

Efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos de bajo rendimiento académico.

Ramírez –Ayona M, García-Canchola D, González-Rodríguez A, Sánchez-Rodríguez M, Moreno-Frías MC

Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo. carmfri_nutri25@hotmail.com

Resumen

El programa CONSTRUYE T tiene como objetivo mejorar ambientes escolares y habilidades socioemocionales para disminuir la deserción escolar. La motivación se ha considerado como un antecedente del rendimiento académico y el comportamiento en la escuela y en la vida.

Objetivo: Determinar el efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos con bajo rendimiento académico.

Metodología: Se seleccionaron alumnos de bajo rendimiento académico de ambos géneros. Se aplicó una Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro, se seleccionaron y aplicaron 10 sesiones del programa CONSTRUYE T que cubrieran temas relacionados con el fortalecimiento de la motivación. Al término de la intervención se aplicó nuevamente la escala de motivación de logro.

Resultados: Al analizar los factores a los cuales los participantes le atribuyen su motivación, hubo un incremento en los puntajes del interés y esfuerzo para el logro de objetivos y la capacidad de los alumnos ante los contenidos y las asignaturas.

Cuando se compararon las diferencias por

ítems sólo el grado de satisfacción del alumno con la última calificación obtenida, tuvo diferencia significativa ($p=0.014$).

Conclusión: Los elementos que tendieron a mejorar la motivación de los alumnos después de aplicar las sesiones del programa CONSTRUYE T fueron: el incremento en su interés y esfuerzo para el logro de objetivos y una mejor percepción de su capacidad para pasar sus materias.

Introducción

El programa CONSTRUYE T fue desarrollado por la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, está dirigido a estudiantes de educación media superior y tiene como objetivo mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de habilidades socioemocionales para elevar su bienestar y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales.

Con esto, se busca disminuir la deserción escolar y las situaciones de riesgo que enfrentan los jóvenes para propiciar que desarrollen su propio proyecto de vida.

Puede adaptarse a las características de cada población escolar y es de aplicación universal,

es decir no sólo se emplea en los individuos más vulnerables, sino también en toda la comunidad escolar (1).

Motivación Escolar:

La motivación se ha definido como la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos involucrando intenciones y acciones (6).

La motivación escolar o académica es la extensión con que los estudiantes se comprometen con la escuela y se muestran dispuestos a aprender (2). Diversos estudios han descrito la motivación escolar como un constructo compuesto por tres dimensiones relacionadas: cognitiva, afectiva y conductual (3).

Se han descrito además dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. Para los alumnos que poseen el primer tipo de motivación su principal deseo es comprender en profundidad los contenidos y dominar los procesos en los que se ven involucrados como respuesta a su interés por conocer o desarrollar habilidades personales, por el contrario, la motivación extrínseca en los alumnos, está asociada a una meta, es decir, están orientados hacia la consecución de un objetivo externo (aprobar, obtener un título, conseguir empleo o demostrar la propia valía frente a otros), por lo que conciben las actividades académicas como un mero trámite, lo que hace que sean más propensos a desistir (5).

Motivación y Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área, comparado con la norma de edad y nivel académico, considerado como un indicador que refleja las diferentes etapas del proceso educativo, donde se evalúa no solo el conocimiento, sino también las habilidades, destrezas, actitudes y valores que el alumno desarrolla en sus asignaturas.

En la actualidad, se considera una problemática de interés, debido a las bajas calificaciones y a los altos índices de deserción. Las estrategias de aprendizaje y la motivación se consideran factores asociados directamente a él.

La motivación se ha considerado como un antecedente del rendimiento académico y el comportamiento en la escuela y en la vida.

Se ha reportado que los alumnos con perfiles más autónomos exhiben mejores calificaciones y continúan sus estudios, mientras que los no

motivados los abandonaban.

Para favorecer el aprendizaje, es importante que los estudiantes estén interesados y motivados y esto solamente ocurre cuando comprenden el significado de la información, aprecian su pertinencia, relevancia y utilidad. Con esto, su desempeño académico mejora.

Sin embargo, el interés por el conocimiento no es innato, se puede y se debe desarrollar para promover la motivación, la cual constituye la fortaleza que impulsa la acción. Si la motivación es sólida, el comportamiento se mantiene hasta el logro de una meta y resiste ante posibles frustraciones o adversidades (4).

Objetivo: Determinar el efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos de bajo rendimiento académico

Metodología

Diseño: Se realizó un estudio longitudinal, comparativo y prospectivo.

Participantes: Se seleccionaron alumnos de bajo rendimiento académico de cuarto semestre de entre 16-17 años de edad, de ambos géneros, los cuales tuvieron un promedio de 7 o menor en el semestre previo y de 2 a 3 materias reprobadas, se les explicó en lo que consistía el proyecto y los que estuvieron de acuerdo en participar, firmaron el consentimiento informado.

Instrumento: Se utilizó una Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez (8), la cual consta de 22 ítems, distribuidos en los siguientes factores: Factor I: Dificultad de la tarea (reactivos 17, 13, 7, 14, 15), Factor II: Interés y esfuerzo para el logro de objetivos (reactivos 8, 9, 10, 11, 12) Factor III: Capacidad ante contenidos y asignaturas (5, 6, 18, 19, 20, 21, 22) y Factor IV: Satisfacción con las calificaciones y justicia ante la evaluación docente (reactivos 1, 2, 3, 4, 14). Los resultados se valoran sobre una escala Likert de 1 a 5 puntos.

Intervención:

Se programaron 10 sesiones de intervención, de una hora cada una, para las cuales se seleccionaron lecciones del programa CONSTRUYE T que cubrieran temas relacionados con el fortalecimiento de la motivación.

En la sesión 1 además de la aplicación de la escala atribucional de motivación de logro, se abordó del área de Autoconocimiento del pro-

grama CONSTRUYE T el tema 1.1 ¿Quién soy y que valoro?, en la sesión 2 se abordaron los temas 1.2 ¿Qué valoro? y 1.3 Mis logros en la vida, en la sesión 3 se desarrollaron los temas 1.4 ¿Para qué soy bueno y en que me gustaría mejorar? Y el 1.5 Las personas que han estado ahí para mi, en la sesión 4, se revisaron los temas 1.6 Puedo buscar ayuda y 2.1 Una mirada a mi futuro, en la sesión 5 el tema 2.2 Mis metas personales a corto, mediano y largo plazo, en la sesión 6 se revisó el tema 2.5 ¿Y si no logro mis metas? Aprender de los errores. En la sesión 7 se desarrolló el tema 3.1 Obstáculos que me impiden lograr mis metas, en la sesión 8 el tema 3.5 Aspectos de nuestro mundo interno que influyen en el logro de nuestra metas, en la sesión 9 se desarrolló el tema 8.3 Ideas que me limitan y finalmente en la sesión 10 se desarrolló el tema 11.2 Aprender disfrutando. Se aplicó nuevamente la adaptación de la escala atribucional de motivación de logro y una evaluación de la intervención que estuvo conformada por 8 preguntas donde se cuestionaron aspectos como la utilidad de las sesiones, la pertinencia de los temas, el ambiente durante las sesiones, lo que les gustó y lo que no les gustó de ellas, así como elementos a mejorar.

Estadística: Se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para la comparación de datos, antes y después de la intervención.

Resultados

De los participantes que ingresaron al estudio, solamente 9 alumnos de 4° semestre con bajo rendimiento académico lo concluyeron. De esos 9 participantes 8 eran hombres y 1 mujer. Al analizar los factores a los cuales los participantes le atribuyen su motivación, hubo una tendencia al incremento en los puntajes correspondiente al interés y esfuerzo para el logro de objetivos y la capacidad de los alumnos ante los contenidos y las asignaturas (Tabla 1).

Cuando se compararon las diferencias por ítems sólo el número 1 denominado grado de satisfacción del alumno con la última calificación obtenida, tuvo diferencia significativa ($p=0.014$).

		Rango	Z	p
		Intercuartílico		
Factor I	Antes	4.75	-0.141	0.888
	Después	4.25		
Factor II	Antes	2.75	-0.962	0.336
	Después	4.0.		
Factor III	Antes	4.50	-1.08	0.280
	Después	6.75		
Factor IV	Antes	5.20	-0.419	0.675
	Después	4.75		

Tabla 1. Comparación de los factores de la escala de motivación.

*p significativa <0.05

Derivado de las 10 sesiones que se aplicaron se obtuvo la siguiente información:

Las principales fortalezas detectadas y referidas por este grupo de alumnos fueron la paciencia, perseverancia y la capacidad de socializar, mientras que las principales debilidades fueron la falta de atención y la dificultad para concentrarse.

Para los participantes, su principal meta a corto plazo era pasar los exámenes de sus materias (40%), a mediano plazo pasar todas sus materias (60%) y a largo plazo, terminar sus carreras universitarias (50%). Sin embargo, se identificaron también los obstáculos que consideraron impiden el logro de estas metas e hicieron referencia a la lejanía de la escuela, no tener interés en las actividades escolares, los maestros y el estrés.

Además de lo anterior, los participantes identificaron algunas ideas que los limitan a alcanzar sus metas. La mitad de los estudiantes mencionaron tener poca confianza en sí mismos, lo que los lleva a esforzarse menos y a resignarse con los resultados obtenidos; sin embargo, el no obtener los resultados esperados los lleva a la frustración.

La mayoría de los participantes (60%) señalaron que cuando no se sienten motivados es difícil aprender y realizar sus actividades

Como resultado de la evaluación de la intervención el 100% de los participantes registraron que les fueron útiles las sesiones, aunque consideran que deberían haber sido más dinámicas.

Discusión

En nuestros resultados no encontramos diferencias significativas entre los distintos factores de la motivación, lo cual puede ser explicado por las siguientes razones: el tamaño reducido de nuestra muestra, las condiciones de los participantes ya que aunque se determinaron

horarios donde los alumnos tenían horas libres o era su hora de salida, algunas veces tenían otros compromisos y estaban apurados por terminar. Otra limitante fue la disponibilidad de los espacios para llevar a cabo las sesiones, ya que en algunas ocasiones no eran los que tenían todos los materiales o las condiciones necesarias para poder visualizar los videos propuestos por las sesiones.

Es importante mencionar que el hecho de que la mayoría de los participantes sean hombres, es consistente con la literatura que refiere que las mujeres poseen mayor autodeterminación para el logro de objetivos y metas (7).

Conclusiones

Los elementos de la motivación que tuvieron una tendencia al incremento después de aplicar sesiones del programa CONSTRUYE T fueron el interés y esfuerzo para el logro de objetivos y la capacidad ante los contenidos y asignaturas.

Bibliografía

1. Neirotti Nerio. Evaluación del Programa Construye T, Informe Final. Octubre 2010.
2. Tirado F, Santos G, Tejero-Díez D. La motivación como estrategia educativa. Un estudio en la enseñanza de la botánica. *Perfiles educativos*. 2013;35(139).
3. Ryan, M. R. & Deci, E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychological*, 2000;55(1), 68-78.
4. Simons-Morton, B., y Chen, R. Peer and parent influences on school engagement among early adolescents. *Youth & Society* 2009;41,3-25.
5. Romero Ariza M, Pérez Ferra M. Cómo motivar a aprender en la universidad: Una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2009; 51:87-105
6. Veiga F, García F, Reeve J, Wentzel K, García Ó. Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 2010;20 (2), 305-320.
7. Durán-Aponte E, Pujol L. Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, 2013;1:83-97.
8. Stover JB, Uriel F, De la Iglesia G, Freiberg

Hoffmann A, Fernández Liporace M. Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*. 2014;11(2):10-20