



**UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.**

**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL BÁSICO DE LA  
EDUCACIÓN.**

**TESIS**

COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL TÍTULO EN

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**P r e s e n t a**

**Karla Liliana Romero Lozano**

Director de Tesis:

**Dr. Luis Felipe García y Barragán.**

**Lectores**

**Dr. Fredi Everardo Correa Romero y Dr. Tonatiuh García Campos.**

**León, Guanajuato 2016**

## **Agradecimientos**

A mis padres: por su amor y comprensión.

A mis hermanos: por inspirarme y apoyarme.

A mi tutor: por su paciencia y confianza.

Gracias.

## Resumen

Con base en las estadísticas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (INEE) que se encuentran en la República Mexicana sobre deserción escolar, se menciona a Guanajuato en los primeros lugares de rezago educativo, y dentro de los municipios de este estado, que se encuentran por debajo de la media en educación básica, se encuentra el municipio de León (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2010). Se buscan los factores más probables por los cuales se abandonan los estudios; siendo el factor económico, el factor familiar, factor escolar y factor motivacional los más mencionados; de acuerdo con los autores Lavaros (2000), Solana (2006) y Pardo de Aguirre (1985), estos factores son los que más se han observado en el paso del tiempo. Siendo factores en los cuales se abarcan aspectos como: vivienda, salario, transporte, opinión de padres sobre el estudio, mobiliario y personal de las escuelas, y las motivaciones del mismo alumno para estudiar. Al conocer cual factor o factores predominan al momento de dejar los estudios en las personas y si se encuentran arrepentidos de haberlos dejado, considerando su situación actual en la sociedad, se puedan aplicar medidas en escuelas de nivel básico e ir disminuyendo las cifras de rezago educativo, considerando la importancia de esta toma de decisiones para un nivel futuro y sus afectaciones en aspectos de su vida diaria.

**Palabras clave:** deserción escolar, factores, educación básica, arrepentimiento.

### **Abstract**

Based on the statistics that are found in the Mexican Republic and in particular in the state of Guanajuato on school drop-out according to the National Institute for the Evaluation of Education (INEE) referred to Guanajuato in the first places of educational backwardness, and within the municipios of this state who are below average in terms of basic education is Leon. To search for the most probable factors by which they leave the studies, being the economic factor, family factor, school and motivational the most mentioned, according to several authors Lavaros (2000), Solana (2006) and Pardo de Aguirre (1985), these factors are those that have been the most observed in the passage of time; which cover such aspects as: housing, salary, transport, opinion of parents on the study, furniture and staff of schools, and the motivations of the same student to study. To know which factor or factors predominate at the time of leaving the studies in people and if they are repentant for having left, considering their current situation in society, actions can be implemented in schools of basic level and go to decline the figures of educational backwardness, considering the importance of this decision-making for a future level and their effects on aspects of their daily life.

**Key words:** dropout, factors, basic education, repentance.

## Tabla de contenido.

Resumen .....	3
Lista de tablas y figuras.....	6
Introducción .....	7
Justificación .....	9
Planteamiento del problema.....	10
Marco Teórico .....	11
Antecedentes. ....	11
Bases Teóricas .....	15
Deserción escolar .....	15
Factores de Deserción.....	16
Método .....	27
Participantes .....	27
Material y Procedimiento .....	27
Variables. ....	28
Resultados.....	30
Descripción de factores. ....	30
Factor económico y familiar.....	30
Factor escolar. ....	35
Factor motivacional .....	37
Análisis de contenido por Atlas ti. ....	42
Discusión .....	47
Conclusión.....	51
Referencias.....	53
Apéndice: Preguntas guía para entrevista .....	55

**Lista de tablas y figuras.**

Tabla 1 <i>Descripción de variables</i> .....	28
Tabla 2 <i>Códigos con citas de entrevistas</i> .....	28
Tabla 3 <i>Familias con códigos de entrevistas</i> .....	43
Figura 1 <i>Elementos asociados a la razón de abandonar estudios</i> .....	44
Figura 2 <i>Elementos que son parte del arrepentimiento de dejar estudios</i> .....	46

## Introducción

El fenómeno de deserción escolar en el estado de Guanajuato, es un tema en el que se ha investigado y se han realizado estudios, por ejemplo, estudios para conocer la posición en la que se encuentra este estado así como sus municipios, en educación básica; hechos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en donde se analizan factores que influyen al momento de abandonar la escuela en alumnos de primaria, secundaria o preparatoria, siendo estos factores: familiares, escolares, y económico González (2011) . Lo que se agrega, en este estudio es el conocer si existe arrepentimiento o no, al abandonar los estudios, con la finalidad de poder impactar a la sociedad sobre la importancia de concluirlos.

El supuesto de investigación es conocer qué factores influyen para dejar de estudiar, por lo que la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son los factores por los que se abandona la escuela? (familiares, escolares, económicos, motivacionales). Y si esas personas que desertaron en algún momento de su vida, ¿se arrepienten de haber dejado los estudios? Siendo otro supuesto de importancia para el estudio.

Para poder analizar las preguntas mencionadas se realizarán entrevistas en las cuales se mencionarán los factores que influyen en la decisión de los entrevistados para dejar de estudiar, tales como factores familiares, escolares, económicos y motivacionales, y con base en sus respuestas, poder relacionar como afectan estos factores en la sociedad mexicana, por ejemplo; si existe arrepentimiento de dejarlos, considerando las exigencias del mundo actual.

Ya que en la actualidad el no contar con un cierto nivel de estudios trae consigo una serie de dificultades para incursionar en la vida laboral de la ciudad, por ejemplo, para conseguir un trabajo con mejores prestaciones, un amplio nivel cultural y mejor calidad de vida; aunque la educación es una herramienta para lo mencionado anteriormente, la escuela ha dejado de ser el único lugar para aprender, ya que hay más fuentes de información que nos impulsan a replantear las capacidades que desarrollan las personas en su paso por la educación obligatoria, y por tanto no es garantía de que en todas las situaciones el contar con estudios o no, influyan en su futuro, ésto dependerá de cada individuo y el ambiente en el que se desenvuelva.



### **Justificación.**

Este estudio se considera pertinente para la estructura educativa actual, ya que al ubicar los factores que predominan en el fenómeno de deserción escolar en un nivel básico (primaria y secundaria), se puede intervenir de manera más eficaz y evitar el abandono, al ir disminuyendo las cifras de rezago.

También se considera de relevancia para la sociedad implicada en esta situación, que en su mayoría son los jóvenes, porque la falta de estudios repercute seriamente en el desarrollo del individuo. Los jóvenes que abandonan sus estudios, temporal o permanentemente, se ven en desventaja con respecto a sus compañeros que continúan en la escuela: dejan de tener acceso formal —sistemático y organizado— a la cultura, la formación cívica, el conocimiento y a la oportunidad de aprender por aprender INEE (2010). Al no poseer las competencias que exige una sociedad del conocimiento, estos jóvenes se exponen, por ejemplo, a una inserción al mercado laboral con remuneraciones bajas, servicios de salud y de seguridad social de poca calidad, incremento en actividades delictivas, etcétera.

Se tiene el propósito de identificar qué factores son los que influyen en la deserción escolar, por ejemplo: económicos, escolares, motivacionales o familiares, en la ciudad de León y si existe un arrepentimiento en abandonar los estudios, y que beneficios o desventajas encuentran en su situación actual, dependiendo de él tiempo en que los abandonaron.

**Planteamiento del problema.**

¿Qué factores de deserción escolar en nivel básico influyeron en personas adultas en la ciudad de León, Gto para abandonar los estudios, y si existe arrepentimiento en la actualidad de abandonarlos?

***Objetivo General.***

Conocer los factores que influyeron en mayor medida al abandonar los estudios, pudiendo ser escolares, familiares, motivacionales o de tipo económico, en un nivel educativo básico (primaria-secundaria). Para analizar que ventajas o desventajas se han encontrado al no haber continuado estudiando y si se han arrepentido o no, por medio de técnicas de recolección de datos cualitativas, esto con la finalidad de poder intervenir en instituciones y disminuir las cifras de rezago y deserción escolar.

***Objetivos Específicos.***

- Ubicar los posibles factores de deserción que afectan a la población estudiantil en nivel secundaria.
- Relacionar si hay o no arrepentimiento de haber dejado de estudiar.
- Analizar la información para que se puedan realizar campañas de prevención y concientización sobre la importancia de concluir los estudios en la sociedad actual.

## Marco Teórico

### Antecedentes.

Al mencionar que en el nivel de educación medio superior es donde se concentran las expresiones más graves de abandono escolar, ya que al consultar en su buscador electrónico la palabra “abandono”, de los 100 resultados recibidos, tan solo 5 refieren a este fenómeno educativo en niveles distintos al medio superior (tres al básico, uno a la educación tecnológica industrial, y uno a estadísticas generales del sistema educativo), estos datos son mencionados en el portal de la Secretaría de Educación Pública (SEP). También se ha reportado que adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, dicho por Valdez (2008). A lo largo del tiempo se han realizado investigaciones y se han publicado artículos sobre deserción escolar en la República Mexicana.

En la investigación:” El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual” por Urrutia de la Torre (2015). Se ha encontrado que el abandono escolar se alude de manera predominante a la educación media superior. Recordando que la educación en México se divide en niveles educativos como:

- Educación básica: la cual se encuentra integrada por preescolar, primaria y secundaria.
- Educación media superior: comprende el nivel de bachillerato o equivalentes (bachillerato general, tecnológico y profesional técnico).
- Educación superior: en la que se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento, está compuesto por licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Estos niveles se

estructuran en una secuencia obligatoria de grados escolares donde se promueve al alumno al siguiente grado siempre y cuando haya aprobado el anterior.

A su vez, en cada tipo educativo hay varios niveles y en éstos, distintos tipos o modalidades de servicio educativo, como escolarizada, no escolarizada y mixta, SEP (2015).

Al revisar en el Programa Sectorial de Educación 2012-2018 en México, de 8 párrafos referidos al abandono escolar, solo 4 abordan el nivel medio superior, 1 la educación básica, dejando de lado el énfasis en la educación media superior, ya que hay una considerable cantidad de adolescentes que no concluyen la educación básica. Según datos mencionados; de 2,661 044 estudiantes que iniciaron primero de primaria en 2002, solo el 85% terminó la secundaria según lo programado por el sistema educativo.

La tasa de reprobación en secundaria y media superior es de 11.2% y 31.4% siendo en primaria la tasa mínima con un porcentaje de 0.3%. según datos reportados por el INEE (2010).

Con datos recabados por el INEE (2010), se informa que en la República Mexicana es un problema de relevancia, ya que “afecta al 20% de la generación en secundaria y al 40 % en nivel medio superior. 1 de cada 3 muchachos de 15 años se encuentra fuera del aula y una quinta parte de jóvenes entre 18 y 24 años no terminan la secundaria según Shmelkes (2014).

Por otra parte, al investigar más sobre los factores por los cuales se deserta a nivel básico se menciona el artículo “La educación secundaria en México: ¿reforma curricular o estructura?” donde Ferreyra (2013) refiere que los problemas que enfrenta la escuela

secundaria en México, en los últimos tiempos son “alarmantes en este nivel, por los indicadores de cobertura, reprobación, deserción, inasistencia a la escuela y baja calidad de los aprendizajes.”

Dos problemas graves de la escuela secundaria radican en el abandono (el cual tiene su antecedente en los altos índices de reprobación) y la inasistencia. La inasistencia aumenta con la edad y los niveles educativos. En 2009 asistía a la escuela el 98,3% de los niños de 6 a 11 años, pero el porcentaje disminuía drásticamente al 65,3% en la población de 15 a 17 años según datos referidos por el INEE (2010). Entre los factores que afectan la asistencia de los jóvenes a la escuela según datos reportados por INEE (2010) son la pobreza, la migración, el empleo temprano, el tamaño de la localidad de residencia, la inexistencia de servicios educativos de secundaria en zonas rurales, la condición étnica y la baja escolaridad de los padres.

Con relación a los aprendizajes logrados por los estudiantes, el balance de los análisis de pruebas de Excale3 (Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos) aplicados por el INEE se aplicaron a estudiantes de tercero de secundaria en 2008, en donde se midieron aprendizajes en español, matemáticas, biología y formación cívica y ética, con el fin de evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes que cursaron los planes y programas de la última reforma curricular a nivel básico, así como el análisis de las pruebas internacionales de PISA 2009, (Program for International Student Assessment) que tiene por objetivo evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria, han adquirido conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. Aplicándose cada 3 años, en la que examinan el rendimiento de alumnos

en áreas temáticas clave, así como la motivación de alumnos por aprender, concepción que tienen sobre sí mismos, y sus estrategias de aprendizaje PISA (2016), nos señala que los alumnos no están aprendiendo lo que deberían.

En la medida en que aumenta el grado educativo, el déficit por remontar es mayor. En esa acumulación de lo que no aprenden a lo largo de la educación básica, “al finalizar la educación secundaria, siete de cada diez estudiantes no han logrado los propósitos educativos establecidos por el currículum nacional” INEE (2010).

De acuerdo con los estudios del INEE, los bajos resultados de la escuela secundaria tienen explicaciones multifactoriales. Los factores contextuales más influyentes fueron el capital cultural familiar-escolar, la supervisión de los padres, las expectativas y la motivación escolar de alumnos y padres de familia.

Dentro del ámbito escolar, influyen las deficientes prácticas de instrucción, el bajo desempeño de la función directiva y el aumento de la violencia escolar tanto en la escuela como en sus alrededores. Por lo que se concluía en el análisis de estas pruebas, el por qué se debe reestructurar la reforma de educación secundaria, en función de necesidades y requerimientos en las escuelas según Ferreyra (2013).

En otro artículo llamado: “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto” escrito por Román (2013). Se habla sobre factores exógenos y endógenos internos y externos a la educación que afectan e influyen en el fenómeno de deserción en México, como factores exógenos externos a la educación se menciona el capital cultural de padres, el nivel de desarrollo socioeconómico en las regiones, el contexto, que por lo regular presenta mayor deserción en zonas rurales y la

predominancia a desertar en hombres más que en mujeres. En factores endógenos internos de la educación en México se encuentran, las bajas expectativas del docente hacia el sistema y al alumno, por lo tanto, hay más estudiantes vulnerables a la deserción, rezago sobre la edad, la baja motivación en los estudiantes y las políticas compensatorias (becas) que no son tan accesibles a todos.

## **Bases Teóricas**

### **Deserción escolar**

Deserción escolar se ha definido de diferentes maneras por parte de diversos autores:

Tinto (1989) comenta que desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior, aunque la deserción no depende solo de cuestiones individuales sino de procesos sociales e intelectuales. Fitzpatrick y Yoels (1992), comentan que la deserción está enfocada principalmente a cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente. Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela. Boon (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de

educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

Por último Lavaros y Gallegos (2005) crearon su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da, cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decidan regresar a la escuela.

De acuerdo con el INEE y mencionado por Vidales (2009), la deserción escolar se define como el número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel educativo de referencia.

Al conocer la definición de lo que es el fenómeno de deserción escolar, es importante definir los posibles factores por los cuales se toma la decisión de dejar de estudiar.

### **Factores de Deserción.**

#### ***Económicos.***

La falta de recursos económicos en el hogar, es una causa por la cual el alumno tiende a abandonar la escuela, sobre todo cuando los salarios son muy bajos, o cuando la familia no cuenta con las condiciones necesarias para tener una vida digna, ya que la motivación económica que se tiene es la de satisfacer las necesidades básicas como alimento y vivienda, dicho por Jimenez (2004).



Según Solana (2006), la economía está vinculada fuertemente con la deserción escolar. Las consecuencias en este panorama es cuando los estudiantes dejan de estudiar para empezar a trabajar y cuyas condiciones laborales suelen ser con salarios muy bajos ya que por no contar con una buena preparación académica nose les paga como se debería.

### ***Escolares.***

Narváez, Goicovic y González (2005) mencionan que la escuela puede ser la responsable de la deserción escolar, si se toma en cuenta la baja calidad y la eficacia que puede atribuirse a factores como el personal docente , escaso material didáctico, contenidos de no relevancia, la infraestructura institucional, el mismo estudiante, la manera de evaluación; todos estos factores pueden incidir para que el alumno no aprenda, repruebe o deserte, aunque tenga deseo de estudiar.

### ***Familiares.***

Goicovic, Palacios y Hernández (2002) mencionan que la familia es el principal núcleo formativo del estudiante donde se inculcan ciertos valores que determinan su seguridad, estabilidad emocional, protección y confianza para una buena incorporación en la sociedad, siendo de importancia la motivación que tienen los padres sobre la educación. Todo lo que pase en este ámbito afecta para bien o mal en el rendimiento escolar. La desintegración familiar juega un papel importante para el contexto escolar dicho por Jiménez (2004).

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas

funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar según Pérez y Reinoza (2011).

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Siguiendo con la definición de familia, ésta constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo dicho por Luengo (2001) .

Otra definición mencionada por Engels (2008), “la familia es un elemento activo; nunca permanece estacionada, y a medida que la sociedad va evolucionando, la familia también”.

Para la Psicología, Oliva (2013) define la familia como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.”

#### *Familia y educación.*

Es importante hablar de familia y educación en conjunto, ya que la primera es vista como la primera institución educativa, antes de entrar a la escuela y al entrar en ella los resultados van a verse reflejados por el apoyo dado en la familia.

Bronfenbrenner (s.f) en “*La ecología del desarrollo humano*” comenta que gracias a la interacción y relaciones interdependientes que la familia hace con el resto de los contextos sociales, la familia puede influir en la educación de sus hijos. A su vez, Bandura argumenta

“la importancia que tienen las personas, especialmente las más próximas afectivamente, se realza en los primeros años de vida del niño, debido al papel mediador que ejercen padres con el niño, y su conducta con el ambiente.”

Por lo tanto, la vida en familia representa en sí misma una situación de experiencia privilegiada; el contexto familiar puede actuar como contexto de aprendizaje, propiciando experiencias diferenciadas, comprensivas e integradoras, a través de las cuales los niños adquieren “vivencias” globalizadoras sobre la realidad y tienen una mayor preparación para el aprendizaje formal según Aznar citado por Bonilla. (s.f)

Este factor es de suma importancia para el estudio, ya que en la República Mexicana no se cuenta con el apoyo de la familia o es muy nulo en las actividades educativas de sus hijos, según estudios realizados con anterioridad mencionado por Valdés (2009).

### *Familia y Capital Social.*

James Coleman (1990), menciona que el capital social se presenta tanto en el plano individual como en el colectivo, en el primero, tiene que ver con el grado de integración social de un individuo y su red de contactos sociales. Implica relaciones, expectativas de reciprocidad y comportamientos confiables; mejora la efectividad privada, pero también es un bien colectivo.

Bourdieu (1980) menciona que “capital social trata sobre la totalidad de recursos basados en la pertenencia a un grupo.” Rozas (2004) nos dice :

Una sociedad, una comunidad, una familia, un barrio, que tiene capital social, cuenta con un recurso de buenas relaciones sociales en dicho grupo, que garantiza el éxito de un

proyecto, porque ofrece un nivel de acuerdo muy por encima de otros sectores que no tienen capital social. Y este acuerdo es más participativo, más sano, más equitativo, más beneficioso, más organizado para el colectivo que lo lleva adelante.

En la familia, los individuos heredan elementos estructurales y culturales que transforman para hacer crecer unos valores, que no lo son únicamente para sus propios miembros, sino para la esfera social y pública según Codoñer (2013). Dicho por Donati (2003) se da una ósmosis entre esfera privada y esfera pública.

Loera (s.f) menciona:

El número de organizaciones a las que pertenece la familia constituye una de las normas de capital social de las mismas. En principio, a mayor número de organizaciones en las que se involucra corresponde a un mayor nivel de capital social, esto es, más capacidad de cooperación y colaboración. La capacidad de cooperación se encuentra asociada con condiciones de mejoramiento económico y social. ( s.f.)

Se realizó un estudio por Marzana, Pérez y Gonzalez (2010) que demuestra que “la familia es fuente de capital social secundario cuando la cohesión interna se vive en función de la presencia significativa de la familia en el exterior, la participación de los padres en la esfera societaria es estímulo eficaz para que los hijos desarrollen una cultura cívica real.”

La familia es la matriz fundamental del proceso de civilización, es el paso previo de toda posibilidad de adquirir civilidad dicho por Zimmerman (1971), la sociedad no existiría si no dispusiera de una cultura capaz de vivir de forma “familiar”.

En conclusión, la familia relacionada con la educación y el capital social con el que cuente cada individuo, es lo que determinará que se mantenga el estudiante en las aulas.

### ***Motivacionales.***

Según Pardo de Aguirre (1985) uno de los principales problemas que anteceden a la deserción es la baja motivación así como la falta de apoyo e interés de los familiares, para lo cual se puede utilizar el uso de incentivos para un mejor rendimiento escolar, y la disposición del individuo para lograr sus metas.

Para definir la motivación hay varios campos que hablan de ella; desde un campo filosófico y psicológico, Merino (2012) menciona:

La motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener una conducta firme hasta lograr cumplir todos los objetivos que se planteó. Se asocia también con la voluntad e interés de alcanzar metas. Para que la motivación exista tiene que haber una necesidad, absoluta, relativa, de placer o de lujo, por la cual se pueda realizar una acción en pos de satisfacer esa necesidad.

Sanz (2013) menciona “La motivación es un proceso dinámico e interno donde se cubren necesidades. Es también un proceso adaptativo y en psicología surge para conocer las causas que desencadenan nuestro comportamiento.”

Fernandez (s.f) dice que la motivación se intenta para dar respuesta a porque actuamos de cierta manera en alguna situación. Por tanto, “se dirigirá y activará por factores internos y externos de la conducta” dicho por Mc.Teer,(1979), y se maneja por objetivos o metas (incentivos o expectativas) y requiere de cierta actividad física (esfuerzo, persistencia).

*Antecedentes de motivación.*

Para entender cómo surgió el concepto de motivación, se habla desde diferentes puntos de vista; desde el punto de vista filosófico, los filósofos griegos, Platón y Aristóteles fueron de gran trascendencia en el estudio de la motivación. Platón contrapuso el mundo de los sentidos (cuerpo) al de las ideas (alma). Ya que consideraba que la experiencia no es suficiente para explicar lo que se conoce; aprender es acordarse del conocimiento traído del alma de una vida anterior, contrario a Aristóteles que defendía el conocimiento que proporciona la experiencia.

Descartes (1596-1659) estableció los principios de la filosofía moderna, en los cuales el hombre se impulsa por su propia alma (voluntad).

Los empiristas ingleses (Locke 1632-1704) aportaron el estudio subjetivo de la experiencia sensorial, y el pensamiento asociacionista de las ideas.

A principios del siglo XIX y con una visión más fisiológica, el positivismo pretendió legitimar el estudio científico del ser humano distinguiendo la conducta animal de la humana, ya que los humanos reflejan en su conducta, su experiencia e instintos a partir de un análisis de lo particular a lo general, y los animales se rigen por el impulso.

Años después se relacionó la motivación con funciones de mecanismos cerebrales así como con el funcionamiento del sistema nervioso, se inició el estudio científico sobre la estructura cerebral y se fortalecieron las teorías sobre la motivación, que defienden que el hipotálamo se relaciona con los cambios en los estados motivacionales.

Dentro de los antecedentes de la Psicología, algunos psicólogos le llamaron “voluntad” al estudio de la motivación, diferenciándola de un hábito, ya que ésta implica elección, toma de decisiones y pensamiento. En América los funcionalistas le llamaron “impulso”, y los psicoanalistas “pulsión”.

El concepto como tal, de motivación surgió hasta 1920, haciendo referencia a un evento que no se puede observar, pero se vincula con eventos externos observables. Los conductistas asentaron las bases para analizar el aprendizaje y la motivación por “incentivos” dicho por Sanz (2013).

#### *Teoría de la motivación.*

Al considerarse de importancia este concepto, empezaron a surgir teorías sobre la motivación, una de ellas llamada “Teoría de la Motivación Humana” propuesta por Abraham Maslow, que tiene sus raíces en las ciencias sociales, y que fue ampliamente reconocida en la psicología, así como en el campo motivacional, gestión empresarial, etc. dicho por Reid (2008).

Esta teoría, según Colvin y Rutland (2008) propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación, a medida que el hombre satisface sus necesidades, surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo.

Las categorías de necesidades son (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006):

Fisiológicas: orientadas a la supervivencia del hombre (dormir, comer, sexo, refugio, respirar).

Necesidad de seguridad: cuando se satisfacen las necesidades fisiológicas se continúa con las orientadas hacia la seguridad personal, orden, estabilidad y protección.

Necesidad de amor y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y bienestar fisiológico están medianamente satisfechas se continúa con el amor, afecto y pertenencia a un grupo social y se orientan a superar sentimiento de soledad y alienación.

Necesidad de estima: Cuando se satisfacen las anteriores surgen las necesidades orientadas hacia la autoestima, reconocimiento a otras personas, respeto hacia los demás.

Necesidad de auto-realización: Maslow la describe como la autorrealización de las personas para ser y hacer en la vida.

Esta teoría sigue vigente en la actualidad, con aportaciones de autores como Feist y Feist (2006) que agregaron nuevos conceptos o necesidades a la jerarquía inicial, así como tres categorías de necesidades que agregó Maslow: estéticas, cognitivas y de auto-trascendencia.

Según Koltko (2006) la versión rectificadora de la jerarquía de necesidades de Maslow tiene varias implicaciones importantes para la teoría y la investigación en la personalidad y la psicología social.



### *Motivación extrínseca e intrínseca.*

Sanz (2013) menciona que:

La motivación es la fuerza para hacer una acción, cuando la acción se encuentra guiada por estímulos externos se habla de motivación extrínseca porque esos estímulos determinan que se aprenda la conducta, mientras que, si la acción no se determina por el ambiente, se habla de motivación intrínseca. La diferencia entre ellas es la fuente de la que surgen y dependerán del momento, actividad y la persona. Así, un mismo comportamiento puede ser motivación extrínseca para algunas personas o intrínseco para otras personas.

**La motivación extrínseca** se encuentra determinada por factores ambientales y sus consecuencias sobre la conducta, se refiere a los factores del ambiente que nos llevan a dar una respuesta, repetirla y adquirirla. Ajello (2003) comenta que esta motivación obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma como es el obtener una recompensa. Es aprendida por condicionamiento operante puesto que es regulada por el ambiente, la experiencia que se tenga del reforzador es lo que motivara al sujeto a dar la respuesta. Naranjo (2009) menciona que la diferencia entre el reforzador e incentivo es que, los reforzadores aparecen después de la ejecución del sujeto y consiguen que se repita la ejecución mientras que los incentivos actúan antes de que se emita la conducta y determinarán su fuerza, ya que fijan el interés que tiene el sujeto por el estímulo ambiental.

**La motivación intrínseca** según Sanz (2013) supone una necesidad psicológica por implicarse en algo sin recompensa externa, ya que se obtiene la recompensa en la misma realización de la tarea e implica creatividad y curiosidad, y al despertar esa curiosidad se

provoca un conflicto conceptual que aumenta conforme se incrementa la discrepancia entre las respuestas posibles, generando la motivación y curiosidad por aprender, algo que es inherente al ser humano.

Los estudios sobre esta motivación intrínseca se centran en aspectos como, la auto competencia, que se refiere a la necesidad de las personas de sentirse competentes y de actuar en el entorno de manera eficaz, la causación personal, que son las conductas que inicia una persona con intención de producir cambios en su ambiente, la autodeterminación y autoeficacia.

En la actualidad, la motivación es importante y abarca gran variedad de aspectos neurofisiológicos, cognitivos, sociales y culturales.

## **Método**

El tipo de paradigma que fue empleado para conocer los factores de deserción escolar fue cualitativo ya que se realizó estudio de casos de personas que dejaron de estudiar y el tipo de estudio fue descriptivo, ya que se describieron los hechos tal cual se presentaron en su ambiente natural. El tipo de muestra fue no probabilística, ya que no toda la población tuvo la misma oportunidad de ser elegida; se seleccionaron personas que habían desertado de la escuela en nivel básico, también fue tipo bola de nieve mencionada así por Clark-Carter (1997), ya que para acceder a personas que no habían concluido sus estudios, se recurrió a familiares o conocidos del entrevistado inicial, y así sucesivamente.

## **Participantes**

Se citó a 5 participantes de un rango de edad de 25 a 40 años de la Ciudad de León, Gto. Siendo una muestra variada para poder contrastar si existió o no arrepentimiento de dejar los estudios, conforme pasó el tiempo y las exigencias del mundo laboral fueron cambiando.

## **Material y Procedimiento**

Se aplicó una entrevista semi dirigida, basada en una guía de preguntas, en las cuales se abarcaron aspectos de las razones para dejar los estudios, con base a las respuestas que dieron los entrevistados, se pudo ampliar la información sobre la situación en la que se encontraban en ese momento. Se les pidió su autorización para grabar sus respuestas, a lo cual se mostraron de acuerdo. Las entrevistas se realizaron en su lugar de trabajo y tuvieron una duración de 30 a 45 minutos cada una.

## VARIABLES.

**Tabla 1**

*Descripción de variables.*

### Factores de deserción escolar en nivel básico de la educación.

**Deserción escolar:** El abandono o retiro de la escuela sin concluir el ciclo escolar por diversos factores como:

Factores	Indicadores	Preguntas en entrevista
<p><b>Económicos:</b> Cuando el salario es mínimo en el hogar y por tanto no se cuenta con las condiciones necesarias para una vida digna.</p>	<p>-Salario de padres. -Recursos en el hogar (luz, agua, teléfono,etc).</p>	<p>¿Quién pagaba la escuela? ¿contabas con los recursos necesarios en tu hogar (luz, agua,etc) ¿Apoyabas económicamente a tu familia? ¿Si trabajabas, te quedaba dinero para tus gastos escolares?</p>
<p><b>Familiares:</b> Es el principal núcleo en donde se le inculcan valores al alumno, afectando para bien o mal en sus decisiones, como la desintegración de la relación de padres</p>	<p>Situación de padres en la familia. - Dinámica con hermanos y padres</p>	<p>¿Qué tan importante es para tus padres que fueras a la escuela? ¿Tus padres te obligaron a dejar de estudiar? ¿Alguien te ayudaba a hacer la tarea? Quien o quiénes? ¿tienes hermanos, cuantos? ¿ tienen estudios, hasta donde estudiaron? ¿A que se dedican?</p>
<p><b>Escolares:</b> La baja calidad, eficacia de la escuela, o factores como el personal docente, infraestructura, escaso material didáctico, contenidos de no relevancia o la manera de evaluación.</p>	<p>-Relación con maestros, compañeros. -Materias reprobadas. -Infraestructura de la escuela</p>	<p>¿Como te llevabas con tus compañeros , con maestros,? ¿reprobaste materias?¿cuantas materias si sí has reprobado? ¿la escuela contaba con recursos, instalaciones y</p>

**Motivacionales:** Falta de apoyo e interés de los padres de familia, así como la ausencia de incentivos (becas) para un mejor rendimiento escolar y disposición del alumno para estudiar

- Apoyo por familia o becas.
- Gusto por el estudio.

---

mobiliario adecuados.?  
 ¿Cuanto tiempo tardabas en trasladarte a ella.?  
 Porque estudiabas ahí  
 Te hubiera gustado estudiar en otra escuela, porque?

¿Contabas con alguna beca o apoyo escolar?  
 ¿Que te gustaba de ir ala escuela?  
 ¿Que no te gustaba de ir?  
 ¿Te arrepientes de haber dejado de estudiar?  
 ‘Si hubieras continuado, crees que estarías mejor ahora?¿ Porque?  
 ¿Crees que es importante la educación?.  
 ¿qué crees que falta para que la gente quiera terminar de estudiar?

---

En la siguiente tabla, se visualizan las variables con las descripciones que se consideraron apropiadas para este estudio.

## **Resultados.**

La sección de resultados se divide en dos partes: La primera parte corresponde a la descripción de factores con códigos y citas que resultaron a partir del contenido de las entrevistas, posteriormente se hizo un análisis visual de las tablas y la red semántica que se realizó, con sus códigos correspondientes; dicho material analizado por algunas herramientas básicas del programa Atlas Ti.

### **Descripción de factores.**

#### **Factor económico y familiar.**

Para comenzar, se mencionan los códigos y citas dichas por los entrevistados. La primera pregunta que se realizó fue ¿Por qué razón abandonó los estudios?, siendo en el análisis de Atlas ti, el código **Razón de abandono de estudios**, al mencionar que era por razones económicas, se les preguntó ¿Quién pagaba la escuela?, ¿contaban con recursos necesarios en el hogar?, ¿apoyaban económicamente a su familia? en la cual los entrevistados mencionaron citas como:

“Porque a lo mejor en mi situación faltaba la economía y el dinero, y mejor opté por trabajar porque yo ya trabajaba antes y empezabas a ganar dinero y empezabas a comprar tus cosas, y como que me gustó más comprarme mis cosas, ayudar a mis padres”. Juan

“Pues porque éramos muchos de familia, y económicamente no estábamos bien, y por eso dejamos de estudiar.” Lupita

Este código se asoció con **Apoyo económico**, que sería el obtenido de sus familias, el cual mencionaron que fue nulo, ya que se tenía que trabajar para vivir mejor.

Con base en estas citas, además de mencionar que se dejó de estudiar por tener que trabajar, también se comentó que, al trabajar ya se podían comprar lo que ocupaban o consideraban de necesidad, aparte de apoyar a sus padres.

Esta situación se vive en la actualidad porque el estudiar y trabajar, implica dividir tiempo, energía y concentración para realizar las metas que exigen en mundo laboral y escolar, y en algunos casos, se prefiere enfocar en una sola actividad y que de más beneficios o satisfacción a sus necesidades actuales, considerando también el apoyo de la familia para poder continuar con sus estudios.

Al relacionar estos códigos con la **Opinión que tienen sus padres sobre la educación**, en el cual se preguntó: ¿Qué dijeron sus padres de que hayas dejado de estudiar?, ¿Qué tan importante era para tus padres que continuarás estudiando? mencionaron que la consideraban de importancia para un buen futuro, pero no contaban con los recursos para apoyarlos más, citas que corroboran esto fueron:

“Si querían que estudiara, me apoyaron mucho, pero al momento que me dicen que si quiero estudiar la prepa, dije que si no se podía pues no, después vemos, en su momento querían que yo estudiara como todo papá quieren que su hijo sea doctor, licenciado no, pero pues en este caso no se pudo.... Me decían, ya estas grande, ya tomas tus decisiones, si quieres estudiar te apoyamos, si quieres trabajar y estudiar pues adelante, pero sino pues ya, nunca me dijeron sabes que no estudies o te vamos a sacar” . Juan.

“ellos si hubieran querido que hubiéramos seguido, que nos realizáramos,pero como fuimos muy humildes, o una cosa o otra, de hecho yo conté con una beca, pero cuando salí de la primaria prácticamente me quitaron la beca.” Lupita.

En la citas mencionadas por Lupita y Juan, mencionaron que sus padres sí los alentaban a continuar estudiando o trabajar.

Estas citas contradicen el código **sobre estudios de padres y hermanos** en el cual se hicieron preguntas como ¿Cuántos años tienen tus hermanos, hasta qué año estudiaron? ¿tus padres tienen estudios, hasta dónde estudiaron? Estas preguntas se hicieron con la finalidad de probar qué aunque los padres de familia no contaron con una educación mayor a nivel primaria, no significaba que sus hijos tendrían que seguir este ejemplo, de estudiar hasta primaria y trabajar, sino que a los padres les hubiera gustado que se superarán por sus medios. Algunas citas con mención a este código fueron:

“ Mis papás no estudiaron nada, pues no querían que me saliera, si me decían que siguiera estudiando, pero yo fui la que ya no quise ir, pues sí porque ellos me decían que me superara más que ellos, que me viera en ellos de repente en no tener un buen trabajo, para que yo no batallara, ellos me decían” Julieta.

“Mi papá, terminó la secundaria nada más, mi mamá creo que no , ella es de Guadalajara, de un ranchito de allá, mi abuelo era muy de esos recios, y como que era de los hombres machistas, de que la mujer debe estar en su casa y no se merece lo mismo que el hombre, y pues no, creo que estudio la pura primaria.Mi mamá siempre me apoyo, me dijo que le echara ganas que lo que necesitara, yo le decía que lo iba a pensar pero pues es que en



realidad tú sabes que no, porque tú ves las cosas, ves la situación que se está viviendo, si me meto a estudiar iba a ser un gasto más para ellos” Juan.

En la cita de Julieta, además de mencionar que a sus padres si les hubiera gustado que continuara estudiando, ella mencionó que ya no quiso ir por su propia decisión, a pesar de ver las dificultades que pudiera tener en la vida futura; situación que se presenta en muchos estudiantes a nivel Secundaria. En diversos talleres realizados en escuelas de este nivel, al momento de preguntarles que seguía para ellos en un futuro, algunos no tenían una visión clara o la motivación de lo que realizarían , propio también de la etapa por la que están pasando (adolescencia), pero en la cual es importante ir visualizando que querrán en su futuro.

En la cita de Juan, menciona que pudo contar con el apoyo de su familia, pero el mencionó que al ver la situación actual de su familia, supondría más gasto si continuaba estudiando. En la actualidad, muchos jóvenes estudian y trabajan para ayudar a sus familias, habiendo más escuelas que compaginan estos ámbitos, con la creación de diferentes horarios y carga de materias, para que puedan realizarse. Pero en algunos casos, esta situación aún no es viable por tener más responsabilidades que solo estudiar.

Al preguntarles si por su propia experiencia en su vida familiar, apoyarían a sus familiares a continuar estudiando, incluyéndose las respuestas en el código **apoyo a familiares para estudiar** mencionaron que sí apoyarían a sus familiares para que no dejarán de estudiar, ya sea apoyo moral o si tienen posibilidad, económicamente. Pudiendo notar que en la actualidad , ya menos alumnos desertan en niveles básicos, pudiendo deberse a más apoyo

familiar. Ya que al contar con un soporte que te impulse a realizar tus metas y la satisfacción que obtendrás de ellas, es menos probable que las abandones.

Revisando estos datos, se sabe que la familia constituye uno de los núcleos donde se ejerce más influencia en el individuo dicho por Luengo (2001) y por tanto, se entiende que los alumnos no consideren de importancia el estudio ya que en su ambiente familiar no es de gran importancia si estudian o no, con que terminen la primaria y sigan el mismo rol que se maneja en la familia. Pero en el caso de las respuestas que dieron los entrevistados sobre que a sus padres les gustaría que ellos se superarán más en el ámbito educativo, ya que ellos no tuvieron esa oportunidad, es un comentario que se viene escuchando de pocos años atrás a la actualidad, ya que los padres se han dado cuenta de las dificultades que se tienen al conseguir un trabajo bien remunerado, y tener unas condiciones de vida adecuadas desde los aspectos más básicos (comida, vestido, techo).

Es importante que la relación entre el alumno y su familia este bien cimentada ya que de ser así se garantiza que se tenga éxito en la sociedad, según lo mencionado por entrevistados, se tiene una buena relación con los familiares, pero en la mayoría de los casos, se realiza lo que dice el padre de familia, el que decide hasta donde estudian los hijos, para que después se dediquen a trabajar y le apoyen en los gastos del hogar, dejando de lado los sueños propios de superación.

Dicho esto, si en el hogar no se cuenta con la motivación o capital social para continuar con los estudios, entrará la escuela que es la segunda institución educativa en la que se seguirá forjando la persona, usando técnicas y teorías para mantener motivado al alumno.

### **Factor escolar.**

Entrando en otra parte de la entrevista en la cual se preguntó sobre las razones escolares que pudieron afectar su estancia en las aulas, las preguntas que se hicieron con respecto a este punto, fueron ¿Cómo te llevabas con compañeros, maestros?, ¿reprobaste materias? ¿la escuela contaba con recursos, instalaciones y mobiliario adecuados?, ¿Porqué estudiabas ahí? ¿Te hubiera gustado estudiar en otra escuela? ¿Contabas con alguna beca? Englobando estas preguntas en el **código relación con maestros, compañeros, tipo de escuela, recursos adecuados.**

A lo cual, los entrevistados contestaron:

“escuela pública, me gustaba más ir a esa escuela porque tenía todo, lo que no tenía en la otra, un cambio a una telesecundaria, donde es ver solo televisión no ver libros, acá tener un profesor de cada materia que te fuera enseñando, no que acá un solo maestro, que decía solo ve la television y ahí vete guiando, con los profesores con algunos bien, con otros no como a veces tu ves a las personas y no te caen, a lo mejor no les caía. Con los amigos en el entorno escolar todo bien, casi siempre trataba mas con las chavas” Martín.

“Siempre fui muy amiguelero, tenía facilidad de hablar, no siempre pero sí, y me la llevaba bien con los maestros, nunca tuve pleitos en la escuela, no le hallaba chiste al pelearme, sí, en primer año reprobé 7 materias, las pase todas, pagando exámenes y así, y cursos y vacaciones y todo, en 2do nada mas reprobé una materia me puse más las pilas”, Juan.

“bueno llegaba temprano a las clases y todo, pero había veces que me daba hueva y no entraba y si quería seguir estudiando y todo, nada mas que, era un pretexto porque donde vivíamos quería que me tocara mas cerca la secundaria”, Luis.

“La escuela apenas la empezaron a construir, le faltaba que la terminarán, no estaba bien construida”. Julieta.

En la cita que mencionó Martín, se habló del tipo de escuela, situación que afecta también para continuar estudiando, ya que al tener diferentes maneras de aprender, puede dificultarse el aprendizaje por no tener las herramientas o técnicas que les faciliten el estudio, por ejemplo, si es una escuela telesecundaria, a una persona que aprende mejor con la presencia de diferentes maestros, o actividades más presenciales, no se le hará motivador estar viendo un video que le diga que hacer.

En la cita mencionada por Luis, no encontraba motivador transportarse a una escuela más alejada de su hogar, es la situación de muchos, por las distancias o la falta de transporte o costo del pasaje para trasladarse a la escuela en la cual se encuentran, siendo a largo plazo una situación que afecte, haciendo que cambien de escuela o mejor dejen de estudiar.

Al mencionar cuestiones de las instalaciones de la escuela, así como el tipo de institución, surge el código que hace referencia a **la dif. Entre escuela pública o privada,** en donde se les preguntó si creían que el tipo de escuela influía para no continuar los estudios, por ejemplo una escuela pública o privada, a lo que mencionan que no había diferencia entre una y otra, mientras se quisiera estudiar. Cuestión que no habían notado como influyente en su decisión, pero al cotejar esas razones escolares, se contradice lo dicho,

ya que sí afectaba no contar con los elementos necesarios, y por tanto daba más flojera continuar estudiando.

Aunque no influyó el tipo de escuela, ya que al tener la motivación y los medios para estudiar, se podía hacer en cualquier institución, viéndose ejemplos en diferentes partes del mundo y la ciudad, en el que existen personas que tienen las ganas de estudiar y realizan sus deberes en su lugar de trabajo o en las mismas calles.

### **Factor motivacional**

Por otra parte se les preguntó a los entrevistados sobre **la importancia de estudiar**, que se asocia con los **beneficios que tiene estudiar**. Los entrevistados mencionaron que sí era importante estudiar, ya que al tener estudios podían tener un mejor trabajo, calidad de vida y mejor sueldo y al no hacerlo no contaban con esas facilidades. Algunas citas textuales son:

“Pues a lo mejor y sí, si tuviera mi carrera, o estar en lo que me gusta, o tuviera un taller, depende de lo que hubiera hecho, si fuera carrera de arquitecto, ingeniero o cualquier cosa, estuviera haciendo proyectos, hacer cosas donde te mandan a hacer tu servicio, me imagino que estuviera así”, Juan.

“ Sí, porque la educación cuenta mucho, pues más que nada en los trabajos ya se batalla mucho por conseguir, ahorita ya con secundaria no basta, le batallamos porque hay que seguir preparándonos, pues para tener mejor trabajo, para superarnos más que nada”, Martín.

“si estudias tienes más puertas abiertas, porque (sentimiento porque recuerda a sus papás) batallaron mucho para darnos lo que somos ahora.” Lupita.

En las citas mencionadas por Juan, Martín y Lupita, se concordó en la importancia de estudiar y los beneficios que podrían tener al hacerlo. En la actualidad, los trabajos solicitan a personas con un nivel mínimo de Bachillerato, por lo cual, la gente tiene que prepararse más para poder aspirar a otro tipo de vida que le dé la tranquilidad para realizar sus actividades diarias.

Dicho esto, y comprobando que sí consideran importante estudiar, se les preguntó si existía arrepentimiento de dejar los estudios, el código referente a esta pregunta fue **arrepentimiento de dejar estudios**, a lo que mencionaron:

“Si me arrepiento de no haber continuado, porque me hubiera gustado haberme superado más”, Juan.

“Pues de repente sí me arrepiento porqué me digo si yo estuviera estudiando a lo mejor tendría más mejor trabajo, cuando no, digo mal que bien tengo un negocio y pues si me va bien, hasta eso aquí, tengo mis horarios, yo soy mi misma jefa, no tengo a alguien que me mande.” Julieta.

“A la vez sí, a la vez no, con el estudio ponle no sé que estuviera haciendo, en que trabajo o así, sino hubiera seguido en el estudio y así sabe que estaría haciendo”, Luis.

“Ahorita no me arrepentiría, ya tengo trabajo, ya un oficio, porque desde que me salí de la sec empecé a trabajar entonces era como que ya tener mi dinero, comprar cosas, ya tengo un oficio, y pues en esto que estoy es buen trabajo.” Martín.

Siendo unas respuestas variadas, ya que sí se arrepintieron, pero no es algo que les impida continuar en su vida diaria, ya que se encuentran en un trabajo que les permite satisfacer sus necesidades, según lo dicho por Martín y Julieta.

Al preguntarles sí ¿volverías a estudiar? siendo el código de referencia **volver a estudiar**, mencionaron que ya no lo veían muy fácil porque ya tenían un trabajo estable y porque ya tenían familias que mantener, según lo dicho por los entrevistados:

“A lo mejor y si porque no estudiar, buscar una opción que se acople a mis horarios, aprender, me gusta aprender cosas, ir subiendo, porque no? porque te acostumbras a ganar dinero, a gastar, es como un freno a hacerlo porque ya comes, ya vistes ya calzas, ya sales ya todo y pues si no trabajas no lo haces.”, Juan.

“quise trabajar en una escuela, no se pudo, pero no me quede como ya no haré nada, traté y luché para buscar empleo mejor, en la escuela, que había mucha gente, que tenía que estudiar, decía que sí, pero ya tenía familia, tengo que mantenerla, o era estudiar yo o mis hijos y mejor ellos, y no me quede así hasta que conseguí un trabajo”. Lupita.

En la cita mencionada por Juan, vemos que no descartó la posibilidad de volver a estudiar, pero lo vería complicado si deja de trabajar, cuestión que en la actualidad, la ciudad ya ofrece soluciones, ya que existen trabajos y escuelas que adaptan sus horarios a las necesidades de los alumnos, para no dejar de estudiar ni trabajar.

En la respuesta dicha por Lupita mencionó que ya tiene una familia y veía más complicado volver a estudiar, viéndose ésta situación en generaciones que ya tienen tiempo sin estudiar, las cuales mencionaron que la vida los llevó por diferentes rumbos, y con más

obligaciones, dando prioridad a sacar adelante a las nuevas generaciones, que enfocarse en su propio crecimiento en cuánto a asistir a escuelas, ya que en la vida diaria también se aprendía y se creaban nuevas experiencias y herramientas para salir adelante.

Mencionando entre las razones motivacionales que pudieron influir en su decisión, haciendo preguntas basadas en su opinión global y particular sobre dejar de estudiar; cuestiones contestadas en los códigos **que faltó para que continuarás estudiando** mencionaron:

“comó que me aburrió”, Luis.

“Se me revolvieron muchas cosas y dije no”, Julieta

“ no me falto nada pero cambié por otras cosas.”, Juan

“Motivación de mí mismo, fue de los maestros también, no le echo la culpa a nadie. La culpa es de uno. Si uno no quiere estudiar pues no, y si quiere trabajar, que trabaje, pero yo creo que si perdí el ánimo después de que me cambié de escuela, las ganas de estudiar”.  
Martín.

En las respuestas dadas por Martín y Luis, mencionaron que motivación fue lo que faltó para seguir estudiando, siendo un factor que se observa en chicos que se encuentran en ese nivel escolar, que no le dan la importancia a estudiar, o no creen que puede afectar en sus decisiones futuras.

Sobre el porqué **creen que la gente deja de estudiar**, mencionan que de igual manera es una razón motivacional, ya que “el que quiere, puede” en las condiciones que se encuentre, según sus respuestas, dichas textualmente:



“Pues es que depende de uno, si uno quiere seguir consejos de los papás es de uno que se motive a hacer las cosas”. Juan

“En la escuela vez de todo, pero depende de tí, pero en parte te topas con cada maestro.”

Luis

“maestros motiven, alienten a salir adelante”. Martín.

En las citas mencionadas por Martín y Luis comentaron que los maestros sí afectan o motivan para seguir estudiando, cuestión que en las Secundarias se ve muy clara, si los docentes no se encuentran preparados en su materia, o muestran poco interés por lo que hace el alumno, existirá una desmotivación en los chicos, ya que no sienten que estén ahí por gusto, sino por obligación, me atrevo a comentar esto, por mi experiencia en este nivel educativo, en el cual siempre existe una materia que te motive más, y con base en eso puedas querer seguir estudiando sobre ese tema o materia, al igual con los profesores, que motivan a crecer a los alumnos.

En vista de los resultados obtenidos se puede decir que existió un motivo económico inicial al dejar los estudios, ya que se tenía que apoyar a la familia con los gastos del hogar, pero influyó a largo plazo el factor motivacional en las personas entrevistadas, ya que después no se volvieron a interesar por el estudio.

Para que la motivación exista en los alumnos , tiene que haber una necesidad de placer, por la cual se pueda realizar una acción a favor de la satisfacción de esa necesidad, en su caso, su motivación era satisfacer sus necesidades básicas para poder tener un equilibrio en su vida

por lo que le dieron prioridad a otras cosas, por ejemplo trabajo para tener dinero y poder comer, vestir o vivir adecuadamente.

### **Análisis de contenido por Atlas ti.**

En la tabla que se muestra a continuación, se observan los códigos que se utilizaron y el número de citas que hablan sobre esté, como fueron 5 entrevistas, los totales variaron del 1 al 5 de menciones.

Tabla 2

*Códigos con citas.*

CÓDIGOS	P 1: 5TA ENTREVISTA.	P 2: 4TA ENTREVISTA.	P 3: 3RA ENTREVISTA.	P 4: 2DA ENTREVISTA.	P 5: 1RA ENTREVISTA	TOTALES:
APOYO A FAMILIARES PARA ESTUDIAR	1	0	1	1	1	4
APOYO ECONOMICO	1	0	0	0	1	2
ARREPENTIMIENTO POR ABANDONO DE ESTUDIOS	1	1	1	0	1	4
BENEFICIOS DE ESTUDIAR	1	1	1	1	1	5
DIF. ENTRE ESCUELA PUBLICA Y PRIVADA	1	0	0	1	1	3
ESTUDIOS DE PADRES	1	1	0	1	1	4
HERMANOS, ESTUDIOS	1	1	0	1	1	4
IMPORTANCIA DE ESTUDIAR	1	1	1	1	1	5
OPINION DE PADRES SOBRE EDUCACION	1	1	1	1	1	5
QUE FALTA PARA QUE ESTUDIE LA GENTE	1	1	1	1	1	5
QUE FALTO PARA QUE CONTINUARA ESTUDIANDO	0	1	1	1	1	4
RAZON DE ABANDONO DE ESTUDIOS	1	1	1	1	1	5
RAZON MOTIVACIONAL	1	0	0	1	0	2
RAZONES ESCOLARES	1	0	1	0	1	3
RECURSOS ADECUADOS	0	1	1	0	1	3
RELACION MAESTROS, COMPAÑEROS	0	0	0	1	1	2
TIPO DE ESCUELA	1	1	0	1	1	4
VOLVER A ESTUDIAR	1	0	0	1	1	3
<b>TOTALES:</b>	15	11	10	14	17	67

En esta tabla se visualizan todos los códigos de esta investigación con las respectivas citas mencionadas por las personas entrevistadas.

En la siguiente tabla, se mencionan los factores de deserción escolar con sus códigos correspondientes de cada familia.

Tabla 3

*Familias con códigos*

<b>Familias</b>	<b>Códigos</b>
<b>Económicos</b>	Apoyo económico, Recursos adecuados.
<b>Escolares</b>	Tipo escuela, relación con maestros, compañeros, razones escolares, recursos adecuados
<b>Motivacionales</b>	Arrepentimiento de abandonar estudios, que faltó para que continuará estudiando, que falta para que la gente estudie, razón motivacional, dif. escuela pública y privada
<b>Familiares</b>	Apoyo a familiares para estudiar, importancia de estudiar, opinión de padres para estudiar, estudios padres, hermanos.
<b>Arrepentimiento de dejar estudios</b>	Beneficios de estudiar, volver a estudiar.

En esta tabla se agrupan los factores de interés de esta investigación, con los códigos con los que se relaciona.

A continuación se presenta la red semántica dividida por familias, sobre la razón por la que se abandonaron los estudios, basada en el análisis realizado en el programa Atlas ti:

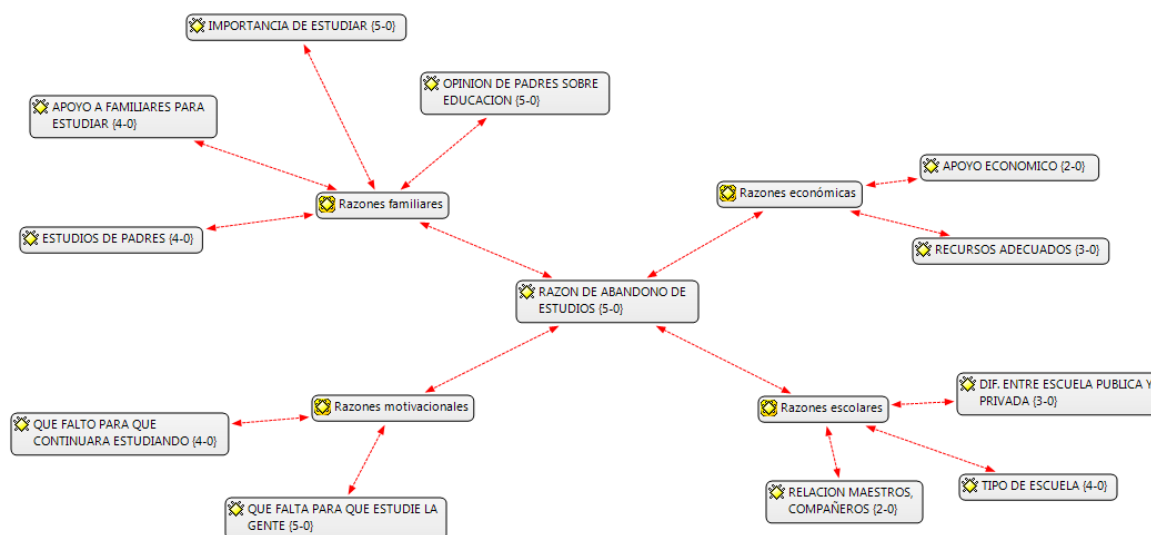


Figura 1 Elementos asociados a la razón de abandonar estudios.

Como se puede apreciar en la figura, la razón por la que se abandonan los estudios pudo ser familiar, motivacional, económica y escolar.

Dentro de las razones familiares, se asocian la opinión que tienen los padres sobre la educación y si la consideran de importancia tanto los entrevistados como los padres, con los estudios de los padres, siendo de importancia para saber si el que los padres tengan un nivel de estudios básico, influye o no, en continuar los estudios.

Dentro de las razones escolares, se asocia la relación de los maestros con los alumnos y con los compañeros, ya que si se siente un ambiente agradable para el desarrollo del alumno, es menos probable que se deje de estudiar, también se asocia con el tipo de escuela

(telesecundaria, vespertina, matutina) y su influencia en el abandono de los estudios, por último se asocia también con la diferencia entre la escuela pública y privada, ya que cada una cuentan con ventajas y desventajas que influyen en la permanencia en las aulas.

Dentro de las razones económicas se asocia el apoyo económico con el que contaron en el momento que estudiaron por parte de la familia o de la escuela misma por medio de becas. Relacionada con los recursos adecuados (agua, luz, vestido, vivienda, comida) para poder realizar sus tareas o cumplir sus metas con más facilidad y por tanto no abandonar los estudios por tener que trabajar para poder contar con éstos.

Y por último se habla de las razones motivacionales, asociadas con el código que habla sobre que faltó para que continuará estudiando el entrevistado, como el que cree qué falta para que estudie la gente, incluyendosé en ésta familia por que las respuestas se inclinan a que la motivación de uno mismo es la que afecta a largo plazo en el abandono de estudios.

Al relacionar estos factores con si existe arrepentimiento de dejar de estudiar, en el análisis Atlas ti se puede decir:

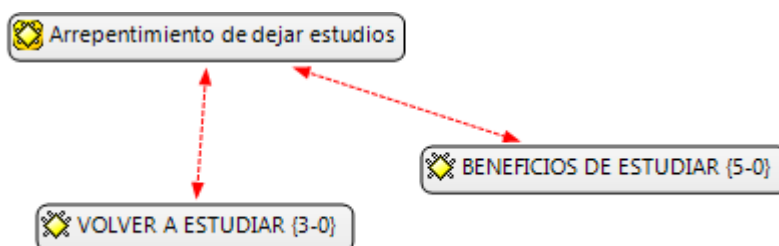


Figura 2 *Elementos que son parte del arrepentimiento de dejar estudios.*

Al apreciar el esquema, la categoría fue conocer si existió arrepentimiento de dejar estudios, asociándose con los beneficios de estudiar, ya que de haber continuado la escuela podían obtener un mejor trabajo, mejores prestaciones, y diferentes herramientas para desarrollarse en la sociedad, siendo parte también el código de volver a estudiar como solución a esta situación.

### **Discusión.**

El primer objetivo de la presente investigación fue : Conocer los factores por los cuales se dejaron los estudios, mencionando sólo 4 factores posibles, recolectando la información por medio de una entrevista.

Al respecto de los análisis que se realizaron, muestran que los factores motivacionales y económicos son los que afectan en mayor medida para que las personas abandonen sus estudios. Considerando que la motivación se basa en aquellas cosas que impulsan al individuo a llevar a cabo acciones para lograr objetivos que se planteen, así como con la voluntad e interés que se tenga de llevarlo a cabo; por lo que si no se tiene un objetivo o meta lo suficientemente satisfactorio o importante para el alumno será más fácil que deje inconclusas sus actividades. Cuando se tiene una motivación extrínseca determinada por factores externos a la persona, como por ejemplo, el recibir una recompensa por realizar una actividad, que en muchos casos, es la que influye al estudiante a dejar de estudiar, ya que al trabajar, reciben una paga que les permite satisfacer esas necesidades que muchas veces no cumple la familia.

Por otra parte, si los alumnos contarán con más motivación intrínseca para realizar sus tareas por el simple gusto de realizarlas, sin esperar una recompensa a corto plazo, podrían durar más tiempo en las aulas, ya que tendrían objetivos más claros sobre a donde quieren llegar, y su recompensa sería mayor.

Para incrementar esta motivación en las aulas se podría aplicar la “Teoría metas implementadas” de Peter Gollwitzer (1999), en el cual las metas se pueden lograr si se implementa el plan “si- entonces”, en el cual se especifica cuándo, dónde y cómo se van a

realizar las acciones propuestas para conseguir una meta, ya que facilitan el cumplimiento de objetivos, existe una claridad en las metas, son realizables y tiene que existir compromiso de la persona.

En la investigación realizada por Flores (2010) se habla sobre este punto de la motivación en alumnos de secundaria, concluyendo que la motivación cambia conforme se avanza en la escuela, en las diferencias que tiene cada alumno de acuerdo a su rendimiento académico, y que todos los alumnos están motivados pero no de la misma manera, ya que unos pueden ser más autónomos al momento de aprender y otros depender de los aprendizajes que les enseñan, coincidiendo con el presente estudio, en que se deben implementar nuevas formas de llegar a los alumnos para conocer que les motiva y por tanto evitar la deserción.

Por tanto, si este plan se implementara en aulas a nivel básico, sobre los objetivos o metas que quiere lograr cada alumno a lo largo de su vida, enfocados en sus realidades, con apoyo de sus profesores, sería más probable que no abandonaran los estudios de una manera fácil, ya que evaluarían sus opciones y se sentirían mejor con el logro de metas que se propongan, siempre y cuando la escuela sea un sostén y apoyo con el alumno. Ya que pasará la mayor parte de su tiempo en ella, y por tanto se debe mantener la motivación del alumno, aplicando métodos que ayuden a que el alumno tenga una visión amplia de su futuro.

En menor medida se mencionó el factor familiar y escolar. Pero no por tener menos mención en este estudio, deja de ser importante, ya que la familia en la sociedad mexicana al menos, se influye mucho en la toma de decisiones de cualquier tipo, por ser el primer núcleo en el que se gira en la sociedad. Y con base en lo que se ha observado en este estudio, los padres de familia tuvieron una opinión importante sobre la toma de decisiones de los



entrevistados, si los alumnos hubieran contado con más influencia de los padres en el ámbito educativo, sería menos probable la deserción, ya que los entrevistados se podían encontrar en una posición en la que necesitaban una orientación sobre la importancia de estudiar, considerando que en esas cuestiones es cuando debería estar el apoyo o expectativa familiar para que no se desista de dejar de estudiar, porque así como los entrevistados pudieron aprender de su situación y no querer repetirlo en sus hijos, al mencionar que ellos si tendrían una educación superior a la alcanzada por ellos, pueden también seguir el patrón de sus familias, por considerarlo normal en su familia. Siendo importante trabajar en conjunto familia- escuela, la cual también se encargará de forjar la necesidad de crear expectativas y alcanzar metas en alumnos, esto en la cuestión familiar, y en el factor escolar, se mencionó sobre la importancia de la infraestructura y calidad de los materiales a estudiar, docentes, etc. en lo cual se coincidió con un estudio realizado según Román (2013), donde se analiza la situación de diferentes países del sur de América y de la República Mexicana, donde se mencionan algunos factores por los que desertan los alumnos, siendo el factor económico el más comentado, pero dándole la importancia al sistema educativo y sus pocas reformas para mantener al estudiante dentro de las aulas, cuestión que se abordó también en este estudio.

En otro estudio realizado por Delgado (2011), se menciona más la relación del estudiante con los docentes y las características del sistema educativo a nivel secundaria, siendo este factor escolar punto clave para que los alumnos abandonaran la escuela ya que no se contaba con un apoyo de la institución ni del personal docente, cuestión que si se mencionó en este estudio pero no a profundidad, ya que los profesores no afectaron para la estancia en la escuela de los entrevistados, aunque si cabe mencionar que a nivel secundaria en la ciudad de León la calidad educativa puede verse afectada por las diversas modalidades de

estudiarla, por ejemplo; telesecundarias, secundarias en 2 años, etc, que puede tener ventajas y desventajas pero en el ejemplo de algún entrevistado, estudiar en una telesecundaria no era tan agradable, por no contar con maestros presenciales.

Al revisar estos estudios se concluye que el factor escolar es importante, ya que se abarcan aspectos del sistema educativo, políticas educativas, relación alumno- profesor, alumno-compañeros, calidad de contenidos a evaluar, ya que si no se cuentan con estos elementos bien estructurados es más probable que el alumno no quiera continuar estudiando, y si se suma a esto, el hecho que sus condiciones de vida no son favorables, ya que la persona tiene que trabajar para sobrevivir o mantener a su familia, o simplemente no siente una motivación de seguir por falta de proyectos en su vida o por parte de su familia debido a su capital cultural, refiriéndome a esto al hecho de que los padres tienen un nivel de estudios básico y no conocen o creen que existe algo mejor si continúan estudiando. Todo esto en conjunto puede llevar a un mejor entendimiento de porqué el abandono del estudio y se puedan realizar mejores alternativas y campañas para concientizar a la población.

El segundo objetivo que se quiso conocer era: si existió arrepentimiento de abandonar los estudios, cuestión que los entrevistados contestaron de manera variada, los que mencionaron que sí, es por las dificultades que han tenido para encontrar un trabajo, aunque sería bueno indagar más, si ¿el arrepentimiento por no continuar estudiando es mayor en personas que los abandonaron por muchos años, o en personas que los acaban de dejar? con una muestra de personas más amplia y métodos diferentes. Ya que las personas que dijeron que no se arrepentían, es porque tienen trabajo y han podido satisfacer sus necesidades actuales.

### **Conclusión.**

Considero que los factores motivacionales, escolares, económicos y familiares se relacionan entre sí, y en conjunto pueden influir al momento de tomar la decisión de abandonar los estudios, aunque haya prevalencia de alguno, como en este caso el factor motivacional y el económico. Por tanto, no se puede generalizar que se abandone el estudio por un factor en específico ya que cada individuo se rige por su ambiente social, cultural, familiar y por tanto, tendrá una manera de relacionarse con la sociedad de diversas maneras. Coincidiendo con los estudios realizados por INEE que mencionan que el capital cultural, familiar-escolar, expectativas y motivación del alumno, dan bajos o altos resultados en escuela secundaria.

En cuanto a la relación de este estudio con el arrepentimiento que pudieran tener los entrevistados de dejar los estudios, la mayoría coincidió que de haber seguido estudiando, tendrían un mejor empleo, se dedicarían a alguna carrera que les gustará, en general tendrían un mejor estilo de vida. Por lo cual es importante que desde niveles básicos en un contexto escolar, se fomente la idea de tener metas en la vida, así como objetivos que se puedan cumplir, para una mejor satisfacción personal, laboral y familiar, y que al tener esta satisfacción se puede aumentar u orientar esa motivación de las personas para lograr cambios en su vida, y a largo plazo en la sociedad.

Por lo que este fenómeno se puede prevenir aplicando medidas adecuadas en los principales ejes en los que se mueve el estudiante, pero haciendo más hincapié en mi opinión en los factores de índole escolar -motivacional, ya que la mayor parte del tiempo del alumno es en las aulas, algunas medidas adecuadas serían:

- Contar con una estructura sólida en cuanto a docentes, y personal educativo en los planteles, que cuenten con las herramientas y bases necesarias para trabajar con los alumnos, conociendo sus necesidades y maneras de aprender, así como el aplicar y enseñar el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para la vida en los alumnos, en desarrollar sus competencias y en métodos de aprendizaje más significativos para el alumno.
- Implementar teorías sobre motivación en aulas.
- Hacer un acompañamiento de alumnos que estén en riesgo de abandonar los estudios, hablando con los padres de familia, profesores y ofreciendo alternativas para el mejor desempeño, según sea la situación.
- Informar sobre las diferentes opciones que pueda ofrecer el Gobierno, en las que se otorguen becas alimenticias, monetarias, deportivas, etc. si el problema para continuar los estudios sea por factor monetario.
- Realizar campañas de concientización acordes a la población meta, sobre la importancia de continuar con los estudios para un mejor estatus social, económico, y personal en primarias y secundarias.

Ya que en mi opinión, una buena educación es la base para una mejor sociedad, personas más cultas e interesadas por el bienestar de los otros y de su propio país.

## Referencias

- Ademar Ferreyra, R. R. (2013). La educación secundaria en México ¿reforma curricular o estructural?
- Angarita, J. R. (9 de Mayo de 2011). *Teorías y Paradigmas educativos*. Obtenido de Teoría de las Necesidades de Maslow: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com>
- Bonilla. (s.f.). *Familia y Educación*.
- Codoñer, J. R. (2013). *Educación Católica*. Obtenido de [www.educacioncatolica.ucv.es](http://www.educacioncatolica.ucv.es).
- El.Sahili González, L. F. (2011). Informe de Investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato.
- El.Sahili González, L. F. (2011). *Informe de Investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato*. Guanajuato: REXE, Revista de Estudios y Experiencias en Educación.
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*.
- Flores, R. y Gómez, J. Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12
- G.A, D. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. *Pedagogía i Treball Social. Revista de Ciencies Socials Aplicades*.
- Germán, R. O. (2004). Psicología y Capital Social. *Revista de Psicología*, 7-8.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (Agosto de 2010). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Obtenido de [www.INEE.com.mx](http://www.INEE.com.mx): <http://www.INEE.com.mx>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Obtenido de Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior: <http://www.INEE.com.mx>
- Jimenez, R. B. (2004). *La deserción escolar en la escuela secundaria, un estudio de caso*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 092. México.
- Luisa, N. P. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de educación*.

- M.T.Sanz, F. M. (2013). *Psicología de la motivación. Teoría y Práctica*. Sanz y Torres.
- Marcela, R. C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Merino, J. P. (2012). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/motivacion/>
- Merino, J. P. (2008 actualizado 2012). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/motivacion/>
- Oliva Gómez Eduardo, V. G. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*.
- PISA. (Agosto de 2016). *PISA*. Obtenido de <http://oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de [www.sep.org.mx](http://www.sep.org.mx): <http://sep.org.mx>
- Urrutia de la Torre Francisco, M. d. (2015). El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual. *Dialogo Informado RLEE*.
- Valdés A.A, M. M. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Valdez E.A, R. R. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Vidales, S. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

## Apéndice: Preguntas guía para entrevista

Datos de Entrevistado:

Nombre:

Edad:

Nivel de Estudios:

¿Por qué razón abandonó los estudios?

Si fue por razones económicas:

¿Quién pagaba la escuela?

¿contabas con los recursos necesarios en tu hogar (luz, agua,etc)

¿Apoyabas económicamente a tu familia?

¿Si trabajabas, te quedaba dinero para tus gastos escolares?

Razones familiares

¿Qué opinan tus padres de la educación?

¿Qué dijeron tus padres de que hayas dejado de estudiar?

¿Qué tan importante es para tus padres que fueras a la escuela?

¿Tus padres te obligaron a dejar de estudiar?

¿Alguien te ayudaba a hacer la tarea? Quien o quiénes?

¿tienes hermanos, cuantos?

¿ tienen estudios, hasta donde estudiaron?

¿A que se dedican?

Razones escolares:

Como te llevabas con tus compañeros , con maestros,  
reprobaste materias, cuantas materias si sí has reprobado,  
la escuela contaba con recursos, instalaciones y mobiliario adecuados.

Cuanto tiempo tardabas en trasladarte a ella.

Porque estudiabas ahí

Te hubiera gustado estudiar en otra escuela, porque?

Contabas con alguna beca o apoyo escolar

Razones motivacionales

Quien te apoyaba en cuestión de que estudiaras

Que te gustaba de ir a la escuela

Que no te gustaba de ir

Te arrepientes de haber dejado de estudiar

Si hubieras continuado, crees que estarías mejor ahora.... Porque

Crees que es importante la educación

Te gustaría que tus hijos estudiaran una carrera.

Los apoyarías en todo aspecto para que lo hicieran

que crees que falta para que la gente quiera terminar de estudiar.