

LA RACIONALIDAD EN EL GASTO PÚBLICO EN EL SECTOR EDUCATIVO EN EL NIVEL SUPERIOR. UNA ALTERNATIVA EN LA MEJORA DE LAS FINANZAS PÚBLICAS

Ortiz Correa, Miguel David (1), Gutiérrez Rangel, Héctor Fabian (2)

¹ [Contaduría Pública, Universidad Autónoma Latinoamericana] | [miguel.ortiz7908@unaula.edu.co]

² [Departamento de Gestión y Dirección de Empresas, División de Ciencias Económico Administrativas, Campus Guanajuato, Universidad Guanajuato] | [fabiangr@ugto.mx]

Resumen

Una de las prioridades del Gobierno Federal en México es asegurar la gestión eficiente del gasto público en diversos rubros, siendo el sector educativo de los más importantes. El sector educativo en los últimos años es uno de los rubros en donde más gasta el gobierno, ello para incrementar la calidad, cobertura, equidad y la pertinencia social en educación superior y mejorar la prestación de este servicio. Este estudio se elaboró con un enfoque predominantemente cualitativo en el cual se permitió dar a conocer diferentes puntos de vista acerca del gasto público en el sector educativo. Es un estudio documental basado en técnicas de revisión y análisis de bibliografías. Adicionalmente se analizaron algunas características cuantitativas, se extrajeron datos sobre presupuesto y gasto público, relacionado con educación superior, con ello se elaboraron tablas y gráficos para lograr descripciones detalladas del tema. Diferentes estudios realizados determinaron que la educación superior en México presenta carencia en inversión, deficiencia en calidad, cobertura y equidad que no permiten el desarrollo social y económico que requiere el país. Por lo tanto, es pertinente establecer políticas que garanticen idoneidad y transparencia, con la finalidad de mejorar en las finanzas públicas en el nivel superior educativo

Abstract

Assurance of public expenditure efficient management is a priority for Federal Government in Mexico, being education sector being a very important one. Education is one of the areas where the government have spend the most, in recent years, for to increase quality, coverage, equity and social relevance in higher education and improve the provision of this service. This study was developed with a predominantly qualitative approach in which different points of view about university education public expenditure. It is a documentary study based on techniques of review and analysis of bibliographies. Additionally, some quantitative characteristics were analyzed, data on budget and public expenditure related to higher education were extracted and tables and graphs were elaborated, to obtain detailed descriptions of the subject. Different studies have determined that higher education in Mexico shows a lack of investment, deficiency in quality, coverage and equity that do not allow the social and economic development required by the country. Therefore, it is pertinent to establish policies that guarantee suitability and transparency, with the purpose of improving public finances at the university education.

Palabras Clave

Gasto público; Financiación de la educación superior; Educación superior en México; Calidad y Cobertura; Ciencia y Tecnología.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en México se ha observado un constante incremento en la inversión para el rubro de Educación Superior en el afán de para generar un mayor impacto dentro del desarrollo económico y social de la sociedad. En el presente trabajo se analiza el comportamiento del gasto federal destinado a la Educación Superior durante la primera mitad del gobierno de Enrique Peña Nieto, en el contexto de las políticas de financiamiento del nivel superior, para asegurar los recursos presupuestales necesarios para incrementar la calidad y garantizar la cobertura en al menos 40 por ciento en Educación Superior. Durante el primer año del gobierno, la agenda de la Secretaria de Educación Pública (SEP) estuvo centrada en la realización de las reformas constitucionales y legales donde la Educación Superior no estuvo considerada en el ámbito de las reformas. El Programa Sectorial de Educación se derivó de una de las cinco metas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 "México con educación de calidad", el cual hace referencia a montos de financiamiento: "Contribuir a que la inversión nacional en investigación científica y el desarrollo tecnológico crezca anualmente y alcance un nivel de 1 por ciento del PIB", para lo cual se planteaba incrementar el gasto público en ciencia, tecnología e innovación (CTI), promover la inversión que realizan las instituciones públicas de Educación Superior en CTI e incentivar la inversión del sector productivo [1].

Es evidente que la educación superior permite mejorar las condiciones de vida de las personas para ello se requiere que el gobierno federal constantemente esté aumentando las inversiones en esta área, además es importante promover el desarrollo de la investigación científica, implementar nuevas tendencias tecnológicas y trazar nuevos campos en materia de innovación dentro de la Federación para mejorar la calidad de los programas vinculados a la Educación Superior. Sin embargo, se dan a conocer algunos de los principales problemas relacionados con el financiamiento de la educación en México los cuales son: la ambigüedad que guarda el Estado frente al rezago e inequidad educativos y los requerimientos financieros que se necesitan para enfrentarlos, la carencia de fuentes de información confiable, transparente y oportuna sobre los recursos que se destinan en el país a la educación, la carencia de reglas claras y transparentes para la asignación, distribución y uso de los recursos públicos destinados al sistema educativo. Hay una visión limitada del Estado sobre las implicaciones de lo que representa el derecho a la educación y las ineficiencias en el uso de los recursos educativos [2].

A través de este proyecto de investigación se pretende analizar el historial de la inversión durante los últimos seis años en el presupuesto de egresos de la Federación en el rubro de Educación Superior, con la finalidad de medir el impacto en el desarrollo económico-social que se ha tenido durante estos periodos, asimismo se busca analizar cuál es la calidad y cobertura que ha tenido el Estado en la Educación Superior en México con el propósito de dar cumplimiento al Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), también se dan a conocer las erogaciones del gasto público en Educación Superior y el rubro que se destina al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo de indagación se elaboró con un enfoque predominantemente cualitativo en el cual se permitió dar a conocer diferentes puntos de vista acerca del gasto público en el sector educativo. Se hizo un proceso de búsqueda e interpretación de información documental que permitiera reconocer la situación actual en materia de educación superior. Es un estudio documental basado en técnicas de revisión y análisis de bibliografías. Se aclara que no se partió de una hipótesis preliminar para ser validada, sino que se fue haciendo un proceso de descripción y análisis de la información de acuerdo con los fines planteados.

Adicionalmente se analizaron algunas características cuantitativas, se extrajeron datos sobre presupuesto y gasto público, relacionado con educación superior, con ello se elaboraron o adaptaron tablas y gráficos, para lograr descripciones detalladas del tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Antes de profundizar en la discusión de los resultados es conveniente tener conocimiento a que hace referencia cuando se habla de gasto público. El gasto público son todas las erogaciones que realiza la entidad estatal con el propósito de beneficiar a sus habitantes, para que estos puedan adquirir beneficios con los programas y proyectos que el Estado les ofrece y de esta manera poder satisfacer sus necesidades fundamentales permitiéndoles una mejor inclusión social en el entorno.

Es evidente que la Federación Mexicana es la autoridad competente para distribuir estos recursos, por lo cual, Rivas, manifiesta que desde el siglo XX en la década de los 30 se dio la necesidad que el Estado interviniera en la economía nacional, por medio de la elaboración de marcos regulatorios con el propósito de contribuir a mejorar la estabilidad económica del país [3]. El gasto público es un factor influyente dentro de la economía de un país, debido al impacto que este representa dentro del entorno, este puede lograr una reacción positiva o negativa, por lo tanto, se debe realizar un análisis minucioso cómo estos recursos financieros los debe destinar el Estado para dar cumplimiento a las políticas establecidas en el plan de trabajo.

Se debe tener en cuenta que el marco normativo del nivel nacional y estatal regula la forma en que debe ser ejercido el gasto público, buscando que los servidores públicos lo administren de manera eficiente y transparente. Es necesario que con antelación se haya realizado un presupuesto con el fin de determinar cómo se va a llevar a cabo el proceso de asignación de rubros a las diferentes áreas que van a beneficiar a la sociedad. El presupuesto de egresos de la federación mexicana para el ejercicio del periodo fiscal es aprobado mediante Decreto por la Cámara de Diputados del honorable Congreso de la Unión, donde se asignan los recursos para financiar la Educación Superior Pública del país año por año.

La imagen 1 muestra las erogaciones que fueron asignadas dentro del presupuesto 2013-2018 en la Educación Superior Pública; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y las Erogaciones para el Desarrollo de los Jóvenes. De esta forma se pueden conocer las cifras en pesos mexicanos de la inversión realizada por el gobierno federal con lo que pretende contribuir a mejorar la calidad, cobertura y equidad en la Educación Superior.

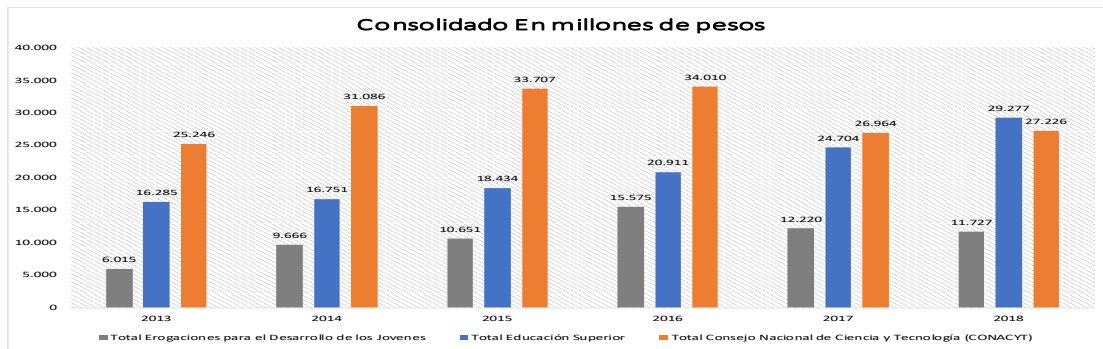


IMAGEN 1: Ramo Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación (Educación Superior, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y Anexo Erogaciones para el Desarrollo de los Jóvenes). Fuente: Elaboración propia, datos Recuperados del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017[4].

Desde este punto de vista se puede analizar el crecimiento de estas tres grandes áreas desde el año 2013 hasta el 2016, esto quiere decir que la Federación Mexicana está realizando un gran esfuerzo para dar prioridad a esta importante y beneficiosa área, se tendría que analizar antes de realizar conjeturas de lo que sucedió en los dos últimos periodos. La disminución del gasto público en el año 2017 y 2018, desdibujó la tendencia de crecimiento marcada en el inicio del mandato de gobierno. Este punto de inflexión corresponde a la concurrencia de factores económicos de carácter externo, “en particular la caída de los precios internacionales del petróleo y la inestabilidad en el tipo de cambio del peso frente al dólar”. Estos factores llevaron a que se aplicara el ajuste en el gasto público de los periodos mencionados [5].

Continuando con el análisis se puede observar que la mayor inversión se realizó al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, es decir, que la Federación Mexicana le está apostando más al desarrollo de la investigación científica, promoviendo tanto a los docentes como a los estudiantes que se encaminen hacia este campo para poder ser beneficiados de las diferentes becas y programas que les ofrece. La dinámica de este programa es que los investigadores generen conocimiento de frontera para tener mayor desarrollo e impacto en beneficio de la sociedad.

En este sentido, se debe seguir invirtiendo en el desarrollo y aplicación del conocimiento promoviendo aún más la investigación en las universidades públicas. Por ende, los apoyos que el Estado otorga a estas entidades públicas deben priorizarse a las que más aporten a esta actividad, para que se constituya realmente como una de las inversiones de mayor rentabilidad social que pueden hacerse en el país, donde los estudiantes y docentes con aptitudes en investigación científica tengan una fuente segura de empleo, motivando la innovación y aumentando la creación de nuevos productos y servicios que mejoren la economía y el bienestar general.

A pesar, de las mejoras en el nivel educativo en el país de México, sólo el 17% de las personas entre los 25 a los 64 años en el 2016 habían podido concretar los estudios de Educación Superior, siendo esta una de la más baja con respecto a la OCDE, pero superior a algunos países socios como Brasil, China, India, Indonesia y Sudáfrica. Aunque es evidente el aumento relativo de gasto público en el sector educativo, este sigue siendo bajo en términos absolutos. En el año 2014 se gastó un promedio de 3.703 dólares por estudiante desde primaria al nivel superior, bastante bajo en comparación al promedio de la OCDE que es de 10.759 dólares. “Este es el nivel de gasto más bajo entre los países de la OCDE, así como otros países latinoamericanos con datos disponibles, tales como Argentina (4,240 dólares), Brasil (5,610 dólares) y Chile (5,135 dólares)” [6].

No obstante, la situación en el país mexicano es compleja, se da una brecha educativa entre las distintas regiones del país, donde no alcanza la cobertura ni llegan las tecnologías de información y comunicación, por lo cual, no permite suplir las necesidades que se presentan; en otras palabras, se genera desigualdad dentro del mismo entorno. Otra dificultad de la Federación es que las universidades públicas no alcanzan a cubrir la demanda que se tiene en educación en el nivel superior, hecho grave si se considera que la UNESCO recomienda una cobertura mayor del 50% en Educación Superior. En el año 2006 el país de México alcanzó una cobertura del 22.7%, ubicándose por debajo de países como Chile, Venezuela, Uruguay, Costa Rica y Argentina [7].

Ante esta realidad es necesario establecer estrategias orientadas a garantizar Educación Superior Pública para todas las personas del país de México, establecer políticas gubernamentales que permitan hacer un riguroso análisis de las erogaciones que se dan dentro del Presupuesto de Egresos de la Federación Mexicana con el propósito de ir mejorando la inversión en el sistema educativo, lo cual, permite garantizar que la economía nacional pueda ir avanzado de una manera más global y acercándose a los promedios establecidos por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), en materia de educación nacional. Es importante crear sistemas que auditen los diferentes procesos de educación como por ejemplo que las instituciones educativas cuenten con las herramientas necesarias para su labor, que los docentes tengan los suficientes conocimientos para brindar la cátedra con el objetivo de garantizar la calidad de la educación, para que los egresados de Educación Superior tengan la capacidad de poder competir dentro un mejor mercado laboral, tanto a nivel nacional como internacional. Ampliar la cobertura de educación dentro del territorio implica un mayor número de docentes y de infraestructura física y que las instituciones públicas aumenten la matrícula para que hagan buen uso de su capacidad instalada, todo ello con un impacto importante en el gasto público educativo. Es importante fortalecer las estrategias para que la población más vulnerable conozca y se beneficia de las becas y programas que ofrece el gobierno por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Además, aumentar las redes de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para que se pueda cubrir la mayor parte de la población de México y se pueda gozar de una adecuada educación que les permitirá en un futuro tener una mejor calidad de vida; mejorar la equidad y la eficiencia en la educación superior permite que la población de menores ingresos pueda tener acceso a niveles superiores, esta iniciativa puede reducir la población de bajos recursos.

CONCLUSIONES

Los resultados de este trabajo permitieron dar a conocer la inversión que el gobierno Federal de México aporta para el sistema educativo durante el periodo 2013-2018, específicamente del nivel superior. Con la iniciativa de mejorar la calidad, cobertura, equidad entre otros aspectos que contribuyen de una u otra manera para que se dé una formación esencial a las personas del pueblo mexicano. Igualmente, en los análisis realizados se buscó dar a conocer la situación actual que se está viviendo en el país de México en relación con la Educación Superior. Es preocupante conocer la problemática que se presenta en este sistema educativo, es evidente la deficiencia en calidad que obedece a la escasez de recursos por parte del ente público que no alcanza a cubrir las carencias presentadas dentro de este sistema. Por otra parte, la investigación científica que es parte fundamental de esta área no parece estar alcanzando los resultados esperados, probablemente por la falta de inversión y porque las autoridades no han logrado colocarla como una prioridad gubernamental. Ante esta realidad es necesario establecer estrategias orientadas a garantizar una adecuada educación superior pública para todas las personas del país de México y para que haya racionalidad en el gasto público es importante que las autoridades federales, estatales y municipales tengan el compromiso de administrar mejor los recursos públicos de manera transparente, eficiente y equitativa con la finalidad de garantizar la mejora en las finanzas públicas y que se vea reflejado un impacto positivo de la inversión en el nivel educativo superior.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Guanajuato por su apoyo en la estancia, al Dr. Héctor Fabián Gutiérrez Rangel por brindarme la oportunidad de hacer parte de su comprometedor proyecto, a la Universidad Autónoma Latinoamericana y al docente Elkin Quirós Lizarazo por su colaboración durante el proceso de investigación.

REFERENCIAS

- [1] Mendoza Rojas, J. (2017). Financiamiento de la educación superior en la primera mitad del gobierno de Enrique Peña Nieto: ¿fin del periodo de expansión? *Perfiles educativos*, 39(156), 119-140. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200119&lng=es&tlng=es
- [2] Márquez Jiménez, A. (2012). El financiamiento de la educación en México: Problemas y alternativas. *Perfiles educativos*, (34) 107-117. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500010&lng=es&tlng=es
- [3] Rivas Sánchez, G. A. (2003). La Teoría Económica de Lord John Maynard Keynes y su influencia práctica en los Estados Unidos de América, Alemania y Chile. 1-133 Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115205/de-rivas_g.pdf?sequence=1
- [4] Presupuesto de Egresos de la Federación. (S.P). Recuperado de: <https://datos.gob.mx/busca/dataset/presupuesto-de-egresos-de-la-federacion>
- [5] Mendoza Rojas, J. (2017). Financiamiento de la educación superior en la primera mitad del gobierno de Enrique Peña Nieto: ¿fin del periodo de expansión? *Perfiles educativos*, 39(156), 119-140. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200119&lng=es&tlng=es
- [6] OCDE. (2017). Panorama de la educación. 1-9. Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>
- [7] Nava, Rogel, R., & Mercado Salgado, P. (2011). El efecto del gasto en educación superior e investigación sobre los índices de competitividad y desarrollo humano en países de la OCDE y otras economías destacadas. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, Vol. 9 (35), p. 99-112. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34218346010>