

# “FACTORES EMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y LA TRAYECTORIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

Aguiñaga Báez Alejandro Esaúl (1), Reyes Pérez Verónica (2)

1 [Bachillerato General, Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato] | [alejandro\_esaul@hotmail.com]

2 [Departamento de Psicología, División de Ciencias de la Salud, Campus León, Universidad de Guanajuato] | [v.reyes@ugto.mx]

## Resumen

Las emociones son temporales, muestran una expresión facial característica y son provocadas siempre por algo en específico. Estas a su vez orientan nuestro comportamiento. El miedo es una emoción y es considerado como una de las más intensas de todas las que guían al ser humano, se dice que este es una reacción ya sea ante un peligro real o imaginario, para el ser físico o emocional de las personas. El objetivo de este proyecto es el de investigar si existen diferencias estadísticamente significativas en la intensidad del miedo entre hombres y mujeres que cursan el bachillerato en el Estado de Guanajuato. Se aplicó una escala para medir la Intensidad emocional ante situaciones que provocan miedo conformada por 29 reactivos con una escala tipo Likert de 4 puntos. Los resultados de la prueba mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas en cuatro de los 7 factores de miedo.

## Abstract

Emotions are temporary, they show a characteristic facial expression and they are always caused by something specific. These, at the same time, guide our behavior. Fear is an emotion and it is valued as one of the most intense from all the ones that lead the human being, it is said that this is a reaction between a real danger, or well, an imaginary one to the people physic or emotional self. The objective of this project is to investigate if there exist statistically significant differences on the men and women fear intensity that study a baccalaureate degree at the state of Guanajuato. It has been applied a scale for meassuring emotional intensity in front of stages that may cause fear. Made by 29 reactivos with a 4 point Likert type scale. Test results showed that there are statistically significant differences in four out of the seven fear factors.

## Palabras Clave

Miedo; jóvenes; estudiantes; emociones; violencia.

## INTRODUCCIÓN

### Emociones

Es de gran importancia el estudio de las emociones, debido a que todo lo que le ocurre al ser humano es producto de estas, a pesar de que su estudio fue retomado en las décadas recientes, se consideran difíciles de abordar debido a su muy pequeña duración [1].

Para que dichas emociones puedan llegar a comprenderse es indispensable que los psicólogos crucen los límites de la psicología, puesto que estas son fenómenos psicológicos que además de darle sentido a nuestras vidas son altamente fundamentales para el ser humano [2].

Sin embargo, las emociones a menudo suelen confundirse ya sea con estados de ánimo o sentimientos, por eso es importante entender que, a diferencia de los otros, estas son temporales, intensas, muestran una expresión facial característica y son provocadas siempre por algo en específico. Las emociones orientan nuestro comportamiento de manera expresiva, conductual, afectivo, fisiológica y psicológica [1].

Las emociones básicas pueden dividirse en dos tipos: emociones positivas y emociones negativas, dentro de las positivas destacan el amor y la alegría y por parte de las negativas destaca la ira, la tristeza y el miedo. A continuación, se describirá más fondo la emoción del miedo.

### Miedo

El miedo es una emoción [3] y es considerado como una de las más intensas de todas las que guían al ser humano, ya que cuando es percibida una situación difícil no se posee o es muy complicado tener cierto control sobre esta. [4]

Durante la antigüedad, se pensaba o se tenía atribuido que el miedo era lo mismo que la cobardía un ejemplo de ello son los relatos de caballeros y guerreros los cuales sorprendían a sus enemigos con su determinación y valentía sobre cualquier obstáculo que se le llegase a presentar. Por esta razón se decía que el valiente

era noble y de gran fama, mientras que el miedoso era cobarde y perdedor. [5]

A pesar de lo que se creía, actualmente se reconoce la verdadera función y utilidad del miedo. El cual tiene como función principal la de servir como una señal de alarma cuya ocupación es la de informar a nuestro organismo cada que se presente una señal de peligro, con la única intención de prepararlo ante dicha amenaza de la mejor manera posible [6]. Pero, ¿Qué pasa cuando esta supuesta alarma no funciona correctamente? Es probable que la alarma se active en ocasiones ante un recuerdo o alguna experiencia que no tenga necesariamente algo que ver con el miedo, por esta razón es fundamental que esta señal se encuentre bien regulada, de lo contrario la función principal del miedo que es la de proteger al cuerpo no se cumpliría de manera adecuada [7].

Existen dos tipos de miedos los normales y los patológicos, el primero es el que resulta de manera adecuada a la intensidad del estímulo y no inutiliza la capacidad de control y de respuesta, sin embargo, el segundo es aquel que corresponde a una alarma desmesurada, puede ser tanto en su activación como en su regulación, se disparan con bastante frecuencia y con indicios de peligrosidad demasiado bajos, además de que no se modula y se convierte en ansiedad y pánico [8].

Aunque finalmente el miedo es una reacción ya sea ante un peligro real o imaginario para el ser físico o emocional de las personas [3].

Según diversos estudios hay varios factores que influyen en la intensidad del miedo, uno de ellos es la edad, ya que estos aparecen, cambian y desaparecen conforme la persona crece y se desarrolla, es decir no son los mismos miedos en un niño de 5 años a un joven de 18 y mucho menos a un adulto de 40 [8]. El otro factor es el sexo debido a que varias investigaciones señalan que las mujeres reportaron un mayor número de situaciones de miedo con mayor intensidad a diferencia de los hombres. [9][10].

Por todo esto, resulta de gran importancia saber cuál es la intensidad de miedo de los estudiantes de bachillerato, para de esta manera poder proponer a futuro medidas para evitar o prevenir que se desarrollen problemas de ansiedad y/o

fobia [9] y que puedan llegar a afectar la salud mental del estudiante.

El propósito de esta investigación es el de identificar si existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres del Estado de Guanajuato que cursan actualmente la preparatoria.

## MATERIALES Y MÉTODOS

1.- Participantes: Se hizo un muestro intencional, la muestra quedó constituida por 50 estudiantes de bachillerato de los cuales el 100% estudiaban en una escuela pública, 17 fueron mujeres (34%) y 33 hombres (66%) con un rango de edad de 16 a 19 años, con una media de 17.82 y una Desviación Estándar de 0.46.

2.- Instrumento: se utilizó la escala de *Intensidad emocional ante situaciones que provocan miedo* conformada por 29 reactivos con una escala tipo Likert de 4 puntos (1 Nada, 2 Poco, 3 Regular, 4 Mucho) cuya medida de adecuación muestral (KMO) fue de 0.91, explicó 49.32% de la varianza y un coeficiente de Alfa Cronbach de 0.90.

3.- Procedimiento: se pidió permiso en la Escuela de Nivel Medio Superior de León (ENMSL) para aplicar este instrumento tanto a los directivos como a maestros y a los alumnos, además se les informó el cómo debían de contestar lo para evitar errores. Al finalizarla se revisaba para que no hubiera preguntas sin contestar y en dado caso de que hubiera alguna se le pedía al participante en ese mismo momento que lo corrigiera para de esta manera evitar la invalidación del instrumento.

4- Análisis de la información: con la finalidad de identificar si existían diferencias estadísticamente significativas se realizó una prueba *t* de student para muestras independientes entre hombres y mujeres; y una prueba ANOVA para identificar si había diferencias por semestre.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la prueba *t* Student para muestras independientes, mostraron que existen

diferencias estadísticamente significativas en cuatro factores: miedo a la violencia social, miedo a ser víctima de la violencia, miedo a las experiencias de asistencia médica y miedo a los animales, en todos ellos las mujeres obtuvieron medias más altas (Tabla 1).

En los factores de miedo al aislamiento social, miedo a experiencias de muerte o paranormales y miedo a experiencias escolares desagradables no se encontraron diferencias significativas.

## CONCLUSIONES

Los resultados como en otras investigaciones que las mujeres reportan una mayor intensidad de miedo que los hombres [9][10], si bien no fue en todos los factores, si en la mayoría de ellos; esto puede ser indicativo de que hombres y mujeres son educados de manera distinta; ya que a las estas si les es permitido expresar sus emociones con mayor libertad que a los varones, ya que un en nuestra cultura se considera como un símbolo de debilidad el que un hombre exprese lo que siente; y esto se señala más cuando son emociones negativas (miedo, culpa, vergüenza, pena, etc.).

Al igual que en otras investigaciones realizadas en población mexicana el miedo a la violencia muestra puntuaciones superiores a la media aritmética (2) en ambos grupos, esto puede deberse a los índices de violencia que se han visto incrementados en todo el país; lo cual convierte al estudio de este tema un aspecto prioritario de investigación.

Otro aspecto a resaltar es que en tres de los factores la media de la muestra fue mayor a la media aritmética y estos fueron el miedo a la violencia social, a ser víctima de la violencia y miedo al aislamiento social, si bien, en este último no se encontraron diferencias por sexo, es importante continuar con este tipo de investigaciones, ya que en la medida en que se cuente con información válida y confiable acerca de cómo se sienten los jóvenes con respecto a sus miedos se estará en posibilidades de poder proponer acciones que nos permitan apoyar y ayudar a que estos no continúen su intensidad y pasen de ser una alarma a convertirse en ansiedad o fobia..

## AGRADECIMIENTOS

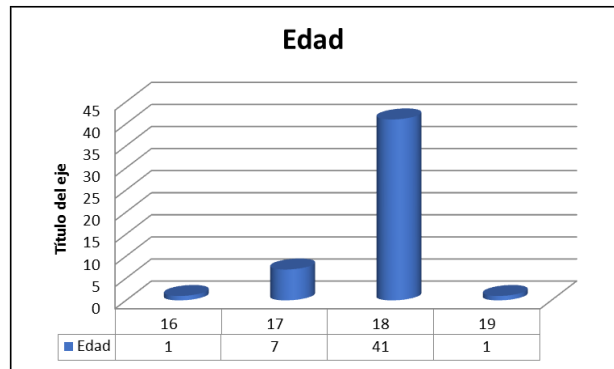
Quiero agradecer a Veranos UG por la oportunidad de participar una vez más en el verano de investigación y en especial a la coordinadora de programas institucionales de verano Emma Reséndiz Ramírez por su gran confianza en mí a lo largo del programa de verano, así mismo agradezco a la asesora la Dra. Verónica Reyes Pérez por aceptarme para realizar esta investigación y por su gran apoyo durante la misma: a todos mis compañeros con los que conviví y trabajé a lo largo de mi estancia de verano en especial a Josué Uriel Díaz Zaragoza y Diana Kumari Díaz Pérez por su contribución durante la investigación: y para finalizar quiero agradecer a mis papás por su apoyo incondicional a lo largo de esta gran etapa.

## REFERENCIAS

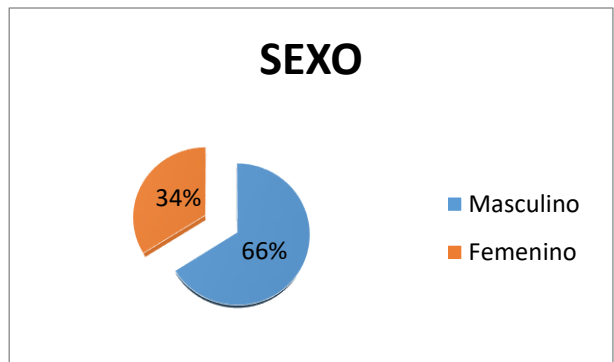
- [1] Reidl, L. M. (2005). Celos y envidia: emociones humanas. México: UNAM.
- [2] Lazarus, S. & Lazarus, B. (2000). Pasión y razón. La comprensión de nuestras emociones. España: Paidós..
- [3] Byrne, B. (2000). Relationships between anxiety, fear, self-esteem, and coping strategies in adolescence. *Adolescence*, 35(137), 201-215.
- [4] Ollendick, T. H., Langley, A. K., Jones, R. T. & Kephart, C. (2001). Fear in children and adolescents: Relations with negative life events, attributional style, and avoidant coping. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42(8), 1034.
- [5] Delumeau, J. (2005). El miedo en Occidente. México: Taurus.
- [6] Sassaroli, S. & Lorenzini, R. (2002). Miedos y fobias. Causas, Características y terapias. Barcelona: Paidós.
- [7] André, C. (2005). Psicología del miedo. Barcelona: Kairós.
- [8] Marina, J. A. (2007). Anatomía del miedo. Un tratado sobre la valentía. Barcelona: Anagrama.
- [9] Reyes, V. & Reidl, L. (2013). Miedo y afrontamiento en adolescentes mexicanos. En *Psicogente*, 16(30), 280-295.
- [10] Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R. & Reidl, L. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante

situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 20(38), 240-255. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2544>

**IMAGEN 1: Edad de los participantes en la escala *Intensidad emocional ante situaciones que provocan miedo*. (Elaboración propia)**



**IMAGEN 2: Sexo de los participantes en la escala *Intensidad emocional ante situaciones que provocan miedo*.**



**TABLA 1: Resultados de la prueba t de student**

Factor	Muestra total		Hombres		Mujeres		Valor de t	Significancia
	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar		
Miedo a la violencia social	2.37	0.53	2.14	0.38	2.81	0.52	5.16	0.00
Miedo a ser víctima de la violencia	3.30	0.58	3.15	0.54	3.57	0.57	2.48	0.01
Miedo al aislamiento social	2.36	0.72	2.37	0.69	2.33	0.79	-0.18	0.85
Miedo a experiencias de muerte o paranormales	1.97	0.64	1.97	0.69	1.96	0.54	-0.61	0.95
Miedo a experiencias escolares desagradables	1.78	0.63	1.81	0.67	1.73	0.54	-0.42	0.67
Miedo a las experiencias de asistencia medica	1.69	0.54	1.57	0.50	1.92	0.55	2.22	0.03
Miedo a los animales	1.79	0.69	1.62	0.67	2.11	0.65	2.47	0.01