

# EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE FINANCIAMIENTO A LA EDUCACIÓN DE LA MUJERES DEL DEM YURIRIA

Velia de Monserrat Ocho Ruiz (1), Marilú León Andrade (2)

1 Licenciatura en Gestión Empresarial | Dirección de correo electrónico: velia\_ochoa@hotmail.com

2 [División de Ciencias Sociales y Administrativas, Campus Celaya-Salvatierra, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [marileani@yahoo.com.mx]

## Resumen

La educación es un factor muy poderoso que impulsa el desarrollo de una sociedad al fortalecer y desarrollar capacidades y conocimientos; y es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y lograr la igualdad de género. Por dicha razón, analizaremos e identificaremos los financiamientos otorgados a la educación de las estudiantes de la Universidad de Guanajuato del Departamento de Estudios Multidisciplinarios de Yuriria con la finalidad de hacer una retrospectiva y prospectiva de cómo han fortalecido sus capacidades y educación, y por medio de cuáles de los programas existentes lo han logrado.

## Abstract

The education is a very powerful factor that drives development the a society to strengthen and develop capabilities and knowlege; for this reason we analyze and identify the financing grantea to education of the students of the University te Guanajuato in the Department of Multidisciplinary Studies in Yuriria to order a make a retrospective and prospectiveand have strengthened their skills and education, and through which existing programas have achived.

## Palabras Clave

Capacidades, igualdad de género, retrospectiva, prospectiva.

## INTRODUCCIÓN

### La educación y las capacidades

La educación es un factor de suma importancia que influye en el progreso de la sociedad, contribuye a obtener un mejor nivel de bienestar social, crecimiento económico, acceso a una red laboral de mayores oportunidades e impulsa el desarrollo e innovación en los sectores económicos primarios.

El presente trabajo pretende explicar el siguiente objetivo de investigación:

Determinar el impacto en las Capacidades Adquiridas que han generado los programas de financiamiento a la educación en la vida profesional otorgados a las estudiantes del Departamento de Estudios Multidisciplinarios, Yuriria, Guanajuato.

Se realizará por medio de la evaluación de los programas de financiamiento a la educación en las mujeres que son otorgados en el Departamento. Además, se considerarán teorías de las capacidades de suma importancia como la teoría de las capacidades de Amartya Sen, que las define como la habilidad de una persona para hacer actos o alcanzar estados valiosos, y son usadas para evaluar en el bienestar individual, de grupos y de sociedad en aspectos como la desigualdad, pobreza, ausencia de desarrollo y calidad de vida.

Los elementos fundamentales de la teoría de las capacidades son dos, el primero son los funcionamientos y se define como todos los estados y acciones que la persona puede ser o hacer y son clasificados en simples que son todas las funciones elementales como estar bien alimentados y los funcionamientos complejos como ser feliz, participar en la vida de la comunidad y más.

El segundo elemento son las capacidades, se definen como el conjunto de funcionamientos o suma de los mismos, que reflejan la libertad de la persona para alcanzar aquello que valora. También, las capacidades son consideradas como un tipo de libertad que ayuda a conseguir diversos estilos de vida.

La relación entre los funcionamientos y las capacidades es bidireccional, porque se puede elegir entre los diversos funcionamientos que constituyen una capacidad, y la ausencia de capacidad refleja deterioro de los funcionamientos de una persona. Además, es importante destacar que un funcionamiento es un logro de una persona, mientras que la capacidad es un conjunto de tales logros.

Otra teoría a considerar es la de Capacidades funcionales humanas centrales y Nussbaum presenta una lista de diez capacidades funcionales humanas centrales, las cuales son:

- Vida, ser capaz de tener una vida normal hasta su fin,
- Salud corporal,
- Integridad corporal, es el moverse libremente,
- Sentidos, imaginación y pensamientos,
- Emociones,
- Razón práctica, es decir formular conceptos,
- Afiliación,
- Otras especies, interactuar con el entorno natural,
- Capacidad de disfrutar el ocio, y
- Control del entorno político y material, el primero refiere a la toma de decisiones que gobiernan nuestra vida y el segundo al poder ser poseedor de objetos.

De las capacidades anteriores, Nussbaum identifica la razón práctica y la afiliación como las que organizan y se difunden hacia los demás lo que hace que su búsqueda se realmente humana; pero se debe tener especial cuidado ya que la lista mencionada con anterioridad puede ser confundida con el bienestar subjetivo y el platonismo.

La teoría de Doyal y Gough referente al tema de las capacidades tiene una gran afinidad con la de Nussbaum, su manera de construcción es jerárquica; inicia en los objetivos universales por

las necesidades básicas hasta llegar a las necesidades intermedias.

El primer paso para estos autores es identificar los objetivos universales, ahí se identifica el concepto de necesidad como una categoría específica de objetivos que se consideran universales, es decir de no ser satisfechos podría causar algún daño en la búsqueda de una participación social exitosa.

En el segundo paso se encuentran las necesidades básicas como la salud y autonomía, refiere a que debe tener bienestar en lo emocional y físico como persona y en lo autónomo se debe ser capaz de hacer elecciones y tomar decisiones sobre lo que se debe hacer y cómo hacerlo.

En el tercer paso se encuentran las necesidades intermedias y los satisfactores, que son las propiedades de los bienes, servicios y actividades que mejoran la salud física y la autonomía humana en todas las culturas. Las necesidades intermedias se agrupan en once categorías: Alimentos nutritivos y agua potable, alojamiento, entorno laboral, entorno físico, control de natalidad, cuidados sanitarios, infancia segura, relaciones significativas, seguridad económica, física y educación apropiada.

Otro aspecto de suma importancia de la investigación la educación y la mujer, la educación es un poderoso factor que impulsa el desarrollo y es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad (Banco Mundial, 2015).

Los niños que completan la educación escolar, regularmente lo hacen sin haber adquirido las destrezas básicas necesarias para el trabajo y la vida; esto resulta altamente perjudicial cuando el desempleo es tan alto y los mercados de trabajo exigen una fuerza laboral cada vez más calificada y flexible.

Dos terceras partes de los países miembros del Banco Mundial han conseguido la paridad de género en educación, y la cantidad de niñas supera significativamente a la de los niños en la escuela secundaria en más de un tercio de esas naciones (Banco Mundial, 2015).

La Estrategia 2020 para el Sector Educativo del Banco Mundial es “Aprendizaje para Todos”, se centra en las habilidades y el conocimiento que los niños y los jóvenes adquieren a través del aprendizaje les ayude a salir de la pobreza e impulsar el desarrollo. Dicha estrategia, alienta a los países a la inversión temprana, ya que las destrezas básicas que se adquieren anticipadamente favorecen el aprendizaje de manera permanente.

El Banco Mundial apoya a la educación en países en desarrollo en diversas áreas como:

- Incrementar inversiones en desarrollo en la primera infancia (DPI) para facilitar el aprendizaje durante toda la vida y aumentar la futura productividad,
- Garantizar que los niños aprendan destrezas básicas, y
- Superar diferencias existentes entre el desarrollo de habilidades, la educación superior y el mercado laboral.

Además, pone especial atención en la educación y destrezas básicas de las mujeres y niñas para lograr la igualdad de género.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Durante el mandato de Juan Manuel Oliva Martínez (2006-2012), se pone en marcha el Programa Estatal de Becas Contigo Vamos a la Escuela promovido por la Secretaría de Desarrollo Social y Humano; ampliando la oportunidad de culminar sus estudios en el nivel primaria, secundaria, preparatoria y universidad.

Los beneficiarios del programa “Contigo Vamos a la Escuela”, debían realizar una acción comunitaria para contribuir al cambio del entorno y fomentado la conciencia social de retribuir a la sociedad por medio de estas acciones por la beca recibida. Además, se intenta desarrollar y fortalecer las capacidades. Las acciones comunitarias para el nivel medio superior y superior consistían en:

- Multiplicadores en prevención, es fortalecer la cultura de prevención en la seguridad pública.

- Jóvenes y padres con responsabilidad social, impulsar el desarrollo integral de las familias en condiciones de extrema pobreza.
- Alumno mentor, apoyar a estudiantes de primaria y secundaria con bajo aprovechamiento escolar, mediante círculos de estudio y apoyo en las tareas diarias, esta actividad también se puede realizar dentro de la institución educativa para reducir el índice de reprobación.
- Multiplicadores de la vida saludable, es crear conciencia de la educación nutricional y fomento al deporte desde la infancia, como una prioridad para nuestra sociedad.
- Jóvenes vigilantes ambientales, es la inspección y vigilancia de actividades desarrolladas en las áreas naturales protegidas del Estado.
- Alfabetización con INAEBA, es ofrecer servicios educativos a mayores de 15 años de edad, que no saben leer ni escribir, obteniendo la certificación de estudios de educación básica con reconocimiento de validez oficial.

En actualidad en Guanajuato, el gobernador Miguel Márquez Márquez, puso en marcha el Sistema Único de Becas, SUBE, el cual contempla un padrón único de beneficiarios y becas en dinero y especie. Este nuevo sistema SUBE, es operado por el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación, EDUCAFIN; y sustituye al programa "Contigo Vamos a la Escuela" del sexenio anterior.

Los programas mencionados con anterioridad nos ayudan a establecer cuáles son las líneas de acciones que se han seguido para el fortalecimiento de las capacidades de los beneficiarios y evaluarlas para su verificación con las beneficiarias del Departamento de Estudios Multidisciplinarios, y así saber la aportación que han tenido los programas y cuáles son sus expectativas y lograr el objetivo e hipótesis de la investigación.

Para hacer dicha evaluación nos ayudaremos del padrón de beneficiarios que maneja cada

programa y los lineamientos que se deben seguir y cumplir al ser aceptada, además, del total de las estudiantes se tomará una muestra considerable que nos brinde información relevante por medio de la aplicación de una entrevista específica a indagar en su experiencia de ser beneficiaria.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La evaluación de los programas de financiamiento a la educación en el Departamento de Estudios Multidisciplinarios en Yuriria, Guanajuato; es porque se pretende realizar retrospectiva y prospectiva de como los programas han reforzado o desarrollado sus capacidades y eso como ha ayudado durante su vida estudiantil para el día de hoy encontrarse estudiando un grado de licenciatura. Además, saber las huellas a seguir por la beneficiaria.

También, al realizar este estudio tiene como finalidad identificar cuáles de los programas de financiamiento que tienen mayor participación dentro del grupo de estudio y porque postular a dicho programa y no a otro de los que ofrece el Estado.

El estudio se pretende realizar en mujeres ya que desarrollan funciones de vital importancia para la sociedad, y los resultados obtenidos pueden contribuir a la mejora de los programas o al desarrollo de alguno que intente satisfacer sus necesidades no solo económicos sino profesionales y así tener un impacto positivo para el desarrollo de la comunidad.

## CONCLUSIONES

La realización de un estudio social como lo es este, ayudará a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos de los programas de financiamiento. Además, refirmar una vez más que el invertir en la educación de una mujer es algo beneficio y no un costo como aún se considera en ciertos sectores de la sociedad.

Se generará alternativas que pueden ser sugeridas a los programas de financiamiento para día con día mejor

## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento es para la Universidad de Guanajuato por brindarme la oportunidad de participar en los Veranos de Investigación UG.

A la doctora Marilú León Andrade, por guiarme en el proceso del presente artículo y dejarme aprender de sus conocimientos.

Al doctor Alejandro Ortega Hernández, por su apoyo incondicional y motivación constante.

A mi padre Elías Ochoa por su apoyo incondicional que me ha permitido llegar con mi vida profesional hasta el día de hoy.

Todos y cada uno de los miembros de mi familia por su mínima o mayor aportación que ha servido de mucho.

A mis amigos que han participado en esta aventura universitaria conmigo compartiendo buenos y a veces no buenos momentos, y

A todas y cada una de las personas que han participado de forma directa e indirecta para poder llegar hasta hoy día.

## REFERENCIAS

[1] Rodríguez Gómez, Roberto (2011). Lo que hay que mejorar del Pronabes. Primera parte, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1532>

[2] Promover equidad de género y empoderar a la mujer para 2015, (2015), consultado el 08 de julio de 2015. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/odm/mujeres-igualdad.html>

[3] Educación: Panorama general, (2015), consultado el 08 de julio de 2015. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>

[4] Libro Blanco, entrega recepción 2012, "Programa Estatal de Becas ¡Contigo Vamos a la Escuela!", Secretaría de Desarrollo Social y Humano. 2012. Consultado el 14 de marzo de 2015, disponible en: [http://strc.guanajuato.gob.mx/templates/COMUNICACION/LIBROSB\\_LANCOS/SDSH/LB\\_SDSH\\_SOC\\_Becas%20Contigo%20Vamos\\_2.pdf](http://strc.guanajuato.gob.mx/templates/COMUNICACION/LIBROSB_LANCOS/SDSH/LB_SDSH_SOC_Becas%20Contigo%20Vamos_2.pdf)