

IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA O MANUAL, MEDIANTE EL USO DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LAS TIC'S, PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO EN LAS CONVOCATORIAS DE PROYECTO DE VIDA QUE PROMUEVA LA UNIVERSIDAD DE TODOS SUS ESTUDIANTES

Pérez Ruiz Axel (1), Guerra Ramírez José Antonio (2)

¹ [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | [perez_barca10@hotmail.com]

² [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | [jguerra@ugto.mx]

Resumen

El año pasado la universidad de Guanajuato lanzó a toda la comunidad estudiantil la convocatoria "1er Concurso de Proyecto de vida", donde buscaba que los estudiantes diseñaran un proyecto de vida con plan de acción, durante el proceso de realización del proyecto los participantes tuvieron una serie de problemáticas en común que terminaron por afectar su desempeño; mediante entrevistas a los estudiantes participantes se determinaron cuáles fueron estas dificultades generales y cuál es la mejor manera de resolverlas, concluyendo así en la importancia que tiene implementar una guía que resuelva las dudas más comunes para los estudiantes.

Abstract

Last year the University of Guanajuato launched the "First Life Project Contest" to the student community, where students were asked to design a life project with the action plan, during the project participants' series of common problems that ended up affecting their performance; with interviews to the participating students, they determined what were your general difficulties and how best to solve them, thus concluding on the importance of implementing a guide that solves the most common doubts the students.

Palabras Clave

Proyecto de vida, competencias transversales, evidencias, organización, problemáticas.

INTRODUCCIÓN

El pasado Octubre del 2016 la universidad de Guanajuato convocó a la comunidad estudiantil al “1er Concurso de Proyecto de vida”, donde un grupo de no menos de 5 estudiantes y máximo 9 de nivel superior y nivel medio superior diseñarían su proyecto de vida individual de manera colaborativa. Se pretendía que los estudiantes diseñaran proyectos de vida con propuestas elaboradas para conseguir su propósito en la vida y que incluyan acciones que puedan ser desarrolladas por ellos mismos para favorecer su desarrollo en distintos aspectos. Considerando así mismo, como proyectos sobresalientes a aquellos que destaquen en el mayor número de criterios a evaluar por el Comité institucional para la Evaluación de Proyectos de vida.

Este tipo de convocatorias mejora la vida futura de los estudiantes, dándoles la mejor perspectiva sobre cuál es su meta en la vida y cómo pretenden llegar a ella.

Justificación

Durante la realización de este proyecto muchos de los estudiantes participantes tuvieron una serie de problemáticas que terminaron por afectar la realización adecuada y exitosa de sus proyectos de vida, en ocasiones tuvieron que pedir apoyo de los encargados de la organización de este evento para responder adecuadamente sus inconvenientes, por esta razón se ve necesaria la implementación de una guía o manual que ayude a una mejor realización adecuada y exitosa del de la organización, registro y subida de las evidencias de su proyecto de vida ya individual y colaborativo.

Objetivo

Implementar una guía o manual que resuelva estos altercados e inconvenientes, para la realización exitosa del registro de sus proyectos de vida y esté al alcance de los estudiantes del nivel medio superior y a la vez para todos los estudiantes de la universidad de Guanajuato, mejorando su desempeño en posteriores convocatorias de proyecto de vida, y de alguna

forma incrementar la participación de más estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En cuanto a los materiales, se usaron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas para recabar información, así como fichas de trabajo para interpretar información.

Métodos

Se realizó una investigación “cualitativa” [1], con estudio de caso, pues se busca que a través de las experiencias de los estudiantes participantes en la convocatoria de Proyecto de Vida del año pasado se pudieran establecer relaciones entre las distintas problemáticas que tuvieron al realizar su proyecto individual y en equipo. Simultáneamente se usó el “método inductivo” [1] para partir de la realidad a conclusiones prácticas.

Entrevistas

En cuanto a las entrevistas, se hicieron una serie de entrevistas a 4 alumnos pertenecientes a un equipo ganador del primer lugar en el 1er Concurso de Proyecto de vida, así como a otros dos alumnos líderes de su equipo, uno de ellos ganador del primer lugar de dicho concurso y el otro descalificado. La entrevista contó con una duración de 45 minutos aproximadamente, donde el entrevistado contaba su experiencia como estudiante participante durante el concurso y las dificultades que tuvo al realizar su proyecto de vida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante el proceso de realización de las mencionadas entrevistas se determinaron distintas dificultades en común en los participantes.

Estas dificultades surgen principalmente por problemas con la interpretación de la información

otorgada por el enlace que los estudiantes tienen con el comité organizador, cabe resaltar que esto no quiere decir que la información dada fue pobre, pues todos afirmaron que la información fue la suficiente, más bien lo que esto quiere significar es que el desconocimiento de algunos de los conceptos que se manejaron en los datos provocó confusión en los participantes.

Por otra parte y en menor medida los entrevistados declararon tener problemas de carácter personal para realizar un proyecto de vida, que por definición “es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir” [2] estos a pesar de ser inconvenientes con soluciones externas a las contempladas en este proyecto, es importante señalarlas como un factor determinante para el desempeño de los estudiantes.

A continuación, se explicará cuáles fueron estas dificultades y por qué son consideradas así.

Confusión respecto a las competencias transversales

El concepto de competencias, “conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias de los contextos sociales” [3] fue bastante innovador para todos los estudiantes entrevistados, para muchos de ellos la definición de esa, resultaba inclusive bastante difícil de comprender. Esto es entendible ya que muchos de nosotros no sabemos lo que significa ser competente y mucho menos podemos imaginarnos una competencia que sea común en todas las disciplinas. Las estrategias para resolver esta problemática, que se determinaron estudiando los resultados obtenidos, son:

- Es óptimo recibir asesoría por parte de él o los tutores o asesores elegidos por el equipo para aclarar lo que son las competencias transversales.
- Realizar una lluvia de ideas con los miembros del equipo resaltando ejemplos

de las competencias transversales ayuda a todos a estar en el mismo canal.

- Que los miembros del equipo que entiendan mejor el tema platicuen especialmente con cada uno de sus compañeros, ayuda a resolver dudas más particulares.

Evidencias, obtención, organización y cómo y dónde subirlas

Las evidencias son una parte muy importante a evaluar en el proyecto, pues es solo de esta manera que podemos comprobar nuestro nivel de competencia en las competencias transversales. Esto fue bastante difícil de llevar a cabo para la mayoría, pues al no contar con las evidencias necesarias, llegaron a considerar que eran muy poco competentes. Esto es un error del estudiante, pues en la convocatoria si explicaba que no esperaban que tu tengas a la mano estas evidencias, si no, que te des a la tarea de buscarlas, conseguir las y organizarlas. Debido a que cada competencia requiere evidencias en específico, a continuación, solo enlistaremos los resultados generales a los que se llegaron:

- *Sobre cómo conseguir las.*

Primero que todo es necesario comprender la competencia, a que se refiere y que te imagines todo lo que has hecho o haces referentes a ella. Ver cada competencia como debe de ser, explicado en la Tabla 1:

Tabla 1: MCC y las competencias genéricas, disciplinares y profesionales. [4]

Competencias		Objetivo	Ejemplo
Genéricas		Comunes a todos los egresados de la EMS. Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida: transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.	Participa en intercambios de información basados en la correcta interpretación y emisión de mensajes mediante la utilización de distintos medios, códigos y herramientas.
Disciplinarias	Básicas	Comunes a todos los egresados de la EMS. Representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB.	Realiza la conversión de notación científica a notación ordinaria y viceversa.
	Extendidas	No serán compartidas por todos los egresados de la EMS. Dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS. Son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas.	Obtiene derivadas sucesivas de función.
Profesionales	Básicas	Proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo.	Opera equipo de oficina conforme a los manuales y requerimientos establecidos
	Extendidas	Preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional.	Aplica medidas de control contable, financiero y fiscal interno de una empresa u organización, conforme a principios y normatividad establecidos.

Cada competencia puede ser evaluable por distintos medios, como documentos, imágenes, videos y audios. Por lo que la amplia variedad de formas de evidenciar permite que ésta sea una tarea más sencilla, así que la mejor manera de conseguirlas es utilizando la tecnología, tomando fotos y grabando las cosas que haces o has hecho, buscando en tus recuerdos y recogiendo todos los reconocimientos o constancias que se te han otorgado, trabajos en la escuela o fuera de ella, etc. Toda actividad de tu vida es evidencia de tu competencia, solamente tienes que identificar cómo. Puedes considerar también la manera de construir las competencias, ejemplificado en la Tabla 2:

Tabla 2: Forma para construir las competencias [5]

Verbo de desempeño. Acción, actitud. Desempeño general.	Objeto conceptual. Contenido conceptual.	Fin de la competencia (Qué de la competencia).	Condiciones y calidad de la competencia. Referente general para evaluar la competencia.
Crear	Una conciencia transversal y ambiental	Para la preservación de la vida en todas sus dimensiones.	Y se expresa como un compromiso ético de actuación coherente competente a la comunidad universitaria.

- *Sobre la organización.*

La mayoría de los entrevistados aclararon que utilizar una memoria USB puede resultar una muy buena idea si lo que se busca es guardar grandes cantidades de información y asegurar que esta no se va a perder en el proceso. Se recomienda que la memoria USB sea exclusiva para esto.

Es necesario que las evidencias se entreguen organizadamente, por ejemplo, en carpetas, donde se especifique que carpeta contiene las evidencias para cada competencia.

- *Sobre la subida.*

Al final del proceso de obtención y organización te quedara un conjunto de documentos que tienen su peso en GB o MB, esto es importante de visualizar, porque al momento de subir y mandar tus evidencias el tiempo de espera de subida va a variar entre ellas, llegando a ser muy tardado, por lo que se recomienda que para no hacer esto muy difícil y tedioso se opte por subir la información a una web externa de almacenamiento en línea, o mejor conocido como “la nube”, y que se les de acceso a los evaluadores del proyecto. La mejor web para esto es actualmente Dropbox, es rápido, es compatible con multitud de plataformas y cuenta con un montón de funciones sociales para que quien queramos pueda ver lo que almacenamos, sin embargo la gran desventaja de este servicio es que el almacenamiento gratuito se limita a 2GB [6], esto afecta negativamente nuestro objetivo pues puede ser que nuestras evidencias superen este límite, para esto existen otros servicios como OneDrive, Google Drive y iCloud, que si bien no tienen las mejores funciones sociales y su diseño es más confuso y tosco, tienen mayor almacenamiento gratuito [6], pero si lo que buscas es gran espacio de almacenamiento y seguridad la web MEGA te la da y de igual manera permite que la compartas con quien tú quieras pero de manera más complicada. De nuevo, esto es dependiendo de gustos y lo que buscas hacer.

Dificultades para concebir una meta en la vida

Los participantes afirmaron tener problemáticas para pensar en su meta en la vida, cuestiones más personales y que probablemente cada quien tenga que resolver de manera distinta, sin embargo la mayoría afirmó que ver el proyecto de vida como algo restrictivo o que los limitaba a una sola meta en la vida fue lo que los agobiaba, cuando este no es así, sino que es abierto y cambiante en cuanto a tus decisiones, esta nueva idea, permitió que los estudiantes cambiaran su concepción y les fuera más sencillo realizar su proyecto.

Para fomentar un mejor desarrollo de un plan de vida recomendamos los siguientes libros:

- *Planea tu vida y tu carrera.* Acosta M. México (1997)
- *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida.* Crespo, C; Olvera, G; Ríos, T. México (2006)
- *Autoestima: Clave del éxito personal.* Rodríguez, M. México (2006)

CONCLUSIONES

Los jóvenes son una fuente enorme de imaginación y pensamiento, y si queremos ser una mejor comunidad universitaria es necesario apoyarlos en el proceso de creación de su proyecto de vida. Ayudarlos a resolver todas sus dudas y cuestiones, y acercarlos a que ellos consigan sus propias respuestas, es lo que dará el primer paso para un mejor desempeño en próximas convocatorias de proyecto de vida.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor y a mi familia por su apoyo cada quien a su manera; a todos los estudiantes que nos dieron información valiosa y a todas las personas que hicieron posible la realización de este reporte.

REFERENCIAS

- [1] Zermeño Méndez, Salvador. (2011). *Métodos de Investigación. Investigación para la Vida.* México, Ed. Pearson,
- [1] Crespo, C.; Olvera, G.; Ríos, T. (2006) *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida.* México: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México.
- [2] Modelo académico y educativo de la Universidad de Guanajuato.
- [3] Frade Rubio, Laura. (2009). *Desarrollo de las competencias en Educación: desde Preescolar hasta el bachillerato.* Ed. Inteligencia educativa. 215 p.
- [5] Gómez, A. (1997). “Modelo Institucional de Educación Basado en Competencias”, en ANUIES-UAS, *Innovación Curricular en las Instituciones de Educación Superior.* 140p.
- [6] <https://www.genbeta.com/almacenamiento/cual-el-mejor-servicio-de-almacenamiento-en-la-nube-lo-buscamos-entre-cinco-candidatos> (21 de Julio de 2017)