

# FOMENTO DEL GUSTO POR LA LECTURA ENTRE ADOLESCENTES

Dr. Correa Romero Fredi Everardo (1), Orozco Gollaz Sofía Guadalupe (2)

1 [Departamento de Psicología, División Ciencias de la Salud, Campus León, Universidad de Guanajuato] | [dirpsicolog@ugto.mx](mailto:dirpsicolog@ugto.mx)

## Resumen

La evaluación de la competencia lectora se considera relevante para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro-Porcayo, 2013). En México se ha encontrado un rezago en esta área pues los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) en su evaluación del 2012 calificaron el aspecto lector de los estudiantes mexicanos por debajo de la media de la OCDE (2012). La psicología estudia el comportamiento lector desde sus aspectos cognitivos, considerando al comportamiento lector como una habilidad mental motivada por la actitud positiva hacia la lectura (Moreno, 2001; Miesen, 2003; Shooten & Globber, 2004). Es por ello que el presente trabajo desarrolló un protocolo de intervención entre estudiantes menores de 18 años y que estudian el nivel medio básico en la Ciudad de León, en el estado de Guanajuato. Se contó con la participación de 53 adolescentes de una escuela secundaria de carácter particular. El rango de edad de los adolescentes fue entre 12 a 14 años. El muestreo fue intencional no probabilístico. Se diseñó un taller de fomento de actitudes positivas hacia el gusto por la lectura. Dicho taller tuvo una duración de 8 sesiones donde se incluía una evaluación inicial y una evaluación final con base en una escala de actitudes hacia el gusto por la lectura. La duración de cada sesión fue 50 minutos y participaron dos facilitadores.

## Abstract

The assessment of reading skills is considered relevant for feedback on the teaching-learning process (Castro-Porcayo, 2013). In Mexico it has been found a lag in this area since the results of the Program for International Student Assessment (PISA acronym) in its assessment of 2012 described the reader aspect of Mexican students below the average OECD (2012). Psychology studies the reader behavior from its cognitive aspects, considering the reading behavior as a mental skill motivated by the positive attitude towards reading (Moreno, 2001; Miesen, 2003; shooten & Globber, 2004). That is why this work developed an intervention protocol among students under 18 and studying the basic medium level in the city of Leon, in the state of Guanajuato. It was attended by 53 high school teenagers from a particular character. The age range of adolescents was between 12 to 14 years old. Probabilistic sampling was not intentional. A workshop was designed to promote positive attitudes towards reading. The workshop lasted 8 sessions where an initial evaluation and a final evaluation based on a scale of attitudes toward reading were included. The duration of each session was 50 minutes two facilitators participated. Among the main results it was found that the workshop succeeded in changing attitudes toward reading positively.

## Palabras Clave

Palabras clave 1; Comportamiento lector 2; Actitudes hacia la lectura 3; Intervención psicoeducativa 4; Adolescentes 5. Teoría de la Conducta planeada

## INTRODUCCIÓN

En México se han realizado evaluaciones que permitan generar información estadística sobre el comportamiento lector. De acuerdo con datos de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2012)[1] nuestro país junto con el grupo de países latinoamericanos, se encuentra por debajo de la media de la OCDE.

A partir de lo anterior se ha buscado analizar y estudiar tanto la manera en la que se está evaluando la comprensión lectora, así como las causas de resultados tan bajos. Los autores Díaz y Gámez (2003) citado por Sarmiento, García & Doménech (2011, p.78)[ 2] consideran que una limitante de las evaluaciones es que enfatizan factores ambientales y sociodemográficos, que sólo presentan un panorama descriptivo, con poco valor teórico o explicativo, por lo que sugieren la importancia de investigar más el papel de variables de corte psicológico para explicar los comportamientos lectores.

Es por ello que el presente trabajo tiene por objetivo estudiar la influencia de las variables psicosociales, particularmente las actitudes, que son evaluaciones positivas o negativas hacia un objeto social (por ejemplo la lectura) y que de acuerdo a la literatura son importantes predictores de la conducta. (Sarmiento, García & Doménech, 2011)[3].

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo tiene como objetivo fomentar la actitud hacia la lectura mediante el diseño de un taller el cual tiene como base el modelo de la conducta planeada de Ajzen (1985; 1991) citado por Sarmiento, García & Doménech (2012, p.79)[4]. Como parte del diseño se realizó una evaluación inicial, y una evaluación final para verificar la eficiencia del taller. El proceso de diseño llevó un tiempo de 5 meses (de marzo a julio del 2016). Durante este tiempo se realizaron las siguientes actividades: 1) Diseño; 2) Revisión bibliográfica; 3) Diseño de cartas descriptivas; 4) Intervención; 5) Informe.

Las cartas descriptivas cubrían los siguientes objetivos:

- Sesión 1: Presentación, aplicación de la escala, entrega de gafetes, reglamento.
- Sesión 2: Introducción y actitud afectiva: Rapport y video
- Sesión 3: Actitud afectiva: Reglamento, dinámica, cierre.
- Sesión 4: Actitud cognitiva: Reglamento, exposición del tema, dinámica, cierre.
- Sesión 5: Actitud cognitiva: Reglamento, explicación del tema mediante dinámicas, cierre.
- Sesión 6: Norma subjetiva: Reglamento, exposición del tema mediante dinámicas, cierre.
- Sesión 7: Reglamento, exposición del tema mediante dinámicas, cierre.
- Sesión 8: Intención: exposición del tema mediante una dinámica y reaplicación de la escala

Una vez que se revisó el proyecto de intervención en las cuestiones éticas, teóricas y metodológicas se dio inicio con la visita de la escuela para platicar con el director acerca del proyecto y la posibilidad de llevarlo a cabo en grupos de primero de secundaria; obtenido el permiso se procedió al trabajo logístico de evaluación, realización de los talleres, evaluación final y cierre. Los resultados están por entregarse a las autoridades de la institución educativa.

## Objetivos de la intervención psicosocial

A continuación se describen los objetivos generales que dirigieron las acciones realizadas.

- Fomentar la actitud hacia la lectura a través de un taller de intervención psicoeducativo entre una muestra de estudiantes de secundaria de la ciudad de León
- Evaluar la eficiencia del taller y su influencia en la actitud hacia la lectura

## Participantes

Se realizó un muestreo intencional no probabilístico que incluyó a dos grupos de estudiantes de primer grado de secundaria de los cuales el 43.8% tenía 12 años, 46.9% tenía 13 años, 7.8 14 años% y 1.6 tenía 15 años%; Uno de los grupo tenía una N= 35 y en el otro un N=29 de alumnos, siendo un total de 64 alumnos en el que 37 son mujeres y 27 son hombres.

## Instrumentos

Se utilizó *Escala de la Teoría de la Conducta Planeada (TCP) para la conducta lectora* de los autores Sarmiento, García & Doménech (2012)[5], la cual es una adaptación de la escala de que Shooten y Globber (2002), que es un cuestionario autoaplicable conformado por 23 reactivos tipo Likert cuyas opciones de respuesta iban de 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). De estos reactivos, cinco midieron el componente afectivo de la actitud con un alfa de .87, cuatro el componente cognitivo de la actitud con un alfa de .71, cinco la norma subjetiva con un alfa de .75, cuatro el control percibido con un alfa de .65 y cinco la intención conductual con un alfa de .80.

## Procedimiento de desarrollo e implementación de la Intervención psicosocial

Desde un inicio se dio comienzo con la búsqueda de información bibliográfica que permitiera delimitar un marco sociodemográfico alrededor del tema del comportamiento lector, sus técnicas, su fomentación y la frecuencia con la que las personas leen estando en diferentes partes del mundo.

Después de revisar diferentes teorías acerca del comportamiento lector, se dio seguimiento con el diseño de la intervención. Debido a que se encontró que en México existe rezago lector y una falta de fomento y estrategias lectoras dentro del aula por lo que se decidió que es importante trabajar con un taller que busque lograr fomentar actitudes positivas hacia la lectura.

Cada taller duró un mes y se decidió trabajar 8 sesiones, dos de estas se impartieron dos días a la semana con una duración de 50 minutos.

Se pidió autorización a una escuela secundaria para poder impartir los talleres a dos grupos de primer grado de secundaria, por lo que también se buscó el apoyo de otra tallerista y tener así una mayor población a la cual impartir los talleres.

Las sesiones tuvieron la siguiente estructura general: a) Repaso del reglamento; b) Recapitulación del tema anterior (a partir de la sesión 2); c) Presentación de tema mediante una dinámica; d) Comentarios sobre el tema,

experiencias de los participantes y e) Cierre finalizando con una reflexión.

## Procedimiento estadístico

Con base en las evaluaciones realizadas con la muestra de participantes que fueron constantes a lo largo de los talleres y que pudieron responder los instrumentos en las sesiones 1 y 8 del taller, se realizó una base de datos y se procesaron mediante el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20.

Debido al tipo de intervención, se esperaba que el cambio del grupo fuera evidente a lo largo del tiempo, como resultado de las sesiones, por lo que se realizó la prueba estadística t de Student para muestras relacionadas para probar nuestro supuesto. Dicha prueba estadística permitió comparar la media del grupo en dos momentos diferentes y determinar los cambios que presentó el grupo en cada una de las variables consideradas en el taller.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Debido a que el presente proyecto tiene como finalidad verificar la eficiencia del taller y que el instrumento de evaluación tiene evidencias de confiabilidad y validez, en primer lugar se exponen la comparación de promedios antes y después del taller de actitudes hacia la lectura. Para verificar si existió un cambio entre ambas evaluaciones se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas, para cada uno de los elementos de la teoría de la conducta planeada: actitud, norma subjetiva, control e intención.

Descripción del grupo antes y después de la intervención psicoeducativas

### Actitudes Afectivas.

A continuación se presenta en formato de figura, los resultados para la variable de actitudes afectivas. Como se puede apreciar en la figura 1, hubo una ligera disminución en el promedio de los grupos (diferencia de -0.05 puntos), sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa ( $t=.6$ , con 51 grados de libertad y  $p=0.55$ )

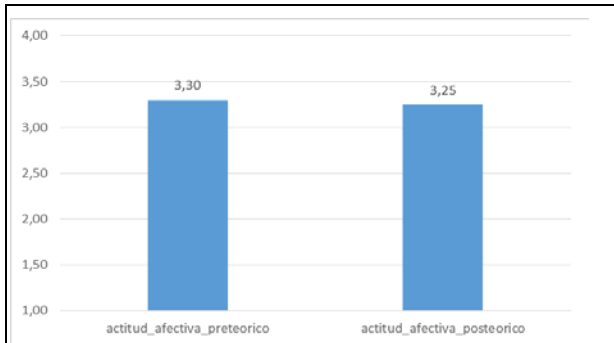


Figura 1. Actitud afectiva antes y después del taller.

### Actitudes Cognitivas.

A continuación se pueda apreciar (figura 2) el cambio que el grupo manifestó después de las 4 semanas (8 sesiones), donde hubo un aumento en el promedio de los grupos (diferencia de 1.5 puntos), la diferencia no es estadísticamente significativa con el 5% de error, sin embargo, en el caso de la intervención es posible aceptar un margen de error del 10% ( $t=1.88$ , con 51 grados de libertad y  $p=0.06$ )

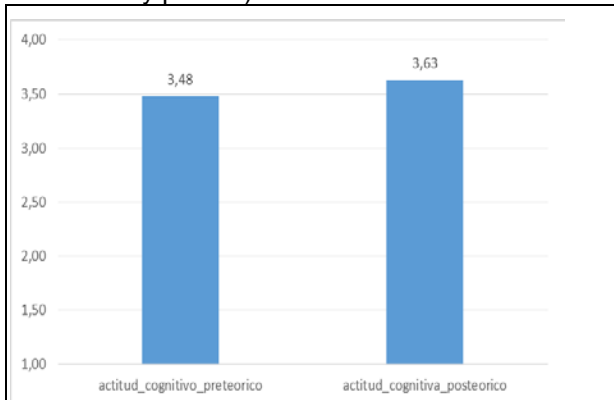


Figura 2. Actitud cognitiva antes y después del taller.

### Norma Subjetiva

A continuación se presenta en formato de figura, los resultados para la variable de norma subjetiva después de las 4 semanas (8 sesiones).

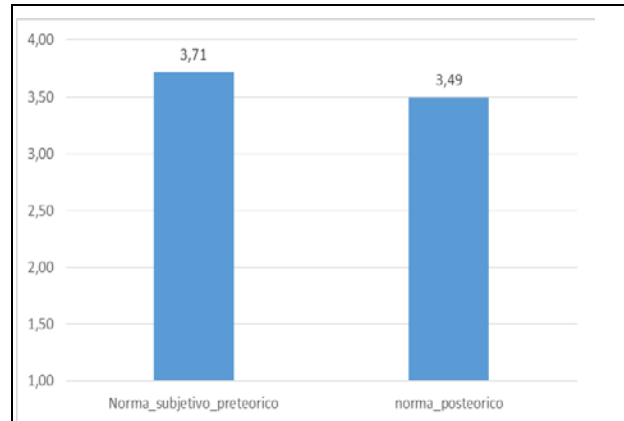


Figura 3. Norma Subjetiva antes y después del taller.

Como se puede apreciar en la figura 3, hubo una disminución en el promedio de los grupos (diferencia de -0.22 puntos), la diferencia es estadísticamente significativa ( $t=2.65$ , con 51 grados de libertad y  $p=0.01$ )

### Control Percibido

A continuación se presenta en formato de figura, los resultados para la variable de control percibido después de las 4 semanas (8 sesiones).

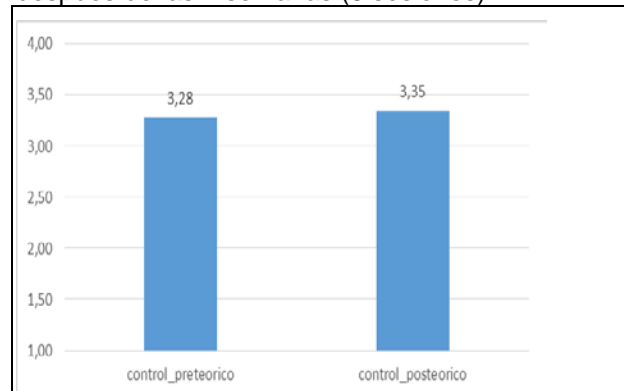


Figura 4. Control Percibido antes y después del taller.

Como se puede apreciar en la figura 4, hubo un ligero aumento en el promedio de los grupos (diferencia de 0.07 puntos), la diferencia no es estadísticamente significativa ( $t=0.54$ , con 51 grados de libertad y  $p=0.58$ )

## Intención

A continuación se presenta en formato de figura, los resultados para la variable de intención después de las 4 semanas (8 sesiones).

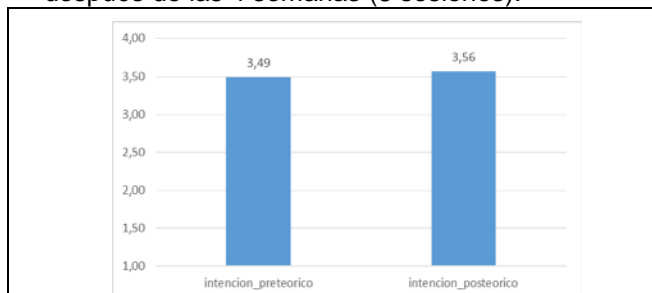


Figura 5. Intención antes y después del taller.

Como se puede apreciar en la figura 5, hubo un ligero aumento en el promedio de los grupos (diferencia de 0.07 puntos), la diferencia no es estadísticamente significativa ( $t=0.58$ , con 51 grados de libertad y  $p=0.55$ )

En resumen se puede apreciar que el taller consiguió un efecto positivo en las actitudes cognitivas de la muestra. Esto debido al carácter del taller, donde se les invitaba a reflexionar sobre la importancia de leer. Es común en las intervenciones psicosociales observar esta estrategia donde se les invita a los participantes a reflexionar sobre su toma de decisión.

Uno de los aspectos relevantes de las actitudes es que tienen un componente afectivo, la propia escala de evaluación utilizada contempla esta posibilidad. Los resultados del taller nos hacen reflexionar que quizás deben incluir aspectos más emocionales ligados al gusto por la lectura y las emociones que esta despierta.

Ahora bien, la norma subjetiva tuvo un descenso luego del taller. Estos resultados también son comunes en las intervenciones psicosociales, pues cuando los participantes salen de su zona de confort para reflexionar en temas nuevos o desarrollar habilidades, se enfrentan a carencias, como es la falta de apoyo de su red social inmediata: amigos y familiares, de tal manera, que el resultado, sugiere que es necesario ampliar el taller también a los padres de los adolescentes para convertir a la lectura en una actividad grupal, que exista un sistema que fomente el apoyo a los estudiantes cuando alguno se retrase y busque promover la lectura por medio de su entorno, con

actividades a través de sus maestros, familiares y compañeros.

## CONCLUSIONES

Los resultados muestran que los talleres lograron un cambio positivo en la variable de Actitud Cognitiva, lo cual indica que los alumnos lograron desarrollar pensamientos positivos hacia la lectura. Los resultados negativos en la variable de Norma Subjetiva sugieren que debe de ampliarse el taller a la familia de los adolescentes o bien actividades grupales entre los propios adolescentes, a fin de que la lectura deje de ser una actividad aislada en el día a día de las personas.

Talleres similares tienen una duración de mayor tiempo (alrededor de 6 meses) donde también se puede dar un seguimiento al progreso de los participantes, Entonces consideramos que con el taller muestra resultados interesantes, da pistas de los cambios que hay que realizar y es un primer paso para conseguir una mejora en el desempeño lector de nuestro país.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi profesor el Dr. Fredi Everardo Correa Romero por todo su apoyo, tiempo, dedicación y enseñanza para lograr la realización de este trabajo. También un agradecimiento al profesor Rafael López Olmos quien me apoyo con los instrumentos de evaluación, captura de datos y calificación, quien gracias a su ayuda el procedimiento de evaluación pudo terminarse en un periodo corto. También a las facilitadoras Karina Romero y Andrea Villanueva quienes hicieron posible que la población fuera mayor al impartir los talleres a otro grupo a la vez.

## REFERENCIAS

- [1] Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática ,INEGI en La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE (2012).  
[2,3,4,5]. Sarmiento, García & Doménech,, S. G. D. (2011). Actitudes y comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior: Liberabit. Revista de Psicología, vol.17, núm. 1, 77-84.