

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
CAMPUS GUANAJUATO

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Licenciatura en Educación

El diálogo entre padres e hijos como estrategia educativa
para la prevención de adicciones durante la adolescencia

Presenta: Esmeralda López Valdivia

Para obtener el título de: Licenciada en Educación

Directora de tesis: Dra. María Guadalupe Galván Martínez

Guanajuato, Gto., febrero 2019

AGRADECIMIENTOS

Antes de comenzar a describir este trabajo de investigación quiero dedicar un espacio para agradecer a las personas que sirvieron de apoyo e inspiración, sin ustedes, no hubiera sido posible.

Primero quiero agradecer a la Dra. Lupita Galván por todas las horas invertidas, responsabilidad y compromiso con este trabajo. A los profesores y profesoras que tuve la oportunidad de conocer a lo largo de mi formación académica, me llevo experiencias y aprendizajes inolvidables.

A las personas con las que tuve la dicha de coincidir mientras estuve lejos de casa, Paola, Vero, Celeste, Mildrit, María, Luz, Mony, Fidel y Kevin gracias por formar parte de mi vida y permitirme formar parte de la suya, con el paso del tiempo se han convertido en mi familia. La vida es más bonita con ustedes a mi lado, les amo.

A quienes estuvieron lejos de mí, pero siempre en mi corazón Montse, Julio y Leo son el regalo más bonito que mi madre y padre me pudieron dar, gracias por soportarme y ser mis compañeros de tantas aventuras. Denisse y Clara por tantos años de amistad, porque a pesar de estar lejos, siempre estuvieron conmigo.

Para finalizar quiero dedicar estas últimas líneas a la persona más importante de mi vida, Blanca Valdivia gracias por darme el regalo de la vida, por enseñarme que ninguna distancia es larga y que ningún obstáculo es demasiado grande, pero sobre todo, por enseñarme la fuerza con la que puede luchar una mujer, eres mi ejemplo a seguir y mi razón de vivir, te amo mamá.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.1 Planteamiento del Problema	6
1.2 Pregunta de Investigación	7
1.3 Objetivo General	7
1.3.1 Objetivos Específicos	7
1.4 Antecedentes	8
1.5 Justificación	12
1.6 Supuesto Teórico	15
1.7 Metodología	15
1.8 Estado del Conocimiento	16
II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	27
2.1 Familia	27
2.1.1 Familia y Hogar	28
2.1.2 Tipología de familias	30
2.1.3 Cambios en las estructuras familiares.....	32
2.1.4 Educación Familiar	34
2.1.5 Familias en México.....	37
2.2 Adolescencia	40
2.2.1 La influencia del contexto en la adolescencia	42
2.2.2 Adolescencia en México	45
2.3 Drogadicción	49
2.3.1 ¿Qué es una droga?.....	49
2.3.2 Consumo y abuso de sustancias	50
2.3.3 Drogadicción durante la adolescencia	51
2.3.4 Factores de riesgo	52
2.3.5 Alternativas para la superación de la drogadicción.....	54
2.3.6 Estrategias para la prevención de la drogadicción	58
2.4 El Diálogo en la Familia	60
2.4.1 Los beneficios del diálogo entre padres e hijos	61

2.4.2 Estrategias para llegar a un diálogo entre padres e hijos	62
2.4.3 Cómo hablar con adolescentes acerca de adicciones	63
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.1 Enfoque de la investigación.....	67
3.2 Desarrollo de la investigación.....	69
IV RESULTADOS	75
4.1 Encuesta	75
4.2 Sesiones de trabajo	89
CONCLUSIONES	104
ANEXOS	110
REFERENCIAS.....	122

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se aborda la temática de la Educación Familiar, partiendo de la premisa de que la familia es el núcleo primario en el que el ser humano se desarrolla y adquiere los primeros aprendizajes; y, es ahí, donde radica la importancia de procurar que estos aprendizajes sean educativos. Se piensa que el diálogo es un agente que posibilita crear vínculos entre los padres, madres, hijos e hijas, mismo que coadyuva en la tarea de educar. La familia es un espacio que debe brindar armonía, respeto y amor donde los hijos e hijas se puedan expresar, plasmar sus dudas e inquietudes sin el temor de ser juzgados, teniendo la confianza de que serán escuchados y su opinión sea tomada en cuenta, favoreciendo la autoestima de los hijos e hijas. En consecuencia se aumenta la confianza, así como se favorece a la toma de decisiones, cuestión que es de gran relevancia en la etapa adolescente.

La adolescencia es una etapa de desarrollo donde el ser humano pasa de la niñez a la adultez, en este proceso se sabe que la persona atraviesa cambios, físicos, psicológicos y cognitivos, y, a menudo, esta etapa se tipifica como caótica, pues se dice que los y las adolescentes se encuentran en una constante búsqueda de identidad, tratando de encontrar la aceptación de su entorno. En esta etapa se considera de suma importancia que la persona cuente con el acompañamiento de su familia, pues a lo largo de esta, va generando un juicio moral. En esta investigación se trabajará para dejar de categorizar a la etapa adolescente desde un aspecto negativo, más bien se reconoce la relevancia y trascendencia que tiene y se promueven alternativas para que las personas que estén atravesando por ella, la vivan de una forma armónica y con el cuidado debido. Es por ello, que la familia debe promover valores con los cuales esta etapa de gran trascendencia incida de forma positiva en la vida de las personas.

Dentro de esta etapa se ven asociadas diversas problemáticas como es el uso y abuso de sustancias que transgreden la salud de quienes las ingieren, trayendo consigo problemas sociales, familiares y, principalmente, en su desarrollo personal.

En este contexto, la presente investigación tiene la finalidad conocer el papel que juega el diálogo entre padres y madres con hijos adolescentes y la manera cómo este incide en la prevención de adicciones. Para ello se utilizarán diversas teorías con las cuales se explica la etapa de la adolescencia, definición de la familia y su tipología, la drogadicción y el impacto del contexto en los y las adolescentes, así como las características principales para tener un diálogo, entre padres, madres e hijos o hijas.

El presente trabajo se estructura en cinco capítulos, en el primero se encontrará el planteamiento de la investigación donde se da el panorama general de la problemática a tratar, determinación de los objetivos y estudios que anteceden a esta investigación. En el segundo capítulo se describen las teorías que sirvieron para fundamentar cuatro aspectos importantes que se tratan aquí, los cuales son la familia, la etapa de la adolescencia, la drogadicción y el diálogo. En el tercero se encontrará la fundamentación metodológica, en el cual se explica que se ha realizado un estudio de caso en la telesecundaria número 91 ubicada en la comunidad de Puentecillas del municipio de Guanajuato, el cual se abordó utilizando una metodología de orden complementario, multimodal, es decir, CUALI-cuati. En el cuarto se exponen los resultados de la encuesta y del estudio de caso. En el quinto y último se presentan las conclusiones a las que se llega. Esperamos que esta investigación sirva para la consolidación de otras más, que quizá puedan alcanzar mayor profundidad en este universo de estudio casi inagotable, resaltando la tarea y responsabilidad de los y las educadoras en el área de la familia. Todo esto se trabaja bajo la idea de que la educación no empieza ni termina en el recinto áulico, está traspasa los muros de la escuela, fomentando la idea de la educación como la acción intencional, consciente y deliberada de aprender. Los aprendizajes tienen el objetivo de contribuir de manera positiva, al desarrollo integral de las personas, un proceso durante y para toda la vida en el que somos educadores y educandos al mismo tiempo, pues siempre hay algo que aprender, pero también algo que compartir.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La drogadicción en adolescentes es una de las principales problemáticas sociales de la actualidad, la cual ataca sin importar raza, género o clase social todas las personas, no sólo aquellas que se encuentran en la etapa adolescente pueden verse inmersas en este problema, sin embargo, se considera que este sector de la población es más vulnerable debido a los cambios físicos, psicológicos y cognitivos que presentan.

La adolescencia es una etapa transitoria de la niñez a la edad adulta, en la cual las personas se encuentran en una constante búsqueda de identidad por lo que recurren a imitar formas de vestir y actuar. En la adolescencia, el ser humano despierta su lado social, es por ello que comienza a darle importancia a lo que piensen de él y, sobre todo, a sentirse aceptado por las personas que lo rodean. Debido a lo anterior, en muchas ocasiones, las y los adolescentes acceden a probar alcohol, tabaco u otras sustancias, con la finalidad de sentirse pertenecientes a un grupo social.

En la actualidad uno de los factores que más influyen en la construcción de identidad de los y las adolescentes son los mensajes emanados por los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión y el internet; interviniendo en diferentes dimensiones de esta etapa. A través de estos medios este sector de la población se comunica y accede a todo tipo de información, apta o no para su edad. Lo preocupante en esta situación es que al no estar preparados para utilizar todo el contenido que se proporciona de forma positiva, o poder discernir entre lo que contribuye o no en su desarrollo, se presentan problemas como embarazos a temprana edad, consumo de sustancias, violencia en las relaciones interpersonales, entre otros.

No se tiene un rango de edad específico referente a la duración de esta etapa, varía de acuerdo al contexto y también al autor, una de las más reconocidas

es la que proporciona la Organización Mundial de la Salud (OMS), en la cual se dice que abarca de los 10 a los 19 años de edad, dividiéndola en tres periodos, de los 10 a los 13 le llama “adolescencia temprana”, de los 14 a los 17 “adolescencia media” y de los 17 a los 19 “adolescencia tardía”.

Esta teoría va cambiando, sobre todo cuando se inicia a reconocer la influencia de los contextos socioculturales en la vida de las personas, como se abordará en los próximos capítulos los cambios presentados en esta etapa, no se dan de forma análoga en todo el mundo. Por lo tanto, se dice que el entorno es un elemento que interviene en el desarrollo de identidad y formas de vida del adolescente, incluyendo en este a la familia, y, siendo a su vez, el más influyente, pues es justo esta institución el primer grupo donde el individuo comienza a socializar y a adquirir sus primeros aprendizajes. Es por ello, que se considera necesario comenzar a tomar medidas preventivas desde el núcleo familiar, idea que se desarrolla a lo largo de esta investigación.

1.2 Pregunta de Investigación

Por lo anteriormente expuesto, en este trabajo nos hacemos la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera incide el diálogo entre padres e hijos como medida preventiva de adicciones durante la adolescencia?

1.3 Objetivo General

Conocer el papel que juega el diálogo entre padres y madres con hijos adolescentes y la manera como este incide en la prevención de adicciones

1.3.1 Objetivos Específicos

- Conocer los factores de riesgo para el consumo de sustancias durante la adolescencia
- Reflexionar acerca de la importancia del fortalecimiento del diálogo entre padres-madres e hijos

- Reflexionar acerca de la importancia de la Educación familiar para la sociabilización de los hijos
- Elaborar estrategias que permitan el diálogo de padres y madres con hijos adolescentes

1.4 Antecedentes

El tema de educar desde la familia forma parte de los primeros métodos educativos reconocidos, pues como se puede apreciar en los textos históricos acerca de educación, en la antigüedad no existían escuelas, ni siquiera profesiones, por lo tanto, todos los aprendizajes y formas de vida, se transmitían de padres a hijos y así sucesivamente. Por supuesto que el término de Educación no estaba presente en esa época, sin embargo, ya se practicaba. Con el paso del tiempo los métodos de enseñanza-aprendizaje fueron cambiando y se constituyeron específicamente grupos de personas encargadas de desarrollar la tarea educativa, en cierto tiempo y contextos se entendió a la educación sólo como quehacer de los docentes, pero con el paso del tiempo algunas teorías han reconocido la importancia de la familia en el proceso educativos, como la teoría del aprendizaje, orientación, dirección familiar y desarrollo familiar de Hill y colaboradores en 1957, la teoría psicoanalítica de Erikson desarrollada también a lo largo de los años 50's, entre otras. La familia es el lugar donde los seres humanos adquieren y practican sus primeros aprendizajes, por lo cual se han realizado investigaciones comprobando la gran influencia que tienen los padres, en las prácticas y comportamiento de los hijos.

Uno de los autores que afirma esta teoría es el Dr. Gonzalo Musito (1996) el cual tiene una gran cantidad de investigaciones acerca de violencia, familia, adolescencia y consumo de sustancias; este nos menciona que la familia es el eje central sobre el que gira el ciclo de vida. En uno de sus trabajos, nos dice que la educación familiar tiene influencias en la socialización de los hijos, pues si en el núcleo familiar se brinda confianza, respeto y apoyo, este tendrá un buen nivel de autoestima y facilitará su desarrollo en la sociedad. Es por ello la importancia de fomentar la comunicación entre padres e hijos, sobre todo en la adolescencia,

debido a los cambios mencionados anteriormente, donde la persona sufre crisis de identidad, experimentando una gran cantidad de dudas, pues comienza a ser consciente de los sucesos que ocurren a su alrededor. Es por esto que se piensa que es importante fortalecer los vínculos entre los padres e hijos, para que este pueda sentirse con la confianza de manifestarle sus dudas y los padres a su vez puedan orientarlos.

Es sabido también que en esta etapa, muchos adolescentes presentan un distanciamiento con su padre y madre, pues ahora además les interesa la opinión de personas de su edad y buscan integrarse a un grupo con el cual sientan afinidad.

Otra autora que comparte la idea de la influencia de los padres en la sociabilización de los hijos es Ma. Del Carmen Aguilar (2011) ella dice que la familia es la única institución que sin importar la religión o ideales políticos que se persigan, se desarrolla en todo el mundo. La familia es el primer grupo donde el ser humano aprende a sociabilizar, por ello es importante que dentro de este núcleo exista un buen intercambio de ideas; es el sitio donde el niño comienza a ser persona, “ella pone los primeros pilares en la construcción de su identidad, en la que participan las vivencias afectivas, cognitivas y sociales, que se manifiestan a través de sus necesidades” (Aguilar, 2001 p.11); y con base a las habilidades que logre desarrollar en el clima familiar, dependerán las siguientes relaciones de seguridad y confianza que establezca con los demás. Aguilar menciona también que si se tiene un buen ambiente familiar se logrará un sano desarrollo personal, escolar y social. Reconociendo a la educación familiar como un reto y también una necesidad, sobre todo en esta época de postmodernidad; idea que se comparte para los fines de este trabajo y hará énfasis en su desarrollo. Desde el punto de vista personal, la etapa de la adolescencia es decisiva para todo ser humano. Muchas veces los y las adolescentes no saben cómo reaccionar ante estos cambios, por lo que se podría decir que es un proceso de metamorfosis, pues ocurren una gran cantidad de cambios físicos, los cuales son importantes que reconozcan y aprendan a amar, así como un conjunto de cambios emocionales que se requiere saber canalizar. Es por

ello la importancia de que los padres estén más cerca de los hijos, para orientarlos y ayudarlos en todas las dudas emergentes de este periodo.

En la actualidad las estructuras familiares han cambiado, debido a las transformaciones sociales transcurridas en las últimas décadas. Soriano Díaz (2002), nos dice que al “considerar al ser como evolutivo y social, es que siempre va a buscar en su entorno los recursos para satisfacer sus necesidades en cada una de las etapas que configuran su existencia” (p.87). Y si la familia no está acompañándolo sobre todo en las etapas de desarrollo, este buscará el apoyo en otros sitios, como con amigos de su misma edad, lo cual no siempre es tan conveniente, pues ellos presentan la misma inexperiencia y dudas, por lo tanto las respuestas que se den entre sí, no serán siempre las mejores fundamentadas o certeras. Esto no quiere decir que los amigos no proporcionen beneficios, pero en cuestión de dudas acerca de los cambios emergentes se recomienda el apoyo de los padres o adultos expertos en el tema.

Soriano Díaz también aborda el tema de la educación en la familia, centrándose en los cambios que ocurren en las estructuras familiares. Anteriormente, se reconocía como familia a la madre, padre e hijos que pudieran procrear, cuestión que en la actualidad ha cambiado, pues ya no es necesario que una pareja se reproduzca para considerarse como familia y su tipología ha aumentado. Además, un factor importante en este cambio es la incursión de la mujer en el área laboral, a causa de todos estos cambios, se menciona que se ha descuidado la educación familiar, Soriano nos dice que en este proceso tienen gran incidencia los avances tecnológicos como lo es la televisión, a la cual él llama niñeras electrónicas, pues dice que la mayoría de los padres, sientan al niño frente al televisor para entretenerlo, pero no se percatan del alto contenido de violencia que de este se recibe, lo cual con el paso del tiempo hace que los niños sean personas agresivas. De manera personal se le suma a esta idea, la pasividad en los jóvenes y niños, pues el estar todo el día sentados solamente captando imágenes, los convierte en personas pasivas, las cuales sólo están esperando recibir la información, sin generar intriga, o entusiasmo por conocer e indagar por ellos

mismo; actitudes que repercuten en el contexto escolar, pues los niños y jóvenes, crecen acostumbrados sólo a recibir, no intercambian y mucho menos cuestionan e investigan más acerca de lo que se les dice.

Es por lo anterior, que se debe poner atención al proceso educativo de los hijos e hijas, él autor mencionado presenta algunas alternativas de prevención, dice que definitivamente, aislar a los hijos no es la solución, más bien los padres deben ser conscientes del contexto en el que se vive, cada familia es diferente, por lo tanto, no se trata de seguir un recetario pero “si se puede hablar de un deber ser común para las familias” (Soriano, 2002, p.91).

La familia debe convertirse en un lugar de encuentro para los hijos e hijas, donde se les brinde confianza, respeto y puedan aprender a quererse y valorarse, que dentro de ella se brinden las herramientas para solucionar la mayoría de los conflictos y permita desarrollar habilidades para relacionarse en distintos contextos. Soriano (2002) menciona que es necesario una forma de repensar la educación familiar, los padres no deberían educar como los educaron a ellos, pues el contexto es diferente, por lo tanto las problemáticas que se presenten también lo serán, más bien se debe contribuir a que los hijos e hijas desarrollen una visión crítica, para que después él o ella pueda tomar sus propias decisiones. “El arte de educar de los padres estará en saber aconsejarle en todo aquello que emprenda y participe, pero fomentando su espíritu de crítica y respetando su autonomía e intereses propios” (Soriano, 2002, p.92).

Existen programas que se encargan de contribuir en el desarrollo de la Educación desde la familia, considerando que esta es garante de bienestar y seguridad de los hijos, por lo tanto se busca reforzar esta comunicación de modos que contribuya en la resolución de problemas como la violencia o la prevención de consumo de sustancias, uno de los autores que avalan esta idea es el Dr. Robert Schwebel (1999), él nos dice que “el uso indebido de drogas y el alcohol representan una temible amenaza para todos los padres, tengan hijos adolescentes o niños”, dado que con base en sus investigaciones, sustenta que los adolescentes quieren

sentirse libres, de la escuela y de sus padres, están experimentando su autonomía y tomas de decisión; si se les ofrece alcohol o drogas por primera vez y nunca se ha hablado con ellos de estos temas, es muy probable que lo hagan, ya sea por quedar bien con el grupo de amigos o por curiosidad, aunque cuando ha escuchado que si le ofrecen este tipo de sustancias él debe decir que no, sigue siendo muy probable que lo haga. Esto ocurre debido a que, en ocasiones, los y las adolescentes ven que sus amigos lo hacen y no les sucede nada, por ello Schwebel dice que enseñar a decir “no”, no es suficiente, se tiene que fomentar un verdadero diálogo entre padres e hijos, donde no sólo es el padre quien habla, regaña o prohíbe, más bien hacer un intercambio de información, este es un proceso innovado por el autor el cual es “una manera en que padres e hijos adolescentes pueden intercambiar puntos de vista acerca de temas fuertes como el uso de alcohol y otras drogas” (Schwebel, 1999, p.166).

Lo que se pretende con esto, es que los adolescentes se concienticen acerca del uso de alcohol y drogas primero con ayuda de los padres, puedan tomar decisiones realizando un análisis de lo que estas conllevan para que después lo hagan por sí solos. El acceder a escuchar a los hijos y no imponer solamente, no es una pérdida de poder para los padres, es más bien una estrategia para conocer lo que piensan los hijos, ganando así su confianza y oportunidad para orientarlos, además de contribuir en su autoestima, pues al ver que sus padres le tienen confianza, lo deja opinar y entre ambos establecen sus propias reglas, lo hará más consciente y responsable en la vida diaria (Schwebel, 1999, p.166).

1.5 Justificación

El tema que aquí se presenta se considera un aspecto poco trabajado dentro del amplio campo de la educación, que es la Educación Familiar, aunque a nivel local, nacional y hasta internacional se hable del quehacer y responsabilidad de los padres, en la búsqueda realizada para este estudio se ha encontrado poco material teorizado por las instituciones educativas. La familia es muy importante, como se ha venido mencionando, dado que en esta se adquieren los primeros aprendizajes, por

ello es necesario aclarar que la educación no se limita al recinto escolar, se entiende más bien como una “actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración, en la sociedad. (Ediciones Euroméxico, p.163), es importante resaltar que los aprendizajes no siempre son educativos, la educación en si tiene como principal característica la intencionalidad de promover el desenvolvimiento de la persona, pues así como se puede aprender a leer se puede aprender a fumar, dos tipos de aprendizaje que, claramente, no repercuten de la misma forma en la persona que los practica. Por lo anterior, se considera importante trabajar en la Educación Familiar para procurar que aquellos aprendizajes adquiridos desde pequeños sean educativos, además de que los padres y madres conozcan la importancia de su labor y desarrollen estrategias que posibiliten tener una buena relación con sus hijos e hijas y apoyar en el proceso educativo.

No se pretende decir cómo se debe educar a los hijos e hijas, no se cree que existan una serie de pasos a seguir, pues cada familia es distinta, sin embargo, sí se piensa que existen ciertas estrategias que pueden ayudar a esta ardua e importante labor y se intenta hacer, promoviendo el diálogo; este no sólo tiene el propósito de comunicar, sino propiciar el análisis y reflexión de un tema. El diálogo se entiende como un proceso en el que, además de escuchar con atención, se está comprometido a contribuir en lo que se le comparte. Esta actividad es sin duda sumamente necesaria que la realicen los padres y/o madres con sus hijos e hijas; Además de fortalecer la confianza entre ellos, saber por ejemplo con quién se relacionan y poder prevenir conductas de riesgo como, adicciones durante la adolescencia.

Es necesario buscar estrategias que ayuden a esta problemática debido a que en México el consumo de sustancias representa una de las principales problemáticas sociales, generando altos índices de muerte a causa del uso excesivo. Según los datos oficiales, entre 2003 y 2012, han fallecido 31,905 personas por trastornos mentales y del comportamiento, a causa de abuso de sustancias psicotrópicas; asimismo el reporte 2012 del Sistema Nacional de

Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones (SISVEA), alerta sobre la muerte de más de 4 mil personas anuales, por actos violentos asociados directamente al consumo de sustancias adictivas. Según el INEGI, en el 2012, en más de 4 millones de delitos, las víctimas pudieron percibir que los presuntos delincuentes estaban bajo el influjo de las drogas (Fuentes, 2013).

Este problema se ha incrementado, principalmente, en la población más joven del país. La mayoría de las personas atendidas en los centros públicos no gubernamentales para adicciones son menores de 19 años, el 6.3% lo conforma los hombres menores de 14 años, el 19% las mujeres menores de 14 años, el 21.5% los hombres menores de 15 a 19 años y 33.1% las mujeres menores de 15 a 19 años (Fuentes, 2013).

Es por tal motivo que se requieren medidas preventivas con el objetivo de contribuir a la disminución de este grave problema. El adolescente se encuentra en una situación vulnerable donde recibe influencia de todos los actores que lo rodean, familia, amigos, medios de comunicación y sociedad en general.

En el mundo contemporáneo los medios de comunicación fungen como uno de los factores más influyentes, debido a la era global en la que vivimos. Denota una pérdida de valores en la sociedad y la mayoría de los problemas surgen desde el núcleo familiar (Giroux, 2003).

La familia es el primer contacto e influencia del adolescente, con base en investigaciones realizadas al respecto, se ha comprobado que una buena comunicación entre padres e hijos contribuye al sano desarrollo de estos. Es por ello que se pretende realizar una investigación con algunas familias, utilizando el proceso de intercambio de información propuesto por Robert Schwebel como medida preventiva de adicciones durante la adolescencia.

1.6 Supuesto Teórico

Asumimos que la relación entre padres e hijos es de gran relevancia, principalmente, en la etapa adolescente, para prevenir y apoyar a los hijos en riesgo de drogadicción.

Se pretende también demostrar que si se fomenta una buena comunicación entre padres e hijos, se puede contribuir a la prevención de problemas sociales como lo es el consumo y abuso de sustancias.

Todo ello, sin dejar de reconocer la gran influencia que tienen los poderes fácticos, tales como son la televisión, el internet, las organizaciones de narcotráfico, algunas expresiones artísticas e íconos de la moda, entre otros. Suponemos que el grupo social más vulnerable son los adolescentes, debido a los cambios que atraviesan: la conformación de su identidad y la consolidación de su criterio moral.

1.7 Metodología

El presente trabajo se llevará a cabo a través de una investigación de campo de tipo cuantitativo y cualitativo, siendo este último, en el que se basará la mayor parte del trabajo; se realiza un estudio de caso a un grupo de 3 familias, para analizar cómo se comunican con sus hijos y de qué manera tratan el tema de prevención de adicciones, esto con el objetivo de conocer el rol que juega el diálogo entre padres e hijos y en qué medida contribuye a la prevención de adicciones. Para cumplir con el objetivo se utilizaron como técnicas de investigación la observación participativa, encuesta a un grupo y entrevista semiestructurada. Así mismo, se implementan estrategias didácticas y del ámbito de orientación, como el uso de un juego tradicional modificando el contenido para que este sirva como medio de información en el desarrollo de las actividades y el genograma que es una técnica utilizada para recabar información acerca de las relaciones familiares. Todo esto se describe a profundidad en el tercer capítulo de este trabajo.

1.8 Estado del Conocimiento

En este apartado se analizarán algunas investigaciones como tesis y artículos publicados, con temáticas similares a las de este trabajo, esto para conocer qué tanto se ha indagado en el tema, de qué manera se ha llevado a cabo y explorar nuevas teorías, tanto a nivel nacional, como internacional.

1- El primero de ellos es un trabajo de tesis realizado en la Universidad Autónoma de Yucatán el cual se titula “Estrategias de Comunicación para padres con hijos adolescentes” (Álvarez, 2011). Este trabajo se plantea como objetivo describir cuáles son las temáticas que los padres e hijos adolescentes platican con menor frecuencia y cuáles son las que generan mayor conflicto e interfieren en su relación familiar. Además de esto como propósito final, se pretende que la investigación sirva como estrategia para realizar un programa o escuela para padres.

La investigación es de tipo no experimental, transeccional y descriptivo, pues no se construyó ninguna situación, sino que se observaron las relaciones ya existentes, entre los padres e hijos. Se planteó como pregunta de investigación la siguiente: ¿Favorecerá la comunicación entre padres e hijos adolescentes, un taller de sensibilización Gestalt?

Se utilizó como objeto de estudio a padres de familia de primer año de nivel medio superior del Estado de Yucatán y se abordaron teorías de diferentes autores como Gonzalo Musitu para explicar los cambios en las estructuras familiares a lo largo de los años. La importancia de la familia, habla también de la característica de los adolescentes y los padres en la edad adulta intermedia para esto se basa en autores como Erick Erikson, McGoldrick y Cáster. Habla también de las características en las relaciones padre con hijos adolescentes, para esto se apoya en Valdés y Ochoa. Posteriormente habla de comunicación y estrategias de comunicación con los hijos adolescentes, citando a los autores M. L. Defleur, Kearney, Plax, M. L. Defleur.

Los resultados obtenidos de esta investigación es que, en general, existe preocupación de los padres por la comunicación con sus hijos, mayormente en la adolescencia y esto hace que se cuestionen si son buenos padres o no. Otra de las conclusiones de la autora es que los padres no toman tiempo para sí mismos, lo que repercute en sus relaciones interpersonales y de tipo familiar. Señala, además, que el mantener ese espacio de reflexión, les permitió tener nuevas experiencias y obtener beneficios, tanto a nivel personal, como familiar. Además de sugerir la terapia Gestalt como alternativa para mejorar las relaciones entre padres e hijos adolescentes.

Este trabajo favoreció a mi tema de investigación, en el conocimiento de estrategias para mejorar la comunicación padres e hijos como lo es la terapia Gestalt que utiliza la autora, se reconoce su importancia y los buenos resultados que generó, sin embargo, no se piensa hacer uso de ella en la presente investigación, pues se considera de carácter psicológico, mientras que este trabajo es de corte educativo. Permitted también conocer los trabajos que se han realizado a nivel nacional acerca de este tema como los anteriores trabajos realizados por la Universidad Autónoma de Yucatán, brindando talleres y escuelas para padres, con el fin de proponer alternativas para mejorar la relación en la familia.

2- Otro trabajo consultado es un tesis titulada “La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento escolar” (Lacaya, 2014) de la Universidad Internacional de Catalunya, nos dice que llama la atención el vacío que existe en el estudio del papel que ejercen los valores en la consecución de los objetivos de las enseñanzas, por lo que esta investigación pretende llenar parte de este vacío y propiciar herramientas que se puedan contrastar, además de brindar material para ser utilizado en investigaciones similares.

Establece como objetivo “Identificar la relación entre los mecanismos de transmisión del valor del esfuerzo de padres e hijos, y el rendimiento académico de estos últimos”.

Para comenzar dice que reconoce tres agentes importantes que influyen en el desarrollo del educando, los cuales son: la familia y, en mayor medida, los padres pues son quienes transmiten los valores. La autora marca en especial el valor del esfuerzo, pues es en la trasmisión de este valor en el que centra la investigación y, a partir de esto, establece 4 preguntas de investigación: ¿Cómo se transmite actualmente este valor?, ¿Mediante qué mecanismos?, ¿resultan eficaces? ¿En qué sentido podría mejorarse la práctica educativa?

El segundo agente que establece son los profesores, para esto dice que un buen profesor puede ayudar al educando a desarrollar sus habilidades, acompañándolo y entusiasmándolo. El tercer y último agente es el poder legislativo en materia educativa, se comenta en la investigación que en España se han realizado modificaciones a los planes de estudio en tiempos muy cortos y esto llama la atención e invita a reflexionar el papel que este poder tiene en la práctica docente y en las repercusiones que tiene hacia el rendimiento escolar.

Se reitera que el primer agente es foco de investigación en este trabajo, sin embargo, sería de mucha utilidad hacer investigaciones posteriores de los otros agentes mencionados.

Las teorías que se utilizan son “Psicología social de los valores” de Rokeach y Schwartz, teorías de la familia y tipología de estas; para esto hace uso de diversos autores como Giner, Dughi, Barudy, Dantagnam, Donati, entre otros. Utiliza también teorías como la de Kohlberg para hablar acerca de la identidad y, por último, habla de los estilos educativos parentales apoyándose en autores como Darling, Steinberg, Baumrind, Maccoby.

La metodología que se utiliza en la investigación es de tipo cualitativo utilizando técnicas como la entrevista semiestructurada y cuantitativo para la elección de muestra y análisis de resultados. Se trabajó con una muestra de 52 informantes adolescentes y 49 adultos, en un tiempo de 202 horas de conversación en total de las entrevistas.

Para el análisis de datos, se preguntó y graficó también el nivel de estudios, el estado civil de los padres y un estudio socioeconómico

Los resultados que obtuvieron fueron que la transmisión de valores de padres a hijos sí incide en el rendimiento académico de estos, además se obtuvieron los siguientes datos: se clasificó a las familias en progresista, conservadora, conflictiva y armónica, siendo la primera aquella que obtuvo los mayores índices de acuerdo a la muestra seleccionada, las características de este tipo de familia es alto nivel de formación, no se implican en la educación, no establecen normas, ni exigen disciplina, cada miembro hace lo que le parece. De esta le sigue la armónica, con un buen nivel de estudios, si se implican en la educación, los roles en la familia están en continua revisión y tienen un mejor rendimiento académico. Posterior a este se encuentra la conservadora, estos se implican mucho en la educación, son algo sobreprotectores, establecen normas claras y exigen disciplina, establecen horarios y encargos. Por último esta la conflictiva, sus características son, bajo nivel de formación, no se implican en la formación, no se establecen normas y se sienten desbordados.

Esta tesis ha servido al presente trabajo para conocer más acerca de la relación entre padres e hijos, así como en cuestiones metodológicas, saber de los instrumentos mediante los cuales se puede llegar a conocer y cuantificar los tipos de relaciones y familias como lo es la entrevista semiestructurada, la cual se presta para una investigación cualitativa pues como menciona la autora ésta permite ir dirigiendo las preguntas conforme vaya contestando la persona entrevistada, además de que se puede adaptar al fenómeno preciso que se quiere conocer, otro aspecto que se resalta de esta técnica es que se interactúa directamente con la persona y al mismo tiempo puedes intercalar con otra técnica como la observación. Además brinda mucho material teórico el cual puede ser utilizado en este trabajo como la tipología familiar de Giner, Dughi, Barudy, Dantagnam, Donati y la construcción de una propia tipología adaptado a un caso de estudio.

3- Ahora se analizará una tesis titulada “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior” (Alcantar, 2009) de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual nos habla acerca de la importancia que tienen los padres en el proceso de enseñanza de los hijos, reconoce el papel del docente, pero nos dice que este no se puede llevar a cabo o cumplir todos sus objetivos si los padres no están inmersos en dicho proceso, siendo las escuelas promotoras para esta inserción. Se menciona, además, la importancia que tienen los padres no sólo en la formación académica de los hijos, sino en todo su proceso formativo, así como la relevancia de mantener una buena comunicación entre padres e hijos, y entre padres y docentes.

Se establece como objetivo describir e interpretar el discurso y las acciones de los involucrados con la intención de conocer el grado de participación de los padres de familia en el nivel medio superior; para ello se utiliza una metodología cualitativa haciendo uso de la investigación de corte interpretativo de Frederck Erikson y el método etnográfico de Paul Atkinson y Martín Hammersley, los cuales sustentan que son adecuados a este tipo de investigación, el primero para saber qué está pasando con la participación de los padres y el segundo por

su comprensión de la especie humana, de cómo vive la gente, cómo se comporta, qué la motiva, cómo se relacionan los individuos entre sí, las reglas -en gran parte implícitas- que rigen su conducta, los significados de las formas simbólicas tales como el lenguaje, la apariencia y la conducta (Alcantar, 2009, p.18).

Se apoyan en las siguientes técnicas de investigación: la entrevista semiestructurada y un cuestionario aplicado a un mayor número de personas, se aclara que la utilización de estas técnicas no es con la finalidad de generar estadísticas al respecto, sólo se pretende tener un panorama más amplio.

Para la parte teórica se basa en autores como Menninger, Hurbek y Erikson para describir la etapa de la adolescencia, habla también de la importancia de una escuela para padres y para sustentarlo utiliza a la autora Ester Lafont Bautista.

Como parte de las conclusiones se dice que es necesario crear vínculos no sólo entre escuelas y familia, sino también con la sociedad; al mencionar la escuela no se limita al personal docente, sino también administrativo, pues todos en general tienen implicaciones en los procesos de aprendizaje de los adolescentes, por lo tanto es necesario que se tomen en cuenta.

Se reconoce también que la familia muchas veces define la vida de los adolescentes, pues a través de estos se transmiten los valores que, posteriormente, ellos llevarán a la práctica y que, con el vínculo entre escuela y familia, se puedan evitar condiciones desfavorables y tomar decisiones equivocadas.

Se habla también de la importancia de la autoridad en la familia, que los padres la ejerzan con firmeza, proporcionando el autocontrol y la disciplina.

Se cree que una excelente comunicación, potenciar fortalezas y virtudes, pero sobre todo demostrar el afecto que tendría que prevalecer en toda relación entre padres e hijos son algunas de los aspectos que podrían mejorar los resultados académicos de los jóvenes hoy en día, el adolescente que se siente seguro y confía en sus padres, tendrá menos posibilidades de ceder a las presiones externas inapropiadas y menos será su necesidad de adoptar conductas destructivas para rebelarse contra los mayores o contra la sociedad que lo rechaza (Alcantar, 2009, p.180).

Por último, en cuanto al tema principal de investigación se dice que la participación de los padres es poca, encontrando un 30% de asistencia a las reuniones y de este sólo el 5% lo hace por iniciativa propia, así mismo se encuentra que los padres que acuden a las reuniones son aquellos con hijos que presentan una conducta aceptable. La razón por la cual se reúnen padres, maestros y directivos se menciona que son las juntas escolares, en las cuales no se tiene mucha participación por parte de ninguno de los agentes, algunos alumnos no les informan a los padres de las juntas y los maestros y directivos tampoco tienen una participación constante.

Como propuesta se menciona la escuela para padres “como plan sistemático de formación en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que propicie el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros” (Alcantar, 2009, p.184).

La investigación que se acaba de describir ha contribuido en este trabajo brindando teorías como la de Ester Lafont Bautista y su aportación de la escuela para padres, ya que se considera una buena propuesta la cual se puede utilizar en la presente. Se comparte la idea también de la importancia de los padres de familia en los proceso de desarrollo de los y las adolescentes; sin embargo en este trabajo se pretende mantener una postura de los padres bajando el autoritarismo y promoviendo la confianza, autonomía y toma de decisión en los hijos, se acepta que es muy importante la disciplina dentro del hogar, pero se cree en muchas ocasiones el autoritarismo genera rebeldía y resistencia, en el presente trabajo se pretende más bien fomentar el diálogo y llegar a comunes acuerdos.

4- El siguiente es un artículo titulado *Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima*, este trabajo realizado por Teresa I. Jiménez, Gonzalo Musitu y Sergio Murgui de la Universidad de Valencia, España; es una investigación *ex post facto* donde se analizan las relaciones directas e indirectas entre el funcionamiento familiar, la autoestima considerada desde una perspectiva multidimensional (autoestima familiar, escolar, social y física) y el consumo de sustancias. Esta se llevó a cabo realizando encuestas a 414 adolescentes de las comunidades de León y Castilla, el 52% de ellos eran de sexo femenino entre los 12 y 17 años de edad, se realizó mediante un procedimiento de muestreo no aleatorio.

Participaron 4 centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), dos de la provincia de León y dos de Valladolid en todos los centros de colaboración con todos los alumnos y alumnas de 1° a 4° de la ESO. Se presentó el proyecto ante las escuelas para la revisión, posteriormente se les comunicó a los padres para que dieran su aprobación, se seleccionó la muestra y se les informó a los participantes el objetivo de las encuestas, señalando que éstas serían totalmente anónimas.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Escala de Clima Social Familiar
- Escala Multidimensional de Autoestima
- Escala de Consumo de Sustancias de Musitu.

Para el análisis de datos se calcularon modelos de ecuaciones estructurales con el programa EQS 6.0 para analizar la influencia del funcionamiento familiar en el consumo de sustancias del adolescente, considerando los distintos tipos de autoestima como variables mediadoras en esta relación.

Las variables latentes que se incluyeron en los modelos son: a) funcionamiento familiar positivo (indicadores: cohesión y expresividad); b) funcionamiento familiar negativo (indicador: conflicto); c) autoestima-protección (indicadores: familiar y escolar); d) autoestima-riesgo (indicadores: social y física); e) consumo de sustancias (indicadores: consumo diario de tabaco, consumo semanal de alcohol y consumo semanal de cannabis/hachís). (Jiménez, Musitu, y Murgui, 2008, p.144)

Los resultados obtenidos indicaron “relaciones significativas entre las variables de cohesión, expresividad y conflicto y la mayoría de las dimensiones de autoestima y de consumo de sustancias” (Jiménez, T., Musitu, y G. Murgui, S. 2008, p.144).

Se encontró que la autoestima de riesgo (negativa) como la protectora (positiva), media un 82% entre la relación del funcionamiento familiar y el consumo de sustancias, pero no se encontró una relación significativa entre ambas; es decir la baja autoestima como la alta autoestimas son factores de riesgo para el consumo de drogas.

Los efectos observados no alcanzan el 100% de mediación, lo que indica que en la relación entre funcionamiento familiar y consumo de sustancias existen otros

factores mediadores. Recordemos que la adolescencia es una etapa donde el individuo despierta su lado social entonces también recibe influencia de amigos, conocidos, o personas externas a su círculo social. En síntesis Teresa y sus colaboradores nos dicen, que en gran parte, las características del funcionamiento familiar se vinculan con el consumo de sustancias de los hijos adolescentes porque se relacionan significativamente con el desarrollo de su autoestima, tanto la protectora como la de riesgo.

Esta investigación da como aportaciones, conocer la influencia que ejerce la autoestima en las relaciones familiares y el consumo de sustancias de los hijos, además los tipos de autoestima y una forma cuantitativa de realizar una investigación de carácter social como lo fue a través de la investigación ex post facto.

Para finalizar este apartado se analiza también una investigación realizada en el año 2008 por Drug Enforcement Administration (DEA) donde se muestran alternativas para la superación del consumo de drogas, llevado a cabo en la ciudad de Los Ángeles, California.

Se entrevistó a jóvenes que están en proceso de rehabilitación con el objetivo de conocer las principales drogas consumidas por los adolescentes, el entorno en el que se devuelven, las causas que originan las adicciones y las alternativas utilizadas para su superación, la finalidad de este estudio es poder mostrar medidas preventivas para esta problemática.

Se muestra primero las principales sustancias consumidas por los adolescentes en Estados Unidos las cuales son: marihuana, cocaína, heroína y éxtasis. Estas drogas son las más comunes entre los jóvenes por su bajo costo y fácil adquisición. Se dice que la mayoría de éstas se adquieren en las escuelas o muy cerca de sus casas.

Se muestra después un gran listado de drogas describiendo, su origen y efectos. Las razones más comunes de su consumo mencionadas por los

entrevistados son: presión familiar y escolar, curiosidad, para tratar de ser aceptados en algún círculo social, para sentirse sofisticados, porque piensan que éstas son de bajo riesgo, baja autoestima y facilidad para adquirirlas.

En el estudio se muestra también que los jóvenes con padres alcohólicos o fumadores son más propensos a utilizar drogas, también uno de los factores que influyen en el consumo, es el gran uso de medicamento de los padres, pues el adolescente al ver a sus padres medicarse con frecuencia, le hace pensar que el uso de sustancias es algo normal.

Las medidas preventivas más utilizadas son: talleres impartidos en las escuelas que abordan el tema de las adicciones, conferencias y pláticas donde muestran las consecuencias que produce el uso de sustancias. La medida preventiva más eficaz que muestra la investigación son las pláticas impartidas por jóvenes que estuvieron en problemas de drogadicción, contando sus experiencias y los problemas que les origina el consumir estas sustancias, para los adolescentes es más significativo escuchar las experiencias de una persona joven y que estuvo inmerso en estos problemas, que si se lo dicen sus profesores o algún adulto.

Se muestra también el papel que ejerce la familia en este proceso, pues como se mencionó el factor más influyente es la misma familia, entonces realizan talleres informativos también para padres.

El artículo presentado por la DEA ha servido a esta investigación con la finalidad conocer otras alternativas para la prevención de adicciones durante la adolescencia, como las pláticas dirigidas por un adolescente que ha estado inmerso en problemas de drogadicción, hacia otros jóvenes igual que él, esto se considera más significativo ya que es de su edad y puede ver claramente cómo sería su futuro si lo hiciera. También son significativos los talleres para padres, pues es muy importante que tanto padres como hijos estén informados además de fomentar el diálogo entre ellos. De esta manera fue posible conocer cómo es que se trabajan estos temas en otros países y la opinión de los jóvenes acerca de los problemas de drogadicción y el tema de las drogas en general.

Los trabajos que se acaban de presentar han sido de utilidad para explorar nuevas teorías en torno a la temática de Educación Familia, como la clasificación de estas de acuerdo al nivel de comunicación, esto contribuye en la presente no para utilizar las mismas categorías, pero si considerar cómo se adaptaron a las investigaciones y poder ajustar algunas también a esta.

Se resalta la forma como se puede realizar una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta, como es el caso de la presente; las técnicas que parecieron más significativas es la entrevista semiestructurada, pues como menciona Lacaya (2014), permite que se utilice a la par con otra técnica, como la observación, además que se puede acoplar cada pregunta a la persona entrevistada e ir dirigiendo en torno a las respuestas, hacer, por ejemplo, mayor énfasis en ciertas preguntas o añadir otras que las complementen.

Además fue posible darse cuenta lo poco que se ha trabajado el tema de la Educación Familiar en México, pues sólo se encontraron investigaciones por parte de la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad Pedagógica Nacional, y en su mayoría las investigaciones que más se aproximan a la presente son realizadas en España. Esto puede servir entonces para dar apertura a futuras investigaciones y, a su vez, compartir la importancia que tienen fomentar el diálogo entre padres e hijos y así contribuir en el desarrollo de los mismos. También cabe mencionar que parte de las investigaciones encontradas en el tema de relaciones familiares y educación para padres, son por parte de psicólogos, no se niega que pertenece también a su campo de trabajo, pero si hablamos de educación y tomando en cuenta que esta no se cierra al contexto escolar, por qué descuidar esta área, que también le corresponde a los y las educadoras.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se analizarán las teorías utilizadas para cumplir los objetivos de esta investigación, las cuales sirvieron para poder desarrollar la metodología bajo la cual se llevó a cabo, este capítulo se aborda en cuatro temas centrales que son, la familia, la etapa de la adolescencia, la drogadicción y el diálogo entre padres, madres e hijos. Se toman en cuenta los puntos de vista de diversos autores que nos ayudaron a conocer los temas.

2.1 Familia

Sin haber realizado un estudio específico de qué es la familia y sus características, se considera que casi cualquier persona con la capacidad de hablar y manifestar sus ideas, pudiera explicar qué es la familia, o tiene noción de ello, pues todos nacemos en una, aunque algunos no puedan crecer con ellas.

Sabemos también que los seres humanos somos sociables por naturaleza, tenemos que relacionarnos a través de diferentes medios para poder sobrevivir y más en la época en la que nos encontramos, se dice que dentro del núcleo familiar es donde el ser humano comienza a socializar y adquiere sus primeros aprendizajes. Veamos entonces cuál es la definición de familia, tipos y diferencia entre familia y hogar, apoyándonos en una investigación realizada por el Consejo Nacional de Población (CONAPO).

Dicho consejo define por familia a la

[...] unidad o núcleo primario de la sociedad compuesto por un grupo de individuos vinculados entre sí por lazos de parentesco que pueden ser consanguíneos (descendientes directos de un mismo progenitor), por afinidad (entre cónyuges y parientes del cónyuge) o civil (entre el hijo adoptivo y el padre o madre adoptante). Incluye una o más generaciones sucesivas (2007, p.18).

De acuerdo a lo anterior se muestra claro que no es necesario que en una familia existan hijos para ser considerada como tal, sin embargo, en la presente

investigación se trabajó específicamente con familias que tienen hijos o hijas adolescentes ya sea con un vínculo sanguíneo o civil.

¿Cuál sería entonces la función de la familia? Ya se ha mencionado que es el núcleo primario de la sociedad parafraseando a Morgan (2007), quien dice que desde que el ser humano nace requiere cuidado, así como satisfacer ciertas necesidades para poder vivir, como la alimentación, tener un casa, servicios de salud, educación, entre otros, y continua mencionando que es necesario que los padres y madres satisfagan estas necesidades básicas hasta que la persona sea autónoma y pueda hacerlo por ella misma, en el caso de nuestro país sabemos que los progenitores están obligados a hacerlo hasta que los hijos e hijas alcancen la mayoría de edad que es a los 18 años, además de esto los padres y madres deben brindar, cuidado, protección y afecto.

Sin duda todas las familias tienen sus particularidades, cada una se relaciona de formas diversas, con cada miembro, como con otras familias o sectores de la sociedad. Esto se origina en muchas ocasiones, por el lugar en donde se reside, de dónde se proviene o donde se desarrolló en determinado tiempo, por lo tanto sería muy difícil poder estandarizar como son las relaciones familiares, pero sin inmiscuirnos mucho en cuestiones culturales, sociales, económicas o políticas, podemos decir que hay valores universales, que se establecen como un deber común que todos tendríamos que practicar. Es por esto que en el presente trabajo además de contribuir a los objetivos anteriormente escritos, también pretende poder apoyar en el fomento de valores, tales como el respeto, la tolerancia, el amor, entre otros, con los cuales se pueda tener una relación armónica entre padres y madres con hijas o hijos adolescentes.

2.1.1 Familia y Hogar

En ocasiones estos dos conceptos, familia y hogar, se pueden utilizar como si tuvieran el mismo significado, para clarificar los términos y poder desarrollar esta investigación es necesario, diferenciarlos; ya hemos visto lo que es una familia, entonces definamos que es un hogar.

Hogar se entiende como la unidad formada por una o más personas que residen habitualmente en la misma vivienda y que se organizan de una manera específica para los gastos y las tareas de la casa. Estas personas pueden o no estar unidas por lazos de parentesco. Por ello los hogares se clasifican en familiares y no familiares (INEGI, a través de Morgan, 2007, p.24)

Los hogares no familiares serían entonces donde habitan por ejemplo un grupo de amigos o conocidos y para los familiares se hacen tres clasificaciones:

Tabla 1. Tipos de Hogares Familiares

Tipos de hogares familiares	Características
Nucleares	<ul style="list-style-type: none"> ● Nuclear estricto (parejas sin hijos) ● Nuclear conyugal (parejas con hijos solteros) ● Nuclear monoparental (padre o madre con hijo soltero)
Extensas	<ul style="list-style-type: none"> ● Éstas se forman al agregar a una familia nuclear una o más personas emparentadas, con hijos casados, tíos o abuelos.
Compuestas	<ul style="list-style-type: none"> ● Son las que agregan a una familia nuclear o extensa, una o más personas no emparentadas con el jefe o cónyuge

Fuente: Tabla de elaboración propia con datos de Morgan (2007, p. 26)

Se considera que es necesario hacer estas aclaraciones para poder delimitar mejor el tema bajo el que se va a trabajar y pueda haber mayor comprensión del mismo, además que el término de familia aunque es de uso coloquial, en ocasiones se confunde con el de hogar o pensar que para poder ser llamado familia es necesario procrear o que vivan padre y madre juntos y no es así.

2.1.2 Tipología de familias

Existen diversas formas de clasificar a las familias, estas varían de acuerdo al autor, sin embargo, tienen ciertas similitudes, en muchas sólo cambia el término que se les asigna, a continuación se analizarán algunas, comenzando por la propuesta del autor Gonzalo Musitu (1996).

Familia Extensa. En esta se hace un análisis de la familia de acuerdo a dos ejes, el vertical “corresponde a las generaciones, y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular, así como sus cónyuges” (p.5) Este tipo de familia representa el máximo número de proliferación tanto en vertical como en horizontal.

Familia Troncal. Este tipo de familia se refiere cuando uno de los hijos o hijas se casan y sigue viviendo con los padres, mientras que los demás hijos o hijas al casarse se establecen en un hogar propio, estas familias se les considera “familias rama”, pues siguen teniendo una estrecha relación con el tronco. Aunque es más común que al casarse una hija esta se establezca con la familia del esposo.

Familia conyugal o nuclear. Esta se conforma de padre, madre y todos los hijos y/o hijas que logren procrear.

Por su parte Donini (a través Irigoyen, 2015) hace un análisis de cómo se han conformado las familias a finales del siglo XX y XXI, estableciendo una tipología de 10 modalidades de familias que han surgido en los últimos años, las cuales son:

Familia Grupal. Es la unión matrimonial de varios hombres con mujeres, que residen en el mismo hogar y los hijos e hijas son del colectivo, todos son madres y padres de todos y no hay restricción de parejas dentro del grupo.

Familia Comunal. Es el conjunto de parejas monógamas con sus respectivos hijos, que comparten todo excepto las relaciones sexuales y aunque los hijos sean criados por la comunidad, no se desconoce su vínculo biológico a diferencia de la familia

grupales, se menciona que este tipo de familia ha prevalecido desde épocas muy antiguas como es el caso de los Kibbutz en Israel.

Familia Poliginia. Es el tipo de matrimonio de un hombre con varias mujeres.

Mayor práctica de la Unión Libre. Son las parejas de hombre y mujeres solteros legalmente, que viven en el mismo hogar de forma conyugal, se comparten gastos y estos pueden o no tener hijos, se menciona que este tipo de familia ha aumentado considerablemente en los últimos años.

Parejas sin hijos en que ambos trabajan. Es el tipo de familia donde ambos cónyuges trabajan y no tienen, ni piensan tener hijos.

La pareja con hijos en que ambos trabajan. En este tipo de familia al igual que en la anterior los dos cónyuges trabajan, comparten gastos y responsabilidades tanto dentro como fuera del hogar, así como con los hijos e hijas, se menciona que es una familia con dos cabezas y aunque hace unos años era muy raro conocer este tipo de familia cada vez se va haciendo más cotidiano.

Familia uniparental. Este tipo de familia se conforma por alguno de los cónyuges padre o madre y los hijos, y tienen tres variantes, a) puede que se cuente sólo con la presencia de uno de ellos debido al fallecimiento del o la cónyuge, b) parejas que se divorcian y el padre o la madre se quedan con el cuidado de los hijos e hijas, c) esta última se menciona ser la más común en las parejas uniparentales y son, madres o padres solteros con hijos e hijas, o mujeres u hombres solteros que adoptan.

Familia Binuclear. En este tipo de familia el padre y madre están divorciados, “aunque no se comporten de la misma manera. Pero los hogares del padre y la madre -que pueden o no incluir una nueva pareja con hijos o hijastros- constituyen una familia binuclear” (Donini a través de Irigoyen, 2015).

Familia Reconstituida. Familia integrada por una pareja heterosexual, en la cual uno o ambos miembros son divorciados, con uno o más hijos de su matrimonio anterior.

2.1.3 Cambios en las estructuras familiares

Como se mencionó en la presente investigación se pretende trabajar con madres, padres con sus hijos o hijas, por lo tanto de acuerdo al término aportado por Musito (1996) sería de tipo “nuclear o conyugal”, cabe aclarar que no importa si alguno de los padres no vive en el mismo hogar, pues se pretende indagar acerca de la incidencia del diálogo entre padres, madres con sus hijos o hijas. Por lo tanto, es necesario reflexionar y analizar cómo se estructura una familia y los roles de cada miembro dentro de ella. Anteriormente era muy común que el padre fuera el único encargado de solventar los gastos económicos de la familia y la madre de las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas, así como estar a cargo de su educación; pero nuestra sociedad ha cambiado de visión respecto del concepto de familia, ha habido una inmensa cantidad de avances tecnológicos, las formas de relacionarnos ya no son las mismas a las de antes, ahora sabemos que hay infinidad de medios, y que no es necesario estar con una persona en el mismo espacio para poder interactuar con ella, inclusive puedes hacerlo con muchas a la vez estando en diferentes partes del mundo. Todo esto ha tenido incidencia en las estructuras familiares, ahora la mujer ha logrado insertarse en el campo laboral, tener una carrera profesional al igual que un hombre y poder desempeñarse en un área deseada, lo que ha ocasionado que ella salga del hogar y ya no sea la única responsable en el cuidado de los hijos o hijas. El mundo se ha ido acoplado a estos cambios, van surgiendo soluciones a cada necesidad, en este contexto existe para ello estancias infantiles, en las cuales desde los pocos días de nacido brindan el servicio de cuidar de los y las infantes, mientras sus padres y madres trabajan; esto no es en todas las familias, todo varía de acuerdo a su contexto, tradiciones y por supuesto a lo que se acople a su economía, en algunos países se hace uso de niñeras que acuden a los hogares de las familias y ahí cuidan de los hijos e hijas. En nuestro país esto no es muy común, por lo general los padres y madres acuden a guarderías o piden apoyo a familiares para que cuiden a sus hijos o hijas.

Al respecto el sociólogo Guidens (2012) nos explica que la globalización es un fenómeno en el que regularmente se cree que sólo tiene incidencias en aspectos

económicos, pero esto no es así, se puede notar su impacto también en la vida cotidiana, para ello habla acerca de los cambios en la familia, y coincide con lo ya mencionado. Una de las cuestiones en las que hace énfasis y se quiere resaltar aquí es que el autor nunca manifiesta una opinión acerca de los cambios realizados en las estructuras familiares, simplemente hace mención de ello, con el objetivo de reconocer los cambios acontecidos a causa de la globalización. Por lo que se señala que en el presente trabajo tampoco se pretende hacer un juicio acerca de estos cambios, sólo reconocer el mundo en el que vivimos, ser conscientes de cómo interactuamos y todo lo que interviene en el proceso de desarrollo del ser humanos y así poder contribuir para fortalecer los vínculos familiares, procurando que los aprendizajes adquiridos aquí sean educativos y contribuyan de forma positiva en el desarrollo de los hijos e hijas.

Otro autor que habla de esto es Soriano (2002), quien además de mencionar los cambios que existen en la familia, profundiza más en aspectos educativos, habla de la ausencia de los padres en el hogar y debido a esto muchas veces se hace uso de tecnologías para mantener entretenidos a los hijos e hijas, como es el caso de la televisión, a quien él llama “niñeras electrónicas”, pues en ocasiones menciona que los padres simplemente sientan al niño o niña frente al televisor y no se percatan del alto contenido de violencia que estos emanan. Los llamados programas para niños que en su mayoría son series de dibujos animado contienen un alto grado de violencia y todo esto el niño lo va interiorizando y contribuyendo en el desarrollo del carácter. De la misma manera los padres no tienen tiempo de estar con ellos debido a la situación económica en la que se encuentran y les imposibilita dejar su trabajo, pues deben solventar los gastos del hogar, aun siendo dos los proveedores, ahora imaginemos cuando se habla de una madre soltera o padre soltero, la situación se torna más difícil. No se trata de juzgar la tarea de los padres y madres, pues también se es consciente que cada quien educa de acuerdo a lo que tiene y con base en su experiencia, pero esto no quiere decir que las cosas tengan que seguir así, es por ello que se resalta la importancia de la educación familiar.

2.1.4 Educación Familiar

En definitiva cada familia es distinta y no se puede hacer un formulario a seguir para tener una familia ideal, pero si se pueden fomentar ciertos valores que ayuden en el desarrollo de los hijos e hijas.

En el apartado anterior se ha hablado acerca de los cambios dentro de la institución familiar, entonces si en algunas familias existe la ausencia de padre y madre en casa ¿qué es lo que se puede hacer al respecto?, de forma personal se considera que es necesario educarnos acerca de la planificación familiar, cosa que en nuestro país no es tan frecuente, los índices de embarazos en adolescentes van en aumento, cifra que alarma, pues ambas vidas se ven perjudicadas, los adolescentes porque a su corta edad tienen que asumir un rol de padres y personas adultas, ocasionando que en algunos casos deban abandonar la escuela para insertarse en el campo laboral y afectando también a las o los infantes porque los adolescentes, -sus padres- no pueden brindarles el tiempo y recursos necesarios para su sano crecimiento; aunque en esto no se centre la investigación, no deja de ser relevante y pertinente abordarlo, pues de forma indirecta al trabajar en fomentar el diálogo en la familia también responde a esta problemática. Pasemos ahora con lo que se conoce teóricamente como Educación Familiar, de acuerdo a Trujillo (2009) “La Educación Familiar consiste en educar a las personas que integran la familia con la finalidad de mejorar esta institución educativa y propiciar el perfeccionamiento de cada uno de sus miembros” (p. 48), considerando a la familia como “un lugar de educación que prepara al niño para la vida porque le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable y lo capacita para asumir su libertad y para hacerse cargo de su propio destino” (Villalobos 1996 a través de Trujillo, 2009, p. 15).

El campo de la Educación Familiar se podría considerar poco trabajado, pues cuando se habla de educación casi automáticamente se piensa en el recinto áulico, lo cual es muy limitado, pues la educación no se centra únicamente en él. La educación se lleva a cabo durante y para toda la vida, en cualquiera de sus etapas

y contextos, tanto laboral, familiar, sentimental o el más conocido en la formación académica. La educación familiar tiene como característica que se encuentra dentro de la educación informal, pero eso no la hace menos relevante, pues es en el campo informal donde se adquieren muchos de los conocimientos. A nivel nacional se cuentan con programas por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), los cuales constan de talleres impartidos a los padres, donde brindan alternativas para una mejor convivencia en la familia.

Como el “*Modelo Nacional de Educación Familiar DIF-SEP*” este considera que la familia representa la célula básica del tejido de nuestra sociedad, por lo que su función educativa resulta esencial para el desarrollo pleno de sus miembros y de su entorno social. El Modelo de Educación Familiar surge del esfuerzo conjunto del Sistema Nacional DIF y la Secretaría de Educación Pública, pero sobre todo del interés y preocupación que comparten ambas instituciones por fortalecer a la familia y su función educativa; como su principal objetivo plantean el fortalecimiento y la unidad familiar.

Misión Familiar A.C., programa creado ante las necesidades y compromisos de la sociedad en general que reconoce que la educación integral de los niños, comienza por la formación de los padres de familia. Su misión es ofrecer fundamentos y herramientas adecuadas que ayuden a la correcta formación de los padres de familia para que se desenvuelven como célula imprescindible de la sociedad y reconozcan su responsabilidad en la educación de sus hijos. Pues se piensa que una vida familiar sana, es el mejor estímulo para una vida social sana y para el fortalecimiento de lo anterior este programa ofrecen capacitación de maestrías y diplomados en Educación Familiar.

Es de gran importancia mencionar que sobre la búsqueda que se ha realizado, en la mayoría de los libros o textos acerca del tema no se comparte una definición como tal de educación familiar, se comienza hablando de la familia, su tipología, obligaciones y de la necesidad de una educación familiar, es decir, el término se piensa que es bastante claro que no hay necesidad de incluir la

definición, sin embargo y habiendo ya mostrado una definición encontrada, es importante mencionar que para esta investigación se entiende por educación familiar al proceso intencionado que procura el desarrollo integral de las personas que conforman la familia y el de la familia como un sistema de la sociedad, de esta forma se favorece a la idea de la familia como un espacio que brinde bienestar, confianza y amor, facilitando la transmisión de valores.

Al señalar la tarea de los padres y madres como una responsabilidad, no tiene que verse como una labor tediosa cargada de dificultades, sino de una etapa de vidas que fue elegida y al hacerlo se fue consciente de los cuidados requeridos y asumidos, que se pueden realizar evitando los gritos, golpes y conflictos. Algo que si se encuentra, en la mayoría de la bibliografía revisada, es la idea de familia con la singularidad que para ser considerada como tal, se debe ser un matrimonio con hijos, idea que se rechaza no sólo en este trabajo, también en los datos articulados por dependencias de gobierno de este país, como el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Por lo tanto, la educación familiar también tiene cabida en las familias sin hijos y comenzaría desde ahí, como ya se había mencionado con la planificación familiar, respetando siempre si se quiere o no procrear. En una familia sin hijos también es importante fomentar el diálogo y que ambas partes compartan y se comprometan con el bienestar del cónyuge o cualquier otro integrante de la familia, esto sería una sinergia, utilizando como analogía la teoría de los sistemas explicada por Ludwig Von Bertalanffy (1950, a través de Musito, *et al* s.f.) en la Teoría de los sistemas, la familia es un sistema y al mismo tiempo cada integrante es un subsistema y sistema al mismo tiempo, es independiente y dependiente a la vez, por lo tanto, para su sano desarrollo y permanencia se requiere comunicación entre cada miembro, así como acuerdos para poder interactuar y seguir creciendo.

Es importante que exista una buena comunicación entre los miembros de la familia, no sólo de los padres y madres hacia con los hijos o hijas, primero es importante que existe una buena relación entre la pareja, pues si no saben dialogar entre ellos, llegar a acuerdos y tomar decisiones, menos se podrá hacer con los

miembros restantes. Es necesario primeramente que los padres y madres estén conscientes de todo lo que implica el educar a una persona, la influencia de ellos y del entorno social, así como los riesgos que corren si no se les brinda un acompañamiento y se logran establecer vínculos de confianza y un diálogo.

El diálogo es fundamental dentro de la educación familiar, menciona Soriano (2002) que no se puede pretender educar a los hijos como se les educó a los padres, pues los tiempos no son los mismo, además se debe ser conscientes de que los padres y madres no estarán todo el tiempo con ellos y ellas, por lo tanto lo importante aquí es poder fomentar que siempre exista el diálogo entre la familia, para facilitar la comprensión de valores, y poder apoyar en etapas vulnerables como la adolescencia, promoviendo en los hijos e hijas una conciencia crítica, la reflexión y el análisis en cada situación de su vida, para poder ejercer un criterio que ayude a tomar sus propias decisiones.

2.1.5 Familias en México

Amartya Sen menciona que países subdesarrollados o en vías de desarrollo es menos común que las mujeres logren una independencia económica y tengan trabajo fuera del hogar, México a pesar de ser uno de estos países, se ha logrado ver un cambio en esta cuestión. En una publicación del INEGI (2016) se revela que el 96.8% de la población de México habitan en hogares de tipo familiar, el 2.7% en hogares unipersonales y el 0.5% en hogares no familiares, basándose en datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) realizados en el 2014.

La clasificación que se hace del conjunto de hogares familiares se divide en nucleares (que se componen usualmente de: el jefe, su cónyuge y/o hijos, un jefe con sus hijos o pareja sin hijos) que representan 67.6 por ciento; y los extensos (que se integran por un hogar nuclear al que se han agregado otros parientes o no parientes) concentran 21.5 por ciento. Los primeros agrupan a 68.6% de la población y los segundos a 31.3 por ciento (INEGI, 2016).

De este 67.6% de hogares nucleares, el 26.4% tiene como jefe de familia a una mujer, porcentaje que ha aumentado con el paso del tiempo, pues se tienen datos de que en 1990 el porcentaje era de 17.3 % -con jefe de familia se refiere a la persona que toma las decisiones importantes y tiene el sostén económico-.

Aunque sigue siendo mayor el porcentaje de hombres que lideran a la familia en México, se puede apreciar un significativo aumento, las razones según el INEGI (2016) son que el índice de mortalidad en las mujeres es menor al de los hombres; a causa también de los efectos del fenómeno migratorio, que en su mayoría son los varones quienes emigran; y al aumento de divorcios y madres solteras.

Es claro que poco a poco las mujeres van adquiriendo mayor independencia económica lo cual genera cambios dentro de las estructuras familiares y se puede suponer que también incide en la ideología y comportamiento de las personas que crecen en familias con la ausencia del padre o de la madre, valorando más el trabajo que se hace y colaborar en el sostén económico o las tareas del hogar. Para finalizar este apartado se agrega una tabla recapitulando los conceptos básicos tratados.

Tabla 2 Conceptos básicos

Concepto	Definición	
Familia	Unidad o núcleo primario de la sociedad compuesto por un grupo de individuos vinculados entre sí por lazos de parentesco que pueden ser consanguíneos (descendientes directos de un mismo progenitor), por afinidad (entre cónyuges y parientes del cónyuge) o civil (entre el hijo adoptivo y el padre o madre adoptante). Incluye una o más generaciones sucesivas (CONAPO, 2007, p. 18).	
Hogar	Unidad formada por una o más personas que residen habitualmente en la misma vivienda y que se organizan de una manera específica para los gastos y las tareas de la casa. Estas personas pueden o no estar unidas por lazos de parentesco. Por ello los hogares se clasifican en familiares y no familiares (INEGI, a través de CONAPO, 2007 p. 24)	<p>Tipos de Hogar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hogar familiar Lugar donde residen personas con un vínculo sanguíneo, civil o adaptativo. 2. Hogar no familiar Lugar donde residen personas sin algún tipo de vínculo familiar, por ejemplo, un grupo de amigos. 3. Hogar unipersonal Lugar donde reside una persona sola.
Tipología Familiar	<p>Familia Nuclear: Padre, madre, hijos e hijas</p> <p>Familia Extensa: Familia nuclear, más tíos, tías, primos, abuelos.</p> <p>Familia Troncal. Tipo de familia donde uno de los hijos o hijas se casan y sigue viviendo con los padres.</p>	

Nota: tabla de construcción propia con datos de Morgan (2007) y Musitu (s.f.)

2.2 Adolescencia

La adolescencia se conoce como la etapa transitoria entre la niñez y la edad adulta en la cual emergen diferentes cambios físicos, psicológicos y cognitivos, para comenzar a hablar del tema, cabe señalar que *“la etimología de la palabra adolescencia remite, pareciera, a padecimiento”* (Alegret, 2005) y en muchos de los casos se hace referencia a esta etapa como conflictiva, es por esto que se pretende hacer un cambio desde la forma como se concibe, que no se piense como un conflicto, sino como una etapa de gran impacto y trascendencia para la vida de las personas, de ahí deriva su importancia.

Existen diferentes autores que hablan acerca de esta etapa de la vida, desde diversas posturas, Piaget y Vygotsky (citados en Rafael; 2009) desarrollaron teorías acerca del desarrollo cognitivo, primeramente nos dicen que *“el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana”* (Rafael, 2009, p.2).

La teoría sociocultural de Vygotsky se enfoca en la interacción entre el individuo y el entorno social, establece que el individuo interactúa con el ambiente convirtiéndose en una parte inseparable de éste. Para comprender el desarrollo cognoscitivo del niño debemos conocer los procesos sociales, históricos y políticos que lo están formando. Se adquieren conocimientos mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social, esto posibilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente.

Unos de los conceptos fundamentales en la teoría de Vygotsky es la Zona de desarrollo próximo esta *“es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial; área donde el niño requiere de un guía adulto o de colaboración para resolver un problema”* (Rafael, 2009, p.58), otro más es el Andamiaje, el cual se define como el *“apoyo temporal que ofrece el adulto al niño para realizar una tarea hasta que éste la domine por sí mismo”* (Rafael, 2009, p.58).

Piaget (citado en Rafael, 2009) afirma que el niño interpreta el mundo de acuerdo con la edad que atraviesa, este divide su teoría en 4 etapas las cuales les llama estadios. El primero es el estadio sensorio motriz que abarca la edad de 0-2 años, el segundo es el preoperatorio que considera las edades de 2-7 años, el tercero de operaciones concretas que toma en cuenta de 7-12 años y el cuarto estadio se llama de operaciones formales que es el que se tomará en cuenta en este trabajo pues comprende la etapa de la adolescencia; según Piaget en esta etapa el cambio más importante que se sufre es de lo “real” a lo “posible”, los adolescentes piensan en cosas con las que nunca han tenido contacto, pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron, hacer predicciones sobre hecho hipotéticos o futuros, también pueden discutir complejos problemas que incluyan ideas abstractas, razonar sobre las relaciones y analogías proporcionales, analizar la validez intrínseca de un argumento y adquieren la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva. Los progresos cognoscitivos que se tienen en ese estadio son cuatro: lógica proporcional, razonamiento científico, razonamiento combinatorio y razonamiento sobre las probabilidades y las proposiciones.

Es de gran importancia conocer los cambios que los individuos sufren en ciertas etapas de la vida, primeramente, para que los padres sean conscientes de cómo se van desarrollando y no exigirles más de lo que puedan dar en ese momento, más bien apoyarles para facilitar el proceso de desarrollo.

Estas teorías que se acaban de mencionar, sin duda son de gran relevancia y abrieron pauta a muchas investigaciones, sin embargo en la actualidad el rango de edades para definir la adolescencia ha cambiado, los cambios físicos no se dan de manera homóloga en todas las partes del mundo y en muchos de los casos, éstos cambios se han acelerado, anteriormente se podía decir que la adolescencia abarcaba de los 12 a los 18 años de edad y que a partir de aquí se comenzaban a sufrir cambios en el cuerpo en las mujeres el crecimiento de pechos, ensanchamiento de caderas, surgimiento de vello en axilas y genitales y comienzo de la menstruación; y en los hombres crecimiento del pene y testículos, engrosamiento de voz, aparición de vello en axilas, genitales, bigote y barba. En la

actualidad se ve con mayor frecuencia casos de niñas que comienzan a menstruar desde los 10 o 9 años de edad, se ha ampliado entonces la etapa adolescente según Silva (s.f.) de los 10 a los 12 años se le conoce como adolescencia temprana y de los 18 a los 20 adolescencia tardía, pues no sólo se comienza antes con esta etapa, sino que cada vez cuesta más trabajo que los adolescentes comiencen a asumir un rol de adultos. Existen diversos factores por los cuales se ha ampliado esta etapa de la vida, nos dice Silva que el adolescente es un constructo cultural, siendo el resultado de la influencia del entorno en donde vive.

2.2.1 La influencia del contexto en la adolescencia

Como se ha venido mencionando el ser humano en la etapa adolescente despierta su lado social, se encuentra en una constante búsqueda de identidad y desarrollando cada vez más su autonomía, se interesa por pertenecer a un grupo social, por lo tanto, es más consciente de todo a su alrededor y todo lo que lo rodea tiene influencia en él.

El lugar donde nacemos y nos desarrollamos incide en muchas cuestiones de nuestra vida como en las costumbres, creencias, tradiciones, ideología, entre otros, es por ello que se debe analizar no sólo al individuo, sino su contexto en general, la forma como se relaciona y su historia de vida. En las teorías presentadas en el segmento anterior se mencionan cambios que los adolescentes tienen en la presente etapa, pero también es importante mencionar que estos cambios difieren a lo largo de la historia y de acuerdo al lugar donde se desarrollen, pues no se realizan paralelamente en todas las partes del mundo. Por ejemplo, es común escuchar frases como *“ahora los niños se desarrollan más rápido”*, pero también los contextos han cambiado, ya no se parecen en nada a los de hace 60 años, la sociedad se va desarrollando, la forma de vida es diferente, es por esto que se supone que haya variantes en los rangos de edad en los que se conciben los cambios físicos o psicológicos de los adolescentes.

Al considerar al adolescente como un constructo el cual es un conjunto de adaptaciones de su entorno, se considera importante de cuestionar y saber que

tanta decisión o conciencia tiene el o la adolescente para adoptar lo que su contexto le ofrece o si es una imposición desde diversos medios a través de los que se relacionan las jóvenes generaciones; se piensa que es importante que como agentes de la educación se ofrezca atención e información para que ellos puedan visualizar y analizar mejor todo lo que los rodea. Al respecto Noam Chomsky (a través de Regeneración, 2014) afirma que las estrategias de manipulación mediática, explicando cómo es que los sectores dominantes y de mayor poder manipulan al resto de la población, nos dice que la primera es “La distracción” que se basa en desviar la atención del público hacia cosas triviales, con el objetivo de mantenerlos alejados y evitar que no intervengan en asuntos políticos, económicos y sociales. Al respecto y sin desviarnos del tema de la adolescencia y la importancia de su contexto, se puede decir que se escuchan y ven muy pocos anuncios o programas que inviten a los jóvenes a ejercer sus derechos, a ser más autónomos, a inmiscuirse en temas políticos, económicos, educativos y no sólo asistir a la escuela, sino dar su opinión acerca de reformas educativas, propuestas didácticas; opuesto a esto, existe una cantidad exagerada de series, novelas, películas y canciones, donde posicionan la belleza física, las modas, el consumo de alcohol o drogas o las relaciones de pareja como lo más importante en la vida.

Nos dice Chomsky que se fomenta más lo “emocional que la reflexión” se llega a los y las adolescentes con historias tan trilladas de un amor fantasioso y eterno, la llegada de un príncipe, entre otras que poco a poco van coartando la capacidad de reflexión crítica, pues en muchos casos los poderes fácticos prefieren mantener a las personas en la “ignorancia y mediocridad”. En la actualidad ha habido un desarrollo acelerado de tecnologías, pero no se piensa que se haya capacitado al ser humano para su uso responsable, pues la mayoría lo utiliza para entretenimiento y enajenación; no se fomenta la lectura y el lenguaje que se utiliza en los programas que están al alcance de todos es muy coloquial y soez, en contraste cuando se habla de temas relevante que impactan en la vida de todos, se hace con un lenguaje complejo y poco entendible para toda la comunidad. Además se infantiliza al público, los anuncios televisivos cada vez utilizan más los dibujos animados, como si fueran dirigidos a niños, no a adultos; se crean modas donde la

irresponsabilidad, la falta de cultura, ingerir bebidas alcohólicas o drogas y hablar de forma soez es lo correcto o lo que hace la gente “popular”. Aparecen estereotipos de las personas “divertidas”, que disfrutan la vida, asumiendo muchos riesgos y pocas responsabilidades, se incita a no preocuparse por el futuro y sólo ocuparse del presente.

Otra de las estrategias que menciona Chomsky es que los medios conocen más a las personas que ellas mismas, los observan, saben cómo se relacionan, en qué estatus social se encuentran y buscan la mejor alternativa para llamar su atención. En este sentido es importante conocer el contexto y no sólo local, sino también nacional e internacional, pues mucho de este contenido no viene únicamente de lo que tenemos cerca, es necesario ver siempre bajo un lente crítico y tomar decisiones responsables, haciendo uso de la reflexión y el análisis de todas las situaciones. Se piensa que estas son acciones que se deben desarrollar poco a poco desde la niñez y fortalecer en la etapa adolescente, con el trabajo conjunto de la familia, escuela y sociedad.

Respecto a la lejanía que mantienen los adolescentes con sus familiares, Giroux (2003) menciona que, desde su perspectiva, son estos mismos quienes los obligan a que ellos creen otros espacios donde no se sientan excluidos. Es común también escuchar que a los niños se les ha dicho “*no te metas en las conversaciones de los adultos*”, por lo tanto, poco a poco se van marcando brechas generacionales y muchos casos desafortunadamente insalvables. Dado que en la actualidad se puede interactuar a través de plataformas virtuales y redes sociales y son los y las adolescentes quienes hacen mayor uso de ellos, crean sus nuevos mundos, donde no son excluidos, donde hay más personas como ellos y debido a que en muchas ocasiones nunca se va a tener una interacción física, se puede cambiar muy fácilmente la información y realidad.

En un estudio realizado en el 2014 por la revista *Forbes* se revela que México tiene la mayor cantidad de usuarios en redes sociales y la edad estimada entre las personas que más ingresan es de 15 a 24 años de edad, así que la mayor parte son

los adolescentes, no se trata de cuestionar o satanizar este tipo de medios pues se atribuiría que estos tienen intenciones por sí solos y no es así. Sin embargo sí hay personas con variadas intenciones que manipulan muchas cuentas en dichas redes, por lo cual se debe tener especial atención. No se trata de hostigar a los hijos e hijas y tratar de entrometerse de forma no autorizada en sus vidas, más bien enseñarlos a discernir y tomar decisiones que contribuyan de manera positiva en su vida y en la de su entorno.

2.2.2 Adolescencia en México

En la última encuesta intercensal 2015 se indica que en México residen 30.6 millones de jóvenes entre 15 y 29 años de edad, de esta cantidad el 35.1 % son adolescentes de 15 a 19 años, el 34.8% jóvenes de 20 a 24 años y el 30.1% jóvenes de 25 a 29. Es decir que la población juvenil en México representa un poco más de la cuarta parte de la población total. (Encuesta Intercensal 2015, a través de INEGI 2017). Cabe resaltar que en el informe de 2017 presentado por el INEGI en conmemoración del día internacional de la juventud, muestra que 34 mil jóvenes de 15 a 29 años han muerto, por lo que muchos de los adolescentes, no alcanzan a llegar a la última etapa de la juventud (25 a 29), situación que sin duda se debe atender y preguntar cuáles son las causas de estas muertes tempranas.

Estos 11 millones de adolescentes que habitan en nuestro país presentan características diferentes, sin embargo, hay conductas que se ven replicadas en muchas partes de México, como son los embarazos no deseados y deseados, consumo de sustancias, alcohol y tabaco, además de los altos índices de violencia.

En 2016 *“El Universal”* publicó que en México había una epidemia de embarazos en adolescentes, afirmando que al año se registran más de 400 mil partos de madres menores a los 18 años, cifra que es bastante alarmante ocupando el primer lugar de embarazos entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Nacional Interamericano de Desarrollo lo pone en los que encabezan las listas de embarazos

entre adolescentes de 15 a 19 años, comparado con países de igual nivel de desarrollo.

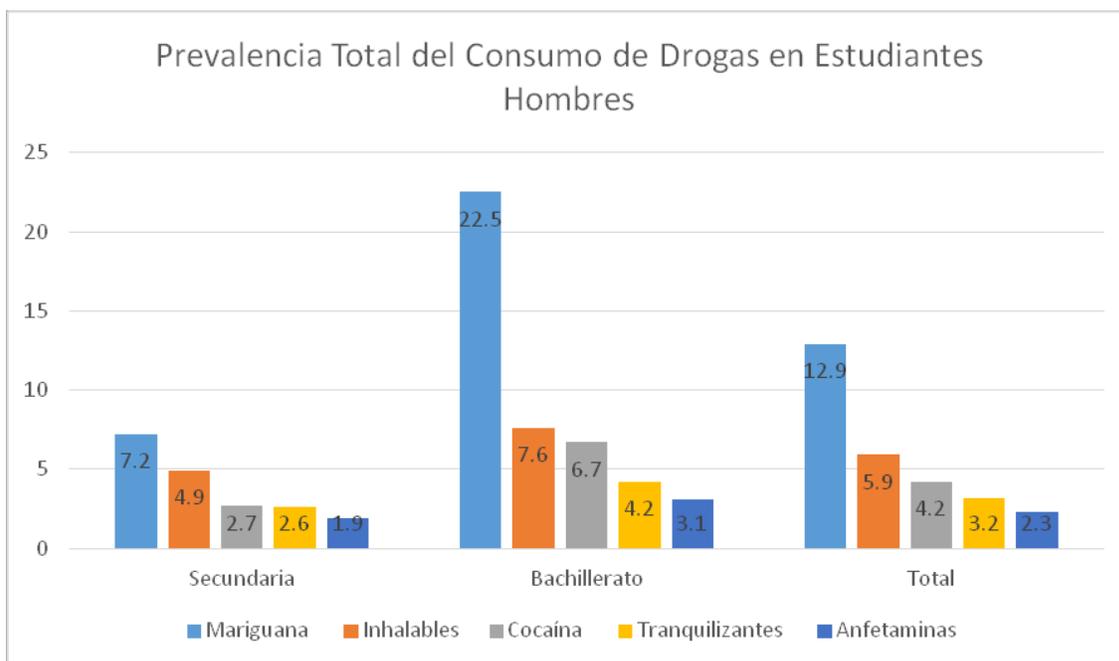
Se menciona, además, que Inmujeres reporta casos de atención a adolescentes de 15 a 18 años, que ya mantienen una vida sexual activa y que tienen la idea de ser madres. En esta publicación hace una aportación el demógrafo Carlos Welti, quien dice que este fenómeno se va reproduciendo de generación en generación y que es muy probable que si se es madre adolescente su hijo o hija también lo sea, además comenta que “la cultura mexicana santifica la maternidad y le otorga un estatus social”, pues como se sabe el aborto es penado en la mayor parte del país. La problemática en embarazos a corta edad es que no se cuenta con la madurez física ni psicológica para ser madres, se corre el riesgo de que los niños nazcan con malformaciones físicas o no se puedan desarrollar cognitivamente igual que otros, además el embarazo en adolescentes ocupa el cuarto lugar en los motivos representados como causa de abandono escolar. Las razones de estas situaciones se asegura que no son por falta de información, pues en estudios realizados por Noemí Eherenfeld de la Universidad Autónoma Metropolitana el 97% de la población de 12 a 29 años conoce al menos 3 métodos anticonceptivos, por lo tanto, se dice que es más bien la dificultad de acceso y el uso incorrecto lo que ocasiona los embarazos.

Respecto del consumo de sustancias se consideraba que los países con mayor consumo eran los de mayor crecimiento económico y a los países de bajo nivel se les consideraba productores, pero con el paso de tiempo cada vez es más lo que se queda en los países de bajo nivel económico, como es el caso de México y son las drogas sintéticas como las anfetaminas las que presentan los índices más altos de consumo. Dato que debe preocupar pues son las drogas sintéticas las que mayor grado de dependencia ocasionan.

En la Encuesta Nacional del Consumo de Drogas en Estudiantes (ECODE) realizada en el 2014 a estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, se encuentra que el consumo inicia desde muy corta edad. En secundaria y bachillerato

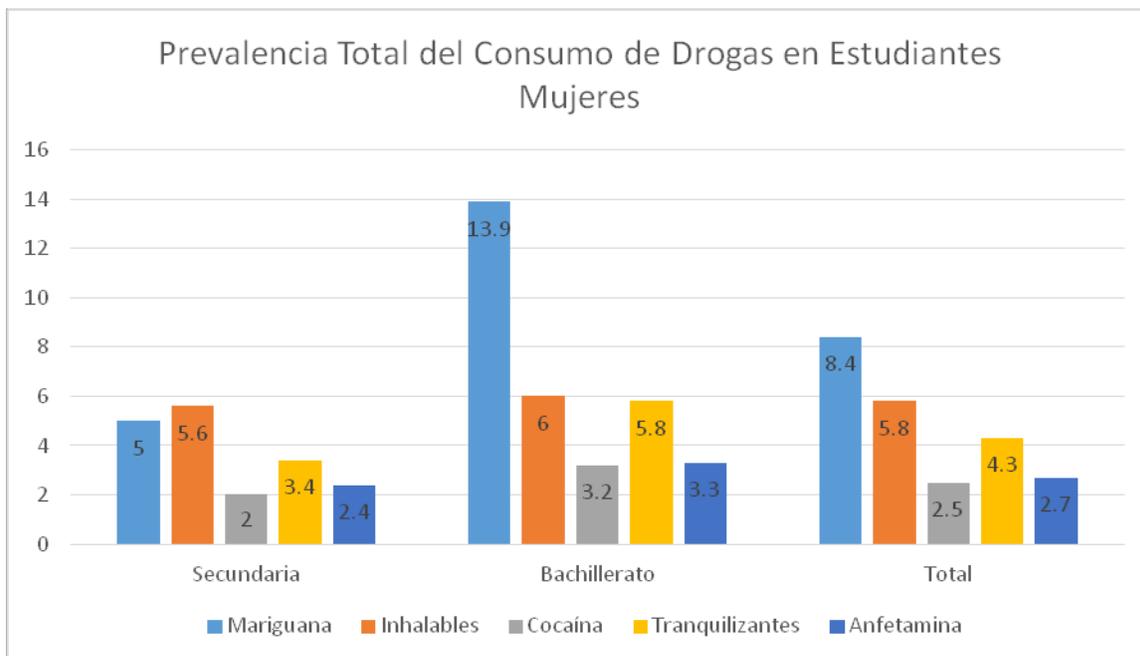
se encuentra que la prevalencia de consumo en hombres es del 18.6% y en mujeres 15.9% esto a nivel nacional. Además, el consumo aumenta el doble o hasta el triple de secundaria a bachillerato. Cabe señalar que en esta encuesta a diferencia del informe de la Secretaría de Salud, es la marihuana la droga de mayor consumo, como se podrá observar en las siguientes gráficas.

Figura 1. Prevalencia Total del Consumo de Drogas en Estudiantes Hombres



Nota: Recuperada de Encuesta Nacional de Consumo de Drogas 2014: Reporte de Drogas por el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud (2015, p. 46)

Figura 2. Prevalencia Total del Consumo de Drogas en Estudiantes Mujeres 2015



Fuente: Recuperada de Encuesta Nacional de Consumo de Drogas 2014: Reporte de Drogas por el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud (2015, p. 46)

Se puede observar que el consumo en los hombres es mayor, sin embargo en ambos casos el porcentaje se eleva de secundaria a bachillerato y la marihuana es en ambos la droga más consumida y en todas las edades. Lo que varía un poco son los otros tipos de droga de acuerdo a la edad, a los 12 y 13 años en primer lugar está la marihuana con un nivel de consumo de 2.9% y 5.8% y las otras se mantiene casi igual entre el 1.2% y 1.8%; de los 14 a los 16 años en primer lugar continua la marihuana con 10.7%, 13.7% y 17.8%, siguiendo de esta los inhalantes 5.3%, 7.9 y 6.8, tranquilizantes con 4.1%, 4.7% y 4.7%, la cocaína 3.5, 4.1 y 4.7 y por último las anfetaminas 2.7, 3.1 y 3.6; a los 17 años encabeza la marihuana con 21.3%, los inhalantes 6.2%, tranquilizantes 5.7%, cocaína 5.4% y por último las anfetaminas con un 2.9; y a los 18 años al igual que en las edades anteriores primero está la marihuana 29%, después la cocaína la aumenta considerablemente el consumo a un 9.7, inhalantes con un 9.2%, tranquilizantes 7% y las anfetaminas 4%.

Se menciona, además, que se realizó la encuesta ASSIST de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias, en la cual se menciona que el 7.7% de hombres y 5.9% de mujeres que cursan la secundaria y el 12.4% hombres y 8.2% mujeres que cursan el bachillerato, requieren apoyo o tratamiento especializado.

Algo muy importante que se debe considerar es que sólo se encuestó a los adolescentes inscritos en una escuela, quedan sin registrar todos aquellos que no van a la escuela o están en situación de calle. En el estudio más reciente realizado por la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas Alcohol y Tabaco 2016-2017 el consumo de drogas de 2011 a 2016 aumento de 3.3% a 6.4% en consumo de drogas, 2.9% a 6.2% en drogas ilegales y de 2.4% a 5.3% en el consumo de marihuana, siendo esta la más popular entre los adolescentes de 12 a 17 años.

2.3 Drogadicción

2.3.1 ¿Qué es una droga?

Es muy complejo hablar de una droga, aunque el uso de esta palabra sea muy cotidiana, al tratar de definirla se encuentran variantes, por ejemplo según la Organización Mundial de la Salud (OMS) droga es *“toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones”*, entonces el alcohol, los fármacos, algunas plantas y alimentos que consumimos a diario, según la anterior definición son consideradas una droga. Por lo que se ha tratado de definir cuáles son las sustancias que se consideran como droga y esto varía de acuerdo al uso que se le dé, pero sobre todo a la cuestión legal y por supuesto esta legalidad cambia de acuerdo al contexto. Para esto Alegret (2005) lo define como:

Cualquiera de las múltiples sustancias que el ser humano ha usado, usa o inventará y usará a lo largo de los siglos, con capacidad de modificar las funciones del organismo vivo que tienen que ver con su conducta, su juicio, su comportamiento, su percepción o su estado de ánimo. (p. 56)

La misma autora también nos dice que en muchos de los casos y más cuando se habla de padres con hijos o hijas adolescentes les asusta la sola idea de pensar

que pudieran consumir drogas, pero algo de lo que no tiene conciencia es que los padres utilizan las mismas sustancias pero a través de fármacos, por lo anterior se debe tener mucho cuidado cuando se hable de estos temas con los hijos o hijas. Como padres y madres es importante estar informados de lo que son las drogas y sus consecuencias, pero antes de aterrarse y comenzar a reprenderlos, se recomienda buscar la forma de prevenirlo y si ya se sabe de un consumo informarles, buscar alternativas y las estrategias más adecuadas para hablar del tema.

En nuestro país se le conoce como droga a las sustancias que provocan una alteración al ser introducidas al cuerpo de forma no permitida y causan una dependencia, para poder hacer uso de algunas sustancias legales se hace a través de una indicación médica que avale que se requiere el uso de esta sustancia. Las únicas drogas legales actualmente en todo México es el alcohol y el tabaco, las cuales también generan dependencia, pero se le asigna otro término para definirlos como alcoholismo y tabaquismo. Por lo tanto la drogadicción es

[...] la adicción producida por el consumo de drogas. Su abuso produce diversas consecuencias tóxicas agudas y crónicas como el estado de dependencia. Esta dependencia se genera por una adaptación psíquica y física cuando el consumo es reiterado, dado que de lo contrario provoca el síndrome de abstinencia. (Ministerio de la salud, s.f.)

2.3.2 Consumo y abuso de sustancias

El haber utilizado alguna vez una sustancia tipificada como droga, no te hace una persona adicta o que esa ingesta te va a generar una dependencia, esto se le podría definir más bien como consumo de sustancias y según el Ministerio de la Salud (s.f.) el consumo es haber utilizado en una o varias ocasiones determinada sustancia y el uso frecuente o abuso significa utilizar una o varias sustancias de forma recurrente sin que se tengan motivos médicos, que es justo lo que se pretende prevenir. No se dice que se recomiende el consumo, pero de manera personal se considera que el prohibir o asustar a los y las adolescentes con el consumo de

sustancias, no es suficiente, ni la estrategia más adecuada y eficaz, pues en esta etapa pareciera que mientras más se prohíbe algo, más atractivo se vuelve. Lo que aquí se sugiere es hacer énfasis con padres o tutores para prevenir a través del diálogo, en el que se trate el tema de drogas con la importancia que merece, pues no es cosa de juego, puede provocar una patología o la muerte. Amenazar y aterrorizar a los hijos o hijas, no se considera la medida más adecuada. Primero y lo que se considera de mayor importancia es que los padres estén informados de lo que es y a lo que conlleva, pues cómo se va a prohibir al hijo consumir algo si ellos consumen recurrentemente bebidas alcohólicas, tabaco y muchos fármacos que tal vez contienen las mismas sustancias que se están prohibiendo; se aconseja estar informados y ser congruentes con lo que se dice y se hace. Para un proceso de diálogo es importante hablar siempre con la verdad, los padres y madres no siempre cuentan con la información apropiada ni con la razón, es válido que muchas cosas no las conozcan, pero es mejor ser sinceros e informarse que afirmar algo de lo cual no se tiene certeza.

2.3.3 Drogadicción durante la adolescencia

La drogadicción es una problemática social no exclusiva de adolescentes ni de algún género, tanto hombres como mujeres de cualquier edad pueden estar inmersos en ella. Sin embargo, muchos de estos problemas se ven asociados a la etapa de adolescente; como se mostró en uno de los apartados anteriores algunas de las principales problemáticas de esta etapa son el consumo de sustancias y embarazos tempranos. Ambos se tipifican como problemáticas pues afectan al bienestar de las personas y no sólo de quienes lo consumen o se embarazan, también se afecta a la sociedad en general. Muchos de los delitos se cometen bajo los efectos de alcohol o drogas, debido a que muchos y muchas adolescentes pierden la razón y actúan irresponsablemente por estar bajo dichos efectos. Pareciera que el problema es muy grande y que con simples pláticas no se erradicará, pero ante este tipo de problemáticas lo menos aconsejable es actuar con indiferencia o pesimismo. Se es consciente en que una persona no acabará con una problemática tan grande, por eso se propone trabajar en conjunto para hacer algo

significativo y no sólo padres, madres, educadores y educadoras, si la sociedad en general se ve afectada, entonces, de igual manera, toda debería actuar, pues así como es afectada se considera que pudiera contribuir de manera contundente en trascender la problemática.

2.3.4 Factores de riesgo

Un factor de riesgo en la adolescencia es aquella situación o panorama que el círculo social del adolescente le propicia y tiene como consecuencia una afectación en su bienestar. En el trabajo de revisión que tiene el Policlínico Docente “E.B. Neninger” (1999) de la Habana, Cuba, nos explica que anteriormente se ligaba un factor de riesgo con la mortalidad, o sea sólo lo que provoca la muerte de los adolescentes, pero ahora también engloba lo que afecta su salud, ellos para definirlo lo dividen en factores sociales y psicológicos y “se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud” (Neninger, 1999, p. 1).

Algunos de los factores psicológicos que mencionan son: Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas como la necesidad de desarrollar su independencia o no ser aceptados en un grupo social; también algunas pautas de crianza como la sobreprotección, el autoritarismos, la agresión, la permisividad y la autoridad dividida, son escenarios que pueden situar a los y las adolescentes en escenarios de riesgo; otro punto mencionado son los “ambientes frustrantes”, esto se refiere a una situación en la que él o la adolescente son expuestos a constantes amenazas, castigos o gritos, en los que no se le propicia el afecto adecuado, o no se le permite ejercer su autonomía y tomar decisiones. Por último menciona la “sexualidad mal orientada”, cuando no se brinda la información necesaria, o se hace de manera errónea llena de prejuicios que muchas veces no son ciertos.

En el caso de los factores de riesgo sociales nos dicen que pueden ser un “ambiente familiar inadecuado” donde no se mantengan establecidos los roles y reglas dentro de la familia, padres separados, escasa comunicación; otro es la “pertenencia a un grupo antisocial” este puede causar asombro, pues se puede

pensar que está bien o es normal que a ciertos adolescentes no les relacionarse con otras personas y es respetable, pero lo que este grupo docente menciona es que es necesario aprender a relacionarnos, pues dentro del grupo se pueden encontrar apoyo y opiniones que contribuyan a las nuestras. Se reconoce también que no todos los grupos propician conductas o hábitos saludables. Es por ello la importancia de saber orientar a los hijos e hijas sin entrometerse demasiado o coartar su capacidad de decidir. También hace mención de la promiscuidad, si se está rodeado de un ambiente donde se ve a menudo situaciones de prostitución o vivir la sexualidad de una forma irresponsable, puede provocar que ellos también lo hagan, ocasionando embarazos tempranos o enfermedades de transmisión sexual; otro factor es el abandono escolar y laboral. “Este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades” (Neninger, 1999, p. 3). Por último se menciona el “bajo nivel escolar, cultural y económico” de sus contextos, elemento que se puede vincular con los que se mencionaba en apartados anteriores de este trabajo, la influencia que tiene el contexto y claro si se rodea de un ambiente con una escasa escolaridad es muy fácil que los y las adolescentes sigan este patrón, además de que difícilmente ellos y ellas cambien estos patrones si se le suma una escasez económica.

Lo que se sugiere es que a nivel social se procure mantener un ambiente donde los individuos se puedan desarrollar sanamente. Esto puede tornarse muy difícil si se consideran las situaciones presentadas anteriormente. ¿Cómo cambiar la ideología y formas de vida de las familias si se replica en comunidades enteras?, es una pregunta que nos llevaría a grandes discusiones y horas de reflexión y que, por supuesto, en esta investigación no se le dará una respuesta. No es el tema central a tratar, sin embargo, no se puede dejar de mencionar y tratar de aportar por lo menos una reflexión. Primeramente, si no se cuenta con el apoyo de políticas públicas o sólo se encuentran manifestadas en escrito, pero no se llevan a cabo en la práctica puede resultar casi imposible, pero desde el punto de vista personal, se

sugiere comenzar a practicarlo individualmente y con los grupos sociales que se interactúe y así poco a poco lograr un cambio.

Es relevante también saber que existen programas a nivel nacional que se interesan por prevenir factores de riesgo, como es el caso del programa Construye T que “se enfoca en el fortalecimiento de las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales, en las y los jóvenes y así mejorar el ambiente escolar” (Construye T, 2008); todo esto lo hace a través de capacitación a docentes y directivos de las escuelas de nivel medio superior, posteriormente, a través de personas responsables se lleven a cabo actividades con el alumnado de las 3 dimensiones que el programa oferta en sus plataformas digitales, característica que se resalta, pues no basta con trabajar solamente educador y educando, sino toda la población que incide en el desarrollo de los y las adolescentes; aunque se ha venido mencionando que es necesario trabajar con toda la sociedad en general, ésta es una muy buena alternativa para comenzar con la ardua labor.

2.3.5 Alternativas para la superación de la drogadicción

La drogadicción como se mencionó es una enfermedad, a lo anterior Volkow (2014) dice que es compleja, ya que afecta al cerebro y el comportamiento, sin embargo es tratable. Una de las principales dificultades es que la persona adicta acepte que tiene un problema y quiera ser ayudada, pues aunque se tenga la disposición por familiares o amigos, si esta no quiere, muchas veces es inútil. Para ello existen diversas alternativas o grupos de autoayuda que posibilitan la superación de la drogadicción, al igual que problemas de alcoholismo y tabaquismo.

Es importante mencionar que un método no es eficaz para todas las personas, esto varía de acuerdo a las necesidades que presente (Volkow, 2014). Este autor también recomienda que el método debe ser de fácil acceso, pues cuando la persona se encuentra en este proceso de abstinencia es muy fácil que recaiga, por lo tanto, es importante que pueda recibir apoyo las 24 horas del día; es esta la razón por la que en muchas ocasiones se opta por la ayuda que ofrecen los grupos de

alcohólicos y drogadictos anónimos, pues disponen de una alternativa de internación donde se trabaja con el método de los 12 pasos, se sugieren 3 meses como mínimo de internamiento y si es posible más, si la persona lo desea al sentirse seguro de no recaer puede seguir asistiendo a las sesiones toda la vida. Después de un tiempo puede convertirse en responsable de un grupo, pues es el tipo de ayuda que ofrecen llamado “apoyo mutuo”. Esto quiere decir que una persona que estuvo inmerso en problemas de drogas, lo superó y ahora ayuda a otros que están en la misma situación que él. Todo se trabaja haciendo un gran énfasis en recuperar la fe en un poder superior, orar y apoyarse en esta creencia, así como saber que hay una fuerza superior a ellos que los ayudará a rehabilitarse, hasta que poco a poco recuperen la confianza en sí mismos. Este tipo de apoyo parece apropiado, pues así se tiene una mejor comprensión del proceso complejo por el cual la persona está atravesando, además de servir como ejemplo y motivación para otros, es de suma importancia también el apoyo de la familia y que éstos procuren brindar espacios de calma, comprensión y armonía, una de las situaciones más difíciles es cuando el individuo se vuelve a encontrar en el lugar donde consumía las sustancias psicoactivas, con las personas que se las facilitaban o el grupo de amigos con los que se reunían a consumirlas. A continuación se compartirá un trabajo realizado en un grupo de Drogadictos Anónimos.

- Experiencia profesional en grupo de Drogadictos Anónimos

Para fines de la investigación que se ha realizado, se considera importante relatar la experiencia, -como parte de una estrategia investigativa- del trabajo realizado durante dos semanas a un grupo de drogadictos anónimos, con el objetivo conocer el apoyo terapéutico que se les brinda a las personas con problemas de adicción para poder contribuir con nociones básicas para la formación de un plan de vida a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a las necesidades de las personas adictas. Con esto se puede apoyar en su proceso de rehabilitación y futura reinserción social, dicho trabajo se realizó en conjunto con una compañera de la Licenciatura en Educación en un periodo de estancias profesionales.

El grupo de drogadictos anónimos cuenta con varias actividades para los internos, desde asear las instalaciones, hacer la comida, sesiones grupales e individuales para el proceso de rehabilitación, venta de campechanas para la manutención del centro y un tiempo de recreación donde pueden ver películas o leer, fue este último espacio mencionado en el que se participó para poder trabajar con ellos.

La primera semana se asistió a las películas que proyectaron y los espacios de reflexión posterior a ellas, realizando observación participativa, el último día de esa semana se hizo una pequeña encuesta solicitada por los responsables de la institución, para generar un expediente de cada interno dónde se preguntaba, nombre, edad, escolaridad y motivo por el cual dejó de estudiar. Ya se había informado que los integrantes del grupo tenían un nivel bajo de escolaridad y algunos de ellos no sabían leer, ni escribir, por lo que se planearon actividades donde la mayor parte fuera a través de herramientas artísticas como el dibujo o moldeado y en las que se requería escribir una de las talleristas apoyaba ya que sólo era una persona quien no sabía hacerlo, también se daba la oportunidad de expresarlo a través de un dibujo, en caso de no querer el apoyo para escribir.

En segunda se comenzó con el taller titulado “Construyendo mi futuro” llevando a cabo las siguientes actividades: primero se realizó la presentación del taller, se explicó el objetivo, sesiones y duración, así como dinámicas de integración, posteriormente se hizo la proyección personal a través de un dibujo, moldear con plastilina una meta, analogía del árbol, test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales y estructuración de plan de vida a corto, mediano y largo plazo. A lo largo de todas las actividades se hizo énfasis en observar su entorno, visualizar claramente: ¿cómo estoy en estos momentos?, ¿qué es lo que quiero?, ¿qué tengo para lograrlo? y ¿qué necesito trabajar para conseguirlo? Se considera que es muy importante que ellos sean conscientes de su entorno, pero no para que los limite, sino para aprovechar lo más de él y buscar las alternativas para conseguir los objetivos. Al finalizar cada actividad o sesión se hacía una reflexión de forma grupal y una actividad muy dinámica y trabajo en equipo, para

contribuir en los propósitos del centro que es el apoyo mutuo y liberar la tensión generada en la sesión, pues aunque las actividades involucraban movimiento o técnicas artísticas, muchos de ellos no estaban acostumbrados a hacer ejercicios de proyección, retro e introspección.

Al terminar las dos semanas de trabajo se entregó un expediente de cada integrante, con todos sus trabajos, los resultados de los test aplicados y un análisis de Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas (FODA) de la institución. Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios, pues la mayoría de los participantes fijaron metas pertinentes de acuerdo a su situación a corto, mediano y largo plazo, explicando cómo los llevarían a cabo, las dificultades presentadas al inicio fue poca claridad en sus habilidades o la forma como se percibían, la cual poco a poco se fue facilitando. Se notó que en la población más joven del grupo que era entre 17 y 24 años establecían como principal objetivo o meta, continuar con su formación académica; los hombres entre 25 y 40 que eran la mayoría y todos tenían pareja e hijos o hijas era mejorar su relación familiar y conseguir un empleo para optimizar la situación económica y en los hombres entre 50 y 60 que era una minoría sólo era superar su problema de adicciones, pues eran quienes más reincidencias habían tenido y algunos de ellos ya no estaban con su familia.

Realizar una estancia en el grupo de Drogadictos Anónimos permitió conocer el tipo de ayuda que se describió anteriormente y saber qué tan pertinente era trabajar este tema con personas en proceso de rehabilitación. Así como motivación para continuar con el estudio del diálogo en la familia como estrategia de prevención de adicciones, pues en la estancia realizada, la mayoría mencionaba haber comenzado su consumo a temprana edad y la ausencia de sus padres a lo largo de su desarrollo. También se pudo observar, tal como lo menciona (Volkow, 2014), que cada persona tiene diferentes necesidades, por lo tanto, el tipo de ayuda debe ser flexible y quien lo oriente debe saber adaptarlo a cada situación o posibilitar que la persona por sí misma lo haga.

Otro tipo de apoyo por parte de expertos como psicólogos o hasta psiquiatras, dependiendo del daño que muestre el individuo y en algunos casos se puede llegar a medicar. Esta alternativa también se trabaja de forma individual o grupal, dependiendo de la situación, se requiere del análisis de su historia de vida, del lugar donde creció, las relaciones con las personas cercanas o familiares, su contexto, escolaridad, cuestiones culturales, el tipo de sustancia, entre otras, pues todo poco a poco va permitiendo vislumbrar el problema. Para este tipo de tratamientos se utilizan pruebas de diagnóstico, existen algunas ya validadas que ayudan a conocer “criterios de dependencia física”, “consumos compulsivos” y de “efectos adversos al consumo de sustancias”, así como tratamientos de acuerdo con las sustancia que se consume, se analiza y si se deriva de la misma si se puede tratar bajo el mismo método, esto sólo es como parte de un diagnóstico para darle respuesta a las conductas que presentan y poder acercarse al tratamiento que se debe emplear con la o el paciente.

Así mismo existe la terapia conductual familiar y de pareja que a grandes rasgos se basa en trabajar la comunicación, resolución de problemas, análisis conductual, análisis funcional, asignación de tareas, entre otros; que los familiares o pareja de la persona adicta, la apoyen con la guía de una terapeuta familiar, alternativa que favorece pues como se ha mencionado cuando hay una persona adicta es únicamente ella quien padece una enfermedad, sino la familia entera.

2.3.6 Estrategias para la prevención de la drogadicción

Dentro de las fases de la orientación educativa, la prevención es la fase en la que se debería hacer mayor énfasis. Se considera que la orientación no debería enfocarse tanto a la cuestión remedial, más bien en la preventiva. Si ya se tiene el problema, claramente deber ser abordado, pero se sugiere no esperar hasta que ya esté presente. Es por ello que la presente investigación se enfoca en la prevención de adicciones y, concretamente, desde una perspectiva de educación, enfatizando los vínculos de comunicación y diálogo dentro de la familia, para que en etapas trascendentes como la adolescencia, la hija o hijo no se encuentre vulnerable ante

todos los cambios que presenta, como el bombardeo de información que recibe de su entorno. Para esto primeramente en las escuelas se imparten programas para la prevención de adicciones por parte de Secretaria de Salud o gobierno federal uno de ellos es el que se mencionó de “Construye T”, otro de Secretaria de Salud llamado “Entre Chavo y Chavo” y algunas escuelas de Nivel Medio Superior cuentan con sus propios programas o actividades mediante las cuales previenen el abuso de sustancias, trabajándose en sus unidades de salud o si se cuenta con departamento de psicología, trabajo social o departamento psicopedagógico. El problema es que se enfocan y aplican en el Nivel Medio Superior y en esta investigación se cree que es necesario abordarlo desde la adolescencia temprana pues es cuando más dudas y cambios relevantes se presentan, esto sería en la etapa durante la que cursan la secundaria, en este nivel se cuenta curricularmente con la materia de formación cívica y ética, donde se trabajan temas de adicciones, entre muchos más, pero se piensa que es necesario incluso comenzar antes.

Por parte de la Secretaría de Salud existe el “Programa de prevención y control de adicciones”, quienes no establecen una edad específica a la que se enfocan, se habla de la importancia de prevención de adicciones en niños, niñas y jóvenes

La filosofía del Programa consiste en promover estilos de vida en los que se logre restringir o eliminar el uso de estas sustancias, así como disminuir los efectos negativos que pueden presentarse en el individuo y la sociedad, proporcionando a los que ya sufren la adicción la atención terapéutica y los servicios más apropiados (Secretaria de Salud, s.f.).

Este se difunde a través de medios de comunicación como televisión, radio y prensa, emitiendo mensajes que contribuyan a la prevención de consumo de alcohol y drogas.

A nivel internacional, nacional y local se crean campañas y proyectos con el fin de prevenir daños a la salud con el consumo de sustancias, por parte de propuestas federales, asociaciones civiles, organizaciones no gubernamentales o

instituciones educativas; se considera que todos en conjunto contribuyen en la prevención, sin embargo, también se cree que emitir mensajes de “di no a las drogas” no es suficiente, debido a la relevancia del tema y a los altos índices de consumo en el país, se requieren acciones que generen un mayor impacto, propiciar espacios de diálogo y convivencia para niños, niñas y adolescentes, promover eventos culturales enfocados para personas de esas etapas y sobre todo hacerlos agentes de cambio en su vida y conscientes de su impacto en la sociedad, todo esto a través de una buena comunicación con las personas cercanas como son la familia nuclear. Es importante tomar en cuenta otras estrategias como teorizar y aplicar mayores propuestas en el nivel básico, no esperar hasta que las personas se encuentren en Nivel Medio Superior para remediar, pues también hay casos de niños con estos problemas, por lo tanto, como padres y madres de familia dar un seguimiento y apoyo en el desarrollo de los hijos e hijas, para posibilitar una toma de decisiones responsables entre todos.

2.4 El Diálogo en la Familia

Para comenzar con este apartado se cree conveniente iniciar hablando del diálogo en general para poder profundizar con la familia. El diálogo tiene sus particularidades que varían de acuerdo al autor, pero hay un aspecto que todos comparten y es que el diálogo no es lo mismo que comunicación, diálogo lleva en sí un compromiso, una voluntad de escuchar, una reflexión y es de temas no triviales (Albarran, 1979). Sin embargo, autores como Coderch (2007) afirman que el diálogo no sólo es de forma verbal, pues puedes hablar a través de un medio virtual como en sitio web de temas no triviales, manteniendo el compromiso de analizar, escuchar y con la responsabilidad para llegar a acuerdos, dice también que “puede haber comunicación sin diálogo, pero no diálogo sin comunicación” (p.63). Ante esto en la presente investigación se adopta el término de diálogo entre padres e hijos con la idea de comunicar, proponer un tema a discusión, el cual sea de interés para ambas partes, con la responsabilidad de escucha atenta, análisis, reflexión y la finalidad de llegar a un común acuerdo. Se cree que es diálogo y no sólo comunicación pues se abordarán temáticas referentes a las adicciones, y de forma no implícita se pretende

que los padres contribuyan a la toma de decisión, además de fortalecer la autoestima en los hijos, considerándose tema de índole educativa pues contribuyen al desarrollo de la persona.

Se pretende promover el diálogo en la familia a través de los 5 pasos de intercambio de información que propone Robert Schwebel (1991), el cual es específicamente para tratar temas de alcohol y drogas entre padres e hijos. Sin embargo, se cree que puede servir para tratar diversos temas en la familia. Los pasos propuestos son: 1) los padres sugieren el tema de discusión y los hijos aceptan participar; 2) los padres presentan sus ideas y sentimientos en relación con las drogas; 3) los hijos presentan los suyos; 4) se discuten sobre los diferentes puntos de vista y 5) se llega a un entendimiento entre las partes y se establece un acuerdo. Se opta por este método, debido que se comparte la idea con el autor en que al hablar entre padres, madre con hijos o hijas acerca del tema de las drogas, son únicamente los padres y madres quienes hablan y establecen reglas, omitiendo el proceso de escucha, el cual permite conocer lo que el hijo piensa. Por ello se propone establecer el proceso propuesto por Schwebel para dejar de ser un monólogo y convertirse en un verdadero diálogo, donde ambas partes están de acuerdo en tratarlo y asumen un compromiso, además que esto favorece a la relación dentro de la familia.

2.4.1 Los beneficios del diálogo entre padres e hijos

Cuando se le permite hablar al adolescente, mostrar sus puntos de vista y experiencias en el tema, este siente que su padre y madre, lo valoran, que confían en él y que su opinión es importante en la toma de decisiones, pues él o ella está siendo partícipe de su desarrollo con el apoyo de sus padres.

Schwebel también dice que este proceso

ofrece a los padres de saber que piensan los hijos, ofrece a los hijos la oportunidad de saber que piensan los padres, aumentan la probabilidad de llegar a un acuerdo, aumenta las posibilidades de comprensión mutua, aumenta la probabilidad de

condescendencia, aun cuando siga existiendo el desacuerdo, a través de las discusiones, los padres ayudan a los hijos a reflexionar sobre sus propias decisiones, a través de las discusiones, los padres ayudan a los hijos a poseer las cualidades que necesitaran para elaborar decisiones propias, las discusiones dan a los adolescentes un sentido de responsabilidad, que contribuye a la autoestima, las discusiones son un excelente medio para aprender a tener relaciones de cooperación y de afecto (Schwebel, 1991, p. 168).

Con todo lo mencionado se estará contribuyendo en el desarrollo de la autonomía de los adolescentes. Se piensa que los padres conocen más a sus hijos y poco a poco va creciendo la confianza en ambas partes, pues el hijo o hija va a tener más apertura con sus padres y ellos mayor seguridad de que están ofreciendo al hijo o hija alternativas para enfrentarse al mundo. Esta dinámica dialógica brinda a los padres mejores posibilidades de conocer su forma de pensar y llegar a acuerdos mutuos. Se cree, además, que al haber participado y aceptado el acuerdo, hay más probabilidad de que lo cumpla, debido a que fue participe en la toma de decisión. Una cuestión muy importante es que quizá en el primer encuentro en el que se comience con el intercambio, no se van a aclarar todas las dudas o establecer todos los acuerdos. Se puede hacer de forma gradual, comenzar con algo que se considere alcanzable, hacer un análisis de intereses y oportunidades que se tienen para cumplir lo establecido y, poco a poco, en conjunto trabajar para desarrollar lo necesario y cumplir con todos los acuerdos que vayan permitiendo una relación familiar positiva, donde los hijos o hijas no se sientan sometidos ante las reglas de los padres y madres, y así mismo ellos tienen la confianza y tranquilidad que los y las adolescentes cuentan con la capacidad de tomar decisiones responsables.

2.4.2 Estrategias para llegar a un diálogo entre padres e hijos

Primero se debe hablar de la apertura de padres y madres hacia con sus hijos o hijas, como padre o madre se debe ser consciente que quizá lo que escuchan no les va a agradar, pero es mejor que ellos les plasmen sus dudas a que lo hagan con personas con la misma falta de experiencia y terminen dando respuestas erróneas,

es importante también aceptar que como padres no se tienen todas las respuestas. Por lo tanto, se debe tratar de mantenerse siempre informados acerca de estos temas, procurar dar respuestas objetivas, ser conscientes de que no es la misma época en la que ellos y ellas crecieron, por lo tanto, el método que utilizaron con ellos quizá no sea el más pertinente. Schwebel dice que se sugiere bajar el autoritarismo, pero tampoco se trata de ser excesivamente permisivos, se sugiere un punto medio, donde ambas partes puedan hablar y ser partícipes en los acuerdos. No se trata de permitir a los y las adolescentes hacer todo lo que crean correcto, pero tampoco tenerlos amenazados para que siempre hagan lo que los padres y madres crean conveniente. Schwebel menciona que ser demasiado estricto y que los hijos o hijas afirmen que harán todo tal cual sus padres quieren, no asegura que sucederá en realidad; para sustentarlo el autor relata una anécdota en un taller, en la que un padre afirma tener bajo control la educación de sus hijos y que ellos no consumen, ni alcohol ni drogas, pues es muy estricto y saben que si hacen lo contrario a lo que él les diga les ira muy mal, a lo que una de las madres presentes dice haber tenido un padre igual a él y que está muy equivocado si piensa que con prohibir y amenazar consigue algo; pues ella en su adolescencia, aparentaba hacer lo que su padre decía, pero al estar con sus amigos era una persona completamente diferente, justo todo lo que su padre no quería, además de decir que en ese tiempo sentía un gran rencor hacia él, pues no se sentía amada y comprendida, generando rebeldía y mal comportamiento (Schwebel, 1991, p.173). Es por ello que se sugiere abrirse al diálogo sin temor a perder el control, pues no se piensa que la función de los padres sea controlar al resto de la familia, se cree más bien que si se toma en cuenta lo sugerido no se vería como una carga la labor de los padres y madres, ni a la adolescencia como una etapa caótica y de conflictos negativos, por lo contrario contribuiría a disfrutar más esta etapa.

2.4.3 Cómo hablar con adolescentes acerca de adicciones

Hablar con adolescentes puede parecer un tema difícil de tratar, pero en este trabajo optamos por utilizar la palabra compleja en lugar de difícil, pues al hablar de algo complejo se acepta que es algo compuesto de diversos elementos que se

interrelacionan y así se concibe la relación con los adolescentes. Tanto ellos como las demás personas somos seres complejos; esta etapa como se ha venido mencionando es trascendental para la vida del ser humano, debido a los grandes cambios presentados. Por lo que en este apartado se abordaran algunas alternativas o puntos a considerar para hablar con adolescentes, esto con base en lo argumentado por Schwebel y la experiencia como adolescente.

No se puede decir que todas las familias tienen problemas de comunicación o que ninguna llega al diálogo, seguramente existen familias en las que se le dedica especial importancia a estos temas, pero también se sabe de familias que no y si desde pequeños no se logró construir un espacio de confianza donde los hijos pudieran hablar con sus padres y madres, quizá parezca difícil hacerlo en edades avanzadas como la adolescencia, sin embargo, es de gran importancia que se trabaje para desarrollarlo. Schwebel menciona que de acuerdo a la experiencia que ha tenido, es que cuando se les pregunta a los padres de intentar el proceso de información que propone, es que sus hijos son muy tímidos y no creen que ellos accedan a realizar el ejercicio. Sin embargo el autor dice que es con este tipo de adolescentes con los que más se debe tratar de fomentar el diálogo, pues no es normal que los hijos e hijas se la pasen encerrados en sus habitaciones y no hablen con nadie, quizá en el fondo están llenos de dudas y dificultades que no saben cómo afrontar. Desde la experiencia personal muchas veces cuesta trabajo hablar con los padres o madres, por vergüenza a los cambios físicos que están surgiendo, porque no se considera que vayan a ser comprendidos, pareciera que nunca fueron adolescentes y no saben lo que los hijos e hijas están pasando. En cuestión a temas de sexo, alcohol o drogas, quizá no quieran hablar por temor a ser regañados o porque en la mayoría de los casos como lo explica el autor, sólo se dice “no debes juntarte con ese tipo de personas”, “no debes probar alcohol o drogas”, pero muy pocas veces se explica por qué no se debe hacer y estas prohibiciones sin explicación provocan rebeldía y aumentan los problemas en la familia.

Primero se sugiere que los padres y madres sean conscientes de la importancia que tiene el dialogar con los hijos, la etapa compleja en la que se

encuentran y sobre todo estar informados de lo que ocurre para poder hablar con ellos, no hacer especulaciones, ni optar por el castigo como única y primera opción, es mejor preguntar directamente a los hijos e hijas lo que les inquieta. No va a ser seguro que lo quieran decir, pero es necesario intentar hasta que suceda y sobre todo negociar, hacerle saber que no se le va a reprender, que la intención es hablar y tomar una decisión en mutuo acuerdo, pero sobre todo cumplir con la parte del trato.

El estar informados es completamente necesarios explica Schwebel (1991) que en ocasiones se afirman cosas sin saber o se dice que se debe hacer lo contrario a lo que ellos hacen, aborda un ejemplo en el que el padre intenta hablar de drogas con su hijo y le dice que no debe consumir drogas, el hijo pregunta por qué y él responde porque es ilegal, por lo tanto quien lo hace es malo, el hijo le dice que sus amigos fuman marihuana y no cree que sea malo. El padre sin saber argumentar responde que todos lo que fuman marihuana son unos locos porque hacen algo ilegal, a lo que el hijo le responde “conducir en exceso de velocidad también es ilegal y tú lo haces, ¿entonces tú estás loco?”, se debe tener mucho cuidado con lo que se dice, pero sobre todo si se trata de enseñar algo a los hijos e hijas hay que predicar con el ejemplo.

Después de todo este recorrido por diferentes teorías, se reconoce la relevancia que han tenido cada una y las aportaciones que han hecho a este trabajo, como permitir una mejor visualización de lo que es una familia y su tipología, así mismo constatar las ideas que ya se tenían acerca de la Educación Familiar, la relevancia del contexto en el desarrollo de la persona. Comprender y analizar los cambios en la etapa adolescente y así poder hablar de lo que a educadores/as, padres, madres y sociedad nos hace falta fortalecer. Es necesario comprender la complejidad de las relaciones familiares y humanas a través del paso del tiempo, para poder constituir una lista de teorías en las cuales esta investigación se apoyará para la parte metodológica. En el caso de familia se reconoce la amplia tipología que tiene, pero como se mencionó al inicio aquí se enfocará en la de tipo conyugal o la monoparental, esto quiere decir aquéllas donde en un hogar residen el padre,

la madre o ambos con las hijas o hijos, debido a que es la más común en el contexto en que se realiza la práctica de investigación.

Todas las teorías mencionadas se consideran de gran relevancia referentes a la etapa adolescente, pues aquellas como las de Piaget y Vigostky han dado pauta a las más actuales donde se hace un análisis del contexto y a grandes avances en cuestión educativa, por lo tanto, se hace una mezcla entre ambos aportes, considerando los cambios que tienen las personas en el desarrollo humano, sin dejar de lado la parte del contexto y sociedad, pues como se ha visto es un factor determinante e influyente en la vida de las personas, así como en las formas de interacción y aprendizaje.

En la parte del conocimiento de drogas, por supuesto se debe acoplar a lo que establecen las leyes y políticas nacionales, esto no quiere decir que no se hable de todas aquellas sustancias legales que también crean fuertes adicciones en el ser humano y tienen efectos negativos en el organismo de las personas. Estas últimas en muchas ocasiones así como menos se tiene contempladas, pero más afectan a los y las adolescentes, además de combatir aquellos mitos acerca de las drogas y promover estar siempre informados de lo que ocurre en nuestra sociedad, y la incidencia que tenemos en ella.

Por último, para tratar el tema de diálogo como ya se hizo mención, se cree que este no sólo se puede dar con la interacción física, puede ser a través de cualquier medio de comunicación, siempre y cuando cumpla con las características que lo distinguen como el compromiso, la disposición y por supuesto hacer un análisis y crítica de lo que ahí se trate. Esto sin duda suena como un reto de lograr dentro del ambiente familiar, pero también se considera que gracias a los aportes de diferentes autores se ha podido tener la claridad, herramientas y estrategias para hacerlo como la propuesta de Schwebel que es bajo el método que en mucho este trabajo se reforzará, acompañado de diversas técnicas de investigación que se describirán en el siguiente apartado.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

En este capítulo se habla del tipo de metodología que se utilizó, así como las técnicas de investigación que sirvieron para llevar a cabo la presente investigación. De acuerdo a los objetivos establecidos, se consideró pertinente realizar el estudio bajo una metodología multimodal de corte CUALI-cuantitativa, específicamente utilizando un diseño exploratorio propuestos por Creswell y Plano Clark (2003, a través de Guzmán, 2015), dando mayor importancia a la fase cualitativa, tanto en las teorías, como en las técnicas elegidas, debido al tipo de estudio que se realizó, pues como lo explica Michael Angrosino (2012) “la investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de ahí afuera y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales desde el interior, desde varias maneras diferentes” (10). Esta metodología, explica dicho autor, se puede llevar a cabo de diferentes formas, una de ellas sería “analizando las experiencias de los individuos o grupos”, estas pueden ser historias de vida biográficas o prácticas cotidianas y profesionales; la segunda sería “analizando las interacción y comunicación”, mientras lo llevan a cabo; y, por último, a través del análisis de documentos, estos pueden ser: textos, imágenes, películas o música, que tengan relación con las acciones o interacción de las personas que forman parte de la investigación.

Uno de los métodos utilizados en la investigación cualitativa es la Etnografía, la cual se basa en la descripción de una comunidad o grupo específico, este es un método de campo, donde se interactúa con las personas del grupo o comunidad donde se va a realizar la investigación, por lo cual es muy interactivo y dialógico. Una de sus principales técnicas es la observación participante, donde se entablan relaciones directas con las personas y hay distintas formas de hacer la recolección de datos las cuales pueden ser cualitativas o cuantitativas.

En la presente investigación se abordará principalmente la primera y segunda modalidad de la investigación cualitativa que menciona Angrosino (2012), haciendo uso también de técnicas del método etnográfico; trabajando con familias de una

comunidad específica del Estado de Guanajuato, haciendo, primeramente una investigación documental donde se obtuvo información general de la comunidad, el segundo contacto fue el personal de la secundaria, que además vive en la comunidad. En ella se habló de las características de los adolescentes de la secundaria y lo que se conoce de sus familias y la comunidad, se informó detalladamente de las actividades a realizar, debido a esto se eligió el grupo específico para aplicar la primera encuesta y elegir tres familias siguiendo un proceso de sesiones que se describe más adelante.

El método cualitativo se utiliza en la parte de los resultados para mostrar e interpretar los datos, por lo tanto la presente es una investigación de corte CUALICUANTI, a través de un estudio de caso, se opta por esta metodología debido a la complejidad del trabajo en la familia, considerándose pertinente, ya que como lo define Irene Barrio *et al* (2009) la finalidad del estudio de caso es:

...conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear una hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado (p.2)

Este tipo de metodología puede alcanzar varios objetivos, esto varía un poco según el autor que los explique, pero en su mayoría se distinguen 3 los cuales se describen a continuación basados en la teoría de Yin (1989, a través de Barrio *et al* 2009). Estos se clasifican por niveles, según el enfoque que se le quiera dar a la investigación, puede ser exploratorios, en este caso el objetivo de la investigación sería conocer a cerca de un tema en específico y con base en ellos generar preguntas de investigación; otro es el descriptivo, que como su nombre lo dice se centra únicamente en describir clara y detalladamente lo ocurrido en el caso a investigar; y, por último, el explicativo, este además de conocer y describir, realiza una interpretación de los hechos y permite generar supuestos al respecto.

Cabe señalar entonces que el objetivo metodológico de la presente investigación será descriptivo, con la modalidad de estudio colectivo de caso,

utilizando como técnicas de investigación la observación participativa, la entrevista semiestructurada y abierta, el genograma, un juego de serpientes y escalera y la encuesta la cual permitió desde una perspectiva cuantitativa generar gráficas y selección de informantes clave.

3.2 Desarrollo de la investigación

La práctica se realizó en la telesecundaria no. 91 de la comunidad de Puentecillas en el Municipio de Guanajuato, específicamente, con un grupo de segundo de secundaria; se elige éste debido a las edades de los y las estudiantes (12, 13 y 14 años), siendo este rango de edad donde la mayoría de los y las adolescentes experimentan los cambios más significativos de dicha etapa, como es el desarrollo cognitivo y búsqueda de identidad, en el cual si no se cuenta con un acompañamiento adecuado pueden comenzar a consumir y abusar de sustancias altamente adictivas, tal como lo explican diferentes autores citados en el marco teórico.

Contexto- La comunidad de Puentecillas tiene 2799 habitantes, de los cuales el 38,91% de la población mayor de 12 años ya es laboralmente activa. Hay 945 menores de edad y el nivel de escolaridad es bajo, 157 personas son analfabetas de 15 y más años de edad, y 26 de los jóvenes entre 6 y 14 años, no asisten a la escuela (México Pueblos América y Nuestro México, s.f.).

La telesecundaria no. 91 se conforma de 12 grupos, sumando un total de 416 estudiantes (220 mujeres y 116 hombres) y 25 personas laborando. Cuenta con una asociación de padres de familia y un consejo de participación social. Como un primer acercamiento al grupo de trabajo se realizó una entrevista a la directora de la telesecundaria, mediante la cual se dio a conocer que la comunidad de Puentecillas es un foco rojo por sus altos índices de consumo de alcohol y drogas por parte de los habitantes y, especialmente, jóvenes. La Secundaria cuenta con el apoyo del Programa de Fortalecimiento para la Seguridad, de la Secretaría de Educación de Guanajuato (FORTASEG), en el cual se aborda la prevención de adicciones, pero comenta la directora no reflejar resultados, pues es sabido por las

autoridades de la escuela y padres de familia que los estudiantes consumen alcohol y drogas, mencionando que algunos de ellos han tenido que detener su formación académica para ser ingresados a centros de rehabilitación.

Desde la experiencia de la persona entrevistada como directora de la escuela y habitante de la comunidad, menciona la existencia de graves problemas de consumo y venta de drogas, pero no se recibe ningún apoyo, más que el que se brinda en la escuela. Se abordó también la participación de los padres en las actividades de la escuela y el interés sobre el desempeño de sus hijos en la escuela, a lo que responde que cuentan con un programa de escuela para padres, pero no hay mucha participación, únicamente acuden los padres con hijos rezagados y es debido a que se hace el citatorio por la escuela, en cuanto al interés que presentan al desempeño académico, menciona que la asistencia a las juntas escolares quienes menos asisten son los padres de hijos con rezago. Esto quiere decir que durante el transcurso escolar no se presentan los padres a las juntas, sólo lo hacen en la Escuela de Padres, ya cuando sus hijos han reprobado y se les realiza un citatorio.

La práctica con las tres familias se realiza en 6 sesiones, 5 de trabajo y 1 de seguimiento, las cuales se describen a continuación.

Primera sesión

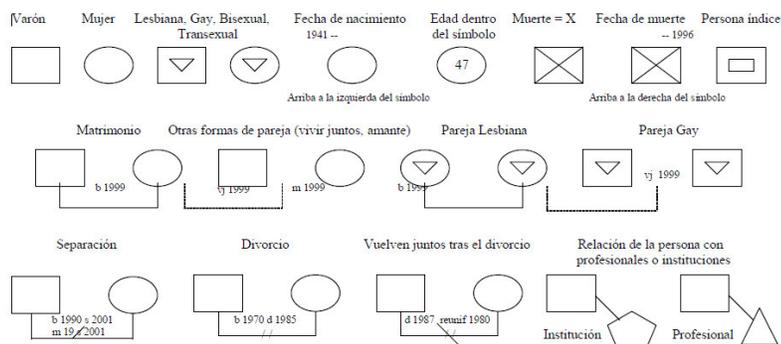
Se aplica una encuesta con respuestas de opción múltiple a un grupo completo de segundo grado de secundaria, con el objetivo de recabar datos personales, conocer un poco acerca de su familia, la relación que tiene con ella, así como lo que conoce y piensa acerca de alcohol, drogas y adicciones (se incorpora encuesta al final como anexo 1).

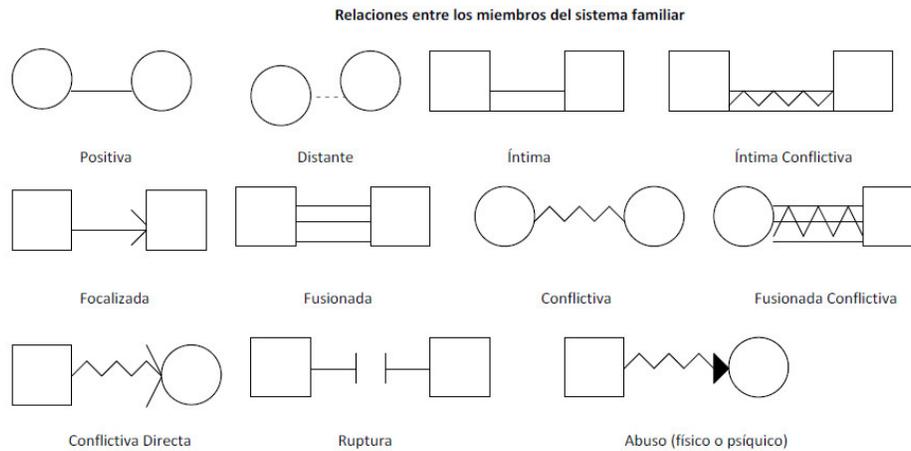
Posterior a la encuesta realizada al grupo completo, se seleccionan 3 casos en específico, para esto se establecen categorías para identificar a las familias las cuales serán: poca comunicación, comunicación aceptable y comunicación efectiva, por último se elige a una familia de cada categoría con las cuales se trabajará.

Segunda sesión

Una vez que se tiene la selección de familias se trabaja con padre, madre y sus respectivo hijo o hija. Se cita a la familia, siguiendo el proceso de la asesoría de orientación educativa, se da la bienvenida para pasar a realizar el encuadre, explicar cuántas sesiones se trabaja, el tema a tratar, acordar los horarios y la forma como se lleva a cabo. Posteriormente se aplica el genograma, el cual “es una representación gráfica (en forma de árbol genealógico) de la información básica de, al menos, tres generaciones de una familia. Incluye información sobre su estructura, los datos demográficos de los miembros y las relaciones que mantienen entre ellos” (Compañ, Feixas, Muñoz y Montesano, 2012), este tiene una simbología, para identificar a cada miembro de la familia, así como la relación con ellos, se explica lo anterior y se pide que realicen el suyo. Esta técnica se aplica con frecuencia en el ámbito de la psicología y tiene diferentes alcances interpretativos, para fines de esta investigación sólo se analizaron las relaciones familiares, especialmente en la familia nuclear. A continuación se presenta un ejemplo de Genograma

Figura 3. Genograma Familiar





Nota de Figura: Estructura y simbología de Genograma familiar (Compañ, Feixas, Muñoz y Montesano, 2012).

Tercera sesión

Para el segundo encuentro con las tres familias seleccionadas, se realiza una entrevista semiestructurada a los padres de la o el adolescente, con la finalidad de conocer ¿cómo consideran la relación con sus hijos o hijas?, ¿de qué temas hablan con ellos o ellas?, ¿cómo es el seguimiento que le dan a su proceso de formación?, ¿cómo hablan con ellos o ellas acerca de alcohol y drogas?, ¿cuál es la medida preventiva más efectiva según sus criterios y experiencia hacía con sus hijos o hijas?, entre otras (El modelo de entrevista se encuentra al final como anexo 2). Antes de la aplicación de este instrumento, se hizo un pilotaje con dos personas con características similares al de las entrevistadas para corroborar que esta fuese entendible y hacer las correcciones pertinentes, posteriormente se les notificó a las madres participantes y se solicitó autorización para realizar una grabación de voz, esto para evitar distractores durante la entrevista haciendo anotaciones y prestar mejor atención a cada uno.

Cuarta sesión

Se realizó un juego de serpientes y escalera, el cual contiene una pregunta o una breve explicación en cada casilla sobre el alcoholismo, drogadicción y los daños que genera en las personas que lo consumen. Se realizaron dos serpientes y escaleras uno para padres y otro para adolescentes, los contenidos fueron los mismos, pero se jugaron por separado para contrastar las opiniones y que al mismo tiempo tanto padres como hijos y/o hijas estén informados, el juego es de elaboración propia, al final del documento se agrega la tabla de contenidos (Anexo 3).

Al final de la sesión tanto adolescentes como madres escriben en una hoja cómo sintieron, qué pensaron y qué aprendieron, esto como parte de la evaluación.

Quinta sesión

Para esta sesión se cita a los/las adolescentes con sus padres, se sienta cada familia en una mesa y se les pide que elijan un tema a cerca de alcohol y drogas, se pide que las tres personas den su punto de vista y opiniones. Antes de comenzar la actividad se habla con los padres acerca de respetar la opinión de la o el adolescente, así como la relevancia que tiene la disciplina, pero lo importante también de cambiar el autoritarismo por el diálogo e intercambio de información que propone Robert Schwebel (1999), el cual consiste en cinco partes: la primera, los padres sugieren el tema de discusión y los hijos aceptan participar; la segunda los padres presentan sus ideas y sentimientos en relación con las drogas; en la tercera los hijos presentan los suyos; la cuarta se discuten sobre los diferentes puntos de vista y en el quinto se llega a un entendimiento entre las partes y se establece un acuerdo. Y es a través de esta metodología como se lleva a cabo la actividad, lo único que cambia es que los padres no eligen completamente el tema a tratar, pues desde el inicio se pide que sea algo relacionado con alcohol y drogas.

Se propuso esta forma de trabajo para dialogar y establecer acuerdos entre padres e hijos, se menciona la importancia que tiene el diálogo y los beneficios que

proporciona a la relación familiar, como aumentar la confianza en los hijos, pues al saber que son tomados en cuenta y escuchados es más fácil que se comprometan y respeten los acuerdos establecidos, además se desarrollan habilidades para la toma de decisiones.

Al final de la sesión las madres comentan qué piensan de este proceso de información cómo se sintieron, si cambió la forma de dialogar, si es así como lo hacen con sus hijos y si consideran que este intercambio es útil para la prevención de adicciones.

Sexta sesión

Para esta se cita únicamente a las y el adolescente, se hace una sesión de cierre, se habla acerca del método propuesto de intercambio de información, qué es lo que opinan, cómo se sintieron y si creen que lo podrían seguir llevando a cabo con sus padres y madres; también se pregunta si alguna vez han consumido alguna bebida alcohólica y drogas de algún tipo, qué opinan de los programas de prevención que han tenido en su escuela o fuera de ella y por último ellos como adolescentes cuál consideran que es la medida preventiva más eficaz.

Al terminar se evalúa con base en las opiniones de cada adolescente, además se contrastan las opiniones que tenían al inicio y al final de las sesiones.

Seguimiento

Como parte del seguimiento de estos tres casos se cita a las familias 3 semana después y se les pregunta si se sigue llevando el método, si optaron por otra alternativa, si consideran que el diálogo puede servir como medida preventiva para el consumo de sustancias y si hubo un cambio en su relación después de las sesiones, de lo anterior, se dará cuenta precisa en el siguiente capítulo de resultados.

IV RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta y el estudio con las 3 familias de los alumnos de la secundaria de Puentecillas, realizando interpretaciones, tablas y gráficas con los datos obtenidos, finalizando con una serie de consideraciones finales y conclusiones personales del estudio.

El primer acercamiento a la escuela donde se realizó la investigación, después del proceso de gestión ante la Secretaría de Educación de Guanajuato, para poder ingresar a la escuela, se tuvo contacto con la directora de la institución quien fue la que asignó el grupo de trabajo, debido a problemas de conducta con él, así como el interés de saber cómo se comunican los adolescentes con sus padres. En este primer contacto, se realizó una entrevista a la directora de la telesecundaria, mediante la cual se dio a conocer que la comunidad de Puentecillas es un foco rojo por sus altos índices de consumo de alcohol y drogas por parte de los habitantes y especialmente jóvenes. La Secundaria cuenta con un programa preventivo de adicciones, pero comenta que no refleja resultados, pues es sabido por las autoridades de la escuela y padres de familia que existen estudiantes inmersos en el consumo de alcohol y drogas.

4.1 Encuesta

En el primer acercamiento con el grupo se realizó una encuesta para conocer qué tanto se comunican con sus padres, las características de sus familias nucleares y qué conocen acerca del consumo de alcohol y drogas. La encuesta se aplicó a un total de 28 estudiantes de los cuales 15 eran mujeres y 13 hombres, 12 de ellos tenían 14 años y 16 tenían 13 años. A continuación, se presentarán las preguntas y la suma de las respuestas obtenidas en ella, así como algunas tablas describiendo los porcentajes de comunicación que tienen los adolescentes con sus padres. La encuesta se divide en 4 bloques el primero y tercero son preguntas de opción múltiple en el primero se recaba la información general de los encuestados y su familia nuclear; en el segundo se pidió que pusieran un porcentaje aproximado de

lo que comparten con su padre y madre y cada uno de sus hermanos y/o hermanas de acuerdo con los siguientes 4 rubros: escuela, intereses, dudas y problemas y lo que hacen con sus amigos; en el tercero se aborda cómo se comunican y solucionan los problemas en su casa; y el último bloque se conforma de 4 preguntas abiertas dónde se cuestionó lo que piensan y conocen de alcohol y drogas.

En la cuestión de conformación de familias, solamente 1 de las personas encuestadas no tiene a uno de sus padres, para la conformación de la familia nuclear, 2 de ellos tienen una familia de 2 a 3 integrantes, 23 tienen una familia de 4 a 6 integrantes y 3 una familia de 7 a 9 integrantes.

En cuanto al número de hijo, 11 son el hijo mayor, 7 hijos menores y 10 de en medio; para la pregunta de ¿cómo consideran la relación con padre y madre? 13 consideran que la relación con su padre es excelente, 3 aceptable y 11 regular, una de las personas no la respondió debido a que no conoce a su papá; en cuanto a la relación con sus madres 16 consideran que es excelente, 8 aceptable y 4 regular. De la relación con sus hermanos 12 la consideran excelente, 7 aceptable, 7 regular, 1 no aceptable, uno de los encuestados no respondió esta pregunta.

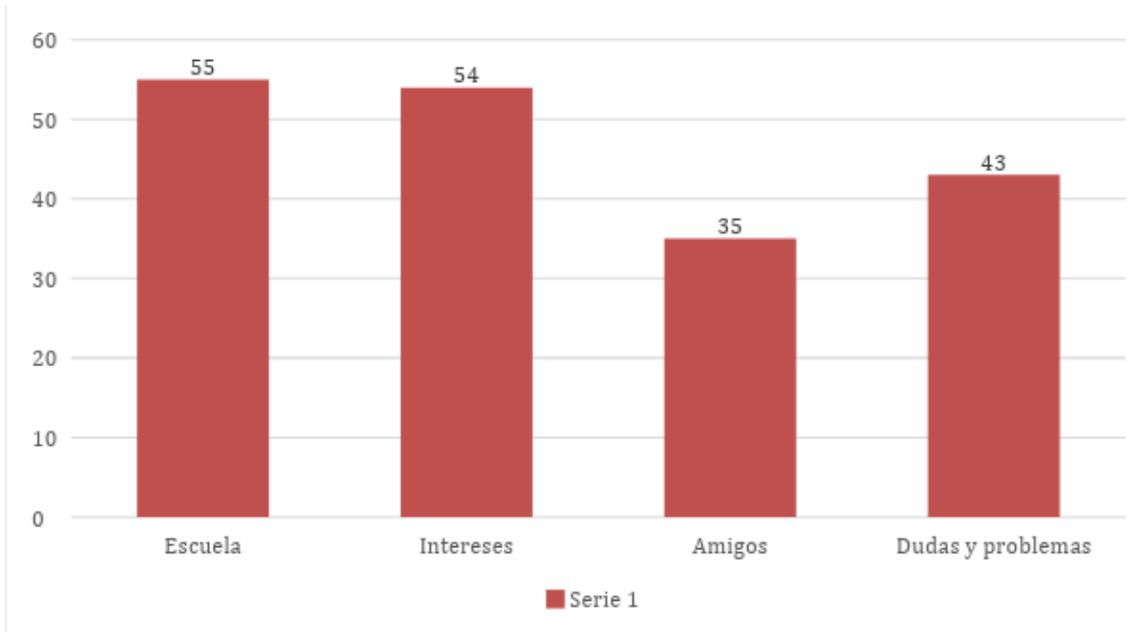
En el segundo bloque se asignaron 4 rubros y se preguntó cuál era el porcentaje en el que hablan con su padre, madre y hermanos(as), se pidió que especificaran la edad de estos últimos, debido a que, si el hermano(a) es pequeño probablemente no hable con ellos de estos temas. A continuación, se presenta una tabla indicando el número de personas que contestó cierto porcentaje, por ejemplo en el rubro de escuela en el primer renglón de la columna de personas dice “1” y porcentaje “0”, esto quiere decir que una persona de las 28 encuestadas dijo que lo que comparte con su madre acerca de escuela es 0% y así en cada uno de los renglones y rubros; al final se hizo la suma de los porcentajes y se sacó un promedio que son los números que aparecen al final de la columna de porcentajes seguido del símbolo de promedio \bar{x} , con los cuales se elabora la gráfica que se muestra seguido de la tabla. Se realiza el mismo proceso para el caso del padre.

Tabla 3. Porcentajes de comunicación de adolescentes con su madre

Mamá							
Escuela		Intereses		Amigos		Dudas y problemas	
Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
1	0%	1	5%	5	0%	1	0%
2	5%	1	8%	1	5%	1	0%
3	10%	2	10%	1	8%	1	5%
2	20%	1	30%	4	10%	1	7%
2	40%	1	40%	1	10.1%	1	10%
2	50%	8	50%	2	20%	3	30%
2	60%	2	70%	1	30%	1	40%
3	70%	1	75%	9	50%	5	50%
1	75%	2	80%	1	60%	2	60%
1	80%	1	85%	1	90%	2	70%
1	85%	2	90%	2	100%	2	90%
2	86%	6	100%			2	98%
2	90%					6	100%
4	100%						
Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}
28	55	28	54	28	35	28	43

Nota: Tabla de elaboración propia con datos obtenidos de encuestas realizadas en la telesecundaria 91.

Figura 4. Gráfica de promedios de lo que hablan los y las adolescentes con su madre



Nota: Gráfica de elaboración propia con datos obtenidos de encuestas realizadas en la telesecundaria 91.

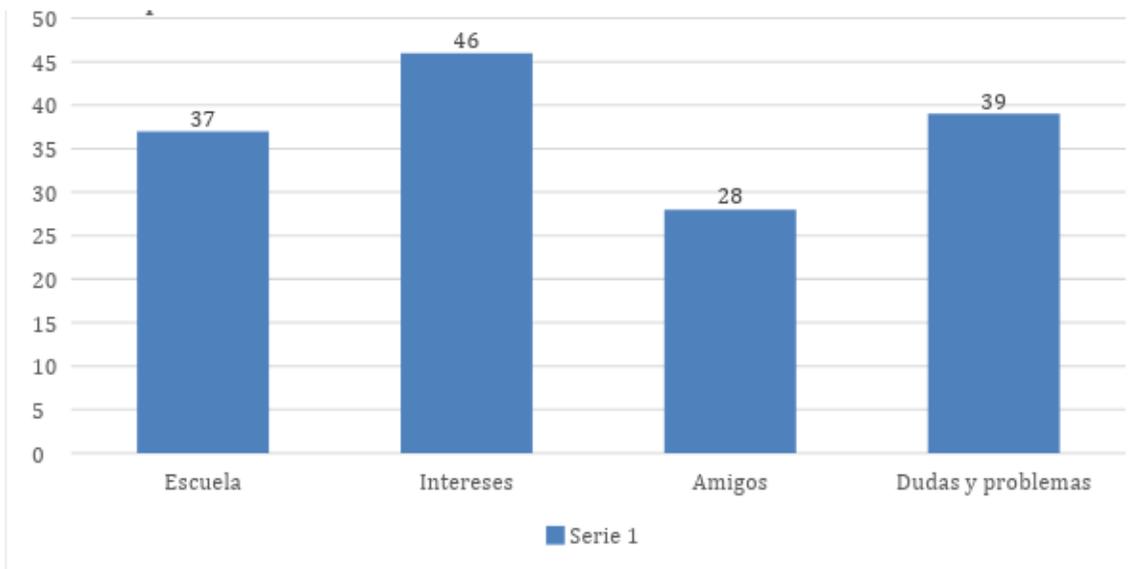
Como se puede observar el rubro que resultó más alto respecto de lo que los y las adolescentes comparten con su madre es la “escuela”, siguiendo de este los “intereses”, después “dudas y problemas” y por último lo que hacen con sus “amigos”.

Tabla 4. Porcentajes de comunicación de adolescentes con su padre

Papá							
Escuela		Intereses		Amigos		Dudas y problemas	
Personas	Porcentaje	Personas	Porcentaje	Personas	Porcentaje	Personas	Porcentaje
1	0	1	0	8	0	2	0
6	5	2	5	2	5	1	3
5	10	2	10	2	8	2	5
2	14	4	20	3	10	1	6
2	20	2	30	2	20	3	10
1	45	1	40	1	30	2	30
3	50	4	50	6	50	4	50
2	60	1	60	3	100	1	60
3	70	1	70			1	80
2	100	1	80			4	90
		2	90			6	100
		6	100				
Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}
27	37	27	46	27	28	27	39

Nota: Tabla de elaboración propia con datos obtenidos en encuestas realizadas en la telesecundaria 91.

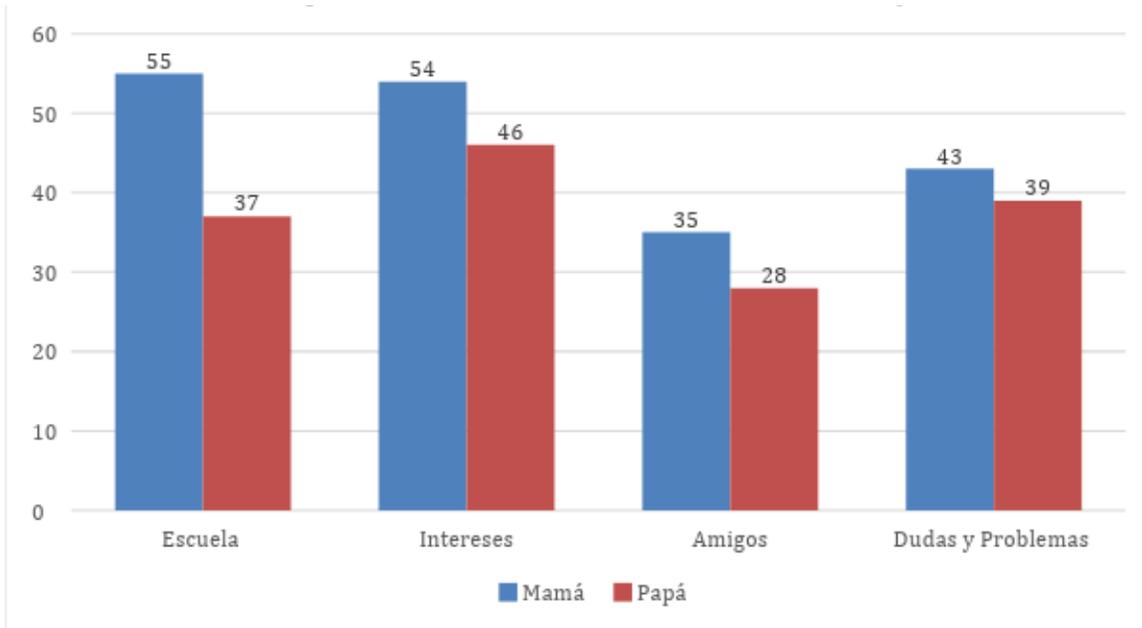
Figura 5. Gráfica de promedios de lo que hablan los y las adolescentes con sus padres



Nota: Gráfica de elaboración propia con datos obtenidos en encuestas realizadas en la telesecundaria 91.

Una vez que se realizó el conteo, se sacó una suma total de personas, que en todos los casos son 27 pues se recuerda que una de las personas encuestadas no conoce a su padre, y en cuanto a los porcentajes se sacó el promedio de cada rubro, respecto a lo que comparten con su padre, en primer lugar están los “intereses”, después “dudas y problemas”, “escuela” y, al igual que en el caso de la madre, por último lo que hacen con sus “amigos”. Cabe señalar también que sólo 3 de 28 adolescentes encuestados, de acuerdo a los porcentajes, indicaron que comparten más acerca de estos cuatro rubros con su padre que con su madre. En todos los casos es mayor el porcentaje de lo que comparten con su mamá, lo cual se puede observar en la siguiente tabla comparativa.

Figura 7. Gráfica comparativa de comunicación con Madre y Padre



Nota: Gráfica de elaboración propia con datos obtenidos en encuestas realizadas en la telesecundaria 91.

En el caso de los hermanos se presenta la tabla con los porcentajes del primero hermano(a) que marcaron, siguiendo el mismo procedimiento que con la madre y el padre.

Tabla 6. Porcentaje de comunicación de adolescentes con hermano/a

Hermano 1							
Escuela		Intereses		Amigos		Dudas	
per	%	per	%	per	%	per	%
6	0	7	0	8	0	10	0
3	5	1	2	1	4	1	5
1	8	2	5	1	7	1	6
3	10	1	9	1	10	2	10
1	15	1	10	1	15	1	20
3	30	2	40	1	20	1	25
3	50	3	50	1	35	2	50
3	80	2	70	2	40	2	60
1	90	1	75	4	50	1	70
3	100	3	80	2	70	2	80
		4	100	1	80	3	90
				1	88	2	100
				1	90		
				1	95		
				2	100		
Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}
27	39	27	40	28	47	28	43

Nota: Tabla de elaboración propia con datos obtenidos en encuestas realizadas en la telesecundaria 91

De acuerdo con lo que comparten con sus hermanos o hermanas mayores, los porcentajes son muy similares al de los padres y madres. También se pudo observar, que con los hermanos mayores que tienen entre 17 y 25 años hablan más acerca de intereses, dudas y problemas y cuando son 1 o 2 años menores o mayores comparten más acerca de lo que hacen en la escuela y con sus amigos.

En la primera pregunta del tercer bloque se preguntó: ¿cuándo hay un problema en casa como lo arreglan?, a la cual 19 personas respondieron que lo hablan entre todos y buscan una solución en conjunto, 8 que sus padres son quienes lo arreglan y 1 nadie hace nada al respecto. Cuando tienen una duda o inquietud, 13 respondieron que se lo comunican a su madre, 2 a su padre, 4 a uno

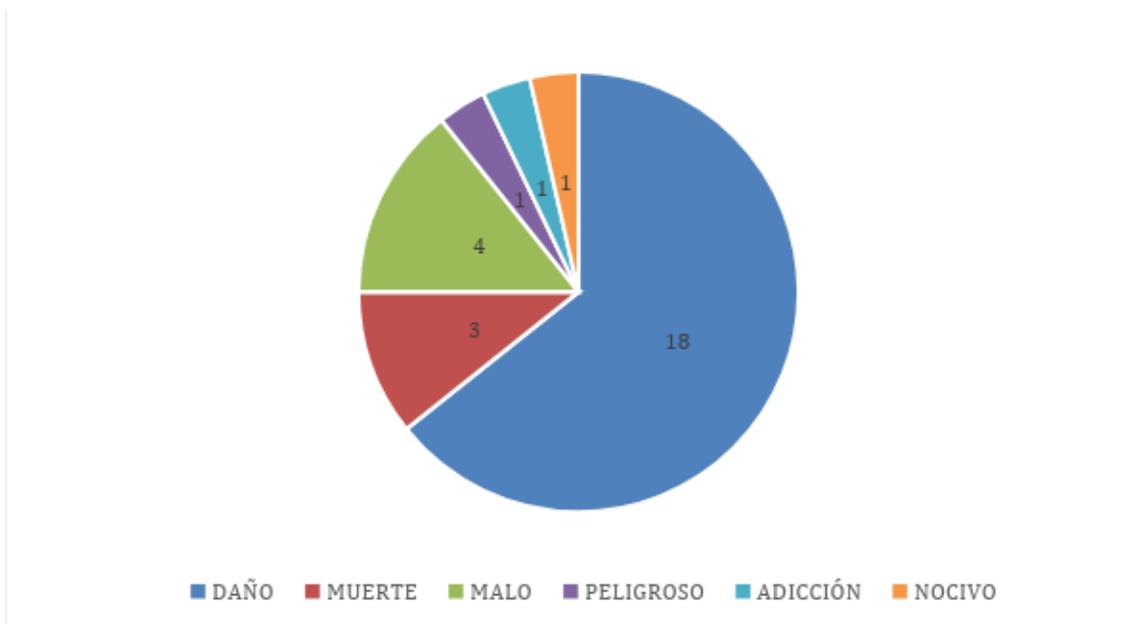
de sus hermanos o hermanas, 2 a sus amigos/amigas, 1 a otro miembro de la familia (primas), 1 a ambos padres, 1 a su mamá y amigos y 3 a su madre, hermanos y amigos. Para la pregunta de ¿cuándo hacen algo indebido o no cumplen con sus responsabilidades, que hacen sus padres al respecto?: 10 respondieron que hablan con él/ella y buscan una solución, 16 los regañan, 1 que no se hace nada y 1 hablan con él y además lo regañan. En cuanto a quién habla con ellos acerca de alcohol y drogas: 14 respondieron que sus padres, 2 hermanos, 6 en la escuela, 1 amigos, 2 otro miembro de la familia (tíos y abuelos), 2 padres y en la escuela, y 1 padres, escuela y amigos. En la pregunta de qué consideran que es una adicción, se proporcionaron varias respuestas, en una de ellas sólo se limita a decir que es una enfermedad, en la segunda se proporciona a definición de la OMS acerca de adicciones, en la tercera una respuesta incorrecta mencionando que es algo bueno para el cuerpo humano y una opción para que escribieran con sus propias palabras si es que ninguna de las anteriores consideraban correcta. Para ello 5 respondieron que es una enfermedad, 22 la definición de la OMS y 3 más la opción de otra en la cual opinaron que es “es algo malo para el cuerpo”.

El siguiente bloque en el que se divide la encuesta son 4 preguntas abiertas, cuestionando qué conocen acerca de alcohol y drogas, las consecuencias de consumir alcohol y drogas, qué piensan de consumo de estas sustancias y si conocen a alguien con problemas de adicciones; para analizar estos reactivos, se ha hecho primeramente una tabla comparando cada uno de ellos, posteriormente se hizo una nomenclatura de colores, marcando la idea principal y que más se comparte entre los encuestados, de otro color la segunda más común y así sucesivamente asignando un color a cada categoría.

En la primera acerca de lo que conocen los adolescentes de alcohol y drogas, de acuerdo con las respuestas se agruparon en 6 categorías, una de ellas es que causan daños físicos, la segunda que ocasiona la muerte, la tercera que es algo malo, la cuarta que es peligroso, la quinta que es una adicción y la sexta que es nocivo, pero además que los adolescentes son más propensos a consumirlas

debido a la etapa de cambios que atraviesan. A continuación se presenta una gráfica ilustrando la cantidad de personas que opinó sobre cada una de ellas.

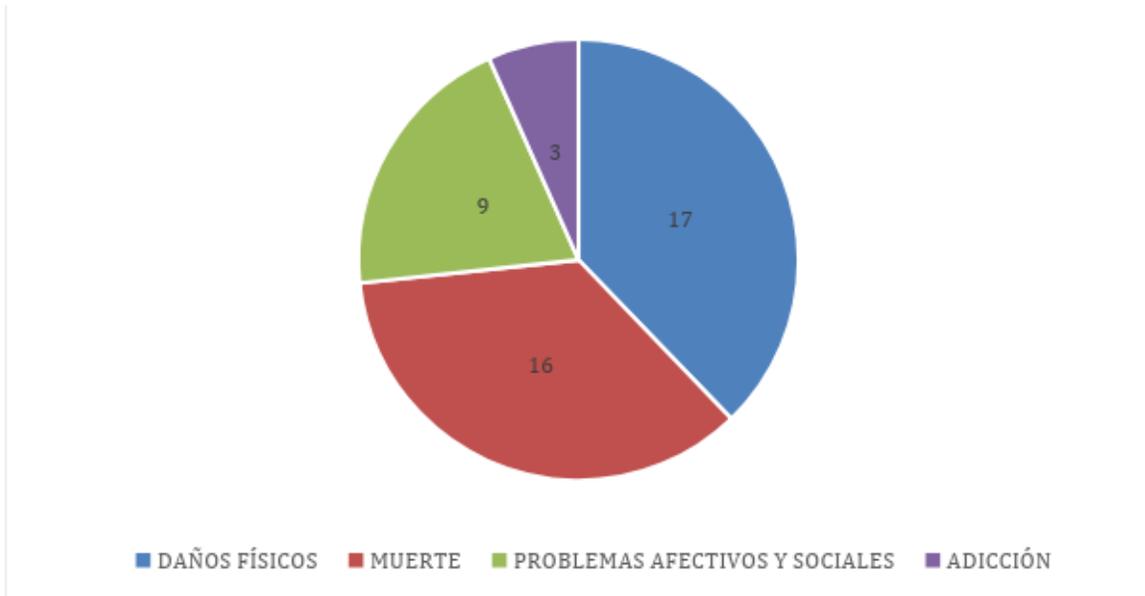
Figura 8. Qué conocen los adolescentes de alcohol y drogas



Nota: Gráfica de construcción propia con datos recabados de encuesta de diagnóstico aplicada a telesecundaria 91.

La segunda pregunta de este bloque es si conocían las consecuencias de consumir alcohol y drogas, en la cual todos los encuestados respondieron conocerlas mencionando diferentes tipos de daños que ocasionan, la mayoría identificó más de uno por lo que se asignaron las siguientes categorías: daños físicos, muerte, problemas afectivos y sociales, y que ocasiona adicciones.

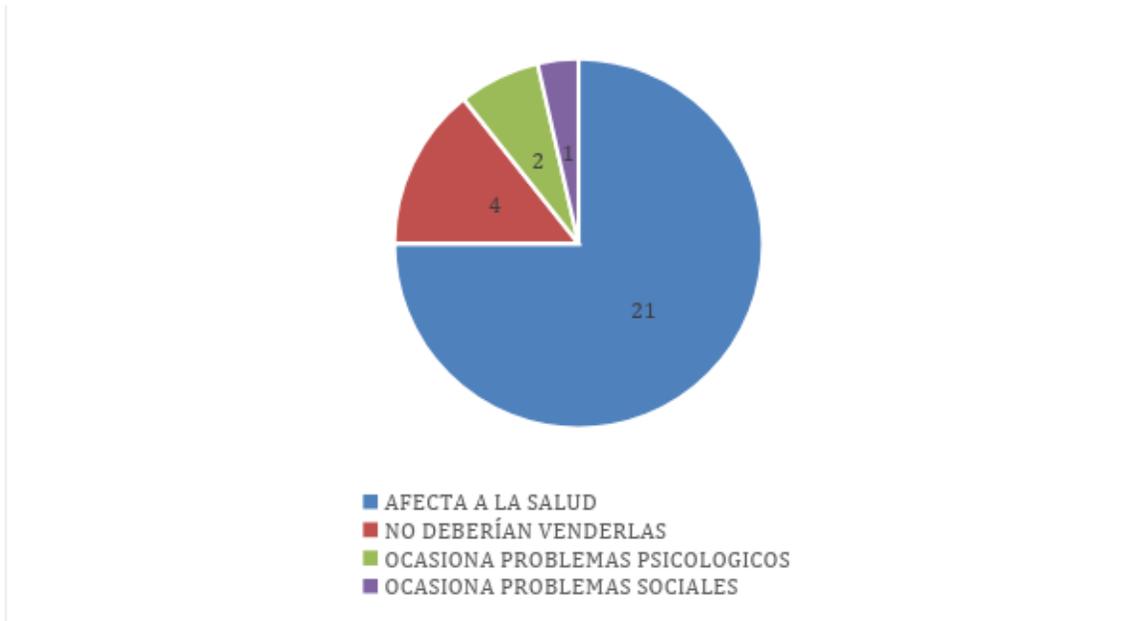
Figura 9. Consecuencias de consumir alcohol y drogas



Nota: Gráfica de construcción propia con datos recabados de encuesta de diagnóstico aplicada a telesecundaria 91.

La tercera cuestión fue qué piensan los y las adolescentes acerca del consumo de sustancias, en la cual resaltaron solamente 4 ideas diferentes las cuales son que afectan a la salud; que debería prohibir su venta debido a los daños que ocasionan; que genera problemas psicológicos, como depresión y que a causa del consumo de estas sustancias se generan problemáticas sociales como delincuencia, abandono escolar, destrucción de relaciones familiares y especialmente con las personas cercanas a la persona que lo consume.

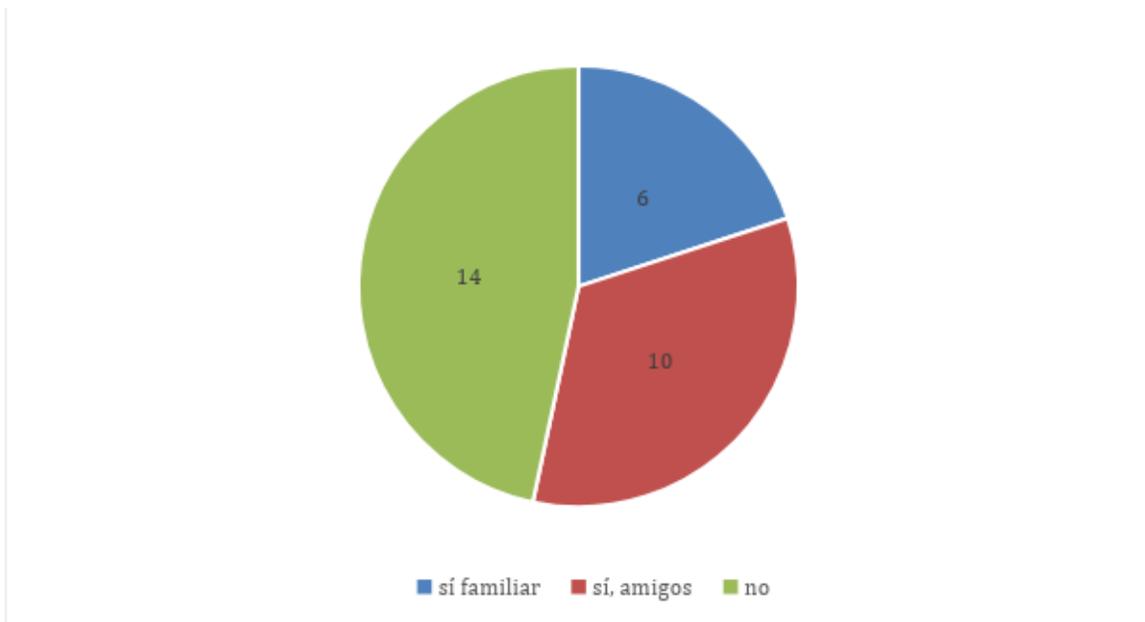
Figura 10. Qué piensan los adolescentes del consumo de sustancias



Nota: Gráfica de construcción propia con datos recabados de encuesta de diagnóstico aplicada a telesecundaria 91.

Para el cuarto y último reactivo de la encuesta se preguntó si los adolescentes conocían a una persona con problemas de adicciones por lo cual la mayoría respondieron que sí y eran familiares o amigos, tanto de la secundaria, como de su comunidad.

Figura 11. Personas que conocen los adolescentes con problemas de adicciones



Nota: Gráfica de construcción propia con datos recabados de encuesta de diagnóstico aplicada a telesecundaria 91.

Consideraciones finales respecto de la encuesta

A continuación se realiza un resumen y recapitulación de los resultados obtenidos en este primer acercamiento con los adolescentes, para el primer bloque se respondió que: la mayoría de las familias nucleares se conforman entre 4 y 6 personas, la mayoría de las personas encuestadas son los hijos o hijas mayores de su familia, la mayoría consideran la relación con su padre y madre excelente, sin embargo, son más las personas que consideran excelente la relación con su madre que con su padre, para la relación con sus hermanos predominan las personas que la consideran excelente. En el segundo bloque de la encuesta que es cuánto hablan con su padre, madre y hermanos acerca de escuela, intereses, lo que hacen con sus amigos, dudas y problemas, para esto fueron mayores los porcentajes en lo que comparten con sus madres que con sus padres, solamente en dos casos, fue más elevado el del padre; y en ambos casos en el rubro que más se comparte es acerca de sus intereses y escuela.

El tercer bloque que vuelve a ser preguntas con respuesta de opción múltiple se respondió que cuando hay problemas en su casa la mayoría hablan y buscan una solución entre todos, la mayoría también le comunica a su madre cuando tiene una duda o inquietud, cuando hacen algo indebido o no cumplen con sus responsabilidades a la mayoría respondió ser regañado, quien más habla con ellos acerca de alcohol y drogas son sus padres y la mayoría respondió como definición de adicciones la definición de la OMS.

Una cuestión que se señala es que a pesar de que la mayoría respondieron que la relación con sus padres y hermanos era excelente cuando ubicaron un porcentaje de que tanto hablaban con ellos de ciertos temas, la mayoría de los porcentajes eran menores de 50, lo que quiere decir que mantienen una buena relación, pero no se comunica mucho acerca de sus vidas.

Para el último bloque la mayoría de los adolescentes conocen en general cuales son los daños que ocasionan el consumo de alcohol y drogas, lo consideran como algo negativo y que debería prohibir su venta, la mayoría conoce a alguien con problemas de sustancias y son sus familiares, amigos y compañeros de clase. Por lo tanto, consideran que es negativo por distintas cuestiones, sin embargo por la respuesta de algunos de ellos dentro del grupo encuestado hay personas que consumen sustancias.

Una vez que se ha analizado la información obtenida en las encuestas, se seleccionó a las tres familias con las que se trabajó, esto de acuerdo a las características que se establecieron anteriormente, una de la que expresó tener una comunicación alta con sus padres, otra de comunicación media y otra de baja comunicación, la invitación a cada familia se hizo a madre, padre con su respectivo hijo o hija, sin embargo, en los tres casos por cuestiones de trabajo ninguno de los padres pudo asistir a las sesiones.

4.2 Sesiones de trabajo

Sesión de encuadre

Para la primera sesión de trabajo con la familia se citó a las madres con su hijo o hija, se explicó la forma de trabajo y se acordaron horarios, en esta misma sesión se aplicó el Genograma a las y el adolescente que se seleccionó, en cada sesión de trabajo estuvieron presentes las madres o una maestra supervisando. A continuación se presentan las interpretaciones de cada genograma, para facilitar el análisis de datos se asignó una clasificación a cada adolescente, la adolescente 1 es aquella que se detectó como baja comunicación, el adolescente 2 como comunicación media y la adolescente 3 alta comunicación.

-Genograma de Adolescente 1. La adolescente comienza con sus abuelos maternos y paternos de los cuales marca como muertos a su abuela materna y abuelo paterno; del matrimonio entre sus abuelos maternos registra 14 hijos 8 mujeres y 6 hombres, de ellos 2 mujeres marca como muertas, la relación con sus tíos y tías maternas, según lo que registra es, con 1 tía considera que su relación es íntima, y con las otras 4 como positiva, de los tíos con 1 la marca íntima y con los otros 5 como distante. En cuanto a la familia paterna registra a 6 hijos como producto del matrimonio entre sus abuelos, de estos hijos 2 son mujeres y 4 hombres; en cuanto a la relación que mantiene con ellos, considera que con 3 tíos es distante y con 1 la considera positiva, en cuanto a sus dos tías, con una la considera positiva y a la otra la marca como muerta. Del matrimonio entre sus padres registra 5 hijos, 3 de ellas mujeres y 2 hombres. La relación en su familia nuclear que son madre, padre y hermanos registra que con su madre una relación íntima, con su padre positiva, con sus 2 hermanos y hermanas la considera positiva (se anexa fotografía como anexo 4).

-Genograma de Adolescente 2. El adolescente registra a los abuelos paternos y maternos como vivos y casados en ambas familias, del matrimonio entre sus abuelos maternos registra 5 hijos 1 hombre y 4 mujeres, todos vivos, su relación tanto con su abuelo y abuela la considera distante, este adolescente además

registra los hijos de cada una de sus tías y tío, los cuales se enumeraran en seguida del tipo de relación que registra con cada uno de ellos. Con el único tío materno marca una relación distante y este tiene 4 hijos, 1 hombre y 3 mujeres, con los cuales registra una relación distante; con la primera de sus tías marca una relación positiva y esta tiene 2 hijos con los cuales marca una relación positiva; la segunda de las tías marca una relación positiva y registra que tiene 1 hijo con el cual considera que tiene una relación distante, con la tercer y última de sus tías marca una relación distante, la cual tiene 2 hijos, 1 mujer y 1 hombre con los cuales considera su relación positiva.

En su familia paterna marca a sus abuelos como vivos y su relación con ambos la considera positiva, del matrimonio de ellos, registra a 5 hijos, todos hombres y 2 marca como muertos, con un de sus tíos vivos considera su relación como positiva y registra que él mayor tiene 2 hijos hombres con los cuales tiene una relación distante, con el segundo tío que aún vive considera su relación distante y registra que tiene 2 hijas, con 1 de ellas considera su relación como conflictiva y con la otra distante. En cuanto a su familia nuclear marca a sus padres como divorciados de la relación de estos registra 2 hijos, 1 mujer y 1 hombre, además marca a su madre con una nueva pareja con la cual tiene 1 niño, la relación con su madre y padre la considera como positiva, con su hermana positiva y con su medio hermano no pone ningún tipo de relación, explicando que era debido a que es recién nacido (se adjunta fotografía de genograma como anexo 5).

-Genograma de Adolescente 3. En su familia materna marca a su abuelo como muerto y a su abuela viva y su relación la considera positiva, de ese matrimonio registra 5 hijas, con dos de sus tías considera una relación positiva, con una distante y con una fusionada conflictiva. En su familia paterna registra a sus abuelos vivos y su relación con ambos la marca como positiva, del matrimonio de sus abuelos paternos registra 6 hijos 4 hombres y 2 mujeres, con la mayor de sus tías marca la relación como positiva y con la menor como íntima; con sus tíos que son tres considera su relación distante. En su familia nuclear marca a sus padres casados y la relación con ambos la considera íntima, del matrimonio de ellos registra 2 hijas y

la relación con su hermana la marca como íntima conflictiva (se adjunta fotografía del genograma como anexo 6).

Por lo anterior, y con base en la aplicación del genograma a las y el adolescente, podemos concluir que sólo la adolescente 3 considera la relación con su padre y madre como íntima y positiva, la adolescente 1 únicamente la considera de este tipo con su madre y el adolescente 2 con ambos la considera positiva, este adolescente además no considera tener una relación íntima con ninguno de sus familiares y sólo considera tener una relación conflictiva con una de sus primas, en los tres casos se reflejó más común tener una relación positiva con sus tías y distante con sus tíos y la única que respondió tener un tipo de relación íntima conflictiva con algún miembro de la familia fue la adolescente 3, que son una tía y su hermana menor.

Entrevista a madres de los adolescentes

Se citó a las madres en horarios diferidos y se realizó la entrevista de forma individual, esta fue de tipo semiestructurada y abierta, se siguió el marco de preguntas que se observan en el anexo 2, abriendo el espacio para ahondar en las cuestiones que se consideraran relevantes para el tema de investigación, todo con el objetivo de recabar la mayor información posible. A continuación, se describen los datos obtenidos en cada entrevista.

-Entrevista a madre de la adolescente 1. La madre de la adolescente 1 mencionó que trabaja realizando el aseo en una casa, tiene 5 hijos, 3 mujeres y 2 hombres; la adolescente con quien se está trabajando es la hija número 4, con la cual considera que su relación es buena, pues platica mucho con ella y le cuenta todo lo que le ocurre en la escuela; habla con ella acerca de la importancia de los valores; menciona que de acuerdo al seguimiento que le da a su formación académica, trata de asistir lo más que puede a juntas escolares, pero siempre se mantiene en comunicación con su hija; lo que su hija hace en su tiempo libre es ayudar en las labores de la casa; menciona conocer a la mayoría de las amigas de su hija; cuando hay un problema en su familia lo arreglan dialogando; cuando hay un problema en

el que ella tienen que ver también se le incluye en el diálogo; cuando su hija tiene un problema tanto en el hogar o escuela se lo comunica a su madre; cuando su hija no hace algo que se le pide menciona que habla con ella; considera que si le brinda espacio y confianza para que le cuente sus dudas, menciona que por lo regular siempre la escucha. En cuanto al tema de adicciones, respondió que constantemente habla con su hija acerca del tema, pues considera que es un problema que ataca a muchos jóvenes actualmente, mencionándole las consecuencias que ocasiona; considera muy importante prevenir las adicciones desde la adolescencia para que conozcan las consecuencias; la medida preventiva más efectiva que conoce para ella es el diálogo y dice que la prevención debe comenzar desde la familia; lo que le gustaría cambiar de la relación es tener más tiempo para convivir con ella, pues por su trabajo no lo puede hacer como quisiera; las decisiones de acuerdo al futuro de la adolescente lo hacen el padre y madre, se le pregunta a su hija acerca de lo que quiere, pero al final quien decide son los padres; considera también que es mejor ser autoritaria con sus hijos que darles un poco de libertad, piensa que es dependiendo de cada hijo que se le puede dar o no un poco de libertad, pero que siempre sean los padres quienes decidan; menciona que su familia es lo más importante en su vida, pues aunque no puede estar mucho tiempo con ellos, trabaja para poder darles lo necesario. Para finalizar menciona que considera muy importante el diálogo en la familia, pues es la forma como ella informa a sus hijos de lo que es malo o bueno y como soluciona los problemas.

-Entrevista a madre de adolescente 2. La madre del adolescente 2 en la entrevista realizada menciona ser divorciada, de su matrimonio anterior responde haber tenido 1 hijo y 1 hija, el mayor es el adolescente con quien se trabajó y de su segundo matrimonio tiene un hijo recién nacido, el adolescente vive con su padre, por lo que sólo ve a la madre 3 o 4 veces a la semana, ella se dedica al hogar; considerar la relación con su hijo como regular, pues se le dificulta mucho hablar con él, uno de los problemas frecuentes entre ellos es que su padre es drogadicto y no le dedica mucho tiempo, pues le permite estar todo el día en la calle, situación que a la mamá le disgusta, pero el adolescente se niega a irse a vivir con ella, debido a que vive retirado de la escuela y dejaría de ver a sus amigos; los temas que habla con su

hijo en su mayoría son acerca de drogas, pues teme que como su padre padece esta adicción, el adolescente comience a hacerlo también, le explica las consecuencias que esto le traería; del seguimiento que ella le da a la formación académica de su hijo, menciona que asiste a las juntas siempre que su hijo se lo informa; lo que hace su hijo en su tiempo libre es estar en la calle o jugar en su celular. Menciona conocer a la mayoría de los amigos de su hijo y que no le agradan, pues son mayores que él y casi todos consumen alcohol o drogas; cuando hay un problema menciona que su hijo a pesar de no vivir con ella siempre se lo comunica y lo arreglan entre los dos, sólo cuando es algo muy grave se comunica con el padre y lo hace partícipe; cuando su hijo no hace algo que se le pide habla con él y explica lo que ha hecho mal, pues menciona que es de un carácter muy explosivo y procura tener cuidado en cómo le dice las cosas para poder dialogar y no discutir; considera que sí le brinda espacio y confianza para que hable con ella y siempre le comunica todo, aunque sean cosas malas; lo que le gustaría mejorar de la relación con su hijo es la forma de comunicarse, que esta pueda ser más fluida y discutan menos; de acuerdo a quienes toman las decisiones acerca del futuro de su hijo, menciona que es entre los dos, siempre le pregunta y considera lo que a él le gusta, tratando de motivarlo a encontrar actividades de su agrado; considera que en vez de ser autoritaria es mejor hablar con él y permitirle que exprese su punto de vista, pues si lo reprende lo único que ocasiona son discusiones y dificulta más la comunicación. Considera que el diálogo en la familia es la mejor forma de prevenir las adicciones, sin embargo, también lo lleva a sesiones con un grupo de Alcohólicos Anónimos que se dedican a realizar retiros espirituales en los cuales sensibilizan a los jóvenes y explican las consecuencias de consumir alcohol y drogas.

-Entrevista con madre de adolescente 3. La madre de esta adolescente se dedica a atender un tienda de ropa, tiene 2 hijas, la adolescente con quien se trabajó es la mayor y respecto a la relación que tiene con ella la considera buena, pues pasan mucho tiempo juntas; menciona hablar de todo tipo de temas con su hija, siempre le cuenta todo lo que hace en la escuela, las dudas que tiene y sus intereses; el seguimiento que le da a la formación académica de su hija menciona ser bueno pues siempre asiste a sus juntas escolares; lo que su hija hace en su tiempo libre

es ver serie, ayudar en la casa, le gusta mucho leer y en ocasiones acompaña por gusto a su madre en la tienda que trabaja; menciona que conoce a todas las amigas de su hija; cuando hay un problema en casa siempre lo arreglan hablando; cuando ella no hace algo que se le pide se le llama la atención, pero siempre habla con ella de la importancia de cumplir con sus obligaciones. Cuando tiene un problema la adolescente siempre se lo comunica a su madre; respecto a las decisiones acerca de su futuro las deciden entre sus padres y la adolescente, siempre se le pregunta que es lo que quiere, cuáles son sus intereses y se le trata de apoyar en lo mayor posible; considera que siempre le brinda espacio y confianza para comunicarle sus dudas y problemas, no considera que haya algo que cambiar en su relación con ella, sólo trabajar para mantenerla; considera que es importante dar libertad a los hijos para tomar sus decisiones, en vez de ser autoritario, pero siempre mantener comunicación con ellos y brindarles acompañamiento. La familia es lo más importante para ella, por eso siempre atiende las dudas que tienen sus hijas y trata de solucionar las dificultades; menciona que no se le dificulta hablar con ella, pues siempre han tenido una muy buena relación y a pesar de la edad y etapa que atraviesa se comunican muy bien, es por eso que la medida preventiva más eficaz que considera para prevenir las adicciones en los hijos es el dialogo y el acompañamiento.

De acuerdo a lo recabado en las entrevistas y a lo que las y el adolescente respondieron tanto en el genograma y en la encuesta que se realizó, en el caso de la adolescente 1 que es la familia con poca comunicación y 2 que es la familia con comunicación media, la adolescente 1 aunque con su madre registro tener una buena relación, los porcentajes de lo que hablaba con ella de escuela, intereses y dudas fue muy bajo. La madre menciona que su relación es buena y que siempre le comunica todo lo que hace, sin embargo, se encuentran inconsistencias, pues la adolescente menciona no comentar casi nada de estos temas con su madre o padre; en el adolescente 2 se encuentran diferencias en cuanto a cómo considera la relación con su madre, pues él la considera buena y positiva y por su parte la madre la considera regular, aunque hablan en gran cantidad. Menciona tener dificultades para entenderse con su hijo; en el caso de la adolescente 3 fue el único

donde las respuestas son consistentes y existe coherencia en la triangulación de datos recabados a la adolescente y la madre.

Juego de serpientes y escaleras

En esta sesión se reunió a las 3 madres y 3 adolescentes, como se ha explicado anteriormente se realizaron dos juegos de serpientes y escaleras, los cuales contenían preguntas e información acerca de alcohol y drogas. La aceptación de madres y adolescentes a jugar fue buena, todos participaron y realizaron el juego como se pidió, en el caso de los adolescentes se mostró más entusiasmo y entretenimiento a la hora de jugar, que en el caso de las madres. Al final se realizaron unas preguntas de evaluación, en la cual respondieron si el juego brindó información diferente a la que ya poseían y si consideran útil esa información, en el caso de la madre de la adolescente 1 respondió que aumentó su conocimiento acerca de los tipos de drogas y sus consecuencias, además que la información que recibió era diferente a la que tenía. En el caso de la madre del adolescente 2 considera que amplió su información al respecto, le parece apropiada y de gran utilidad, para ella este juego ha dejado claro lo que es una adicción y sus consecuencias; para la madre de la adolescente 3 comenta igual que las anteriores haber aumentado su conocimiento acerca de alcohol y drogas, además menciona ser muy consciente de estos temas y que le gustaría que este tipo de actividades se lleven a cabo con todos los alumnos y padres de ellos, pues considera que es información muy importante que sirve para aclarar dudas, pues cree que los adolescentes son más vulnerables en cuanto a estos problemas y hay muchos padres que no brindan la atención necesaria.

Los adolescentes, por su parte, opinaron que se les aclaró muchas dudas, tuvieron acceso a mayor información acerca de estos temas y que además les gustó haberlo hecho a través de un juego pues se divirtieron, pudieron conocer y convivir más con sus compañeros.

Intercambio de información

Una de las actividades más importantes del proceso es la del intercambio de información, pues es aquí donde se realizó la actividad de dialogar a través del modelo propuesto por Robert Schwebel, tal como se mencionó en la metodología, para esta sesión se expuso primero este modelo y sus 5 pasos, así como la importancia y beneficios que menciona el autor para bajar el autoritarismo de los padres y otorgar mayor libertad a los hijos en la toma de decisiones. En los tres casos se aceptó trabajar siguiendo el protocolo propuesto, en cada caso se habló de alcohol y drogas siendo la madre la primera que expusiera sus ideas acerca del tema, después el o la hija, posteriormente cada uno menciona si está de acuerdo o no con lo que la otra persona dijo y por qué, para poder llegar a un acuerdo mutuo.

Intercambio de Información Adolescente 1. En el proceso realizado con la adolescente 1 la madre en la entrevista mencionó que para ella era mejor ser autoritaria con su hija, por lo que en la actividad al inicio se mostraba seria, sin embargo, aceptó a participar, decidieron hablar solamente del alcoholismo, la madre comenzó exponiendo sus ideas, opinando que el consumo de alcohol no es malo, solamente el abuso, por lo tanto, se debe tomar con moderación, pues si se excede tiene consecuencias que afectan a la salud. Posteriormente, la hija expuso su idea, diciendo que estaba de acuerdo en que no consideraba malo el consumo del alcohol, pero que hay edades en las que no se debe consumir y procurar no llegar a un abuso de esta sustancia. En la discusión ambas estuvieron de acuerdo, en lo que decía la otra, llegando a la conclusión que si únicamente se está en el consumo no hay gravedad, hablaron de las consecuencias que deriva este problema, principalmente, en la familia, comentando todas las dificultades a las que la familia se enfrenta cuando alguien abusa de bebidas alcohólicas; la madre se comprometió a dedicarle más tiempo a su hija, conocer a sus amistades y continuar hablando con ella para que pueda guiarla, la hija se comprometió a ser consciente a la hora de tomar decisiones, evitando que estas le afecten en su vida, especialmente si se trata de alcohol y drogas. Al final de la actividad la madre opinó que le parecía bien darles

cierta libertad a los hijos para expresar sus ideas y tomar ciertas decisiones, pues pudo conocer lo que pensaba su hija y convivir con ella.

Intercambio de Información Adolescente 2. En este proceso al igual que el anterior se habló previamente con ellos se explicó en qué consistía la actividad y el proceso, en este caso se centraron más en el tema de la drogadicción, la madre comentó porque creía que no era bueno consumir drogas y, además, agregó porque no consideraba conveniente que su hijo se juntara con ciertas personas. El hijo dijo estar de acuerdo en las razones que tenía, sin embargo no deseaba alejarse de sus amigos, dentro del proceso el adolescente mencionó a su madre haber consumido alguna vez bebidas alcohólicas y probar la marihuana. La madre al escuchar esto comenzó a regañarlo, situación que no permitió que fluyera el diálogo, debido a esto se tuvo que hacer una intervención, recordando la dinámica del ejercicio y se pidió respetar por lo menos en ese espacio, para realizar la actividad, una vez que la madre dejó de regañar al hijo, este accedió a hablar y explicó la situación, así como lo que pensaba al respecto, opinando que había accedido a probar sólo por curiosidad, para saber que se sentía, situación que no le agradó y es por ello que no lo volvió a consumir, en la discusión de los puntos de vista el hijo preguntó a su madre si ella nunca había consumido bebidas alcohólicas o probado una droga, a lo que su madre respondió que sí. Se puede decir que en el transcurso del diálogo se le notó a la madre sensibilizarse y expresar a su hijo el temor que tenía con el consumo de drogas, ya que el padre del adolescente es adicto, ante esto el adolescente contestó que estaba enterado de la adicción de su padre. En los compromisos el adolescente mencionó que entendía la razón por la cual a su madre no le agradaba que se juntara con ciertas personas de su comunidad, por lo que se comprometió a alejarse de algunas de ellas y evitar estar presente cuando sus amigos consumieran drogas, pues lo hacen en la vía pública y uno de los temores de la madre es que por estar cerca de ellos se meta en problemas. La madre en un inicio le costó trabajo aceptar que había cosas en las que se tenía que comprometer, ella argumentaba que su labor como madre era buena y que no había mucho que cambiar, por lo que el adolescente le plasmó su necesidad de atención, diciendo que le gustaría que lo cuidara más, así como lo hacía con sus otros hermanos, que

aunque él no viviera con ella le gustaría que ella le hablara todos los días por teléfono, la madre se comprometió a esto y a visitarlo, así como él a disponer del tiempo para que ella lo hiciera.

Intercambio de Información Adolescente 3. Este proceso fue el que se llevó en un lapso de tiempo más corto y fluido, la madre no tuvo problema en participar al igual que la hija, ella comenzó exponiendo por qué no consideraba bueno que los adolescentes consumieran alcohol o drogas, cuando fue el turno de hablar de la hija comentó que tampoco creía que fuera bueno que los adolescentes abusaran del consumo de bebidas alcohólicas y consumieran drogas, mencionó que era consciente que a su edad muchas veces querían conocer cosas nuevas, pero que se debía tener cuidado, pues no todas las experiencias son buenas, en este diálogo la hija con mucha naturalidad le contó a su madre haber consumido alcohol alguna vez. Su madre sin regañarla, sólo le preguntó por qué y cuándo lo había hecho, la adolescente explicó que fue porque quería saber a qué sabía una cerveza y su padre en una reunión familiar se la había dado, lo tomaron con mucha calma, la hija expuso que ella no veía malo que las personas consumieran bebidas alcohólicas de vez en cuando o en una reunión con amigos, su madre le dijo que estaba de acuerdo pero que no creía que a los 14 años las personas estuvieran aptas para consumir alcohol. La adolescente dijo estar de acuerdo, ambas concordaron en que no es necesario beber alcohol para poder divertirse o ser aceptados, la hija se comprometió a no consumir algo que dañara su salud sólo por aparentar algo con sus amigos, su madre a continuar con la apertura que tiene para que su hija continúe compartiendo con ella todo tipo de temas, además de escucharla para poder llegar siempre a un acuerdo, mostró mucho agrado de conocer la diferencia entre comunicación y diálogo y remarcó esforzarse para tenerlo con sus hijas.

Posterior a cada proceso de intercambio de información, se les preguntó a las madres que opinaban del proceso, si se les había dificultado, si cambiaba en algo la forma como habían hablado con sus hijos a como lo hacía cotidianamente. A lo que la madre del adolescente 1 respondió que no había sido muy diferente a como habla con su hija en casa, lo que si había cambiado fue ceder el turno para que ella

se exprese más y hablar claramente de lo que se comprometen cada una, respondió que le había agradado y no se le dificultaba seguir haciéndolo. La madre del adolescente 2 comentó que si había sido muy diferente, pues aunque se esfuerza mucho por tratar de entender a su hijo y encontrar la forma adecuada para hablar con él, no había podido hacerlo, aunque fue desconcertante y desesperante saber que su hijo ha consumido alcohol y marihuana, se queda tranquila porque también ha podido escuchar lo que piensa de ello y está conforme con los acuerdos que tomaron, comenta que le ha agradado y considera que si puede seguir llevándolo a cabo en su rutina cotidiana. Por último, la madre de la adolescente 3 mencionó que este proceso no fue muy diferente a como habla con su hija en su casa, que obvio en casa no se percatan de seguir una serie de pasos, pero siempre le da la libertad a su hija para expresarse y hablar lo que ella desee, comenta que le agrado la actividad y considera útil que se lleve a cabo con más padres de familia.

Sesión de Cierre

En esta última sesión donde sólo se citó a los adolescentes se realizó una actividad de toma de decisión, para que practicasen y desarrollaran habilidades al respecto, tratando de visualizar todas las alternativas posibles al tomar una decisión, así como las implicaciones que con lleva cada una de ellas, esto con la intención de contribuir en la concientización del impacto que tiene nuestra acción al contexto y cómo repercute una decisión en nuestra vida.

Toma de decisiones. Se les pidió a cada uno de ellos que escribiera en una hoja las cosas que más quisiera en ese momento de su vida, la única limitante que tienen es su imaginación, todo lo que se planteen lo podrán lograr; después se pidió que escribieran 5 virtudes y 5 defectos, una vez que los terminan se pidió que eligieran uno de los sueños o metas que escribieron e identifiquen cuales de las virtudes que escribieron les puede ayudar a alcanzar la meta y cuáles de los defectos tienen que cambiar, al finalizar cada uno presentó su meta a los otros adolescentes y los dos que escucharon proporcionaron su opinión acerca de lo que podría hacer para cumplirlo. Se hizo mención de la importancia de su contexto y poder observar lo que

este les ofrece para alcanzar lo que se proponen. Al final cada uno traza un pequeño plan con acciones y alternativas para poder realizar su meta, todos opinaron del plan de sus compañeros, con la intención de hacerle ver otras alternativas e identificar los pasos de la toma de decisión, así como visualizar el impacto que esto tendría en su entorno; esta actividad resultó muy agradable para los adolescentes, no hubo problema para mostrar compartir lo que habían escrito, todas las opiniones fueron respetuosas, resaltando las virtudes que tenían cada uno de ellos, mencionaron haberles gustado mucho el ejercicio y en conjunto se establecieron los siguientes pasos para tomar una decisión:

- Visualizar todas las opciones existentes
- Consultar el entorno y conocer que opciones les ofrece
- Analizar los puntos a favor y en contra de cada opción, así como la repercusión que traería a ellos y su entorno
- Elegir la opción que contribuya a lo que desean hacer y no afecte a otros.

Para finalizar se realizaron algunas preguntas a los adolescentes, las cuales se describen a continuación, plasmando las respuestas textuales de cada uno de ellos.

Preguntas	Adolescente 1	Adolescente 2	Adolescente 3
¿Alguna vez has consumido una bebida alcohólica?	<i>Sí, cerveza</i>	<i>Sí</i>	<i>Sí, pero sólo cuando mis papás me supervisan o me dejan.</i>
¿Alguna vez has probado alguna droga ilegal?	<i>No, porque mis papás me lo prohíben y porque pienso que está mal y me hace daño.</i>	<i>Sí</i>	<i>No, porque sé que puedo dañar a los demás y aún más a mí.</i>
¿Crees que el consumo y abuso es malo?	<i>El consumo no es malo porque te puedes tomar sólo una cerveza y el abuso si es malo.</i>	<i>El consumo no, el abuso sí.</i>	<i>Pienso que los dos causan daño, pues se está consumiendo algo que nos afecta de alguna manera.</i>
¿Crees que los programas que existen para prevenir adicciones en adolescentes son eficaces?	<i>Si creo que sirve para que los jóvenes reflexionen, para que no caigan o adquieran alguna droga.</i>	<i>No sirve, porque, aunque las personas asistan a pláticas se siguen drogando.</i>	<i>Sí, sirve pero muchas veces es muy difícil reflexionar sobre el daño que causan. Las pláticas que dan se supone son para ayudarnos, no tanto de forma afectiva, pero si tratando de que reflexionemos.</i>
Según tu experiencia cómo crees que se podrían prevenir las adicciones en los adolescentes	<i>Pienso que las mamás deberían estar más pendiente de sus hijos y que la policía deberían hacer mejor su trabajo y hacer algo con los delincuentes que venden drogas y no sigan dañando niños.</i>	<i>Yo creo que para prevenir las drogas necesitas no juntarte con malas influencias.</i>	<i>Pienso que es muy importante tener confianza con nuestros papás, para prevenir este tipo de problemas. También creo que nosotros los adolescentes debemos expresarnos sin miedo a lo que nos dirán.</i>
¿Crees que el diálogo entre padres e hijos sirva como	<i>Creo que si sirve porque los papás son los que orientan a los hijos</i>	<i>Sí, porque hablar con tus padres te ayuda a no sentirte</i>	<i>Sí, porque teniendo confianza podemos contarle a nuestra familia</i>

medida preventiva de adicciones?	<i>y también creo que los papás siempre son los que mandan a los hijos.</i>	<i>sólo y así no pruebas drogas</i>	<i>todo lo que nos pasa, ya sea bueno o malo y así ayudarnos todos y apoyarnos.</i>
¿Crees que en tu casa se pueda seguir llevando a cabo el proceso de intercambio de información?	<i>Con mi mamá sí, porque con ella platico más y me relaciono más con ella, y con mi papá no, porque como que estamos más alejados, porque como que el no se acostumbrará a platicarme más cosas intimas sobre lo que me debe enseñar.</i>	<i>Con mi mamá sí, porque tengo más comunicación y si podemos llegar a acuerdos, con mi papá no.</i>	<i>Pienso que con mi mamá si podría, porque nuestra comunicación es muy buena, quizá con mi papá será más difícil porque a él casi no le gusta hablar, pues más reservado, pero en algún momento dado sé que podríamos lograrlo muy bien.</i>

Sesión de Seguimiento

Un mes después de haber terminado los tres estudios de caso en la comunidad de Puentecillas se realizó una sesión para dar seguimiento a la actividad de intercambio de información, con la finalidad de saber si se seguía llevando a cabo este proceso en su casa y si cumplieron los acuerdos establecidos. En la cual las tres madres respondieron que consideraron muy útil el proceso de intercambio de información y que realizar la actividad dio la oportunidad de convivir más con sus hijas e hijo. Se menciona también que sí se siguen llevando a cabo los acuerdos que pactaron, pero solamente el padre de la adolescente 3 quien se categorizó como alta comunicación ha querido participar en el ejercicio de intercambio, el padre de la adolescente 1, menciona la madre que trabaja mucho y no ha tenido oportunidad. El padre del adolescente 2, menciona la madre que no ha querido participar, pues es una persona con problemas de adicciones y menciona no sentirse apto para hablar de esos temas con su hijo pues no se considera un buen ejemplo.

Las y el adolescente mencionan que tanto las madres como ellas y él han cumplido con los acuerdos, en el caso de la adolescente 1 donde la madre mencionaba ser autoritaria, comenta la adolescente que sigue siendo la madre quien establece las reglas y toma las decisiones, pero se siente con más confianza de opinar y decir lo que ella quiere. El adolescente 2 menciona convivir más con su madre y aunque le cueste trabajo cumplir con los acuerdos, lo está haciendo. Por último, la adolescente 3 tanto la madre como ella mencionaron siempre mantener un diálogo y que no les costaba trabajo seguir haciéndolo, pues era parte de su relación y lo veía como algo cotidiano, además mencionó que su padre se había integrado al ejercicio, menciona que le costó un poco más de trabajo y no sé realizó tal cual paso a paso como se hizo con la madre, pero se cumplió con el objetivo de dialogar y establecer acuerdos.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado con las y el adolescente en conjunto con sus madres de la comunidad de Puenteillas ha permitido conocer de manera directa la forma como se comunican, en qué medida se cumple con las características de un diálogo, cuáles son los temas que abordan con mayor frecuencia, qué importancia le dan a la prevención de adicciones y qué medidas preventivas consideran como las más relevantes, tanto las madres como adolescentes. A continuación se plasmarán las conclusiones a las que se llegó con esta investigación.

Siguiendo el objetivo que se estableció el cual fue conocer el papel que juega el diálogo entre padres y madres con hijos e hijas adolescentes y la manera cómo éste incide en la prevención de adicciones, se puede decir que, con base en el estudio de los tres casos analizados, tanto madres como adolescentes, primeramente no reconocen las características principales de un diálogo, cualquier acercamiento entre ellos que involucre lenguaje verbal lo categorizan como diálogo o comunicación, pues los ven como sinónimos. El papel que juega éste según sus respuestas y observaciones que se realizaron durante la práctica es un factor altamente importante que facilita la relación en la familia, sirviendo como vehículo de información para conocer lo que sus hijos e hijas piensan, sus intereses y crear vínculos de confianza.

En cuanto a utilizar el diálogo como estrategia para prevenir adicciones, las 3 madres coinciden que el diálogo es la estrategia preventiva más eficaz, pues es a través de éste que le expresan a sus hijos e hijas las consecuencias que con lleva el consumo de sustancias.

Los factores de riesgo en adolescentes según las madres son las personas con las que sus hijos e hijas se juntan, es por ellos que en el caso de las dos adolescentes no se les permite salir a la calle, sólo reunirse con primas o amigas de la escuela. En el caso del adolescente si se le permite reunirse con personas de su comunidad ajenas a la familia o escuela, sin embargo a su madre no le agrada.

Consideran que el círculo de pares puede ejercer una mala influencia y generar que sus hijos e hijas consuman drogas o hagan algo ilícito.

Los factores de riesgo según las y el adolescente que participaron en el proceso de práctica, son el círculo de amigos que se reúnen cerca de sus lugares de residencia, pues son conscientes que en su comunidad muchos jóvenes consumen sustancias que causan daños a la salud, sin embargo en el caso del adolescente conoce los riesgo y aun así se reúne con personas que consumen drogas.

Se hizo una categorización de baja, mediana y alta comunicación, de acuerdo a los porcentajes que indicaron los estudiantes del grupo de segundo grado de secundaria, donde se eligió uno de cada categoría para realizar el estudio, en el cual se puede decir que al contrastar y conocer a la madre de la adolescente que se eligió como alta comunicación (adolescente 3), se observó y reflejó en cada una de las actividades que la comunicación era muy fluida, no hubo inconsistencias entre las respuestas de la madre y las de la hija, la madre tenía conocimiento de los intereses de su hija, sus gustos y ambas coincidían en que su relación era muy estrecha y positiva. En el caso de la relación entre madre e hijo con mediana comunicación (adolescente 2), hubo varias inconsistencias pues el hijo mencionaba tener una buena comunicación con su madre y la madre por su parte la nombró como regular, mencionó tener muchas dificultades para comunicarse con él, y los conflictos radican en que el adolescente se junta con personas que consumen alcohol y drogas. Sin embargo, le comparte la mayor parte de las cosas que hace, al igual de lo que hacen sus amigos; el adolescente durante la encuesta y en las primeras sesiones omitió que no vivía con su madre, este dato se supo en la entrevista que se le realizó a la madre informando también que el padre del adolescente era una persona con problemas de drogodependencia. La relación entre la madre y la adolescente que se categorizó como baja comunicación (adolescente 1), al igual que en la anterior se encontraron opiniones yuxtapuestas, primero en la encuesta realizada la adolescente respondió que la relación con su madre era buena, sin embargo, los porcentajes que indicó acerca de lo que

compartía con su padre y madre sobre de lo que hacía en la escuela, con sus amigos, problemas que tenía o intereses, eran menores al 10%. Por su parte la madre respondió que la relación con su hija era excelente, que ella siempre le compartía todo lo que hacía, que conocía a sus amistades y hablaba con ella acerca de la prevención de adicciones, por lo tanto hubo inconsistencias.

Uno de los temas que más interesaba dentro de este trabajo era el autoritarismo de los padres y madres, en relación a esto sólo una de las madres considera que es mejor ser autoritario que darles libertad a los hijos para expresarse y participar en la toma de decisiones.

Las características de las y el adolescente fueron: la adolescente 3 se caracterizó por tener mucha fluidez en su forma de hablar, tenía claras sus ideas y se expresaba con mucha seguridad, con lo que se indagó en la escuela también se supo que ella era la persona con el mejor aprovechamiento en su grupo, se expresaba con la misma seguridad con sus amigos o cuando se trabajó en conjunto con su madre. Al adolescente 2 se le dificultaba expresar claramente lo que quería decir, no tenía problemas para socializar, pero cuando se le hacía una pregunta sobre algún tema en específico no podía hacerlo con claridad y fluidez, la maestra y directora de la escuela mencionaron que era un adolescente con bajo aprovechamiento y muchos problemas de conducta. La adolescente 1 era muy tímida, se expresaba sólo cuando se le pedía, sin embargo, en las actividades que realizó sola con sus amigos no era tan reservada, la maestra mencionó ser una alumna con un promedio dentro la media del grupo, pues no era de las mejores en el grupo, pero tampoco estaba entre los alumnos con riesgos de reprobación o problemas de conducta, comenta la maestra que siempre se le caracteriza por ser muy reservada. En el trabajo que realizó esta adolescente con su madre se pudo dar cuenta de que la madre si le permitía dar una opinión, sin embargo, al final siempre se hizo o respondió como la madre dijo.

Con base en este contexto se dice que se pudo constatar la idea de Schwebel de que el autoritarismo de los padres sí incide en la socialización de los hijos, pues

como se mencionó la madre de la adolescente 3 fue la única que afirmó considerar más importante el autoritarismo y esta adolescente también fue la única que se notó con dificultades para socializar y temerosa al expresar sus ideas, dado a esto, se inferir que puede ser a causa de la poca libertad que su madre le brinda para expresarse. Pues en los otros dos casos donde las madres permitían opinar y participar en la toma de decisiones, él y la adolescente se expresaban con más seguridad y frecuencia.

En cuanto a los adolescentes se concluye que para ellos la medida preventiva más eficaz es que los padres y madres se mantengan pendientes de sus hijos, pero además que las dependencias con la facultad de velar por la seguridad pública y protección ciudadana realicen de forma adecuada su trabajo. Las adolescentes consideran que lo que se hace hasta ahorita acerca de prevención de adicciones como pláticas en las escuelas, sí sirve, pero se debe hacer en conjunto con un acompañamiento por parte de la familia nuclear para que pueda funcionar. El adolescente por su parte mencionó que no sirve de nada, pues los adolescentes siguen consumiendo sustancias.

Un factor que representó relevancia fue la información, dentro del plan de trabajo se planeó premeditadamente que se realizará un juego el cual sirviera como medio de información en el cual se aclararon conceptos básicos del consumo y abuso de sustancias, pues se tenía la premisa de que parte de las dificultades para establecer un diálogo es por la falta de información o la información distorsionada. Premisa que se pudo constatar, pues después de ese ejercicio se notó de forma contundente cómo se expresaban, tanto madres, como adolescentes, uno de los conceptos que se notó con más impacto entre ellos fue la diferencia entre consumo y abuso de sustancias, así como la clasificación de drogas, sus causas y efectos durante su consumo.

Otra cuestión de las que se tuvo conocimiento de forma indirecta con esta investigación fue que al inicio de esta práctica se invitó tanto a madres como a padres, sin embargo, únicamente el padre de la adolescente 3 asistió a la primer

sesión donde se explicó lo que se pretendía realizar, las fechas horarios y actividades, después ya sólo asistió la madre; quien explicó que ya no puedo asistir por cuestiones de trabajo. En el caso del adolescente 2 el padre y la madre se encuentran divorciados y el padre se negó a asistir debido a sus problemas de drogodependencia, el padre de la adolescente 1 mencionó la madre que no podía; además, durante varias partes de las actividades la madre de la adolescente 1 cuando se le preguntaba de la participación del padre en los proceso, de comunicación y toma de decisión acerca de los hijos ella siempre mencionaba que si no lo hacía no era porque no quisiera, sino por causas de trabajo y además la educación de los hijos es un trabajo de las mujeres. Con base en esto se puede decir que en, gran medida, la educación de los hijos e hijas se sigue considerando una tarea que le corresponde únicamente a las mujeres.

Para finalizar, como parte de las conclusiones se quiere agregar que el presente trabajo no pretende decretar o absolutizar que el diálogo entre madres, padres con hijos e hijas será siempre la estrategia más eficaz para prevenir adicciones, este trabajo se ha realizado con el interés de conocer y poder ofrecer alternativas que sirvan para el tratamiento de esta problemática así como invitar a la reflexión acerca del tema. Se mantiene la idea de que la familia es el núcleo social donde el ser humano adquiere los primeros aprendizajes, es por ello la importancia de procurar que este espacio sea siempre garante de bienestar, confianza y amor, en este contexto lleno de problemas sociales y bombardeos de información se piensa que la familia es el factor que puede marcar una gran incidencia en el desarrollo integral de las personas. Se pretende también que este trabajo sirva como estímulo para que más educadores y educadoras trabajemos en el fortalecimiento de la educación familiar, contribuyendo en los problemas de nuestra sociedad, no esperar hasta que los problemas estén latentes y buscar formas de remediarlos, más bien invertir en la prevención. Se concluye este trabajo pensando que el diálogo en la familia incide de manera positiva en el desarrollo de los hijos, así como la incidencia negativa que tiene el autoritarismo en la autoestima y socialización.

Con esta investigación se obtuvo un gran conocimiento y sensibilización acerca del tema, se pudieron analizar las teorías durante la práctica y utilizar instrumentos de investigación los cuales permitieron conocer que muchas de las afirmaciones que los autores enmarcan son ciertas, como la de Robert Schwebel la cual dice que enseñar a los hijos a decir no a las drogas y el alcohol no es suficiente, pues por mucho que se realicen campañas publicitarias con este eslogan las jóvenes generaciones siguen haciendo uso y abuso de sustancias dañinas para su salud; idea con la cual se está de acuerdo, pues en este contexto a pesar de contar con programas preventivos. Los y las adolescentes siguen estando en una situación vulnerable. De acuerdo con la encuesta que se realizó en el grupo ninguno conocía los programas de prevención con los que cuenta la escuela; es por esto que se propone fortalecer los programas preventivos focalizándolos a las necesidades de las personas a las que se quiere dar atención, pero sobre todo que se establezcan vínculos entre las dependencias gubernamentales y las escuelas para evitar esta falta de pertinencia y asegurar que la aplicación sea la adecuada. A estos programas como lo es “Escuela de Padres”, sólo asisten aquellos que tienen hijos con materias reprobadas, lo cual no se considera completamente oportuno, pues estas son alternativas que se deben difundir e invitar a todos y todas a participar. Se propone reestructurar estos programas y desarrollar otras más, como los proyectos en los que cuentan con ayuda de personas que estuvieron inmersas en problemas de alcohol o drogas comparten su experiencia con jóvenes. Se piensa que esto puede ser significativo para los y las adolescentes, pues pueden conocer directamente las consecuencias y concientizarse acerca del tema, todo esto sin dejar de lado el acompañamiento tanto de padres, profesionales de la educación y sociedad en general. Se considera que estas problemáticas nos afectan a todos y todas como sociedad, por lo tanto no se pueden atender desde una sola arista, sino de forma integral dado que, indirectamente con nuestro desinterés y desinformación contribuimos a que se siga expandiendo. Se propone continuar con el estudio tan complejo que representa el diálogo en la familia, aprovechar los beneficios que este nos brinda y proponer acciones pertinentes que tengan impacto en la sociedad.

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta de diagnóstico: diálogo en la familia y conocimiento de adicciones

Indicaciones: A continuación se presentan algunas preguntas con respuesta de opción múltiple o abiertas, selecciona o escribe la respuesta que consideres apropiada.

Nombre:

Edad:

Sexo:

1-¿Cuántos integrantes hay en tu familia nuclear?

a) 2-3 b) 4-6 c) 7-9 d) Más de 10

2- ¿Qué lugar ocupas en tu familia?

a) Hermano(a) mayor b) hermano(a) menor c) hermano(a) de en medio d) hijo(a) único(a)

3- Considero que la relación con mi papá es...

a) Excelente b) aceptable c) regular d) no aceptable

4- La relación con mi mamá es...

a) Excelente b) aceptable c) regular d) no aceptable

5- La relación con mis hermanas y/o hermanos es...

a) Excelente b) aceptable c) regular d) no aceptable

6- ¿En qué medida o porcentaje hablo con mis papás de los siguientes temas? (ejemplo de todo lo que vivo en la escuela yo le comparto a mi mamá sólo el 50%, escribe un porcentaje aproximado del 0 al 100)

Mamá	Papá
Escuela:	Escuela:
Mis Intereses:	Mis Intereses:
Lo que hago con mis amigos/as:	Lo que hago con mis amigos/as:
Dudas y problemas:	Dudas y problemas:

7- ¿En qué medida o porcentaje hablo con mis hermanos/as de los siguientes temas? (Escribe un porcentaje aproximado)

Hermano 1	Hermanos 2	Hermano 3	Hermano 4
Escuela:	Escuela:	Escuela:	Escuela:
Mis intereses:	Mis intereses:	Mis intereses:	Mis intereses:
Lo que hago con mis amigos/as:			
Dudas y problemas:	Dudas y problemas:	Dudas y problemas:	Dudas y problemas:

8- Cuando hay un problema en mi casa lo arreglamos...

a) Hablándolo entre todos b) lo arreglan mis papás c) nadie hace nada d) se acude a personas externas ¿Quiénes?

9- Cuando tengo un problema, duda o inquietud a quién se lo comunico

a) Mamá b) Papá c) hermanos/as d) amigos/as e) otro

10- Cuando hago algo indebido o no cumplo con mis responsabilidades mis papás...

- a) Hablan conmigo y buscamos una solución
- b) me regañan
- c) no se hace nada
- d) otros_____

11- ¿Quién habla contigo acerca de alcohol y drogas?

- a) Papás
- b) hermanos
- c) en la escuela
- d) amigos
- e) otro miembro de la familia: ¿quién?_____

- f) otros_____

12- Una adicción es...

- a) Es una enfermedad
- b) Hábito de conductas peligrosas o de consumo de determinados productos, en especial drogas, que no se puede dejar de consumirlos o resulta muy difícil hacerlo
- c) Es una actividad que las personas hacen para divertirse
- d) Es una forma de vida que eligen los jóvenes para experimentar y conocer algo nuevo
- d) otra definición

13- ¿Qué conoces acerca del alcohol y drogas?

14- ¿Sabes cuáles son las consecuencias de consumir bebidas alcohólicas y drogas?

15- ¿Qué piensas del consumo de estas sustancias?

16- ¿Conoces a alguien con problemas de adicciones? ¿Quién?

ANEXO 2. Guía de entrevista a padres de familia

Nombre:

Ocupación:

¿Cuántos hijos/hijas tiene?

¿Qué número de hijo/hija es el adolescente con quien se está trabajando?

¿Cómo considera la relación con su hijo? Justificar respuesta

¿De habla con su hijo? ¿Qué temas?

¿Cómo es el seguimiento que le da a su proceso formativo? (asiste a juntas de la escuela, conoce a sus maestros, se mantiene informada de su desempeño escolar)

¿Qué hace su hijo en su tiempo libre?

¿Conoce a los amigos/as de su hijo/hija?

¿Cuándo hay un problema en la familia cómo lo solucionan?

¿Cuándo su hijo/hija tiene problema en la escuela, casa o amigos cómo se soluciona? ¿a quién se lo comunica?

¿Cuándo su hijo no hace algo que se le pide, qué es lo que hace usted al respecto?

¿Considera que usted le brida espacio y confianza a su hijo para expresarle sus dudas e inquietudes?

¿Habla con su hijo acerca de adicciones? ¿Qué hablan? ¿Con qué frecuencia?

¿Considera que es importante la prevención de adicciones? ¿Usted de qué manera previene el consumo de alcohol y drogas en su hijo?

¿Cuál es la medida preventiva más efectiva según sus criterios y experiencia hacia con sus hijos?

¿Considera que hay algo que podría mejorar o cambiar de su relación?

¿Quiénes y cómo toman las decisiones del futuro de su hijo?

¿Cree que es mejor el autoritarismo o dar un poco de libertad a su hijo/hija?

¿Considera que, si se les da libertad a los hijos de ser parte en las elecciones de su vida y futuro, aumenta la confianza en sí mismo y fortalece los vínculos de la relación padre-hijo?

¿Qué tan importante es para usted su familia?

¿Cuán importante considera el diálogo en la familia?

¿Considera que el diálogo puede ser una medida preventiva de adicciones? ¿Por qué?

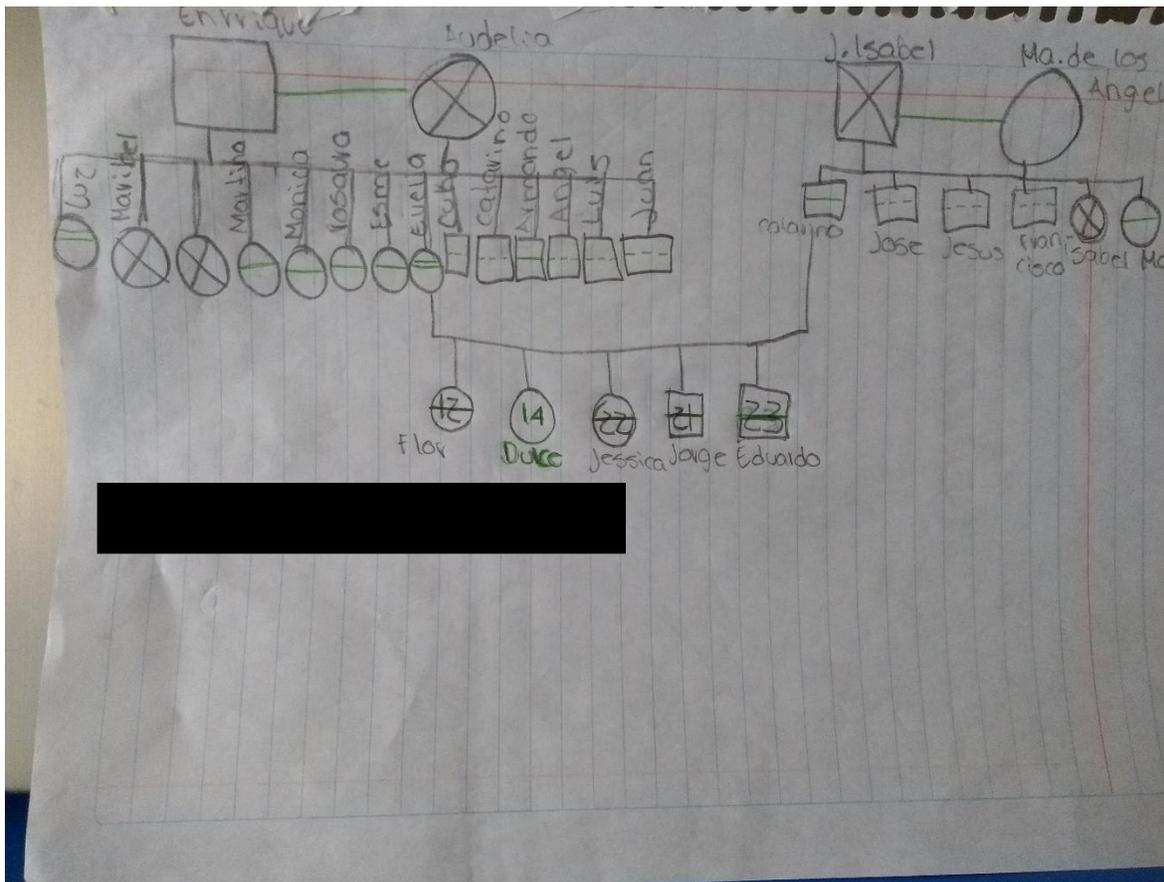
ANEXO 3. Conceptos de Juego de Serpientes y Escaleras

Concepto	Definición
Adicción	Es la dependencia a una sustancia, fenómeno o situación de forma dañina para la persona que lo practica y se considera una enfermedad la cual requiere de un proceso de rehabilitación para combatirla.
Droga	<p>Es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa) es capaz de actuar sobre el Sistema Nervioso Central (SNC), provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.</p> <p>Estas sustancias pueden ser legal o ilegal, todos los fármacos pueden ser drogas, es por ellos que se toman para fines medicinales y con un consumo controlado, a través de las indicaciones de un experto, las sustancias ilegales como la marihuana, cocaína, etc. Son las que se le da el termino de droga, pues se consideran más nocivas para la salud.</p>
Drogadicción	Es una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de drogas, a pesar de sus consecuencias nocivas. Se considera una enfermedad del cerebro porque las drogas modifican este órgano: su estructura y funcionamiento se ven afectados. Estos cambios en el cerebro pueden ser de larga duración, y pueden conducir a comportamientos peligrosos que se observan en las personas que abusan del consumo de drogas.
Diferencia entre consumo y abuso	<p>El consumo de drogas o bebidas alcohólicas es el uso esporádico de estas sustancias y no existe una dependencia a ellas.</p> <p>El abuso es cuando se consume de forma recurrente y existe una dependencia.</p>
Qué le pasa al cuerpo humano cuando consumes drogas	Cuando se abusa de sustancias nocivas, el cuerpo sufre alteraciones, como incremento en la frecuencia cardíaca hasta un aumento en la presión arterial, daños irreversibles al cerebro y órganos como hígado o riñón, ocasionando enfermedades degenerativas y en algunos casos la muerte.

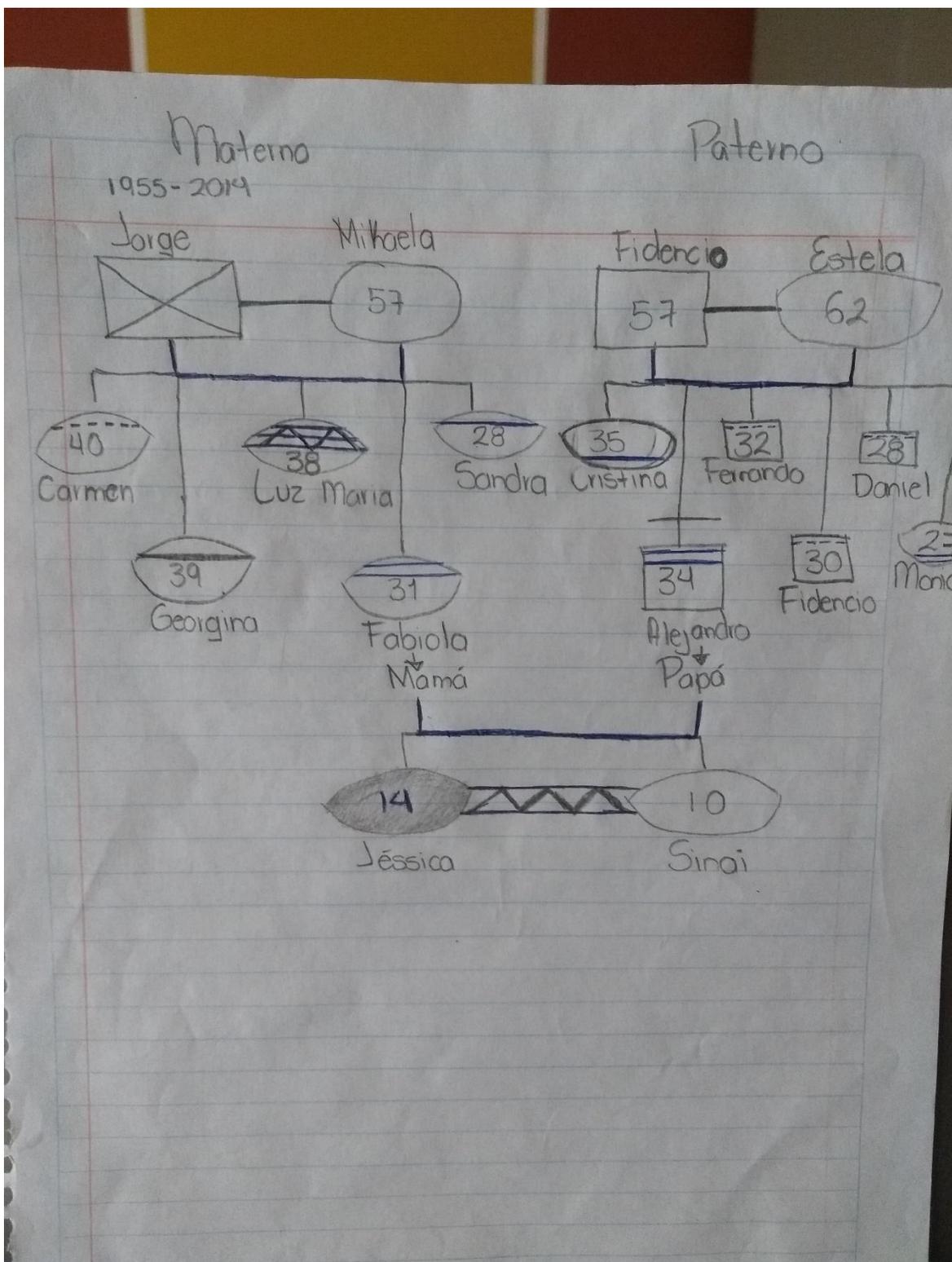
Alcohol	Es una sustancia que genera adicción, el abuso de esta destruye de forma irreversible las áreas del cerebro, afectando a la memoria, el lenguaje, la coordinación, la capacidad de pensar, razonar, y el dominio de las emociones.
Marihuana	Es una droga blanda pues es de origen natural y su grado de dependencia es menor al de las drogas sintéticas, esta afecta a la concentración y la memoria a corto plazo, al tiempo que aumenta el riesgo de trastorno psicótico en alguien que ya tenga la tendencia.
Cocaína	Es una droga dura, pues es una sustancia sintética que genera mayor grado de adicción y daños al organismo. Inunda el cerebro de dopamina, acelerando el corazón, incrementando el infarto y puede causar ansiedad y paranoia.
Éxtasis y MDM	Es una droga sintética, al consumirla genera un estado de felicidad, confiados y sociables, pero en su ausencia lleva a la depresión y ansiedad.
Alucinógenos (LSD, psicobiscina)	Los alucinógenos como el LSD distorsionan la percepción, los efectos son impredecibles y duran hasta 12 horas, pueden llevar a la psicosis y conductas arriesgadas.
Cristal	Es una droga sintética, considerada una de las más dañinas y adictivas, cuando se consume genera hiperactividad, sensación de bienestar y euforia, el efecto dura entre 6 y 12 horas, los daños que causa es caída de piezas dentales, cabello, llagas en la piel, pérdida de sueño y apetito, ocasionando envejecimiento temprano, hipertensión, infartos, afecta la capacidad de pensar, razonar y emocionalmente genera depresión y paranoia.
Heroína	La heroína es un producto semisintético derivado de la morfina. No se utiliza con fines médicos, por lo que sólo se encuentra en el mercado ilegal. Existen dos tipos de heroína: la heroína blanca de mayor pureza y la heroína marrón de pureza menor y mayor toxicidad. Los daños que genera son pérdida de peso, problemas digestivos, depresión, apatía y trastornos de atención, memoria e insomnio.
Qué es la codependencia y cómo afecta	La codependencia es la enfermedad de la familia y de las personas íntimas de la persona que tiene adicción. La codependencia es producto de la manera en que procesa el cerebro de la persona afectada con la enfermedad. Si el cerebro de la persona enferma procesa de modo diferente, todas sus funciones empiezan a deteriorarse. De esta manera, se deterioran las relaciones familiares, las sociales, las económicas, las laborales; en sí, todo lo relacionado a los procesos cerebrales.

Síndrome de abstinencia	Conjunto de síntomas y signos psíquicos y físicos que surgen al interrumpir o disminuir de forma abrupta el consumo de una droga de la que se depende físicamente.
Mitos y realidades	<p>*Mito: El cigarro sólo daña al que fuma. -Realidad: Quienes fuman no sólo se afectan, también afectan a las personas que conviven a su alrededor como cónyuges, hijos o amigos.</p> <p>*Mito: Fumar de vez en cuando no es adicción. -Realidad: Los efectos de la nicotina y otras sustancias que contiene el cigarro son acumulativos. Si fumas de manera ocasional, también dañan tu cuerpo.</p> <p>* Mito: El cigarro te hace ver atractiva o atractivo. -Realidad: El cigarro provoca que los dientes adquieran un color amarillo, favorece el desarrollo de caries, genera mal aliento, mal olor en la ropa y el pelo, la piel se reseca e incide en la aparición de arrugas prematuras. Fumar puede dañar tu imagen.</p> <p>*Mito: Es importante enseñarles a los niños a beber. -Realidad: El consumo de alcohol en los niños produce daños más severos, son más vulnerables a los daños físicos que causa el alcohol a largo plazo.</p> <p>*Mito: Si tomo poco, puedo manejar sin riesgos. -Realidad: Aun en pequeñas cantidades, desde la primera copa el alcohol produce alteraciones en el sistema nervioso central que afectan la capacidad de respuesta.</p> <p>*Mito: Beber los fines de semana no hace daño. -Realidad: El daño que provoca el alcohol depende principalmente de la cantidad que se ingiere, no del día. No importa cuándo sino cuánto.</p>
Programas de prevención en Guanajuato	<p>-Programa de prevención y atención de adicciones Secretaría de Salud Tamazuca #4, Zona Centro, Guanajuato, Gto. C.P. 36000 Tel: 01 (473) 735 2700 Email: salud@guanajuato.gob.mx</p> <p>-Campaña Prevención de Riesgos Psicosociales (PREVERP) DIF Estatal Guanajuato Paseo de la presa # 89-A Col. Centro Correo: mhernandezal@guanajuato.gob.mx Tel: 01(473) 7353300 ext. 4701</p>

Anexo 4. Genograma de adolescente 1



Anexo 6. Genograma de adolescente 3



REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2001) *Educación Familiar ¿reto o necesidad?* “Familia y necesidades afectivas, cognitivas y sociales”. Madrid, España: ed. Dykinson.
- Alegret, J., Comellas, M., Font, P. y Funes, J. (2005) *Adolescentes, relacionales con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Málaga, España: Editorial Grao.
- Albarran, A. (1979) *Diccionario de Pedagogía. Definición de diálogo*. México: Siglo Nuevo Editores
- Angrosino, M. (2012) *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata
- Arredondo, A. (2015) *El enfoque de métodos mixtos: Una nueva metodología en la investigación educativa*. Estados Unidos: CreateSpace Independent.
- Ediciones Euroméxico (s.f.) *Enciclopedia Ciencia de la Educación*. Edo. De Méx. México: Ediciones Euroméxico, s.a. de c.v.
- Giroux, H. (2003) *La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural* “El poder empresarial y la cultura de la vida cotidiana”. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.
- Guiddens, A. (1999) *Un mundo Desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Globalización. Madrid, España: Editorial Taurus.
- Irigoyen, A. (2015) *Medicina familiar. Nuevos Fundamentos de Medicina Familiar*. Mexicana. México: MFM Editorial.
- Morgan, M. (2007) *Familia*. Consejo Nacional de Población. Distrito Federal, México.
- Musitu, G., Román, J., Gutiérrez, M. (s.f.) *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona, España: Ideas Books, s.a.

Schwebel, R. (1991) *Cómo tratar con sus hijos el tema del alcohol y de las drogas: decir "no" no es suficiente* "Iniciar el Dialogo". (ed) Paidós Iberica, S.A. Buenos Aires, Argentina.

Sen, Amartya (2000) *Desarrollo y Libertad* "La agencia de las mujeres y el cambio social". Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta Argentina.

Soriano, A. (2002) *Educación y Violencia Familiar* "Educación y prevención de la violencia y los malos tratos en la familia" ed. Dykinson, S.L. Madrid, España.

ARTICULOS

Barrio, I., Gonzalez, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I. y Tarin, E. (2009) El Estudio de Caso. 3º Magisterio Educación Especial. Universidad Autónoma de Madrid.

Drug Enforcement Administration (2008) *A Drug Abuse Prevention Guide For Teens* "Drugs preventions 4 teens". Estados Unidos. Recuperado de <http://www.dea.gov/pr/multimedia-library/publications/prevention4teens.pdf>

Coderch, J. (2007) Comunicación y Dialogo en el proceso psicoanalítico. Revista Electrónica de Psicoterapia. Vol 1(1) Barcelona, España. Recuperado de <https://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTA-On-line/CeIR-Valore-y-comente-los-trabajos-publicados/ID/98/Comunicacion-y-dialogo-en-el-proceso-psicoanalitico-Joan-Coderch>

Compañ, V., Feixas, G., Muñoz, G., Montesano, A. (2012) *El Genograma en Terapia Familiar Sistémica*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%20C3%89MICA.pdf>

Fuentes, M. (2013) *Jóvenes adicciones y violencia*. México Social. Distrito Federal México recuperado de <http://www.mexicosocial.org/index.php/mexico-social-en-excelsior/item/432-jovenes-adicciones-y-violencia>

Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2008) *International Journal of Clinical and Health Psychology* "Funcionamiento familiar y consume de sustancias en la adolescencia: el rol mediador de la autoestima. Vol. 8 (1) Valencia, España. Recuperado de <http://www.aepc.es/ijchp/articulos.php?coid=Espa%F1ol&id=269>

Neninger, E. (1999) Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en la adolescencia. *Revista Cubana de Pediatría*. 7(1), 39-42. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262471531_Principales_factores_de_riesgo_psicologicos_y_sociales_en_el_adolescente

Rafael, A. (2009) *Desarrollo cognitivo*. Las teorías de Piaget y Vygotsky. Barcelona, España. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Silva, I. (s.f.) *La Adolescencia y su Interrelación con el Entorno* “Adolescencia Violencia y Entorno”. Madrid, España: Ed. Instituto de la Juventud. Recuperado de

http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Volkow, N. (2014) Las drogas, el Cerebro y el Comportamiento. La ciencia de la adicción. National Institute on Drug Abuse. Recuperado de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/las-drogas-el-cerebro-y-el-comportamiento-la-ciencia-de-la-adiccion/tratamiento-y-recuperacion>

TESIS

Alcantar, E. (2009) *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos de nivel medio superior*. (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional. Baja California, México. Recuperado el 22 de marzo del 2016 de: http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf

Álvarez, S. (2011) *Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes* (tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Yucatán. Yucatán, México. Recuperado de <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos/Estrategias%20de%20comunicacion%20para%20padres%20con%20hijos%20adolescentes.pdf>

Lucaya, B. (2014) *La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico* (tesis doctoral). Universidad Internacional de Catalunya. Barcelona, España. Recuperado

de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/132002/Tesi Beatriz Lucaya Forcada.pdf;jsessionid=17620CA2667296C9E08846451610019A.tdx1?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/132002/Tesi_Beatriz_Lucaya_Forcada.pdf;jsessionid=17620CA2667296C9E08846451610019A.tdx1?sequence=1)

Trujillo, N. (2009) *El sentido de vida en la familia con hijos adolescentes* (tesis de maestría) Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación. México. Recuperada de <http://biblio.upmx.mx/tesis/120044.pdf>

PÁGINAS WEB

Construye T (2008) Programa Construye T. Recuperado de <http://www.construyet.org.mx/>

Desarrollo Integral de la Familia (s.f.) *Modelo Familiar de Educación Familiar DIF-SEP*. Recuperado de <http://www.dif.gob.mx/edif/ModeloNalEducacionFamiliar.htm>

México Pueblos América (s.f.) *Puentecillas*. Recuperado de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/puentecillas-2/>

Ministerio de la Salud (s.f.) *Definición de drogadicción*. Recuperado de <http://www.msal.gov.ar/index.php/component/content/article/48/134-drogadiccion#sthash.zgMhp3lk.dpuf>

Nuestro México (s.f.) *Puentecillas Guanajuato*. Recuperado de <http://www.nuestromexico.com/Guanajuato/Guanajuato/Puentecillas/>

Infodrogas (s.f.) *Qué son las drogas*. Recuperado de <https://www.infodrogas.org/drogas/que-son-las-drogas?showall=1>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016) *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014*. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/enadid/2014/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017) *Estadística a propósito del día internacional de la juventud (12 de agosto)*. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2017_Nal.pdf

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñoz; Instituto Nacional de Salud Pública; Comisión Nacional Contra las Adicciones; Secretaría de Salud. (2015) *Encuesta Nacional del Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 DROGAS*. Recuperado de

http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñoz; Instituto Nacional de Salud Pública; Comisión Nacional Contra las Adicciones; Secretaría de Salud. (2017) *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas Alcohol y Tabaco, ENCODAT 2016-2017*. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758>

Misión Familia a.c. (s.f.) *Programas de Misión Familiar*. Recuperado de <http://misionfamilia.com/programas>

Regeneración (2014) Las 10 estrategias de manipulación mediática de Noam Chomsky. Recuperado de <https://regeneracion.mx/las-10-estrategias-de-manipulacion-mediatica-noam-chomsky/>

Secretaría de Salud (s.f.) Programa de prevención y control de adicciones. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/CDM2-2.htm>