

# SISTEMAS EDUCATIVOS. UN ANÁLISIS DOCUMENTAL “PROGRAMAS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE COLOMBIA Y MEXICO”

Pacheco Acosta, Jael Patricia (1), Martí Reyes, Mireya (2)

1 [Pregrado en Psicología, Universidad Simón Bolívar] | Dirección de correo electrónico: [jael.pacheco@gmail.com]

2 [Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [mireyadeug@gmail.com]

## Resumen

Los estudios de los sistemas educativos brindan conocimiento hacia dónde se encuentra orientada la sociedad, cuáles son las mejoras que se debe hacer, cuál es la pertinencia para la sociedad y proyección que tiene para ella. En esta investigación se realizó un análisis documental de los sistemas de educación de Colombia y México, teniendo en cuenta las políticas públicas que reglamentan el sistema para brindar educación de calidad en cada uno de los ciudadanos. Como punto en común entre ambos países, se ubicaron dos programas similares que brindan atención integral a la primera infancia, en Colombia llamado “De Cero a Siempre”, y en México “Desarrollo Infantil Temprano”, en alianza con UNICEF. Se tuvo en cuenta para el análisis, bases de datos, libros, documentos normativos, páginas web; el método de estudio fue documental, el cual aportó una visión muy amplia del tema. Los resultados fueron significativos, ya que se pudo establecer puntos de comparación como la descripción de cada uno de los programas, su objetivo, la política pública que lo respalda, el seguimiento que tienen, la gestión de calidad y los informes de cómo avanza cada uno de ellos.

## Abstract

Studies of educational systems provide knowledge about how the society is oriented, improvements that should be made, their relevance to society, and predictions for its future. For this study, a documentary analysis of the educational systems in Colombia and Mexico was done, taking into consideration how they are developed and the public policies that regulate the system in order to provide a quality education for each citizen. As a point in common between the two countries, we are located two similar programs that provide comprehensive care for early childhood: in Colombia, the program called "Zero to Forever"; and in Mexico, the program called "Early Childhood Development", in partnership with UNICEF. Were consulted databases, books, standards documents, and websites as part of the analysis. The method of study was based on documents, which provided a very broad perspective. The results were significant because we could establish points of comparison, such as a description of each program, its objective, the public policy that supports it, the follow up, quality management and reports about the progress of each program.

## Palabras Clave

Educación; Primera Infancia; Sistema educativo; Política pública.

## INTRODUCCIÓN

La educación se ha considerado el motor de desarrollo de una sociedad, por la suma importancia para la formación de sus ciudadanos desde los primeros años de vida. Por esta razón, el estudio de los sistemas de educación es muy importante para conocer cómo está orientada la sociedad hacia su desarrollo o a su atraso; así mismo contribuye al estudio de las mejoras que se deben realizar, lo que le hace falta en comparación de otros sistemas y ayudar aprender de ello, siempre y cuando sean pertinentes para mejorar sus proyecciones. En el texto se observará un análisis documental de dos programas de atención a la primera infancia que se encuentran inmersos en los sistemas de educación nacional de Colombia y México; el análisis se realizó teniendo en cuenta cada uno de los aspectos en los que se encontraron diferencias y similitudes e impacto que tienen cada uno de ellos en los procesos de formación de los ciudadanos y en la mejora de la cobertura educativa.

El Sistema Educativo comprende la Educación Formal que se imparte dentro de una secuencia regular de períodos lectivos, con progresión establecida en contenidos, graduados de unos periodos a otros, y la Educación No-Formal que se imparte sin sujeción a periodos de secuencia regulada y no conduce a grados ni a títulos (MEN, 2016) [1]. Según La Constitución Política de la República de Colombia: “El Estado, la Sociedad y la Familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Constitución Política de la República de Colombia, 1991) [2]

Para el Estado colombiano, la educación es un derecho constitucional que obtenemos desde el momento en que nacemos. Es de mucha importancia en la gestación, las relaciones sociales que se producen en los entornos donde nos relacionamos, etc., son experiencias significativas que van formando nuestra forma de ser. Es por ello que desde la Consejería Presidencial de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entre otras organizaciones nacionales, buscan la transformación de los servicios de atención a la Primera Infancia, creando la Estrategia Nacional

De Cero a Siempre, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin de prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

Asimismo, México cuenta con un sistema de educación que concibe fundamental la educación integral de la edad temprana; teniendo en cuenta aspectos de contenidos programáticos, la calidad educativa que trae consigo orientarla a la equidad social y a la formación de futuros ciudadanos de bien, según afirma Ornelas (1995). [3]

UNICEF México trabaja en pro de la educación inicial, con programas en alianzas con organismos gubernamentales o mixtos, todos con el objetivo de brindarle atención a la infancia y a la superación de sus negativas condiciones de vida; se considera un requisito imprescindible para conseguir un mejor desarrollo de las personas y una garantía para su posterior evolución educativa y social.

El análisis documental de cómo son los sistemas de educación de Colombia y México, es la justificación de esta investigación, que tiene como objetivo general realizar un análisis de los sistemas de educación de México y Colombia, encontrando que en los dos sistemas se desarrolla un programa de atención integral a la primera infancia. Los objetivos específicos tienden a comparar estrategias para conocer cuáles son las diferencias y similitudes de los dos programas que se desarrollan en los dos países, saber cuáles son sus objetivos, la gestión de calidad de los mismos, el seguimiento que se hace y las políticas públicas de cada país que los respaldan.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El material documental para el desarrollo de esta investigación se recopiló en búsqueda de bases de datos, libros, informes, documentos normativos, páginas web de UNICEF Colombia y México, Ministerio de Educación de Colombia, Presidencia de la República de México, Presidencia de la Republica de Colombia.

El método de estudio fue la investigación documental, el cual según Montiel (2009) [4], permite obtener una visión muy amplia de los

conocimientos sobre el tema, genera en la o el investigador una apreciación objetiva sobre el fenómeno, en la actualidad ofrece una variedad de fuentes muy diversa y permite al investigador crear un juicio particular sobre el fenómeno, la información obtenida con las experiencias y conocimientos propios. Las fases para la realización del análisis documental fueron: búsqueda de información de los sistemas de educación, realizando un análisis sobre programas similares en los que se encontró que existían programas de atención integral a la primera infancia; luego, se realizó un cuadro comparativo de los dos programas con aspectos claves como: descripción, objetivo, gestión de calidad, política pública, seguimiento y rendición de cuentas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como afirma Schleicher (2016) [5], Colombia ha puesto a la educación como la principal prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país y ha prometido más recursos para este sector que para cualquier otra área de política. Ya ha dado grandes pasos para ofrecer una educación incluyente y de calidad. Ha logrado alargar el periodo de tiempo que los niños colombianos van a la escuela, y ha garantizado que más niños ingresen al sistema desde edades más tempranas y continúen hasta la educación superior, en particular, entre los más desfavorecidos.

El resultado que arroja el análisis documental de los programas de atención a la primera infancia es favorable: el cómo se establecen las estrategias de implementación y su impacto en la educación y sociedad de los países; sus indicadores de atención promueven el crecimiento de la sociedad.

Como primer aspecto de análisis encontramos que el programa “Cero a Siempre” es un proyecto de Estado que se lleva a cabo desde la consejería de la Presidencia de la República; hoy día es una política pública y un derecho de todos los que nacen en Colombia y sean ciudadanos colombianos; por otro lado, México trabaja la primera infancia en compañía de alianzas gubernamentales o mixtas, es decir, existen programas nacionales de atención a la primera infancia, pero mayormente UNICEF México lidera un programa llamado “Desarrollo Infantil Temprano”, el cual contribuye grandemente al

desarrollo integral de los niños y niñas de todos los estados de ese país.

Otro aspecto importante de análisis es la gestión de calidad de cada una de las estrategias implementadas. En el caso de Colombia, desde el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se realizan cuatro procesos de gestión de calidad del programa: 1. Direccionamiento de la educación inicial, 2. Fomento para el aseguramiento de la calidad de educación inicial, 3. Inspección, vigilancia y control, 4. Evaluación permanente durante toda la implementación de la estrategia. Por otro lado, no se encontró información del proceso de gestión de calidad del programa implementado en México.

Otros aspectos a analizar son el seguimiento que se da durante la implementación de estas estrategias, políticas públicas que los respaldan y la medición de impacto. En Colombia existe seguimiento niño a niño, formando así grupos que son muy certeros en el momento de saber qué estrategias implementar según el desarrollo de cada niño que se encuentre en los centros de apoyo o donde se brinde atención a la primera infancia. Por su parte, UNICEF México cuenta con cuatro esferas en las cuales se llevan los seguimientos de los niños: Derecho de supervivencia, Derecho al desarrollo, Derecho a la protección y Derecho a la participación.

En cuanto a las políticas públicas de los dos países para darles como derecho a los ciudadanos la atención integral desde la primera infancia, encontramos que en Colombia, a través de la Ley 1753 de 2015, se expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un Nuevo País”, con el cual se busca *“construir una Colombia en paz, equitativa y educada, en armonía con los propósitos del Gobierno Nacional, con las mejores prácticas y estándares internacionales, y con la visión de planificación de largo plazo prevista por los objetivos de desarrollo sostenible”*. Dentro de esta ley encontramos el programa de atención integral de “Cero a siempre”, que busca garantizar la educación de todos los colombianos desde la gestación hasta los cinco años, claves para el desarrollo de los niños y las niñas.

Por lo que toca a México, en su Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, establece que la calidad de la educación requiere robustecer el capital humano

y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y próspera; el Sistema Educativo Nacional debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. En México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue creado el 8 de agosto de 2002 y reconfigurado en el 2013 como un organismo descentralizado autónomo que contribuye a nivel nacional a la mejora de la educación. El INEE es también impulsor de la calidad educativa tanto en entidades federales como municipales de todo México. La calidad educativa, según el Plan Nacional de Desarrollo busca garantizar la equidad en todos los ámbitos donde se brinde educación; se plantea para ello dar más apoyo al acceso a la educación y a la permanencia, para que los ciudadanos en situación de desventaja y vulnerabilidad, sean entes potenciales al desarrollo del país.

Por último, en los informes de rendición de los programas de atención integral a la primera infancia que dio a conocer Colombia y UNICEF México, encontramos cifras para reflexionar. En el caso de Colombia, en el último reporte de Informe de Balance y Prospectiva de la estrategia de “Cero a siempre” de octubre 2014 a junio 2015, encontramos 4.335.515 de niños de cero a cinco años según el DANE, de los cuales en el primer año de implementación del programa han sido beneficiados 1.984.958, un total de 45%, en 68.092 centros de servicios [6]. Por su parte, UNICEF México presentó su informe anual 2015 “Un año de logros y avances a favor de la niñez en México”, en el cual afirma que, a finales del 2015, se intervino en un total de 18 estados en los que vive el 71% de la población infantil del país y tuvieron atención a la educación inicial; se admite así que no existe cobertura total de la población. Asimismo, se indica que únicamente el 42.2% de los niños y niñas de 3 años de edad fueron atendidos por una institución educativa durante el ciclo escolar 2014-2015; para los de 4 años fue el 89%; y para los de 5, el 84.3%. [7]

## CONCLUSIONES

En conclusión, la educación es un derecho que tenemos todos. Por ello, los sistemas de educación nacional deben ser orientados según

las necesidades de la sociedad, en la medida en que ésta crece y se complejiza.

En el análisis de los sistemas educativos de ambos países (mediante dos programas similares), encontramos que la educación en Colombia esta descentralizada y esto permite que las instituciones educativas sean autónomas en la toma de decisiones con respecto al currículo y forma de evaluación, así mismo un control en las alianzas que cada una de ellas pueda tener. En el caso de México, encontramos un sistema educativo centralizado, en el que el gobierno federal es quien elige el currículo y forma de evaluación a nivel nacional.

En los dos países existe un programa de atención integral a la primera infancia. En el caso de Colombia, se trata del programa “De Cero a Siempre”, que en su último informe del año 2014-2015 reveló cifras que contribuyen a la equidad social e impacto de la educación con un gran porcentaje de niños atendidos desde los primeros años. México, con el apoyo de UNICEF, tiene el programa “Desarrollo Infantil Temprano” con el respaldo de políticas públicas, del INEE y de las secretarías de educación locales, que busca garantizar la inclusión y la equidad social.

A medida que se indaga más sobre los sistemas educativos, los programas y estrategias que se desarrollan en cada país, queda una serie de dudas referentes a las cifras y sobre todo el conocer a ciencia cierta si realmente en Colombia y México se está ofreciendo educación de calidad, si se están implementando todas las estrategias tal cual como están escritas en los planeadores. La educación es la base fundamental de una sociedad dinámica y desarrollada, por lo que no se debe permitir que se juegue con lo único que garantiza la prosperidad de los países: la educación. Posiblemente esta investigación lleve a la realización de otras investigaciones que logren obtener respuestas a las dudas que se formulan.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por permitirme tener tan gratas experiencias, así mismo a mis padres porque con su apoyo he podido trascender en mi proceso de formación profesional, más allá de un salón de clases.

Agradezco a mi tutora por su apoyo todo el tiempo; en el proceso, a la Universidad de Guanajuato por realizar este majestuoso evento y permitir que extranjeros participemos en ello, es un gran aporte a la internacionalización de la investigación.

Agradezco a mi Universidad Simón Bolívar por su maravilloso programa Institucional de Semilleros de Investigación, por el cual he conocido este mundo de la investigación; y gracias a todas esas personas que siempre han apoyado a los estudiantes en su proceso de formación como investigadores.

## REFERENCIAS

- [1] Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia <http://www.mineducacion.gov.co/>
- [2] Constitución Política de la República de Colombia 1991 (art.67) [http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm)
- [3]Ornelas, C. (1995). El marco para el debate sobre la transición del sistema educativo mexicano. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- [4] Montiel R. R. (23 de febrero de 2009). Métodos. Recuperado el 24 de septiembre de 2012, de <http://www.metodos.com>
- [5] Schleicher, A. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación en Colombia (Pp. 3-4) Bogotá, Colombia: ministerio de educación nacional.
- [6] Informe de balance y prospectiva de la estrategia de cero a siempre. "De cero a siempre", octubre de 2014- junio 2015. (2016). Bogotá, Colombia. Presidencia de la República de Colombia
- [7] Informe de gestión de UNICEF México (2016). Un año de logros y avances a favor de la niñez en México. México DF: Unicef México



IMAGEN 1 y 2: Centro de Apoyo Atención Integral a la Primera Infancia (México & Colombia)