

## ¡CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA... A TIEMPO!

Patlán Álvarez Francisco (1), Martí Reyes Mireya (2), Morales Hernández Claudia Erika (3)

1 [Escuela del Nivel Medio Superior de Guanajuato, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [fran\_patlan@hotmail.com]

2 [Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [mireyadeug@gmail.com]

3 Escuela del Nivel Medio Superior de Guanajuato, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato | ce.moraleshernandez@ugto.mx

### Resumen

Los proyectos de vida son herramientas útiles que facilitan el establecimiento de metas y planes en el futuro, mismos que tendrán como propósito ayudar a alcanzar la autorrealización del individuo mismo. El presente trabajo de investigación, resalta la importancia que tiene la construcción de un plan de vida, de una manera oportuna y eficaz, analizando la problemática desde varios puntos de vista y con ayuda de personas que enfrentan dicha situación. Los resultados arrojan una respuesta positiva a la hipótesis planteada y abren camino para trabajar en la problemática detectada, dado que los jóvenes han argumentado que la preparación que reciben para la construcción de sus proyectos de vida no ha sido suficiente y que requieren de más tiempo para el esclarecimiento de sus ideales y planes a futuro.

### Abstract

The life projects are useful tools facilitating goal setting and plans in the future, same as will have meant help achieve the self-realization of the individual same. This research highlights the importance that has the construction of a plan of life, in a timely manner and effective, analyzing the problematic from several points of view and with the help of people faced this situation. The results shed a positive response to the hypothesis raised and open way to work in the problematic detected, as young people have argued that the preparation receiving for the construction of their life projects is not enough and requiring more time to clarification of the ideal and future plans.

### Palabras Clave

Autorrealización; Enfoque Social; Proyecto de Vida; Adolescencia; Planificación.

## INTRODUCCIÓN

### El proyecto de vida como tarea temprana

En la actualidad vivimos en un mundo extremadamente complejo y de gran incertidumbre, el cual nos presenta día con día mayores retos, que implican tener más conocimientos y herramientas que permitan hacerle frente; y en este sentido, la educación desempeña un papel fundamental.

De igual manera, podemos afirmar que vivimos en una sociedad donde las exigencias del campo laboral son cada vez más complejas, los requisitos para ocupar un puesto son cada vez más difíciles de alcanzar, y del mismo modo, los profesionistas se enfrentan a múltiples obstáculos para lograr su realización profesional. Estos y muchos otros problemas se han derivado de la falta de preparación en la elección del camino correcto para obtener un bienestar en cualquiera de los ámbitos de la vida social.

La preparación para el futuro es un aspecto muy importante para la sociedad, pues el hecho de que las personas sepan lo que quieren y hacia dónde van, facilitaría el trabajo y el enfrentamiento a la vida misma; como lo ha señalado Edgar Morin [1]: las personas se deben preparar para la complejidad, deben tener una inteligencia general que los ayude a enfrentar lo complejo en una concepción global.

Se habla pues de la importancia que tiene realizar una planificación personal de lo que se desea lograr a futuro, de los ideales y las metas establecidas a fin de lograr lo deseado en la vida. Dicha planificación corresponde a lo que actualmente conocemos como *proyecto de vida*, que es, así como lo define Magaña [2], “un plan que se construye de forma personal, con el fin de conseguir tus propios objetivos”. Se trata de una tarea ardua que involucra diferentes aspectos que van muy relacionados con el contexto, la situación social y económica de las personas.

La elaboración de un proyecto de vida consiste, fundamentalmente, en la estructuración de un plan donde las personas pueden establecer objetivos y

metas que desean o pretenden alcanzar. Los proyectos de vida, por sí solos, son una herramienta que sirve como guía a lo largo de la vida de un individuo; que va marcando el rumbo que éste debe tomar, analizando los factores que influyen en su toma de decisiones. Así, hablar de un proyecto de vida, es hablar de un futuro, que más que ello, es un presente, puesto que se va logrando a través del trabajo de las personas en su día a día y del esfuerzo por alcanzar sus metas.

En todas las edades, pero de manera particular, en la adolescencia, tener un plan de vida es crucial para la toma de decisiones en el futuro. Tal como lo menciona Bello [3]: “el proyecto de vida se convierte en una especie de GPS que indica el rumbo a seguir para llegar a la meta que se ha propuesto en tiempo y forma, generándose con ello, seguridad y confianza en el trayecto”.

El adolescente que tiene un proyecto de vida, también tiene un marco de referencia que lo contiene si va muy deprisa, o lo impulsa si va muy despacio, un marco de referencia que le permite normar su conducta y adentrarlo en el rumbo correcto [4].

En la etapa de la adolescencia cuando, generalmente, son desarrollados los proyectos de vida, gracias a la preparación académica, se recibe el apoyo para la estructuración de estos planes. Tal es el caso de las Escuelas de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, donde se imparten materias “formativas” que facilitan a los estudiantes la comprensión de esta tarea. Entre estas materias cabe destacar: Tutoría, que se imparte en los seis semestres correspondientes de educación media; Orientación Vocacional, impartida en el tercer semestre; Orientación Profesional, en la cuarta inscripción y otras más, de acuerdo al plan de estudios vigente [5]. Dichas unidades de aprendizaje se van impartiendo una a una en cada semestre, de manera esencialmente teórica, para que los alumnos puedan recibir el apoyo a lo largo de su estancia en la institución. Sin embargo, se ha notado, con base en los testimonios de personas involucradas, que en muchas de las instituciones de educación media no se imparte de manera efectiva la preparación necesaria para la construcción de un proyecto de vida.

Por otra parte, si bien se reconoce que la construcción de un proyecto de vida requiere de bastante tiempo y su estructuración no es fácil, en la práctica identificamos que no siempre las materias se imparten de la mejor manera para que los conocimientos adquiridos sean efectivos, ni el tiempo que se le dedica a esta actividad de tanta trascendencia resulta suficiente a fin de elaborar un plan integral para nuestro futuro.

Atendiendo a estas problemáticas detectadas es que hemos desarrollado un proyecto de investigación con el objetivo de analizar los principales problemas que enfrentan los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida, desde la perspectiva de algunos autores y de los propios estudiantes, a fin de contribuir a un mayor conocimiento sobre tan relevante tema y a la elaboración de un plan de vida exitoso.

Sin lugar a dudas, resulta de vital importancia abordar esta problemática que envuelve a quienes se dice que constituyen el futuro del país (los jóvenes) y, por ello, este proyecto ha procurado conocer qué se ha escrito en torno al tema pero, sobre todo, qué piensan los estudiantes de nivel medio superior y hacer una propuesta que pueda ayudar a que se construyan proyectos de vida efectivos y “con tiempo”.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación documental referente a la construcción de los proyectos de vida y la orientación vocacional y, a partir de ésta, se analizaron de manera detallada los elementos y las características que se deben seguir para la elaboración efectiva de un plan de vida. Dentro de los obras revisadas se encuentran las guías de aprendizaje: Orientación Vocacional, Orientación Educativa y Proyectos de Vida, utilizadas en las Escuelas del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato [6], obras que facilitan las tareas de los profesores encargados de la materia. También se revisaron definiciones y diversas investigaciones vinculadas al tema.

Como una segunda fase de la investigación, se diseñó un breve cuestionario que fue aplicado a 10 alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato (ENMS-Guanajuato), a fin de conocer su opinión en torno a la importancia de ir

construyendo un proyecto de vida “con tiempo”, es decir, cómo percibían la idea de que se les vaya preparando, desde el nivel anterior (educación básica), para la elaboración de los planes a futuro.

Para facilitar el análisis y la interpretación de la información obtenida en el cuestionario, se concentraron los resultados en una tabla. [Ver Tabla 1 al final del trabajo].

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Entre los principales resultados se encuentra el haber confirmado que la construcción de un proyecto de vida es de gran importancia, pero no es una tarea fácil, ni mucho menos se puede resolver en un par de días. Como lo ha planteado Roca [7]: “Un proyecto de vida se caracteriza por su dinamismo y complejidad, no es algo homogéneo de claro programa para su implementación y de cómodo camino para su materialización”. Implica tomar decisiones importantes y establecer objetivos claros. Sin embargo, en muchos casos no se cuenta con la información requerida ni con el tiempo necesario para tomar decisiones acertadas o documentarse acerca de lo que se desea hacer y, más aún, tratándose de un futuro de por medio.

También comprobamos que se sigue privilegiando la orientación profesional y laboral, a pesar de la certeza de que un proyecto de vida no se construye únicamente con elementos enfocados a la trayectoria de formación académica, que va más allá de una elección vocacional, puesto que engloba todos los ámbitos en donde se desenvuelven las personas.

Así como la elaboración de los proyectos de vida se centran en la elección de carrera y en dónde se va a laborar, también se desarrollan generalmente al final del bachillerato, sin que haya existido una preparación previa. En lugar de procurar que desde edades tempranas se vaya aprendiendo a establecer objetivos y metas concretas, y se comience a pensar en qué se quiere ser en la vida, más que profesionalmente, como ser humano; lo que suele hacerse es hablar de las malas decisiones que toman los jóvenes, sin considerar los obstáculos en su camino y la confusión que los inunda al llegar al nivel medio superior, donde el estrés y toda una serie de actividades complejas,

dificultan que se concentren plenamente en sus planes a futuro.

En este sentido, apreciamos que se ha hablado muy poco de la construcción de proyectos de vida en la edad temprana, y que han sido pocas las instituciones que han querido fomentar esta posibilidad, en especial, las que abarcan tanto educación básica como educación media y superior [8]; no obstante, sí se ha considerado emplear nuevas técnicas de orientación para la construcción de planes de vida.

Partiendo de estos resultados, y con el propósito de ayudar a mejorar las prácticas en la orientación para la construcción de un proyecto de vida, planteamos como una propuesta a valorar, la implementación desde la educación básica de una serie de herramientas que permitan a los alumnos ir identificando sus habilidades, sus gustos y sus planes a futuro, tales como: pláticas o charlas dirigidas por profesionales expertos en el ámbito, dinámicas interactivas que faciliten reconocer sus capacidades y formas para desarrollarlas; la investigación y el diálogo sobre temas de actualidad en el ámbito local, regional y nacional, etc. y, finalmente, destinar el tiempo necesario para trabajar en relación con la toma de decisiones para el futuro.

Lo anterior implicaría adentrarse en la educación básica, quizás en los últimos grados de la educación primaria y/o a lo largo de la educación secundaria. Con ello, se procuraría que los jóvenes vayan teniendo una idea de lo que es un proyecto de vida y lo que implica la elaboración del mismo, para así, cuando lleguen al momento en que tengan que tomar sus propias decisiones, sean capaces de establecer claramente sus objetivos y sus metas a seguir.

La consulta a estudiantes de la ENMS-Guanajuato sobre esta propuesta tuvo resultados favorables, pues confirmaron la importancia de prepararse desde la educación básica para la toma de decisiones futuras, de modo tal que no sólo se fomentaría la construcción de proyectos de vida con antecedentes firmes, sino también se impulsaría el deseo de seguir estudiando y esforzarse en alcanzar metas siguientes.

La preparación para la construcción de los proyectos de vida, a partir de edades tempranas, propiciaría que niños y niñas reciban una

orientación especial en ir construyendo un plan de vida. Así, cuando lleguen a las etapas media y tardía como lo expresa Merino [9], ya tendrán todo un antecedente y una idea general de qué es lo que quieren y lo que desean ser y hacer.

## CONCLUSIONES

Esta investigación nos permitió comprender y corroborar que el proyecto de vida es una herramienta indispensable en la formación de las personas, pues gracias a ello es posible seguir un camino seguro y, a la vez, nos prepara para enfrentar los obstáculos y cambios que se pudieran presentar.

De la misma manera, se pudo confirmar que los alumnos sí consideran importante la construcción de un plan para su futuro, pues se dieron cuenta que el hecho de plantearse metas en determinados plazos, los ayudará a seguir esforzándose para alcanzar sus objetivos.

También se pudo verificar que cualquier momento es ideal para comenzar un plan de vida, pero que la adolescencia es la etapa crucial para tomar decisiones, pues es cuando se lleva a cabo la transición de la niñez a la edad adulta, esto lleva a aprender a elegir con seriedad y pensar en el futuro. Sin duda alguna esta etapa, la adolescencia, es la mejor para atreverse a tomar nuevos retos, para resolver problemas y afrontar nuevas aventuras [10].

Desde esta perspectiva, considerando que para muchos la adolescencia comienza desde que estamos en secundaria, sí podría concebirse este momento como propicio para iniciar esta labor de orientación. Así, podríamos estar hablando de jóvenes con decisiones claras, mejor preparados para enfrentar la incertidumbre y la complejidad del mundo de hoy, y con un futuro prometedor.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Guanajuato, por haberme dado esta oportunidad, así como a mis compañeros y amigos, de trabajar en el campo de la investigación, al lado de grandes personas y profesionales de calidad.

A mis compañeros de la estancia en el Verano de Investigación por brindarme su apoyo y darme sugerencias para la realización de mi trabajo.

media y tardía. Perfiles Educativos. [En línea], Fecha de consulta: 8 de julio de 2016. Recuperado de: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206008](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206008)  
[10] Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (2002), Adolescencia una etapa fundamental, Nueva York: UNICEF NY

## REFERENCIAS

- [1] Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO.
- [2] Magaña, B.E. (2013). Orientación educativa y proyecto de vida (1ra ed., 2012). México, D.F: Editorial Progreso.
- [3,4] Bello, G. (S/F). Adolescentes sin proyecto de vida. Fecha de consulta: 9 de julio de 2016. Recuperado de: <http://www.gabrielbello.com/index.php/multimedia/articulos-de-interes-para-adolescentes-y-sus-padres/171-adolescentes-sin-proyecto-de-vida>
- [5] Universidad de Guanajuato, Plan de estudios 2010, Colegio del Nivel Medio Superior, [en línea], Recuperado de: [www.colegionms.ugto.mx](http://www.colegionms.ugto.mx)
- [6] Magaña, B.E. (2013). Orientación educativa y proyecto de vida (1ra ed., 2012). México, D.F: Editorial Progreso.
- [7] Roca, M. A. (2014). Salud Vida. Recuperado de <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/2014/01/07/proyecto-de-vida-en-los-jovenes>
- [8] Construcción de un proyecto de vida, "Mi futuro lo elijo yo, (2011), [en línea], recuperado de: <https://master2000.net/recursos/fotos/211/Planeaciones/VIDA.pdf>
- [9] Merino, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia

Tabla 1: Encuesta realizada a alumnos de Nivel Medio Superior

CUESTIONARIO	RESPUESTAS
	(CONCENTRADO DE OPINIONES)
1. ¿Qué piensas de la construcción de un proyecto de vida?	La mayoría de los jóvenes mencionó que consideraban muy importante la construcción de un proyecto de vida, pues argumentaban que les sería de gran ayuda para formular sus planes a futuro y establecer metas o corto, mediano y largo plazo.
2. ¿Te sientes preparado para la formulación de un proyecto de vida?	La mayoría de los jóvenes argumentaron que no se sentían del todo preparados, dado que a lo largo de toda su trayectoria académica han recibido muy poco apoyo en ese sentido o han carecido de la presencia de personas especializadas que les ayuden a responder sus dudas.
3. ¿Consideras que en tu ENMS has recibido la información necesaria para establecer tus planes y objetivos a futuro?	Los jóvenes se limitaron a argumentar que en la mayoría de los casos no reciben una atención personalizada y que la orientación que se imparte con respecto al tema, es muy general y no se le destina mucho tiempo para tratar esos temas.
4. De acuerdo a tu experiencia personal, ¿Cuál consideras el momento propicio para iniciar a formular un plan de vida?	Los jóvenes explicaron que en su trayectoria académica habían recibido muy poca ayuda en la construcción de su plan de vida y consideran que estaría bien si se orientara con más tiempo a los adolescentes o que en las escuelas destinaran más tiempo a estos aspectos.
5. ¿Qué sugerencias harías a este proceso de elaboración de proyectos de vida?	La mayoría de los jóvenes encuestados sugirió que las escuelas u otras instituciones deben orientar a sus alumnos con una preparación de calidad y personas indicadas para el mismo fin.