

LOS PROGRAMAS DE FINANCIAMIENTO A LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS MULTIDISCIPLINARIOS EN YURIRIA QUE PRETENDEN EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES

Velia de Monserrat Ochoa Ruiz (1), Alejandro Ortega Hernández (2)

1 Licenciatura en Gestión Empresarial | Dirección de correo electrónico: [velia_ochoa@hotmail.com]

2 [Estudios Multidisciplinarios, División de Ingenierías, Campus Irapuato Salamanca, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [a.ortega@ugto.mx]

Resumen

La capacidad es un tipo de libertad que sirve para lograr diferentes niveles de vida, y la ampliación de los funcionamientos y de las capacidades es lo que hace que el desarrollo humano sea posible. Los funcionamientos se definen como todos los estados y acciones que la persona puede ser o hacer; las capacidades se definen como el conjunto de funcionamientos o suma de los mismos, que reflejan la libertad de la persona para alcanzar aquello que valora.

Por lo anterior en esta investigación se llevará a cabo un análisis sobre cuáles son y el modo en que los programas de financiamiento a la educación contribuyen a mejorar las capacidades de las mujeres del Departamento de Estudios Multidisciplinarios en Yuriria, considerando las capacidades instrumentales como lo son libertades políticas, medios económicos, oportunidades sociales, garantías de transparencia y procuración de seguridad.

Se pretende obtener como resultados cuáles son los principales programas de financiamiento a la educación, y realizar una retrospectiva y prospectiva para saber el desarrollo de sus capacidades en su vida estudiantil.

Se realiza un estudio al género femenino, ya que para lograr la igualdad de género es necesario mejorar la educación y destrezas básicas.

Abstract

The building is a kind of freedom that makes for different standards of living, and expanding the operations and capabilities is what makes human development possible. The performances are defined as all states and actions the person may be or do; capabilities are defined as a set of operations or amount of the same, reflecting the freedom of the individual to achieve what you value.

Therefore in this research will be conducted an analysis of what they are and how funding programs for education contribute to improve the capacities of women in Multidisciplinary Studies Department Yuriria, considering the instrumental capabilities such as political freedoms, economic resources, social opportunities, transparency guarantees and security procurement.

The aim is to get as results which are the main funding programs for education, and conduct a retrospective and prospective to see the development of their abilities in their student life.

A study was done to the female gender, and that achieving gender equality is necessary to improve education and basic skills.

Palabras Clave

1; Evaluación 2; Retrospectiva3; Prospectiva 4;Capacidades instrumentales 5; Yuriria

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el impacto en las Capacidades Adquiridas que han generado los programas de financiamiento a la educación en la vida profesional otorgados a las estudiantes del Departamento de Estudios Multidisciplinarios, Yuriria, Guanajuato. Para lograrlo la investigación se sustentará en las siguientes teorías.

Programas de financiamiento

Los programas de financiamiento en el estado de Guanajuato aparecen durante el Durante el mandato de Vicente Fox como gobernador del estado (1995-1999), implemento dos nuevos programas con la finalidad de mejorar los indicadores de cobertura de la educación media superior y superior.

El primer programa fue denominado “Que Nadie se Quede sin Estudiar”, tenía como principal objetivo incrementar la oferta pública de opciones de bachillerato. El segundo programa era “BK-Mil”, su objetivo era brindar oportunidad a mil jóvenes cada año para estudios de bachillerato y superior, y estaba dirigido a hijos de campesinos y ejidatarios.

En el año de 1999, último año del mandato de Fox como gobernador, se busca la mejora de los

Programas ya existentes, y es así como surge el Instituto de financiamiento e Información para la Educación, EDUCAFIN, es organismo descentralizado de Gobierno del Estado de Guanajuato, que busca opciones para financiar la educación, crear vínculos con otras instituciones similares y proporcionar información sobre el tema educativo.

Otro momento de suma importancia referente al tema de las becas, se presenta durante el

mandato de Juan Manuel Oliva Martínez, se pone en marcha el Programa Estatal de Becas Contigo Vamos a la Escuela, vigente de 2006-2012, promovido por la Secretaría de Desarrollo Social y Humano; ampliando la oportunidad de culminar sus estudios en el nivel primaria, secundaria, preparatoria y universidad.

Los beneficiarios del programa “Contigo Vamos a la Escuela”, debían realizar una acción comunitaria para contribuir al cambio del entorno y fomentado la conciencia social de retribuir a la sociedad por medio de estas acciones por la beca recibida. Las acciones comunitarias para el nivel medio superior y superior consistían en:

- Alumno mentor, apoyar a estudiantes de primaria y secundaria con bajo aprovechamiento escolar, mediante círculos de estudio y apoyo en las tareas diarias, esta actividad también se puede realizar dentro de la institución educativa para reducir el índice de reprobación.
- Multiplicadores de la vida saludable, es crear conciencia de la educación nutricional y fomento al deporte desde la infancia, como una prioridad para nuestra sociedad.
- Jóvenes vigilantes ambientales, es la inspección y vigilancia de actividades desarrolladas en las áreas naturales protegidas del Estado.
- Alfabetización con INAEBA, es ofrecer servicios educativos a mayores de 15 años de edad, que no saben leer ni escribir, obteniendo la certificación de estudios de educación básica con reconocimiento de validez oficial.

En actualidad en Guanajuato, el gobernador Miguel Márquez Márquez, puso en marcha el Sistema Único de Becas, SUBE, el cual contempla un padrón único de beneficiarios y becas en dinero y especie. Este nuevo sistema SUBE, es operado por el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación, EDUCAFIN; y sustituye al programa “Contigo Vamos a la Escuela” el sexenio anterior.

Una de las principales razones por las que Guanajuato ha apostado por el desarrollo de programas sociales que contribuyan a aumentar la

oportunidad de una mejor educación es porque en la actualidad se considera como un factor de suma importancia para el desarrollo de las economías ya que se logra aumentar la productividad y la competitividad. Además, se contribuye al desarrollo social y cultural.

Teoría de las capacidades

Las capacidades, según Amartya Sen, es la habilidad de una persona para hacer actos o alcanzar estados valiosos, y son usadas para evaluar en el bienestar individual, de grupos y de sociedad en aspectos como la desigualdad, pobreza, ausencia de desarrollo y calidad de vida.

La teoría de las capacidades solo es una herramienta o marco normativo y crítico que ayuda a la conceptualización y evaluación de problemas sociales como los mencionados anteriormente.

La capacidad es un tipo de libertad que sirve para lograr diferentes estilos de vida, y la ampliación de dichas capacidades y de los funcionamientos es lo que hace que el desarrollo humano sea posible.

Para evaluar si la educación ha extendido las libertades de una persona, es necesario analizar el papel constitutivo de la libertad y el papel instrumental propuesto por Sen, él define lo constitutivo como el fin primario del desarrollo que está relacionado con capacidades elementales y lo instrumental tiene que ver con la forma en que los diferentes tipos de garantías, oportunidades y derechos contribuyen en general a la expansión de la libertad humana y así promover el desarrollo.

Sen (1999), nos dice que puede haber cinco tipos de libertades instrumentales:

- Libertades políticas, incluyen los derechos civiles y se refieren a las oportunidades que las personas tienen para determinar quién debe gobernar y bajo qué principios, también incluyen la posibilidad de estructurar y criticar a las autoridades, tener la libertad de expresión política y una prensa sin censura, disfrutar de la libertad

de escoger entre diferentes partidos políticos y más.

- Medios económicos, refiere a las oportunidades que los individuos disfrutaron para la utilización de sus recursos económicos con el propósito de consumo, producción o intercambio. Las garantías económicas que una persona tiene dependerán de los recursos que posee o que están disponibles para su utilización, así como las condiciones de intercambio, los precios relativos y el funcionamiento de los mercados.
- Oportunidades sociales, son las condiciones que la sociedad constituye en torno a la educación, el cuidado de salud y más que influyen la libertad sustantiva del individuo de vivir bien. Estos recursos no sólo son importantes para la conducción de las vidas privadas, como lo es vivir una vida saludable y evitar el decaimiento y mortalidad prematura; sino también para la participación más eficaz en las actividades económicas y políticas.
- Garantías de transparencia, es la necesidad de apertura que las personas pueden esperar: la libertad de tratar con terceros bajo garantías de rendición de cuentas y de claridad. Cuando dicha confianza se viola, las vidas de muchas personas involucradas directa o indirectamente pueden verse afectadas negativamente por dicha falta de apertura. Estas garantías tienen un papel instrumental claro en la previsión de la corrupción, de los malos manejos financieros y del tráfico de influencias.
- Procuración de seguridad, se necesita proporcionar cierta estructura de seguridad social para prevenir que la población afectada sea reducida a la miseria extrema, y en algunos casos a la inanición o la muerte. El ámbito de la procuración de seguridad incluye los arreglos institucionales establecidos como primas de desempleo y compensaciones al ingreso de los pobres. (Sen, 1999).

La educación y las mujeres

La educación es un poderoso factor que impulsa el desarrollo y es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad (Banco Mundial, 2015).

Los niños que completan la educación escolar, regularmente lo hacen sin haber adquirido las destrezas básicas necesarias para el trabajo y la vida; esto resulta altamente perjudicial cuando el desempleo es tan alto y los mercados de trabajo exigen una fuerza laboral cada vez más calificada y flexible.

A partir de los trabajos de las antropólogas feministas de la década de 1960 el género se concibe como una construcción social que creó el imaginario del rol que debe cumplir la mujer en la sociedad. Así, las labores de las mujeres tradicionalmente han estado orientadas a la maternidad, crianza de los niños y cuidado de sus esposos.

Algunas de las estrategias seguidas por el Bando de México para lograr la igualdad de género es mejorar la educación y destrezas básicas de las mujeres y niñas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se realizará utilizará datos cuantitativos y cualitativos, del primer aspecto utilizará la estadística para medir la realidad que tienen las beneficiarias sobre los programas económicos y buscar la generalización de datos y ser objetivos en la interpretación de los resultados. Del enfoque cualitativo se utilizarán las realidades subjetivas para analizar las expectativas que poseen las beneficiarias respecto a los programas, lo cual nos dará una gran información para poder realizar la interpretación.

Por lo anterior en esta investigación se llevará a cabo un análisis sobre el modo en que los programas de financiamiento a la educación contribuyen a mejorar las capacidades de las mujeres del Departamento de Estudios

Multidisciplinarios en Yuriria, considerando las capacidades instrumentales.

Se pretende evaluar los funcionamientos y las libertades instrumentales mencionadas anteriormente aplicando una encuesta a las beneficiarias y con una entrevista a profundidad se pretende complementar la información estructurada y verificar el grado en que los programas de financiamiento pueden mejorar las capacidades de las mismas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado a obtener con la elaboración de la presente investigación es identificar cuales programas de financiamiento a la educación que tienen participación entre las estudiantes del Departamento.

Realizar un retrospectiva y prospectiva de cómo los programas que contribuyen a su educación ha reforzado o desarrollado sus capacidades y eso como ha ayudado en su vida estudiantil.

Por medio de las entrevistas aplicadas, también se pretende saber el grado de realización que tiene cada una de las beneficiarias considerando la realización de sus capacidades instrumentales.

CONCLUSIONES

Se pretende obtener como conclusiones para esta investigación, el saber y si los programas de financiamiento que son destinados a la educación cumplen con las expectativas de la beneficiaria, además, el porqué estar inscrita en un determinado programa y no en otro.

Al mismo tiempo, saber si por medio de este tipo de programas en realidad hay mejoras en la educación y percepción de vida de los estudiantes.

Reiterar una vez más que dar educación a una mujer es una inversión muy valiosa y no un costo, ya de acuerdo con el Banco Mundial para lograr la igualdad de género es mejorar la educación y destrezas básicas de mujeres y niñas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi máxima Casa de Estudios, la Universidad de Guanajuato por brindarme la oportunidad de ser participante del 3er Encuentro de Jóvenes Investigadores.

Al doctor Alejandro Ortega Hernández por su apoyo para la elaboración del desarrollo de la investigación.

Al Departamento de Estudios Multidisciplinarios por el apoyo en la elaboración de mi investigación.

A mi padre el Sr. Elías Ochoa por siempre caminar a mi lado y su gran motivación para continuar en esta aventura.

REFERENCIAS

- [1] EDUCAFIN, Conócenos, consultada el 14 de julio de 2015, disponible en:
<http://www.educafin.com/index.php/conocenos/quienes-somos>.
- [2] Urquijo Angarita, Martín J. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. Volumen 46, pp. 63-77.
- [3] Libro Blanco, entrega recepción 2012, "Programa Estatal de Becas ¡Contigo Vamos a la Escuela!", Secretaría de Desarrollo Social y Humano. Consultado el 14 de julio de 2015, disponible en:
http://strc.guanajuato.gob.mx/templates/COMUNICACION/LIBROSBLANCOS/SDSH/LB_SDSH_SOC_Becas%20Contigo%20Vamos_2.pdf
- [4] Promover equidad de género y empoderar a la mujer para 2015. Consultado el 20 de julio de 2015 en:
<http://www.bancomundial.org/odm/mujeres-igualdad.html>
- [5] Cejudo Córdoba, Rafael. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de las teorías de las capacidades de Amartya Sen a la educación. Revista Española de Pedagogía. N° 234.
- [6] Educación: Panorama General, consultada el: 05 de agosto de 2015 en: <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#3>
- [6] Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2011-2012, Dirección General de Planeación y Programación, Secretaría de Educación Pública, Noviembre 2012. Consultado el 13 de marzo de 2015, disponible en:
http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/3/images/principales_cifras_2011_2012.pdf