



**Universidad de Guanajuato**  
**División de Derecho Política y Gobierno**  
**Maestría en Análisis político**

---

**INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN  
DE VALORES POLÍTICOS DE JÓVENES QUE  
RETORNAN DESDE ESTADOS UNIDOS A  
ESCUELAS EN GUANAJUATO**

**Mitzi Tonantzin Luna Cano**  
**Directora: Dr. Ma. Aidé Hernández**  
**Tutora. Dra. Elizabeth Cobilt**  
**Tutor. Dr. Daniel Añorve Añorve**

**Guanajuato, Guanajuato**

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>CAPÍTULO I. ACERCAMIENTO TEÓRICO-CONCEPTUAL DE LA MIGRACIÓN DE RETORNO.</b> .....	6
1.1 México como un país de retorno .....	6
1.2 Tipología para la migración de retorno .....	13
1.3 Lugar de origen y el lugar de destino .....	19
1.4 Aproximación teórica de la migración de retorno .....	25
1.5 El fenómeno migratorio internacional.....	31
2.1 Aproximación teórica de cultura política. ....	35
2.2 Consideraciones generales de valores políticos. ....	42
2.3 Valores políticos: elementos para considerar. ....	47
2.3.1 Compromiso político. ....	48
2.3.2 Orgullo político y sentido de pertenencia. ....	50
2.3.3 Participación política. ....	52
2.3.4 Confianza social.....	54
<b>3. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS.</b> .....	57
3.1 Introducción.....	57
3.2 Vínculos institucionales. ....	58
3.2.1 Acercamiento a la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional.....	58
3.2.2 Acercamiento a la Secretaría de Educación de Guanajuato.....	60
3.3 Recolección de la información. ....	62
3.4 Limitaciones metodológicas.....	65
3.5 Procedimiento.....	66
<b>CAPÍTULO IV. HALLAZGOS.</b> .....	73
4.1 Características generales de las personas entrevistadas y experiencia escolar de los estudiantes.....	73
4.2 Influencia de la escuela en la formación de valores políticos.....	80
4.2.1 Formación de compromiso político de los estudiantes retornados.....	80

4.2.2 Percepción de orgullo político y sentido de pertenencia de los estudiantes retornados. ....	87
4.2.3 Formación de participación política. ....	92
4.2.4 Percepción de confianza social.....	97
4.3 El ciudadano invisible .....	105
V. Conclusiones. ....	108
REFERENCIAS CONSULTADAS. ....	112

## INTRODUCCIÓN

La migración de mexicanos hacia Estados Unidos ha establecido de manera histórica estabilidad en los flujos migratorios entre ambos países y cambios significativos a través del tiempo. Esta migración se ha estudiado desde diversos enfoques y vinculado con variados factores sociales, políticos, culturales y económicos que influyen en las tendencias, modalidades y características de las personas migrantes entre ambas naciones. México es un país migratorio que está expuesto de manera frecuente a lo que sucede en su alrededor; a las condiciones sociales, políticas económicas y hasta sanitarias que ocurren en el mundo. Asimismo, México también es un país de retornados tanto voluntarios e involuntarios que cuentan con diversidad de perfiles y, por lo tanto, reflejan problemáticas y necesidades diversas que constituyen un desafío inmenso para el país. Por otra parte, Guanajuato representa una de las entidades federativas con más alto grado de intensidad migratoria a Estados Unidos y pertenece a la región tradicionalmente expulsora de migrantes a dicho país, respecto a la migración de retorno tampoco se queda muy atrás.

El retorno es un proceso social que representa mucho más que un simple acto de volver, el retorno constituye, transforma e influye en los contextos migratorios. Los individuos configuran aspectos laborales, económicos, sociales y culturales, sin embargo, el retorno es uno de los efectos de la migración que ha sido poco estudiado en el transcurso del tiempo. Cuenta con diversos matices que complejizan su análisis, la estructuración de tipologías, definición y establecimiento de perfiles, así como su seguimiento epistémico.

La migración de retorno no debe entenderse como un todo, sino como parte de un proceso más grande que cuenta con diversas partes que se conectan unas con otras y que pueden reflexionarse desde distintas aristas dependiendo del interés o perspectiva en turno. Ahora bien, la migración internacional tiene distintas etapas y componentes, de esta manera, la fase de retorno también las tiene. De acuerdo con Hernández (2002), los estudios migratorios han dejado de lado las implicaciones que ocurren en el lugar de origen. Como, por ejemplo, los efectos que causa la migración de retorno en las conductas de los individuos, su influencia en el imaginario social, en las experiencias,

las estrategias familiares, la relaciones y valoraciones sociales, así como la influencia que tiene en la formación de cultura política de cada uno.

La migración de retorno ha ido dejando huecos. Las investigaciones se han concentrado en perfiles específicos de personas adultas en donde se priorizan conocimientos, atenciones y acciones en relación con las dimensiones laborales y económicas. Sin embargo, tan sólo en Guanajuato cada vez más aumenta la población de niños y jóvenes que retornan solos o acompañados y enfrentan distintas barreras que aún no se han puesto en la mesa para analizar, comprender y solucionar, tal es el caso de la dimensión educativa. La educación y la migración de retorno tiene diversos aspectos a considerar y es un tema del que se ha hablado muy poco hasta la fecha, pero hablar de migración de retorno, educación y política conlleva muchos elementos a considerar; es hablar de identidad, choque cultural, idioma, diferencia de ambientes e interacciones sociales, ideología, sentimientos, valores y el papel tan importante que tiene la escuela, las instituciones, los compañeros, los maestros y la familia.

Mencionado lo anterior, la presente investigación considera necesario ampliar el conocimiento sobre los estudiantes migrantes de retorno en la localidad de Guanajuato capital, ya que se han ignorado las problemáticas que conlleva el reincorporarse a un espacio y a una sociedad con cultura, pensamientos y valores que les parecen ajenos y desconocidos. De manera más específica la presente investigación busca conocer qué está pasando con aquellos estudiantes mexicanos que regresaron voluntaria o involuntariamente a sus comunidades de origen y se reincorporan a las escuelas secundarias. El tema tiene diversas implicaciones, sin embargo, el interés recae en conocer la experiencia académica de los estudiantes, sus opiniones, las percepciones que tienen y la experiencia migratoria en la que estuvieron expuestos.

Este trabajo parte del supuesto de que los jóvenes que retornan desde Estados Unidos a escuelas secundarias en Guanajuato experimentan un choque educativo en su formación de valores políticos. Las escuelas tienen un papel mediador importante para el desarrollo de la interacción social, identidad nacional y afecto por el sistema, sin embargo, no lo están cumpliendo. En consecuencia, los jóvenes sienten desconfianza social, generan desinterés por informarse y participar en asuntos públicos desarrollando un limitado compromiso y orgullo nacional.

Por lo anterior, la pregunta general radica en averiguar ¿qué influencia tiene la escuela en la formación de confianza social, participación política, compromiso y orgullo nacional? La escuela es uno de los espacios de socialización más importantes durante la niñez y la adolescencia, en dicho espacio se dan importantes interacciones que impactan en el desarrollo de cada persona. ¿las escuelas están cumpliendo con dicho papel?

Dentro del capítulo uno de la presente investigación, es preciso hacer una revisión acerca de algunos de los estudios relevantes en cuanto al fenómeno de la migración de retorno, el acercamiento teórico conceptual, exploración sobre la tipología existente del retornado, las implicaciones del lugar de origen y el lugar de destino, así como una aproximación teórica del fenómeno de la migración internacional de manera general.

El segundo capítulo tratará sobre la aproximación teórica de cultura política y las consideraciones generales de los valores políticos. Por lo tanto, se explicaran los valores que se consideraran en este trabajo tales como; compromiso político, orgullo político y sentido de pertenencia, participación política y confianza social.

La metodología de análisis formará parte del capítulo tres y abordará distintos temas, iniciando por la introducción, luego los vínculos institucionales que fueron clave para la obtención de datos de escuelas y ubicación de estudiantes, la recolección de información directa de los retornados, las limitaciones metodológicas y el procedimiento.

El capítulo cuatro tratará sobre las características de los estudiantes retornados que se encontraron y se pudieron entrevistar, las experiencias escolares por las que atravesaron y la conexión de dicha información con cada uno de los valores políticos que se abordaron en el capítulo tres sobre cultura política. Esto con la finalidad de lograr dar respuesta a la pregunta general y comprobar la hipótesis de la presente investigación.

## **CAPÍTULO I. ACERCAMIENTO TEÓRICO-CONCEPTUAL DE LA MIGRACIÓN DE RETORNO.**

### 1.1 México como un país de retorno

Derivado de la dificultad para calcular el volumen de las personas que retornan internacionalmente, México no es un caso excepcional ya que está inmerso en un contexto donde influyen constantemente las políticas migratorias, el desempeño económico de otros países, como el caso de Estados Unidos, así como las condiciones culturales, sociales y hasta sanitarias. México es un país de origen, tránsito, destino y retorno de grupos migrantes, sin embargo, una de las particularidades es la unidireccionalidad del flujo migratorio en el que 98% de mexicanos se dirigen hacia Estados Unidos (Naciones Unidas, 2017). La migración de retorno a México desde Estados Unidos ha ocurrido a lo largo de la historia formando parte fundamental del ciclo migratorio. A inicios del siglo XX, los migrantes que se dirigían hacia Estados Unidos eran mayoritariamente hombres jóvenes dedicados a trabajos agrícolas que dejaban sus familias en México, a su vez, los flujos se caracterizaban de circularidad (Meza, 2017, pp. 119).

Inicialmente, el retorno voluntario de mexicanos preponderó en los patrones migratorios, el Acuerdo Bracero (1942-1964) institucionalizó la migración, sin embargo, ocurrieron grandes deportaciones en el que la cifra llegó a los 800 mil, más aún, la operación en “Espalda Mojada” en 1954 desató la masiva deportación de trabajadores indocumentados. Posteriormente, en 1970 y 1980 al crecer la población migrante desde México a Estados Unidos, el congreso estadounidense aprobó en 1986 una reforma migratoria conocida como IRCA a (Immigration Reform and Control Act) con el fin de permitir que indocumentados se acogieran a una amnistía, se legalizaran y pudiesen obtener la ciudadanía. Sin embargo, el fenómeno migratorio se acentuó más, así como el clima antimigrante con aumentos en el presupuesto de la patrulla fronteriza e instalación de tecnología militar en la frontera (Meza, 2017, pp. 121 y 122).

Con los atentados del 11 de septiembre de 2001, se promovieron políticas y programas antinmigrantes que propiciaron discriminación y xenofobia hacia los latinos en particular. Uno de los principales instrumentos del endurecimiento de la política se basó

en la estrategia de las deportaciones que criminalizaba la inmigración indocumentada de mexicanos duplicando los números de 1.3 millones en el periodo 1998-2006 a casi 2.5 millones en 2007-2015, por lo que el retorno se caracterizó ahora de forma forzada. Con el aumento en la emigración de mexicanos hacia Estados Unidos, creció la cifra de migrantes devueltos por autoridades y, en el año 2000, se registró más de un millón de eventos de retorno, sin embargo, para el año 2011, el número apenas superó los 500 mil eventos (Meza, 2017, pp. 123). Mencionado lo anterior, la migración de retorno tiene distintas caras en el que las dinámicas han cambiado a lo largo del tiempo con la constante de que muchos mexicanos migran para encontrar mejores oportunidades de vida para ellos y sus familias. De acuerdo con Bautista (2020):

En términos numéricos se ha observado un incremento considerable de personas retornadas desde el quinquenio 1995-2000 donde se registró un total de 409 911 personas mexicanas y menores de edad nacidas en Estados Unidos —considerados como hijos de los migrantes—; cifra que pasó a 1 132 337 entre los años 2005 y 2010 —en el contexto de la gran recesión—; y se observó un total de 615 800 personas que regresaron en el periodo de 2010 a 2015 (párr.3).

Liliana Rivera Sánchez con su investigación “¿Quiénes son los retornados? Apuntes sobre el migrante retornado en el México contemporáneo” (2011), colabora a entender la evolución y cambios en los perfiles de los migrantes de retorno mexicanos. La investigación parte de la hipótesis de que el retorno no se encuentra definido por las condiciones locales o por el capital acumulado, más bien, se encuentra condicionado a los contextos del retorno, de la comunidad de destino y de origen, a las circulaciones migratorias, los mercados de trabajo y las dinámicas del capitalismo global. Con el paso del tiempo ha ido evolucionando la manera en que los mexicanos retornan, se han configurado cambios en los perfiles, en las causas y en la manera que se incorporan a sus comunidades.

La representación social del retornado mexicano también se ha transformado. En el tiempo que se dio el Programa Bracero, las ideas sobre el migrante giraban en torno al trabajador temporal que prefería vender su fuerza de trabajo en Estados Unidos en lugar de construir su futuro en México. Prevalcía una constante contradicción entre el imaginario del mexicano que se iba y afectaba el mercado de trabajo local, y el

mexicano exitoso que aumentaba su capital económico y social. Con el término del Programa Bracero fueron surgiendo una serie de cambios en las condiciones socioeconómicas de las comunidades de origen y destino donde la cultura de la migración responde a las lógicas que entrelazan a unas con otras. Rivera (2011), argumenta que en la actualidad los retornados no encuentran espacios en los mercados de trabajo formales, por lo que ellos y sus familias enfrentan diversas dificultades para insertarse en los contextos sociales donde tampoco existen formalmente programas de atención adecuados o diseños de políticas migratorias que ayuden a los retornados y sus familias en su proceso de incorporación a México

En años próximos al 2015, el retorno de Estados Unidos a México lo han conformado personas con perfiles más heterogéneos y con asentamientos más diversificados a lo largo del territorio de ambas sociedades. Según Giorguli y Bautista (2015), “los cinco estados que recibieron más migrantes fueron Jalisco (51,578), Baja California (49,549), Michoacán (42,836), Guanajuato (35,778) y el Estado de México (33,593)” (p.11). De manera general, el número de hombres retornados continúa superando el de las mujeres, sin embargo, cada vez van en aumento, así como el porcentaje de niños, jóvenes y adultos mayores. Analizar las causas y consecuencias de la migración de retorno tiene un papel clave para comprender las implicaciones y condiciones de los migrantes, siguiendo a Meza (2017):

La migración de retorno puede tener beneficios importantes para la sociedad expulsora si se da una serie de requisitos; sin embargo, esta puede traer aparejados problemas de reinserción si no existen intervenciones de política pública que busquen aprovechar al máximo las características de los migrantes de regreso en su país (p. 132).

Dentro de los principales problemas que encuentran los mexicanos de retorno al regresar, ya sea voluntaria o forzadamente, son de tipo económico y administrativo por la dificultad para incorporarse nuevamente a la sociedad mexicana. El papel de las comunidades de origen es clave para el proceso de la adaptación e integración ya que pueden ayudar (o dificultar) a la expresión de la identidad e individualidad dual formada, de acuerdo con Foote (2017):

Las comunidades buscan a la vez permitir y contener expresiones de individualidad en un proceso siempre fluido y cambiante. [...]. Cuando se aplica a los migrantes de retorno, este esfuerzo de la comunidad por contener las individualidades de los migrantes que han cambiado de contexto (p. 152).

Derivado de los cambios y circunstancias en el que muchas personas regresan, las comunidades mexicanas reciben a los retornados con estigmas y con gran hostilidad, sobre todo con las deportaciones. Sumado a lo anterior, los documentos de identidad se convierten en obstáculos para comprobar la identidad y acceder a derechos como la educación, empleo y vivienda, “en todo México, el 10.9% de la población retornada ha sido registrada en otro país, 2.2% no cuenta con un acta de nacimiento” (Giorguli y Bautista, 2015, pp. 15). Por lo tanto, es urgente contar con políticas de retorno en México que permitan acceder a derechos tan importantes que ayuden a la integración y adaptación de las personas que retornan de forma más rápida y accesible.

Miguel Moctezuma explica que anteriormente el retorno se caracterizaba por migrantes jubilados y en la actualidad los migrantes ya establecidos y en plena edad productiva son los que están alimentando el nuevo retorno a México. Con su ensayo titulado “Retorno de migrantes a México. Su reformulación conceptual” (2013), argumenta que el retorno ha alterado significativamente la estructura y dinámica familiar en México por lo que es importante reformular y actualizar el concepto tomando en cuenta que se está viviendo de manera distinta a como se hacía en el pasado. Dicho lo anterior, la hipótesis que estructura Moctezuma (2013) en su reflexión es que “cuando el migrante mexicano en Estados Unidos es del tipo establecido y vuelve a México, lo hace con todo y familia. Si el migrante retorna con su familia, lo más probable es que se transforme en migrante restablecido” (p. 152). La clave está en el acompañamiento de la familia en el proceso migratorio y la edad del retornando, por lo que Moctezuma centra su atención específicamente en el retorno de tipo laboral y familiar.

Dentro de algunos de los puntos importantes a resaltar en su ensayo, es que el flujo migratorio invirtió su sentido de tal manera que la emigración ahora es de Estados Unidos a México. Esta situación probablemente se debió a la drástica reducción en la demanda de la fuerza de trabajo y la crisis económica, a su vez, con el mantenimiento de lazos familiares de migrantes con sus familias se presentaron una serie de

alteraciones que impactaron y transformaron la dinámica entre ambos países. El retorno de migrantes mexicanos con sus familias incluye en la lista a menores que ya están formando parte del flujo migratorio en el que nacieron en Estados Unidos y migran a México por primera vez, o ya han estado en el país. En cualquiera de las dos situaciones es importante contar con un registro que visibilice a esta población para que puedan ser considerados como una nueva variable, reconociendo que se requiere de atención para su reincorporación social y educativa (Moctezuma, 2013).

Entre los efectos de la migración de mexicanos hacia Estados Unidos, un tema importante a reconocer es el de la familia ya que desprende cuestiones laborales y educativas a considerar. La educación es uno de los rubros más afectados debido a la existencia de niños y niñas que enfrentan el proceso migratorio junto a sus familias y, en el momento de retornar, cargan con problemas de comunicación y cultura debido al choque entre los programas educativos de Estados Unidos y México. Al respecto, José Dionicio Vázquez con su investigación sobre “Problemas de reinserción educativa en niños con experiencia migratoria: Tlaxcala”<sup>1</sup> (2011), da conocer algunos resultados obtenidos en el Diagnóstico Estatal del Programa de Educación Básica Sin Fronteras, efectuado en 2009 y aborda de manera preliminar el problema que afrontan los sistemas de enseñanza con niños migrantes<sup>2</sup>.

Dentro de los aspectos medulares que localizó Vázquez (2011) en su investigación, se encontraron algunas problemáticas en relación con el papel de los directivos de las escuelas ante niños con experiencia migrante, el papel de los profesores, el papel de los padres o parientes en el proceso de reintegración y, finalmente, los problemas que presentan los niños ante dichas disyuntivas. El sistema educativo mexicano está dejando de lado la atención a los niños y a los padres de familia complejizando el proceso de retorno con trámites burocráticos complicados, falta de capacitación del personal directivo y docente en los distintos niveles de educación básica, orientación y

---

<sup>1</sup> Se consideró realizar un ejercicio de muestreo a escuelas de nivel preescolar y censar a los de nivel primaria. Al menos 170 niños y niñas de nivel preescolar y primaria tuvieron alguna experiencia educativa en Estados Unidos. De ese total tenemos que al menos 132 niños de nivel preescolar obtuvieron dicha experiencia.

<sup>2</sup> Vázquez (2011), aborda en su trabajo la teoría de la educación internacional para plantear el problema que afrontan los sistemas de enseñanza con niños migrantes con experiencia migratoria en Estados Unidos y que por múltiples razones deben regresar a México.

apoyo para los trámites de inscripción y reinscripción y la carencia de servicios para poder insertarse.

Por su parte, Mónica Jacobo Suárez realizó un extenso análisis sobre los retos burocráticos administrativos que enfrentan los niños y jóvenes adolescentes para poder acceder a educación en escuelas mexicanas<sup>3</sup>. Con su investigación “De regreso a “casa” y sin apostilla: estudiantes mexicoamericanos en México”<sup>4</sup> (2017), logra identificar en qué medida la carencia de documentos de identidad obstaculizan el acceso a servicios públicos como salud y educación. El análisis normativo de Suárez (2017), realizado desde una perspectiva de investigación-acción, dio cuenta de que muchos de los obstáculos por los que atraviesan los niños son relativos al idioma, los documentos de identificación, de localización y visibilización de este tipo de estudiantes dentro de escuelas mexicanas. Sin embargo, la eliminación de la apostilla no es el principal problema que enfrentan los niños, jóvenes y sus padres que retornan ya que el personal administrativo de las instituciones correspondientes, proporcionan información imprecisa sobre los procesos de admisión e ingreso a las escuelas. A su vez, no están cumpliendo con su rol de orientarlos, desanimándolos en el proceso y causando de alguna manera que muchos se queden fuera del sistema escolar.

La complejidad del retorno aumenta cuando el mismo involucra al conyugue o a los hijos, más aún cuando la persona lo hace de manera forzada (por deportación) ya que dentro de los obstáculos que trae consigo dicha circunstancia, es que no se encuentren preparados para reinsertarse a la sociedad mexicana junto con sus familias y se topen con barreras de reintegración a México. Los migrantes de Estados Unidos enfrentan distintas barreras para su incorporación e inclusión en las escuelas en México, éstas pueden clasificarse en estructurales, culturales y sociales. Las barreras estructurales se refieren a cuestiones administrativas en el que se derivan obstáculos por la falta de documentación para comprobar la identidad, la dificultad para conseguir una escuela, la ausencia de estrategias para nivelación académica y la carencia de información y orientación para los procesos de admisión. Ante dicha situación, se le suma la falta de

---

<sup>3</sup> Cabe destacar que el análisis de Suárez (2017) fue dirigido hacia las barreras burocrático-administrativas que enfrentan los estudiantes nacidos en el extranjero (Estados Unidos).

<sup>4</sup> Suárez (2017) optó por realizar un análisis demográfico para encontrar las características de la niñez mexicana dentro de las escuelas mediante una extensa colaboración con organizaciones civiles, jóvenes retornados y apoyo de la Unidad de Política migratoria

recursos económicos donde puede existir un contexto de deportación (Vargas, 2018, p. 2). Dentro de las mismas barreras estructurales se desprenden las económicas, la pobreza y la necesidad que conlleva el tener que trabajar fractura las aspiraciones educativas en el que la educación puede verse truncada.

Respecto a las barreras culturales, Eunice Vargas (2018) <sup>5</sup>explica que los estudiantes provenientes de Estados Unidos <sup>6</sup>se enfrentan con desafíos de orden cultural como:

Aprender español académico; convivir con sus compañeros en un ambiente escolar e idioma distintos; entender las formas de aprendizaje y los valores de la escuela en México; nivelarse en materias desconocidas como historia de México y otras que están desfasadas en un país u otro; y aprender nuevos contenidos con maestros que tienen pocas herramientas de pedagogía intercultural (p.4).

Si bien muchos de los estudiantes que regresan conocen el idioma porque lo hablan con sus familiares, la situación varía cuando se trata de entender un libro de texto en dicho idioma o escribir en español durante las clases, dificultando el aprendizaje. Por otra parte, una cuestión importante que menciona Vargas (2018), es que las diferencias curriculares se han visto como un problema en el que no se están reforzando los conocimientos que se adquirieron con anterioridad en sus escuelas, más bien, se está fomentando un choque entre aprendizaje del alumno.

Respecto a las barreras sociales, las redes de apoyo en la casa y la escuela sirven como una importante herramienta de adaptación y continuidad escolar. El apoyo de los maestros y compañeros influye notablemente en la integración de estos alumnos ya que ayuda a que los estudiantes transnacionales hablen español, convivan y se sientan motivados por ir a la escuela. Sin embargo, los maestros no están colaborando y no tienen formación en educación intercultural para ayudar a la integración de estos estudiantes, más bien, los niños migrantes tienden a aislarse y permanecer invisibles

---

<sup>5</sup> Eunice Vargas con el documento sobre “Los desafíos para la inclusión educativa de los migrantes de Estados Unidos a México” (2018), sintetiza las barreras que los migrantes enfrentan para incorporarse en la educación mexicana.

<sup>6</sup> Vargas (2018), explica que entre el año 2005 y 2015, llegaron alrededor de 430 mil niños y jóvenes de 6 a 24 años provenientes de Estados Unidos, quienes son propensos a abandonar la escuela y a tener trayectorias educativas fragmentadas por la repetición de grados o la pérdida de años escolares, debido a diversas barreras en el acceso al sistema educativo.

por la discriminación y estigmas que tienen hacia ellos. Una cuestión medular del problema es que no se está localizando la población de niños y jóvenes que retornan a escuelas en México, lo que dificulta el alcance de las acciones de política pública a nivel escolar (Vargas, 2018, p. 5). Por lo anterior, existen múltiples cuestiones por atender y es importante implementar estrategias que permitan cambiar y mejorar la inclusión escolar de los niños y jóvenes que retornan, comenzando con la visibilización de este grupo y dando solución a estas barreras estructurales, sociales y culturales que se han ido ubicando.

## 1.2 Tipología para la migración de retorno

El retorno es un efecto directo e indiscutible de las migraciones, se da por diversos motivos que se relacionan con el espacio, tiempo y contexto político y social de cada sociedad, el ambiente cultural, el nivel de adaptación en una sociedad u otra, las redes sociales fuertes o escasas con las que se cuenta. Los estudios sobre migración de retorno son recientes, Cohen (2013) citado en Fernández (2017), afirma que la migración de retorno se ha denominado por su gran relevancia como “el más grande capítulo no escrito en la historia de la migración” (p. 49). Por tal razón, se le nombra como “mito de retorno” y debido a su carácter enigmático ha resultado complejo estructurar una clasificación completa que ayude a caracterizarlo de forma precisa.

Según Fernández (2017), tampoco se debe ver esta etapa del proceso migratorio desde una perspectiva homogénea y estática ya que, en sus palabras, “los matices saltan a la vista cuando se analizan desde el perfil de las tipologías, de ahí la importancia de su construcción y por ende del seguimiento epistémico de sus diversas manifestaciones” (p. 50). Surge la necesidad de ampliar el conocimiento del mismo considerando que el fenómeno se ha hecho cada vez más notorio derivado de las crecientes crisis económicas o reforzamiento de políticas antimigrantes.

Según Durand (2004), se pueden distinguir cuatro o cinco tipos de migración de retorno. El primero, se refiere al migrante que luego de una larga estancia en el país de destino regresa definitiva y voluntariamente, dentro de este apartado pueden entrar personas con puestos políticos o personas refugiadas. Al respecto, el número de migrantes que

retornaron voluntariamente a su país de origen (acogiéndose a un programa de la OIM<sup>7</sup>), fue de 64.958 en el 2019, incrementando un 2.6% con respecto al 2018<sup>8</sup>. Del total de la cifra en el 2019, el 76% de retornados asistidos lo componen hombres, el 24% mujeres y el 17% niños (Portal de Datos sobre la Migración, 2021).

Entre los tipos de retorno más importantes en la actualidad de acuerdo con Vega (2013), se encuentran el permanente, temporal y estacional. Desde su perspectiva, la manera en que se perciben estos tipos de retorno varían dependiendo de dos variables importantes a tomar en cuenta; voluntaria o forzadamente. Según el Glosario de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM,2019), el retorno forzoso se define como el “acto de devolver a una persona, contra su voluntad, al país de origen o de tránsito o a un tercer país que acepte recibirla, que generalmente se realiza en virtud de un acto o decisión de carácter administrativo o judicial” (p. 206). Algunos factores que inciden en el retorno forzoso se dan debido a la falta de papeles y ausencia de legalidad con la que se llega al país de destino, así como la influencia de factores discriminatorios y de racismo. A finales del año 2020, 82,4 millones de personas alrededor del mundo se encontraban desplazadas por la fuerza debido a la persecución, conflictos, violencia, violaciones de los derechos humanos o eventos de perturbación al orden público, por lo que es un tema imperativo por tratar. Por su parte, en el tema de menores los niños y niñas representan el 42% del total de las personas en el mundo desplazadas por la fuerza (La Agencia de la ONU para los refugiados, 2021).

El retorno forzado lo clasifica Durand (2004) como el de cuarto tipo<sup>9</sup>, explicando que “la historia está llena de casos de retorno forzado de pueblos enteros por razones políticas y raciales” (p. 106). Se habla también de las deportaciones<sup>10</sup> que se han dado

---

<sup>7</sup> Derivado de la complejidad de conocer datos sobre los migrantes que retornan (sea voluntaria o forzadamente), se toma en cuenta el número de migrantes que se acogen a un programa de retorno voluntario asistido y reintegración de la OIM ya que se registran, muchos migrantes de retorno no cuentan con dicho registro y, por lo tanto, es difícil conocer su paradero.

<sup>8</sup> Los diez principales países de acogida y de tránsito de los programas de retorno voluntario asistido y reintegración en el año 2019, fueron el Níger, Alemania, Djibouti, Grecia, los Países Bajos, Austria, Turquía, México, Bélgica y Malí (Portal de Datos sobre la migración, 2021).

<sup>9</sup> Durand (2004), en su ensayo busca suscitar la discusión y reflexión sobre el fenómeno de la migración de retorno que se ha abordado en el tiempo con limitaciones y explicaciones que han dado respuestas a medias. Se hace mención de retorno forzado de cuarto tipo debido a que por lo general se pueden distinguir entre cuatro y cinco tipos, en este caso el cuarto es la migración forzada.

<sup>10</sup> De acuerdo con el Glosario de la OIM (2019), “el término “deportación” hace referencia al desplazamiento forzado de civiles, prohibido en tiempos de ocupación y de conflicto armado no

de manera histórica entre algunos países donde existen arraigados flujos migratorios y se establecen políticas duras de control. De esta manera “cada vez más los países de destino ponen trabas al establecimiento de emigrantes y refugiados, se endurecen las leyes migratorias y se multiplican las deportaciones sumarias sin derecho a ningún tipo de reconsideración” (p.106). Conforme al tiempo y contexto en turno, las leyes migratorias se han ido configurando, así como los tipos y formas de migración, pero en términos de seguridad la migración es criminalizada de tal forma que ha afectado cada vez más los derechos humanos que si bien se reconocen internacionalmente, se violan sistemáticamente en el proceso.

De acuerdo al Glosario de la OIM (2019), el retorno voluntario se define como “retorno asistido o independiente al país de origen o de tránsito, u otro país, fundado en una decisión voluntaria de la persona que retorna” (p. 207). Para que esto se dé se necesita de dos condiciones; la libertad de decisión definida como “ausencia de presiones físicas o psicológicas para acogerse a un programa de retorno voluntario asistido y reintegración” (p. 207), y que la decisión que se tome esté cimentada con información actualizada, clara, imparcial y fiable.

Algunas personas retornadas planean permanecer en el país de destino, sin embargo, eso depende de su situación legal, el nivel de adaptación que hayan logrado y las trabas que los países de destino puedan llegar a poner para el establecimiento de los migrantes. Vega (2013), explica que “es más probable que retornen aquellos que no logran adaptarse al estilo de vida o que no tienen un estatus migratorio regular” (p. 174). El regresar forzadamente trae consigo algunas problemáticas de adaptación y aceptación en el lugar de origen. En el caso de las deportaciones se suma la dificultad que representa la reincorporación laboral, familiar, social o cultural, por lo tanto, las condiciones en que regresa una persona a su comunidad de origen y en las que se encontraba en el lugar de destino influyen en que una persona se integre o no.

En el caso del retorno voluntario derivado del fracaso, Durand (2004) menciona que es difícil de identificar debido a su subjetividad y dificultad de cuantificación, en sus palabras “sólo a partir de la investigación etnográfica puede avanzarse en el

---

internacional, salvo cuando sea necesario en aras de la seguridad de dichos civiles o por razones militares imperiosas” (p.48).

conocimiento de las causas y las razones por las que regresan voluntariamente muchos migrantes después de haber tenido una experiencia negativa en la aventura migratoria” (p. 106). Los migrantes de retorno no siempre toman en cuenta los significados de los cambios que significa el regresar, esta idea cambia de algo positivo a lo negativo, las razones se transforman y al momento de llegar al lugar de origen se dan cuenta de que las dinámicas cotidianas fomentan su exclusión y readaptación. Durand (2004) explica que la persona migrante que retorna debido al fracaso cuenta con otros factores a considerar, no sólo las condiciones económicas-laborales inmersas en el país de destino influyen, el racismo y la discriminación aparecen como motivos suficientes para regresar.

Otro tipo de migración de retorno abarca a las personas que trabajan temporalmente y que manejan su estancia por contratos. Una de las características actuales que han surgido de las malas condiciones laborales es el reemplazo de empleos permanentes por empleos temporales, contrataciones de tiempo parcial y contratos de servicios. Los empleos se caracterizan por su precarización que incentiva la idea de regresar a sus países de origen debido a la sobre explotación y mal salario, por otra parte, los empleos temporales proporcionan una oportunidad de retornar cada determinado tiempo para reunirse con sus familia. Esta perspectiva se ha desarrollado más ampliamente desde lo transnacional, Durand (2004), considera este tipo de migración de retorno como el transgeneracional ya que la descendencia del migrante forma parte importante de la dinámica de los flujos migratorios. Es decir, los hijos, nietos y bisnietos van formando parte del proceso migratorio de manera indirecta.

Desde otro ángulo, Christian Schramm con su estudio “Retorno y reinserción de migrantes ecuatorianos. La importancia de las redes sociales transnacionales”<sup>11</sup> (2011), brinda un análisis dinámico y reflexivo en el que explica que los vínculos sociales tienen un papel decisivo en la reintegración de la persona migrante que retorna no sólo al lugar de origen sino en distintas direcciones, dando lugar a prácticas transnacionales

---

<sup>11</sup> El análisis se realizó mediante una metodología cualitativa se aplicaron entrevistas a expertos de organizaciones e instituciones de distintos niveles, así como a hombres y mujeres retornadas para poder desarrollar una teoría de transcurros migratorios típicos.

inmersas en el mundo moderno<sup>12</sup>. Uno de los principales objetivos del estudio fue la construcción de una tipología de retornados y su trayectoria migratoria correspondiente a distintas lógicas específicas.

Schramm (2011), realiza un intento por identificar las necesidades de los retornados a partir del análisis de las distintas etapas del proceso migratorio. Es decir, primero toman en cuenta las características de la primer fase migratoria que es la decisión de migrar. Luego, la segunda fase del proceso es la de estancia en el país de destino donde se consideran los patrones de comportamiento, como lo son las redes sociales que forman los migrantes en dicha sociedad. Posteriormente, la tercera fase es la decisión de retornar, puede ser tanto voluntaria como involuntariamente y se toma en cuenta las posibles causas o factores que influyen en la decisión del retorno. Finalmente, la última etapa se refiere a la integración donde se explican las condiciones sociales y el comportamiento individual de los migrantes en la sociedad de origen. Resumiendo, las etapas a considerar es la decisión, el proceso de estancia y establecimiento, la decisión de retornar y la integración a la sociedad de origen.

Al respecto, Schramm (2011) clasificó tres tipos diferentes de personas dentro de las distintas etapas del proceso migratorio; los constantes, los fracasados y los buscadores. Los constantes tienen objetivos precisos e ideas claras de una estancia temporal. El motivo de su salida puede deberse a situaciones económicas y su proyecto migratorio es más el resultado de fuerzas externas (vínculos sociales o familiares) que de motivos individuales. Por otra parte, los migrantes que fracasaron no tienden a tener objetivos claros y precisos desde la decisión de migrar, por lo tanto, también carecen de planes de retorno en el que salir del lugar de origen se convierte en una idea prioritaria. Finalmente, los migrantes buscadores son los que buscan un nuevo comienzo y no cuentan con planes de regresar, más bien, pretenden establecerse en la sociedad de destino, integrarse con la sociedad y construir un estilo de vida distinto al conocido (Schramm, 2011). Una cuestión que tienen en común los migrantes constantes, fracasados y buscadores es que no sólo aparecen en la fase de decisión, sino que están inmersos en las múltiples etapas del proceso migratorio y responden a la misma lógica

---

<sup>12</sup> La investigación realizada por Schramm (2011), se llevó a cabo en Ecuador tanto en la capital, Quito, como en la zona sur del Austro, en las ciudades de Cuenca y Loja en el año 2008, en el que se estudió la migración de retorno desde España.

en la mayoría de los casos. Cabe mencionar que la investigación realizada por Schramm se llevó a cabo en determinados contextos específicos, sin embargo, la forma en que realizó la clasificación de los migrantes es de gran ayuda para conocer los factores y características en que se basó para realizar nuevos estudios en lugares distintos.

Ahora bien, desde la perspectiva demográfica de la migración, Welti (1997) explica que, a partir de las características principales de la migración, se pueden señalar algunos criterios de diferenciación enfocándose en “el carácter urbano o rural de los lugares de origen y destino<sup>13</sup>” (p. 128). Sin embargo, es importante resaltar que no es conveniente reducir los análisis migratorios según el carácter urbano o rural de las comunidades de origen y destino ya que se simplificarían e ignorarían elementos importantes para la realización de estudios más integradores y completos. Si bien podría ser de ayuda conocer las condiciones del lugar de origen y destino, sería más conveniente conocer las experiencias de los sujetos, las condiciones de reinserción, las estrategias, las consecuencias y efectos del retorno, entre otras cuestiones.

Continuando con la perspectiva demográfica, Rivera (2013)<sup>14</sup> reflexiona sobre las condiciones contemporáneas del retorno en el caso de migrantes mexicanos de Estados Unidos a México y la reinserción a contextos urbanos. Rivera (2013), considera que el espacio urbano podría contribuir a entender los efectos sobre los procesos de ajuste a otra dinámica social, la readaptación, los ajustes de expectativas o conflicto y la relación movilidad- establecimiento<sup>15</sup>. La experiencia del retorno urbano y rural tiene grandes diferencias debido a la estructura de oportunidades en la que un retornado se inserta y su capacidad de transformar o diseñar estrategias para su reinserción (Rivera, 2013, p. 74). Para la comprensión de dichas experiencias, es trascendental tomar en cuenta el papel de los retornados como agentes sociales que lidian con condiciones estructurales (referente territorial) y condiciones subjetivas y objetivas, es decir, los aspectos

---

<sup>13</sup> Referente a la perspectiva demográfica de las migraciones y tomando en consideración la calidad rural o urbana de las áreas de origen y destino, “en rigor hay cuatro tipos de migración: a) la rural-rural; b) la rural-urbana; c) la urbana-urbana y d) la urbana-rural” (Welti, 1997, p. 128).

<sup>14</sup> La investigación realizada por Liliana Rivera Sánchez sobre “Migración de retorno y experiencias de reinserción en la zona metropolitana de la ciudad de México” (2013), se llevó a cabo mediante una metodología donde se presentaron narrativas de trayectoria de los retornados al municipio de Nezahualcóyotl y se diseñaron entrevistas semi-estructuradas de corte biográfico.

<sup>15</sup> Rivera (2013), reflexiona sobre el retorno de los migrantes desde la perspectiva laboral y social de su reinserción, así como la manera en que los actores generan estrategias para acomodarse en los distintos contextos.

sociales, interacciones, vivencias, valores, entre otros. Dichos factores se inmiscuyen en la experiencia e influyen en la creación de diferentes experiencias de reinserción.

Si bien Rivera (2013), toma como criterio importante de diferenciación los contextos de tipo urbano y rural para explicar las experiencias de reinserción de los retornados, reconoce que se deben de integrar otros elementos de diferenciación como las lógicas locales/familiares y globales/transnacionales para poder explicar de manera más completa la experiencia de retorno y la manera en que la misma puede diferenciarse dependiendo del contexto y las decisiones de cada individuo. Sin embargo, su análisis colabora a entender la migración desde la perspectiva demográfica.

Finalmente, para comprender el retorno es fundamental entenderlo como parte de un proceso migratorio completo en el que sus partes no se encuentran aisladas unas de otras es, como se dice, un proceso. Los obstáculos metodológicos que conlleva el intentar clasificar la migración de retorno, derivan especialmente de su carácter enigmático y complejo. El retorno ha pasado desapercibido en el tiempo de tal manera que, en la actualidad, representa una tarea compleja el conocer a ciencia cierta datos específicos sobre los migrantes que retornan, así como caracterizar sus perfiles, las razones de su retorno y el contexto en el que lo hacen. Por lo anterior, no sólo es difícil conocer su paradero, sus entradas y salidas, consecuentemente también lo es atender las distintas necesidades que dependen de sus variadas características y circunstancias en que se encuentran y, por lo tanto, brindar soluciones. Sin embargo, las investigaciones que se han realizado han permitido desentrañar y visibilizar este fenómeno migratorio que había pasado desapercibido a lo largo del tiempo.

### 1.3 Lugar de origen y el lugar de destino

Los movimientos migratorios modifican la vida de las personas que se van y de las que se quedan, las fronteras que dividen una sociedad de otra son imaginarias, pero las dificultades u obstáculos de integración y adaptación por los que atraviesan no lo son. Las personas que se integran al proceso migratorio entran a una nueva dinámica, el inicio de esta etapa se produce al momento de tomar decisiones y prepararse para emprender el viaje, sin embargo, para comprender dicho fenómeno es importante tomar

en cuenta el lugar de origen y destino para conocer las condiciones que afrontan, la diversidad y heterogeneidad de los flujos migratorios, así como los cambios y permanencias entre ambos espacios geográficos conectados.

La migración es producto y expresión de una relación histórica internacional de dominación material y simbólica relacionados de distinta manera en el país de origen y país de destino (Herrera, 2002, p. 86). Dentro de los estudios migratorios los análisis se han centrado en explicar de manera un tanto aislada al lugar de destino, Herrera (2002) explica que:

Gran parte de la literatura norteamericana sobre el tema se basa precisamente en la discusión sobre los procesos de adaptación, asimilación, resistencia, guetoización, discriminación o transnacionalización que significan la inmigración y las consecuencias que ha tenido la llegada de estos nuevos contingentes humanos (más que ciudadanos y ciudadanas) para el mercado laboral, la economía local, las políticas sociales y las leyes en las sociedades receptoras (p.86).

De esta manera, pasa desapercibido el lugar de origen para explicar la movilidad humana, la influencia que tiene para la comprensión del tema, y la manera en que el imaginario social modifica o determina la conducta, moldea el papel a desempeñar y las circunstancias en que viven las personas migrantes las cuales impactan en una sociedad y otra. Herrera (2002) explica que la dominación material y simbólica “toma cuerpo en las trayectorias, prácticas y experiencias individuales de las personas migrantes y también se expresa en una alteración de las fronteras que definen el orden social tanto en las sociedades de origen como en las de destino” (p.86). Dichas trayectorias, prácticas y experiencias se pueden analizar desde la perspectiva intersubjetiva que las engloba sin perder de vista que el tema trastoca lo que significa la comunidad al que la persona migrante pertenece y la relación que se lleva a cabo con la de destino.

Esta relación no se determina únicamente por el aspecto económico, Herrera (2002) argumenta que “imaginarios”, “redes sociales”, “cadenas horizontales y verticales” y “estrategias familiares” son las herramientas conceptuales que se despliegan para ofrecer una interpretación social y cultural antes que económica de la migración, y

centrar el análisis en actores antes que en estructuras” (p.87). En lo que respecta a “imaginarios sociales”, toma en cuenta los entornos de la comunidad de origen y la conexión que éstos tienen con el espacio fuera del mismo. Es decir, se refiere a las decisiones, las experiencias a partir de las personas que ya han migrado, así como las representaciones simbólicas que se van construyendo, en palabras de Castillo (2017):

La migración no es vista de la misma manera por todos los individuos de la comunidad, sino que, por el contrario, hay percepciones diferenciadas. Dependiendo de género, edad, cargo —de autoridad civil y/o religioso— y experiencia de vida dentro de la comunidad, hay percepciones y valoraciones socialmente diferenciadas en torno a este fenómeno (p. 528).

La comunidad representa aquél espacio en que un grupo grande o pequeño de individuos con características diversas desarrollan su vida y construyen interacciones. Según Causse (2009), las definiciones actuales de comunidad enfatizan los elementos estructurales y los funcionales como claves para comprender el concepto. Referente a los elementos estructurales, Causse (2009) especifica que “se refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico” (p. 4). Se resalta el criterio delimitativo que los acompaña o aquella parte material, referente a la clasificación respecto al tamaño del cual depende de la estructura en la que se organizan los miembros. Los migrantes tienen un referente territorial e histórico, al respecto, Castro (2005) explica que “el espacio o el territorio [...] lo lleva este migrante en sus objetos materiales, en su memoria y en sus nostalgias” (p. 188). Los espacios sí viajan, el territorio tiene valor material y simbólico, produce significados culturales mediante experiencias que conectan a las personas desde el lugar de destino a al lugar de origen, a la misma comunidad, al territorio y a las personas.

Araceli Espinosa-Márquez y Misael González-Ramírez con su investigación sobre “La adaptación social de los migrantes de retorno de la localidad de Atencingo, Puebla, México” (2016), explican la adaptación social de los migrantes de retorno, la interacción social en el lugar de origen, y la forma en que los cambios por los que atravesaron los migrantes repercutieron en su actividad laboral y en el empoderamiento de su entorno social. Al respecto, identificaron que el retorno de los migrantes de

Atencingo, Puebla, repercutió en su proceso de reinserción y adaptación social a la comunidad de origen. Para ello, utilizaron una metodología cualitativa de entrevistas semiestructuradas para comprender la realidad de este grupo de personas, en el que el concepto de mundo de la vida se usó como herramienta de análisis para comprender el sentido con el que los individuos interpretan y actúan en la vida cotidiana, así como los recursos y medios con los que cuentan

Una cuestión importante por considerar es la importancia que tiene la interacción social en el lugar de origen ya que los cambios experimentados a partir de la migración pueden repercutir en la vida laboral y en el empoderamiento de su entorno social. Espinosa y González (2016), encontraron en los migrantes de retorno una vinculación entre el tiempo de estancia en el lugar de destino y la conexión del migrante con su lugar de origen, por lo que sus valores, creencias y percepciones válidas en el lugar de origen chocaron con los del lugar de destino, formando una nueva escala de valores en el inmigrante. Es decir, se atravesó por el proceso migratorio de manera inversa en el que la persona migrante volvió a pasar por procesos de readaptación y actualización de valores del lugar de origen.

Por otra parte, Causse (2009) explica que los elementos funcionales “se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, esos aspectos son importantes, aunque pueden ser aplicados a otras entidades, no solamente a la comunidad como concepto” (p. 3). Es decir, los aspectos sociales, emocionales o psicológicos no dependen directamente de la relación con el espacio geográfico, más bien, se vinculan con las prácticas, los hábitos, la lengua, los valores, las costumbres, los intereses compartidos, la realidad espiritual y física. Dichos elementos subjetivos conforman el eje medular del sentido de pertenencia que trasciende fronteras, es dinámico y funciona como el “equipaje cultural” del que habla Vertovec (1996). La cultura se visualiza como un paquete que lleva consigo características y costumbres morales colectivas, transmitidas de generación en generación adaptadas geográficamente, en gran medida inmune a los cambios del contexto, así, se inmiscuye la cualidad subjetiva de sentimientos, valores, prácticas, relaciones sociales y naturaleza intrínseca de aquellas personas que pertenecen a la comunidad (Vertovec, et ál, 1996).

El lugar de origen conforma elementos importantes a considerar para el estudio del proceso migratorio ya que los factores subjetivos y aquella parte identitaria del migrante, conllevan una serie de transformaciones y cambios al momento de moverse al lugar de destino, la “otra” comunidad. La comunidad de destino cuenta con aspectos materiales y funcionales diferentes en el que existen grupos de personas con distinta cultura y espacios geográficos determinados, por lo que pueden surgir problemas de integración social-cultural. El sentido de pertenencia hacia una comunidad es diferente en cada sociedad ya que las dinámicas de cada una son diversas, así como las relaciones sociales entretejidas. Esto dependerá en gran medida de la conexión que se haya construido o el nivel de sentido de pertenencia, es decir, aquél “equipaje cultural” que cargan las personas migrantes al momento de trasladarse, se mantiene con el tiempo y contexto dependiendo del grado de sentimientos vinculados al lugar de origen, en palabras de Castillo (2017):

La migración hace visible que no todos los miembros del grupo tienen el mismo tipo de vinculaciones con sus congéneres de localidad, ni con el espacio comunitario; no hay un perfil homogéneo en el que los nexos entre individuo, grupo y comunidad —como referente socioespacial— sean igual para todos los integrantes del grupo (p. 530).

La ausencia temporal de los migrantes no quiere decir que dejen de ser miembros de una comunidad ni que los lazos con la misma se terminen, sin embargo, pueden transformarse derivado de la necesidad social, cultural, política o cultural que surja en la comunidad de destino. Siguiendo a Castillo (2017), la migración no es una expulsión o exclusión de la comunidad, “ser y formar parte de la comunidad no se limita a estar físicamente presente de manera permanente dentro del grupo y los espacios socio comunitarios” (p. 530). El fenómeno migratorio y la decisión de migrar es una consecuencia de un complejo proceso por el que se ha atravesado y se atravesará. En relación con esto, Aruj (2008) comenta que “la emigración será la posibilidad de mantenerse aparentemente entero, con la idea de que el nuevo país le permitirá encontrarse con aquellas cosas que le faltan en su país de origen” (p. 98). Existen una serie de consecuencias relacionadas con el lugar de origen y destino en el que el último trae consigo expectativas grandes y la visualización de un espacio geográfico en el que se pueden encontrar oportunidades de una vida mejor.

Por otra parte, para explicar el apego a una comunidad y sus diferentes facetas dentro del contexto migratorio, Gómez (2018) argumenta que “la migración involucra un movimiento en el que ni el lugar de partida ni el de llegada son inmutables o certeros”. En el transcurso del tiempo, muchos migrantes veían la necesidad de dejar atrás su historia, su pasado, su cultura para poder sobrevivir en el lugar de destino, sin embargo, se han añadido algunos cambios que parten de la noción de identidad dual, esta idea podría usarse para comprender un sentido de pertenencia simultáneo entre “aquí” y “allá”, haciendo referencia a la noción de transnacionalidad.

Áviles y Mora (2014<sup>16</sup>), centran su atención en las experiencias de los estudiantes retornados y transnacionales para exponer la importancia del entorno cultural de la comunidad, los efectos que tiene en su autoimagen y la trayectorias positivas o negativas que surjan de estas experiencias. Con su estudio sobre “Niños migrantes de retorno en el centro de México: explorando su identidad” (2014)<sup>17</sup>, explican que la reinscripción a una cultura diferente representa grandes desafíos que conllevan procesos de adquisición de costumbres, ideologías y prácticas que influyen en la construcción de la identidad del migrante, más aún cuando se trata de niños con familias transnacionales.

Las familias migrantes cuentan con distintos desafíos para poder adaptarse a las normas lingüísticas, a las normas de conducta y a comunicarse en una nueva lengua. Cada persona cuenta con características individuales en el que el ambiente es importante para el desenvolvimiento de los niños que retornan. La identidad está influenciada por el ambiente, por el sentido de pertenencia a determinado lugar (origen, destino o ambos), y por la interacción que se tiene con otros individuos en el que la lengua y la autoimagen se presentan como elementos clave de acercamiento o distanciamiento de determinada cultura en una sociedad (Áviles y Mora, 2014).

---

<sup>16</sup> El estudio que llevaron a cabo Áviles y Mora (2014), fue bajo una metodología cualitativa, enfocada en una perspectiva humanista que involucra el entendimiento de los sentimientos de los retornados, sus interacciones sociales y sus experiencias.

<sup>17</sup> El sitio de la investigación fue en cinco primarias públicas que pertenecen al Programa Nacional de Inglés para Educación Básica (PNIEB) en León, Guanajuato, se realizaron entrevistas y se llevaron a cabo cuestionarios.

En conclusión, el lugar de origen y lugar de destino mantienen una estrecha relación y conexión que toma forma mediante las trayectorias, experiencias, sentimientos y emociones de las personas migrantes que atraviesan los espacios geográficos. El fenómeno migratorio puede encontrar mayor comprensión desde el análisis del país de origen, la estructura social, económica, cultural, los motivos por los cuales se decide migrar las relaciones sociales y familiares dentro de la comunidad, la desigualdad de género, inseguridad, pobreza, falta de economía digna, carencia en el ámbito de la salud, entre muchos más. La comunidad representa más que el asentamiento común en algún espacio geográfico determinado, implica interacciones entre las mismas personas, cooperación unas con otras, construcción de historia mediante hábitos, tradiciones, costumbres, valores, ideas y emociones que producen un sentido de pertenencia individual y colectivo hacia determinada comunidad.

#### 1.4 Aproximación teórica de la migración de retorno.

El objetivo del presente capítulo es establecer las bases teóricas para analizar una de las fases del proceso migratorio, es decir, la migración de retorno. En este sentido, una de las limitantes para entender con mayor precisión este fenómeno es el hecho de que el retorno se ha considerado solo como un caso especial de las migraciones debido a la falta de desarrollo de una teoría general y a la perspectiva que engloba el mismo como una de las piezas para comprender la migración en general que parte de un proceso completo, sin embargo, es un tema complejo que requiere ser estudiado a mayor profundidad y que, a su vez, cuente con visibilidad de análisis y enfoques que ayuden a comprender dicha etapa.

En los últimos años, ha aumentado el número de migrantes que viajan de forma irregular, incluido el aumento de personas desplazadas forzadamente y, de manera particular, el número de retornados ha aumentado significativamente. Millones de migrantes de retorno retornan a su país de origen año con año, sin embargo, no todos se registran y cada país aplica un método distinto para medir las entradas y salidas. No existe una definición general aceptada de “migración de retorno”, por lo que recopilar

datos estadísticos resulta una tarea imprecisa y compleja de realizar (Portal de Datos para la Migración, 2021).

Durand (2004), explica que “las diversas teorías que explican el fenómeno migratorio internacional han demostrado, en la práctica, ser acercamientos parciales a una realidad compleja y cambiante” (p. 104). Es decir, debido a la complejidad que parte de las distintas experiencias de las personas migrantes, sus valoraciones subjetivas y el contexto cambiante, es poco conveniente estudiar el tema desde un ángulo general debido a la baja precisión y predicción con el que puede contar. El Glosario sobre Migración de la Organización Internacional para las Migraciones (2006), define la migración de retorno como el “movimiento de personas que regresan a su país de origen o a su residencia habitual, generalmente después de haber pasado por lo menos un año en otro país. Este regreso puede ser voluntario o no. Incluye la repatriación voluntaria” (p. 39). El concepto parte de la generalidad con el propósito de identificar el retorno únicamente como una fase más del proceso en sí, sin embargo, una vez que la persona regresa a su país de origen puede tomar la decisión de migrar nuevamente lo que se le consideraría como migración circular.

El retorno cuenta con un carácter enigmático y complejo, además no cuenta con una teoría sólida que lo respalde y fundamente. Aunque en la apariencia podría entenderse como la acción de regresar de un lugar (país de destino) a otro (país de origen), la complejidad aumenta cuando se intenta comprender a profundidad el contexto o los motivos en que el mismo se encuentra, por ejemplo, cuando el migrante se decide retornar de países más desarrollados en palabras de Durand (2004):

Las teorías vigentes no han atendido suficientemente el corolario del fenómeno: el retorno, que, si bien es parcial, en muchos casos resulta relevante. [...] El retorno de un migrante, de un país considerado como del primer mundo, resulta ser un hecho enigmático y para muchos incomprensible. El retorno, pone en cuestión el pretendido carácter unidireccional o definitivo de la migración y por tanto es un aspecto fundamental que debe ser explicado y debe ser tomado en cuenta a la hora de legislar (p. 104).

La decisión de retornar representa algo semejante a la decisión que se toma al momento de partir inicialmente, de esta manera, es como si el proceso migratorio por el que

atraviesa se reiniciara. Por otra parte, resulta relevante considerar las razones por las que el migrante retorna, es decir, las circunstancias, contexto y cambios que se han desarrollado en el país de origen y destino, si se retorna de manera voluntaria entonces, cuáles serían sus motivaciones o, por otro lado, si lo hace de manera forzada, cuáles serían las implicaciones. Si bien el proceso migratorio podría verse “reiniciado”, los eventos que envuelven a los migrantes, el tiempo, estructura o motivaciones no son las mismas, “el retorno tiene especificidades que obligan a repensar teóricamente el fenómeno” (Durand et ál., 2004).

Es importante para la comprensión del concepto, que no por el hecho de trasladarse de un lugar a otro una persona se considera migrante de facto, es decir, Castles (2000) explica que la migración supone residir en el lugar al que uno se ha trasladado durante un mínimo de tiempo, por ejemplo, seis meses o un año” (p. 18). En este sentido, depende de cada país la manera en que contemplan las distintas categorías de migrantes de acuerdo con sus estadísticas y políticas para contar con un mejor control su agrupación. Desde esta perspectiva, para Castles (2000) la categoría de migración de retorno se define de la siguiente manera:

Son personas que vuelven a su país de origen tras haber pasado un tiempo en otro país. A menudo los migrantes de retorno son considerados positivamente ya que traen consigo capital, conocimientos especializados y experiencias útiles para el desarrollo económico. Muchos países tienen planes especiales para sacar partido de este “potencial de desarrollo”. En cambio, hay gobiernos que desconfían de los migrantes de retorno ya que pueden convertirse en agentes de cambio cultural o político (p. 20)

Resulta un problema categorizar de esta manera a las personas migrantes de retorno debido a la generalización teórica con la que cuenta, refleja la necesidad de categorizar a las personas que deciden regresar dentro de dos enfoques; el positivo, las ventajas y el negativo, derivado de dicha desconfianza y como fuente de cambios políticos y culturales. Por otra parte, dentro de otra posición teórica existe la perspectiva estructuralista del retorno, Rivero (2016) enfatiza la falta de agencia por parte de los migrantes ya que no cuentan con libertad de decisión y están “limitados/condicionados por fuerzas externas a su voluntad” (p. 155). Entonces, la migración de retorno se vería

enmarcada por factores macro-estructurales e institucionales respecto al país de destino u origen.

Desde otro punto de vista, se encuentra el posicionamiento que postula al individuo con poder de agencia racional, Rivero (2016) explica que el individuo “hace una relación coste-beneficio a la hora de tomar la decisión de migrar. [...] En este caso, se produce cuando los costos de la migración (económicos, psicológicos, etc.) son mayores a los previstos evitando así la maximización de las ganancias” (p. 155). La perspectiva en relación con los factores macro-estructurales corre riesgo de caer en el determinismo que, a su vez, indirectamente vea a las personas migrantes como meros autómatas. Por lo tanto, resulta fundamental visualizar el proceso de retorno como parte integral conformado de estructura y agencia. Los migrantes reconfiguran, modifican e influyen los procesos de transformación social y política, de acuerdo con Jáuregui y Recaño (2013):

El concepto de “migración de retorno” aparenta ser sencillo, pero cuando se indaga en la historia migratoria, puede descubrirse que encierra una gran complejidad, al no estar sujeto como podría pensarse a un simple movimiento de ida y vuelta entre el país de origen y de destino (“Hacia una definición de la migración de retorno”, párrafo 8).

Los movimientos migratorios no son estáticos y existe la posibilidad de que los migrantes hayan transitado por más de un país, experimentando los procesos una y otra vez, rebuscando la manera en que se desenvuelven dentro de ellos e involucrando directamente otras etapas como lo es el tránsito, la llegada y la adaptación. Esta experiencia determinada por múltiples factores, ha planteado diversos desafíos conceptuales, teóricos y metodológicos que analicen a mayor profundidad la migración de retorno, a su vez, muchos de los enfoques que se han utilizado pueden resultar lineales y homogéneos, es por ello que surgen otras perspectivas nuevas que intentan dar respuestas más integrales como, por ejemplo, la transnacional.

Al respecto, Cavalcanti y Parella en su artículo “El retorno desde una perspectiva transnacional<sup>18</sup>” (2013), comentan que ante el reforzamiento de los lazos que unen a los

---

<sup>18</sup> La perspectiva transnacional de las migraciones emerge en el ámbito de las ciencias sociales con una capacidad para aprehender los vínculos y las prácticas económicas, sociales, culturales y

migrantes con sus lugares de origen y destino, se requieren nuevas formas de reconceptualizar el retorno<sup>19</sup>. Los vínculos que construyen en ambas sociedades no se pierden, más bien, se van transformando y modificando cuando los migrantes desarrollan redes, estilos de vida e ideologías que reflejan cómo los migrantes construyen y reconstruyen sus vidas en más de una sociedad.

El estudio del retorno desde la perspectiva transnacional cuenta con limitaciones metodológicas debido a la rapidez con la que los migrantes construyen y cambian sus proyectos de viaje, configurarlos a su vez en espacios y tiempos que varían. Cavalcanti y Parella (2013) explican que la idea del retorno es inexacta derivado de los constantes movimiento “cada vez más “desterritorializados”” (p. 17), que van más allá de los espacios de origen y de destino. En este sentido, resulta importante sumar análisis que ayuden a entender el retorno desde distintos contextos y dimensiones, comprendiendo que las prácticas, lo objetos, las ideas, los valores y los símbolos van más allá de las fronteras.

Derivada de la complejidad de la migración del retorno, de acuerdo con Glick-Shiller, Basch y Szatón-Blanc (1992), citado en Rivero (2016), la perspectiva transnacional cuenta con un enfoque teórico, metodológico y epistemológico capaz de entender esta fase migratoria “en tanto no considera que el acto de “volver” sea una migración de regreso definitiva sino, por el contrario, lo plantea como un elemento propio de la experiencia migratoria en todo su proceso” (p. 155 y 156). Así, las personas migrantes cuentan con la capacidad de tomar decisiones en espacios que trascienden las divisiones entre un país y otro, con sus distintivas características políticas y sociales. Así, el retorno se visualiza tomando en cuenta que los desplazamientos no son concluyentes, sino que supone distintos tipos de movibilidades, como la circular.

Bustamante (1996) explica que la migración internacional no es un acto mecánico en sí mismo, más bien, es un proceso que incluye la conducta de los migrantes “a partir de

---

políticas, que establecen los migrantes con otros individuos en sus sociedades de origen. Dichos vínculos constituyen una variable importante para comprender y analizar el impacto de las migraciones (Cavalcanti y Parella, 2013, p. 13).

<sup>19</sup> El retorno debe ser conceptualizado desde distintos enfoques que lo definan como una etapa más del ciclo migratorio, a partir de patrones de circularidad sustentados en “dobles” o múltiples identidades que no están determinadas por el lugar de origen o el lugar de destino y que generen un constante intercambio de recursos (Según Cassarino en Cavalcanti y Parella, 2013, p. 16).

un proceso racional que le da sentido” (p. 80). Utiliza un enfoque desde la perspectiva laboral por lo que resultaría necesario explorar otras áreas de la movilidad circular que expliquen el fenómeno desde otros enfoques importantes como el social, político, cultural, de género, entre otros. Aunado a lo anterior, Rivero (2016), considera otro abordaje que “parte del presupuesto de que la migración internacional se encuentra inserta en la lógica de conformación de circuitos migratorios complejos” (p. 157). El estudio de dichos circuitos debe tomar en cuenta la interjección de las diferentes dinámicas, espacios y trayectos interconectados unos con otros.

La explicación científica de la conducta de la persona migrante debe cubrir las distintas fases que comprenden el proceso migratorio a partir de las motivaciones laborales vistas como racionales, se estiman los costos que implicaría el retornar al país de origen, así como costos de emigración. Bustamante (1996), involucra dos nociones importantes a considerar derivadas de la “circularidad migratoria”: rutas migratorias y flujos migratorios, en sus palabras, “estos son conceptos que operacionalizan a la primera noción, “bajándola” de su nivel de abstracción, hacia niveles de comprobación empírica en una dimensión de espacio. En una dimensión de tiempo, la “circularidad migratoria” se operacionaliza mediante el concepto de “carrera migratoria”” (p. 86). Estas nociones se utilizan para medir los flujos de las especies migratorias tomando en cuenta el tiempo y espacio que permita medir y documentar empíricamente la circularidad.

Finalmente, las aproximaciones teóricas de retorno han sido abordadas desde distintas perspectivas (complementarias a su vez) entre aquellos factores estructurales o de agencia en el que las personas migrantes se ven envueltos, la perspectiva transnacional o de circularidad, los aportes brindados por distintos autores como Castles o Durand ayudan a analizar el estudio de esta fase migratoria como una pieza de la experiencia por la cual las personas se mueven de una sociedad a otra, dando cuenta que las fronteras son construcciones imaginarias.

## 1.5 El fenómeno migratorio internacional.

La migración es un fenómeno multifacético, social y complejo. Los motivos para migrar, la decisión, el desplazamiento, la llegada e incorporación en la sociedad de destino, la adaptación, los motivos y la decisión para retornar, son algunos de los distintos ángulos que forman parte de la experiencia migratoria. El estudio de la migración se ha desarrollado desde diversas perspectivas y enfoques como el sociológico, económico y antropológico, sin embargo, la Ciencia Política se ha incorporado tardíamente al estudio de las migraciones internacionales. Por lo tanto, existen cuestiones que aún no han sido lo suficientemente explorados o explicados desde la Ciencia Política, uno de ellos es lo vinculado con los estudios sobre la cultura política ya que inicialmente la mirada se puso sobre la actuación del gobierno y las instituciones políticas de las sociedades de destino. En este sentido, al ser la cultura política un tema poco estudiado desde las migraciones, resulta importante conocer y visibilizar las implicaciones que tiene en los individuos y su impacto que cuando se encuentran en situación de retorno, tema que también ha sido poco explorado y corresponde a la presente investigación.

El objetivo del presente capítulo consiste en realizar una aproximación teórica del fenómeno de la migración explicando algunos de sus conceptos medulares, las fases del proceso y las características más importantes. Posteriormente, se profundizará en el proceso de retorno por lo que será imprescindible definir dicho proceso, exponer sus características principales, distinguir la tipología del retorno, así como las implicaciones que tiene sobre el lugar de origen y el lugar de destino para, posteriormente, comprender su vinculación con la formación de valores políticos de los jóvenes migrantes de retorno.

La migración no es un tema novedoso puesto que es tan antigua como la historia humana, los seres humanos han tenido la necesidad de moverse a otros lugares para encontrar mejores oportunidades de vida, ya sea en búsqueda de mejores condiciones o espacios geográficos más adecuados como clave para la supervivencia y progreso. Tan sólo en el año 2020 el número de migrantes internacionales<sup>20</sup> alcanzó casi los 272

---

<sup>20</sup> De acuerdo con Portal de Datos para la Migración (2020), la proporción de migrantes internacionales de 19 años o menos que residen en el país/región a mediados de 2020 es de 14.6%.

millones en todo el mundo, esto refleja que en la actualidad el número de personas que vive en un país distinto al de origen es cada vez mayor (Naciones Unidas, 2020). Cabe destacar que la escala y el ritmo de la migración internacional son difíciles de predecir con exactitud ya que influye en gran medida situaciones de inestabilidad, crisis económicas, sanitarias o de conflicto. A su vez, la complejidad de la migración se relaciona con el hecho de que la información sobre migración y migrantes cada vez es mayor. Resulta complicado conocer con claridad quiénes son los que migran, por qué lo hacen y cómo lo hacen. Los patrones migratorios varían de una región a otra, algunas personas se mueven más que otras y lo hacen de maneras diferentes, ésta situación puede estar vinculada con el grado de desarrollo de los países (Organización Internacional para las Migraciones, 2019, pp. 4 y 6).

La migración no sólo produce cambios en el individuo que migra, también influye en las sociedades de origen y de destino. Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia (RAE), la migración es el “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”. Es decir, hace referencia al movimiento de personas de un espacio a otro derivado de determinados motivos, por lo que el concepto no especifica a lo que se refiere con desplazamiento geográfico, lo que pasa antes, después y durante de los movimientos.

Desde otro ángulo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020), define la migración como “el cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico u administrativo debidamente [...]. Si el límite que se cruza es de carácter internacional (frontera entre países), la migración pasa a denominarse “migración internacional” (párrafo primero). El concepto que maneja resulta un tanto más claro que el anterior, sin embargo, se puede observar que existen aspectos en la definición poco claros tal como lo referido al traspaso, las condiciones, los aspectos para comprender el límite geográfico y la frontera o, para comenzar, lo que es un migrante. La Organización Internacional para las Migraciones (2020), define al migrante como:

Persona que se desplaza, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: 1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o

involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia (párrafo cuarto).

Las migraciones son producto de las decisiones que toman aquellas personas que se desplazan de un lugar a otro para mejorar su estilo de vida. Dichos movimientos no son uniformes, más bien, responden a distintos contextos que influyen en el carácter de los desplazamientos, en las causas de los mismos, el tiempo de duración y, de manera inversa, el retorno. De acuerdo con Arango (2003), “se trata, por lo tanto, de un acto individual, espontáneo y voluntario, basado en la comparación entre la situación actual del actor y la ganancia neta esperada que se deriva del desplazamiento, resultado de un cálculo coste-beneficio” (p. 4). En primer lugar, es cuestionable el hecho de que la migración responda únicamente al resultado de decisiones individuales y voluntarias, luego, el resultado de trasladarse de un lugar a otro no siempre da resultados positivos derivado de cálculos coste-beneficio.

Para Welti (1997), se le denomina migrante a “toda persona que traslada su lugar de residencia habitual de una división geográfica o administrativa a otra. Recibirá la calificación de emigrante<sup>21</sup> respecto de su lugar de residencia original y la de inmigrante respecto de su lugar de residencia actual (o lugar de destino)” (p. 16). Así como una persona se encuentra expuesta a experimentar la migración, la sociedad de origen y destino también, por lo tanto, resulta importante considerar sus efectos desde el punto de vista de la persona, pero también como parte del conjunto de movimientos que conforman todo el fenómeno. Una de las principales características de la migración es el carácter repetitivo de los movimientos dados. La migración se relaciona directamente con dos distintas áreas, el lugar de origen y el lugar de destino, según Welti (1997) considerando ambas se denomina “corriente migratoria al número de movimientos migratorios o al número de migrantes entre una y otra [...]. Se designa como corriente o corriente dominante a la numéricamente más importante, en tanto que la de menor monto se denomina contracorriente” (p. 128). Dichas distinciones permiten ordenar a los migrantes para poder evaluar los traslados que realizan, estudiar los movimientos y caracterizarlos, así como evaluar la duración de la llegada y partida.

---

<sup>21</sup> De acuerdo con Welti (1997), cada migrante será emigrante para el lugar de origen, que se encuentra en la unidad de referencia, e inmigrante para el lugar de destino, que también está dentro de la unidad de referencia (p. 127).

Son diversas las perspectivas que se han desarrollado de la migración internacional, cuenta con distintos enfoques disciplinarios como el demográfico, sociológico, jurídico, económico, cultural o político que intentan explicar y estudiar el fenómeno desde distintos ángulos. Por lo que entender por completo el fenómeno migratorio en la actualidad continua siendo una tarea compleja. Un tanto contrario a Arango (2003), Castles y Miller (2004) explican que la migración internacional “difícilmente es una simple acción individual por la que una persona decide trasladarse en busca de mejores oportunidades de vida, deja sus raíces de terruño y se asimila de forma rápida en el nuevo país” (p. 33). El proceso por el que atraviesa la persona es más complejo que eso, no sólo puede llegar a ser largo, sino que también produce una serie de cambios importantes sociales, políticos, culturales y económicos.

Además, Castles y Miller (2004) comentan que “la experiencia de la migración y de vivir en otro país, con frecuencia lleva a modificar los planes originales, de modo que las intenciones del migrante en el momento de la partida no son buenas predictoras del comportamiento real” (p. 33). En este sentido, la migración contiene diversos procesos que permiten comprender el fenómeno y sus dimensiones de manera más completa, puede tener impactos positivos, negativos. La migración ha sido interpretada de distintas maneras, modelos como; la teoría de la nueva economía de la migración laboral, teoría neoclásica de la migración, teoría de los mercados laborales segmentados, teoría de capital social, entre otros, centran su atención en las motivaciones, comportamientos y experiencias de los migrantes para alcanzar mejores niveles de vida en términos económicos a través de la movilidad, y el modo en que los factores derivados de la estructura social- económica dada en una sociedad y otra configuran y moldean dicho fenómeno. Sin embargo, la migración internacional cambia constantemente derivado de las transformaciones en el mundo y la visión que se tiene del mismo, la globalización, la tecnología, la feminización de la migración, las políticas migratorias, entre otras más.

## **2. CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEÓRICA DE CULTURA POLÍTICA.**

Luego de la revisión de estudios e investigaciones relativas al tema de migración de retorno, este apartado tiene como propósito realizar una aproximación teórica de cultura política con el enfoque hacia los valores políticos. Debido a que el objetivo general de la presente investigación consiste en averiguar cuál es la influencia que tiene la escuela en la formación de confianza social, participación política, compromiso y orgullo nacional de los jóvenes mexicanos que retornan desde Estados Unidos a escuelas en Guanajuato. El presente capítulo se centra a partir de la teórica expuesta por Almond y Verba (1963), en “La Cultura Cívica”, Robert Putnam (1994), en “Para hacer que la democracia funcione”, y Ronald Inglehart (1998), con “Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades”. De igual manera, se expondrá de manera breve algunos elementos que expone Aidé Hernández (2020) en “¿Se Puede Vivir Sin Partidos Políticos? Multiculturalismo Y Capital Social. Cherán”, para entender puntos relevantes de cultura política en un caso específico de México.

Dentro del primer apartado se brindará una explicación general de cultura política exponiendo los argumentos destacables de la teoría, las características generales y elementos conceptuales. El segundo apartado centra su atención de forma más específica en los valores políticos, ya que los objetivos específicos de la investigación tienen como finalidad averiguar la influencia de la escuela en la formación de los mismos: compromiso político, participación política, orgullo político y confianza social.

### **2.1 Aproximación teórica de cultura política.**

El objetivo del presente capítulo consiste en establecer las bases teóricas sobre cultura política ya que funge como eje vertebral para comprender los valores políticos que se tomarán en cuenta para la presente investigación. Se tomarán en cuenta algunas de sus características y la manera en que se configuran en relación con aquellas estructuras y procesos que la sostienen dentro de la sociedad. A lo largo del tiempo se han desarrollado distintas perspectivas para comprender los cambios que se han dado dentro

de cada sociedad, con avances o retrocesos, desde el aspecto económico, social, cultural o político, entre otros más. El cambio en la cultura política no es algo que sea estático o preciso, transita de un lugar a otro de acuerdo al contexto en turno, y va adquiriendo nuevos significados adecuándose al ritmo en que transcurre la historia del mundo.

Almond y Verba (1963) comentan que “el problema central de la ciencia política en las próximas décadas consiste en saber cuál va a ser el contenido de esta nueva cultura mundial” (p. 19). Al respecto, explican que el avance en el conocimiento y control de la naturaleza en Occidente hace ya tres o cuatro siglos atrás, se ha ido transformando a un ritmo acelerado en un proceso mundial debido a la facilidad de su difusión, avance de la tecnología y nuevos modos de producción. El avance ocurrido en Occidente se ha expandido desde entonces invadiendo cada rincón del planeta e influyendo en la visión del mundo o creencias dentro de cada sociedad. Sin embargo, cada nación tiene un orden político diferente y, por lo tanto, lo problemático en tal contenido de la cultura mundial se da en su carácter político. Es decir, el cómo se toman las decisiones, las normas y las actitudes que guían el comportamiento, la relación con el Gobierno y con los conciudadanos, el sistema de creencias y los sentimientos, entre otros factores a considerar.

Inglehart (1998) por su parte, coincide con Almond y Verba (1963) en la premisa de que “cambios profundamente arraigados en la visión del mundo de las masas están dando una nueva forma a la vida económica, política y social” (p. 1). Inglehart (1998), sugiere que los cambios culturales se relacionan con los cambios societales dándose una posible relación recíproca entre ambos, considera la vinculación de sistema de creencias y también el cambio que está ocurriendo en el mundo.

Por otra parte, en “La cultura cívica. Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones” de Almond y Verba en 1963 explican que, dados esos cambios tecnológicos y científicos, muchos líderes de las naciones tienen la intención de alcanzar un sistema político tecnocrático que pueda tocar la modernización. Pero no hay que perder de vista el hecho de que estos a su vez, conservan la cultura tradicional que permanece debido al arraigamiento que conserva dentro de una sociedad dada, por lo que no puede desaparecer o modificarse de manera simple y con poco tiempo. Lo que sucede entonces es una mezcla de la cultura tradicional con la cultura que origina

la modernización, provocando una influencia entre ambas y causando el nacimiento de una tercera cultura. Tal como la denomina Almond y Verba (1963), surge “una cultura pluralista, basada en la comunicación y la persuasión, una cultura de consensus y diversidad, una cultura que permitía el cambio, pero que también lo moderaba. Esta fue la cultura cívica” (p. 24). Esta cultura es de gran importancia ya que, se presenta como una aspiración, el ideal visualizado como instrumento constructivo de transformación y progreso, por ello continúa representando un gran reto alcanzarlo.

El estudio que realiza Almond y Verba (1963), toma como referencia las características y condiciones previas de la cultura política de la democracia en el que analizan su contenido, examinan las actitudes dentro de algunos sistemas democráticos y se toman en cuenta las experiencias históricas y estructuras políticas y sociales en diferentes países que incluyen Gran Bretaña, Alemania, Italia y México. Al realizar el estudio comparativo entre ellos, se habla esencialmente de una cultura política que se ha influenciado por investigaciones o teorías psicológicas, sociales, psicológicas, antropológicas, entre otras más. Pero de manera más concreta se relaciona con la influencia del estudio de los fenómenos políticos dada la precisión que se requiere o el enfoque más específico, para descubrir precisamente las relaciones entre actitudes políticas y las que no lo son y los modelos de desarrollo. Evitando así el uso de cultura de manera ambigua y poco clara, y refiriéndose al sistema político, las actitudes, valores, conocimientos o sentimientos de la población.

Almond y Verba (1963), hablan de cultura política cuando se refieren a “orientaciones específicamente políticas, posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como actitudes con relación al rol de uno mismo dentro de dicho sistema” (p. 30). La cultura política engloba la idea de que tales orientaciones políticas se distribuyen hacia objetos políticos entre los miembros de cada país, por ello, los autores explican la existencia de distintas orientaciones.

La explicación de cada orientación política ayuda a identificar los aspectos internos de los objetos políticos y relaciones políticas para entender el sistema político que se va generando, así como la cultura política que prevalece o se modifica. De acuerdo con Almond y Verba (1953), la primera orientación es la cognitiva, que se refiere a los “conocimientos y creencias acerca del sistema político, de sus roles y de los

incumbentes de dichos roles de sus aspectos políticos (“inputs<sup>22</sup>”) y administrativos (“outputs”)” (p. 31). Esta orientación puede darse tanto positiva como negativa, no solo a inputs sino a las estructuras administrativas del sistema. La segunda orientación es la afectiva, referida a “sentimientos acerca del sistema político, sus roles, personal y logros” (p.31), estos sentimientos pueden ser de aprecio, rechazo o desprecio hacia el sistema, en forma de patriotismo, nacionalismo, indiferencia, entre otros. Finalmente está la orientación evaluativa relativa a “los juicios y opiniones sobre objetos políticos” (p.31), los cuales involucran criterios que se dan mediante la información, el conocimiento y los sentimientos o la parte afectiva del individuo hacia el sistema.

Luego de la clasificación de las orientaciones políticas, se distinguen tres categorías de objetos políticos. El primero tiene que ver con los roles y estructuras; los cuerpos legislativos, ejecutivos o burocráticos. El segundo se refiere a lo que concierne o compete a los roles mencionados; monarcas, legisladores y administrativos. El tercer objeto es relativo a los principios de gobierno, a las decisiones públicas (Almond y Verba, 1963). El papel de la clasificación política y la distinción de los distintos objetos políticos que brindan los autores, juegan un rol importante para el entendimiento del funcionamiento de todo sistema político, no sólo de la parte general que lo comprende, sino que ayuda a entender lo individual, su autopercepción como miembro y la perspectiva hacia la estructura que sostiene dicho sistema.

La cultura política se constituye de las tres distintas orientaciones, la cognoscitiva, la afectiva y la evaluativa, generando a su vez distintos tipos de cultura política que se guían por la presencia o ausencia de orientaciones políticas y categorías de objetos políticos que pueden caracterizar la cultura política de cada nación. Según Almond y Verba (1963) “la cultura política se constituye por la frecuencia de diferentes especies de orientaciones cognitivas, afectivas y evaluativas hacia el sistema político en general, sus aspectos políticos y administrativos y la propia persona como miembro activo de la política” (p. 34). De acuerdo a lo anterior, la constitución de diferentes orientaciones

---

<sup>22</sup> Al hablar de “inputs”, Almond y Verba hacen referencia al proceso político generado, cuando se habla de “outputs” es al proceso administrativo. Por “proceso político” se entiende el flujo de demandas que surgen en la sociedad hacia el sistema político y la conversión de las mismas en principios gubernativos.

tanto cognitivas como afectivas y evaluativas, dan pie a la estructuración de distintas culturas políticas de acuerdo a ciertas características.

Almond y Verba (1963), mencionan tres en específico; la primera es la cultura política parroquial que se caracteriza principalmente porque no hay roles políticos especializados, el liderazgo o jefatura constituyen roles difusos que combinan cuestiones de tipo político, económico o religioso y el individuo no espera nada del sistema político. Se menciona también que el parroquial carece de conocimiento lo que lo inclina hacia la ignorancia.

El segundo tipo de cultura política es el de súbdito. Se refiere al individuo que tiene conciencia de la autoridad, algo contrario a la parroquial, contiene esa parte afectiva mencionada anteriormente y se orienta hacia aspectos administrativos. El tercer tipo es la cultura política de participante en la que los miembros tienden a orientarse hacia el sistema, a sus estructuras y procesos, mantienen un rol activo, son conscientes, están informados en aspectos políticos y su afecto hacia el sistema puede variar (Almond y Verba, 1963). Cabe mencionar que cada tipo de cultura política no es excluyente una con otra, es decir, pueden existir características simultáneas con proporciones de diferente tipo al interior, formando culturas mixtas y combinando orientaciones. Por lo tanto, el ciudadano tiene una mezcla de las distintas orientaciones, y la cultura cívica que mencionan los autores, es una mezcla particular de cada una de ellas.

En palabras de Almond y Verba (1963), cultura cívica es “una cultura política de participación en la que son congruentes la cultura y la estructura políticas” (p. 49). Es decir, hacia las cuestiones input y output del sistema político. La cultura política, a su vez, contiene diversas dimensiones y pautas referidas hacia las distintas orientaciones establecidas. Una dimensión importante es la del conocimiento la cual es referida a la parte consciente del individuo, la atención a lo que sucede en los procesos políticos, el seguimiento que se les da, la participación existente que parte del interés y disposición por conocer los problemas y asuntos públicos que acontecen.

Otra dimensión importante tiene que ver con el afecto que se tiene al sistema político, a las actitudes de los miembros y los sentimientos. Almond y Verba (1963), mencionan que “la cultura política consiste en algo más que mero conocimiento. Los sentimientos del pueblo acerca de sus sistemas políticos constituyen un componente importante de

la cultura política” (p. 123). El afecto se vincula con las expectativas que tiene el pueblo hacia el Gobierno y el trato que esperan recibir de manera general hacia los asuntos políticos, por lo tanto, pueden presentarse en forma de lealtad, rechazo, indiferencia, orgullo, entre otros, es decir, la generación de sentimientos negativos o positivos.

La aportación de Almond y Verba (1963), postulan ideas fundamentales para la comprensión de la teoría de cultura política porque permite entender que cada sociedad es diversa y contiene características que influyen en la forma en que los miembros actúan dentro de determinado sistema político. Como mencionan los autores, el aspecto problemático de la cultura política recae en su carácter político ya que su dirección está en constante movimiento y es imprecisa. La cultura cívica surge entonces como una respuesta a variadas problemáticas derivadas del entendimiento de cómo se toman las decisiones, las normas y actitudes del individuo, los problemas de cada nación, la organización y burocracia, entre muchas más.

¿Por qué la cultura cívica se presenta como respuesta ante esos dilemas? Porque ayuda a comprender los cambios derivados de la transformación de la tradición a la modernización, porque sus características permiten transitar al cambio colaborando a descubrir las relaciones entre los distintos componentes, orientaciones y posturas relativas al sistema político, los conocimientos, creencias, roles, sentimientos, juicios, opiniones y criterios de valor.

Ronald Inglehart (1998), brinda una aportación valiosa para el tema de cultura política con las ideas de su trabajo titulado “Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades”. Dentro de su estudio, Inglehart argumenta que el proceso de modernización, con ayuda de la industrialización, permite el aumento de las capacidades económicas de una sociedad, y, a través de la burocratización, aumentan las capacidades políticas. En otras palabras, la industrialización se relaciona con los procesos de cambios políticos y la transformación que se tiene respecto a la visión del mundo. La teoría de modernización resulta de gran interés por su capacidad predictiva, dicho desarrollo económico provoca algunos cambios.

De acuerdo con Inglehart (1998), la modernización “incluye la urbanización, la industrialización, la educación de masas, la especialización ocupacional, la

burocratización y el desarrollo de comunicaciones” (p. 9). Estos cambios son relevantes ya que, según la teoría, incitan la producción de cambios políticos y culturales. Almond y Verba (1963) intentan capturar y comprender el carácter cambiante de la cultura política y brindar una solución mediante la cultura cívica, por su parte, Inglehart (1998) utiliza la denominación “posmodernidad<sup>23</sup>” para describir los cambios profundos en las visiones del mundo, las amplias orientaciones, las pautas culturales y los cambios en los valores tradicionales que se dan mediante el proceso de modernización, impactando en la vida social, política y económica de cada sociedad.

Inglehart tiene la premisa de que existen vínculos causales entre la economía, la cultura y la política, es decir, los cambios pueden explicarse a partir de las relaciones recíprocas entre ellos. Sin embargo, cuando no existe congruencia entre los sistemas culturales, políticos y económicos de una sociedad, y no se apoyan entre sí, los sistemas pueden tropezar y no sobrevivir a dichos cambios (Inglehart, 1998). Por lo anterior, es fundamental que todo sistema político y económico cuente con un sistema de apoyo cultural que sea compatible con él y pueda fortalecerlo.

Al respecto, Inglehart (1998) entiende por cultura al “sistema de actitudes, valores y conocimientos compartido ampliamente por la sociedad y transmitido de generación en generación. La cultura es aprendida de una sociedad a otra” (p. 18). La cultura comprende el aspecto subjetivo en el que las personas de una sociedad incorporan reglas y normas, creencias, valores, conocimientos o habilidades. Se podría suponer que Inglehart (1998) incorpora en su concepto de cultura las tres orientaciones que menciona Almond y Verba, la orientación cognitiva, la afectiva y la evaluativa, pero sin brindar una clasificación más detallada o determinada.

Inglehart centra su atención en la incorporación de la nueva trayectoria posmoderna con el surgimiento de nuevos valores y estilos de vida. Tampoco pierde de vista que aún persisten valores tradicionales arraigados que influyen en la visión del mundo y en la construcción de un proyecto que, a su vez, contiene nuevos valores posmodernos que dan prioridad a otros factores como la autoexpresión, la seguridad existencial y la

---

<sup>23</sup> El concepto de posmodernidad ha desarrollado un carácter ambiguo debido a la variedad de significados inmersos en la palabra, puede significar todo y nada a la vez. Hablar de posmodernidad implica otorgar mayor importancia a las consideraciones humanas y estéticas e incorporar elementos del pasado al nuevo contexto. Por lo tanto, una sociedad posmoderna le da menor importancia al crecimiento económico, al funcionalismo estandarizado y a la ciencia (Inglehart, 1998).

calidad de vida, sobre el crecimiento económico (Inglehart, 1998). El autor concibe la cultura como la armadura de una sociedad para enfrentarse al entorno que lo rodea, según Inglehart (1998) “refleja toda la herencia histórica y las experiencias vitales de un pueblo dado” (p. 72). La cultura cambia derivado a lo que sucede en su entorno, esto provoca que se dé una lenta transformación en los valores, las creencias, actitudes y visiones acerca del mundo.

En este sentido, explica que “la posmodernidad implica un cambio en las estrategias de supervivencia, se da el cambio de maximizar el crecimiento económico a maximizar la supervivencia y el bienestar mediante el estilo de vida” (p. 86 y 87). El cambio provoca cambios que no son uniformes, es importante conocer el entorno de una sociedad para saber el tipo de sistemas de valores que contiene, cuestión que se verá más adelante.

Finalmente, el concepto de cultura política que maneja Inglehart, explora los cambios culturales provocados por los societales en las visiones del mundo y en sus sistemas de valores tradicionales a posmodernos. La aportación es sumamente interesante, sin embargo, una cuestión a reflexionar es que su teoría afirma su capacidad de predicción, pero también menciona la importancia del entorno, la realidad externa, y que el cambio socioeconómico no es lineal. Entonces, cómo confiar en la capacidad predictiva cuando el mundo está en constante cambio y, en ocasiones, los números no son suficientes para explicar dichas realidades.

Es en este punto donde la cultura política permite entender los constantes cambios que surgen en el mundo tomando en cuenta el contexto pasado en el que ha estado una sociedad. Lo cual permite comprender la formación continua del equipaje de valores presente y, así, entender la evolución que tiene en el futuro, la forma en que la sociedad se adapta y se enfrenta a las adversidades.

## 2.2 Consideraciones generales de valores políticos.

Este apartado pretende realizar un acercamiento hacia el concepto de valores políticos con bases teóricas de la teoría de cultura política. Dentro del primer apartado se realizó la aproximación de la teoría como eje vertebral para la comprensión del tema que

corresponde, partiendo de ese punto, se explicará la importancia de los valores políticos, sus características generales y la manera en que influyen dentro de aspectos políticos, sociales, económicos y culturales. Para tratar el tema de valores políticos, resulta importante tomar en cuenta que el entorno social, histórico e interpersonal que rodea a los individuos juega un rol importante para explicar las distintas perspectivas, actitudes y orientaciones que engloba la cultura política de los miembros de una comunidad.

En este sentido, Robert Putnam (1995) analiza aspectos fundamentales de la vida cívica, también contribuye al conocimiento de la democracia a través del desempeño de las instituciones <sup>24</sup> y las condiciones necesarias para crear instituciones efectivas y democráticas. El estudio que realizó, se basó en un método empírico a través de un experimento de reforma institucional efectuado en algunas regiones de Italia en el que se argumentó la existencia de un nexo entre el desempeño institucional y el carácter de la vida cívica.

Es decir, algunas regiones de Italia han sido favorecidas a lo largo del tiempo mientras que otras han tenido una vida social fragmentada y aislada. Existen diferencias en la vida cívica de cada región que funcionan como eje vertebral para la explicación del éxito institucional. Dicho lo anterior, la pregunta clave que se plantea Putnam (1994) en “Para hacer que la democracia funcione”, es: “¿qué condiciones son necesarias para crear instituciones representativas fuertes, con capacidad de respuesta y efectivas?” (p. 5). Para la resolución de la pregunta, explica que las instituciones configuran la vida política, las identidades, el poder, las estrategias de los actores y, a su vez, las instituciones son configuradas por la historia de forma que el pasado configura el futuro (Putnam, 1994). A través del tiempo se han ido desarrollando diversos cambios en el mundo; la tecnología, la industrialización, la modernidad económica y la comunidad cívica que han influido en la configuración de la vida social, cultural, política y económica.

Con anterioridad se ha intentado explicar el desempeño de las instituciones priorizando el estudio e influencia de la estructura socioeconómica, así como la predicción de

---

<sup>24</sup> El desempeño institucional significa la capacidad de los actores para resolver sus diferencias con la mayor eficiencia, es decir, las instituciones son aquellos mecanismos que sirven para llegar a acuerdos y lograr propósitos. A su vez, el Gobierno debe ser efectivo, previsor y tomar en cuenta con anticipación las necesidades que no han sido formuladas, estar un paso adelante realizando acciones (Putnam, 1994).

patrones cívicos. Sin embargo, Putnam (1994) encontró que las tradiciones cívicas representan un predictor importante debido a su uniformidad “cuando utilizamos las tradiciones cívicas como el desarrollo socioeconómico para predecir el desarrollo socioeconómico actual, descubrimos que la cívica predice realmente mucho mejor el desarrollo económico que el desarrollo en sí” (p. 197). Las tradiciones cívicas cuentan con un poder de permanencia, y dichas tradiciones cívicas desprenden valores importantes a considerar como el compromiso cívico y tener siempre a la vista a la comunidad dejando de lado el individualismo para pensar en el bien común.

Por su parte, Inglehart (1998) coincide con Putnam (1994) en que es más fuerte el vínculo entre cultura y democracia que la relación entre desarrollo económico y democracia. En este sentido, Inglehart explica que “el desarrollo económico en sí no produce automáticamente la democracia; lo hace solo cuando se produce un síndrome específico de cambios culturales” (p. 149). De esta manera, se puede observar claramente que Putnam está de acuerdo con el argumento anterior ya que la comunidad cívica contiene valores políticos importantes como la confianza, la tolerancia, la solidaridad, la implicación cívica, la igualdad política y las asociaciones cívicas (Inglehart, 1998). Estas características se relacionan con la eficiencia de las instituciones y el desarrollo económico que se tendrá a futuro.

Las configuraciones culturales influyen en las trayectorias de cambio político y cultural que también se relacionan con el desarrollo socioeconómico. Esto derivado de que los miembros de una sociedad cada vez van adquiriendo mayor conciencia del papel que tienen dentro de la sociedad y la capacidad de influir por medio de la participación y cooperación de unos con otros para el logro de objetivos comunes. Al igual que con Putnam, el autor considera importante la herencia cultural de una sociedad para trazar el nuevo camino que es configurado por un cambio de valores.

Dicho cambio de valores ha originado una transición entre las prioridades materialistas a las posmaterialistas, originando un giro intergeneracional y una serie de elementos culturales con pautas coherentes en el que las nuevas generaciones lleguen a establecer un nuevo rol de ciudadano dentro de la sociedad. En este sentido, uno de los cambios recae en la idea de que se está disminuyendo la importancia a todo tipo de autoridad,

dando pie al mayor espacio para la autonomía individual y búsqueda del bienestar subjetivo. Inglehart toma el argumento de Weber que explica que:

El elemento central del surgimiento de la modernidad es el alejamiento de la autoridad religiosa tradicional y la aproximación a la autoridad secular racional-legal, un traspaso de poder de la sociedad al estado. Los sistemas de valores tradicionales tenían que desintegrarse para que se produjera el desarrollo económico moderno (p. 99).

Al respecto, la cultura tiene que estar vinculada a un sistema de autoridad que sea congruente con ella ya que sino ésta está condenada al fracaso por falta de apoyo estructural y cimientos que conduzcan a la estabilidad. Con la posmodernidad, la orientación se da hacia asuntos individuales, pero también a los propios derechos, obligaciones y a la participación en la toma de decisiones que se debe tener como ciudadano. Para que existan valores posmodernos debe prevalecer un entorno que permita el florecimiento de los mismos, es decir, con prosperidad, orden y seguridad, cuestión que no en todas las sociedades se puede observar y que, sin embargo, puede plantearse como un ideal a alcanzar ya que hoy en día no muchas están en condiciones cercadas de hacerlo.

Al igual que Inglehart (1998) y Weber, Putnam (1994) argumenta que los ciudadanos de regiones cívicas sienten rechazo hacia la autoridad jerárquica. Para que haya efectividad en el gobierno, debe existir una organización horizontal que incluya participación, igualdad y confianza de unos con otros. Putnam brinda una especial importancia a la resonancia de la vida asociativa, la densidad de las asociaciones culturales y recreativas locales. Para el autor, en las regiones cívicas la vida asociativa permite la consolidación de ciertas virtudes cívicas como la honestidad, confianza, observancia de leyes y reciprocidad mediante la continua convivencia de unos con otros dentro de las asociaciones (Putnam, 1994).

De manera contraria, cuando una comunidad es menos cívica “la vida tiene más riesgos, los ciudadanos son más cautelosos y las leyes formuladas por los de más alta jerarquía están hechas para violarlas” (p. 136). Esto refleja que la confianza es un importante componente dentro de las regiones altamente cívicas, ya que se cuenta con expectativas

de que la otra persona cumplirá y respetará las normas, que exista mayor orden y menos imposición de la autoridad.

Ya una vez mencionado la trascendencia en las configuraciones culturales, el cambio en las trayectorias de cambio político y cultural, así como importancia que tiene la vinculación entre cultura política y la congruencia con su sistema de autoridad, se puede comprender que dentro de una comunidad cívica debe existir no sólo la aceptación entre dichas autoridades por parte de los miembros. También debe haber cierta mezcla de orientaciones específicas, tal como lo menciona Almond y Verba (1963); afecto, conocimientos y evaluación hacia el sistema político.

Un claro ejemplo de lo anterior se observa en el estudio realizado por Hernández (2020) en su libro titulado “¿Se puede vivir sin partidos políticos? Multiculturalismo y capital social: Cherán”, en el que la autora explica y reflexiona sobre las condiciones necesarias para participación de la comunidad y la generación de capital social. También sobre cuestiones fundamentales que sirven en la actualidad para reflexionar sobre el papel histórico de la lucha de los pueblos originarios y la necesidad de fortalecer la democracia liberal con nuevas formas de organización sin partidos políticos. Dentro del estudio se pudo dar cuenta de que, en la comunidad de Cherán, México, el entorno de la comunidad estaba inmerso en inseguridad, injusticias, agresión a la naturaleza y a su cultura. Dicho de otra de otra forma, el Estado mexicano era ineficaz e incapaz para garantizar respuesta a los problemas que demandaba la comunidad, no garantizaban el respeto a sus derechos y no había resultados por parte del sistema de representación partidista.

Respecto a lo anterior, Inglehart (1998) argumenta la importancia de la confianza societal por su papel en el desarrollo democrático. Por otra parte, claramente dentro de la comunidad de Cherán se carecía de sentimientos de bienestar subjetivo, cuestión clave para comprender la ilegitimidad que representaba el sistema de partidos y la falta de representación por parte del gobierno mexicano. El caso de esta comunidad permite reflexionar sobre las condiciones que necesita un ciudadano para su desarrollo de forma individual y la relevancia del entorno para su adecuada formación. El pueblo de Cherán tuvo la necesidad de organizarse entre sí para la defensa y protección de sus derechos e intereses, gracias a esto, se desarrolló paulatinamente un espíritu cívico con valores

políticos importantes como el sentimiento del bien común, igualdad, libertad, tolerancia, confianza en el otro y en sí mismo, así como participación política (Hernández, 2020).

Derivado de la organización desarrollada, Hernández (2020) menciona el sustancial papel de la formación de capital social en el movimiento para la reparación del tejido social que había estado dañado durante mucho tiempo, y la fortaleza de la identidad del pueblo que durante algún tiempo estuvo perdida. En este sentido, Putnam (1994) explicó que la formación de asociaciones generaban capital social mediante confianza, normas y redes de reciprocidad, sin embargo, no en todo tipo de asociaciones pueden generarse tales elementos, ni tampoco de manera exclusiva dentro de las mismas.

Por su parte, Hernández (2020) observa que “el capital social puede originarse y existir en grupos que no necesariamente sean asociaciones “(p. 58). En este caso, el pueblo de Cheran generó capital social mediante las distintas organizaciones y subgrupos pequeños, donde se construyó un sistema de valores y una cultura política congruente con el nuevo sistema político que nacía desde la comunidad. A su vez, partía de la convivencia y unión de unos con otros, de la convicción de lograr objetivos comunes mediante el compromiso, la confianza, la cooperación y la reciprocidad.

Finalmente, lo que se pretende plasmar en este pequeño apartado es que la cultura política se presenta de diferente manera porque ninguna sociedad es igual y ningún contexto social, político, económico o cultural es uniforme. Por lo tanto, los valores políticos pueden generarse de manera distinta de acuerdo al entorno en turno de alguna sociedad, ya sea por la influencia de la estructura económica, las instituciones configuradas por la historia, las identidades, las tradiciones cívicas, la formación de capital social o los cambios en las visiones del mundo.

### 2.3 Valores políticos: elementos para considerar.

El presente capítulo tiene como objetivo integrar algunos de los valores políticos que guiarán esta investigación. Para ello, se tomó en consideración algunas bases teóricas importantes para comprender las distintas perspectivas y las similitudes que se complementen para identificar y desarrollar las características y atributos de cada uno

de ellos. Los valores políticos que se explicarán en esta investigación son el compromiso político, el orgullo nacional y sentido de pertenencia, la igualdad política, la participación y la confianza social, mismos que serán considerados en la parte metodológica y trabajo de campo de acuerdo con cada entrevista a realizar.

### 2.3.1 Compromiso político.

La cultura cívica a la que hacen referencia Almond y Verba (1963), se relaciona con la incorporación de distintos tipos de ciudadanos, no sólo el ideal racional y activo ya que incluso los ciudadanos pasivos no son irrelevantes para la cultura política porque ésta es plural y diversa. Para entenderlo mejor, Almond y Verba (1963) explican que “el individuo no es necesariamente el ciudadano racional y activo. Su pauta de actividad es más compleja y templada. De este modo puede combinar alguna medida de competencia, compromiso y actividad con pasividad y no-implicación” (p. 544). La cultura política no comprende únicamente al ciudadano “ideal” o perfecto ya que no existe, el ser humano cuenta con limitaciones e imperfecciones que cambian de acuerdo con cada sociedad, así como las mismas competencias e implicaciones de acuerdo con las actitudes de cada individuo. Sin embargo, sí debe existir un equilibrio entre la distribución de actitudes entre los individuos dentro del sistema, hay personas que tienen compromiso y otras no, o algunas son más activas que otras. La variación de estas cuestiones cambian de acuerdo al tiempo, la historia y el contexto.

Almond y Verba (1963), explican que el compromiso es un valor político que se apoya de la voluntad de los ciudadanos para implicarse en asuntos públicos por medio de la participación. Por otra parte, el compromiso se relaciona estrechamente con el nivel de afecto que se tenga y fomenta el desarrollo de lealtad ya que parte precisamente de la faceta afectiva de los individuos. El compromiso contiene una variedad de elementos en el que no sólo lo racional o cognitivo importa o prepondera, Almond y Verba (1963) explican que “un compromiso político puramente pragmático y carente de emoción implica una política de oportunismo; una política que llevará probablemente al cinismo” (p. 545). Un individuo no nace con compromiso cívico, deben existir condiciones en el entorno y contexto social y político para que pueda generarse

paulatinamente un afecto por el sistema y, posteriormente, lealtad hacia el mismo que se complementan.

El compromiso no es puramente cuestión de afecto, la parte cognoscitiva es fundamental para que, mediante la conciencia, la información y el conocimiento encaminen el desarrollo de la participación y la existencia de más valores que fortalezcan la cultura política de una sociedad. El compromiso político implica el acercamiento o interacción existente entre los ciudadanos, así como su autopercepción de su papel y su sentimiento de pertenencia hacia la comunidad. Al respecto, Hernández (2020) relaciona el compromiso con la responsabilidad que tiene una persona hacia su comunidad dejando de lado los intereses particulares. Al igual que con Almond y Verba (1963), Hernández (2020) considera que el compromiso impulsa el desarrollo de participación y el interés por el bienestar general.

El compromiso de un ciudadano subraya el interés por el otro conciudadano dejando de lado el egoísmo por acaparar los beneficios y así compartirlos con la comunidad, se debe actuar entonces con la visión de ser miembros del mismo equipo. Por su parte, Robert Putnam (1994), se refiere al compromiso cívico como una virtud de los ciudadanos que encamina el buscar el bien común por medio de la participación y el estar activo en asuntos públicos.

Putnam (1994), explica un punto importante para lo anterior y lo llama “redes de compromiso cívico”, concepto que se explicará brevemente. Las redes de compromiso cívico tienen que ver directamente con el capital social que se genera dentro de alguna comunidad, con la manera en que interactúan, se relacionan y se organizan internamente entre sí. La honestidad, la colaboración y el flujo de información entre las personas, son elementos que juegan un papel importante para que el compromiso cívico sea fuerte y estable. Putnam (1994) menciona que “las redes de compromiso cívico encaminan el éxito habido en la colaboración, el cual puede servir de temple culturalmente definido para futura colaboración” (p. 221). Cuando entre las personas no hay confianza, no hay cooperación y no se puede esperar que haya colaboración de unos con otros, esto da como resultado la incapacidad para resolver los problemas que los aquejan. Por lo tanto, para que exista cooperación, confianza y colaboración de unos con otros, resulta indispensable construir los cimientos poco a poco, de esta manera, se

puede contar con una cultura fuerte que ayude no sólo a la resolución de problemas futuros, también a la prevención de los mismos.

Finalmente, trabajar en equipo sugiere la necesidad de salir de la esfera individual y la preocupación única por la familia o los amigos. El compromiso es un valor que refleja la existencia de confianza, participación, cooperación y responsabilidad por parte de los miembros de una comunidad. El nivel de compromiso permite dar cuenta del nivel de lealtad y afecto hacia el sistema político, a su vez, colabora en que los ciudadanos tengan la capacidad de resolver los dilemas públicos y mejorar las condiciones de bienestar de su comunidad presente y futuro.

### 2.3.2 Orgullo político y sentido de pertenencia.

El orgullo político de una nación se relaciona estrechamente con la orientación afectiva y forma parte de un conjunto de actitudes que se tiene hacia el sistema en su conjunto. Almond y Verba (1963) lo mencionan como “afecto al sistema”, es decir, los sentimientos que alberga un pueblo, “los sentimientos del pueblo acerca de sus sistemas políticos, constituyen un componente importante de la cultura política [...]. Constituye, tal vez, el banco de prueba más importante sobre la legitimidad de su sistema político” (p. 123). Por lo anterior, Almond y Verba (1963), explican que los ciudadanos de una sociedad tienen diversas actitudes hacia el sistema, entre ellas, se encuentran las cognitivas, evaluativas o afectivas. Sin embargo, puede que un ciudadano esté cognitivamente orientado hacia el sistema político y, al mismo tiempo, rechazarlo por completo o en algún aspecto. En este sentido, el orgullo nacional del ciudadano puede variar dependiendo del significado y valor que le atribuya al sistema de acuerdo con distintos aspectos del mismo, es decir, hacia las instituciones, las características físicas, la legislación, la religión, la ciencia, la tecnología, las funciones administrativas, las características del pueblo, y muchos más elementos que varían dentro de la misma sociedad.

Desde otro punto de vista, el afecto por el sistema puede darse en la dimensión administrativa (output), referido a las expectativas o aspiraciones que tienen los ciudadanos como agentes pasivos, respecto al trato que esperan obtener por parte de las

autoridades gubernativas de manera activa. La otra dimensión es la referida a los sentimientos por el sistema (input) relacionado con la elección de autoridades, los planes estratégicos, la comunicación política y las actitudes hacia los asuntos políticos (Almond y Verba, 1963). Como se pudo observar, el afecto por el sistema puede variar de acuerdo con distintas características y dimensiones que, a su vez, influyen en la misma cultura política de cada sociedad.

Por lo anterior, la diferencia en el nivel de orgullo que tiene cada nación depende de muchos factores en el que influye directamente el entorno y contexto social, histórico, político e incluso ambiental. Cuando dentro de una comunidad se carece de armonía social, estabilidad, seguridad, y prevalece el conflicto político o el abuso de autoridad, surgen fracturas sociales en el que se desarrollan sentimientos negativos hacia el sistema, es decir, sentimientos difusos, de frustración, rechazo, enojo, indiferencia o enajenación.

Para ejemplificar lo anterior, Hernández (2020) explica cómo a nivel municipal Cherán, una comunidad mexicana, prevalecían muchos (sino que todos) los sentimientos negativos hacia el sistema, por lo que no existía afecto hacia el sistema, se carecía de representatividad por parte de los partidos políticos y, como resultado, la democracia en dicha comunidad estaba fracturada. Como mencionan Almond y Verba (1963), para que una sociedad tenga orgullo político deben existir orientaciones afectivas hacia las dimensiones input y output. Dicho esto, tuvo que acontecer una ardua lucha en Cherán para poder lograr varios objetivos como; sacar a los partidos políticos, poder gobernar por medio de sus usos y costumbres, mantener el respeto a los bosques y a su mismo territorio. Estos elementos fueron necesarios para Cherán ya que permitieron desarrollar orgullo político basado en un fuerte sentido de pertenencia, unión de unos con otros y sentido de identidad. Sin embargo, es necesario mencionar que cada sociedad requiere diferentes cosas para lograr la estabilidad y los valores que se mencionaron, por lo que los elementos que necesitó Cherán son específicos y van en armonía a sus propias necesidades, a su cultura y a sus raíces.

La comunidad referida por Hernández (2020), reflejó que el sentido de pertenencia derivado del formar parte del territorio y contar con una identidad purépecha, motivó a los ciudadanos a unirse, defender sus derechos y lograr una nueva forma de gobierno en

el que no se permitía la corrupción ni abuso de poder, todos eran iguales y debían cooperar unos con otros, participar en asuntos políticos y tener compromiso hacia sus conciudadanos. El orgullo político que se pueda desarrollar en cada distinta sociedad se ve reflejada en los sentimientos de afecto por el sistema político formado a nivel municipal, como menciona Almond y Verba (1963, en las expectativas que los ciudadanos tienen hacia las autoridades gubernamentales, en las actitudes y en la voluntad que puedan formar para formar parte de asuntos políticos. Por lo que el ejemplo anterior sólo ayuda a comprender ese caso en específico, como se mencionó, cada sociedad tiene sus rasgos y características propias y específicas que forman una única cultura política para observar.

### 2.3.3 Participación política.

La participación política es uno de los valores que más se ha tratado a lo largo del estudio de la cultura política y la relación que tiene para la construcción de una democracia estable y liberal. La participación política se encuentra estrechamente relacionada con otros valores fundamentales como el compromiso y la igualdad, pero, la participación política de cada sociedad refleja la importancia que los individuos le dan a los asuntos públicos, depende también del contexto, de las posibilidades para su existencia y de la estructura política del sistema político.

Al respecto, Almond y Verba (1963) explican que el rol de ciudadano implica interesarse por los asuntos políticos, estar activo e influir mediante la autopercepción de su capacidad para involucrarse en las decisiones de su Gobierno. Por otra parte, deben existir condiciones adecuadas para hacerlo, en sus palabras “las oportunidades reales de participación y las normas de que uno deje participar se confirman mutuamente y dan paso a un elevado nivel de participación cívica” (p. 210). La educación juega un papel importante para la buena participación, sin embargo, no es un elemento que determine la existencia de los demás valores, ya que en una sociedad democrática se toma en cuenta a todos los ciudadanos por igual y no es más importante la participación de unos u otros.

Sin embargo, sí importa la capacidad cívica que consideran los mismos ciudadanos tener y su preparación cognitiva. La cultura cívica que mencionan Almond y Verba (1963), es una cultura política leal de participación. En este sentido, importan las actitudes que los ciudadanos tengan y las orientaciones políticas, el rol cívico debe apoyarse del rol parroquial y de súbdito para que haya equilibrio dentro del sistema. Se debe participar en los asuntos políticos, pero si se interfiere demasiado, puede obstaculizar constantemente la toma de decisiones gubernamentales ocasionando inestabilidad en el sistema y que no se llegue a acuerdos con facilidad.

El éxito de una democracia liberal se puede lograr mediante una amplia participación por parte de los ciudadanos, como lo vimos con Hernández (2020), una comunidad puede formar una nueva forma de gobierno si existe la presencia de participación política y se genera capital social fuerte. Contar con participación activa, directa y representativa se lleva a cabo si se desarrolla un diálogo constante de unos con otros y se establece lazos de confianza para solucionar los conflictos. Por lo que la creación de espacios públicos en el que exista igualdad, confianza, respeto y reciprocidad para opinar se vuelven necesarios para el desarrollo de cualquier democracia liberal.

La creación de espacios públicos apoyan en gran medida el desarrollo de participación ya que dentro de éstos ocurre la circulación de información, el diálogo constante sobre asuntos comunes, el intercambio y retroalimentación de ideas y el logro de consensos. La participación política se caracteriza como un signo clave de virtud cívica, para Putnam (1994) “un indicador clave de sociabilidad cívica debe ser la resonancia a la vida asociativa” (p. 112). Para Putnam (1994), deben existir lazos sólidos y duraderos para que surja la unión entre unos y otros, para esto suceda deben construirse estructuras sociales para la cooperación como las asociaciones. La creación de organizaciones posibilita la creación de mejores hábitos de cooperación, responsabilidad compartida y colaboración social. Putnam (1994), menciona que una medida estándar de la participación es la concurrencia electoral, sin embargo, el que los ciudadanos estén activos en distintos tipos de organizaciones significa que a los ciudadanos les atraen los asuntos comunitarios y no meramente los individuales, aunque es importante conocer el tipo de asociación que se forme.

#### 2.3.4 Confianza social.

Dentro de una comunidad los ciudadanos cuentan con infinidad de diferencias en todos los aspectos sociales y políticos de la vida, estas diferencias pueden causar constantes conflictos entre ellos si no existe confianza y tolerancia. El ambiente social es un elemento que permite comprender el tipo de relaciones que existen entre los individuos y los factores que fomentan o perjudican el desarrollo de la confianza.

Al respecto, Almond y Verba (1963) comentan que “la frecuencia con que la gente se relaciona entre sí y las clases de cualidades de carácter que admira se hallan referidas, a su vez, a las cualidades que atribuye a su ambiente social” (p.304). Las cualidades externas a la que hacen referencia tienen que ver con el carácter y la consideración que se le da a los demás. Esta consideración parte de las características del ambiente que le rodea, si es seguro o no, los sentimientos y las expectativas que el ciudadano pueda tener hacia el otro. La confianza puede manifestarse mediante la disposición de tratar y colaborar con los otros, o por enajenación, es decir, pueden ser tanto positivas como negativas. En este sentido, cuando prevalece violencia, inseguridad, corrupción, abuso de poder o injusticias, resultaría complicado que se genere confianza entre los ciudadanos. La confianza que se va tejiendo poco a poco dentro de una comunidad cívica, ayuda a superar el oportunismo en el que prevalecen intereses individuales y se relegan los intereses para la incrementación del bienestar social. De esta manera, las personas se aíslan unas a otras generando separación y fragmentación en el tejido social (Putnam, 1994).

Respecto al argumento de Putnam (1994), Hernández (2020) explica que la confianza no puede generarse si no hay interacción entre los miembros, así, la falta de interacción de los ciudadanos da como resultado incertidumbre, falta de cooperación, reciprocidad, diálogo y participación. Hernández (2020) explica que para construir confianza entre los miembros de una comunidad debe darse importancia a la formación de grupos cerrados, es decir, grupos en los que las personas se conozcan, interactúen y puedan esperar realmente que todos cumplan y respeten las normas previamente establecidas a interés de todos. Cuando no hay confianza las personas tienden a ser más cautelosas y cerradas, se sienten menos observados y el sentido de obligación y compromiso por la

comunidad disminuye, contrario a lo que sucede en las comunidades cívicas donde existe más apertura para pensar, opinar e influir en los intereses comunes.

Putnam (1994), menciona que “la vida colectiva en las regiones cívicas está facilitada por la expectativa de que probablemente los otros cumplirán las normas” (p. 137). En este sentido, la desconfianza conduce a esperar que otros romperán las reglas, por lo tanto, es probable que las personas sientan inseguridad y dependan de otras fuerzas de control para imponer el orden público ya que no cuentan los unos con los otros para resolver sus propios conflictos. Tanto Putnam (1994) como Hernández (2020), apuntan que la clave para que haya participación, radica en el nivel de confianza construido en la comunidad. En este sentido, mencionan la importancia de la formación de capital social ya que cuando un grupo interactúa de manera constante, desarrolla diversos valores políticos que permiten mejorar la eficiencia de una sociedad por medio del sentido de pertenencia a diferentes organizaciones. Putnam (1994), considera que el pertenecer a organizaciones se relaciona con el desarrollo de confianza personal y a la cooperación que nace de la convivencia que se da dentro de dichos espacios.

Por otro lado, para comprender el surgimiento de confianza social se necesita tratar brevemente el tema de las normas de reciprocidad. De acuerdo con James Coleman en Putnam (1994) “las normas sociales transfieren el derecho de controlar la acción de un actor para otros, típicamente porque esa acción tiene “externalidades”; esto es, consecuencias (positivas o negativas) para los otros” (p. 217). Al respecto, se habla de continuos intercambios en el que se esperan determinados resultados, se requiere de sociabilización mediante la educación cívica previa y las sanciones.

Dicha sociabilización se refuerza más que nada en un ambiente cotidiano en el que no existen consecuencias legales si no hay cumplimiento de determinadas acciones o deberes dentro de la organización social. Más bien, la norma social tiene como eje vertebral el actuar con reciprocidad. Cuando una persona requiere ayuda, por ejemplo, y se la dan, de alguna manera está comprometida con el mismo individuo de regresar la ayuda en un momento requerido. En otras palabras, trata de colaboración, solidaridad, cooperación y confianza de unos con otros. Si dentro de la sociedad los ciudadanos cuentan con estos elementos, es mucho más probable que se genere una sociedad fuerte y más democrática.

Inglehart (1998), explica que “un entorno de seguridad y bienestar subjetivo parece fomentar no sólo la tolerancia, sino también un conjunto de rasgos que conducen a la democracia” (p.120). Inglehart (1998), menciona que los valores de bienestar se relacionan estrechamente con la confianza interpersonal, la cual forma parte de importantes cambios dentro de una democracia. En este sentido, uno de los factores importantes para que puedan existir dichos cambios es contar con una cultura de confianza que permita establecer relaciones sociales entre las personas para satisfacer necesidades o resolver dilemas públicos. Inglehart (1998), argumenta que la confianza interpersonal se relacionan ampliamente con el desarrollo económico y con la supervivencia de las instituciones, ya que el contar con relaciones mutuas de apoyo fungen como un importante apoyo para la estabilidad de la estructura social y política.

Finalmente, cuando existe confianza dentro de la estructura social y política, es más probable que los miembros de una comunidad cooperen con mayor facilidad con los demás en actividades políticas. La confianza interpersonal y la cooperación permite el desarrollo de vínculos entre conciudadanos que, a pesar de las diferencias, guían sus actitudes por medio de un conjunto de valores interpersonales que propician la unión de todos. A modo de conclusión, se considera que esta investigación podría ser un aporte para el entendimiento del papel que juega la escuela en la formación de valores políticos de los jóvenes. El papel de la escuela en dicha formación es de crucial importancia ya que puede influir tanto positiva como negativamente en la autopercepción política y social de los jóvenes que regresan. Sin embargo, se le ha prestado poca atención al tema y a la examinación del desempeño de las escuelas como instituciones mediadoras que cuenten como espacios y con mecanismos propios de interacción social para el fomento en la formación sólida de valores que, a su vez, permitan construir los cimientos para el sentido de identidad nacional y pertenencia política.

La cultura política de los jóvenes retornados es un tema que requiere de mayor atención y debe ser explorado desde diversas perspectivas que permitan comprender la manera en que los valores políticos evolucionan continuamente de acuerdo con los cambios que van surgiendo en el tiempo y en contextos nuevos.

### **3. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS.**

#### **3.1 Introducción**

La presente investigación es de tipo cualitativa y tiene como objetivo investigar a los estudiantes de secundaria que retornaron desde EE. UU a escuelas secundarias en Guanajuato capital. Dicho lo anterior, para la obtención de la información se utilizó un método de recopilación de datos conocido como técnica de “bola de nieve”, el cual facilitó el proceso de identificación de estudiantes retornados. A su vez, la investigación usó como instrumento la aplicación de entrevistas semiestructuradas dada la naturaleza del problema de investigación y la escasa información que existe sobre los estudiantes de secundaria retornados. Por otra parte, el número de las entrevistas se basó en un proceso de saturación de la información donde los datos recolectados fungieron, más que nada, como una instancia de apertura para obtener heterogeneidad de ideas, historias, experiencias y significados. Las preguntas que forman parte de la entrevista se elaboraron con anticipación para poder obtener y analizar con mayor precisión los elementos que los sujetos atribuyen a sus vivencias y poder realizar un análisis de preguntas y respuestas de forma más efectiva.

Para la presente investigación es de suma importancia conocer las experiencias de los participantes, por lo mismo, la entrevista semiestructurada permite que los participantes tengan la libertad de expresar sus opiniones y percepciones a partir la experiencia migratoria en la que estuvieron expuestos. De este modo, las entrevistas semiestructuradas pueden proporcionar datos fiables y brindar la oportunidad de observar e identificar detalles importantes para comprender el tema en cuestión. Como criterio primario se estableció una actitud ética donde se respetó el contexto de cada entrevistado, la cultura y la sensibilidad de los sujetos hacia sus respuestas con una orientación comprensiva hacia sus vivencias.

Para encontrar a los entrevistados se recurrió a preguntar de manera individual con personal administrativo y directivo de cada una de las escuelas que se encontró a partir de una base de datos que se me proporcionó por parte de la Secretaria de Educación Pública de Guanajuato. Las escuelas que se lograron ubicar fueron las siguientes: Escuela Secundaria Técnica 34, Instituto Euro-Americano, Telesecundaria Fernando

Lizardi, Colegio Santa Fe, Colegio Yeccan Waldorf, Instituto LaSalle de Guanajuato y el Colegio América Bilingüe. Cabe mencionar que con las visitas que se llevaron a cabo de forma presencial, se observó poca disposición por parte del personal administrativo y directivo para cooperar. Dadas las dificultades, se optó por utilizar la técnica “bola de nieve”, la cual resultó más conveniente debido a que los participantes sentían mayor confianza para cooperar con la investigación y, a su vez, mencionar a otros conocidos con experiencias migratorias similares a las suyas.

### 3.2 Vínculos institucionales.

#### 3.2.1 Acercamiento a la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional

Previamente a los acercamientos institucionales se realizó una búsqueda exhaustiva sobre datos o información referente al tema de migración en Guanajuato y, de forma más específica, sobre estudiantes que retornaron desde EE. UU a escuelas en Guanajuato capital, sin embargo, no se encontró. Más bien, la información con la que se cuenta en las páginas oficiales<sup>25</sup> se relaciona con apoyos económicos hacia el migrante (adulto) y sus familias, información sobre los programas (dirigidos hacia los estudiantes migrantes de diversas edades), sobre gastos de apoyo al sector salud, transporte, asesoría y orientación relativa a problemas legales, trámites y/gestión de documentos, capacitación técnica, ayudas alimentarias, entre otros aspectos relacionados.

Por lo anterior, el primer acercamiento con una institución se realizó en el mes de marzo del 2022. Se contactó con las autoridades de la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional<sup>26</sup> con la intención de conocer los datos oficiales de estudiantes retornados

---

<sup>25</sup> Algunas de las páginas oficiales donde se intentó encontrar información fueron el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Instituto Nacional de Migración (INM), Instituto Nacional de Transparencia (INAI), Secretaría de Educación (SEP), entre otras. En el que se revisó minuciosamente sobre los enlaces, archivos, portales y publicaciones oficiales.

<sup>26</sup> Se optó por contactar a la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional ya que es la dependencia encargada de diseñar y proponer programas migratorios, implementar políticas públicas de atención a los migrantes y establecer un subsistema de información sobre migración guanajuatense que ayude a orientar a los migrantes en retorno en relación a temas de salud, educación, empleo y vivienda.

desde EE. UU a escuelas secundarias en el municipio de Guanajuato y obtener información general acerca de la migración de retorno en Guanajuato que pudiese servir de apoyo para la investigación. El Investigador dentro de la Secretaría es Juan Manuel Flores, cuyas funciones consisten en realizar estudios e investigaciones sobre migración, hospitalidad e interculturalidad para establecer sistemas de información y así implementar políticas públicas de atención integral a los migrantes conforme a la ley.

A lo largo de la entrevista, el investigador trató varios puntos sobre los eventos de repatriación de menores especialmente a nivel nacional y estatal ya que a nivel municipal no se cuenta aún con evaluaciones o estudios. Por lo tanto, los datos que proporcionó corresponden a las estadísticas oficiales del país y a nivel regional no se cuenta con información específica de menores de edad, estudiantes retornados, su ubicación y condición en la que se encuentran. En consecuencia, existe una falta de mecanismos que permitan establecer acciones y políticas de atención, diseño de programas e implementación de subsistemas de información sobre esa población que se encuentra actualmente invisibilizada.

Pese a lo anterior, un punto relevante que explicó el investigador trató sobre el tema de los menores que retornan desde EE. UU a Guanajuato. Apuntó que es un asunto que está ganando relevancia en materia migratoria debido al incremento en el número de menores deportados durante el año 2021 en el que la cifra total de dicho año casi se duplica a comparación de lo registrado en el año 2020. En el caso de Guanajuato explicó que la situación es similar ya que el incremento de menores deportados fue de casi 70% en términos anuales. A su vez, señaló que el número de menores deportados representa el 6% de las deportaciones totales con 1,456, por lo que es una cuestión alarmante que requiere cada vez más de atención.

La entrevista con el investigador Juan Manuel, fue de gran utilidad para empezar la búsqueda de estudiantes que contaran con las características necesarias, ya que explicó que los menores retornados no están concentrados en una determinada localidad o escuela en específico. Por el contrario, los estudiantes de retorno se encuentran dispersos en distintas zonas del municipio y ubicarlos representa una tarea compleja de realizar debido a la ausencia de sistemas de información y a la reducción del

presupuesto dentro de la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional para realizar el registro y ubicación respectiva.<sup>27</sup>

Al inicio de la investigación se plantearon diversas ideas relacionadas al procedimiento que se llevaría a cabo para hacer las entrevistas, una de ellas tenía como intención encontrar un punto determinado para ubicar a los estudiantes y aplicar las entrevistas. Es decir, se planteó a qué sector de la población se le aplicarían las entrevistas, la relevancia y el perfil con las características de los estudiantes. Principalmente una de las preocupaciones para llevar a cabo la aplicación de entrevistas consistía en ubicar a los estudiantes retornados, sin embargo, luego del primer acercamiento institucional el conocer que éstos se encuentran dispersos y no como se pensaba en un principio (concentrados en un lugar), proporciona información de gran utilidad para investigaciones futuras sobre el tema en cuestión y, a su vez, agiliza el esfuerzo de plantear nuevas estrategias para la localización de los mismos.

Finalmente, el investigador mencionó que una de las instituciones que podría contar con información sobre estudiantes retornados era la Secretaría de Educación de Guanajuato, especialmente porque existe un área especializada llamada Dirección de Inclusión Educativa que colabora con la misma Secretaría del Migrante en la obtención de registros de información.

### 3.2.2 Acercamiento a la Secretaría de Educación de Guanajuato

El segundo acercamiento institucional se realizó en el mes de abril de 2022. Se contactó con las autoridades de la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) con la intención de conocer los datos oficiales de estudiantes de secundaria retornados a escuelas en Guanajuato. Dicha institución cuenta con una Dirección General de Educación Básica

---

<sup>27</sup> De acuerdo con información de la página del Congreso de Guanajuato (2022), la diputada Hades Berenice Aguilar Castillo, integrante del grupo parlamentario del Partido MORENA, señaló que el presupuesto de la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional tiene una tendencia de disminución, por lo que explica que para el ejercicio 2022 bajó un 83.28%, en términos reales, desde el primer año proyectado presupuestalmente por el gobierno estatal. Ante la caída presupuestal, se teme que derechos y garantías de los migrantes y sus familias también se vean afectados.

que despliega una Dirección de Inclusión Educativa<sup>28</sup> encargada de atender diversidad de temas enfocados a la eliminación de barreras que puedan afectar a los estudiantes y a la creación de acciones para impulsar y atender a miembros de comunidades indígenas, personas con discapacidad, estudiantes con riesgo a reprobado y a distintos tipos de migrantes.

Consecuentemente se realizó una cita para entrevistar al director de la Dirección de Inclusión Educativa, el Lic. Alejandro Rutilo Ávalos Rincón, el cual pudo proporcionar información más específica sobre aquellos menores que retornaron desde EE. UU a localidades en Guanajuato. Cabe mencionar que al igual que con la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional, la SEG cuenta con pocos registros e información sobre niños y jóvenes migrantes de retorno, sin embargo, cuentan con una base de datos con información general sobre el nivel educativo de los menores retornados, el sector, la zona, la localidad en que se encuentran, el grado, el grupo, el género y el país del cual regresan al municipio de Guanajuato. Por otra parte, pese a que muchos de esos datos son confidenciales se pudo obtener información clave para la localización de estudiantes.

El resultado de la plática con el Lic. Alejandro Rutilo, muestra que los menores migrantes retornados se encuentran dispersos entre las escuelas y localidades, cuestión que coincide con lo mencionado por Investigador de la Secretaría del Migrante. A su vez, el Lic. Alejandro Rutilo especificó que la información proporcionada en la base de datos no está completa ya que las escuelas (en los distintos niveles educativos; preescolar, primaria y secundaria), tampoco cuentan con métodos ni estrategias para saber si los estudiantes son de retorno o no, así como ubicarlos. Por lo tanto, también se encuentran invisibilizados dentro de las mismas escuelas. Aunado a lo anterior, otra de las complicaciones que se le suma es que ni los estudiantes ni los padres de los mismos, mencionan la condición en que retornan a Guanajuato desde Estados Unidos por temor al rechazo, exclusión y discriminación social o escolar.

---

<sup>28</sup> Entre las principales acciones que realiza la Dirección de Inclusión Educativa de la SEP, se encuentra atender a niños y niñas migrantes con recursos para el aprendizaje con enfoque intercultural, proporcionar materiales didácticos, asesorar y llevar a cabo evaluaciones psicopedagógicas, entre otras.

Por último, mencionó que la Secretaría de Educación de Guanajuato tampoco cuenta con presupuesto suficiente para contar con un área de atención específica hacia los estudiantes migrantes que se incorporan en escuelas en Guanajuato. El área correspondiente es la Dirección de Inclusión Educativa realiza acciones para diferentes sectores de población, por tal motivo, no es posible atender detallada y enteramente cada sector de manera individual y especializada. Sin embargo, el director de dicha área mencionó que en su consideración debería existir mayor presupuesto para crear un áreas específicas en donde se atiende a los diferentes sectores de la población que atiende la misma dirección, es decir, áreas particulares para personas indígenas, migrantes, con discapacidad, entre otras más.

### 3.3 Recolección de la información.

La segunda etapa de la investigación comprendió la recolección de información, la cual se realizó a finales del mes de abril y en mayo del 2022. Esta etapa consistió primeramente en evaluar y manejar la base de datos proporcionada por la Dirección de Educación Inclusiva de la SEP, para la recopilación e identificación de las escuelas secundarias que cuentan con estudiantes de retorno. Uno de los propósitos fue precisar la ubicación, comprobar que la información estuviese actualizada y la veracidad de la misma. Otro punto por considerar era el de contar con disposición de participación por parte de los estudiantes retornados y la aprobación de sus padres en caso de que cumplieran con el perfil para la aplicación de una entrevista. La base de datos abarcaba datos de estudiantes que se encontraban cursando los distintos niveles; preescolar, primaria y secundaria.

Si bien la base de datos fue un elemento estratégico para la ubicación de estudiantes, la mayoría se encontraban registrados en el nivel primaria y se trataba de estudiantes extranjeros, no migrantes mexicanos en retorno. Por su parte, los estudiantes retornados se encontraron mayormente en el nivel de secundaria y en total se visitaron tres secundarias guanajuatenses de la lista y otras cuatro que se encontraron gracias a la técnica bola de nieve. Se trató de abarcar las distintas localidades con motivo de no

concentrarse en una sola localidad como se pretendía hacer en un inicio, debido a la dispersión de los menores migrantes y sus familias en el municipio.

Conviene enfatizar que el esfuerzo por visitar cada una de las escuelas implicó la tarea de contactar vía telefónica y mediante correo electrónico al personal administrativo de cada institución para agendar una cita previa y platicar con cada una de las directoras de manera personal. Al respecto y como resultado de las reuniones, fue dar cuenta de que ninguna de las 7 secundarias visitadas contaba con registros actuales o antiguos, tampoco existían listas o información relativa a estudiantes migrantes de manera general ni de retorno. No obstante, es relevante mencionar que la Secretaría de Educación de Guanajuato emitió un Manual de Atención a Personas Migrantes el año 2018, el cual especifica que:

En el caso de alumnas o alumnos migrantes de educación secundaria, será la institución educativa, la que elaborará y aplicará un examen global de grado que abarque contenidos de carácter universal [...]. Con base en los resultados, la institución educativa generará un reporte de alumnas o alumnos migrantes retornados al Estado de Guanajuato (p. 6).

El objetivo del manual es contar con estrategias para el proceso de atención inmediata, diagnóstico de ubicación, revalidación de estudios, fortalecer y desarrollar en el personal docente competencias pedagógicas que favorezcan la inclusión de niñas, niños y/o jóvenes migrantes, así como la creación de espacios inclusivos e interculturales. De acuerdo con el manual y como parte de la estrategia “Guanajuato sin fronteras, en todas partes con nuestras (os) migrantes”, la institución educativa tiene la responsabilidad de generar un reporte de alumnas y alumnos migrantes retornados, el cual deberá ser turnado por los conductos correspondientes al personal para el Control Escolar de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación (USAЕ).

Sin embargo, el personal directivo de cada una de las 7 secundarias que se visitaron, no mostró conocimiento por dicho manual ni por los procedimientos que el mismo establece. Contrario a eso, se pudo observar que no tienen conocimiento preciso de estudiantes retornados ni cuentan con registros, por ende, no existen procesos adecuados de atención e integración y se invisibiliza la existencia de este tipo de población. Lo que sí se observó al charlar con las directoras de las escuelas fue que

durante el tiempo que han laborado dentro de las instituciones, han llegado a saber de estudiantes de retorno que se han inscrito con anterioridad, sin embargo, no conocen el paradero actual de aquellos estudiantes, si se quedaron en México, si migraron de nueva cuenta o si continuaron con sus estudios.

Por lo anterior, localizar e identificar a los estudiantes retornados representó un gran reto para la investigación, esto sumado a la poca disposición que presentaron algunas de las escuelas para proporcionar información. A pesar de las limitaciones, se logró identificar a un estudiante que retornó desde EE. UU y se incorporó a la Escuela Secundaria Técnica 34 en la localidad de Guanajuato. Dicho estudiante fue un actor clave para la investigación ya que no sólo compartió su experiencia migratoria, también facilitó la identificación de otros dos estudiantes que retornaron y tienen una situación similar a la de él. Mencionado lo anterior, se destaca que, para la investigación y el tema en cuestión, la técnica “bola de nieve” fue clave para el desarrollo del trabajo de campo y la obtención de resultados. Los rasgos distintivos y de interés para esta investigación implican algunos puntos herméticos a manejar como, por ejemplo, si existirá disposición por parte del personal administrativo y directivo de las escuelas, si los estudiantes en cuestión tendrán disposición para apoyar en la aplicación de las entrevistas, si las escuelas tienen registros sobre estudiantes de retorno en sus instituciones, la accesibilidad para llegar a determinadas escuelas, la seguridad, entre otras cuestiones a considerar.

Por las razones anteriores, resultó más conveniente usar la red de contactos del entrevistado clave para poder ubicar a otros estudiantes que estuviesen en la condición similar de retorno o que cumplieran con el perfil. Un factor importante para considerar en la etapa de localización, es que los migrantes de retorno pueden llegar a desarrollar vínculos e interacciones sociales más fácilmente con otras personas que han atravesado por experiencias migratorias similares a las suyas y por procesos similares de adaptación. El territorio tiene valor material y simbólico que produce significados mediante dichas experiencias en común en el que se comparten desafíos respecto a las normas de conducta, al ambiente escolar y su autoimagen que puede impactar en su identidad y sentido de pertenencia.

Luego de localizar al estudiante con las características de interés para la investigación, se pudieron realizar cuatro entrevistas en total. A los entrevistados se les informó el propósito educativo y académico de las entrevistas, por lo que aceptaron platicar voluntariamente sobre sus experiencias migratorias y académicas, las cuales fueron conducidas bajo un guion de entrevista semiestructurada. Los datos de identificación de los entrevistados fueron omitidos con la intención de respetar la confidencialidad de su información personal y la preservación de la identidad de los mismos.

### 3.4 Limitaciones metodológicas

A continuación, se mencionará de forma concisa las principales limitaciones para la localización de los estudiantes, obtención de la información y datos para la investigación, así como aquellos factores relacionados con el acercamiento institucional, con los estudiantes y personal administrativo/directivo de las escuelas.

- A) La primera limitación a la que se enfrentó la presente investigación está relacionada con la falta de datos e información en páginas oficiales de atención e investigación, informes, estudios y páginas de información estadística, así como insuficiencia de investigaciones relativas al tema.
- B) La segunda limitación se relaciona a la primera, en este caso, corresponde a la falta información con la que contaba la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional y la Dirección de Inclusión Educativa acerca de indicadores sobre este sector de la población migrante, sobre la ubicación de los mismos y su paradero escolar derivado del bajo presupuesto con el que cuenta la institución. Si bien la Dirección de Inclusión Educativa proporcionó información valiosa, se admite por parte del responsable del área que es necesario sumar esfuerzos para indagar más sobre el tema y proponer áreas de atención relativas a las necesidades específicas de dicho sector de la población.
- C) Otra limitación consiste en la invisibilización que se tiene por parte de las escuelas a estudiantes migrantes de retorno. En este sentido, se ve reflejado en la falta de información por parte de las escuelas secundarias, la ausencia de

registros de estudiantes que retornan desde escuelas de EE. UU y el desconocimiento de los protocolos de atención y, en consecuencia, la aplicación de los mismos. Se le suma la poca disposición del personal administrativo de algunas secundarias para cooperar con la investigación.

- D) La inseguridad presente en algunas zonas del municipio, representa otra limitación para la investigación ya que dificultó en gran medida el acercamiento a las escuelas y a personas de la comunidad. En este sentido, este factor incidió no sólo en la accesibilidad y confianza por cooperar por parte de la comunidad, también afectó de forma personal el desenvolvimiento y capacidad para buscar información.
- E) Finalmente, se presentó desconfianza por parte de los entrevistados para responder algunas preguntas debido a la desconfianza generada por sus interacciones sociales o vivencias. Por ejemplo, derivado de alguna deportación, rechazo, discriminación o prejuicios. En consecuencia, algunos estudiantes que contaban con los criterios de selección no quisieron cooperar para la investigación, por lo que el número de entrevistados se redujo considerablemente.

### 3.5 Procedimiento

A continuación, se presentarán los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de los entrevistados, la estructura bajo la cual se guio la construcción del guion de entrevista y la configuración de factores relativos a cada valor político que se tomará en cuenta para el análisis de información.

Criterios.

1. Que el estudiante sea un migrante de retorno.
- 1) La estancia en Estados Unidos mayor a 6 meses (de acuerdo con la OIM que considera a un migrante con esa aproximación de tiempo).
2. Residir en el lugar de origen luego de retornar.

3. Que hayan estado inscritos en la escuela durante su estancia en EE. UU
4. Que estén o se hayan inscrito en escuelas secundarias en la ciudad de Guanajuato.
5. Tener disposición y brindar voluntariamente información sobre su experiencia escolar.

Las entrevistas se llevaron a cabo bajo una guía única, sin embargo, se contó con libertad y flexibilidad para realizar las preguntas de acuerdo con las experiencias que relataba el estudiante, es decir, en caso de que requirieran extender sus respuestas o añadir elementos de interés para la investigación.

La estructura de la entrevista se dividió en cuatro diferentes secciones. La primera es referente a los datos generales de los estudiantes para conocer la condición en que regresaron (voluntaria o forzosamente), el género, la edad, el idioma que hablan, la nacionalidad y si son oriundos de Guanajuato capital. En lo que respecta a la segunda sección de la entrevista, se interesó por conocer aspectos relativos del país de destino (EE. UU) y su condición de retorno. La tercera sección, se enfocó en conocer la experiencia escolar de los estudiantes retornados tanto en EE. UU como su experiencia al incorporarse en escuelas secundarias en Guanajuato capital. Finalmente, la última parte de la entrevista se enfocó en conocer con mayor precisión el papel de la escuela para la formación de valores políticos, intentando conocer qué influencia tiene la escuela en la formación de confianza social, participación política, compromiso y orgullo nacional de los jóvenes mexicanos que retornan desde Estados Unidos a escuelas secundarias en Guanajuato, capital.

### **Guion de entrevista.**

#### **1. Datos generales**

Nombre \_\_\_(OPCIONAL)\_

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Idioma \_\_\_\_\_

Nacionalidad \_\_\_\_\_

Ciudad de la que provienes (o viviste) en Estados Unidos \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

## **2. Datos sobre el país de destino y condición de retorno.**

1. ¿Cuánto tiempo estuviste en Estados Unidos? \_\_\_\_\_
2. ¿Por qué te fuiste a Estados Unidos? \_\_\_\_\_
3. ¿Con quién vivías en Estados Unidos?
4. ¿Por qué se regresaste?

## **3. Experiencia escolar**

5. Durante el tiempo en que estuviste en Estados Unidos ¿Asistías a la escuela?  
¿A cuál?
6. ¿Qué fue lo que más te gustaba de la escuela en Estados Unidos?
7. ¿Te gustaría regresar a Estados Unidos?
8. ¿Es diferente la escuela mexicana en comparación con la estadounidense? ¿En qué?
9. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela en México?
10. ¿Cómo era un día normal en la escuela de Estados Unidos? ¿Y en la de México?
11. ¿Cómo te llevabas con tus compañeros de tu escuela en Estados Unidos? ¿Y en México?
12. ¿Te gustaba participar en clase en EU? ¿Y en México?
13. ¿Tenías amigos en la escuela de EU? ¿Y en la de México?

14. ¿Cómo es la gente en Estados Unidos?
15. Del 1 al 10 ¿qué tanto te importa la comunidad en la que vivías en Estados Unidos? ¿Por qué?
16. Del 1 al 10 ¿qué tanto te importa la comunidad en la que vivías en México? ¿Por qué?
17. ¿Cómo eran tus maestros en Estados Unidos? ¿Y en México?

#### **4. Valores políticos.**

18. ¿Qué es para ti ser ciudadano en Estados Unidos? Si no eres, ¿te gustaría serlo?
19. ¿Qué es para ti ser ciudadano en México?
20. ¿Cómo te sientes; ¿mexicano, estadounidense o ambos?
21. ¿A qué país crees que perteneces? ¿Por qué?
22. ¿Confiabas en las personas que vivían en tu comunidad en Estados Unidos?
23. ¿Confías en las personas de la comunidad en que vives aquí en México?
24. ¿Consideras que la escuela te ha hecho sentir bienvenido en México?
25. ¿Asistías a las fiestas (o reuniones) de tu comunidad en EU? ¿Te gustaban? ¿Por qué?
26. ¿Asistes a las fiestas (o reuniones) de tu comunidad en México? ¿Te gustan? ¿Por qué?
27. Del 0 al 10 (siendo 0 nada y 10 mucho) ¿Qué tanto te gusta ser mexicana? ¿Por qué?
28. En tu opinión, ¿qué te hace ser mexicana?
29. ¿Qué tanto interés tienes para votar en las próximas elecciones para presidente en México? ¿Y en Estados Unidos?
30. ¿Crees que la escuela en México influye en la formación de valores políticos? ¿Y en EE. UU?

Las distintas secciones que componen el guion de la entrevista son importantes para la comprensión de las experiencias de los estudiantes, así como la de los resultados. Si bien la cantidad de preguntas puede parecer de gran magnitud, la entrevista fue moderada al estilo de una conversación para que los estudiantes se sintieran cómodos y en confianza de platicar. Muchas de las respuestas que compartieron se dieron sin necesidad de mencionar la pregunta, esto con la finalidad de no agobiar ni agotar el tiempo de diálogo.

El objetivo de las primeras tres secciones es conocer algunos datos personales, conocer su historia, algunas de sus vivencias migratorias relevantes y la experiencia escolar tanto en un país como en otro. La cuarta sección aborda preguntas referentes a los valores políticos, por tal motivo, es una sección de gran interés ya que es el tema principal que atañe la presente investigación. Para realizar un análisis más conciso respecto a cada valor se optó por realizar una clasificar cada uno de los valores políticos con los principales factores explicativos (no determinantes) que aumentan o disminuyen el potencial individual para el desarrollo de compromiso político, orgullo y sentido de pertenencia, participación política y confianza social de cada estudiante.

Dichos factores encontrados fueron identificados a partir de la revisión de la teórica expuesta por Almond y Verba (1963), en “La Cultura Cívica”, Robert Putnam (1994), en “Para hacer que la democracia funcione”, y Ronald Inglehart (1998), con “Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades” y algunos elementos que expone Aidé Hernández (2020) en “¿Se Puede Vivir Sin Partidos Políticos? Multiculturalismo Y Capital Social. Cherán”. Dicha clasificación de factores se muestra de la siguiente manera:

1. Factores que aumentan el potencial individual para el **compromiso político**:
  - Que la experiencia dentro de la escuela sea buena o favorable, así como la interacción social entro de la organización.
  - Que exista oportunidad de participar o influir en las decisiones dentro de la escuela.

- Deseo (voluntad) de formar parte de las decisiones que afectan o benefician a todos.

- Existencia de confianza social.

**2. Factores que aumentan el potencial individual para **orgullo político y sentido de pertenencia:****

- Se requiere de confianza e interacción unos con otros para el bien público.

- La presencia de experiencias positivas influyen al fortalecimiento de la confianza.

- Sentimientos y actitudes positivas hacia el sistema político, lo que influye al desarrollo de afecto hacia el sistema.

- Dicho desarrollo de afecto hacia el sistema, da como resultado mayor lealtad hacia el mismo.

**3. Factores que aumentan el potencial individual para la **participación política:****

- Dentro de la escuela deben existir oportunidades reales de participación.

- Ambiente favorable para el aprendizaje y desarrollo de conocimiento.

- Unión de los estudiantes, diálogo de unos con otros, disposición para reunirse, colaborar unos con otros, discutir y organizarse.

- Actitud favorable para participar

- Idea de colaboración de unos con otros y solidaridad.

**4. Factores que aumentan el potencial individual para la **confianza social:****

- El ambiente social favorable influye en la manera en que las personas se relacionan entre sí.

- La existencia de un entorno de seguridad y bienestar.
- Que se considere el espacio que los rodea como seguro, influye en el aumento de la confianza.
- Continua interacción de unos con otros y apoyo mutuo.
- La confianza desarrollada, para que pueda transformarse en cooperación, debe ser recíproca.
- La confianza general se puede transformar en confianza política.

Es de importancia mencionar que el conjunto de factores mencionados de acuerdo con cada valor político no muestra un análisis determinante de la influencia de la escuela en la formación de los mismos. Ahora bien, esta clasificación de valores sí permite realizar un análisis explicativo sobre sus experiencias, sentimientos e influencia del ambiente en la formación de valores políticos.

Resulta muy difícil delimitar con precisión la manera y el nivel en el que cada factor, respecto a cada valor político, influye en el desarrollo del mismo, e incluso qué porcentaje es reflejo es exclusivo de la influencia exclusiva de la formación educativa de un individuo independientemente de la escuela en la que se encuentre. A pesar de que estos aspectos puedan salir de los marcos explicativos de la investigación, no significa que sea poco importante establecer ciertos parámetros respecto a los factores que ayudan a comprender la influencia que tiene la escuela para el desarrollo de los mismos valores y el choque cultural que surge a partir de la experiencia migratoria de cada individuo.

## **CAPÍTULO IV. HALLAZGOS.**

En el presente capítulo se presentan los hallazgos de la investigación la cual se divide en tres apartados. El primer apartado abarca las características generales de los estudiantes entrevistados, las razones de su partida, el carácter de su retorno, género, edad y tiempo de estancia en EE. UU. Es importante mencionar que los nombres de los participantes fueron cambiados para respetar la identidad de cada uno de ellos. El segundo apartado, explica brevemente la experiencia escolar de cada uno de los estudiantes retornados a escuelas secundarias en Guanajuato capital que se entrevistaron. El objetivo es conocer la percepción que tienen sobre cada escuela, es decir, el contraste entre una y otra, así como saber cuáles fueron algunos de los elementos que impactaron en el desarrollo de sus valores políticos. El tercer apartado es de gran importancia ya que consiste en analizar los factores y la influencia que tiene la escuela respecto a los elementos medulares referentes a los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación; la formación de compromiso político, la percepción de orgullo político y sentido de pertenencia, la formación de participación política y la percepción de confianza social.

Finalmente, para comprender de mejor manera la información que proporcionaron los estudiantes en cada una de las entrevistas, se realizó una clasificación de los valores políticos de acuerdo con los factores que pueden aumentar (o disminuir) el potencial individual del desarrolló de los mismos. Para ello, se presentarán pequeños cuadros en los que se especifica cada valor político, los factores considerados para cada valor a partir de la revisión teórica y el tipo de experiencia o influencia que se tuvo por cada país, es decir, en México y en EE. UU.

### **4.1 Características generales de las personas entrevistadas y experiencia escolar de los estudiantes.**

Esta sección tiene como propósito dar a conocer las características generales de los estudiantes entrevistados y rasgos generales de las experiencias por las que atravesaron los estudiantes retornados de EE. UU a escuelas en Guanajuato, Gto. A lo largo de esta

investigación se ha expuesto que uno de los principales factores para conocer la influencia de la escuela en la formación de los valores políticos es la experiencia individual, el ambiente en el que estuvieron inmersos, las vivencias que tuvieron en un país y otro, entre una escuela y otra, que incide en la perspectiva que construye cada persona a partir del ambiente en el que está expuesto. Como vimos con anterioridad, para que se desarrolle confianza, participación, compromiso, sentido de pertenencia y orgullo nacional, existen teóricamente algunas condiciones que parten precisamente de aquellos elementos con los que nos encontramos día con día. Es decir, las actividades que nos ponen en clase, el trato de los compañeros, maestros o vecinos, el tipo de interacción, el diálogo, el interés por el otro, los sentimientos y actitudes.

Mencionado lo anterior, esta parte consiste en exponer de manera introductoria y general cuál fue la experiencia académica y social que tuvieron Uriel, Sara, Mario y Antonio, y de qué manera dicha experiencia pudo influir en el desarrollo de sus valores políticos.

### **Estudiante: Uriel**

Uriel nació en Guanajuato capital, tiene 15 años, su lengua materna es el español y su segunda lengua el inglés. Viajó a Portland, Oregón en el 2016 cuando tenía 9 años para visitar a parte de su familia que vivía allá, vivió con ellos un tiempo y luego él y sus padres se mudaron para vivir solos. Uriel comenta que sus padres no le explicaron del todo la razón de su viaje a EE. UU y que hasta el momento desconoce las razones por las que se fueron de México. Durante su estancia de 6 años en Portland, asistió a cuatro diferentes escuelas debido a que él y su familia estuvieron cambiando de residencia. Uriel mencionó que asistió a la primaria, intermediate school y parte del middle school. Regresó a México por dos razones, la primera era que su hermana mayor se iba a casar y querían visitar a la familia. La segunda fue por temor a ser deportados ya que no habían renovado su visa. Uriel platica que no quería regresar, pero que por su edad no tenía muchas opciones, tal y como se observa en lo siguiente:

“Me arrepiento mucho porque no se compara, desde que llegué aquí me ha dado muchos golpes la vida, los cambios, los problemas... Si pudiera irme, me regresaría, pero me detienen los papeles ...” (Uriel, 2022).

Uriel es el estudiante con el tiempo de estancia más largo en EE. UU de los entrevistados. Explica que en general su rutina de día a día para ir a la escuela era muy agradable, le gustaba la comida y tenía diversos profesores, uno para cada una de las 7 materias del día. Uriel dio a conocer que estaba muy agradecido por el apoyo que tuvo durante su estancia en la escuela de EE. UU. A su vez, mencionó que sus compañeros en EE. UU lo trataron con respeto, amabilidad e incluso admiración por ser mexicano, lo cual representó un factor clave para desarrollar su sentido de pertenencia, confianza y seguridad para participar en clase. El caso de Uriel es muy específico respecto a los demás estudiantes ya que refleja un contraste muy importante entre la influencia fuertemente positiva que tuvo la escuela de EE. UU y la influencia negativa que tuvo en la escuela en México, tal como se puede apreciar en el siguiente fragmento de la entrevista:

“Es hermoso estar allá (EE. UU), el ambiente, las actividades, las clases, los maestros, la manera en que te hacen querer aprender, hay muchísima ayuda para que aprendas. La humanidad de los profesores, se lo toman muy en serio y están preparados. Recuerdo que una vez un maestro de mi escuela hasta me regaló una bici para llegar a tiempo a la escuela porque mi casa estaba algo lejos” (Uriel, 2022).

Un aspecto que resalta de las palabras mencionadas por Uriel, es el desarrollo de los sentimientos que tuvo a partir de la experiencia escolar de un país y otro, por lo que se puede observar que el ambiente influyó el desarrolló de afecto hacia EE. UU. Dicho afecto desarrollado probablemente fue un elemento clave para producir en el estudiante resentimiento y rechazó que hacia México derivado del diferente ambiente con la presencia de elementos desfavorables que, en su opinión, existían. En este sentido, la perspectiva que construyó de un país y otro respecto al trato, la cultura y el contexto impacto en el desarrollo de sentimientos positivos o negativos entre un lugar y otro, por lo que las comparaciones de ambas sociedades contribuyeron no sólo en la manera en que ve el mundo, también en los sentimientos que pudo generar.

Finalmente, la experiencia de Mario llama mucho la atención ya que explica que en EE. UU la manera en que te hacen sentir es muy diferente a la de México, sobre todo en el tema de la discriminación. Explicó que existe mayor pluralidad de religiones, culturas e idiomas, lo cual propicia que exista más tolerancia de unos con otros Por otro lado, considera que en México lo hacen sentir más discriminado en más sentidos que en EE.

UU, es decir, explicó que en EE. UU pueden discriminarte porque seas mexicano, sin embargo, en México te discriminan por todo.

### **Estudiante: Sara**

Sara nació en Guanajuato, Gato. Tiene 14 años, su lengua materna es el español y el inglés es su lengua secundaria. Viajó a Tacoma, Washington cuando tenía 7 años y estuvo en EE. UU hasta los 13 años de edad. Sara explica que viajó a Tacoma junto a su familia y hermanos porque sus padres buscaban mejores oportunidades de vida, especialmente mejores oportunidades de trabajo. Durante su estancia allá asistió a una primaria llamada MaryLion, luego cursó parte de intermediate school y regresó a Guanajuato para terminar la secundaria. Regresó a México debido a que su abuela paterna sufrió un accidente automovilístico y su papá quería cuidarla en sus últimos días de vida. Sara comenta que le gustaría regresar a EE. UU en algún momento, pero no a vivir, sólo regresaría para visitar a sus viejos amigos y a su familia que vive allá.

La experiencia atravesada por Sara es muy diferente a la de Uriel en varios sentidos. Al igual que Uriel pasó varios años viviendo en EE. UU, sin embargo, el ambiente escolar que vivió tanto en México como en EE. UU fue positivo. Dentro de los aspectos positivos se encuentra que los compañeros y maestros en ambas escuelas la trataron con amabilidad y respeto, sobre todo en EE. UU, pero compartió varios puntos de vista con Uriel respecto a la falta de profesionalización docente para impartir conocimiento y la insuficiencia de cursos o materias de la secundaria en México. Lo anterior se puede observar en el siguiente fragmento de su entrevista:

“En Estados Unidos mi experiencia fue que siempre que había una duda en cualquier tema o materia los profesores te apoyaban y ayudaban. En México los profesores solo te dicen que lo leas bien o de nuevo, o simplemente te ignoran y esperan que aprendas solo. En EE. UU me encantaba el ambiente escolar que había, un ambiente en donde no juzgaban, eran amables, te trataban igual y los maestros estaban muy bien preparados. La verdad siempre fueron amables conmigo” (Sara, 2022).

Un elemento importante por considerar para el caso de Sara es su adaptabilidad. Durante la entrevista mencionó que la capacidad de adaptarse fue un componente que la apoyó en su integración en ambas escuelas y comunidades; para hacer amigos, trabajar en equipo, desarrollar confianza, mayor interacción e unión. Su capacidad de

adaptarse a diferentes culturas, situaciones o entornos puede explicarse por su curiosidad de aprender cosas desconocidas, más que nada es un rasgo individual y personal. Por otra parte, se puede observar que el desarrollo de sus valores políticos de un lugar u otro se debe en gran medida al peso que le da respecto al lugar en el que reside, tal como se puede observar en el siguiente fragmento de su entrevista:

“Nunca me he sentido 100% identificada con alguna cultura o grupo, pero me he sentido relacionada a algunos como lo es mi grupo de amigos, mi familia, etc. En este momento de mi vida me he adaptado en donde estoy, en México” (Sara, 2022).

A pesar de que Sara, al igual que Uriel, pasaron varios años de su vida en EE. UU, se debe tomar en cuenta que el tiempo es un factor que puede explicar el desarrollo de valores políticos, pero no determinar el desarrollo de los mismos, depende de otros factores internos (como la adaptabilidad de Sara) o externos que provienen del entorno y contexto en que se está envuelto.

### **Estudiante: Mario**

Mario tiene 15 años, su lengua materna es el español y está terminando de aprender el inglés. Viajó a Estados Unidos en el 2021 y regresó a principios del 2022. Viajó a EE. UU con su papá y su hermano menor a San Margarita, California. Mario explica que se fue durante un tiempo a California debido a que su papá buscaba dinero y recursos para su familia. Asimismo, demostró un poco de desconfianza cuando se le preguntó el nombre de la escuela en que estuvo en EE. UU y las razones por las que regresó a México, por lo tanto, no se sabe con claridad si retornó voluntaria o forzadamente. Mario platica que si pudiera regresar a EE. UU lo haría, sin embargo, no cuenta con los papeles para hacerlo y tiene miedo a ser deportado. A su vez, comenta que le gustaría salirse de estudiar y considera que la mejor opción sería trabajar para poder regresar a California.

En este caso particular, Mario tiene una experiencia positiva en EE. UU por el trato que recibió, sin embargo, para él fue mucho más sencillo hacer amigos mexicanos por la proximidad cultural, las costumbres y el idioma. Sin embargo, dentro de la escuela a la que asistía no había muchos alumnos con esas características, por lo que le costó más

trabajo interactuar con ellos, desarrollar unión o confianza para trabajar en equipo. Dado el menor tiempo en el que Mario estuvo en EE. UU, así como la poca interacción que tuvo con sus compañeros de clase y su arraigado sentido de pertenencia a México, se puede comprender la poca influencia que pudo llegar a tener la escuela del país del destino para el desarrollo de sus valores políticos. Lo mencionado puede observarse en el siguiente fragmento de su entrevista:

“En EE. UU son muy amables, nadie nunca me ha ofendido por mi color o mi etnia, o mi idioma, aquí son abiertos con los inmigrantes, aprecian mucho que hables su idioma” (Mario, 2022).

“Empecé a hacer amigos poco a poco (en EE. UU), la ventaja es que vine con mi tía y tenía contactos cuando yo llegué, y por ello no ha sido tan difícil. Me ha costado mucho trabajo hacer amigos de EE. UU, pero de México me es muy sencillo” (Mario, 2022).

Uno de los aspectos más importantes que mencionó Mario de su experiencia en EE. UU fue el de la seguridad. Contar con un entorno seguro y de bienestar le permitió sentirse más seguro y en confianza con sus compañeros de clase y su comunidad. Mario es el estudiante entrevistado con menor tiempo de estancia en EE. UU, por lo que su experiencia puede contrastarse en gran medida con el de los demás entrevistados que estuvieron por más tiempo en aquel país. Sin embargo, existen elementos de su experiencia que pueden ayudar a comprender otros casos de migración de retorno ya que el mismo fenómeno es diverso, complejo y dinámico. Es decir, como se ha revisado en el transcurso de esta investigación, la migración tiene muchas caras y muchas facetas, por lo tanto, la experiencia de Mario podría ayudar a comprender aquellos casos de estudiantes invisibilizados que se van de EE. UU voluntaria o forzosamente y regresan para quedarse.

### **Estudiante: Antonio**

Antonio tiene 15 años y es oriundo de la comunidad del Cubo en Guanajuato capital. Se fue a EE. UU con su familia de manera ilegal cuando tenía 8 años de edad y estuvo viviendo en San José, California donde estudió la primaria y la secundaria. En algún punto de su vida (no recuerda) obtuvo su visa, sin embargo, a los 13 años lo inculparon de robo y lo metieron a la correccional un tiempo hasta que pudo aclarar y solucionar el problema. Derivado de la complejidad del tema y el impacto emocional que le

provocó, Antonio no quiso dar detalles de lo sucedido. Más tarde lo deportaron, le revocaron su visa y tuvo que regresar de manera involuntaria a los 13 años al municipio de Guanajuato sin compañía de sus padres. Antonio retornó a la comunidad del Cubo a vivir en casa de su primo, habla inglés y él es uno de los pocos de su familia que habla español con fluidez. Pese a la experiencia por la que atravesó, Antonio no tiene intenciones de permanecer en México, aunque se identifica como mexicano y no rechaza su identidad, quiere regresar y reunirse con sus padres para, poder mejorar su calidad de vida y generar mayores ingresos económicos.

Antonio, al que igual que Mario, valora muy positivamente la seguridad existente en EE. UU, así como la calidad de las escuelas, la profesionalización de los profesores, el trato con sus compañeros y vecinos en general y la calidad de los servicios. Antonio es un estudiante que residió en EE. UU varios años de su vida. Cabe destacar que a pesar de que Mario (otro de los estudiantes migrantes entrevistados) tuvo poco tiempo de estancia allá, ambos estudiantes comparten ciertos puntos de vista relacionados a la seguridad en su comunidad y a la calidad escolar. En el aspecto social, Antonio y Mario explicaron que es mucho más sencillo interactuar con otros mexicanos y latinos debido a la conexión cultural que mantienen. Por otro lado, cuentan con un sentido de lealtad con el barrio mexicano en EE.UU. Es decir, no interactuar con otros mexicanos en EE. UU sería un comportamiento desleal hacia sus compatriotas y posiblemente hacia su misma identidad nacional.

“Algo que marcó mucho mi vivencia en EE. UU fue la seguridad que había allá, la calidad de la escuela, la comida, los servicios, todo la verdad. Si hubiera más seguridad aquí en México y oportunidades para trabajar me quedaría aquí, pero no es así” (Antonio, 2022).

Como puede observarse, la experiencia de Antonio fue tanto positiva en su escuela en México como en EE. UU, dependiendo de los puntos de vista o factores de los que se le pregunte en un lugar y otro. A pesar de ello, Antonio dio a conocer que la escuela en EE. UU ejerció una influencia importante en el desarrollo de sus valores políticos, explicando la gran diferencia que percibió al llegar aquí a México donde considera que los valores permanecen en el olvido.

## 4.2 Influencia de la escuela en la formación de valores políticos.

El carácter envolvente de la política, el establecimiento de interacciones entre todos los elementos que componen la sociedad y la incidencia que tiene para integrarse a determinado sistema político, convierte a los valores en factores importantes para el potencial desarrollo político de cada ciudadano. Los valores impactan de manera importante en la forma en que los sujetos se proyectan hacia el mismo sistema, constituyendo así un elemento sustancial de cultura política.

El presente apartado tiene como propósito explicar de qué forma la escuela en EE. UU y México influyó en la formación de compromiso político, orgullo político, sentido de pertenencia y confianza social. Para evaluar cada valor político se optó por tomar en consideración los factores medulares de cada uno de ellos y conectarlos con sus experiencias, en este sentido, se evalúa el ambiente social, la interacción social dentro de las escuelas, las oportunidades de participación, los sentimientos y actitudes positivas o negativas hacia el sistema político, entre otras cuestiones que se irán explicando y sintetizando en breves gráficas creadas para cada valor y estudiante entrevistado.

### 4.2.1 Formación de compromiso político de los estudiantes retornados.

El compromiso es un valor que se apoya de la voluntad de los ciudadanos para interesarse e involucrarse en los asuntos públicos, se relaciona con el afecto que se desarrolle y para que se pueda incrementarse deben existir determinadas condiciones y contextos. Asimismo, parte importante para la formación del compromiso es que las personas tengan conciencia, información, conocimiento y educación que encaminen el interés por el otro (ciudadano), el compartir los beneficios y actuar (y visualizarse) como miembros de un mismo equipo. El contexto en que se desarrolla cada persona es diferente e influye en su experiencia el lugar de dónde vienes, al que vas, al que retornar o si te sientes bienvenido e integrado en cada espacio en que te desarrollas.

Dicho lo anterior, en la presente sección se presentarán aspectos relevantes sobre la influencia de la escuela en la formación de compromiso político de acuerdo con

determinados factores que aumentaron (o afectaron de alguna forma) el potencia individual para el desarrollo de compromiso político. Para ello, se explicará el caso de cada estudiante que se entrevistó con algunos fragmentos de sus entrevistas, esto con motivo de esclarecer los factores. De igual manera, se podrá comprender de manera más precisa dicha explicación con algunas tablas explicativas que se realizaron con el motivo de sistematizar la información de acuerdo con los factores encontrados en la teoría que sostiene la presente investigación.

### **Estudiante: Uriel**

De acuerdo con las entrevistas aplicadas, uno de los aspectos cruciales que se mencionó sobre el Uriel fue que reflejaba sentimientos de rechazo y resentimiento hacia el sistema educativo en México. Uriel parte de tener una experiencia muy positiva en su escuela en EE. UU, lo cual permea en su manera de contrastar la influencia de los profesores, la interacción con sus compañeros y el entorno con México, país al que retorna. El siguiente fragmento de su entrevista muestra como el comportamiento de sus maestros y del propio sistema académico incide en que el estudiante genere un gran desinterés por realizar sus tareas, formar parte de las actividades escolares e incluso asistir a la escuela. En este sentido, ¿Hay influencia en la formación de valores políticos por parte de una escuela que no estimula la asistencia de sus estudiantes?

“Aquí en las secundaria (México) yo estoy en la tarde. Me despierto muy tarde y no hago la tarea porque nisiquiera la revisan, porque nisiquiera les importa. Muchas veces llego tarde a la escuela porque hay muchísima gente en el camión, los cuales están horribles, y debo esperar para tomar otro. Cuando llego tarde nisiquiera me dejan pasar a la escuela...Me dejan afuera como si yo no importara. En otras ocasiones cuando llego temprano el profe ni llega a clase o llega tarde, realmente es venir nadamás a cotorrear” (Uriel, 2022).

El desinterés que demuestra Uriel para asistir a la escuela ha influido en la forma que el estudiante percibe en general al sistema político en el que ahora se encuentra debido a que su desarrollo de compromiso político ha sido mermado en gran medida por el crecimiento de sentimientos negativos hacia el sistema político y educativo mexicano. Por otro lado, muy contrario, Uriel está agradecido por el apoyo que recibió en las

escuelas en las que estuvo en EE. UU, lo cual influyó de manera positiva en la influencia para el desarrollo de los valores políticos:

“De la Técnica 34, no me gusta nada. Hay de todo, los maestros son muy flojos, huevones, groseros, llevados, no saben respetar su propio título de maestro, eran puntuales, no están enfocados en lo que querían hacer, no hay trabajo en equipos” (Uriel, 2022).

Otro factor clave que incentivó el desarrollo de compromiso y lealtad, fue que las escuelas en las que estuvo en EE. UU fomentaron la interacción, organización y trabajo en equipo de unos con otros mediante la creación de espacios recreativos para la convivencia de los alumnos, así como actividades extracurriculares de deporte, ciencias y artes. Lo anterior puede resumirse en el siguiente cuadro respecto a los factores importantes a considerar para el impulso individual de compromiso político de Uriel:

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA EL COMPROMISO:</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Experiencia con la interacción social dentro de la institución académica</b>	Muy positiva	Negativa
<b>Oportunidad de participar en las decisiones</b>	Elevada	Bajo
<b>Deseo de formar parte de las decisiones que afectan o benefician a todos</b>	Elevado	Bajo
<b>Búsqueda del bien público</b>	Elevada	Bajo
<b>Ausencia/presencia de confianza social</b>	Elevada	Muy bajo

Elaboración propia.

En el cuadro puede observarse de manera más precisa alguno de los factores más relevantes que aumentan el potencial individual para el desarrollo de compromiso político. En el caso de Uriel, de manera general, la experiencia con la interacción, el interés y la oportunidad de participar, el nivel de confianza y el buscar el bien público de vio influenciada de manera elevada y muy positiva para el desarrollo de los valores en la escuela de EE. UU, mientras que en el caso de México fue de manera baja y negativa.

### **Estudiante: Sara**

El compromiso permite dar cuenta de qué tal leal es un ciudadano, qué tanto afecto tiene o puede desarrollar) para que a los individuos les importe resolver dilemas públicos y mejorar como comunidad en su conjunto. Un dato importante que mencionó Sara, fue que en algún punto de su vida quería ser ciudadana de EE. UU, ya que le agradaba su entorno, la escuela y los amigos que hizo durante su estancia en dicho país. Sin embargo, gran parte de su familia es mexicana y reside en México, cuestión que ha influido en gran medida a la facilidad en su adaptación e integración, así como en el interés por el bienestar de su comunidad.

El desarrollo de compromiso en Sara ha sido influenciado en gran medida por del lugar en el que se encontrara, es decir, el interés por asuntos públicos, o la responsabilidad por involucrase se relacionaba directamente con el lugar en el que residiera, más que como una cuestión de lealtad incondicional hacia un país determinado. Esto puede observarse brevemente en el siguiente fragmento de su entrevista:

“Como ahora me encuentro en México me importa más que EE. UU, me importa que mi entorno y comunidad sea buena. En EE. UU siempre me sentí parte de ahí, pero no lo suficiente como para que ahora que no vivo ahí me importe” (Sara, 2022).

Sara explica la importancia que e le daba al lugar donde vive, en este sentido, si no resides en determinado país o comunidad, no deberías tener responsabilidad moral de atribuirle demasiada importancia. Sin embargo, y, a pesar de que Sara mostró interés, sentido de pertenencia y compromiso hacia México, la estudiante explicó que la escuela en la que estuvo en EE. UU influía considerablemente en el desarrollo de valores políticos. Mientras que en su escuela en Guanajuato no cumplen con ese papel debido al desinterés falta de atención por parte de los profesores. Lo anterior puede reflejarse en el siguiente fragmento de su entrevista:

“La diferencia más grande que encuentro entre la escuela que estuve en EE. UU y la de México es a manera de enseñar de los profesores. En EUA mi experiencia fue que siempre que había una duda en cualquier tema o materia los profesores te apoyaban y ayudaban. Te decían que participaras, la importancia de la bandera, del himno y cosas así. En México los profesores solo te dicen que lo leas bien o de nuevo o simplemente te ignoran y esperan que aprendas solo” (Sara, 2022).

La siguiente tabla muestra de manera más concisa los factores que aumentaron el potencial individual para el desarrollo de compromiso político y la influencia de la escuela tanto de EE. UU como de México en la estudiante:

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA EL COMPROMISO:</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Experiencia con la interacción social dentro de la institución académica</b>	Muy positiva	Muy positiva
<b>Oportunidad de participar en las decisiones</b>	Elevada	Intermedio
<b>Deseo de formar parte de las decisiones que afectan o benefician a todos</b>	Baja	Elevado
<b>Búsqueda del bien público</b>	Baja	Elevado
<b>Ausencia/presencia de confianza social</b>	Elevada	Intermedio

Elaboración propia.

### **Estudiante: Mario**

Para este estudiante en específico, el tiempo fue un factor de peso para la baja influencia en el desarrollo del compromiso político. El tiempo influye ampliamente en el nivel de confianza social que pueda darse, así como el tipo y calidad de interacciones sociales que puedan ocurrir. A pesar de ello, la experiencia de Mario no debe invisibilizarse debido a que es un caso para observarse con detenimiento por su intención de regresar a EE. UU y establecerse en un futuro en aquél país. Por otra parte, Mario comenta que el desarrollo de orgullo político que formo en México se debe más a aspectos culturales, familiares y sociales que se dieron en su vida diaria. Es decir, si bien el papel de la escuela pudo influir en el desarrollo de dicho valor, tuvieron mayor peso los aspectos mencionados fuera de la escuela que dentro de la misma. Lo anterior, puede observarse en el siguiente fragmento de su entrevista:

“Del 1 al 10, la comunidad en la que vivía en EE. UU me importa o importaba un 6, a lo mejor si me hubiera quedado me hubiera importado y encariñado más. La neta yo voy a regresar y por eso quiero que esté bien a donde vaya para poder vivir bien. Ahorita en México me importa más, como un 8 o 9 porque está mi familia, mi gene y mi cultura desde niño, por eso siempre me va a importar que esté bien. De la escuela, la verdad, pues, te enseñan lo básico ¿no?, la bandera, el himno y así, pero fuera de eso no te inspiran como en EE. UU a que te importe más el país o que quieras vivir en un lugar mejor como allá” (Mario, 2022).

La escuela en la que estuvo Mario en EE. UU, como mencionó en su entrevista, ofrecía a los estudiantes la oportunidad de participar en clase y, al igual que los demás estudiantes entrevistados, mencionó que los maestros ejercen un papel importante para generar importancia hacia el bienestar de la comunidad, así como del país en general. Sin embargo, los lazos que forjó en México tanto con su familia como con sus amigos y con la misma cultura, influyeron notablemente en el desarrollo de compromiso político más que la escuela en sí misma. La siguiente tabla sintetizará los factores que influyeron en el desarrollo del compromiso político tanto en EE. UU como en México.

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA EL COMPROMISO</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA LA ESCUELA EN EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN MÉXICO</b>
<b>Experiencia con la interacción social dentro de la institución académica</b>	Muy positiva	Muy positiva
<b>Oportunidad de participar en las decisiones</b>	Elevada	Intermedio
<b>Deseo de formar parte de las decisiones que afectan o benefician a todos</b>	Baja	Elevado
<b>Búsqueda del bien público</b>	Baja	Elevado
<b>Ausencia/presencia de confianza social</b>	Baja	Intermedio

Elaboración propia.

### **Estudiante: Antonio**

La experiencia de Antonio en ambos países se dio de manera muy positiva tanto el ambiente que lo rodeaba como en aspectos de interacción social y cultural. No obstante,

hay poca claridad con el compromiso que el estudiante tiene hacia México y EE UU. En otras palabras, Antonio se identifica como mexicano pero su sentido de pertenencia es difuso ya que guarda raíces de su país de origen y se siente cómodo con ellas, pero no residiría en México por propia voluntad. Muestra interés porque su comunidad en Guanajuato esté bien, pero no lo suficiente como para generar importancia para votar, aprender la historia de México o incluso aprenderse por completo el himno nacional. En su contraparte, la influencia que tuvo la escuela en la que estuvo EE. UU sí tuvo un impacto positivo para el desarrollo de valores políticos, esto puede comprenderse mejor con el siguiente fragmento de su entrevista:

“En la escuela que estuve en EE. UU te enseñaban que era muy importante saber y conocer el himno, ir a votar, y celebrar las fechas importantes. Son importantes las celebraciones mexicanas, aunque allá en el barrio celebraban el 5 de mayo y aquí ni lo pelan. No me sé el himno, y pues la verdad en la escuela ya no lo cantan mucho en la secundaria, sólo me sé algunas partes de la canción. Conocimiento de la historia de México la verdad no, de México lo que me gusta es la comida, los festejos y la gente” (Antonio, 2022).

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA EL COMPROMISO</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Experiencia con la interacción social dentro de la institución académica</b>	Muy positiva	Muy positiva
<b>Oportunidad de participar en las decisiones</b>	Elevada	Intermedio
<b>Deseo de formar parte de las decisiones que afectan o benefician a todos</b>	Baja	Elevado
<b>Búsqueda del bien público</b>	Baja	Elevado
<b>Ausencia/presencia de confianza social</b>	Elevada	Intermedio

Una cuestión importante para considerar es que Antonio considera que dentro y fuera de las escuelas en México, no le están atribuyendo el valor suficiente tanto a los símbolos que nos representan como a desarrollar actitudes e interés para preocuparse por la comunidad más allá de las fiestas y la convivencia social. En cambio, sugiere al

igual que los otros estudiantes que las escuelas en EE. UU están cumpliendo e influyendo ampliamente en la formación de valores políticos desde pequeños, sobre todo en aspectos de afecto y sentido de responsabilidad hacia la comunidad.

#### 4.2.2 Percepción de orgullo político y sentido de pertenencia de los estudiantes retornados.

El orgullo nacional cambia dependiendo del valor y afecto que se le atribuya al sistema, en este caso, influenciado por el sistema educativo al que pertenecen estos estudiantes, el ambiente, la formación académica y los individuos dentro de los espacios en los que se relaciona. La escuela es uno de los espacios de socialización más importantes durante la niñez y adolescencia y, dentro de esos espacios, la educación e interacción dentro de la escuela puede influenciar el desarrollo de sentimientos positivos. Desde otro ángulo, Hernández (2020) explica que el sentido de pertenencia puede derivarse del hecho de formar parte de un mismo territorio, compartir el mismo idioma, las mismas costumbres, el mismo color de piel, la misma cultura que, a su vez, son elementos que forman parte de la construcción de una identidad nacional.

Por otra parte, el afecto por el sistema puede desarrollarse a partir de las aspiraciones de los ciudadanos hacia la dimensión administrativa o hacia los sentimientos por el sistema. Cuando dentro de una comunidad existe conflicto, inseguridad, abuso de autoridad, desconfianza o circunstancias que dificultan la integración y convivencia de los ciudadanos, surgen fracturas sociales que incentivan el surgimiento de sentimientos negativos hacia el sistema (en este caso comenzando dentro de las escuelas).

#### **Estudiante: Uriel**

De acuerdo con lo que expresó Uriel, la unión entre profesores y alumnos fomentó un ambiente positivo en el que se generó interés por ayudarse unos a otros con respeto y lealtad. A su vez, los símbolos patrios fueron de gran importancia para fortalecer la identidad nacional dentro de las escuelas y el orgullo político. Por otra parte, Uriel expresó que el que hablara inglés fue un factor clave no sólo para poder comunicarse,

sino también para poder sentirse integrado, comprender a los demás y sentirse entendido también. El idioma representó un elemento medular para que el estudiante pudiese acercarse a su comunidad, generar interés para la misma y hacia los demás individuos que forman parte de la misma en, sin duda, el idioma representó un factor significativo para desarrollar sentido de pertenencia de Uriel hacia EE. UU.

Uriel expresó el gran orgullo que tiene por haber pertenecido a EE. UU. Su experiencia migratoria marcó un antes y un después en su manera de percibir la vida en ambas sociedades. Por ejemplo, tuvo la oportunidad de comparar muchos aspectos entre ambas sociedades como la calidad de vida, la calidad de los profesores, la calidad de la escuela e incluso la comparación cultural. Cuando se le preguntó a dónde pertenecía, al principio mostró gran confusión (¿de aquí, o de allá?), sin embargo, a los pocos segundos sonrió y recordó el himno nacional con emoción y cariño explicando que era hermoso, que sentía “bonito”. En su contraparte, cuando se le preguntó por México expresó de nueva cuenta confusión y decepción, si bien comentó que también le gustaba el himno nacional, denotó desinterés y enajenación por hablar de los símbolos patrios mexicanos.

“Me gusta ser mexicano cuando se trata de cultura, de orgullo azteca se siente lindo, fuera de eso, de cómo está el país, de seguridad, de cómo está todo no me siento nada orgulloso. Por el papel soy mexicano, aunque no me siento nada especial, aquí se pierden muchas cosas, la pasión y el orgullo, solo vives al día común” (Uriel, 2022).

Uriel respeta sus raíces mexicanas y no las oculta, al contrario, cuando vivía en EE. UU era una de las cosas que lo hacían sentir diferente y especial, sin embargo, su sentido de pertenencia no es hacia la comunidad en México, ni tampoco en su totalidad su orgullo por el mismo país. Mario refleja una identidad fragmentada entre EE. UU y México, respeta su origen y no se avergüenza de él, pero no tiene intención de permanecer en el país debido al sentido de pertenencia y orgullo que generó por EE. UU. Finalmente, la siguiente tabla sintetiza algunos de los factores principales que aumentaron el potencial individual de Mario dentro de la escuela para el desarrollo de orgullo político y sentido de pertenencia:

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA EL DESARROLLO DE ORGULLO POLÍTICO Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Confianza e interacción social</b>	Muy positiva	Negativa
<b>Sentimientos y actitudes hacia el sistema</b>	Sentimientos y actitudes positivas	Sentimientos y actitudes negativas
<b>Lealtad hacia el sistema</b>	Presente	Ausente

Elaboración propia.

### **Estudiante: Sara**

Sara es una estudiante que pasó varios años en EE. UU y, a pesar de su tiempo de estancia, la influencia de la escuela en el desarrollo de valores políticos hacia México se dio de manera positiva, aunque pasó casi el mismo tiempo que Uriel. Por lo que podría decirse que el tiempo representa un factor explicativo más que determinante. Sobre todo, no fueron como tal las clases impartidas, el papel de los maestros o de los libros dentro de las escuelas, más que nada, dentro de los factores que pueden observarse para el desarrollo de orgullo y sentido de pertenencia es la experiencia tan positiva que tuvo en su interacción social dentro y fuera de la escuela. Influyó notoriamente el gusto por la cultura, las costumbres y la capacidad de adaptación que tuvo para integrarse, tal como puede leerse en el siguiente fragmento de su entrevista:

“Nunca me he sentido cien por ciento identificada con alguna cultura o grupo, pero me he sentido relacionada a algunos como lo es mi grupo de amigos, mi familia, etc. En este momento de mi vida me he adaptado en donde estoy, en México” (Sara, 2022).

Como puede observarse y como se ha mencionado, es curioso que Sara no se identifique enteramente con alguna cultura o lugar de origen. La experiencia migratoria de Sara influyó en la percepción que tiene sobre el mundo, es decir, la experiencia positiva que tuvo en la escuela de un país y en la otra, suscitaron el desarrollo de orgullo político por ambas sociedades. Sin embargo, Sara considera que su sentido de pertenencia hacia México se desarrolló mucho más cuando retornó. La siguiente tabla sintetiza algunos

de los factores para el desarrollo de orgullo político y sentido de pertenencia, así como la influencia de cada país:

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA EL DESARROLLO DE ORGULLO POLÍTICO Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Confianza e interacción social</b>	Muy positiva	Muy positiva
<b>Sentimientos y actitudes hacia el sistema</b>	Sentimientos y actitudes positivas	Sentimientos y actitudes positivas
<b>Lealtad hacia el sistema</b>	Ausente	Presente

Elaboración propia.

### **Estudiante: Mario**

Como se ha mencionado, el orgullo político de un individuo se vincula con el afecto y las actitudes que un ciudadano tiene hacia el sistema político en turno. Mario es el estudiante con el menor tiempo de estancia en EE. UU, por lo que el orgullo y su sentido de pertenencia hacia el país del norte pueden ser mermados por su tiempo de estancia. El tiempo es un factor importante a considerar, sin embargo, todos los individuos cuentan con percepciones y valoraciones diferentes en torno a su lugar de origen y lo que éste representa para sí mismo. En el particular caso de Mario, su lugar de origen nunca se desconectó de él durante su estancia en el país de destino, sin embargo, el entorno en el que estaba era muy diferente al de México. El entorno seguro, las condiciones educativas, y el sentimiento de bienestar económico permitió que desarrollara ciertos lazos de afecto por el país que lo acogió, de tal manera que tiene la determinación de volver a Estados Unidos para quedarse. El siguiente cuadro sintetiza la influencia de ambos países para el desarrollo de orgullo nacional y sentido de pertenencia.

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA EL DESARROLLO DE ORGULLO POLÍTICO Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>

<b>Confianza e interacción social</b>	Positiva	Muy positiva
<b>Sentimientos y actitudes hacia el sistema</b>	Sentimientos y actitudes positivas	Sentimientos y actitudes positivas
<b>Lealtad hacia el sistema</b>	Ausente	Presente

Elaboración propia.

### **Estudiante: Antonio**

Pese a que el tema que atañe la presente investigación no es definido por la perspectiva transnacional de las migraciones<sup>29</sup>, es conveniente explicar que actualmente los migrantes desarrollan estilos de vida, conformación de identidades e ideologías, percepciones y sentimientos de pertenencia que integran a las sociedades de origen y destino. Con la constante configuración de los movimientos migratorios, nuevos perfiles de migrantes continúan emergiendo. En este sentido, Antonio es un ejemplo de cómo un migrante construye y deconstruye su vida en más de una sociedad sin la necesidad de romper los vínculos y relaciones con una u otra. Por lo tanto, se considera que el estudiante cuenta con orgullo y sentido de pertenencia hacia ambos países, pero es influenciado, proyectado e integrado de diferentes maneras.

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA EL DESARROLLO DE ORGULLO POLÍTICO Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Confianza e interacción social</b>	Muy positiva	Muy positiva
<b>Sentimientos y actitudes hacia el sistema</b>	Sentimientos y actitudes positivas	Sentimientos y actitudes positivas
<b>Lealtad hacia el sistema</b>	Presente	Presente

<sup>29</sup> Se hace mención de la perspectiva transnacional de las migraciones ya que ayuda a explicar el caso específico de este estudiante que cuenta con características y vivencias diferentes a la de los otros estudiantes entrevistados. Cabe mencionar que el estudio del retorno desde la perspectiva transnacional constituye un reto para las Ciencias Sociales, sobre todo por el actuar impredecible de los migrantes, por las limitaciones metodológicas y la complejidad de conocer la manera en que los migrantes actúan dentro de espacios transnacionales (Cavalcanti y Sonia, 2013).

#### 4.2.3 Formación de participación política.

La participación política se relaciona estrechamente con el compromiso y con la confianza social. Refleja qué tanta importancia le da un ciudadano a los asuntos que le competen a todos y el rol que tiene (o desarrollará) como ciudadano. En esta investigación, la educación juega un papel importante para el desarrollo y fomento de la potencial participación política; la preparación, las orientaciones y el diálogo entre los ciudadanos. Por su parte, la escuela representa un espacio importante donde se puede desarrollar interés por dialogar, por interactuar y resolver problemas en un lugar donde exista confianza y respeto. Dicho lo anterior, se realizaron algunas preguntas a los estudiantes retornados para conocer el interés por participar en la escuela, cuestiones relativas al interés por participar en clase, la preocupación hacia su comunidad, su opinión sobre el voto, el interés por el otro, si asistían o participaban en las fiestas o reuniones de su comunidad.

#### **Estudiante: Uriel**

Uriel manifestó durante el transcurso de la entrevista el compromiso, orgullo político y sentido de pertenencia que tiene hacia EE. UU. El desarrollo de participación política no es un valor que se encuentre aislado de los mencionados, más bien, se entrelazan unos con otros para darle sentido a lo que significa ser un ciudadano para una sociedad u otra, dependiendo del contexto. No es coincidencia que Uriel muestre un desarrollo elevado en la construcción de valores políticos hacia dicha sociedad ya que el papel que tuvieron las escuelas, sumado a su experiencia personal, ha dado como resultado que su perspectiva y forma de ver la vida sea distinta a la de los otros entrevistados. En relación con esto, Uriel es un estudiante que tiene un elevado sentido de responsabilidad hacia los asuntos políticos y sociales de EE. UU, que se suma a un gran compromiso, interés para votar, sentido de pertenencia e interés por el bienestar de su comunidad.

“En los dos lados me gustaba participar en clase, soy competitivo, siempre quería ser el mejor del salón, porque me enseñaron eso en Estados Unidos. En México para nada, al contrario, la mentalidad no ayuda en nada. En Estados Unidos siempre había competencias y te recompensaban por mejorar. Depende de cada profesor, es genial. Allá (en Estados Unidos) te enseñan responsabilidad de votar,

te hacen sentir compromiso y responsabilidad por votar. Aquí (México) el que caiga da igual, en qué me va a ayudar o afectar, solo me afecta que suben las cosas más caras” (Uriel, 2022).

Al respecto, se pudo notar que Uriel tiene sólidos sentimientos positivos por Estados Unidos no sólo en las cosas que platicaba, sino en la manera en la que se expresaba y demostraba con sus expresiones. Por otro lado, y como se ha ido observando en cada apartado, Uriel demostró un fuerte rechazo hacia la manera en que se manejan las cuestiones sociales y políticas en México. Es decir, en un principio expresó desinterés por votar y explicó que se debe a que todos los partidos políticos son iguales, al igual que los candidatos en los distintos niveles gubernamentales ya que siempre darán resultados negativos en su actuar.

Por otra parte, explicó que en EE. UU sí le gustaba asistir a las fiestas y reuniones que organizaban en su comunidad, expresó rechazo y desagrado por asistir a las fiestas y reuniones en México ya que, en su opinión, la cultura que tienen los mexicanos es explosiva, violenta y grosera.

“En EE. UU estaba muy lindo y sano el ambiente, no se toma tanto alcohol. En México no me gusta las fiestas cuando se ponen de peda y es un caos, ya no disfrutas porque tienes que andar cuidando al borracho o cuidándote a ti mismo. Allá era lindo, la comida, la carne asada, cada familia tenía que llevar algo o tú como invitado, se ve mal que no lleves algo (Uriel, 2022).

El siguiente cuadro sintetiza los factores de participación política y la influencia de la escuela de ambos países para el desarrollo potencial del mismo:

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Existencia de oportunidades reales de participación</b>	Elevada	Muy baja
<b>Ambiente favorable para el aprendizaje y desarrollo de conocimientos</b>	Muy positivo	Bajo
<b>Unión, diálogo y disposición para colaborar unos con otros.</b>	Muy positivo	Bajo
<b>Actitud para participar</b>	Muy positivo	Bajo

<b>Colaboración unos con otros.</b>	Muy positivo	Muy bajo
-------------------------------------	--------------	----------

Elaboración propia.

**Estudiante: Sara.**

Sara expresó una notoria diferencia ya que explicó que cuando era pequeña no asistía a fiestas en Estados Unidos porque no las había realmente, más bien lo que conoce son reuniones familiares o sociales muy distintas a las que se celebran en México. Otra cuestión que se le suma, es que durante el tiempo en que residió en EE. UU tampoco tuvo la oportunidad de asistir a reuniones, sin embargo, no quiso explicar más a detalle por qué. Su opinión respecto a México varía totalmente, para ella las fiestas significan convivencia, música, buena comida, baile y alegría. En el siguiente fragmento de su entrevista se puede observar lo mencionado:

“En EE. UU Rara la vez asistía a fiestas o reuniones ya que era muy pequeña aun y no había realmente “fiestas”. En México sí, ahora asisto a fiestas y me siento parte de me gusta que sin importar no conocernos somos amables y tenemos facilidad de convivir con quien sea” (Sara, 2022).

Desde el punto de vista académico, Sara expresó que tanto en EE. UU como en México sintió confianza y comodidad para reunirse con sus compañeros, dialogar y colaborar unos con otros. Al igual que en el caso de Uriel, Sara expresa que la escuela en EE. UU le proporcionó más herramientas, motivación e influencia en la perspectiva respecto a los valores políticos. Pese a esa influencia positiva, Sara manifiesta una elevada estima hacia México y hacia la cultura de dicho país que, a su vez, influye directamente en su interés por el bienestar de la comunidad mexicana que incentiva a querer participar activamente en las decisiones.

Siento que como mexicanos es importante educarnos y aprender de nuestra propia cultura e informarnos sobre cosas importantes para poder crear una comunidad sana y bonita.” (Sara, 2022).

**FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.**

FACTORES	INFLUENCIA DE EE. UU	INFLUENCIA DE MÉXICO
Existencia de oportunidades reales de participación	Elevada	Elevada
Ambiente favorable para el aprendizaje y desarrollo de conocimientos	Muy positivo	Positivo
Unión, diálogo y disposición para colaborar unos con otros.	Muy positivo	Muy positivo
Actitud para participar	Muy positivo	Muy positivo
Colaboración unos con otros.	Muy positivo	Muy positivo

Elaboración propia

### Estudiante: Mario

Para Mario la ciudadanía (vista desde una forma general) significa tener papeles, contar con una situación legal, hablar el mismo idioma y ser reconocido por la misma sociedad como parte de la misma. Un aspecto a considerar es que Mario le brinda mucha importancia al aspecto económico, es decir, al igual que su padre busca tener un mejor trabajo, un mejor estilo de vida y estabilidad económica. Los motivos por los cuales migró junto a su padre descansan en esa idea. No obstante, Mario tiene sentido de pertenencia hacia México, presenta orgullo político y confianza social. Sin embargo, la experiencia escolar por la que atravesó en una escuela y otra prefirió dejarla de lado. Cuando se le preguntaba por sus compañeros, las clases, la convivencia en el salón, la participación o colaboración con otros, mostraba poco interés con cierta actitud indiferente al tema.

La influencia que ha tenido para el desarrollo de participación política parte de su historia, de su cultura, familia, amigos, costumbres, en resumen, de su lugar de origen. Sin embargo, no es un valor que se perciba del todo desarrollado, sobre todo refleja el gran sentido de pertenencia que Mario tiene por México. En lo que respecta a Estados Unidos, Mario guarda notablemente intereses laborales futuros dejando de lado una real importancia hacia los asuntos públicos que atañen el lugar de destino.

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Existencia de oportunidades reales de participación</b>	Elevada	Elevada
<b>Ambiente favorable para el aprendizaje y desarrollo de conocimientos</b>	Muy positivo	Muy Positivo
<b>Unión, diálogo y disposición para colaborar unos con otros.</b>	Bajo interés	Muy positivo
<b>Actitud para participar</b>	Bajo interés	Negativo
<b>Colaboración unos con otros.</b>	Bajo interés	Positivo

Elaboración propia.

### **Estudiante: Antonio**

Para Antonio, el ambiente fue favorable tanto en las escuelas que estuvo en EE. UU como en México. Su capacidad de adaptación influyó altamente la manera en que se desarrolló dentro del salón de clases, en sus interacciones sociales, con los maestros y con otros miembros de su comunidad. Uriel atravesó por procesos de adaptación complicados que afectaron gravemente su nulo interés por participar políticamente en asuntos de México. Desde otro ángulo no muy distinto, Antonio atravesó por un proceso difícil de deportación en el que tuvo que regresarse sin la compañía de sus padres a su país de origen. La intención de mencionar lo anterior es que cada persona es distinta y tiene diferentes formas de afrontar las experiencias que tiene en su vida, lo cual complejiza la manera de entender el fenómeno de la migración de retorno y el impacto que tienen en el reinicio de su proceso migratorio.

Por su parte, Antonio presenta gran interés por formar parte de las decisiones que atañen su lugar de destino, Estados Unidos, ya que tiene un sentido de pertenencia hacia el mismo país y le importa el bienestar y crecimiento de la comunidad debido a que tiene la determinada decisión de regresar y asentarse de forma definitiva en dicho país. En lo que respecta, su país de origen, México, le importa por su cultura, historia, familia y cariño que le tiene, sin embargo, no tiene interés por participar activamente en las

decisiones para colaborar con otros para mejorar el bienestar de la comunidad. En este sentido, la escuela no ha tenido influencia notable sobre la construcción de una perspectiva de identidad mexicana, contrario a la influencia que tuvieron las escuelas en Estados Unidos para fomentar responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia, elementos que se conectan en la forma de ver a la sociedad y querer participar para mejorar las condiciones de la misma.

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Existencia de oportunidades reales de participación</b>	Elevada	Elevada
<b>Ambiente favorable para el aprendizaje y desarrollo de conocimientos</b>	Muy positivo	Muy Positivo
<b>Unión, diálogo y disposición para colaborar unos con otros.</b>	Elevado interés	Bajo
<b>Actitud para participar</b>	Muy positivo	
<b>Colaboración unos con otros.</b>	Elevado interés	Bajo interés

#### 4.2.4 Percepción de confianza social.

La confianza es un concepto que a menudo se acota hacia el orden emocional de un individuo, pero es importante considerar que tiene cruciales implicaciones en la manera que se generan las interacciones sociales, se estabilizan vínculos y predice conductas de los individuos ante situaciones determinadas. La confianza, se va tejiendo dentro de la comunidad cuando existen condiciones positivas para hacerlo, es decir, si el ambiente es seguro, existen interacciones positivas unos con otros, hay diálogo, participación y respeto. En este sentido, las escuelas forman parte de espacios importantes que influyen en la forma que cada estudiante percibe su alrededor, mediante la convivencia con sus compañeros y maestros. Sin embargo, cuando las condiciones de integración son positivas, la probabilidad de generar confianza social aumenta derivado de las

interacciones y experiencias que marcaron la pauta para poder cooperar y apoyarte en el otro.

**Estudiante: Uriel.**

Cuando no existen condiciones para generar confianza en del salón de clase, la socialización dentro y fuera de la escuela puede verse afectada tal y como sucedió con el estudiante. La confianza tiene destreza de representar variedad de aspectos conectados a la esfera social traducidos en bienestar, cooperación, vínculos, sentido de pertenencia, entre otros factores positivos. En su contraparte, la ausencia de confianza visibiliza sentimientos y actitudes desfavorables hacia instituciones, gobierno o sistema educativo determinado. Por otra parte, se debe considerar cómo las relaciones asimétricas dadas en un ambiente escolar pueden impactar en la percepción de inferioridad que puede desarrollar cada estudiante, la cual obstaculiza el proceso de construcción de confianza debido a la presencia de incertidumbre, percepción de un ambiente desfavorable, rechazo, falta de apoyo y discriminación. Tal como lo explica el estudiante:

“En la escuela me sentí rechazado. Me sentí menos por todos, por los maestros, administrativos, hasta por mi familia de aquí. Cuando llegué, lloraba mucho, le decía a mi papá que no entendía los albures y se reían de mí. Me pisaban mis tenis, me metieron a un bote de basura de “bienvenida”. Las maestras no me ayudaban, me golpeaban en la escuela y tenía que defenderme... ¿Cómo podía confiar en ellos?” (Uriel, 2022).

Uriel explicó que el papel que tuvieron los maestros y sus compañeros para la generación de confianza influyó notablemente en la manera que se desenvolvía, en el interés por participar en clase y preocuparse por los demás. La violencia, discriminación y rechazo que sufrió cuando se incorporó a la secundaria en Guanajuato, incentivó sus sentimientos de resentimiento y rechazo hacia la cultura mexicana, lo cual hizo que aumentaran sus deseos por regresar a EE. UU.

“Ni de loco confío en los mexicanos, ya sabes por qué, hay razones obvio. Hay envidia, tradición, gente manipulador. Sólo confío en gente que conozco y a veces dudo. Allá (EE. UU) si podías confiar más. La educación que te dan es diferente, los valores son 100% diferentes. Allá si podía confiar, son amables, allá sí se ayudan mucho más que aquí. Fíjate, muchos de los

que dicen que se fueron allá dicen que los trataron mal, pero es porque no saben hablar inglés ¿cómo quieres que te ayuden o te traten bien si niquiera pueden entenderte? Acá (México) no te ayudan a menos que quieran algo a cambio. Si te tocan gringos groseros es porque no sabes hablar inglés” (Uriel, 2022).

La experiencia de Uriel demostró que el idioma es un factor clave para sentirse integrado en la comunidad y en la escuela. Este factor ayuda a desarrollar confianza por los otros, principalmente explicó la importancia de sentir que también confiaban en él sus compañeros en EE. UU. Contrario a lo anterior, en México generó una perspectiva en la que debían de ganar su confianza y demostrar principios para poder sentirse seguro y así para poder cooperar con otros. El siguiente cuadro resume de manera general la experiencia de acuerdo con el desarrollo de la confianza:

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA LA CONFIANZA SOCIAL</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Ambiente social</b>	Muy positivo	Muy negativo
<b>Entorno seguro y de bienestar</b>	Muy positivo	Muy negativo
<b>Continua interacción social con otros</b>	Elevada	Ausente
<b>Apoyo mutuo (cooperación)</b>	Elevado	Ausente

Elaboración propia.

### **Estudiante: Sara.**

En el mismo tenor que con los anteriores valores políticos mencionados para el caso de la estudiante, Sara expresó que las interacciones sociales que tuvo dentro de la escuela, tanto en EE. UU como en México, fueron realmente positivas. En su retorno a México, atravesó por un breve choque de identidad en el que se sentía de aquí y de allá, lo cual creó en ella confusión respecto a su identidad nacional. Sin embargo, con el paso del tiempo, el formar amigos y conocer más acerca de la cultura y las tradiciones mexicanas modificaron en ella la forma en que se percibía. Un aspecto relevante en la

estudiante es que el desarrollo de su confianza social se ve influenciada directamente sobre la percepción que tiene del ambiente que la rodea, es decir, si lo distingue como inseguro. En palabras de Sara:

“La verdad es que me cuesta un poco de trabajo confiar en las personas de mi comunidad en México, incluso en mis compañeros gracias a toda la violencia de parte de nuestro país” (Sara, 2022).

La desconfianza en Uriel se vio reflejada en el rechazo por convivir con otras personas en su comunidad, en sentir que su participación en clase no tenía sentido o consideración por parte de los profesores y en la falta de voluntad para cooperar con otros. Si bien el caso de Sara es notablemente distinto, coincide en la idea de que la influencia que tuvo su escuela en EE. UU para desarrollar confianza fue muy positiva ya que se sintió cómoda, valoraba el entorno como seguro y confiaba en otros. En su contraparte, Sara explica que cuando llegó a México la hicieron sentir bienvenida desde el primer día en la escuela, por lo que se sintió cómoda y eso despertó en ella la curiosidad por conocer más acerca de la cultura, de las personas e interesarse por lo que pasaba en su comunidad.

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA LA CONFIANZA SOCIAL</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Ambiente social</b>	Muy positivo	Muy positivo
<b>Entorno seguro y de bienestar</b>	Muy positivo	Muy negativo
<b>Continua interacción social con otros</b>	Elevada	Elevada
<b>Apoyo mutuo (cooperación)</b>	Elevado	Elevada

Elaboración propia.

### **Estudiante: Mario**

Se mencionó que un elemento importante para el desarrollo de confianza de un sujeto es la valoración de su ambiente como seguro y con bienestar. La confianza conlleva a

su vez enlaces de expectativas, estabilidad en las interacciones sociales, intercambios (cooperación de unos con otros) y reciprocidad. Por lo que se requiere de tiempo y continuidad. Tomando en cuenta lo anterior, el tiempo de estancia de Mario en la escuela en EE. UU fue relativamente corto para poder desarrollar fuertes vínculos con otros sujetos dentro de la escuela o de la comunidad. Uriel explicó que una de las cosas que más le gustaron en EE. UU era la seguridad de interactuar dentro y fuera de su escuela, con sus vecinos y con otros migrantes. Sin embargo, tenía un arraigado sentido de pertenencia hacia México y contaba con fuertes vínculos con amigos y familia. Para el estudiante confiar en otros resultaba más sencillo con otras personas que hablaban su mismo idioma, tenían un color de piel similar, o se compartían características culturales.

“Allá en EE. UU no confiaba mucho porque no sabía que tipo de persona era, la verdad confiaba mucho más en otros latinos. Aquí en México confío mucho más porque culturalmente soy más parecido a mis compañeros o maestros, me siento más seguro de ser mexicano” (Mario, 2022).

El desarrollo de confianza en México se vio influenciada por la suma de múltiples factores, como por los vínculos que formó, la identificación cultural, el idioma y las interacciones sociales dentro y fuera de la escuela. Por lo anterior, para Mario es de gran importancia el bienestar de su comunidad, se interesa en los problemas que la acontecen y tiene interés por colaborar con otros para que estos se resuelvan. Sin embargo, mantiene la idea de regresar a EE.UU debido a que considera que dicho país le brindará mejores oportunidades para mejorar su estilo de vida aumentando sus ingresos económicos para él y su familia. A pesar de su amor por México, Mario explicó que a él generará interés por el lugar en el que resida, aunque no sea su lugar de origen. Lo anterior puede reflejarse en el siguiente cuadro:

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA LA CONFIANZA SOCIAL</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Ambiente social</b>	Muy positivo	Muy positivo
<b>Entorno seguro y de bienestar</b>	Muy positivo	Negativo
<b>Continua interacción social con otros</b>	Baja	Elevada

Apoyo mutuo (cooperación)	Baja	Elevada
---------------------------	------	---------

Elaboración propia.

**Estudiante: Antonio.**

Antonio es un estudiante que en lo que respecta a las escuelas en las que estuvo, tanto en EE. UU como en México, vivió experiencias positivas y se sintió bienvenido dentro de las aulas de clase por parte de maestros y compañeros. Algunos de los factores medulares que influenciaron el desarrollo de confianza en la escuela del país de EE. UU fue el largo tiempo de estancia (de forma positiva) que le permitió entablar estables relaciones sociales, integración y cooperación con sus compañeros. Por otra parte, la influencia directa de la escuela jugó un elemento importante ya que le brindó conocimientos y enseñanzas de unión, sentido de pertenencia, integración y cultura.

“Aquí (México) confío en los demás, me llevo bien con todos la verdad. La escuela en general me hizo sentir bienvenido. Allá (EE. UU) es más fácil confiar porque te lo enseñan desde la escuela, te enseñan a tomar decisiones, pero, pues, sí hay personas que te pueden discriminar por ser mexicano” (Antonio, 2022).

Antonio explicó que le aburren las clases de historia de México y al no poner atención, realmente no tiene muchos conocimientos sobre el tema. En cambio, lo que le gustó desde que llegó es la comida, los festejos y la gente, por lo que considera que en México es importante celebrar las fiestas para estar unidos. En cambio, considera que en EE. UU lo que enseñan y lo que considera importante es saber y conocer el himno e ir a votar. Antonio muestra (como se ha ido viendo en cada valor político), una identidad fragmentada ya que a pesar de lo que menciona él se identifica totalmente como mexicano y pertenece a México. Sin embargo, tiene claro que debe regresar a EE. UU cuando exista la oportunidad ya que piensa que EE. UU es mejor que México y, fuera de eso, se ve reflejado en él un sentido de obligación hacia el bienestar de dicho país por lo que le ha brindado.

<b>FACTORES QUE AUMENTAN EL POTENCIAL INDIVIDUAL PARA LA CONFIANZA SOCIAL</b>		
<b>FACTORES</b>	<b>INFLUENCIA DE EE. UU</b>	<b>INFLUENCIA DE MÉXICO</b>
<b>Ambiente social</b>	Muy positivo	Muy positivo
<b>Entorno seguro y de bienestar</b>	Muy positivo	Regular
<b>Continua interacción social con otros</b>	Elevada	Elevada
<b>Apoyo mutuo (cooperación)</b>	Elevada	Regular

Elaboración propia.

En este último capítulo se observó y explico de forma detallada la experiencia, la visión, los sentimientos y aquellos factores que influenciaron el desarrollo político de cada estudiante entrevistaron, tomando como consideración especial el papel que tiene la escuela en su formación. Los valores surgen en diversas condiciones sociales, económicas, culturales, políticas, escolares, entre muchas más., que operan como principios regulatorios de conductas que guían acciones.

Las interacciones sociales, la oportunidad de participar en decisiones, la confianza social, los sentimientos y actitudes positivas, negativas o difusas hacia el sistema, la idea de colaboración de unos con otros, el ambiente social y la capacidad de opinión pública constituyen significados importantes que van surgiendo desde los estímulos que se brindan en la escuela, mucho antes de ser adultos o contar con una identificación para votar. Es en la escuela donde los individuos comienzan a transformarse en sujetos del presente ya que representa aquél espacio donde surge la construcción de ideas de libertar, de bienestar social, de respeto, igualdad, derechos, principios, en sí, de diversidad de aprendizajes. Dentro de la escuela comienzan a cimentarse los principios que guiarán nuestro sentido de ver la vida mediante la interpretación del pasado y la perspectiva que tenemos hacia la construcción de un futuro, la escuela está impregnada de política.

Los apartados anteriores buscaron dar respuesta a los objetivos generales y específicos planteados al principio de la investigación: averiguar qué influencia tiene la escuela en la formación de confianza social, participación política, compromiso y orgullo nacional

de los jóvenes mexicanos que retornan desde Estados Unidos a escuelas secundarias en Guanajuato capital. Para comprender dicha influencia, primero fue necesario conocer la experiencia por la que atravesaron los retornados tomando en consideración aquellos elementos que intervienen en sus perspectivas de acuerdo a las vivencias con que tuvieron en una escuela y otra. Es decir, existen factores como el tiempo de estancia del migrante, si regresó solo o acompañado, si el retorno fue voluntario o involuntario o incluso el idioma. Por lo que hay diversos elementos que modifican la perspectiva que se crea del espacio al que se regresa, de la situación que los envuelve y las interacciones sociales producidas con las personas.

El papel del lugar de origen es clave para el proceso de adaptación e integración de cada persona. En este caso particular, la escuela se considera como uno de los espacios más importantes para dicha integración y formación debido a que contribuye en la construcción y expresión de la individualidad e identidad de los estudiantes. En lo que se refiere a los estudios de migración internacional, la educación es un tema que ha sido ignorado hasta la actualidad, a pesar de que actualmente es un asunto muy afectado debido a las configuraciones recientes en los perfiles migratorios. Los niños y jóvenes que retornan pueden atravesar por múltiples barreras culturales y educativas entre las escuelas de EE. UU y México, sin embargo, se puede decir que, en las escuelas investigadas en Guanajuato, de manera institucional y académica no se está reconociendo el problema.

En relación con lo anterior, una de las principales dificultades que se tuvo (o la más grande) para iniciar con la localización de estudiantes retornados en escuelas secundarias de Guanajuato, fue que las instituciones educativas están dejando de lado la atención a la población de estudiantes que retornan, lo cual complica el proceso de retorno y alimenta el choque cultural y educativo entre las distintas escuelas. Por el contrario, prepondera la invisibilidad del estudiante, la discriminación, los estigmas y el aislamiento de algunos de ellos. La falta de localización e identificación de los migrantes, no sólo invisibiliza los rostros de los retornados, sus historias y dificultades por las que atraviesan, también expone la falta de capacidad que tienen las instituciones educativas para reconocer, atender y apoyar a los estudiantes en su adaptación, integración y formación escolar.

Por tal motivo, resultó conveniente localizar a los estudiantes mediante el método de bola de nieve que permitió identificar a un estudiante retornado llamado Uriel que, a su vez, ayudó a localizar a otros retornados: Sara, Mario y Antonio. Uriel fue un actor clave para el desarrollo de esta investigación porque brindó información sustancial sobre el tema. Uriel explicó que en el municipio de Guanajuato (al menos desde su experiencia), es más sencillo que los migrantes retornados se conozcan entre ellos. Es decir, los migrantes crean vínculos e interacciones entre ellos que les generan confianza, propiciando la interacción social de unos con otros, eliminando fronteras ideológicas y culturales, así como compartiendo experiencias y modos de ver la vida. A pesar de que se pueda tener conocimiento sobre esta situación, algunas instituciones que tienen como tarea colaborar y brindar apoyo a los migrantes y sus familias, desconocen el paradero de los mismos debido a su dispersión en distintas áreas del municipio. Asimismo, algunos de los migrantes siguen manteniendo fronteras con las instituciones mexicanas ya sea por temor, falta de confianza o incluso de forma involuntaria debido a la falta de papeles para acceder a diversos derechos sociales.

Posterior a la localización de los estudiantes retornados, se llevaron a cabo las entrevistas que tenían como objetivo conocer su experiencia migratoria y averiguar desde sus perspectivas y vivencias, qué influencia tenía la escuela en su formación de valores políticos de acuerdo con las escuelas mexicana y estadounidense en la que estuvieron inscritos. Las percepciones de cada uno fueron muy distintas, sin embargo, existieron elementos similares en cada uno de ellos referentes a la influencia positiva que tienen de la escuela en EE. UU para la creación de espacios recreativos, conocimientos sobre historia, símbolos patrios, apertura al diálogo, incentivos para la participación, entre otras que se mencionarán más adelante.

#### 4.3 El ciudadano invisible

La intención de este último apartado que forma parte de los hallazgos de la presente investigación, es explicar y dar a conocer que en cada uno de los casos de los estudiantes retornados que se entrevistaron persistió la invisibilización en las siguientes tres dimensiones: a) escolar, b) institucional y c) social.

a) **La invisibilización escolar** en Guanajuato, inicia con la falta de registros que tienen respecto a los migrantes de retorno mexicanos o extranjeros que ingresan a sus instituciones. Los estudiantes entrevistados coincidieron en que algunos de sus profesores, incluso compañeros de clase, no conocían que eran retornados. Por otra parte, al visitar a cada uno de las escuelas se pudo observar que en algún momento conocieron a estudiantes con este perfil, sin embargo, no contaron en el pasado ni cuentan con bases de datos o información referente a los nombres, edad, grado, año de inscripción, condición familiar o migratoria. Una cuestión alarmante en relación con lo anterior parte de que no creen necesario el contar con dichos registros. Posterior a eso y pese a que el personal directivo y administrativo admite que han tenido estudiantes retornados, no están brindando atención ni implementando los protocolos adecuados que apoyen en la integración y adaptación social y cultural dentro de los salones de clase. Como la convivencia con sus compañeros, apoyo con migrantes que hablan inglés o se les dificulte la comprensión auditiva o lectora del español, acompañamiento entre clases, entre otras cuestiones.

Cabe destacar, que no todos los casos se presentaron igual, Sara expresó sentimientos positivos hacia sus compañeros de clase partiendo de que recibió una positiva bienvenida a su nueva escuela en México. Sin embargo, considera que las escuelas no están preparadas para la incorporación de nuevos estudiantes de retorno o migrantes de manera general, es por esa razón que siente que tuvo suerte. Por otra parte, pese a la existencia de dichos factores positivos, todos los entrevistados estuvieron de acuerdo en que la escuela en México no está brindando conocimientos o herramientas suficientes que influyeran a los estudiantes a participar en clase, a colaborar y cooperar unos con otros mediante el diálogo y la confianza, así como a construir una identidad nacional mediante el aprendizaje de la historia nacional y una visión de bienestar por la comunidad.

c) **La invisibilización institucional** de los jóvenes y niños migrantes de retorno, más concretamente, de los estudiantes que regresan desde EE. UU a Guanajuato, no están siendo identificados ni localizados. Esto puede explicarse por muchos factores, influye la dispersión de los mismos con sus familias y la falta de registros escolares, la insuficiencia con la que cuenta las instituciones correspondientes para brindar atenciones más específicas, así como la falta de planes de acción y políticas públicas

que reconozcan un problema que va incrementándose año con año. Por otro lado, se le suma que los ingresos de la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional son escasos y están siendo destinados en su mayoría a determinado sector de la población. En este caso a aquellas mujeres y hombres adultos que forman parte del mercado laboral de EE. UU y generan remesas, por lo tanto, al sector de la población que le resta está quedando atrás.

La realidad es que cada vez más están elevándose las cifras de menores con o sin compañía de sus padres que tienen experiencias y perfiles totalmente diferentes a los que se han estudiado y atendido, por lo tanto, se desconocen las necesidades y problemas que enfrentan no sólo dentro de las escuelas, también fuera de ellas. En este caso, el no contar con apoyo económico incentiva que muchos estudiantes opten por dejar las escuelas para conseguir un empleo que, en muchos de los casos, les permite regresar a Estados Unidos y establecerse en dicho país, ya que lo ven como oportunidad real para mejorar o tener acceso a una vida digna.

**c) La invisibilidad social** está cargada del no-reconocimiento. Esta tercera dimensión trata sobre los obstáculos que los estudiantes retornados enfrentan debido a la experiencia de vida que se vio determinada por la migración. Cabe mencionar que dadas las distintas vivencias que se pueden encontrar en cada persona, se van creando distintas escalas en el enfrentamiento de los procesos de invisibilidad que se pueden dar. La invisibilidad en el espacio social puede darse desde la exclusión del sujeto, en este caso, cuando al estudiante se le hace sentir menos, aislado y fuera del sistema social. Por lo que es importante considerar la forma en que actúa o incide la escuela en esos casos, y también el proceso que está llevando dicho estudiante. Como, por ejemplo, el trato desigual que puede percibir y que parte precisamente de sus diferencias que le hacen sentir discriminado, ajeno e invisible.

Es aquí donde surge **el ciudadano invisible**. Tomemos el caso de uno de los estudiantes entrevistados, Uriel es un retornado que expone la realidad y los sentimientos de algunos: el rechazo hacia el sistema. Tal rechazo parte de muchas razones que se han ido explicando de acuerdo a cada valor político que se consideró, sin embargo, el contar con invisibilidad académica, institucional y social pone a este estudiante en una posición que se debe reflexionar.

Uriel menciona que es mexicano de papel, no tiene la pasión, el orgullo, el sentido de pertenencia y, por lo tanto, carece de identidad mexicana, o al menos así lo cree. Tal afirmación podría tomarse como algo de personalidad y aislado de la influencia de la escuela en la formación ciudadana. Pero, realmente ¿qué influencia tiene la escuela en la formación de confianza social, de orgullo político, de sentido de pertenencia y de participación? Cada entrevistado coincidió en que la escuela no está cumpliendo con el papel mediador para la generación de interacción social, identidad nacional y afecto por el sistema y un caso particular a señalar es el de Uriel. Por supuesto, no todos los casos son iguales, pero ¿cuántos estudiantes invisibles más existirán dentro de las escuelas?

La orientación afectiva a la que hace referencia Almond y Verba (1963), habla sobre los sentimientos acerca del sistema político y estos pueden ser de aprecio, rechazo, desprecio, etc. La realidad es que, dentro de los espacios académicos y formativos, están dejando huecos respecto a la información, los conocimientos y la generación de sentimientos que influyen la formación de los valores políticos, la formación ciudadana. Al ciudadano invisible no lo ven las instituciones, no lo ve la sociedad, no lo ve su escuela ni lo ve su sociedad, entonces, ¿por qué querría ser ciudadano?

Esta disyuntiva es la que tiene Uriel, ya que su intención es en un futuro regresar a Estados Unidos para volver a ser visible y dejar de ser “el otro”. Como se pudo observar, no todos los casos fueron iguales, existieron distintas escalas, sentimientos y perspectivas, pero es un hecho que dentro de las escuelas y en las distintas dimensiones se debe visibilizar al otro sector de la población que retorna, para que se puedan implementar medidas de apoyo, mejoras en los protocolos de atención educativa, mecanismos de orientación y fortalecimiento académico para la formación de valores políticos de manera general.

## V. CONCLUSIONES.

Los apartados anteriores buscaron dar respuesta a los objetivos general y específicos planteados al inicio de la investigación: averiguar qué influencia tiene la escuela en la formación de confianza social, participación política, compromiso y orgullo nacional

de los jóvenes mexicanos que retornan desde Estados Unidos a escuelas en Guanajuato. Para comprender y dar respuesta a la pregunta que fundamenta la presente investigación, fue necesario comprender el fenómeno de la migración del retorno y reflexionar sobre las condiciones y problemáticas que conlleva no solo el conocer esta etapa migratoria, sino el entender que aún hacen falta estudios e investigaciones a nivel internacional y local en Guanajuato sobre el tema. Aunado a esto, es relevante mencionar que la educación es uno de los ámbitos más afectados debido al aumento de niños y niñas migrantes, donde se debe considerar los trámites burocráticos complicados, la falta de capacitación del personal académico, directivo y administrativo, los procesos de reincorporación, entre muchos más, complejizan la situación de esta población.

Cómo se ha mencionado, los movimientos migratorios modifican las vidas de los que se van, los que se quedan y los que regresan. Por lo tanto, no debe pasar desapercibido el lugar de origen y la existencia de percepciones y valoraciones diferenciadas donde influyen las distintas edades, el género, las experiencias, el ambiente al que vuelven, si su proceso de integración, los mecanismos de adaptación, la interacción social, etc. Por lo que se debe ampliar la comprensión del problema y enfocarse en los demás sectores de la poblaciones que continúan en desventaja y con necesidad de atención.

En este caso particular, los estudiantes de retorno están haciendo notar un problema mayor dentro de las escuelas relacionado con la carencia en la atención hacia los estudiantes de forma general. El problema inicia con la falta de identificación y aceptación de dicho problema que se vio reflejado en las dificultades que tuvo la investigación tan sólo para encontrar datos sobre estudiantes de retorno en Guanajuato. Es decir, ni en las páginas oficiales ni directamente dentro de las instituciones correspondientes como La Secretaría del Migrante Internacional o la Secretaría de Educación de Guanajuato, conocen el paradero de esta población. Sin embargo, la SEG proporcionó información clave que, aunque fue poca, permitió conocer que los retornados se encuentran dispersos y esa una de las razones por las cuales no se les ha logrado localizar.

Luego de la revisión, exploración y comprensión de cada entrevista vinculada con los distintos valores políticos que se consideraron en el presente trabajo, se puede dar

cuenta que es poca la influencia que está teniendo la escuela en la formación política de los estudiantes retornados. Y, de acuerdo con lo que explicaron, muchos de los valores políticos que los están formando provienen de la interacción social que tienen con sus amigos fuera de la escuela, en las fiestas, con la familia, en el contacto con su comunidad y las celebraciones que se desprenden.

Cabe destacar que prepondera la invisibilidad del estudiante, la discriminación, los estigmas y el aislamiento de algunos de ellos. Con la presente investigación, se pudo conocer que en cada uno de los casos de los estudiantes que se entrevistaron persistió la invisibilización en las tres dimensiones; escolar, institucional y social. Y la suma de las tres dio como resultado la formación del “ciudadano invisible”, aquel que se siente aislado de forma social y política, que no tiene confianza social, identidad nacional, interés por participar en las decisiones y, por el contrario, siente rechazo hacia el sistema.

Dicho lo anterior, se mencionarán algunas recomendaciones para la creación de un programa dirigido al papel mediador de las escuelas para la formación de valores políticos.

1. Es importante considerar a los niños y jóvenes retornados en las políticas migratorias debido no sólo a que esta población va en aumento, sino que tienen necesidades y problemas diferentes que requieren ser atendidas.
2. Por lo anterior, se deben realizar esfuerzos para crear medidas de localización. Esto por parte de las instituciones correspondientes, pero también respecto a las instituciones académicas.
3. Evaluación y mejora de los protocolos de atención al migrante por parte de la Secretaría de Educación.
4. Implementación y seguimiento de los protocolos de atención dentro de las instituciones educativas.
5. Capacitación de personal docente, administrativo y directivo dentro de las escuelas para la atención, formación académica y mecanismos de apoyo hacia el migrante.

6. Evaluación y mejora respecto al contenido educativo dentro de las escuelas.  
Esto es, consideración de la formación que se le está implementando al estudiante respecto al papel que tiene para la formación política.

## REFERENCIAS CONSULTADAS.

Almond, A., Gabriel y Sydney Verba (1963), La cultura cívica. Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones, Madrid, Fundación foessa (Fomento de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada).

Arroyo, L. y Camhaji, E. (2020). La presión de Trump a México frena la llegada de cerca de 200.000 migrantes a EE UU en un año. El País. Recuperado el 25 de junio de 2021 en: <https://elpais.com/mexico/2020-07-07/la-presion-de-trump-a-mexico-frena-la-llegada-de-cerca-de-200000-migrantes-a-ee-uu-en-un-ano.html>

Avilés, A. y Mora, I. (2014). Niños migrantes de retorno en el centro de México: explorando su identidad. Revista semestral de investigación de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo - CIDE vol. 1, no. 14. Consultado el 09 de septiembre de 2021 en: <http://docplayer.es/215426184-Ninos-migrantes-de-retorno-en-el-centro-de-mexico-explorando-su-identidad.html>

Betsabé, R. y Carrillo, E. (2017). “Bienvenido a la escuela”: experiencias escolares de alumnos transnacionales en Morelos, México. Sinéctica no.48. Consultado el 05 de septiembre de 2021 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n48/2007-7033-sine-48-00009.pdf>

Cantalapiedra, E. y Hernández, A. (2014). Patrones de uso del tiempo de los mexicanos retornados y de la población no migrante: un análisis de género y una aproximación al proceso de reincorporación mediante información de uso del tiempo. VI Congreso ALAP. Recuperado el 05 de septiembre de 2021 en: [http://www.alapop.org/Congreso2014/DOCsComAutoria/ALAP\\_2014\\_FINAL281.pdf](http://www.alapop.org/Congreso2014/DOCsComAutoria/ALAP_2014_FINAL281.pdf)

Cavalcanti, L. y Parella, S. (2013). El retorno desde una perspectiva transnacional REMHU - Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, vol. 21, núm. 41, pp. 9-20. Consultado el 19 de julio de 2021 en <https://www.redalyc.org/pdf/4070/407042018002.pdf>

CEPAL (2020). Migración. Encontrado el 12 de marzo de 2022 en: <https://www.cepal.org/es/temas/migracion>

Consejo Nacional de la Población. (2018). Mexicanos en Estados Unidos - Datos, gráficos y mapas (Cifras 2017 y 2018). Recuperado el 28 de junio de 2021 en: <https://www.gob.mx/conapo/articulos/mexicanos-en-estados-unidos-datos-graficos-y-mapas-cifras-2017-y-2018?idiom=es>

Cortéz, N., Altamirano, A. y Carcía, E. (2016). Ideologías, políticas y competencia lingüística: universitarios migrantes de retorno en Sonora. Sinéctica, revista electrónica de educación. ITESO. Consultado el 09 de octubre de 2021 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n48/2007-7033-sine-48-00010.pdf>

Cortéz, N., Altamirano, A. y Carcía, E. (2015). Estudiantes migrantes de retorno en México. RMIE, 2015, vol. 20, núm. 67, pp. 1187-1208. Consultado el 24 de octubre de 2021 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n67/v20n67a8.pdf>

Durand, J., Schiavon, J., Arias, P., Cárdenas, N., Jacobo, J., Terán, D. y Vilches, M. (2019). El fenómeno migratorio en Guanajuato: Diagnóstico y propuestas de política pública. Apartado de migración en retorno. Gobierno del Estado de Guanajuato y la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional. Consultado el 18 de julio de 2021 en: <https://www.guanajuato.gob.mx/pdf/DOCUMENTO-MIGRACIONGUANAJUATO-final.pdf>

El Colegio de México y la Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2018). Migración de retorno y derechos sociales. Barreras a la integración. Recuperado el 27 de junio de 2021 en: <https://migracionderetorno.colmex.mx/>

El Colegio de México y la Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2018). Migración de retorno y derechos sociales. Barreras a la integración. Infografías. Recuperado el 27 de junio de 2021 en: <https://migracionderetorno.colmex.mx/infografias/>

Espinosa, A. y González, M. (2016). La adaptación social de los migrantes de retorno de la localidad de Atencingo, Puebla, México. CienciaUAT vol.11 no.1, pp. 49-64. Consultado el 17 de julio de 2021 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v11n1/2007-7858-cuat-11-01-00049.pdf>

Guzmán, F., Carpio, E., Shiomara, P. y Reséndiz, E. (2018). La población infantil y su participación en el fenómeno migratorio México-Estados Unidos: algunas reflexiones preliminares para entender esta problemática en Guanajuato. *Ra Ximhai*, vol. 14, núm. 1, pp. 85-105. Consultado el 05 de septiembre de 2021 en: <https://www.redalyc.org/journal/461/46158062005/46158062005.pdf>

Giorguli, S. y Bautista, A. (2019). Radiografía de la migración de retorno 2015. *Migración de retorno y derechos sociales*, pp. 10-20, Ciudad de México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Consultado el 17 de julio de 2021 en: [https://migracionderetorno.colmex.mx/wpcontent/uploads/2019/06/COMPILADO\\_WEB.pdf](https://migracionderetorno.colmex.mx/wpcontent/uploads/2019/06/COMPILADO_WEB.pdf)

Hernández, M. (2020). *¿Se puede vivir sin partidos políticos? Multiculturalismo y capital social*: Cherán. Ciudad de México, Grupo Editorial Grañén Porrúa.

Herrera, Gi. (2022). La migración vista desde el lugar de origen. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 15. Pp. 86-94. Encontrado el 5 de marzo de 2022 en: <https://www.redalyc.org/pdf/509/50901509.pdf>

Inglehart, Ronald (1998), *Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.

Instituto Nacional de la Migración. (2019). Alerta muerte de migrantes. Recuperado el 28 de junio de 2021 en: <https://www.inm.gob.mx/gobmx/word/index.php/alerta-muerte-de-migrantes/>

Manchinelly, E. y Morales, X. (2019). Desafíos institucionales del retorno en el trabajo, la educación, la salud y la vivienda en: *Migración de retorno y derechos sociales*, pp. 49-54, Ciudad de México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Consultado el 17 de julio de 2021 en: [https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/06/COMPILADO\\_WEB.pdf](https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/06/COMPILADO_WEB.pdf)

Jacobo, M. (2016). De regreso a “casa” y sin apostilla: estudiantes mexicoamericanos en México. *Sinéctica*, revista electrónica de educación, no. 48, pp. 1-18. Consultado el 27 de julio de 2021 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n48/2007-7033-sine-48-00003.pdf>

Moctezuma, M. (2013). Retorno de migrantes a México. Su reformulación conceptual. Pap. poblac vol.19 no.77 Toluca, pp. 149-175. Consultado el 17 de julio de 2021 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v19n77/v19n77a9.pdf>

Naciones Unidas (2020). Migración. ¿Qué es un migrante?, encontrado el 11 de febrero de 2022 en: <https://www.un.org/es/global-issues/migration>

Rivera, L. (2013). Migración de retorno y experiencias de reinserción en la zona metropolitana de la Ciudad de México. REMHU - Rev. Interdiscipl. Mobil. Hum., Brasilia, Año XXI, n. 41, p. 55-76. Recuperado el 27 de septiembre de 2021 en <https://www.scielo.br/j/remhu/a/HTGNGJFThPz7TqYD3KXwWcx/?format=pdf&lang=es>

Rivera, L. (2011). ¿Quiénes son los retornados? Apuntes sobre el migrante retornado en el México contemporáneo en La construcción social del sujeto migrante en América Latina Prácticas, representaciones y categoría, pp. 309 -338, Ecuador: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO. Consultado el 05 de julio de 2021 en: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/39545.pdf>

Putnam, Robert (1994), Para hacer que la democracia funcione, Venezuela, Galac.

Sánchez, G. y Zúñiga, V. (2010). Trayectorias de los alumnos transnacionales en México. Propuesta intercultural de atención educativa Trayectorias, vol. 12, núm. 30, enero-junio, 2010, pp. 5-23. Consultado el 30 de octubre de 2021 en: <https://www.redalyc.org/pdf/607/60713488002.pdf>

Sánchez, J. y Hamann, Ed. (2014). Alumnos transnacionales en México y Estados Unidos. Docentes y los desafíos de la globalización. Docencia Universitaria, Volumen 15, pags 69 – 82. Consultado el 10 de septiembre de 2021 en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/5072/5411>

Schramm, C. (2011). Retorno y reinserción de migrantes ecuatorianos: La importancia de las redes sociales transnacionales. Revista CIDOB d'Afers Internacionals, No. 93/94, pp. 241-260. Consultado el 03 de octubre de 2021 en: <http://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDOB/article/view/240768>

Rel Academia Española. (2021). Migración, encontrado el 12 de febrero de 2022 en: <https://dle.rae.es/migraci%C3%B3n>

Vargas, E. (2019). Los desafíos para la inclusión educativa de los migrantes de Estados Unidos a México en: Migración de retorno y derechos sociales, pp. 21-20, Ciudad de México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Consultado el 17 de julio de

2021 en: [https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/06/COMPILADO\\_WEB.pdf](https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/06/COMPILADO_WEB.pdf)

Vázquez, J. (2011). Problemas de reinserción educativa en niños con experiencia migratoria: Tlaxcala. Migr. desarro vol.9 no.17, pp. 113-137. Consultado el 03 de octubre de 2021 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v9n17/v9n17a5.pdf>

Zúñiga, V. (2013). Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa Revista Electrónica Sinéctica, núm. 40, pp. 1-12. Consultado el 26 de julio de 2021 en: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467009.pdf>

Zúñiga, V. y Carrillo, E. (2020). Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México. Estudios Sociológicos De El Colegio De México, 38(114). Consultado el 30 de octubre de 2021 en: <https://doi.org/10.24201/es.2020v38n114.1907>