

NIÑEZ TRABAJADORA: AGENTES SOCIALES, NO ENTES DE OBSERVACIÓN

Del Castillo Galván Gloria Nohemi (1), Del Carpio Ovando Perla Shiomara (2)

1 [Licenciatura en Estudios Liberales, Universidad de Guadalajara] | [gloriadelcastillo@gmail.com]

2 [Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra, Departamento de Estudios Sociales] | [shiomarartesania@gmail.com]

Resumen

El objetivo de este artículo es reflexionar sobre las dos posturas que, en el contexto internacional existen respecto al trabajo infantil. Se presenta también una breve reflexión sobre el devenir histórico de la niñez, por considerarse importante conocer el marco social, cultural, político y económico en el que se configura la conceptualización de los niños y de las niñas, contexto en el que se construye también la representación y el significado del trabajo que este sector de la población realiza. Este estudio acudió a una metodología cualitativa cuya técnica ha sido la revisión documental respecto a la temática de estudio: El trabajo infantil y las diferentes visiones y debates. En los resultados se presenta la opinión de los niños trabajadores de las fuentes consultadas, dando a conocer los beneficios, habilidades y destrezas que desarrollan al desempeñarse laboralmente, así como también los derechos que exigen para realizar de manera digna y segura sus actividades laborales. Se concluye señalando que resulta valioso pensar y considerar a la niñez en términos más amplios y plurales, desde la diversidad y valorando su participación protagónica. Es necesario realizar investigación con, por y para la niñez.

Abstract

The objective of this article is to reflect on the two positions that, in the international context, exist regarding child labor. A brief reflection on the historical development of children is also presented, as it is important to know the social, cultural, political and economic framework in which the conceptualization of children is formed, a context in which the Representation and the meaning of the work that this sector of the population performs. This study turned to a qualitative methodology whose technique has been the documentary revision regarding the theme of study: Child labor and the different visions and debates. In the results the opinion of the working children of the consulted sources is presented, revealing the benefits, abilities and skills they develop in their work, as well as the rights they demand to perform their work activities in a dignified and safe manner. It concludes by pointing out that it is valuable to think and consider children in broader and plural terms, from diversity and valuing their protagonist participation. Research needs to be done with, for and for children.

Palabras Clave

Niñez; trabajo; movimiento NAT's.

observado en el debate internacional sobre el tema del trabajo infantil.

INTRODUCCIÓN

La conceptualización histórica de la niñez

Al reflexionar sobre la niñez, es necesario conocer las diferentes conceptualizaciones que a lo largo de la historia se [1] han construido sobre este sector de la población. Importante resulta conocer el contexto económico, social y político en el que surgieron estas conceptualizaciones. Dicho ejercicio permite conocer, por ejemplo, que en la Edad Media el niño era considerado como un símbolo de fecundidad [1]. Antes de esta época, como lo señala Fonseca (1991), las civilizaciones antiguas los niños representaban seguridad, debido a que serían los futuros guerreros que protegerían y defenderían el pueblo. Por otro lado, los atenienses tenían una marcada diferencia entre niños y adultos, exigiendo una educación de acuerdo con las características de cada grupo. [2]

Después, y debido a la confusión de no saber cómo definirla y lo que ésta representaba, hubo un descuido, por parte de los adultos, respecto a este sector y se les consideró como personas que no tenían la suficiente capacidad para razonar por sí mismos, siendo considerados como adultos incompletos [2]. La niñez también se ha comprendido como una etapa de fragilidad, tanto física como emocional e intelectualmente, con características que convierte a este sector, en objeto de protección, considerando que su principal ocupación son los juegos y el aprendizaje escolar [1].

Así entendidos, quedan relegados a la parte más irracional e irreflexiva de la sociedad, por lo que se generaliza a la niñez y se cree que todos son, sienten y piensan igual [2]. Esta conceptualización de la niñez ha matizado reflexiones y debates internacionales, los cuales también se han

Visión proteccionista	Visión abolicionista
La participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización.	Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; Interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

MAGEN 1: Comprensión del trabajo infantil.

Fuente: Realización propia con base en la información de la página oficial de la Organización Internacional del Trabajo. *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* [3]

Visiones contrapuestas del trabajo infantil

Al respecto, cabe mencionar los dos grandes posicionamientos respecto al trabajo protagonizado por la niñez: Postura abolicionista de trabajo infantil vs proteccionista. En el primero se ubican organismos internacionales como el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Para la OIT el trabajo infantil se define como todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico [3]. UNICEF define el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse [4].

En contraparte, se encuentra el Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niñas, Niños y

Adolescentes Trabajadores (Molacnats), constituido por diversas agrupaciones en países latinoamericanos como:

- Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes de sectores populares (NNAJs) de diferentes sectores urbano y rurales de Uruguay, Perú y Argentina.
- Movimiento Local de Niñas, Niños Adolescentes Trabajadores en Bolivia.
- Movimiento Nacional Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú (MNNATSOP).
- Niñas, Niños y adolescentes trabajadores en México (NAT's). Los cuales consideran que el trabajo contribuye en la vida y el desarrollo del niño, permitiéndoles reconocerse como personas activas que pueden aportar al mejoramiento de sus comunidades. [6]

Estas organizaciones como el Molacnats surgen a partir de la organización de los niños trabajadores para exigir mejores condiciones para realizar su trabajo y mejorar su calidad de vida [6]. Dar a conocer y visibilizar sus problemáticas, así como proponer soluciones que les permitan facilitar el disfrute de sus derechos. [7] Para organismos como el NAT's el trabajo infantil positivo (véase imagen 1) debe ser respetado y apoyado. Mientras que los organismos nacionales e internacionales, OIT, UNICEF y la ONU continúan defendiendo el objetivo de erradicar todo el trabajo infantil.

De acuerdo con el Convenio número 138 de la OIT, la edad mínima para empezar a trabajar es a partir de los 15 años. A esta edad la obligación escolar cesa y esta incursión laboral es aceptada siempre y cuando no exista peligro para su salud y seguridad [5]. La OIT señala que las cifras del trabajo infantil continúan creciendo.

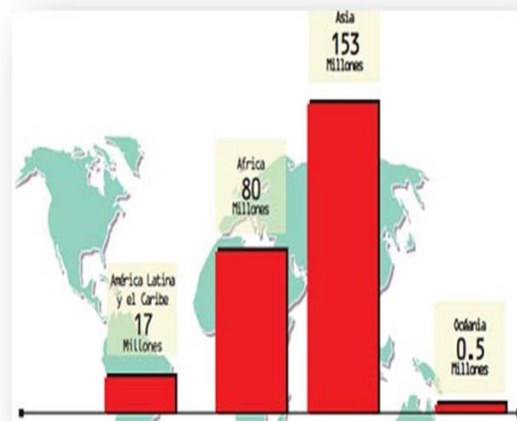


IMAGEN 2: Cifras y datos sobre el trabajo infantil a escala mundial.

Fuente: Obtenida de Zapata y Del Carpio, 2016 [8].

En efecto, existe el trabajo infantil peligroso como la explotación sexual y la esclavitud, el cual condenamos y exigimos su erradicación por completo. Sin embargo, del otro lado tenemos el trabajo que permite un mejor desarrollo social y cultural en la vida del niño (tal como lo comprende el movimiento NAT's). Los oficios artesanales, por ejemplo, la elaboración del juguete tradicional artesanal es una tradición que ha pervivido durante muchos años y representa la enseñanza de padres a hijos, a la vez que es el resultado de la misma integridad familiar y de un sentimiento de unidad [9]. Son diversas las oportunidades que tenemos para poder observar la participación de los niños en la división del trabajo comunitario, por ejemplo, en las artesanías. Allí se constata que no tiene una connotación de explotación sino de socialización y colaboración en las actividades familiares y de la comunidad.

En testimonios divulgados a través de videos de la zona de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, los niños trabajadores muestran su inconformidad con el día mundial de la "erradicación del trabajo infantil" debido a que criminalizan su trabajo. Por su parte, quienes se posicionan en la postura abolicionista (OIT) promueven el 12 de junio como

día de la erradicación del trabajo infantil. Esto es así debido a que al considerar el trabajo infantil lo hacen poniendo énfasis en el que es denominado como trabajo peligroso-negativo, por lo cual promueven legislaciones basadas desde una visión adultocéntrica. [6]

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio acudió a una metodología cualitativa cuya técnica ha sido la revisión documental respecto a la temática de estudio: El trabajo infantil y las diferentes visiones y debates internacionales.

Esto fue así dado a que en este estudio se entiende a la metodología cualitativa como: a recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, 2006, p.8) [10]. La técnica para obtener la información que aquí se analiza, fue la revisión documental: “(...) Muchas veces el objeto es un libro y los instrumentos son otros libros (Eco, 2003, p. 61) [11]. Eco hace alusión a la importancia de conocer la factibilidad de un tema para encontrar información al respecto y las diversas fuentes de primera y segunda mano, que facilitarían el trabajo del investigador [11]. Para este documento se utilizaron diversas fuentes como (revistas, artículos y libros impresos y digitales) e información de múltiples fuentes audiovisuales (videos y páginas de organismos internacionales). El periodo de la producción consultada corresponde a los últimos 10 años.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las razones por las que un niño incursiona en el ambiente laboral son distintas, la pobreza es tan solo una de ellas. Los primeros acercamientos que tiene con el trabajo, es a través del espacio lúdico. Lo observamos en los oficios artesanales, a través del aprendizaje vicario y a través del ensayo y error, la niñez va participando en la división del trabajo comunitario. De esta manera, comienza a involucrarse en actividades como la agricultura o las actividades del hogar, cumpliendo de este

modo con las expectativas que culturalmente se tienen en la sociedad donde se desenvuelve [12].

En Brasil, por ejemplo, los niños trabajadores se desempeñan en la fabricación de zapatos, en el trabajo familiar, cortando caña, en los campos de tabaco, empaquetando sal y en los molinos de azúcar; recogen naranjas, algodón y sisal; trabajan en hornos de ladrillos, cuidando hornos de carbón y vendiendo verdura en el mercado. [12]

Leyra (2009), señala que la educación vincula al trabajo e implica una capacitación y desarrollo de habilidades y destrezas, tanto mentales como culturales. Por lo que se debe entender que el trabajo como la escuela, son transmisoras de conocimientos útiles para la vida y reconoce que la escuela no siempre aporta o trasmite los saberes necesarios [13]. Pero ¿Cuál es la opinión de los niños trabajadores? En los testimonios analizados a través los videos del movimiento NATs en San Cristóbal de las Casas, la niñez trabajadora señala que el trabajo tiene, para ellos, diferentes, beneficios, tales como los que se mencionan en la tabla siguiente:

Son más organizados
Independientes
Poseen mayor fluidez al hablar
Tienen una mejor socialización
Les permite conservar su cultura
Tienen un beneficio económico
Mejores oportunidades

Imagen 3: Beneficios del trabajo infantil.

Fuente: Elaboración propia a partir de testimonios en video del movimiento NATs [14].

Proponen también que sus opiniones deben ser consideradas en las leyes y normas respecto al trabajo infantil, pues son ellos los protagonistas. Indican, a este respecto, que deben de considerarse:

- Respeto y valoración ante su trabajo.
- Erradicación a la explotación.
- Protección para los niños trabajadores.
- Que las leyes que benefician a la infancia sean cumplidas.

Un sistema educativo que les permita combinar el estudio con el trabajo [14].

CONCLUSIONES

Al reflexionar sobre la niñez es importante considerar su participación protagónica. Es decir, si reflexionamos sobre niños y niñas, entonces, debemos acudir a estos niños y niñas de quienes hacemos alusión. En el ámbito académico es importante realizar investigación con, por y para la niñez. En este documento hemos querido poner de manifiesto nuestro interés por el estudio del trabajo infantil y reflexionar sobre el debate abierto que existe desde dos grandes posturas internacionales. Ante ello, resulta valioso pensar en la niñez en términos más amplios y plurales, es decir, considerar infancias y contextos económicos, sociales, culturales y políticos diversos en los que se configura la conceptualización de los niños y de las niñas, y en el que se construye también la representación y el significado del trabajo que este sector de la población realiza.

Esperamos en futuros trabajos poder presentar testimonios del trabajo de campo que estamos próximas a realizar. En este momento, en términos generales, acudimos al análisis de algunos testimonios obtenidos a través de videos del movimiento Nat's, información que permite precisamente conocer la postura inquietante que en muchos de nuestros países latinoamericanos tiene la niñez trabajadora. También necesitamos escuchar la voz, el sentir y pensar de aquellos niños sometidos a la sobreexplotación, que no son capaces de defenderse y erradicar por completo el trabajo negativo.

También es importante entender la diferencia entre la esclavitud y el trabajo digno, para poder abogar por los derechos que aseguren un presente mejor para nuestros niños trabajadores. Entendiendo y

respetando que el trabajo infantil puede tener beneficios y aspectos valiosos en la niñez que lo protagoniza. Queremos cerrar este texto subrayando la importancia de considerar a la niñez como personas pasivas sino activas y con capacidad de agencia para decidir, expresar, pensar y compartir.

AGRADECIMIENTOS

Me permito extender mi más apreciable gratitud a la Universidad de Guanajuato, campus Celaya-Salvatierra, institución en la que se me permitió realizar este trabajo en el marco del verano de investigación científica, 2017. A la Dra. Perla Shiomara del Carpio Ovando, por su paciencia y conocimientos aportados a mi formación académica. A todos los niños que a través de sus pláticas, risas y ocurrencias, me inspiraron a realizar esta investigación enfocada en ellos.

REFERENCIAS

- [1] Pedraza, Z. (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico- antropológicas. Colombia: Universidad Central.
- [2] Del Carpio, P.; Fernández, E. y Garnica, E. (2015). Compartiendo historias de migración desde las voces de niños y niñas de Guanajuato. Mexico: Pearson.
- [3] OIT (s.f.) ¿Qué se entiende por trabajo infantil? Consultado 27 de junio 2017. Recuperado de: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>
- [4] UNICEF (s.f) Trabajo infantil. Consultado 21 de julio 2017. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html
- [5] OIT (s.f). Convenios y Recomendaciones de la OIT sobre trabajo infantil. Consultado el 14 de julio 2017. Recuperado de: <http://www.ilo.org/ipec/facts/ILOconventionsonchildlabour/lang-es/index.htm>
- [6] Molacnats (2017). 1 de junio: "salimos todos los días a luchar por una vida digna". Consultado el 31 de junio 2017. Recuperado de: <http://molacnats.org/2017/06/12/12-de-junio-salimos-todos-los-dias-a-luchar-por-una-vida-digna/>

[7] Molacnats (2016). México: primer encuentro de niñas, niños y adolescentes trabajadores. Consultado el 1 de julio 2017. Recuperado de: <http://molacnats.org/2016/10/14/mexico-primer-encuentro-de-ninas-ninos-y-adolescentes-trabajadores/>

[8] Zapata, A. y Del Carpio, P. (2016). Mochilitas que llevan historias: niños y niñas que juegan y trabajan en Guanajuato. Revista Jóvenes en la Ciencia, 2 (1), 1694-1698.

[9] Medrano, G. (2007). El juguete popular guanajuatense. México: Ediciones La rana.

[10] Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. Consultado 21 de julio 2017. <https://es.scribd.com/doc/32801628/Sampieri-Metodologia-de-La-Investigacion>

[11] Eco, U. (s.f) Cómo se hace una tesis. Consultado el 21 de julio 2017. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

[12] OIT (2004) Trabajo infantil un manual para estudiantes. Consultado 27 de junio 2017. [file:///C:/Users/gloria/Downloads/textbook_on_child_labour_spanish%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/gloria/Downloads/textbook_on_child_labour_spanish%20(1).pdf)

[13] Leyra, B. (2009). Trabajo infantil femenino: niñas trabajadoras en ciudad de México. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid.

[14] Melel Xojobal (2016). Palabra de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores #NNATs. San Cristóbal de las Casas. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xzX3uVsGN8>