



No. Oficio: SAD/0784/2020
Asunto: Oficio de modalidad de examen
Guanajuato, Gto. 07 de diciembre de 2020.

Lic. Juan Bardo Rodríguez de la Vega
Coordinador de Asuntos Escolares del Campus Guanajuato
Universidad de Guanajuato
Presente

El que suscribe, Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades le informo que la egresada **ANA KAREN DE LA LUZ SOTO LÓPEZ** del programa educativo de la Licenciatura en Educación ha cumplido íntegramente con los requisitos académico-administrativos (*INCLUYENDO LOS REQUERIMIENTOS DEL IDIOMA EXTRANJERO,*) necesarios para que le sea autorizada la sustentación de su examen para la obtención del título de **Licenciada en Educación**.

En virtud de lo anterior me permito solicitarle tenga a bien autorizar la realización de dicho examen. Los datos completos son los siguientes.

- Nombre del aspirante
- NUA
- Programa Educativo
- Modalidad de titulación
- Título del trabajo
- Ana Karen de la Luz Soto López
- 343917
- Licenciatura en Educación (540712)
- Trabajo de Tesis
- Un estudio de caso sobre abandono escolar en secundaria en León, Gto.

Gracias por la atención prestada y por la realización de los trámites correspondientes.

Atentamente
"La verdad os hará libres"



División de
Ciencias Sociales y
Humanidades
Campus Guanajuato

Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades



No. Oficio: SAD/0784/2020
Asunto: Oficio de modalidad de examen
Guanajuato, Gto. 07 de diciembre de 2020.

Lic. Juan Bardo Rodríguez de la Vega
Coordinador de Asuntos Escolares del Campus Guanajuato
Universidad de Guanajuato
Presente

El que suscribe, Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades le informo que la egresada **ANA KAREN DE LA LUZ SOTO LÓPEZ** del programa educativo de la Licenciatura en Educación ha cumplido íntegramente con los requisitos académico-administrativos (*INCLUYENDO LOS REQUERIMIENTOS DEL IDIOMA EXTRANJERO,*) necesarios para que le sea autorizada la sustentación de su examen para la obtención del título de **Licenciada en Educación**.

En virtud de lo anterior me permito solicitarle tenga a bien autorizar la realización de dicho examen. Los datos completos son los siguientes.

- Nombre del aspirante
- NUA
- Programa Educativo
- Modalidad de titulación
- Título del trabajo
- Ana Karen de la Luz Soto López
- 343917
- Licenciatura en Educación (540712)
- Trabajo de Tesis
- Un estudio de caso sobre abandono escolar en secundaria en León, Gto.

Gracias por la atención prestada y por la realización de los trámites correspondientes.

Atentamente
"La verdad os hará libres"



División de
Ciencias Sociales y
Humanidades
Campus Guanajuato

Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

Campus Guanajuato

División de Ciencias Sociales y Humanidades

*Un estudio de caso sobre el abandono
escolar en secundaria en León, Gto.*

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN

Presenta:

Ana Karen de la Luz Soto López

Directora de Tesis:

Dra. Cirila Cervera Delgado

Guanajuato, Guanajuato, diciembre de 2020.

A Dios y a mis amados padres, Rolando y Ana Luisa.

Agradecimientos:

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Rolando y Ana Luisa por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación a lo largo de mi vida, pero sobre todo les agradezco por ser un excelente ejemplo de vida. Gracias a ustedes es que he podido forjar la persona que soy en la actualidad: la mayoría de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Definitivamente somos el mejor equipo.

A mi hermana Susana, que con su amor incondicional me han enseñado a salir adelante, gracias por ser un aliento para siempre dar lo mejor de mí, gracias por preocuparte siempre por el bienestar de su hermana mayor. Gracias por compartir tu vida, pero, sobre todo, gracias por estar en todo momento, de verdad que he sido privilegiado por tenerte como hermana.

A mis abuelitos Florencio, Silvia, Marcial y Mari que me dieron a los mejores papás del mundo, a mis tíos y tías, primos y primas que me apoyaron, y siempre me motivaron a seguir estudiando.

A la Dra. Cirila Cervera, mi directora de tesis, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo

A los miembros del Jurado Dra. Mireya, Dr. Obed y Dr. Fabian, quien fueron parte fundamental de este trabajo, por su compromiso con la educación, que con sus comentarios y observaciones permitieron ir construyendo este trabajo.

A mis profesores por ser portadores de tanta sabiduría y sobre todo por su capacidad para transmitirla.

A todas las personas que fueron parte de esta investigación, en especial al director, y los docentes de la Escuela Secundaria General N°12 “Moisés Sáenz”. Gracias por permitirme conocer cuán maravillosos son los procesos educativos en el aula.

A mis amigos de la Universidad porque con ustedes compartí años inolvidables que me dejaron mucha alegría. Espero verlos cumpliendo todos los sueños que alguna vez me contaron.

A todas las personas que de una u otra manera estuvieron a mi lado, que me enseñaron y me dieron ánimos. Gracias a todos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
Descripción del problema	10
Pregunta principal	13
Preguntas secundarias	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Justificación	14
Estado del conocimiento	14
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL	31
2.1 Breve reseña de la educación secundaria en México.	31
2.2 Planes y programas de la Secundaria en México.	36
2.3 Análisis del abandono escolar en secundaria por modalidad y localidad.	43
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	46
3.1 ¿Qué es el abandono escolar?	46
3.2 Abandono escolar, deserción y desafiliación.	48
3.3 Factores del abandono escolar en secundaria	50
3.3.1 Factores económicos	51
3.3.2 Factores emocionales-personales	52
3.3.3 Factores académicos	53
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	56
4.1 Enfoque metodológico	56
4.2 Población y muestra	59
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	60
Narrativa del procedimiento de recolección de datos	64

CAPÍTULO V RESULTADOS	65
Aplicación de los instrumentos	65
Análisis de datos	67
CONCLUSIONES	79
REFERENCIAS	87
ÍNDICE DE TABLAS.....	97
ANEXOS	98

INTRODUCCIÓN

*La educación no cambia el mundo,
cambia a las personas que van a cambiar el mundo.*

Paulo Freire

La educación posee la capacidad incomparable de impulsar cambios en la vida de las personas y de las comunidades. Entre las posibilidades que puede tener la educación destaca: que se puede tener una sociedad con menor pobreza; que la economía tenga un mejor desenvolvimiento y crecimiento; mejores posibilidades de convivencia y seguridad al tener ciudadanos con valores y habilidades; y que se puede pensar en una sociedad más democrática, con participación en los procesos institucionales, pero también con interés por conocer y reflexionar sobre los procesos y problemas sociales.

La escuela, como espacio formativo, cumple un papel esencial en dicha encomienda, ya que se reconoce “como la instancia en la que se viven valores y en la que, de alguna manera, se forma en ellos” (Maggi, Alonso, Vidales, Walker, 2003, p. 975).

En el contexto mexicano contar con estudios de calidad brinda mejores oportunidades de vida, no tenerlos, los cancela por completo. Por ejemplo, bajos niveles de escolaridad limitan las oportunidades de desarrollo personal y ciudadano, posibilita pocas probabilidades de acceder a trabajos dignos y productivos, y en sentido contrario, tienen una alta probabilidad de estar más tiempo en situación de desempleo. Si bien en las comunidades escolares se impulsan continuamente esfuerzos para mejorar la participación de niños y jóvenes en la escuela, estos esfuerzos no siempre se concretan, pues cada año miles de estudiantes abandonan la escuela, principalmente en secundaria y educación media superior.

Es preciso mencionar que los cambios abruptos de la sociedad actual exigen la formación de ciudadanía responsable desde temprana edad. En secundaria, por ejemplo, existe la necesidad de formar personas comprometidas con su entorno, con mentalidad abierta, conscientes de sus derechos y obligaciones. De igual forma preparar pueblos comprometidos por construir día a día una sociedad más justa, con ciudadanos que hagan suyos los valores tales como la paz, la democracia y los derechos humanos.

Así, el abandono escolar es un fenómeno en los sistemas educativos que no debe de entenderse como espontáneo, sino que es resultado de un proceso complejo que en muchas ocasiones tiene antecedentes en etapas tempranas de la trayectoria educativa y deriva en una decisión (no estrictamente voluntaria), en la que intervienen preferencias, expectativas y restricciones que enfrentan los jóvenes, así como la falta de apoyos familiares, escolares y comunitarios (Tapia, 2010, p. 34).

En consecuencia, la presente investigación parte de la idea de que el abandono escolar se ve afectado por factores y condiciones de índole individual, social, económico y cultural. Si bien en muchos casos el abandono escolar está relacionado con las condiciones sociales del hogar y entorno de los alumnos, la escuela es un espacio clave de trabajo para prevenir y atender ciertos factores que se asocian al abandono escolar y en los que el sector educativo tiene posibilidades y responsabilidades de intervenir.

Por lo anterior, y aunado al interés personal sobre la temática del abandono escolar se formuló la interrogante: ¿Cuáles son los factores principales que influyen en el abandono escolar en secundaria en León, Guanajuato? Intentando dar respuesta a este cuestionamiento se estipuló el objetivo general: analizar los factores que provocan el abandono escolar en secundaria, mediante un estudio de caso en la ciudad de León, Gto., con la finalidad de detectar posibles estrategias de prevención y disminución del problema.

En el primer capítulo, además de la definición del objeto de estudio, se muestra el estado del arte respecto a la investigación de abandono escolar a nivel secundaria,

puesto que se han realizado estudios que resultan trascendentales en el momento de analizar la problemática de abandono escolar. En un primer apartado se da a conocer un panorama general respecto a la transversalidad del abandono escolar y la educación en secundaria. Asimismo, se brinda una descripción concreta de dicha problemática.

El segundo capítulo se dedica al marco contextual, esto es, un breve recorrido histórico sobre la educación en México y la creación, inclusión y finalidad que tiene la educación secundaria; se revisan, así, los modelos educativos, con el fin de conocer las propuestas curriculares que rigen la educación secundaria.

El capítulo 3 versa sobre la fundamentación teórica que sustenta la investigación. Se destaca la cuestión del abandono escolar, así como la breve comparación entre los dos términos con los que se refiere el abandono escolar. Se muestra también una descripción de los factores relacionados con el abandono escolar y se destacan los que se consideraron primordiales en la investigación.

En el capítulo 4 se expone la metodología del trabajo empírico. Se menciona el tipo de estudio, la muestra y población a la que va dirigida, las técnicas empleadas para la recolección de datos; todo bajo una perspectiva cualitativa, que permite tener una reflexión, discusión y análisis concreto de una situación real.

Finalmente, se da cuenta de los resultados que surgieron del análisis y en torno a las deliberaciones que tienen los docentes sobre la problemática del abandono escolar y la incidencia de los factores económico, emocional-personal y académico; en relación con el perfil profesional del profesorado.

La tesis se cierra con el apartado de las consideraciones, a manera de conclusiones, con respecto a la construcción de este trabajo.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema.

El abandono escolar no es un acontecimiento espontáneo, sino que es resultado de un proceso complejo que en muchas ocasiones tiene antecedentes en etapas tempranas de la trayectoria educativa y deriva en una decisión (no estrictamente voluntaria) en la que intervienen preferencias, expectativas y restricciones que enfrentan los jóvenes, así como la falta de apoyos familiares, escolares y comunitarios (Tapia, 2010, p. 34).

El abandono escolar tampoco es exclusivo de México. De acuerdo con el Banco de Desarrollo de América Latina (Suárez, 2018, p. 22), en los países latinoamericanos solo el 60% de los alumnos termina sus estudios de educación secundaria, aunque ésta sea obligatoria en la mayoría de los países de la región. Las causas son múltiples, pero se concluye que los jóvenes que abandonan la escuela tienden a pasar más tiempo desempleados, se emplean en mayor medida en ocupaciones informales, reciben menores ingresos y cuentan con menos herramientas para abordar los desafíos que surgen durante y después de su educación.

La propia Comisión Económica de América Latina y el Caribe (CEPAL) ha señalado que uno de los grandes desafíos para los países, es avanzar en el logro de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” es así como este pretende evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico (CEPAL, 2017).

En el caso de la educación secundaria en México, los estudios de abandono escolar se concentran en análisis de caso o de asociaciones de información socioeconómica y educativa agregada a nivel geográfico. Este es un “vacío” que debe resolverse para comprender específicamente el proceso en este nivel educativo (CEPAL, 2017).

De acuerdo con información del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), cada año dejan sus estudios un millón 287 mil alumnos: el 12% son de educación primaria (152 mil), 28% de secundaria (355 mil) y el 61% son de

media superior (780 mil). Estos niños y jóvenes representan el 5% de los cerca de 26 millones de estudiantes a nivel nacional en estos tres niveles educativos (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2019b). En secundaria, consistentemente se calcula una presencia del abandono más alta al concluir el segundo grado (INEE, 2019b, p. 356). Estos datos nos muestran que el fenómeno del abandono tiende a agravarse conforme se avanza en la trayectoria educativa. Las tasas de abandono escolar indican que, en los últimos 5 ciclos escolares, el abandono escolar en las secundarias es casi cinco veces más elevado, aunque oscila entre 4.5% y 5.5%, esto es, con 1 entre 20 estudiantes truncando su trayectoria educativa al año.

De lo anterior se deriva que, al analizar el ciclo escolar de secundaria, la mayor tasa de abandono corresponde a las secundarias comunitarias, con un 11.5%. Sin embargo, a nivel nacional, concentran una relativamente baja proporción de estudiantes del total de la matrícula (menos del 1%). Pero su relevancia está en que concentran casi uno de cada diez escuelas secundarias de México.

Las secundarias técnicas y las telesecundarias presentan tasas de abandono de 6% y 5.5%, respectivamente, 70% más altas que las de las secundarias generales. En el caso de las telesecundarias, en prácticamente la mitad de las escuelas de este nivel estudian uno de cada cinco alumnos (INEE, 2019b, p. 369).

Las secundarias generales concentran más de 11 mil planteles y más del 50% de todos los estudiantes de secundaria y presentan las menores tasas de abandono. Las más altas se dan en las secundarias técnicas.

Así, el panorama nacional del abandono escolar en secundaria se caracteriza por 3 rasgos en relación con el tipo de servicios:

- Los muy dispersos y pequeños servicios comunitarios con tasas de abandono en secundaria es de 3 veces las que presentan los planteles de secundaria general.
- Tasas relativamente altas en las secundarias técnicas, que en general tienen un alto prestigio académico.

- Tasas relativamente altas en las telesecundarias, que concentran el mayor número de planteles y una quinta parte de la matrícula nacional.

En este contexto, Guanajuato, con una tasa de abandono escolar en secundaria de 5% anual, se encuentra en el rango medio de abandono escolar de secundaria del país, con una tasa que no ha variado en los últimos ciclos escolares en que el INEE ha estimado la tasa de abandono (INEE, 2019b).

Anteriormente, en México el interés por investigar el abandono escolar era menor por razón de su magnitud relativa y absoluta. Cuando la educación media superior adquiere una condición de derecho a partir de 2012, es que empieza a concebirse el abandono escolar como un asunto que amerita mayor atención. La preocupación por el abandono escolar en la secundaria o la primaria es muy reciente y poco extendido en el país, aunque es deseable que aumente conforme se tome mayor conciencia de que la trayectoria escolar de las personas debe analizarse en toda su extensión, en tanto se está incumpliendo de manera amplia con un derecho cada vez que un alumno deja sus estudios (INEE, 2019b).

En el abandono escolar debe considerarse su marcada complejidad, no solo los factores y condiciones de índole individual, social, económica y cultural, sino también los aspectos escolares; por un lado, se encuentra el deseo personal de seguir estudiando, lo que le permitirá desenvolverse en el mundo laboral; pero cuando el estudiante no tiene alternativa, abandonar la escuela le impacta en mayor o menor grado en su aprendizaje como estudiante y en su desarrollo como persona.

Tomando en cuenta lo anterior, se formularon estas preguntas de investigación:

Pregunta principal

¿Cuáles son los factores principales que influyen en el abandono escolar en secundaria en León, Gto?

Preguntas secundarias

1.- ¿Cómo inciden las condiciones económicas en la decisión de las y los estudiantes de abandonar la educación secundaria en una escuela en el municipio de León, Guanajuato?

2.- ¿Qué importancia ejerce los factores emocionales-personales en el abandono escolar de las y los estudiantes de secundaria?

3.- ¿Cómo influye el factor académico en el índice de abandono escolar en la secundaria?

Por tanto, los objetivos son:

Objetivo general

Analizar los factores que provocan el abandono escolar en secundaria, mediante un estudio de caso en la ciudad de León, Gto., con la finalidad de detectar posibles estrategias de prevención y disminución del problema.

Objetivos específicos

- Describir cómo inciden las condiciones económicas en la decisión de las y los estudiantes de abandonar la escuela secundaria.
- Identificar qué importancia ejerce los factores emocionales-personales en el abandono escolar de las y los estudiantes de secundaria.
- Establecer cómo influye el factor académico en el índice de abandono escolar en la secundaria.

Justificación

Esta investigación busca ofrecer una revisión actual de la problemática del abandono escolar en el nivel secundaria, pero, sobre todo, conocer los principales factores que llevan a los estudiantes a suspender su proceso formativo, con todas las consecuencias que tal decisión implica. Se trata de un estudio de caso en una secundaria pública en la localidad de León, Guanajuato. Se tomó en cuenta la escuela pública por el alto índice de abandono escolar que se presenta en estos planteles, siendo, a la vez, la principal oportunidad de acceso a la educación que estipula el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Se hace esta investigación con el objeto de que los docentes, que son actores centrales en el proceso educativo, identifiquen el problema y sean consistentes para construir nuevas estrategias en el sentido de evitar que los jóvenes abandonen la escuela antes del término de su enseñanza básica. El fin último es disminuir el abandono en secundaria, al menos, en la escuela unidad de análisis.

Estado del conocimiento

La educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener. Con el paso del tiempo, nos hemos encontrado en una sociedad que está inmersa en constantes cambios, uno de estos es el acceso a la educación escolarizada, pero cuando es truncada, se inicia un conflicto personal y social.

Para la construcción del estado del conocimiento, se hizo una revisión de los artículos publicados en tres revistas: *Perfiles Educativos*, *Revista Electrónica de Investigación Educativa* y *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, en el periodo comprendido de los años del 2014 al 2020, así como de ponencias publicadas en las memorias de los congresos nacionales de investigación educativa que organiza cada dos años el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), del 2013 (Guanajuato), 2015 (Chihuahua), 2017 (San Luis Potosí) y 2019 (Acapulco).

Los resultados obtenidos del análisis reflejan un panorama general de diversas cuestiones sobre cómo se ha realizado tal investigación acerca del tema del abandono escolar. De los 1,064 artículos se obtuvieron los siguientes resultados:

En la revista *Perfiles Educativos* se ubicaron cinco artículos que brindan un acercamiento al tema del abandono escolar en secundaria; se presenta una breve reseña de cada uno.

“Indicadores de abandono escolar temprano, un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora” (2016), es un artículo de Beatriz García. El objetivo del estudio es presentar un marco que facilite la comparación de indicadores de abandono escolar temprano entre los diferentes países europeos, Estados Unidos y México. Para ello se realizó un análisis comparativo considerando la definición y caracterización del fenómeno adoptadas en cada país y la contextualización en el correspondiente sistema educativo. Además, se aporta una reflexión sobre el cumplimiento de distintos criterios de calidad de los indicadores referentes a este fenómeno.

En el artículo titulado “Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación medio superior, un Estudio de Caso” (2017), de Karla Díaz y Cecilia Osuna, se identificó la influencia del contexto sociofamiliar sobre este fenómeno. El estudio se llevó a cabo entre 2013 y 2015, en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE) ubicados en zonas marginales de las tres ciudades más pobladas de Baja California (México). Se empleó un enfoque metodológico mixto (cuali-cuanti); se interpretó la percepción de 40 informantes clave de las zonas de estudio. Los resultados orientaron el estudio cuantitativo en el cual se indagaron las variables sociofamiliares desde la opinión de una muestra de 107 jóvenes que abandonaron la escuela y de sus respectivos padres. Los hallazgos del estudio permiten identificar la importancia del apoyo y supervisión en tareas escolares y de las pautas de comunicación; por ello, se recomienda en dicha investigación, que las instituciones escolares implementen estrategias dirigidas a la atención del contexto familiar.

Se localizó también un artículo que indirectamente proporciona aspectos clave para el desarrollo del tema. Se titula “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia” (2019) de Daniel Rodríguez y Remedios Guzmán. El estudio hace una reflexión sobre la importancia que tienen los factores de riesgo sociofamiliares para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados. En la que se presenta la teoría de acumulación de factores de riesgo y se analiza la relación del nivel socioeconómico y variables de naturaleza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Se plantea la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien variables de los estudiantes que la investigación educativa ha demostrado que los pueden proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo sociofamiliares.

La investigación de Alejandro Canales, que se titula “Permanecer o Abandonar la escuela” (2019), es una breve reseña de cómo se busca garantizar la permanencia de los estudiantes, viéndose como una problemática recurrente, inveterada, y de la que tiene múltiples aristas en cada uno de los tipos y niveles educativos. De igual forma se analiza, su misma complejidad, porque en los programas gubernamentales e institucionales lo frecuente ha sido denominar como desertor (deserción escolar) al que no logra permanecer en la escuela hasta concluir los estudios, de la misma manera como se nombra al que abandona o escapa de las filas del ejército; Así pues, se retoma este artículo porque presenta un análisis en cuanto a la terminología que conlleva el desertar y con ello se ha trasladado la responsabilidad al propio estudiante, en lugar de enfocarla en la institución o en las condiciones que propician este fenómeno.

El artículo de Gabriela Flores y Diego Ilich, que se titula: “¿Por qué regresé a la escuela? Abandono y retorno desde la experiencia de jóvenes de educación superior” (2019), presenta las narrativas que revelan que cierta experiencia en el campo laboral generó en los participantes un proceso reflexivo sobre su futuro,

mismo que les permitió replantear sus expectativas sobre la educación. Este tipo de procesos reflexivos permiten que los jóvenes asuman mayor autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones. Las experiencias de los jóvenes que retornan a la escuela pueden ser de alto valor para atenuar posibles factores del abandono escolar desde la acción educativa.

En la *Revista Electrónica de Investigación Educativa* se ubicaron 273 artículos, de los que se analizaron dos que responden al nivel educativo que se maneja, pero con una terminología diferente para el abandono escolar, dado que lo refieren como deserción.

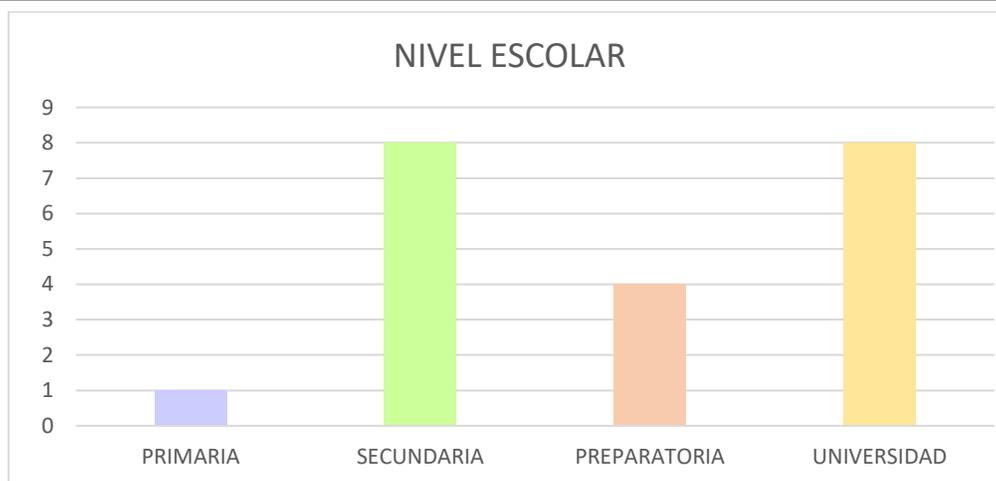
El primero lleva por nombre “Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos” (2016) y es una publicación de Eunice Danitza Vargas Valle y Alfredo Valadez García. Este artículo tiene como objetivo analizar la asociación entre la deserción escolar y la calidad percibida de la última escuela a la que asistieron los adolescentes mexicanos que participan en el estudio, así como examinar la interacción entre este factor educativo y el estatus económico de esta población.

El siguiente artículo se titula “Asistencia y deserción escolar en juventud indígena en secundaria” (2016), de la autoría de Ivana de la Cruz y Blanca Heredia. El estudio evalúa la validez y confiabilidad de un modelo estructural restringido en el que confluyen los factores de socialización en línea, confianza y dependencia de Internet en jóvenes de secundaria y qué tanto afecta éste en su deserción y asistencia escolar.

En la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* se encontraron 164 artículos, uno referente al tema de investigación, con el nombre de: “La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre de las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile” (2016); es un trabajo de Juan Carlos Peña Axt, Valeria Edith Soto Figueroa y Urania Alixon Calderón. Este artículo abre un panorama en la investigación que se torna alrededor de un trabajo cualitativo, cuyo objetivo es

determinar si el entorno familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar la deserción escolar en jóvenes, de entre 14 y 17 años, pertenecientes a liceos de dos comunas de la Región de la Araucanía en Chile. Entre las causas detectadas que influyen en la deserción, encontramos las relacionadas con el ámbito familiar, como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar. Es así como es el parteaguas para acatar uno de los factores de tal investigación, indagando en las decisivas relaciones de los estudiantes con los adultos responsables con respecto a la educación de los jóvenes, surgiendo este como un tema emergente detectado por diversos protagonistas del entorno educativo.

Gráfica 1. Nivel Escolar



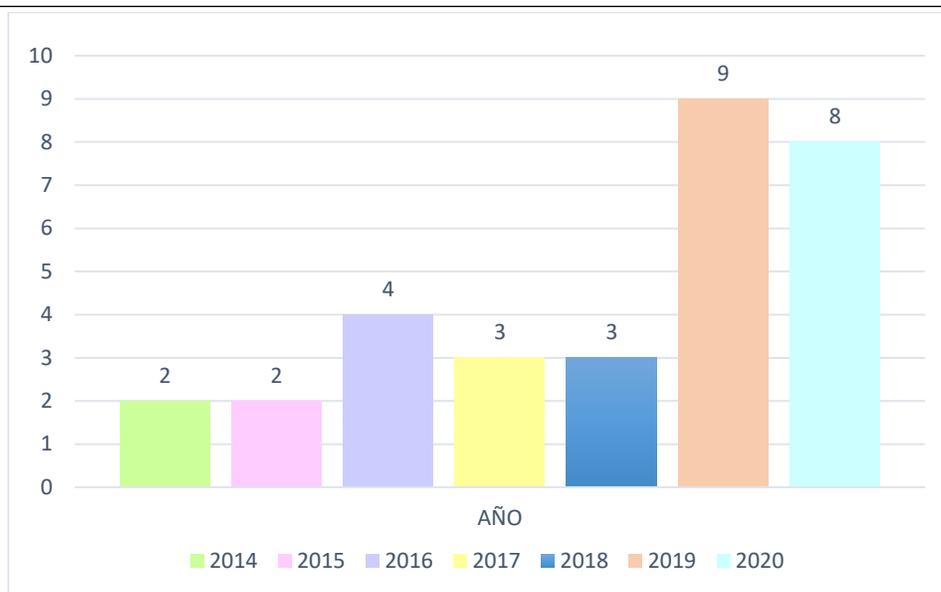
Fuente: Elaboración propia con base en datos recabados por la investigación en revistas electrónicas, (2014-2020).

Recientemente, en algunas entidades se ha otorgado la importancia del abandono escolar en secundaria, al analizar la conducta de esta tasa en los últimos años, se puede apreciar que no existe un comportamiento homogéneo en el país, y se presentan marcadas fluctuaciones en periodos muy cortos, lo que puede reflejar variaciones en la calidad de la recolección y captura de datos.

La Gráfica 1 muestra el estudio de la problemática de abandono escolar en los diferentes niveles, se puede notar que el nivel superior es el más estudiado, siguiendo este como referente la preparatoria, por lo que el gran problema se ve

desarrollado en la etapa de la juventud. La búsqueda evidenció los escasos productos de investigación obtenidos para secundaria, y de los cuales se ha explorado poco al respecto, existiendo vacíos en torno a dicha temática, puesto que solo se encontraron 8 artículos directamente relacionados con el núcleo de esta investigación.

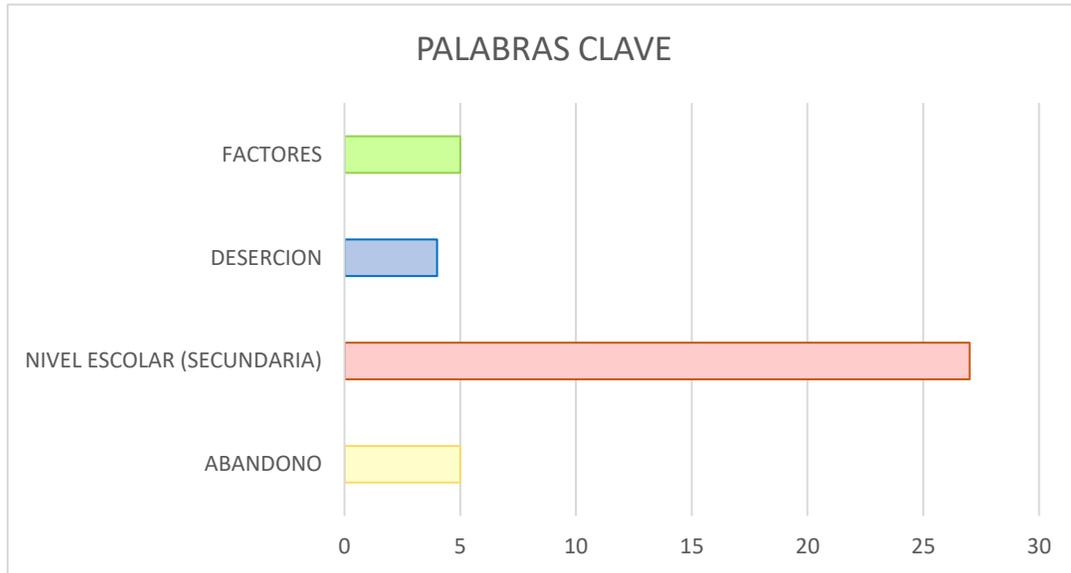
Gráfica 2. Año



Fuente: Elaboración propia con base en datos recabados por la investigación en revistas electrónicas, (2014-2020).

En la gráfica 2, se presentan 31 artículos referentes al abandono escolar publicados en los años 2014 al 2020, se puede llegar a ver que el año en el cual se publicaron más artículos fue en el 2019 con un total de 9 artículos, publicados en ese año.

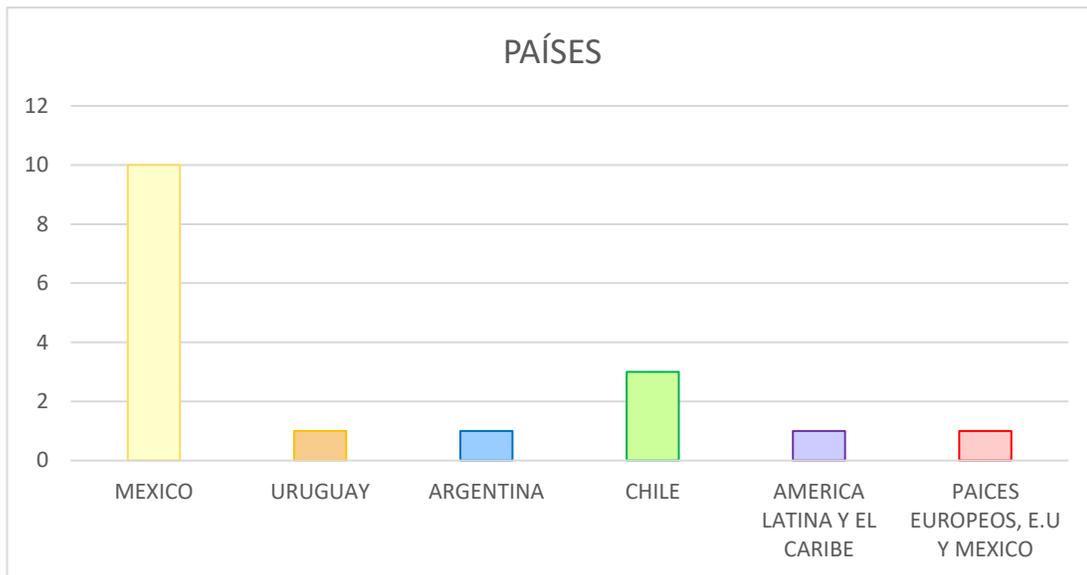
Gráfica 3. Palabras Clave



Fuente: Elaboración propia con base en datos recabados por la investigación en revistas electrónicas, (2014-2020).

En esta gráfica se visualiza que durante el periodo investigado (2014-2020) se pudieron recabar palabras clave que acataran a la investigación en cuanto a Nivel Escolar Secundaria se encontraron artículos que brinden información referente ante este nivel escolar, pero solo se encontraron 5 artículos que responden como tal a la terminología de Abandono escolar, aunque se ve notoriamente que a partir del año 2018 ya se habla un poco más sobre los factores que aquejan esta problemática.

Gráfica 4. Países



Fuente: Elaboración propia con base en datos recabados por la investigación en revistas electrónicas, (2014-2020).

En esta gráfica se muestra el número de artículos localizados, que corresponden a los años 2014 a 2020, en donde el tema de abandono-deserción, a nivel secundaria en México, siendo estos diez los localizados, pero sólo son 5 artículos que hablan de abandono en el país a nivel secundaria, los otros abordan temáticas referentes a factores de abandono escolar, influencias sociales, contextuales u económicas; también, se implica la influencia del género en tal problemática. Por otra parte, en Chile y Argentina contamos dos artículos; y en España uno; por lo que se llega a la conclusión de que el tema de abandono en secundaria se debe de investigar con mayor importancia.

De acuerdo con los limitados hallazgos de artículos encontrados en las cuatro revistas ya mencionadas que se tenían como referentes, se realizó otra búsqueda por la Internet, por lo tanto, se obtuvo una mejor respuesta a la temática de la investigación.

De modo semejante a como se procedió con los artículos, se efectuó la búsqueda de ponencias en las se analizaron las memorias de los congresos nacionales de investigación educativa que organiza cada dos años el Consejo Mexicano de

Investigación Educativa (COMIE), resultando un total de 3,080 ponencias que se presentaron durante los años 2013, 2015, 2017 y 2019, ponencias que corresponden a diversas temáticas.

En el XIII Congreso, efectuado en 2013, en Guanajuato, se presentaron 931 ponencias, de las cuales abordan 7 temáticas que atañen a los titulares siguientes:

Temática general 1. Sistema educativo en su conjunto

Temática general 2. Educación inicial y básica

Temática general 3. Educación media superior (bachillerato)

Temática general 4. Educación superior (universitaria, tecnológica y normal)

Temática general 5. Posgrado y desarrollo del conocimiento

Temática general 6. Educación continua y otras alfabetizaciones

Temática general 7. Educación en espacios no escolares

De las cuales solo se tomaron en cuenta 2 que tienen relación con la temática de la investigación.

Dentro de la Temática general 2, titulada “Educación inicial y básica”, se encuentra la ponencia “Deserción y rezago escolar: una consecuencia de la discriminación socio-cultural en una escuela secundaria en Tepoztlán” (2013), por María Sánchez y Miriam Flores. Esta ponencia indaga sobre los términos de abandono, reprobación y deserción escolar en media básica, a partir del ejercicio discriminatorio socio-cultural por parte del sistema educativo, pero sobre todo del docente, ya que consideramos es más que un simple “reproductor”, como lo considera Bourdieu o bien un “compensador” en términos de Rockwell; para las autoras, Sánchez y Flores, solo es un sujeto capaz de negociar, resistir, rechazar y hacer propuestas de acuerdo a sus intereses individuales y/o colectivos. Por otro lado, señalan que: “tales contextos y procesos se estructuran de diversas maneras: relaciones asimétricas de poder, por un acceso diferencial de los recursos y oportunidades, y por mecanismos institucionalizados para la producción, transmisión y recepción de las formas simbólicas” (Sánchez y Flores, 2013, p. 22). Las autoras realizan un análisis de los fenómenos culturales, que implican elucidar estos contextos, así

como los procesos estructurados socialmente, de igual manera interpretan las formas simbólicas por medio del análisis de contextos y procesos estructurados socialmente, viendo así que son un núcleo fundamental para tal fenómeno.

La investigación expuesta por Alejandra Libertad Hernández Aguilar y Elena Alejandra Ibarra Rojas, que se encuentra dentro de la temática general 7 “Educación en espacios no escolares”, con la ponencia “El género en el abandono escolar: Las diferencias entre ellas y ellos” (2013), hace una reflexión sobre cómo la esfera educativa en específico, se ha establecido contando con un sistema que es equitativo en cuestiones de género. Así pues, partiendo de estadística y una investigación de campo con un pequeño grupo de adolescentes, se pretende analizar las razones por las que los hombres y las mujeres deciden desertar en la educación básica, reflexionando sobre los roles de género y su carga en los objetivos tanto de hombres como de mujeres en términos de formación académica. Por lo que los problemas educativos tales como el abandono escolar, son atribuidos a ambos sexos y que aquejan a la sociedad.

Por otra parte, el congreso del año 2015, realizado en la Ciudad de Chihuahua obteniendo un total de 1,328 ponencias, divididas en 7 temáticas expuestas de la A-B, como se hace ver a continuación. No obstante, los escasos productos obtenidos, la búsqueda evidenció lo poco que se ha explorado al respecto, y los vacíos que existen en torno a dicha temática, puesto que solo se encontró 1 ponencia directamente relacionados con el núcleo de esta investigación. Perteneciendo a la temática general G. Valores, convivencia, disciplina y violencia en la educación, titulada la ponencia “Factores de riesgo de reprobación y abandono del sistema educativo. Tamizaje de problemas en adolescentes de bachillerato” (2015). Víctor Cárdenas y Diana López, al abandonar el tema sobre la importancia de la investigación menciona que está determinada por las altas tasas de deserción en este nivel educativo y los altos niveles de consumo de sustancias psicoactivas a nivel Medio Superior, aunque este no sea una ponencia que ayude en general a mi problemática es posible que de esa se tome en cuenta al hablar sobre el abandono escolar, como concepto y términos que conciernen a tal proceso de investigación.

El congreso que se efectuó en la Ciudad de San Luis Potosí en el año 2017 se encontró un total de 1,534 ponencias divididas en 16 temáticas que se encuentran dentro del ámbito de la tecnología hasta la filosofía, teoría y campo de la educación, por lo que en estas temáticas se localizaron 11 que responden a la investigación de Abandono escolar en secundaria. Así mismo, de estas temáticas se encontró una ponencia que ayuda a la investigación de nuestro tema. El primero se ubica dentro de la Temática general 10: Política y gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología, con una ponencia dirigida por Daniel Cuéllar, titulada “Abandono escolar en educación secundaria y media superior. Análisis de tendencias locales para una toma de decisiones diferenciada” (2017). Este fue un estudio que analizó las trayectorias educativas de las niñas, niños y adolescentes a lo largo de los distintos niveles de educación obligatoria del Sistema Educativo Nacional, por lo que tuvo como respuesta resultados que exponen una clara heterogeneidad de trayectorias educativas en las entidades federativas, entre los niveles educativos y en distintos momentos en los que se analiza el abandono (abandono intracurricular e intercurricular).

Por último, el congreso realizado el año pasado (2019) tuvo como lugar la Ciudad y Puerto de Acapulco, Guerrero, en la que se impartieron 18 Áreas temáticas.

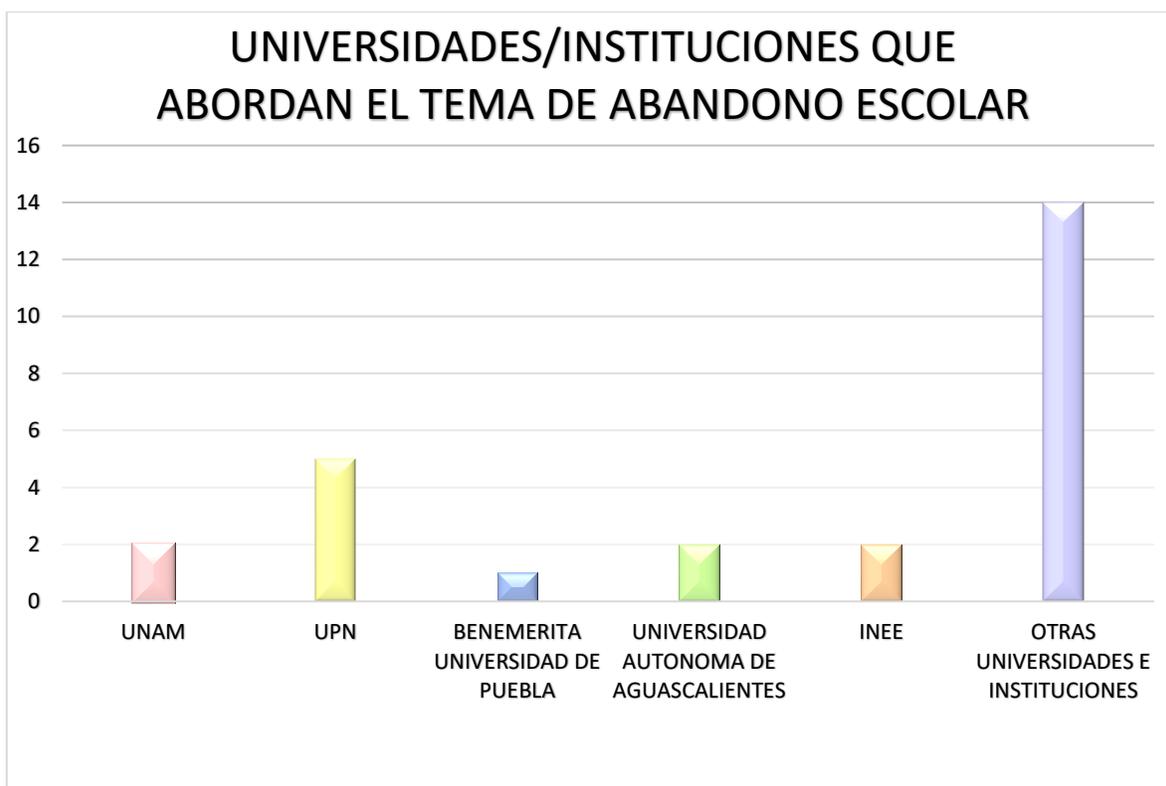
Se contabilizó un total de 1,545 ponencias de las cuales se encontraron **3** ponencias que abordan el tema de investigación de abandono escolar en secundaria, la primera pertenece al Área temática 9. Sujetos de la educación, esta se titula “Autopercepción de los jóvenes sobre el abandono escolar en educación media superior” (2019), presentada por Cecilia Osuna Leer / Karla María Díaz López. Este estudio reporta una investigación empírica de tipo cuantitativa, en la cual se describen las causas del abandono escolar según la óptica de los jóvenes que desertaron, en un momento y un tiempo determinado. Otra ponencia que se localizó dentro de la misma Área temática fue la titulada “El abandono escolar en el nivel medio superior y la perspectiva de los docentes” (2019), por Sergio Jesús Ortega Mereles, Sergio Jacinto Alejo López y Marcos Jacobo Estrada Ruiz. Esta investigación analiza los factores que inciden sobre el abandono escolar en la

Escuela de Nivel Medio Superior de Silao de la Universidad de Guanajuato (ENMSS), desde la perspectiva de los docentes y, también analiza el papel que tienen los alumnos. Aunque esta ponencia no aborde el nivel escolar requerido para esta investigación, cuenta con muchos factores y términos que aportan al marco teórico de la problemática a tratar.

Así mismo, se encontró dentro del Área temática 13 la ponencia: Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo. Tal ponencia se llama “Factores que influyeron en el abandono de un proceso de formación. El caso de un grupo de alfabetizadoras y alfabetizadores de la Ciudad de México” (2019), de María del Carmen Campero Cuenca. En esta se brinda un análisis de los factores que influyen en el abandono educativo, en este caso, de las dos generaciones de educadores de personas jóvenes y adultas (PJyA) que cursaron el seminario taller Formación de alfabetizadores y alfabetizadoras desde una perspectiva integral en el año 2015, en el que se analizaron los factores que inciden en el abandono educativo.

Por la búsqueda anterior, se concluye que el tema del Abandono escolar en secundaria no es un referente de estudio preponderante en México y como tal en dentro del estado de Guanajuato

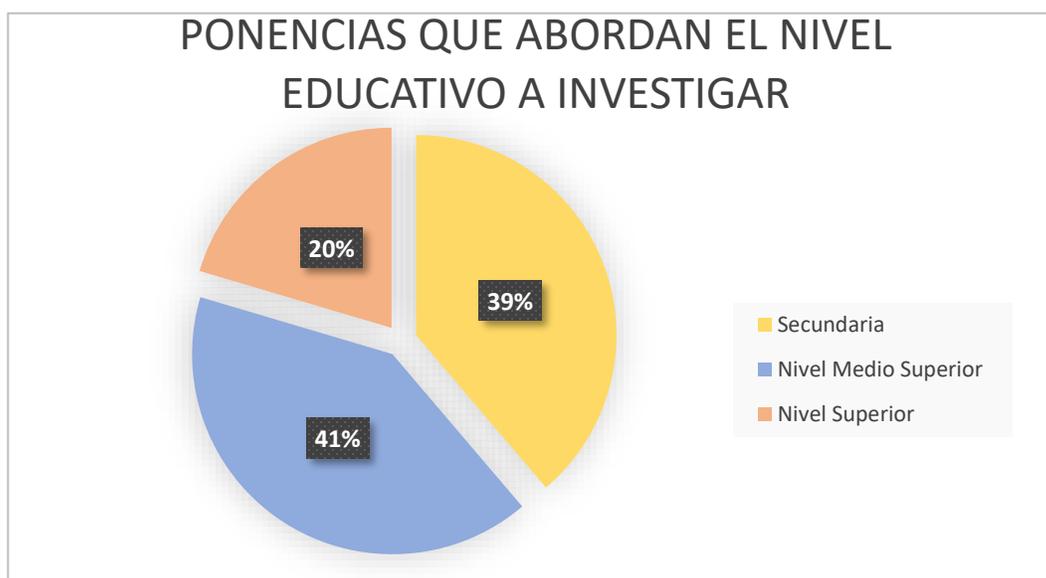
Gráfica 5. Instituciones



Fuente: Elaboración propia con base en datos recabados por la investigación en las Memorias electrónicas del Congreso Nacional de Investigación Educativa, (2013-2020).

En la Gráfica 5 se puede observar que en los últimos tres años la institución que reporta un mayor número de investigaciones en cuanto a las temáticas de Abandono, es la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), siguiéndola diversas universidades dentro del país, tales como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma de Aguascalientes, entre otras universidades particulares e instituciones.

Gráfica 6. Nivel Educativo a Investigar



Fuente: Elaboración propia con base en datos recabados por la investigación en las Memorias electrónicas del Congreso Nacional de Investigación Educativa, (2013-2020).

En la Gráfica 6 se observa que, según las ponencias que fueron ubicadas, la mayor parte se concentra en el Nivel medio superior, seguida por el Nivel básico de Secundaria; siendo así que el Nivel medio superior es el más estudiado con respecto al tema.

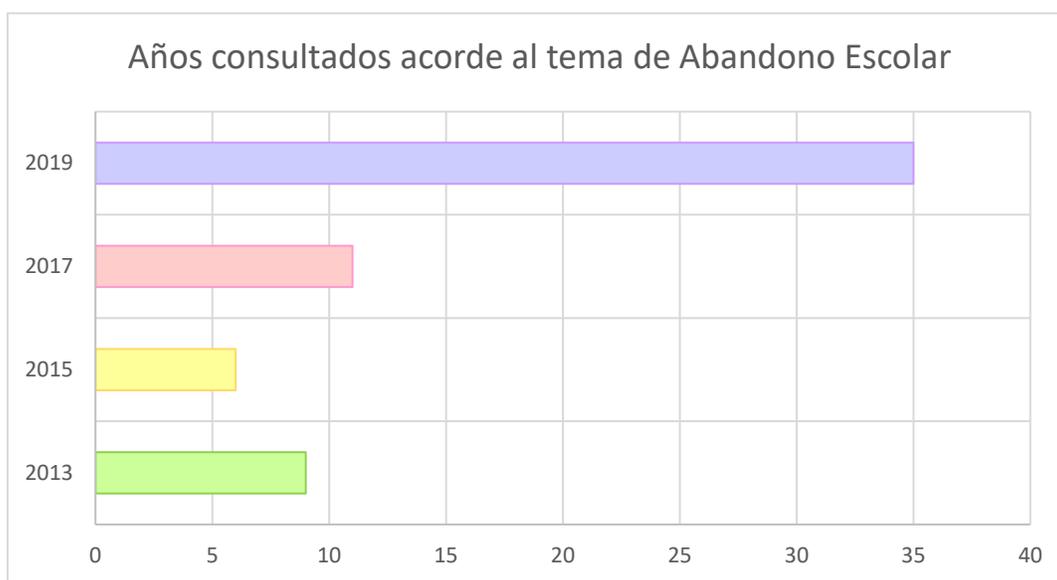
Grafica 7. Palabras clave



Fuente: Elaboración propia con base en datos recabados por la investigación en las Memorias electrónicas del Congreso Nacional de Investigación Educativa, (2013-2020).

En la Gráfica 7 se presentan las ponencias de los Congresos del COMIE en los años 2013, 2015, 2017, 2019 y las últimas en 2020, las palabras claves más relevantes, abandono y deserción en 21 ponencias cada palabra, seguida de la palabra causas o factores que se encuentra en 7 ponencias, mientras tanto en cuando a educación secundaria se encuentra en las 28 ponencias investigadas, ya que es la primer palabra clave que se busca para dicha investigación.

Gráfica 8. Años consultados.



Fuente: Elaboración propia con base en datos recabados por la investigación en las Memorias electrónicas del Congreso Nacional de Investigación Educativa, (2013-2020).

En la Gráfica 8 se presenta el número de ponencias referentes al abandono escolar en las memorias COMIE del año 2013, 2015, 2017 y 2019, se concluye que el año en el cual se encontraron más ponencias fue el 2019 con un total de 35 ponencias que atañen al núcleo de la investigación, después el año 2017 se abordó más en el tema de abandono escolar, dentro de nivel secundaria, arrojando tal investigación que en ese año se abordaron 11 ponencias, por lo que tal problemática se ha estado viendo con un mayor incremento exponencial, debido a esto se han podido realizar mayores investigaciones.

Lo que se puede observar en las ponencias y artículos expuestos con anterioridad es que a partir del año 2017 se empiezan a presentar investigaciones relacionadas con la temática de Abandono Escolar en nivel Secundaria. Dado que dicho fenómeno cada vez es más frecuente en nuestros tiempos, se analizan las adversidades que presentan los estudiantes, en cuanto a su influencia social, cultural, política y educativa, desplegando una vertiente importante en el desempeño académico de cada estudiante.

A modo de síntesis, se puede observar que en cuestión de investigación sobre la temática hay una limitada exploración, si bien se refleja una importante labor por comprender y atenuar tal fenómeno, no obstante no se ha realizado un énfasis en las condiciones institucionales que deben afrontar los estudiantes, por lo que se pretenden construir nuevas estrategias en el sentido de evitar que los jóvenes abandonen la escuela antes del término de su enseñanza básica y, al menos, disminuir significativamente el abandono durante la secundaria.

En conclusión, estas investigaciones brindan aportes a este estudio, pero también hacen visible la urgente y relevante necesidad de hilar más en las situaciones que deben vivenciar las estudiantes tomando en cuenta las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo con todas las consecuencias que tal decisión implica, y que lo conlleva a ser una problemática compleja que imposibilita el desarrollo de la persona y por consiguiente a un país.

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Breve reseña de la educación secundaria en México.

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser, es por este motivo por el que resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares. “Pero si nos alejamos de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizamos en su verdadero significado, se comprueba su complejidad”. (García, 1987, p. 30).

La educación es un tema de gran importancia, porque es indispensable para el desarrollo integral de cualquier persona. Se usa con frecuencia el término educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo, tal como indican García Carrasco y García del Dujo (1996). Hay un conjunto de conceptos que se relacionan con él, tales como aprendizaje, habilidades, enseñanza, condicionamiento, adoctrinamiento, entre otros, no poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo, y que de alguna manera desarrollan la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas dependiendo del entorno cultural donde se desenvuelven.

Por otra parte, la educación produce beneficios por encima de los que el hombre naturalmente ya tiene; el gran beneficio de la educación es hacer a los hombres libres, porque conocen la verdad, la diferencia entre el bien y el mal y potencia su capacidad para decidir entre el conocimiento y la ignorancia, entre lo justo y lo injusto, entre el ser y la nada, entre lo ingenuo y lo crítico. Cómo educar al hombre es el problema fundamental. Algunos autores prefieren decir que para educar al

hombre mejor es la censura, la crítica y la disciplina que el reconocimiento. Para Sarramona:

la educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva. (2000, p. 21).

Bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado. Son muchos los beneficios que el hombre obtiene de su trabajo para el mantenimiento material de la vida, para proporcionarse seguridad económica, física, psicológica y social; para integrarse a otros y sentirse parte de la comunidad que se ocupa de la vida y del adelanto material, artístico, científico, tecnológico; para la construcción de su estima y autoconcepto, y para poner a prueba sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, intelectuales, informativas y sociales, buscando como finalidad, realizarse en plenitud en lo mejor de sus años.

En México, la educación ha tenido sus altibajos. El Estado no ha garantizado a las niñas, niños y jóvenes del país su derecho a la educación gratuita, laica, obligatoria, universal y sobre todo de calidad. Corresponde a cada uno de los alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, asumir su responsabilidad como actores de la comunidad educativa (UNICEF, 2013), para que el país tenga avances favorables, ante la educación.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2008), tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos los ciudadanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde le demande.

La educación básica comprende la educación preescolar, primaria y secundaria. En el preescolar se atiende a niños de 3, 4 y 5 años de edad; es impartida generalmente en tres grados, siendo el primer nivel de obligatoriedad y para matricularse en el segundo o tercer grado no es necesario que se hayan cursado los anteriores. La

mayor parte de los niños que entran a la primaria han cursado por lo menos un grado preescolar; el objetivo de este ciclo es impulsar la creatividad y habilidades de los niños (INEE, 2019b, p. 44).

La primaria es obligatoria y es impartida en seis grados, a partir de los 6 años, es fundamental para cursar la educación secundaria.

Por último, la educación secundaria también es obligatoria y se proporciona en tres años a quienes han concluido la primaria. La secundaria es necesaria para continuar con estudios medios profesionales o medios superiores (INEE, 2019b, p. 44).

A la educación básica le sigue la educación Media Superior, a la que se le conoce como bachillerato o preparatoria y se cursa en un periodo de tres años, divididos generalmente en semestres. Para ingresar a este nivel es necesario contar con el certificado de la secundaria y regularmente se debe presentar también un examen de admisión. Finalmente, la Educación Superior es posterior al bachillerato y se distingue en estudios de grado y posgrado, su objetivo es formar profesionales.

Aunado a esto se da inicio a analizar el surgimiento de la educación secundaria en México, surge a partir del siglo XIX, al mismo tiempo que ocurrió en la mayor parte de los países de América Latina.

La secundaria adquirió carta de ciudadanía en el Sistema Nacional de Educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana en el año de 1921 y se estableció su obligatoriedad hasta el año de 1993 (Zorrilla, 2002, p. 42).

Un antecedente remoto de la educación secundaria mexicana se encuentra en la Ley de Instrucción de 1865, la cual establecía que la escuela secundaria fuese organizada al estilo del Liceo Francés y que su plan de estudios debería cubrirse en siete u ocho años. Al igual que en la instrucción primaria, se establecía control por parte del Estado para este nivel educativo (Solana, 1981).

Cincuenta años después, en 1915, se celebró en la ciudad de Jalapa, el Congreso Pedagógico de Veracruz, del cual se derivó la Ley de Educación Popular del Estado, que fue promulgada el 4 de octubre de ese año. Es posible considerar este

acontecimiento como el momento en el cual se instituye y regula la educación secundaria de manera formal (Santos, 2000).

En 1925 se expidieron dos decretos presidenciales, los cuales le dieron más solidez al proyecto de la educación secundaria.

- El primero de ellos fue el Decreto 1848 del 29 de agosto, que autorizaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP) crear escuelas secundarias y darles la organización que fuese pertinente.
- El segundo, se publicó el 22 de diciembre y fue el Decreto 1849, a través del cual se facultó a la SEP para que creara la Dirección General de Escuelas Secundarias, mediante la cual se realizaría la administración y organización del nivel.

Con la creación del Departamento de Secundaria, por Moisés Sáenz, –a quien se reconoce como el fundador de la educación secundaria– este ciclo educativo tuvo un lugar en el aparato burocrático de la administración de la educación.

Los planes y programas de estudio de la secundaria sufrieron modificaciones en varios años, debido a los tiempos políticos y a las ideologías presentes en esos tiempos. Algunos de los principales cambios en planes y programas se presentaron en los años de 1932, 1934, 1936, 1973, 1993, 2006 y, el más reciente, en 2011.

Con el tiempo, se fueron creando distintas formas institucionales para la enseñanza secundaria, hasta llegar a lo que ahora se conoce como las modalidades de secundaria: secundaria general, secundaria técnica y telesecundaria.

Durante los años de 1964 a 1970, Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública, introdujo la telesecundaria motivado por la necesidad de aumentar la capacidad en el servicio educativo de este nivel. En el año de 1968, la telesecundaria comenzó de manera experimental y, un año más tarde, se integró de manera ya formal al sistema educativo nacional. (Santos, Op. Cit). Esta modalidad se ubica en comunidades rurales y urbanas, por lo tanto, la organización escolar depende de un

maestro por grado que atiende todas las asignaturas con el apoyo de material televisivo y de guías didácticas.

El objetivo original del proyecto, mismo que se mantiene hasta la fecha, es abatir el rezago educativo de la educación secundaria en comunidades urbanas, rurales e indígenas, las cuales contarán con señal de televisión, y con población menor a 2, 500 habitantes, donde el número de alumnos egresados de la primaria, y las condiciones geográficas y económicas hacían inviable el establecimiento de planteles de secundaria generales o técnicas (INEE, 2019b, p. 51).

De 1968 hasta 1978, el servicio de recepción de la señal de telesecundaria abarcó ocho entidades de la República Mexicana: Hidalgo, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz y el Distrito Federal. Posteriormente, se fue extendiendo a todos los estados de nuestro país para abatir el rezago educativo (INEE, 2019b, p. 51).

2.2 Planes y programas de la Secundaria en México.

El Sistema Educativo Nacional ofrece diversas opciones para los adolescentes en edad de cursar la educación básica secundaria, cada una de estas pretenden dotarlos de las herramientas necesarias para que puedan continuar con su preparación académica, y al mismo tiempo , reconocer la importancia de los saberes que se van a adquirir en esta etapa formativa, y así poder aspirar a una mejor calidad de vida ; por esta razón , a continuación se abordarán las diferentes características de planes y programas de estudios, con el fin de conocer mejor la estructura curricular y lo que se busca lograr en los estudiantes de educación secundaria:

La educación secundaria, es la cuarta etapa de la educación básica, se conforma de tres grados, siendo el primer grado catalogado como transicional y los otros dos formadores; por otro lado, contribuye a la formación integral de la población estudiantil adolescente de 11 a 15 años de edad (INEE, 2019a, p. 76), al mismo tiempo es necesario tomar en cuenta el número mínimo de horas que los alumnos pasan diariamente en la escuela, es así como se toma en cuenta lo siguiente:

A su vez, esta definición de la extensión de la jornada diaria da lugar al número mínimo de horas lectivas anuales. En el nivel de educación secundaria, de siete horas lectivas diarias que dan lugar a un mínimo de 1, 400 horas lectivas anuales. Las horas lectivas anuales mínimas en cada nivel educativo son las mismas para todas las escuelas de jornada regular, independientemente del número de días en el calendario escolar que publique la SEP y ajuste, en su caso, la autoridad escolar. (SEP, 2018, p. 72).

A continuación, se muestran las horas lectivas de cada programa dentro del plan de estudios, que se considera en secundaria.

Plan de estudios educación secundaria 2019

Espacio curricular	Primer grado	Horas	Periodo semanal	Segundo Grado	Horas	Periodo semanal	Tercer grado	Horas	Periodo semanal
FORMACIÓN ACADEMICA	Lengua materna	5	5	Lengua materna	5	5	Lengua materna	5	5
	Inglés	3	3	Inglés	3	3	Inglés	3	3
	Matemáticas	5	5	Matemáticas	5	5	Matemáticas	5	5
	Ciencias y tecnología. Biología.	4	4	Ciencias y tecnología. Física.	6	6	Ciencias y tecnología. Química	6	6
	Historia	2	2	Historia	4	4	Historia	4	4
	Geografía	4	4	Formación Cívica y Ética.	2	2	Formación Cívica y Ética.	3	3
	Formación Cívica y Ética.	2	2	Artes	3	3	Artes	1	1
	Artes	3	3	Tutoría y educación Socioemocional	1	1	Tutoría y educación Socioemocional	2	2

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Tutoría y educación Socioemocional	1	1	Educación Física	2	2	Educación Física	2	2
	Educación Física	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica. • Potenciar el desarrollo personal y social. • Nuevos contenidos relevantes. • Conocimientos regionales. • Proyectos de impacto social. 	VARIABLE	VARIABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica. • Potenciar el desarrollo personal y social. • Nuevos contenidos relevantes. • Conocimientos regionales. • Proyectos de impacto social. 	VARIABLE	VARIABLE

AUTONOMIA CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica. • Potenciar el desarrollo personal y social. • Nuevos contenidos relevantes. • Conocimientos regionales. • Proyectos de impacto social. 	V A R I A B L E	V A R I A B L E						
Total, de horas y cobertura del periodo semanal	31 aprox.		31 aprox.		31 aprox.				

Fuente: Secretaría de Educación Pública, (2017) , Aprendizajes Clave para la educación integral, Recuperado de:
https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Cabe destacar que, en el caso de la modalidad de secundaria técnica, la materia de tecnología no está limitada, ya que pueden optar por cubrir más horas con el fin de cumplir con los objetivos pedagógicos de su enfoque educativo, pero no excediendo con un mayor de 8 horas a la semana. De igual manera, en las telesecundarias la carga horaria es de 3 horas a la semana, tomando como prioridad la relación escuela-comunidad. En apoyo a los proyectos tecnológicos comunitarios, donde los estudiantes contribuyen en corresponsabilidad de mejorar aspectos de su comunidad y siendo participes en mejora de sus propias comunidades. (SEP, 2016).

Realizando un breve análisis del Plan de estudios vigente, y en comparación con el Plan de estudios emitido en 2011, podemos notar que, se han hecho algunos cambios pertinentes. Uno de ellos, es el hecho de que las asignaturas de español y Segunda lengua de los tres grados, han adquirido el nombre y sustitución curricular por Lengua materna e inglés.

Así mismo, se ha visto un cambio en cuanto a la disminución de horas semanales de materias como: Español-Lengua materna de 7 horas a 5 horas, Inglés 5 horas a 3, Matemáticas de 7 a 5 horas, Ciencias de 7 a 4 horas, Historia en el primer grado se imparten solo 2 horas , mientras en los dos siguientes se imparten 4 horas, Formación Cívica y Ética disminuyó de 4 a 2 horas, Tutoría acortó una hora de 2 a 1 hora, pero es también importante mencionar aquí que muchas de las materias tuvieron agregados a sus nombramientos como es el caso de Ciencias y tecnología teniendo como énfasis en cada año una rama de estas 1ro Biología, 2do Física y 3ero Química estos últimos agregados ya se contemplaban con anterioridad, solo que ahora se pretende dar un término más tecnológico a las ciencias, de igual forma a Tutoría se le asigna también la Educación Socioemocional y por último un cambio notable fue la sustracción de la materia de asignatura estatal por Autonomía Curricular, en esta última se toman aspectos muy propios de cada contexto.

Por otro lado, a este plan se le realizó una adecuación en cuanto a la modalidad de secundaria general que contaba con talleres (Taquimecanografía, Electricidad, Corte y Confección) que en planes anteriores no se modificaban porque

complementaban muchas de las actividades a realizar. En este plan se ven sustituidos y toman como propuesta curricular la realización de clubes, que van dentro de la materia de autonomía curricular, en la que se realizan varias actividades que fomenten el auto aprendizaje del alumno.

Como se observa, el plan de estudios 2018, tiene como fin que los alumnos puedan encontrar herramientas-autónomas de apoyo para fomentar o mejorar **hábitos de estudio, lectura**, logrando que de igual forma puedan recibir una educación más personalizada, y así poder tener una vinculación con su desempeño y desarrollo.

Programas de estudio de la educación secundaria.

La educación secundaria, tiene como recurso fundamental, once programas de estudio que corresponden a las asignaturas del componente curricular de la formación académica a las áreas de componente de desarrollo personal y social, así como los ámbitos que cubren al componente de autonomía curricular.

Cada programa de estudio tiene la finalidad de guiar, acompañar y orientar al docente para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, que se pretenden en cada programa, ya que son "un recurso fundamental para orientar la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula de cada asignatura y área de desarrollo" (SEP, 2018).

A continuación, se presenta una organización semejante que se tienen dentro de los programas de estudio, dividiéndose en las siguientes secciones:

1. **La descripción:** Definición de la asignatura o área del conocimiento a la que se refiere el programa.
2. **Los propósitos generales:** Se trata de orientar al docente y le marcan el alcance del trabajo por realizar.
3. **Los propósitos específicos por nivel educativo:** Va de la mano del propósito, pues marca el alcance del trabajo por realizar en este

espacio curricular, estableciendo la gradualidad del nivel escolar (secundaria).

4. **El enfoque pedagógico:** Aquí se ofrece la enseñanza y el aprendizaje del espacio curricular en los que se fundamenta el programa de estudios.
5. **La descripción de las organizaciones curriculares:** Contempla 2 categorías: la primera es, organizadores curriculares del primer nivel y la otra se refiere al organizador curricular del segundo nivel. Su denominación específica depende de la naturaleza de cada espacio curricular.

Así, en la mayoría de los programas, los organizadores curriculares de primer nivel son ejes temáticos y los de segundo nivel son temas; pero, por ejemplo, en las asignaturas del campo de Lenguaje y Comunicación los organizadores curriculares de primer nivel son ámbitos y los de segundo nivel son prácticas sociales del lenguaje. En el área Educación socioemocional los organizadores de primer nivel son dimensiones y los de segundo nivel habilidades. En esta sección, además de incluir la lista de los organizadores curriculares de ambos niveles, se ofrece también la definición de cada organizador curricular de primer nivel para caracterizarlo y delimitar su alcance (SEP, 2018).

6. **Las orientaciones didácticas:** Se basa en el conjunto de estrategias generales para la enseñanza de la asignatura o área del programa.
7. **Las sugerencias de evaluación:** Amplían el repertorio de formas de evaluar, así como el tomar en cuenta instrumentos diversos.
8. **La dosificación de aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica:** en este se refleja la articulación entre niveles establecidos en el plan, por medio de

tablas de dosificación es mostrar la gradualidad en el aprendizaje no incluyen, necesariamente, la totalidad de los Aprendizajes esperados de todos los programas de estudio, con el fin de dar cuenta del progreso que tendrá el alumno a lo largo de los grados en que curse la asignatura o área en cuestión (SEP, 2018).

9. **Aprendizajes esperados por grado escolar:** se basan en los “aprendizajes por grado escolar son de carácter anual y están organizados en tablas de acuerdo con los organizadores curriculares de cada asignatura” (SEP, 2018).
10. **La evaluación curricular:** en este punto se destacan “elementos del currículo anterior que permanecen en este Plan. El esquema permite al docente reconocer fácilmente qué de lo que venía haciendo en sus clases se mantiene en este currículo” (SEP, 2018).

Así, los programas toman en cuenta la valoración de los aprendizajes que se brindan en este ciclo educativo de secundaria, así como el mejorar y evaluar los mismos.

2.3 Análisis del abandono escolar en secundaria por modalidad y localidad.

El Sistema Educativo Nacional consta de tres modalidades en las que se imparte la educación: escolarizada, mixta y no escolarizada. (INEE, 2019a, p. 44-58). En la modalidad escolarizada el proceso educativo sucede conforme a un currículo predeterminado, dentro de una escuela, sujeto a un calendario escolar y con horarios rígidos, bajo la dirección de un docente que aplica los programas de las asignaturas o áreas de conocimiento al ritmo de aprendizaje de la mayoría de los alumnos que conforman el grupo.

La modalidad no escolarizada, también llamada sistema abierto, se destina a aquellos alumnos que no acuden a la formación de manera presencial; para compensar, se ofrecen recursos didácticos para el autoaprendizaje por medio de

tecnologías de la información y telecomunicaciones, sin soslayar el personal docente de apoyo. (LGE, art. 43, 2018).

La modalidad mixta combina elementos de las dos anteriores, mostrando una mayor flexibilidad en el currículo y el plan de estudios (INEE, 2019a, p. 58).

Dando énfasis a lo investigado, podemos ver que en la educación secundaria existen tipos de modalidades adicionales como General, Telesecundaria y Técnica, no estando disponibles en los primeros ciclos de la educación básica.

Las diversas modalidades de educación secundaria surgieron en:

El año de 1970 siendo su particularidad continuar con un programa regular en cuanto a la educación secundaria, es así como se pretendería brindar una capacitación en un área tecnológica con una carga horaria igual o mayor a 8 horas por semana (SEP, 2008).

Por esta razón, se presenta una breve descripción de las diferentes características de la educación secundaria, que concretan dichas ideas en la estructura curricular, a través de diversas modalidades.

Secundarias Generales

Estas operan en turnos matutino y vespertino (7:30- 13:40 hrs) y (14:00-20:10), aumentando veinte minutos más al periodo si se imparte la lengua adicional inglés. Este tipo de secundarias se encuentran por lo regular en áreas urbanas y rurales, atendiendo principalmente a los alumnos de entre 13 y 15 años, distinguiendo de las demás modalidades por contar con talleres, laboratorios y de igual manera, con un docente especializado que imparte cada materia (Aguilar, 2011).

Secundarias técnicas

Dentro de esta modalidad que se ofrece en un horario de 7:00 a 14:00 horas en el turno matutino, también se tiene un horario vespertino de 14.00 a 21:00 horas. Además de proporcionar la formación de las escuelas secundarias generales,

ofrece una educación tecnológica, con el fin de contribuir con el crecimiento y desarrollo del país. Este tipo de secundarias toman en cuenta la actividad económica de cada región en sus planes de estudio, con la posibilidad de adaptar sus programas a ella, (ya sea en materia de servicios, pesquería, industria, etc....) ofreciendo una preparación “tecnológica básica.” (Aguilar, 2011).

Telesecundarias

Las escuelas telesecundarias ocupan un lugar importante dentro del Sistema Educativo Nacional, ya que se encuentran establecidas en zonas urbanas y rurales, pero que, a su vez, están localizadas en áreas marginadas donde por diversos motivos no se contempla una alta matrícula de alumnos, pocos egresados, difícil acceso, existe nivel de pobreza, entre otros. Estas escuelas operan en turno matutino con horario de 8:00-14:00 horas, y vespertino: de 14:00-20:00. Tienen un docente por grupo, que es el encargado de impartir todas las materias del grado, abarcando también los medios electrónicos y de comunicación, como: televisores, señal satelital, video, etc., promoviendo así el aprendizaje de las distintas asignaturas (INEE, 2019b, p. 46).

Como síntesis, vale anotar que las diversas modalidades que se presentan en este apartado pueden suscitar de forma diferente la problemática del abandono, haciéndola atribuible a cada contexto, ya que cada una cuenta con propuestas de enseñanza, horarios y malla curricular diferentes.

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 ¿Qué es el abandono escolar?

El abandono ha sido sinónimo de deserción, por lo cual se muestran varios términos para “deserción”, aunque en esta investigación se toma el término de “abandono”.

Delgado (2011) hace un énfasis en el concepto y define la deserción como un término que frecuentemente es asociado al fracaso escolar; sin embargo, numerosos autores describen la deserción como sinónimo de abandono, pero existe una diferencia con la que coinciden: que el fracaso incluye otros elementos como reprobación y bajo rendimiento académico, estos últimos conceptos también asociados con el abandono.

Por otro lado, González, (2005, p. 2) define al abandono como un término que alude a la ausencia definitiva sin justificación, por parte del alumno, sin haber terminado el curso. Se rescatan dos dimensiones que, en su perspectiva, diferencian al desertor. En primer lugar, se considera al desertor de la institución como la persona que abandona el instituto, por haber reprobado un curso para después continuar sus estudios en otro instituto; también es aquel que abandona el centro educativo en el transcurso de un ciclo escolar y no regresa nunca para concluir sus estudios (Dimate, 2001, p. 36 y 37).

De acuerdo con estos conceptos del abandono, a partir de las aportaciones anteriores, se elaboró un concepto *ad hoc* para este trabajo:

El abandono escolar es un término multifactorial, iniciándose por dos términos ya marcados: un desertor institucional, es decir aquel que abandona la institución o puede cambiarse a otra; y el de desertor por sistema, el que abandona y no regresa debido a que es condicionado por diversos factores que pueden ser de orden individual, familiar, social o institucional, y mientras no sean analizados no pueden considerarse como fracaso escolar (Dimate, 2001, p. 55).

También en este apartado se exponen factores que pueden generar el abandono, los cuales derivan de la revisión en el estado del conocimiento. La clasificación de las causas se presenta en tres dimensiones: las socioeconómicas, las académicas y las personales.

Cada abandono es diferente, como lo afirma Vincent Tinto:

“Existe una gran variedad de comportamientos denominados con el rótulo común de deserción; mas no debe definirse con este término a todos los abandonos de estudios, no todos los abandonos merecen intervención institucional” (Tinto, 1987, p. 24).

Este problema se hace más complejo en dependencia del contexto, ya que obliga a todos los actores en el proceso educativo a ser consistentes para construir nuevas estrategias en el sentido de evitar que los jóvenes abandonen la escuela ante del término de su enseñanza básica y, al menos, disminuir significativamente el abandono durante el nivel secundaria.

Haciendo referencia al artículo 3° Constitucional que mandata una educación obligatoria, laica y gratuita, más que saberlo se deben establecer y garantizar las posibilidades para que todos los alumnos que ingresan a secundaria permanezcan y concluyan sus estudios; sin embargo, es un problema que aqueja a todo nivel educativo de manera nacional, y que afecta tanto a el individuo como a su familia y a la sociedad.

Tinto (1989), afirma que la deserción es un acto que resulta de la respuesta emocional del individuo, por lo tanto, para comprender este fenómeno es indispensable identificar los factores que influyen en la decisión de los estudiantes de secundaria al abandonar la escuela.

3.2 Abandono escolar, deserción y desafiliación.

El abandono escolar es un tema complejo desde su misma conceptualización. En diversos textos se utilizan varias expresiones para referirse a dicha inasistencia a clases. Diferentes autores, de acuerdo con su perspectiva, emplean en sus trabajos vocablos como salida, interrupción, desafiliación, deserción o abandono, con un distinto nivel de profundidad; diversos autores creen que el abandono escolar; como un hecho individual y, por lo tanto, se cuestionan si es o no una decisión del alumno, o un acto voluntario; incluso lo detallan de esta forma aquellos que lo perciben como un hecho social, resultado de entretrejer diversos factores como los económicos, los personales y los escolares.

Por otra parte, existen quienes se centran en el aspecto del tiempo; por ejemplo, si el abandono es definitivo o temporal, o si éste ocurre durante el transcurso o finalización del periodo escolar. Pero, por ahora, solo nos centraremos en la utilización de los diversos vocablos para identificar el “abandono escolar”.

Las distintas maneras de estudiar este fenómeno que se centra en el estudiante, el cual se visualiza, precisamente, como un desertor, hace que la responsabilidad recaer por completo en quien lleva a cabo la acción (Fernández, 2009). Así mismo este autor, hace un llamado a utilizar el término desafiliación, concepto retomado desde la sociología y desarrollado por Castel (1995), debido a que tiene un marco más amplio que el de deserción, el cual, señala el autor: “nos parece objetable porque su connotación moral, marcial y penal terminan por ocultar el conjunto de factores individuales y, sobre todo, organizacionales que pueden conducir a la decisión de dejar de asistir a la organización educativa” (Fernández, 2009, p. 165). La desafiliación, de acuerdo con el autor, es el resultado de las decisiones de los jóvenes de no continuar su vida en las instituciones educativas.

De acuerdo con Miranda (2014), en la desafiliación los jóvenes no se identifican con la institución. Para este autor: “la desafiliación educativa se refiere al proceso de desprendimiento o ‘desenganche’ entre los jóvenes y la cultura escolar. Aunque se

expresa de manera contundente en el abandono o deserción [...]” (Miranda, 2014, p. 5).

Como describe Arteaga, Castel propone el término de desafiliación en lugar de exclusión social. Para Castel el concepto de exclusión da cuenta de una inmovilidad, además de que pareciera que la sociedad está dividida en dos: incluidos y excluidos; para el autor existen matices en la desafiliación. “Cuando se habla de desafiliación se tiene como objetivo visualizar no tanto una ruptura sino un recorrido hacia una zona de vulnerabilidad” (Arteaga, 2008, p. 165).

Otros autores centran la mirada en las acciones que realiza la escuela para “empujar” a los estudiantes a abandonar sus estudios. Estos análisis exploran los factores escolares y las prácticas que llevan a que los jóvenes no tengan el interés de continuar en la escuela.

Desde una mirada institucional, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el Glosario de términos de educación media superior, define el abandono escolar o baja del plantel como “alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (SEP, 2015, p. 15).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) hace referencia a que el abandono que se efectúa durante el transcurso del ciclo escolar se considera deserción intracurricular; y el que se concreta al finalizarlo, entre uno y otro periodo, haya reprobado o acreditado el alumno, se le da el nombre de la deserción intercurricular. (INEE, 2019b).

Todos los vocablos cuentan con una postura diferente, es por esto, que el abandono es un fenómeno complejo, y que para poder entenderlo se tienen que contemplar diferentes factores, tanto individuales como sociales. De tal forma es que se entiende este fenómeno como el resultado de un proceso que sucede en algún momento de la vida y trayectoria escolar de los estudiantes (que en su mayoría son adolescentes), refiriéndonos en esta investigación como el tiempo en que los jóvenes no continúan estudiando y cesan su actividad formativa en la escuela, por

lo que se utilizará el vocablo de abandono escolar, pero que en ocasiones se podrá identificar de igual forma con los términos antes expuestos.

3.3 Factores del abandono escolar en secundaria

Vincent Tinto (1987), considera que el estudiante ingresa a la institución con un determinado objetivo en mente y que durante su estancia en el aula atraviesa ciertos cambios tanto de personalidad e ideas como de objetivos, lo cual en ocasiones puede llevarlo a perder interés en su desarrollo académico, dando señal que el estudiante se transforma por causas variantes y divide los factores asociados con el abandono en cinco categorías: Psicológicas, Sociales, Económicas, Organizacionales e interaccionales; de las cuales solo se toman las que influyen en un alto índice al abandono de los estudiantes de secundaria.

Existen factores que empujan a estudiante a tomar la decisión de “abortar la misión”, de asistir a la escuela.

Sagols (1995, p. 3) señala que la deserción está determinada tanto por factores internos como externos al sistema; este conjunto de factores abarca aspectos culturales, psicológicos, socioeconómicos y pedagógicos; además considera un problema cuyas consecuencias no deben calificarse de irrelevantes e insignificantes, ya que existen otros fenómenos que se relacionan con el proceso de abandono, tal como la reprobación. En este aspecto, es básica su comprensión y explicación dentro del fracaso escolar.

Este autor discurre que es importante que tanto la institución, como el alumno tienen un vínculo inseparable y que el abandono de los estudios tiene que ver con la forma en que los individuos implicados dentro del acto educativo interactúan entre sí, ya sea en cuestión social o académica; determina el abandono o la permanencia del alumno porque él mismo se considera como un miembro de la comunidad escolar.

3.3.1 Factores económicos

Sin duda, el nivel socioeconómico de los estudiantes es, con mucho, considerado la causa del fracaso escolar como consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Dentro de estos factores se mencionan las condiciones de pobreza, marginalidad, y una adscripción laboral temprana dentro de la población estudiantil (Beyer 1998; INJ, 1998; MIDEPLAN, 2000; UNICEF, 2012). Bajo esta mirada analítica, el trabajo (infantil o juvenil) y ciertos tipos de estructura y organización familiar (monoparentales, por ejemplo), cobran relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o bien actúan como desencadenantes del retiro y abandono. Así, desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, las tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social (CEPAL, 2020), siendo estas problemáticas las principales responsables del abandono en los jóvenes de secundaria.

La pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. En algunos casos, están muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro de un estudiante. (Román, 2013, p. 38).

Vale la pena destacar que el trabajo y su condición referida al abandono escolar es un parteaguas, al mostrar que efectivamente son fenómenos que aparecen relacionados, pero que, sin embargo, el trabajo no es causa directa o lineal del abandono, sino que, muchas veces, la opción del trabajo es posterior a la desvinculación del sistema; y, por otra parte, se encuentran muchos casos en donde el estudiante trabaja y estudia, siendo el tiempo destinado al trabajo un factor más claro asociado al abandono.

3.3.2 Factores emocionales-personales

Otro punto primordial es hablar del capital cultural y simbólico que rodea el ambiente familiar del estudiante. Así, en padres con mayores niveles de escolaridad (especialmente en las madres), que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad de hijos o hijas que suspenden o abandonan definitivamente la escuela. (Román, 2013, p. 40).

Por el contrario, la probabilidad de abandono aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela. Del todo ligado a este capital cultural o clima educativo familiar, emergen las expectativas que tienen los padres y las madres sobre las proyecciones académicas del hijo/a (Román, 2013, p. 42). Altas expectativas, aumentan las probabilidades de los que los hijos/as permanezcan y concluyan su escolaridad formal.

Es interesante constatar que el tipo o estructura familiar se levanta como un factor o determinante del abandono escolar. Se muestran así, con mayores riesgos, aquellos estudiantes que no viven con ambos padres (familias monoparentales). La vida en pareja, la maternidad o paternidad tempranas, se muestran también afectando negativamente la permanencia en la escuela y el sistema. (Román, 2013, p. 43), provocando una inserción temprana y demandante al mundo del trabajo, o la atención a los hijos.

Con esto, la vulnerabilidad social y económica, emerge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono escolar en secundaria.

Otro factor es el relacionado con la fragilidad que se expresa en términos económicos (sectores de menores ingresos; trabajo, características del entorno), capital cultural de los padres (escolaridad, expectativas, redes) y universo simbólico de los propios estudiantes (proyección y expectativas de concreción de proyectos de vida que incluyen estudios superiores) (Román, 2013, p. 43). En esta construcción, aparecen como claves la experiencia del abandono en padres y/ o

hermanos, así como el tener compañeros o amigos desertores o en camino a llegar a ser uno de ellos.

3.3.3 Factores académicos

Al profundizar en los factores que aparecen explicando o determinando el abandono escolar, el interior de los sistemas escolares y las propias instituciones formadoras, emergen al menos cuatro grandes tipos, especialmente importantes e incuestionables.

El primero de ellos es la condición de repetidor de los estudiantes en todos los niveles educativos. La experiencia de reprobado uno o más grados, aumenta de manera importante y creciente, la probabilidad de suspender temporal o definitivamente la escolaridad formal (Román, 2013, p. 44). Dicha probabilidad aumenta, mientras más grados o cursos se han repetido.

Muy unido a lo anterior, con respecto a la extra o sobre edad, rezago o retraso escolar, está el caso en donde los estudiantes que son mayores con respecto a sus compañeros, ven incrementado el riesgo de abandonar la escuela.

En cuanto a la edad, las diferencias hablan de una deserción a edades más cercanas a la adolescencia (13 y 15 años), mientras que en otros afecta con fuerza en los niveles de primaria (8 a 12 años), es decir, que esta problemática se da al truncarse el término de la primaria y el inicio de la secundaria, por lo que se debe tomar en cuenta que el rango ya antes mencionado es al que se debe de poner mayor énfasis en cuanto a la educación que se imparte dentro y fuera de estos niveles (INEE, 2019b, p. 346).

Un segundo factor dentro del sistema nos alerta en la transición entre nivel primario al secundario en nuestro país. El paso de la experiencia escolar vivida en primaria hacia la secundaria aparece como un hito vital complejo y difícil de procesar y asimilar por los estudiantes más vulnerables (Román, 2013, p. 44).

Así, más que una continuidad o proceso natural, este tránsito se vive como un quiebre o cambio radical en la trayectoria escolar de los estudiantes. En muchos países, dicha transición coincide con el cambio de establecimiento, lo que supone cambio de cultura, de ambiente, de compañeros, de docentes y de cercanía con el hogar, entre otros.

Se analizan también explicaciones que señalan el cambio de curriculum y el paso de uno a varios docentes, así como sus mayores niveles de exigencia académica, como elementos que dificultan la fluidez y adaptación de los estudiantes a estos nuevos espacios de convivencia y aprendizaje (Román, 2013, p. 50).

Por su parte, la distancia entre las expectativas e intereses de los adolescentes y una oferta curricular más bien homogénea en secundaria aparece como explicación de la falta de motivación y valoración por continuar estudios, que configura un importante factor asociado al abandono.

En efecto, la significación o sentido atribuido a la continuidad y término de la escolaridad formal (primaria y secundaria), implica la diferencia entre estudiantes motivados por aprender y llegar a ser, y quienes no logran valorar o encontrar utilidad y relevancia en este paso por la escuela. Entre estos últimos, aumenta significativamente el riesgo de abandono, lo que se refleja también en menores tasas de asistencia a la escuela.

Para muchos, la inasistencia frecuente y que se prolonga en el tiempo, da claras señales de estudiantes que terminarán suspendiendo o abandonando su proceso formativo, si no se les atiende oportuna y eficazmente (Román, 2013, p. 50).

La baja autoestima y la falta de confianza en sus propias capacidades de aprender, se constituye en determinantes del abandono. Así, estudiantes que no rinden o avanzan de acuerdo con la media o lo esperado, que presentan mayores dificultades para aprender (sea por ritmos, condiciones, falta de apoyo o saberes previos), ven incrementadas sus probabilidades de abandono escolar; por eso, se

debe de apoyar en cuanto a la necesidad de una atención más especializada para poder realizar con éxito tales estudios.

Por último, la convivencia, el tipo de relación que se establece con los docentes y compañeros, actúa como un fuerte factor de retención o expulsión de los estudiantes de las escuelas y los sistemas.

Las bajas expectativas y estigmatización de los docentes respecto de estudiantes que se muestran con mayores dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas y desconfiadas entre unos y otros, lo que ayuda a no encontrar sentido a asistir a la escuela y colabora en la pérdida de motivación y confianza en las propias capacidades de los estudiantes (Estrada, 2014).

Sin duda, un docente que cree en sus alumnos y lo expresa permanentemente, se constituye en importante factor de retención. Esto supone, conocerlo, apoyarlo y generar estrategias acordes a sus realidades, capacidades y condiciones.

Ante esto, el abandono escolar es una problemática que afecta negativamente a la formación de cada persona y repercute tanto en su desarrollo personal y social, ya que pierde la oportunidad de acceder a un mayor nivel de educación profesional y, por consecuencia, a mejores oportunidades de empleo, ocasionando conflictos ante la sociedad. Por esto, cuando un joven abandona sus estudios, no es el estudiante el que fracasa, fracasamos todos aquellos que estamos en su alrededor.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

Para que sea posible realizar un proyecto de investigación dentro del ámbito educativo existe una amplia gama de opciones metodológicas para abordar el diseño, pero también trae consigo una difícil decisión al momento de elegir un método a aplicar, así como saber cuál será el instrumento más adecuado y con ello las técnicas de análisis más convenientes.

4.1 Enfoque metodológico

En este apartado, se menciona el tipo de estudio, la población a la cual va dirigida y las técnicas para la recolección de los datos. Según los fines de este trabajo de investigación, es un estudio con un enfoque meramente cualitativo, puesto que el objetivo general de esta investigación es: Analizar los factores que provocan el abandono escolar en secundaria, mediante un estudio de caso en la ciudad de León, Gto., buscando detectar posibles estrategias de prevención y disminución del problema, puesto que este enfoque se ajusta mejor a las expectativas y al planteamiento del problema.

Este encuadre inicia como un proceso investigativo a finales del siglo XIX y sobre todo en el comienzo del siglo XX, como respuesta a que las ciencias humanas nunca podrán ser objetivas, porque nunca podrán objetivar su objeto de estudio: el científico mismo, ni siquiera en el acto de hacer ciencia (Álvarez-Gayou, 2003, p. 16-17). Es decir, en la investigación cualitativa, lo que se espera al final es tanto una descripción, así como comprensión experiencial y diversas realidades.

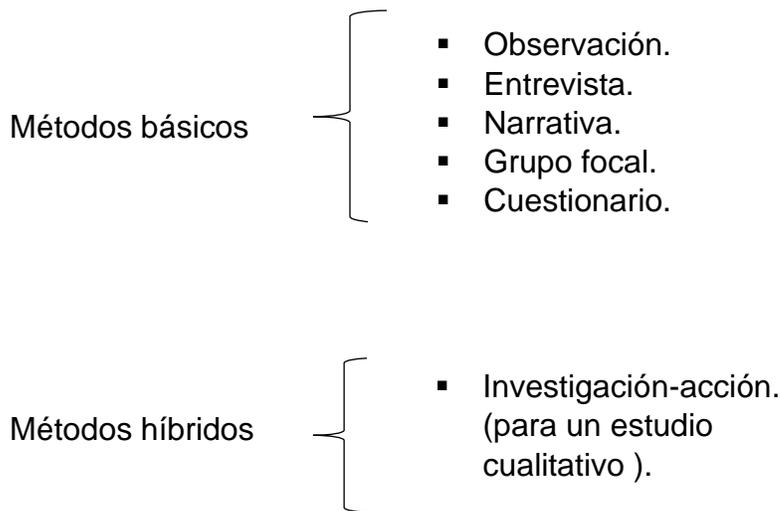
Un autor clave para esta corriente paradigmática, dentro del constructivismo, es Max Weber, quien introduce el término “entender”. Reconoce que además de la descripción y medición de variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre el fenómeno (Álvarez-Gayou, 2003, p. 47). Uno de los principales aportes de este movimiento metodológico ha sido ampliar las opciones que tiene el investigador educativo para encuadrar y abordar el objeto de estudio de su interés a partir de los siguientes aspectos:

- Al ser fundamental el contexto cultural en la investigación, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas.
- La investigación es útil para mejorar la forma en que viven los individuos.
- En este enfoque más que hablar de cifras exactas se centra en “conceptos”, cuya esencia no solamente se captura a través de mediciones.

La intención central de apoyar la investigación en este enfoque es asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace; tomando como base los objetivos específicos de este proyecto y los postulados de este encuadre se investigarán los procesos de interacción social en el momento en que se presentan.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas (Álvarez-Gayou, 2003, p. 25).

Técnicas de análisis cualitativo / Instrumento de recogida de datos



Fuente: Elaboración propia, con base en *Cómo hacer investigación cualitativa. fundamentos y metodología*, Álvarez-Gayou (2003).

Así mismo, se consideró oportuna una metodología de estudio de caso, ya que la presente investigación abarcó la compleja problemática del abandono escolar en los estudiantes de la escuela secundaria general N°12 “Moisés Sáenz”, de León, Gto. Además, el estudio de un caso en particular nos proporciona datos concretos que permiten la reflexión, la discusión y análisis de una situación real o de una experiencia concreta; a pesar de que en su mayoría, docentes, estudiantes y asignaturas de diferentes planteles educativos se asemejan unos de otros, hasta cierto punto cada uno tiene sus particularidades. Interesa por lo tanto lo que cada caso tiene de único, así como por lo que tienen en común.

A su vez, se pretende “analizar las visiones que pueden tener los docentes en torno a la contribución que tiene el abandono en la educación” (Stake,1999). Cabe mencionar que la educación secundaria en el municipio de León, Guanajuato, es atendida por secundarias generales en su gran mayoría y el estudio de todas y cada una de ellas sería de alguna manera muy ambicioso. Por lo tanto, se busca comprender lo que ocurre en la escuela secundaria general N° 12 “Moisés Sáenz”,

sabiendo de antemano que esta forma parte de la realidad educativa en su conjunto del municipio antes mencionado.

4.2 Población y muestra

Universo de estudio, selección y tamaño de la muestra.

Para la presente investigación se realizó una selección de docentes de nivel secundaria que laboran en la Escuela Secundaria General número 12 “Moisés Sáenz”, ubicada en la colonia León 1, con dirección en calle Harold Gabriel Appett S/N, Esquina con Boulevard Vasco de Quiroga, en el municipio de León, Gto.

En los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, el plantel contaba con un aproximado de 1,300 alumnos y 55 docentes; de estos últimos se tomó una muestra aleatoria, simple. Se hizo una lista numerada con los nombres de los 55 docentes, tanto de tiempo completo como de tiempo parcial. Por medio de un software generador de números aleatorios, se seleccionó a los 15 maestros que brindarían su opinión y postura ante tal investigación. Se sugirió este número por ser impar y suficiente para los objetivos, puesto que entre ellos se encontraron los que impartían las asignaturas de los tres grados de secundaria, con variedad de carga académica, desde la más vasta hasta la más ligera y eran representantes de las academias. Cabe destacar que el procedimiento contó con la anuencia del director de la escuela, lo que fue fundamental para que las y los maestros seleccionados colaboraran en el proyecto, contestando el instrumento que se les hizo llegar a través de correo electrónico.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios se concentraron en una base datos de Excel, lo que permitió categorizar las respuestas, una vez que se codificaron tomando como base los principales referentes teóricos de la investigación.

En el caso de las preguntas que respondían a la escala, se tomó una numerología como criterio de 5 puntos. Respuesta mayores o iguales a 3.5 fueron consideradas en la zona de acuerdo, y respuestas menores a 3.5 se consideraron como en desacuerdo.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se utilizaron la observación, el cuestionario, la narrativa y la investigación documental.

La observación es el acto de notar un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrándolos con fines científicos (Álvarez-Gayou, 2003, p. 104). En el método cuantitativo existe la observación participante y la no participante. A su vez existe una subdivisión de tipos de observador: observador completo, observador como participante, participante como observador y participante completo. El participante como observador consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo que observa. Sin embargo, no se convierte completamente en un miembro del grupo ni comparte la totalidad de los valores ni de las metas del grupo (Álvarez-Gayou, 2003, p. 104). Este método es necesario en este trabajo para reconocer los factores más significativos de abandono escolar en los alumnos dentro de su propio contexto: el salón de clases.

Así mismo, dentro del paradigma cuantitativo, resulta usual que el cuestionario preferido sea el de preguntas cerradas, porque las respuestas son fáciles de codificar y analizar. La principal desventaja de las preguntas cerradas es que limitan las respuestas y, con frecuencia, ninguna categoría describe con exactitud lo que las personas tienen en mente (Hernández, Fernández, Bautista, 1998, p. 149). Tradicionalmente se habla de dos tipos de cuestionario, los cerrados y los abiertos. Los primeros preestablecen las opciones de respuesta, es decir que las preguntas están precodificadas. Esto requiere que se anticipen las posibles alternativas de contestación; el cuestionario cerrado no se integra a los postulados teóricos de la investigación cualitativa. De ahí que la única opción para la investigación cualitativa se realiza mediante cuestionarios que consistan en utilizar preguntas abiertas. Cabe mencionar que para esta investigación se tomaron en cuenta ciertas posturas que limiten a los participantes a elegir ciertos criterios ya antes investigados, tomando en cuenta alternativas que proporciona el cuestionario cerrado. Por ello, se decidió por cuestionarios semiestructurados con secuencia de temas y preguntas

sugeridas, ya que se da mayor importancia a las respuestas del entrevistado para una secuencia más estructurada, buscando obtener la mayor información confiable que pueda responder las interrogantes de este trabajo, por lo tanto, hay una mayor apertura al cambio en cuanto a la secuencia y forma de las preguntas. Una vez conociendo esta información, podremos analizar y reflexionar el significado de las experiencias de los docentes al saber por qué creen que abandonan los alumnos, con el fin de obtener conocimiento profundo sobre dicha problemática.

De igual manera, la técnica de investigación documental fue necesaria para satisfacer los objetivos de esta investigación, ya que ésta consiste esencialmente en la obtención, clasificación, recuperación y distribución de la información, pues se sustenta en la recopilación de antecedentes a través de investigaciones publicadas sobre el tema de abandono escolar (Blaxter, et al,1996).

4.4 Desarrollo del trabajo de campo

Para satisfacer los objetivos de esta investigación, y con base en los requerimientos del enfoque cualitativo, fue necesario implementar técnicas e instrumentos adecuados que contribuyen de manera eficiente en la recolección de datos.

Cuestionario

El cuestionario permitiría un acercamiento en cuanto a la postura que se tiene acerca del abandono escolar dentro de la institución, buscando respuesta, y posibilitando que se estableciera un clima de confianza entre los involucrados; también se pensó en facilitar el proceso de esta investigación, debido al contexto pandémico que se vivía. El cuestionario (ver anexo I) contempla un total de 26 preguntas relacionadas con el abandono escolar, la formación de los docentes y los factores que aquejan a tal problemática.

Observación

Como se mencionó con anterioridad, resultó fundamental utilizar la técnica de observación, puesto que fue necesario examinar cuidadosamente la población que presenta diversas cualidades sobre la problemática. Gracias a dicha técnica fue viable hacer una exploración en la escuela, lugar donde se encuentran los hechos del problema a ser estudiado. Así mismo, fue posible mirar detalladamente el contexto educativo de la escuela secundaria, no siendo necesario contar con interacción directa o desde dentro. De manera que se dispusieron varias visitas para realizar observación ordinaria durante el transcurso de los turnos matutino y vespertino, de dicha institución.

La observación se realizó de manera directa con apoyo de un guion de observación (Ver anexo II), que contempla cinco categorías: los factores emocionales-personales, los académicos y los económicos; la interacción con otros actores escolares y otras consideraciones generales. Para la definición de las categorías se tomaron en cuenta los referentes teóricos, el objetivo general, las preguntas específicas y las técnicas utilizadas.

Tabla II.

Categorías de análisis y su descripción.

Categoría	Descripción
Abandono escolar	La perspectiva de docentes en torno a la definición de Abandono escolar, las causas, el desempeño y las técnicas escolares.
Factor académico	Importancia que ejerce la institución en el abandono escolar de las y los estudiantes de secundaria, desde la perspectiva de los docentes.
Factor emocional y personal	Perspectiva de cómo influye la familia en el factor emocional-personal, dentro de la problemática de abandono escolar en secundaria.
Factor Económico	Descripción cómo inciden las condiciones económicas en la decisión de las y los estudiantes de abandonar la escuela secundaria, desde el punto de vista del docente.
Perfil del docente	Descripción de las capacidades y competencias que son la formación de los docentes para impartir responsablemente dichas funciones y tareas de la enseñanza en secundaria, tomándose en cuenta la formación, antigüedad, materia que imparte y experiencia laboral.

Fuente: elaboración propia.

Narrativa del procedimiento de recolección de datos

Para lograr el acceso a la escuela, se tuvo en primera instancia contacto con el director de la institución, se sostuvo una plática en donde se informó en qué consistía la investigación, exponiendo los objetivos y a quién iba dirigida. Para tal efecto, sólo requirió una identificación como estudiante de la Licenciatura en Educación. Ya contando con su autorización, se efectuó una reunión con parte del personal administrativo y docente, en la cual se presentó formalmente el proyecto y la importancia de su participación, haciendo alusión de que se efectuaría solo desde la perspectiva de los docentes, debido a las circunstancias sanitarias que se presentaron al momento de la realización del trabajo de campo.

En cuanto a la observación, esta se apoyó con un guión de observación anteriormente elaborado, lo que permitiría tener en cuenta los cinco aspectos a observar dentro de la institución. Esta actividad se realizó en los meses de noviembre - diciembre del 2019 y enero - febrero del 2020, en turnos y horarios de clase que los docentes ya tenían predeterminados.

CIERRE

CAPÍTULO V RESULTADOS

Aplicación de los instrumentos

Cuestionario

En un primer momento se aplicó el cuestionario vía electrónica (para entonces no había ya actividades presenciales en ninguna escuela), buscando no influir con las labores de cada docente y que sus respuestas fueran espontáneas y apegadas a la realidad de la práctica y visualización sobre el tema. Cabe anotar que algunos docentes preferían no ahondar en sus respuestas y se mostraron un tanto renuentes, al pensar, tal vez, que serían perjudiciales para su labor. Aun así, en la última pregunta -con espacio abierto- se sintieron escuchados, y por ende profundizaron más en sus respuestas.

Guión de observación

Las observaciones se realizaron en días diversos, cubriendo la jornada completa de los dos turnos. La investigadora se ubicaba en diversos puntos de la escuela, con el fin de contar con vistas panorámicas de los estudiantes y los docentes. Por ser un sujeto ajeno a dicha institución se procuró evitar actitudes que mostraran incomodidad haciendo sentirse evaluados. La forma en que se realizaba la observación se hacía en el mismo guión.

El desarrollo de un día de labores en turno matutino en dicha institución se daba de la siguiente manera: en primer lugar se da la bienvenida al ingresar a la escuela por parte de los prefectos y directivos a los estudiantes, al pasar treinta minutos suena el timbre indicando que da comienzo a las clases una vez que es hora de dar inicio a la primera clase: los docentes se dirigen al grupo que les corresponde, en horario ya antes asignado a cada docente y grupo; al paso de los minutos todos están en clase, los prefectos por su parte toman nota en cuanto a la evaluación de la conducta e inicio de la clase de cada docente, los directivos y demás personal de apoyo toman rumbo en sus labores administrativas y de limpieza, al paso de las horas y al ver a

lo lejos las clases con duración de 50 minutos con diversos docentes y con la diversidad de técnicas de trabajo impartidas por cada maestro, se puede observar, que unos explican detalladamente, otros dejan solo al alumno responder actividades.

Por otro lado, los docentes muestran interés por todos sus alumnos y no solo por los que están activos en cuanto a conocimiento, siendo una minoría la que se preocupa por los alumnos en aspectos académicos y personales en cuanto a, estos hacen preguntas como ¿qué les parece?, ¿por qué no viniste tal día? ¿cómo te encuentras? (si lo ven desganado o alegre). En otro punto se muestra un poco de interacción en espacios de convivencia como lo es el receso y el fin e inicio del turno, al sonar el timbre de salida, docentes y alumnos salen con ansias y sin ninguna despreocupación por la institución y la identidad escolar que tiene la escuela secundaria.

La jornada del turno vespertino tiene un comienzo poco favorable: las puertas de la institución permanecen abiertas, pocos estudiantes ingresan a la hora acordada; en los salones se muestra poca afluencia de alumnos, los docentes ingresan minutos tarde y mostrándose poco energéticos al iniciar; cabe mencionar que algunos docentes están presentes desde la jornada matutina. Da inicio la primera clase y al paso de los minutos siguen ingresando alumnos a la institución, algunos de ellos mostrando poco interés, apáticos e indiferentes; se cierran las puertas después de una hora establecida; al paso de las horas se nota la ausencia de docentes, ya sea por falta, licencia administrativa o de salud; pero también se da que el plantel no tiene una planilla laboral completa, tal hecho puede incidir en el gran desbalance en cuanto al comportamiento de los alumnos en todas las clases, salen del salón y entran sin autoridad, no muestran respeto por la institución, los docentes dan clase sin generar una afiliación con el estudiante, llega el fin del turno y todos salen antes de la hora, sin terminar el turno, mostrando desmotivación por concluir un día de labor.

Análisis de datos

Abandono escolar

El abandono escolar tiene consecuencias diversas, por una parte, los estudiantes enfrentan dificultades “propias” de la adolescencia, que repercuten en su formación educativa, personal y social; trascienden al sistema educativo, pues genera exclusión y desigualdad social.

La perspectiva de los docentes sobre el abandono escolar en secundaria es muy variable, mencionan que es una problemática recurrente en los últimos años y se ve afectada por diversas situaciones externas anteriormente mencionadas; la coincidencia es que son los alumnos los primeros afectados ante tal situación.

Se indagó entre los docentes qué entendían por el hecho de abandono escolar, y, en general, se nota que tienen conceptos pocos precisos. Algunas de sus respuestas son: abandono es igual a deserción de un escolar, dejar de asistir a una institución y ya no ir a la escuela. Esta circunstancia hace pensar en la necesidad de realizar con y en pro de los docentes de esa escuela una precisión de los términos que atañen a tal problemática, con el fin de reconocer su fundamentación, las causas y prevenciones, ya que son conscientes de tal problemática, pero la conceptualizan de diversa manera.

Por otro lado, mencionan que es una situación crítica y de la cual no se ha estudiado en su mayoría, ya que solo se ve este fenómeno en el nivel medio superior, pero que a lo largo de los tiempos esta problemática ha invadido el nivel de la secundaria.

En cuanto a la cuestión sobre ¿Qué consecuencias trae el abandono escolar?, en su totalidad los docentes concuerdan en que este problema promueve un atraso en la educación y también en el sector social, pues se generan condiciones que derivarán en problemas en cuanto a lo familiar, problemas de salud, conflictos sociales; además del desinterés en los propios adolescentes por trazar y concluir un proyecto escolar y de vida.

El abandono escolar es un factor determinante que influye en muchos contextos y facetas; uno de ellos es que impacta y, a su vez, es impactado por las diversas necesidades que son consideradas básicas: alimentación, vivienda y vestimenta. Pero también tiene repercusiones en el sistema educativo en general, particularmente en su aspiración de contribuir al logro de una transformación efectiva de las personas, con suficiencia ética, y capacitadas para los retos que se presenten.

La incapacidad de las escuelas por retener a los alumnos, conlleva el incumplimiento de metas y cuestiona su capacidad para poner a disposición de los individuos oportunidades de seguirse formando, con el ideal de lo que "debe ser" un estudiante.

Lo anterior, sintetiza la idea del desconocimiento de las características socioeconómicas básicas de los jóvenes, e incluso de las habilidades académicas previas, pues el imaginario sobre el abandono "enfatisa la mirada de la propia institución escolar como 'víctima' de estudiantes no adecuados a la oportunidad educativa" (Tinto, 1987, p. 75).

Ante el sinfín de problemáticas que abruman al país, como la delincuencia, y la idea errónea de poseer bienes, se debe revalorar a la educación como necesidad para vivir bien. Como sociedad debemos de ser conscientes del papel que fungimos dentro de esta, y, en el caso de los actores en educación, docentes, padres y alumnos, deben tener en consideración las problemáticas que aquejan en primera instancia a las nuevas generaciones, con fin de educar bien a los jóvenes.

Factor académico

Como ya se ha asentado, los factores académicos se consideran como una de las causantes de abandono escolar. Los docentes coinciden en que la propia escuela influye para que el alumno abandone sus estudios. Esto es lo que al parecer ocurre en esta institución. La escuela es el elemento primordial y causal del abandono, ya que la escuela se define como un "espacio ecológico de cruce de culturas" (Pérez,

1999, p. 17) y de la cual emerge la responsabilidad de procurar el desarrollo educativo de nuevas generaciones.

Aunado a los factores de índole estrictamente académicos, otro punto que convierte a la escuela en un centro expulsor es la violencia que se genera dentro de la propia institución, la cual es permanente y se manifiesta de diversas maneras: agresiones verbales entre estudiantes, que posiblemente estén involucrados en pandillas dentro de los entornos o cuenten con otro tipo de problemática, todo esto se ve reflejado en la violación de las normas escolares y morales dentro y fuera del plantel.

Asimismo, algunos docentes mencionan que algunos alumnos solo van a perder el tiempo, hecho que se corroboró con la observación: no muestran interés por incorporarse a las actividades dentro de las clases; otros más, aparte de ir a la escuela en la mañana, se dedican a trabajar y ponen un mayor empeño en adquirir el aprovechamiento adecuado de la educación; tal vez por ello y dando respuesta a la interrogante sobre si el desempeño escolar influye en el abandono escolar, muchos docentes manifestaron que este puede ser un detonante fundamental, ya que al no tener aspiraciones e intereses abandonan. Particularmente, un docente mencionó que, en ocasiones, los docentes como autoridad son promotores del desinterés de los jóvenes, ya que no predicán con el ejemplo o muestran poco interés por sus estudiantes, pues los promueven de grado sin importar el desempeño o comportamiento, lo cual suscita el desinterés de los jóvenes.

Una pregunta que se asocia a este factor y que va de la mano con tal problemática es cómo influyen las técnicas de enseñanza en la permanencia de los estudiantes en las aulas. Los docentes consideran, en su mayoría, que influye demasiado, pues es un determinante para atraer a los alumnos, mantenerlos activos, motivarlos con diversos métodos de aprendizaje, ya que no todos aprenden de manera generalizada.

Un punto que llamó la atención y que se ve como un parteaguas para promover la permanencia es que en su totalidad los docentes identifican a sus estudiantes con bajas expectativas, por acciones o medios como lo es el bajo rendimiento escolar,

comportamiento inadecuado, faltas injustificadas al recinto escolar, vestimenta no escolar y la falta de interés de los padres por asistir a un llamado, todo esto en ocasiones son alertas que se identifican por parte de los docentes, pero que no se cuenta con un seguimiento adecuado de prevención ante el abandono por cierta problemática.

Por lo antes mencionado se aprecia que los docentes perciben y están conscientes de que el generar estrategias que encaminen a los alumnos a forjar su proyecto de vida, ayudará en la búsqueda de alternativas acordes a sus realidades y en apoyo al no abandono escolar. A pesar de que algunos docentes muestran ser apáticos en su labor y dentro del campo, respondieron con el interés de buscar una solución y apoyar a la comunidad estudiantil para que no caiga en la decisión de abandonar la institución.

Es importante aclarar que, durante la observación, los docentes de esta secundaria han estado en situaciones apremiantes por la falta de personal docente, por circunstancias que hay en la escuela, la mayoría de los docentes imparten una o dos materias dentro de la planilla, debido que no se logra cubrir todas. Lo cierto es que los jóvenes pagan las consecuencias, ya que los constantes cambios de docente o falta de estos se traducen a la dificultad de aprendizaje, generando un desánimo para seguir estudiando.

Por otro lado, las condiciones y expectativas laborales de los docentes parecen influir en los resultados, ya que algunos trabajan en ambos turnos o en diversas instituciones y niveles educativos; el cansancio laboral se hace notar al paso de la jornada, por lo que se nota en la manera de impartir la clase, en las técnicas de enseñanza, más considerando que la matrícula de las escuelas secundarias en México es de un aproximado de 40 estudiantes por salón.

Es verdad que no es nada fácil para los docentes encontrar los métodos para trabajar y mantener la atención de los estudiantes día con día. Es aquí donde se ven en la necesidad de mantener actualizados los cursos que imparten, buscar cursos externos de capacitación. Algunos de ellos hicieron mención en su perfil que

toman cursos no siendo obligatorios en su mayoría, pero que les permiten estar a la vanguardia con sus alumnos y mantenerles la atracción e interés por estudiar.

La mayoría de las veces se cuestiona el método que se practica, ya desde hace años enfatizando en el dictado y la cátedra, basada en la memorización, adivinar, repetir, copiar y responder con términos fijados y poco entendible, esto provoca la distracción, el aburrimiento y la pérdida de interés en los estudiantes (Alvarez, 1986). En estos climas de enseñanza, los alumnos están durante una jornada, en la que se observó que solo anotan, se postran en su butaca, conversan o juegan; por otro lado, los docentes que manejan un dinamismo e interacción en actividades dentro de la materia incorporan y aportan a los estudiantes una emoción sobre el seguir estudiando, por lo cual es de vital importancia que los docentes se entusiasmen por explicar los contenidos escolares, brindando un ambiente de confianza y seguridad durante la adquisición de conocimiento y su estancia en la escuela.

Aquí mismo se tiene la relación con la pregunta siguiente en cuanto a las técnicas de enseñanza, ya que algunos maestros consideran que, a partir de cómo se plantean los aprendizajes, deben de tomar su materia con actitud positiva, contando con percepciones adecuadas respecto a lo que presentan, tratando de generar un mayor interés y, por consiguiente, bajar el índice de reprobación. Pero si el docente se muestra apático y en una postura monótona, este índice aumentará, convirtiéndose en probable causa de abandono.

En torno al cuestionamiento sobre si los docentes consideran tener una convivencia e interacción académica en relación docente- alumno como un factor determinante del abandono escolar, cabe destacar que la tercera parte de los docentes cuestionados respondieron que le era indiferente tener un vínculo fuera de lo profesional con sus alumnos.

Sin embargo, habría que tomar en consideración que no basta con ser solo docente por el simple hecho de entrar al salón y tomar la batuta de enseñar la clase que le corresponde, sino que hay que articular conductas y condiciones que permitan tener una interacción amena y que no sobrepase los límites morales y profesionales. Esto

ayuda al docente a tener un panorama más claro acerca de sus estudiantes, permitiéndole mover las piezas de la enseñanza a favor de un ambiente tranquilo, confiable y confortable en el que los alumnos puedan sentirse parte y no excluidos, ya que esto está aunado a generar una desafiliación.

Otro punto de interés y en relación con la pregunta anterior y de la cual se observó, fue que para los escolares es una injusticia el que el docente haga una falsa apreciación del trabajo, pues muestra desinterés en el desempeño por hacer las actividades. Cabe mencionar que, claramente, existen alumnos dedicados y otros no tanto, pero como docentes tienden a etiquetar a sus alumnos como “alumnos buenos” y “alumnos malos”. Parafraseando a Dubet: “el alumno bueno es el catalogado como un estudiante gentil y trabajador, mientras que el malo es el que siempre es un mal chico, hace caso omiso a las indicaciones, el que no acata las reglas de disciplina y comportamiento dentro del plantel” (Dubet, 2006, p. 90). La mayoría de estos alumnos son los irregulares, dando entender con esto que son alumnos que no van al corriente con sus trabajos y que pueden abandonar los estudios al sentirse presionados y etiquetados negativamente.

Factores emocional y personal

A partir de los estudios revisados a lo largo de la investigación, se entiende por causas extraescolares de abandono aquellos factores que se dan fuera de las condiciones de la institución escolar y caen en el ámbito personal y familiar. Estos influyen directa e indirectamente en los alumnos y se refleja en su rendimiento académico.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se registra una notoria ausencia de acompañamiento de los padres de familia en la dinámica escolar de los alumnos. Se puede inferir que no tienen un compromiso para guiarles en una trayectoria que pueda ser exitosa.

La familia es un punto fundamental, pues las actitudes y elecciones de sus integrantes son parte del crecimiento de los adolescentes; en este caso el tránsito

por la educación secundaria implica un cambio drástico en comparación con la escolaridad primaria.

De acuerdo con sus respuestas al cuestionario, los docentes afirman que la estructura familiar juega un papel fundamental para la permanencia o el abandono escolar, ya que la mayoría de los alumnos que abandonan provienen de familias desintegradas o en condiciones económicas bajas. Muchos de los padres se ven obligados a trabajar largas jornadas, lo que conlleva destinar poco tiempo al apoyo y supervisión de los hijos en los diversos entornos.

Ante estas situaciones, los alumnos suelen presentar en la escuela ciertas características en su condición física y emocional. La autoestima es un punto fundamental en esa etapa (básicamente la adolescencia), debido a los cambios naturales de las personas, pero se añaden los problemas que se enfrentan dentro del entorno familiar, tales como conflictos, distanciamientos, choques emocionales.

El compromiso que se ve por parte de los padres en la vida escolar de los alumnos es en ocasiones escaso o, definitivamente, está ausente, en el caso de alumnos que muestran problemas de conducta; y, en cuanto a lo académico, se tiene registro de reportes hacia los estudiantes, como llamadas de atención y llamados a los padres; estos suelen acudir acaso una vez y olvidan la atención al problema que presenta el estudiante.

Muchas veces, en la familia existen casos en los que presentan signos de violencia doméstica o económica; por problemas personales, psicológicos o fracturas del núcleo familiar o psicológicos, todo lo cual puede repercutir en que los estudiantes muestren conductas inapropiadas en las aulas, pues copian el ejemplo de su casa; sin embargo, la violencia se muestra más en forma de agresión física: da pauta a una actitud al expresar prohibiciones, coacciones, intimidaciones, insultos burlas, silencios y de abandono, en detrimento de la autoestima y marcando una inestabilidad emocional en los adolescentes.

Otro punto importante son las trayectorias escolares de los padres. Al respecto, los alumnos y los docentes coincidieron en su totalidad que este es un punto de atracción a algo que se anhela. Se ve el caso de que, si en la familia se cuenta con bajas expectativas al estudiar, es decir, que los padres no concluyeron sus estudios, hacen mención que la escuela no sirve para nada, que ya tienen edad (los alumnos) para laborar, que dentro de esa “escuelucha” no ganarán dinero, entre otras expresiones no alientan un proyecto académico a futuro por medio de la educación. Cabe mencionar que existen otros casos en los que este aspecto se realiza a la inversa, es decir, los padres han estudiado, cuentan con un empleo estable, pero no brindan la atención requerida por los adolescentes, llevándolos así en un vaivén de emociones y pensamientos de lo que en verdad buscan en un futuro.

Por otro lado, los docentes dieron respuesta si consideran que la experiencia de abandono escolar en padres, hermanos u otro familiar tenga influencia al tomar la decisión de dejar la secundaria. En su totalidad, estuvieron de acuerdo con tal cuestionamiento, afirmando que los estudiantes se ven en el espejo de la vida de sus antecesores. Expresiones como el tener una “vida estable”, “ganen dinero” o simplemente “vivan al día”, les impulsan a ir hacia esa proyección de persona, pues en esa edad adolescente se busca tener una identidad que cada uno va construyendo con ideales que parecen estar bien.

Todo esto nos lleva a aseverar que el factor emocional tiene un entrelazamiento en lo familiar y los cambios físicos por los que pasan los adolescentes en etapa escolar de secundaria. Así que, como sociedad, se debe de contribuir en brindar atención, para que las nuevas generaciones tengan la visión estable de lo que pretenden y buscan ser como personas. En este aspecto, es, como se ha visto, por demás relevante contar con una familia armónica, que brinde un ambiente emocionalmente seguro para las y los estudiantes.

Factor Económico

En relación con el factor económico, se efectuó una pregunta a las y los docentes: ¿Cree que afecta el aspecto económico la formación de los estudiantes que

abandonan la escuela? Las respuestas coinciden en que, en primera instancia es un factor primordial, ya que los alumnos son adolescentes menores de edad y que por tal razón, viven con sus padres y dependen en su mayoría económicamente y moralmente de ellos como tutores.

Asimismo, ven al factor económico desde el momento cuando un estudiante ingresa a la escuela, pues, aunque se trate de una institución pública, su entrada genera un gasto a la economía familiar.

Los factores económicos se encuentran también en las condiciones materiales de vida y las condiciones culturales. Las primeras se observan en el nivel de ingresos, la estructura y composición familiar, categorías ocupacionales de los padres. Las segundas, a través del nivel de escolaridad de los padres, valoración de la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y esparcimiento, acceso a bienes culturales (libros, revistas, juegos), según lo ha documentado Chaín (1995, p. 20). Todos estos factores, combinados negativamente con otras variables escolares, configuran el contexto de abandono escolar más frecuente.

Así pues, los docentes ven como un aspecto relevante este factor, pero no el más determinante en la actualidad, pues hacen remembranza de diversos recursos como becas o incentivos proporcionados por el mismo gobierno y demás instituciones, que apoyan a la incorporación y la permanencia en la escuela.

Desde otra perspectiva, se aprecia que el aumento de oportunidades educativas no marca el cambio que muestra los efectos del origen social, sin lugar a dudas, la escolaridad es una variable relevante en la combinación de factores que intervienen en la asignación de posiciones sociales de los individuos a lo largo de sus vidas.

Al mismo tiempo, se hace hincapié en que, a pesar de la existencia de estos recursos, aún podemos notar la estratificación social al identificar la procedencia de estudiantes de zonas marginadas, en donde dos o más integrantes de la familia trabajan, pero no es suficiente para el sustento ni para cubrir otras necesidades básicas. En tales condiciones, se hace obligada la contribución a la economía del

hogar que pueden hacer las y los adolescentes, por lo que se prefiere que se dediquen a buscar y mantener un empleo en lugar de ir a la secundaria. Es común, en este escenario, que el estudiante quebrante su interés por estudiar y comience a tener interés por generar ingresos económicos que coadyuven a solventar necesidades en el hogar y gustos propios también.

De igual manera que los padres, los hijos forman un punto estratégico en este factor, pues los progenitores prefieren que los jóvenes vean una ganancia económica y no un aprendizaje. En palabras de un docente, los pretextos de los padres son que la escuela es una “pérdida de tiempo”, “no tiene una retribución para vivir el asistir a la institución”, aunque es una escuela pública “piden muchas cosas” para el desempeño de los estudiantes.

Como se observa, este factor sigue siendo una pieza fundamental para la permanencia en la escuela, aceptando que la educación es el factor de movilidad de la economía, con base a la “teoría del capital humano”, que considera generar una inversión proporcional de la cual se generen ganancias (Becker, 1983), esto va a depender de lo que los individuos y sus familias consideren invertir en la formación escolar, con el fin de tener una vía estable de ingresos al término de sus estudios, con el acceso al mercado laboral.

Por lo anterior, se tiene que revisar la falsa creencia de que la educación implica un gasto extra, y por tal motivo aún se niega ese derecho que por ley les corresponde a todos los niños, niñas y adolescentes. La ganancia de ir y concluir los diversos ciclos escolares, en este caso la secundaria, va más allá de lo económico.

Perfil profesional de los docentes

Para finalizar con el análisis de los datos, se abordará el perfil de los docentes. Se pretende mostrar una descripción clara de las capacidades y competencias que caracterizan la formación de los docentes para encarar responsablemente las funciones y tareas de la enseñanza en secundaria.

Los docentes estudiaron su licenciatura o ingeniería en distintas especialidades, por mencionar algunas, en las áreas de química, psicología, mecatrónica y educación primaria; sólo cuatro docentes cuentan con una maestría referente a la educación y destacan tres docentes con grado de doctorado en pedagogía y psicología. Sin embargo, todos comentan que han recibido cursos y diplomados de actualización complementarios a su formación profesional.

Entre los docentes, tres cuentan con una antigüedad no mayor a cinco años en el ejercicio; el resto cuenta ya con más de 15 años en esa labor. Cabe mencionar que muchos de ellos (por documentos revisados con su autorización) han laborado por más de 10 años en la misma institución; el maestro con menos antigüedad comenzó a laborar en el año 2018, y el primer docente o mejor dicho el que cuenta con mayor antigüedad, comenzó a trabajar en ese plantel en el año de 1999.

En cuanto a la experiencia es notable que la planta docente cuenta con una vasta práctica en la secundaria, puesto que desde su ingreso han estado inscritos en dicha modalidad. La práctica áulica desarrollada en sus años como docentes les ha permitido conocer con mayor profundidad las asignaturas que imparten, aunque no del todo, pues suelen impartir dos materias distintas de la malla curricular, lo cual dificulta un poco el dominio de todos los contenidos. Asimismo, los años frente a grupo los han dotado de herramientas pedagógicas y de intervención, aunque no todos cuentan con las técnicas para desarrollarlas de manera correcta; varios reconocen que sus técnicas y habilidades se han pulido con el acercamiento directo frente a grupo.

En cuanto a su función docente que desarrollan, la describen como sumamente compleja, puesto que implica una gran responsabilidad, dado que son ellos quienes deben promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre la vida; asimismo, deben hacer frente a las problemáticas que se suscitan en los distintos grupos. Sin embargo, y más allá de los grados académicos, los docentes

reconocen que se debe imponer siempre la ética profesional y el compromiso con sus estudiantes.

CONCLUSIONES

Finalmente llegamos al momento donde resulta necesario extraer las principales conclusiones y ofrecer una respuesta a las preguntas que han guiado la presente investigación. Se procede a confrontar los resultados obtenidos en relación con los objetivos, así como con la pregunta general que se planteó en la problemática. La pregunta central fue: ¿Cuáles son los factores principales que influyen en el abandono escolar en secundaria en el municipio de León, Guanajuato? Intentando con ello analizar qué tanto afectan los factores al tomar la decisión de abandonar la educación secundaria.

Ahora bien, con base en los estudios analizados, se ve que la educación básica, particularmente en el ciclo de la secundaria, es el principal punto de intersección entre el crecimiento fisiológico, psicológico e intelectual. Pero la problemática del abandono, que aqueja al sistema educativo nacional mexicano, ha venido manifestándose desde hace tiempo a lo largo de sus niveles educativos. Esto puede estar reflejando que el diseño e implementación de políticas educativas no ha podido garantizar el derecho a todos los niños, niñas y jóvenes de recibir educación básica hasta concluirla.

El abandono escolar ha sido uno de los grandes problemas que aqueja al sistema educativo. Sin embargo, en nuestro país escasamente hay investigaciones sobre este tema que ahonden en el nivel secundaria, no dando la importancia que realmente amerita, más cuando es sabido, repercute más allá de las aulas y escuelas, en la sociedad completa.

Los registros de la historia de la educación secundaria en México consultados, esto es, cómo está constituida curricularmente, sus planes, programas, modalidad y localidad, muestran que existe una historia un poco ambigua, debido a que se engloban los modelos educativos de todo el nivel básico: preescolar, primaria y secundaria, sin la especificación de sus términos. Pero un dato claro, como se asienta en el Capítulo II, es que la educación secundaria se forjó en los años de

1848-1849; luego se dio la autorización para la creación de espacios para estos estudios en años posteriores de la Revolución mexicana. Finalmente, en 1993, se estableció su obligatoriedad. El capítulo da cuenta también de las diversas modificaciones en el modelo educativo de este ciclo.

Ahora sabemos que la creación de la educación secundaria fue una propuesta posrevolucionaria, pues se presenta como una escuela para la enseñanza, la cual tenía como fin el pertenecer al grupo ilustrado del país. Al indagar en la investigación nos cuestionamos el qué es, cómo surge, por qué se genera y qué factores inciden en la problemática del abandono en la secundaria. Como se presentó en el estado del conocimiento, la información es escasa, puesto que se realizó una investigación que refleja una comparación con otras categorías como deserción, rezago o fracaso escolar y de la que el abandono escolar como tal se habla poco y por consiguiente en el nivel secundaria.

En otra instancia, la problemática en México no ha recibido una atención en la que se implementen herramientas que eviten que el adolescente abandone su educación, marcándole a este como el del problema.

El abandono escolar, a su vez, se ha relacionado con el modelo educativo que se va implementando en el país, que busca contar con educación de calidad. Esto implica varios aspectos como la preparación del docente, los programas y planes de estudio, las técnicas de enseñanza, etcétera.

Haciendo hincapié en los planes y programas de la educación secundaria en México, se debe tener en cuenta que se ofrece en varias modalidades, con diversas versiones de enseñanza; en lo posible, se imparten estos planes de manera contextual, acorde a las necesidades del lugar en donde se ubica la escuela. Así que el contexto también forma parte de la ecuación de la calidad en la educación.

Al inicio de la presente investigación se plantearon distintas interrogantes, mismas que se pretenden responder en función de lo realizado. Estos cuestionamientos

fueron detonantes para la comprensión del problema del abandono escolar en secundaria.

La primera interrogante, ¿Cuáles son los factores principales que influyen en el abandono escolar en secundaria en el municipio de León, Guanajuato? Encuentra respuestas parciales y preliminares, según los resultados que ya se expusieron. Los factores por los que el alumno no concluye o abandona la secundaria son de orden tanto extraescolar como intraescolar, de acuerdo con los referentes teóricos; entre los primeros están el nivel económico y el aspecto emocional-personal. El factor económico engloba el nivel socioeconómico de la familia del alumno, el trabajo a corta edad y la estratificación social. Por otro lado, el factor emocional-personal, toma en consideración aspectos psicoemocionales, así como conductas, ambiente familiar, la desintegración y la ayuda e interés de los padres hacia los estudiantes.

Los factores considerados como intraescolares se refieren a los aspectos académicos, que implica el por qué el alumno pierde interés o no tiene el gusto de asistir a la escuela; la violencia escolar, la conducta y disciplina, la interacción del docente-alumno, el perfil del docente y las técnicas de enseñanza, así como las normas y reglamentos que se aplican en la institución.

Otra cuestión fue: ¿Cómo inciden las condiciones económicas en la decisión de las y los estudiantes de abandonar la escuela secundaria? Se puede notar que este factor está aunado a la vida de toda una sociedad, pues tiene implícitamente la relación en las condiciones materiales de vida y culturales de una sociedad. Se observa la condición de vida que se tiene, ya que esto implica en buena medida, los ingresos monetarios que tiene la familia, el tipo de vivienda, la composición familiar y las expectativas familiares en las que interactúa el alumno.

Por otro lado, se ven las condiciones culturales, que se refieren al nivel de escolaridad de los padres, la valoración de la escuela, hábitos de estudio, los patrones lingüísticos y la adquisición de bienes educativos. Se muestra en las respuestas y observaciones de los docentes e investigadora, que este factor cuenta con una estructuración de otros que lo componen, ya que pueden existir razones

para considerar que no solo este factor por sí solo incita a abandonar la educación. Sino que se considera en la pertinencia de que las variables económicas, de vida y la que refiere a lo cultural, inciden de manera importante al tomar la decisión de los alumnos de abandonar los estudios.

Acerca de la pregunta: ¿Cómo influye el factor académico en el índice de abandono escolar en la secundaria?, se puede afirmar que este factor es el que cuenta en mayor medida con más especificaciones y puntos a tomar en consideración con el abandono escolar. Vale recordar que el sistema educativo mexicano, se basa en buscar la calidad de la educación. Pues en medida que esta se encuentre se podría garantizar la permanencia de los estudiantes evitando la problemática de abandono escolar.

El análisis de los resultados permite ver que existen atenuantes en este factor, por ejemplo, el perfil de los docentes. Hay docentes que no cuentan con una formación afín al ámbito pedagógico o educativo, lo que los haría docentes capacitados en varias metodologías, propician ambientes académicos, de enseñanza e interacción favorables con sus alumnos. No obstante, en varios casos, el no ser un docente de formación, garantiza un conocimiento sólido en la materia y trabaja gustosamente a diferencia de los docentes “de vocación”. Como ya describimos, los docentes de la Secundaria General N°12, cuentan en su mayoría con preparación pedagógica o afín, que ha ayudado a su labor.

Lo anterior nos lleva a tratar el siguiente aspecto, que se refiere a las técnicas de enseñanza de los docentes, como un punto esencial y concreto de su labor, pues la inadecuada metodología empleada en algunas asignaturas y la generalización de aprendizaje por parte de los docentes hacia los alumnos, pueden conducir a un simulacro de aprendizaje reducido a la mecanización, más que un proceso de construcción del conocimiento.

Se concluye que es de vital importancia que los docentes se preocupen por explicar claramente los contenidos, pero también es importante acompañarlos con las técnicas más participativas y significativas para el estudiantado.

Es primordial considerar que ser un docente no se basa en el simple hecho de entrar al salón y empezar a dar la clase, sino que hay que articular conductas y condicionar el espacio y tiempo correspondientes; la labor del docente consiste no solo en dar clase, sino saber construirlas día a día, y con base en las condiciones que propicien aprendizajes significativos.

Así pues, el gusto, las ganas y la dedicación por aprender los contenidos por parte de los escolares, depende en gran medida de las formas de enseñanza de los docentes, entonces, las estrategias deben de motivar el aprendizaje de los alumnos. Debido a las maneras de enseñar tradicionalistas y a la falta de claridad, motivación e interés del docente hacia su asignatura, se puede ver que existe la desafiliación para seguir aprendiendo cada vez más, esto se ve influenciado de igual manera en el desempeño de los estudiantes.

Otro punto implícito en el factor académico es la afiliación que tienen los docentes con los alumnos, es decir la interacción y compromiso que tiene el docente por mostrar el interés en los hechos que presenta de manera prudente y respetuosa en la vida del alumno. Esto se menciona debido a que existe esta variedad de alumnos en el salón, la cual termina por dañar la relación respetuosa de la clase; muchas veces el docente opta por solo mostrar interés en los alumnos que muestran atención e ignora por completo a los que no. Esta es una manera que puede llevar a perder la relación alumno -docente y de la que es parte al sentirse acogido dentro de la institución.

Para dar respuesta a la última pregunta: ¿Qué importancia ejerce la familia en el abandono escolar de las y los estudiantes de secundaria?, se tomó en consideración el factor emocional y personal, en el que se integra el papel que funge la sociedad y la familia.

Este factor es importante debido a que cada uno de los niveles escolares presenta actores en los que se muestran las diversas etapas fisiológicas y que, por ende, muestran un interés específico en tal ciclo escolar. A partir de los estudios revisados, se puede afirmar que este factor tiene relación en primera instancia con la familia:

debe existir un compromiso por parte de los padres de guiar a sus hijos, para que lleven a buen término sus estancias escolares, de igual manera esto se ve vinculado con la motivación, compromiso y ayuda en cuanto a las problemáticas académicas de los adolescentes o en relación con sus iguales y superiores dentro del espacio educativo. Este factor se presenta en esta institución de análisis, pero que, de igual forma, puede encontrarse en cualquier otra: los alumnos provienen de una estructura familiar desintegrada y con condiciones económicas bajas, lo que provoca que la necesidad de que los padres trabajen jornadas largas y limiten el tiempo que dedican a los hijos.

Los problemas familiares son otro punto relevante, pues al tener conflictos económicos, familiares, llevan a que los padres pongan un mayor interés en los problemas, tengan emociones encontradas por las problemáticas, las cuales pueden desencadenar actos de violencia física o verbal que se refleja en el comportamiento y autoestima de los estudiantes.

La sociedad y los padres, son partes del ejemplo de las generaciones siguientes. Si los padres cuentan con una educación o expectativa clara de los resultados positivos de estudiar, los alumnos pueden tomar el ejemplo y concluir sus estudios. De acuerdo con los testimonios de los docentes, podemos ver que los padres son un pilar obligatorio en la formación de cualquier nivel escolar, ya que son los promotores al generar confianza, motivación, anhelo, entrega entre otros aspectos a los estudiantes.

Asimismo, conviene recordar que los estudiantes, al ser adolescentes conscientes de lo que se establece como bueno y malo en fusión de su ética, pueden reconocerse como sujetos y al mismo tiempo que se encuentran en interacción con diversos círculos sociales, algunos ejerciendo de atracción y otros de disuasión hacia la escuela. En la formación de este criterio interviene la escuela, como encargada que es de brindar conocimientos en la manera de cómo se mueven y actúan en el mundo los alumnos, brindando posibilidades y herramientas para ser estudiantes responsables en la sociedad.

Sin embargo, podemos decir que la educación secundaria, como institución, no es la única encargada de la formación de los estudiantes, sino que son sólo un ingrediente de los modelos educativos, ya que los planes y programas de estudio únicamente brindan a los estudiantes la reflexión de los temas que se imparten, que se responde en cómo los estudiantes toman su formación de manera heterónoma, puesto que solo son capaces de asistir a clases y presenciarlas por obligación, sin tener un deseo propio de aprender, esto se ve reflejado en que los estudiantes, por consecuencia, abandonen sin tener la idea cabal de lo que representan los estudios.

Por su parte, también cuenta mucho el papel que tienen los estudiantes, ya que podemos argumentar que su formación, en general, sigue privilegiando la instrucción y dejando a un lado la verdadera formación, ya que se sigue poniendo mayor énfasis en el hecho de que los estudiantes trasciendan sus grados, sin importar la formación humanista que se debería trabajar más, a favor de que se conozca y forme un ser humano en toda su complejidad.

Así mismo, surgió el concepto acerca del perfil del docente, que se ha normalizado al paso de los tiempos, pues regularmente no se pone énfasis en el conjunto de capacidades y competencias que deberían tener los docentes. Sin embargo, es posible concluir que, aun sabiendo que no son docentes especializados, los docentes de la escuela secundaria general N°12, se esfuerzan para sacar adelante a los estudiantes y construir ambientes facilitadores de aprendizaje e interacción armónica dentro de la comunidad escolar.

De manera concreta y tomando en cuenta lo anterior, llegamos a la conclusión: de que el abandono escolar en nivel secundaria, debe verse como una problemática que no solo aqueja a la institución identificada en las Prácticas Profesionales, la cual fue la unidad de análisis, ya que es un tema meramente transversal, es decir, mucho más amplio, que involucra no solo lo escolar, sino que se ven en ella involucrados todas las esferas sociales.

Con las observaciones realizadas y las respuestas de los docentes, podemos ver que los procesos de formación de las escuelas, están limitadas a la promoción de

los diversos espacios en los que son partícipes y de los cuales la escuela no puede involucrarse en su totalidad para su comprensión y ayuda. La escuela por sí misma no puede responsabilizarse de la transversalidad y la formación de seres íntegros, por lo que debería establecer contacto con la familia y la sociedad.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2011). *Escuela y contexto social. Modalidades de la Escuela Secundaria*. Recuperado de <http://ensm-escuelaycontextoeab.blogspot.com/2011/04/modalidades-de-la-escuela-secundaria.html>
- Álvarez, J. (1986). Recuperación de los niños con atraso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16 (3 y 4). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27035407>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías*. Recuperado de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>.
- Arteaga, N. (2008). Vulnerabilidad y desafiliación social en la obra de Robert Castel. *Sociológica México*, 23 (68), 151-175. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000300006&lng=es&tlng=es.
- Becker, S. (1983), *El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*. Recuperado de <http://www.scielo.org.com>
- Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (1996). *Cómo se hace una investigación*. México: Ed. Gedisa Mexicana. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca.com>
- Beyer, H. (1998). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*. Recuperado de: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184520/re_v71_beyer.pdf
- Campero Cuenca, C. (2019). Factores que influyeron en el abandono de un proceso de formación. El caso de un grupo de alfabetizadoras y alfabetizadores de la

Ciudad de México. *Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa* 2019, Acapulco, Guerrero. (Ponencia en Área temática 13: Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo). Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1576.pdf>

Canales Sánchez, A. (2019). Permanecer o Abandonar la escuela. *Perfiles Educativos*, 41(165), 3-6. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59499>

Cárdenas Denham, S. (2011). Escuelas de doble turno en México. Una estimación de diferencias asociadas con su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* México,16 (50), 801-827. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/140/14019000007/>.

Cárdenas, V. y López, D. (2015). Factores de riesgo de reprobación y abandono del sistema educativo. Tamizaje de problemas en adolescentes de bachillerato [ponencia en la temática general “Valores, convivencia, disciplina y violencia en la educación”], *Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Chihuahua, Chih. Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0570.pdf>

Chaín, R. (1995). *Estudiantes Universitarios: Trayectorias escolares*. México.: Edit. Dirección editorial.

CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). *Planificación de para el desarrollo en América Latina y el Caribe Enfoques, experiencias y perspectivas*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42139/10/S1700693_es.pdf

- Cuéllar, D. (2017). *Abandono escolar en educación secundaria y media superior. Análisis de tendencias locales para una toma de decisiones*. [Temática general: 10. Política y gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología, diferenciada]. *Memoria Electrónica del CNIE*. San Luis potosí, México. Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0399.pdf>
- De la Cruz Orozco, I., y Heredia Rubio, B. (2016). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (21), 1-12. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>
- Delgado Durán, G. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México, *Revista de ciencias sociales aplicadas*. 2 (2), 89-111. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/39142827.pdf>
- Dimate, C. (2001). *Retención escolar un camino hacia la nueva escuela*. Disponible en <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/DialnetDesercionEscolarYDesarrolloSoci al-5386311.pdf>.
- Díaz, K. y Osuna, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación medio superior. Un Estudio de Caso. *Perfiles Educativos*, 39(158), 70-90. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.158.58784>
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. España: Gedisa.
- Estrada Ruiz, M. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional: el entramado complejo de la deserción en la educación media. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol.19(61) ,431-453. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000200005&lng=es&tlng=es

- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (21), 403-424. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14002106>
- Fernández, T. (2009). La desafiliación en la educación media en Uruguay. Una aproximación con base en el panel de estudiantes evaluados por PISA 2003. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 4(7), 164-179. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55114094009>
- Flores, G. e Ilich, D. (2019). ¿Por qué regresé a la escuela? Abandono y retorno desde la experiencia de jóvenes de educación superior. *Perfiles Educativos*, 41(165), 8-26. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.58713>
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. México. Edit. Siglo XXI.
- García, J. (1987). Apuntes de Teoría de la Educación. *Departamento de Teoría e Historia de la Educación*, 13, 15-43. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- García, A. (1974). *Definición de objetivos conductuales, dominio cognoscitivo*. UAEM. México.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación II, Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*, 2(12). Disponible en https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano, un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles Educativos*, 38(154), 191-213. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.154.57669>

- González, T. (2005). El ausentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, 9(1), 1-12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56790105>
- Hernández Sampier, R., Fernández, C., Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Edit.. Mcgraw-Hill / Interamericana.
- Hernández Aguilar, A.L. e Ibarra Rojas, E.A. (2013). El género en el abandono escolar: Las diferencias entre ellas y ellos. (Ponencia dentro de la temática general 7 “Educación en espacios no escolares”), *Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa 2013*, Guanajuato, Gto. Disponible en https://rediesonoreense.files.wordpress.com/2015/08/redies-17_3_aavd.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación – INEE. (2016). *Panorama educativo de México 2015, indicadores del sistema educativo nacional educación básica y media superior*. México
- INEE. (2019a). *La Educación Obligatoria en México. Permanencia y conclusión en la educación obligatoria*. México. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_01.html
- INEE. (2019b). *Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior*. México: Autor.
- INJ. (1998). Educación y trabajo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094006.pdf> CHECAR
- Ley General de Educación-LGE. (2018). *Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación*, 4(2), 20-74. Disponible en https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

- Maggi, R (Coord.), Alonso, M; Vidales, I; Walker, O (2003). *Investigaciones sobre la formación y el desarrollo moral en la escuela*. En M. Bertely (Ed.), Educación, derechos sociales y equidad. 3(126), 967-987. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Martínez, A. (2008). El caso del Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, 1995-2006. *Revista Perfiles educativos*, 33, 239-249. Recuperado de https://www.france-education-international.fr/sources/conferences/cd-2008-professionnaliser-les-enseignants-sans-formation-initiale/es/docs/conferences/alba_martinez.pdf
- MIDEPLAN. (2002). *Los niños y adolescentes fuera del sistema escolar en el 2000*. Santiago de Chile: Departamento de Estudios Sociales, Ministerio de Planificación de Chile
- Miranda, F. (2014). Desescolarizados y desafiliados: Nuevas problemáticas de los jóvenes de educación media superior en México. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 11 (3), 8-21. Recuperado de: <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/wp-content/pdf/numero-11/ART%20INVITACION.pdf>.
- Miranda, F. (2013). La evaluación a debate. Entre la calidad y la desafiliación de los jóvenes de la educación secundaria en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 4 (4), 41-58. Recuperada de <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/4/mon3.pdf>.
- Ocampo López, Javier (2005). José Vasconcelos y la Educación Mexicana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 7 (), 139-159. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=869/86900707>
- Ortega Méreles, S.J., Alejo López, S.J. y Estrada Ruiz, M.J. (2019). El abandono escolar en el nivel medio superior y la perspectiva de los docentes. Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa 2019, Acapulco, Guerrero [ponencia en el Área temática 9. Sujetos de la educación]

Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2319.pdf>

Osuna Leer, C. y Díaz López, K.M. (2019). Autopercepción de los jóvenes sobre el abandono escolar en educación media superior. *Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa 2019*, Acapulco, Guerrero. [Ponencia en Área temática 9. Sujetos de la educación]. Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1362.pdf>

Peña Axt., J.C., Soto, V.E. y Alixon, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre de las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (70), 881-899. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14046162011>

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55127024002>

Rousseau, J. (1999). *El Emilio o de la educación*. México.: Porrúa.

Salgos. M. (1999). *Rezago, deserción y fracaso escolar: una aproximación analítica*. (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperada de <http://200.23.113.59/pdf/19411.pdf>.

Sánchez, M., & Flores, M. (2013). Deserción y rezago escolar: una consecuencia de la discriminación socio-cultural en una escuela secundaria en Tepoztlán.

Memoria electrónica: XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. [Ponencia en temática 1 sistema educativo en su conjunto], 1-9. Disponible en <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/1367.pdf>

Santos del Real, A. (2000). *La Educación Secundaria: Perspectivas de su demanda.* (Tesis del Doctorado). Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.

Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación (Reflexión y normativa pedagógica).* Argentina.: Barcelona, Ariel.

SEP. (2004). *Sistema de Captura Formato 911.* Disponible de http://www.snie.sep.gob.mx.abandono_escolar.html

SEP. (2008). *Reforma Integral de la Educación Básica 2007-2012.* México.

SEP. (2010). *Abandono escolar.* Disponible de http://www.snie.sep.gob.mx.estadisticas_educativas.html.

SEP. (2013). *Inicia movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior.* Disponible en http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/sep_inicia_movimiento_contra_abandono_escolarems

SEP. (2016). *Aprendizajes Clave para la educación integral, en Plan de estudios. Educación Básica. México.* Disponible en https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

SEP. (2016). *El modelo educativo 2016, El planteamiento pedagógico de la Reforma educativa.* México. Disponible en http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/modelo_educativo_2016.pdf

- SEP. (2018a). *Administración federal de servicios educativos en México*. Disponible de http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp.
- SEP. (2018b). *Aprendizajes Clave para la educación integral en Programa de estudios 2018*. Educación Básica. Secundaria. México. Disponible en http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- SEP. (2018c). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, Principales Cifras 2016-2017*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. México. Disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf
- Solana, F., Cardiel, R., Bolaños, R. (1981). *Historia de la Educación Pública en México*. Recuperado de: <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/4551-la-legislacion-del-segundo-imperio-coleccion-inehrm>
- Tapia, S. (2010). *Abandono escolar y sus consecuencias*. México.: Mancillas.
- UNESCO. (2001). *Educación por competencias*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/guestc0da16/ensear-po-competencias-en-mxico>
- UNESCO. (2010). *Educación, Juventud y Desarrollo. Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe*. Conferencia Mundial de la Juventud. León, Guanajuato. México. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189108_spa
- UNICEF-UNESCO. (2013). *Completar la escuela: un derecho para crecer, un deber para compartir*. Recuperada de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=2891>
- Tinto, V. (1987). Abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. *Revista Perfiles Educativos.*, 62,

56-63. Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1993-62-reflexiones-sobre-el-abandono-de-los-estudios-superiores.pdf>

Vargas, E., Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1),82-97. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/713>

Yates, F. (2003). Historia de los Enfoques Cuantitativo, Cualitativo y Mixto., Recuperado de https://www.uv.mx/personal/vcarreon/files/2012/02/Historia_enfoques.pdf

Zorrilla Fierro, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2),1-19. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/63>

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Nivel escolar	12
Gráfica 2 Año.....	13
Gráfica 3 Palabras clave	14
Gráfica 4 Países	15
Gráfica 5 Instituciones.	20
Gráfica 6 Niveles Educativos	21
Gráfica 7 Palabras clave	22
Gráfica 8 Años Consultados	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I - Plan de estudios educación secundaria 2019	31
Tabla II. Categorías de análisis y su descripción.....	58

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a docentes.

“¿Por qué ya no voy a la secundaria? Un estudio de abandono escolar en León, Gto”.

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado “¿Por qué ya no voy a la secundaria? Un estudio de abandono escolar en León, Gto”.

Aunado a esto se pretende conocer diversos aspectos relacionados con los casos de abandono escolar que se presentan a nivel secundaria.

La información es de carácter confidencial y reservado; ya que los resultados serán manejados solo para la investigación. Le solicitamos contestar de la manera más honesta posible. No existen respuestas buenas ni malas.

Agradezco anticipadamente su valiosa colaboración.

1. Años de experiencia docente (Marca solo un óvalo).

- De 0 a 5 años
- De 6 a 10 años
- De 11 a 15 años
- Más de 15 años

2. ¿Cuál es su último grado de estudios? (Marca solo un óvalo).

- Preparatoria
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado

3. Formación que desempeña

4. ¿Posee algún tipo de formación pedagógica?

- Sí
- No

En caso de afirmativo, especifique cuál.

5. ¿Qué materias imparte dentro del centro educativo?

- Lengua Materna- español
- Matemáticas
- Ciencias (Biológicas, Física y Química)
- Geografía
- Historia
- Formación Cívica y Ética
- Artes y Educación Física.
- Ingles
- Tecnología

6. ¿Qué opina acerca del abandono escolar en nivel secundaria?

7. ¿Qué causas cree que influyan en el abandono escolar en secundaria?

8. ¿Cómo cree que el desempeño escolar influya en el abandono de los estudiantes?

9. ¿Cómo cree que afecta el aspecto económico en la formación de los estudiantes que abandonan la escuela?

10. ¿Cómo cree que influyan las técnicas de enseñanza para poder mantener a los estudiantes en las aulas

11. Soy un docente que identifica a sus alumnos con bajas expectativas

- | | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Sí |
| <input type="checkbox"/> | No |

En caso de afirmativo, especifique ¿Cómo las identifica?

12. ¿Cómo cree que influya la motivación que tienen los alumnos para no abandonar la educación?

Señale el grado de acuerdo con cada uno de los enunciados plantados. Donde las respuestas pueden ir desde 1 a 5, en donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo.

12. El trabajo a temprana edad en secundaria es un factor que incita al abandono escolar.

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente de acuerdo
	<input type="radio"/>					

13. La educación unidocente que reciben en educación básica (primaria) influye en el abandono escolar al incorporarse en el nivel secundaria.

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente de acuerdo
	<input type="radio"/>					

14. Como docente genero estrategias en mis alumnos acordes a sus realidades y en apoyo al no abandono escolar.

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente de acuerdo
	<input type="radio"/>					

15. Cree que el cambio de curriculum al pasar de primaria a secundaria influya en el abandono escolar

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente de acuerdo
	<input type="radio"/>					

16. Considera a que la convivencia e interacción académica en relación docente-alumno es un fuerte factor de retención de abandono en los estudiantes.

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente de acuerdo
	<input type="radio"/>					

17. Considera que la baja autoestima y falta de confianza en el estudiante sean una imposición para no continuar con los estudios.

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente desacuerdo
	<input type="radio"/>					

18. Considera que las bajas expectativas escolares que tienen los padres sobre las proyecciones educativas de los hijos (as) influyan en su abandono escolar.

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente desacuerdo
	<input type="radio"/>					

19. La estructura familiar, se considera como un factor determinante del abandono escolar.

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente desacuerdo
	<input type="radio"/>					

20. Como docente cree que la experiencia de abandono escolar y padres., hermanos y familia influya al tomar la decisión de abortar los estudios.

Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente desacuerdo
	<input type="radio"/>					

21. ¿Qué consecuencias cree que trae a el país y a la educación secundaria el abandono escolar?

22. ¿Qué propondría para que reduzca el abandono escolar en nivel secundaria?

Anexo 2. Guion de observación de la Escuela Secundaria General
N°12 “Moisés Sanz” León Gto.

Universidad de Guanajuato
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Educación

Lugar:	
Hora de inicio:	
Hora de termino:	
Fecha:	
Investigador (a):	

Categorías (temática)	Registro	Consideraciones
Perfil del profesional/docente		
Factores Académicos		
Factores emocionales/personales		
Factores Económicos		

Notas:	
--------	--



No. Oficio: SAD/0784/2020
Asunto: Oficio de modalidad de examen
Guanajuato, Gto. 07 de diciembre de 2020.

Lic. Juan Bardo Rodríguez de la Vega
Coordinador de Asuntos Escolares del Campus Guanajuato
Universidad de Guanajuato
Presente

El que suscribe, Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades le informo que la egresada **ANA KAREN DE LA LUZ SOTO LÓPEZ** del programa educativo de la Licenciatura en Educación ha cumplido íntegramente con los requisitos académico-administrativos (*INCLUYENDO LOS REQUERIMIENTOS DEL IDIOMA EXTRANJERO,*) necesarios para que le sea autorizada la sustentación de su examen para la obtención del título de **Licenciada en Educación**.

En virtud de lo anterior me permito solicitarle tenga a bien autorizar la realización de dicho examen. Los datos completos son los siguientes.

- Nombre del aspirante
- NUA
- Programa Educativo
- Modalidad de titulación
- Título del trabajo
- Ana Karen de la Luz Soto López
- 343917
- Licenciatura en Educación (540712)
- Trabajo de Tesis
- Un estudio de caso sobre abandono escolar en secundaria en León, Gto.

Gracias por la atención prestada y por la realización de los trámites correspondientes.

Atentamente
"La verdad os hará libres"



División de
Ciencias Sociales y
Humanidades
Campus Guanajuato

Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades



No. Oficio: SAD/0784/2020
Asunto: Oficio de modalidad de examen
Guanajuato, Gto. 07 de diciembre de 2020.

Lic. Juan Bardo Rodríguez de la Vega
Coordinador de Asuntos Escolares del Campus Guanajuato
Universidad de Guanajuato
Presente

El que suscribe, Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades le informo que la egresada **ANA KAREN DE LA LUZ SOTO LÓPEZ** del programa educativo de la Licenciatura en Educación ha cumplido íntegramente con los requisitos académico-administrativos (*INCLUYENDO LOS REQUERIMIENTOS DEL IDIOMA EXTRANJERO,*) necesarios para que le sea autorizada la sustentación de su examen para la obtención del título de **Licenciada en Educación**.

En virtud de lo anterior me permito solicitarle tenga a bien autorizar la realización de dicho examen. Los datos completos son los siguientes.

- Nombre del aspirante
- NUA
- Programa Educativo
- Modalidad de titulación
- Título del trabajo
- Ana Karen de la Luz Soto López
- 343917
- Licenciatura en Educación (540712)
- Trabajo de Tesis
- Un estudio de caso sobre abandono escolar en secundaria en León, Gto.

Gracias por la atención prestada y por la realización de los trámites correspondientes.

Atentamente
"La verdad os hará libres"



División de
Ciencias Sociales y
Humanidades
Campus Guanajuato

Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades