

NUEVAS GENERACIONES, CAMBIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Soriano Hernández Ernesto¹, Aguilar Espinosa María Guadalupe²

¹ [Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra/Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [e.sorianohernandez@ugto.mx]

² [Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra/Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [mgaguilera@ugto.mx]

Resumen

Los estudiantes de nuestra institución son parte de la nueva Generación Z, que a su vez reciben el nombre de “Nativos digitales”, los cuales son designados así porque desde que nacieron viven rodeados de la tecnología y los avances científicos, los que utilizan de manera habitual en sus actividades en un día normal; Esta nueva generación ya no busca solo parte teórica de las cosas sino también busca un aprendizaje interesante, práctico y de su agrado; es por eso que deseamos conocer más acerca de ellos y de su manera de aprender; además también conocer sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas actualmente y así mismo como podríamos mejorarlas o cambiarlas para esta nueva generación de estudiantes. Otro de los objetivos es buscar la manera de usar la tecnología como un apoyo para que aprendan de una mejor forma y más apegada a su realidad, nuestros estudiantes.

Abstract

The students of our institution are part of the new Generation Z, who in turn receive the name of "Digital Natives", which are so designated because since they were born they live surrounded by technology and scientific advances, which they use in a habitual in his activities on a normal day; This new generation no longer seeks only theoretical part of things but also seeks an interesting, practical and pleasing learning; that is why we want to know more about them and their way of learning; In addition, we also know about the teaching-learning strategies currently used and how we could improve or change them for this new generation of students. Another objective is to find a way to use technology as a support so that they learn in a better way and more attached to their reality, our students.

Palabras clave

Estilos, Aprendizaje, Generacion Z, Estudiantes

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hemos observado que un gran número de estudiantes, generalmente utilizan y viven la tecnología día con día, es decir, ya es parte de ellos; es por eso que de acuerdo a diversas fuentes de información “los estudiantes de ahora son denominados como la generación Z o también llamada nativos digitales, N-GEN o generación en red, los cuales son designados así por que han crecido rodeados de nuevos medios (tecnología), que los utilizan diariamente para comunicarse, formarse, entretenerse y para la mayoría de actividades que desempeñan en su vida; esta generación comprende a los nacidos entre los principios de los noventa y el año 2004/2005 aproximadamente (Ensinck,2013)”.

Por lo que pensamos que para esta nueva generación tan diferente a las anteriores, es importante generar cambios a través de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo la pedagogía de la co-asociación propuesta por Prensky en su libro “enseñar a nativos digitales” [1], la cual se basa en 3 aspectos principales: 1. Los estudiantes están cambiando por la manera en la que se relacionan con el mundo y otras experiencias gracias a la tecnología. 2. Los estudiantes ya no están satisfechos con la pedagogía siempre utilizada y cada vez es menos efectiva. Y 3. la tecnología ya está llegando a las aulas y cada vez es más accesible para los estudiantes y utilizada correctamente, puede ayudar a volver el aprendizaje de nuestros alumnos conectados con el mundo real, atractivo y útil para su futuro.

Es muy notorio para los maestros que ya todos sus estudiantes saben manejar la tecnología y no la aprovechan como deberían (en el sentido académico); ahora cabe remarcar que Prensky señala que en las aulas las nuevas generaciones de estudiantes ya no quieren más pláticas teóricas, lo que ellos quieren es que confíen en ellos, que se les respete, quieren seguir sus sueños, sus pasiones e intereses, quieren tomar sus propias decisiones y tomar el control de todo por su propia cuenta y sobre todo quieren “Una educación que no solo sea teórica y relevante sino que esté conectada con la realidad”.

Así mismo es importante conocer el estilo de aprendizaje de nuestros estudiantes de estas nuevas generaciones, así podremos darles una mejor enseñanza y al mismo tiempo ellos van a aprender más y de una manera más sencilla/rápida, principalmente enfocando las estrategias de enseñanza-aprendizaje a los nuevos estilos de aprendizaje de esta nueva generación.

Por lo que a partir de lo anterior surge la siguiente hipótesis: ¿Las nuevas generaciones de estudiantes requieren un cambio en las estrategias de enseñanza aprendizaje?

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación, se trabajó a través de la aplicación de dos encuestas:

1. Cuestionario compuesto de 13 preguntas, en donde se hace un acercamiento a conocer cuáles son las estrategias que actualmente utiliza el maestro y cuáles utiliza el estudiante, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Cuestionario compuesto por 80 preguntas del test de HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE [2] Para identificar los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para obtener la aplicación de los cuestionarios se realizó una muestra aleatoria de 214 encuestados, los cuales principalmente se aplicaron a estudiantes de nivel medio superior que cursaban segundo y cuarto semestre.

Para el análisis de datos se trabajó con una estadística descriptiva.

En el uso de materiales se empleo la herramienta Google Forms para cuestionarios electrónicos, internet, correo electrónico y equipo de cómputo.

Los objetivos que tuvieron estas encuestas y el análisis son: recabar datos sobre el desempeño de los estudiantes en la escuela y las dificultades o facilidades que tienen en ella e indagar sobre sus estilos de aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la primera encuesta se destaca lo siguiente:

La estrategia de aprendizaje que más utilizan los maestros según los alumnos encuestados es: explicar con claridad (74.8%), retroalimentación de temas y dudas (63.6%), y en más bajo uso se encuentra el uso de las Tic's en aula (24.8%). Entre otras como, permite el trabajo colaborativo (41.6%), evalúa de acuerdo a los contenidos (43.9%) y acerca los temas a la realidad con prácticas (30.8%). Por lo tanto observamos que la parte teórica está cubierta mientras que el uso de las Tic's está muy descuidada.

Algunos de los dispositivos tecnológicos que utilizan los maestros son: el proyector (87.9%) y la laptop (73.4%) mayormente. Y en menor uso están los dispositivos como Tablet (18.2%) y bocinas (29.4%) (Grafico 1). Esto quiere decir que hasta ahora solo se le ha sacado provecho (mayormente) a dos dispositivos tecnológicos para la enseñanza (proyector y laptop).

El 77.5% de los estudiantes encuestados entienden mejor y más claramente cuando explican los temas por medio de videos o aplicaciones de software (Grafico 2), es decir que necesitamos reforzar más el uso de las Tic's como antes lo mencionamos ya que ayudaría a mejorar el aprendizaje de la mayoría de los alumnos; aquí es donde utilizaríamos o aplicaríamos la pedagogía de la co-asociación de Prensky que es una forma totalmente opuesta a la enseñanza teórica. En el capítulo número seis de su libro ^[3] es donde aborda más todo el tema de la tecnología en la co-asociación “en éste se dan respuestas a preguntas que comúnmente se hacen los profesores: ¿Cuál es el papel de la tecnología en la co-asociación?, ¿cómo puedo asegurarme de que los alumnos usen toda la tecnología disponible?, ¿cómo elijo las herramientas apropiadas para mis estudiantes?”. “Prensky asegura que la tecnología por sí sola no nos lleva a ninguna parte. Ésta debe de usarse con cuidado, sin excesos y con objetivos. Es una herramienta que posibilita y amplía el aprendizaje.”^[4] Y no es necesario que los maestros sean expertos en la tecnología, simplemente tienen que dejar que los alumnos sean creativos y se esfuercen.

La mayoría de los estudiantes encuestados utiliza las ideas principales de los temas como estrategia de aprendizaje (69.5%); además de esa estrategia también utilizan mucho otras como por ejemplo: apuntes iguales a los del maestro (57.3%), resúmenes (47.4%) y mapas conceptuales o cuadros (41.8%).

El 61% de los estudiantes encuestados utilizan su Smartphone en clase y el 36.6% no utilizan ningún dispositivo electrónico en clase; Es decir 6 de cada 10 alumnos si utilizan el Smartphone en clase, por lo que los maestros podrían apoyarse de eso para investigaciones o la obtención de datos instantáneamente en el aula, pero con un uso moderado de los dispositivos.

También nos interesó saber acerca de cómo nuestros estudiantes se preparan para un examen, así que la pregunta que les hicimos fue: ¿Para un examen como te preparas?; la encuesta arrojó lo siguiente:

El 89.3% de los alumnos encuestados leen y repasan para prepararse para un examen, es decir, casi 9 de cada 10 alumnos hacen eso.

Y las otras opciones que mayormente recurren son: entregando tareas a tiempo y realizadas por ellos mismos (48.1%), resúmenes (50.5%) y mapas conceptuales (29.9%). Pero, ¿realmente les está sirviendo esto?; Para ello recurrimos a lo que fue la segunda encuesta que se basa en el cuestionario Honey-Alonso ^[5] sobre los estilos de aprendizaje de cada alumno; y los resultados que arrojó la encuesta fueron: El total de los estudiantes encuestados fueron 214; de ellos 81 son pragmáticos (37.85%), 55 son reflexivos (25.70%), 41 son activos (19.16%) y con menor cantidad 37 son teóricos (17.29%) (Grafico 3).

Ahora también tenemos que mencionar los diferentes estilos de aprendizaje [6] y algunas de sus características para que esto sea más comprensible y práctico:

Activo (19.16%): se involucra totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos; La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?

Reflexivo (25.70%): tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?

Teórico (17.29%): adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué?

Pragmático (37.85%): les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué pasaría si...?

CONCLUSIONES

Derivado del análisis de la información arrojada en las encuestas y buscando contestar la pregunta de hipótesis, podemos decir que los estudiantes de ahora si requieren de un cambio en las estrategias de aprendizaje, ya que ahora son “nativos digitales” y eso nos obliga a tener que hacer cambios y adaptar las estrategias para ellos; Por un lado tenemos que aprender a aprovechar las Tic's como una herramienta de enseñanza-aprendizaje ya que si las utilizamos correctamente podremos no solo mejorar sus conocimientos sino también mejoraremos la comunicación maestro-estudiante y por otro lado tenemos que enfocarnos en los estilos de aprendizaje de los estudiantes y así brindarles un conocimiento más sencillo e inclusive más amplio y apegado a su realidad.

Tal cual se puede apreciar en los estilos de aprendizaje, es un porcentaje (17.29%) muy bajo de nuestra muestra con estilo teórico y un alto porcentaje en los estilos pragmáticos y reflexivos (63.85%), de los cuales sus características son lo que se denomina un estudiante de la nueva generación en donde el uso de la tecnología en parte de su naturaleza del ser humano, son observadores, les gusta generar y probar ideas, son una generación emprendedora.

Por lo anterior considero que debemos fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, tales como: ABP, Casos de estudio, ferias de ciencia, investigación, emprendedurismo, proyectos, muestras de proyectos, estadias en el sector productivo, etc; en donde el actor principal de aprendizaje es el Estudiante, apegado a un modelo.

AGRADECIMIENTOS

Se les agradece principalmente a todos los estudiantes que aceptaron responder las encuestas antes mencionadas.

De igual manera muchas gracias a la asesora, ya que ella siempre estuvo ayudando en la realización de este reporte, investigaciones y análisis, además pudimos llegar a una conclusión congruente y apegada a la realidad.

Por último gracias a la Universidad de Guanajuato, por que hizo posible la realización de este verano de investigación.

REFERENCIAS

- [1] Prensky, M. (2013). Enseñar a nativos digitales (1a. Ed). México: SM Ediciones, 240 pp.
 [2] Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE.
 [3] Prensky, M. (2013). Enseñar a nativos digitales (1a. Ed). México: SM Ediciones, 240 pp.
 [4]Chávez, M. A. (2015). Como enseñar a las nuevas generaciones digitales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17(2), 1-4. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-canon.html>
 [5] Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE.
 [6] Capítulo de libro
 Navas, L. G., Aduana, A., García, E., Cisneros, A. & Padilla, J. (2004).Modelo de Kolb. En Dirección de coordinación académica (Ed.) Manual de estilos de aprendizaje (pp. 22-24). Secretaria de educación pública.
Libro:
 Prensky, M. (2013). Enseñar a nativos digitales (1a. Ed). México: SM Ediciones, 240 pp.
 Capítulo de libro
 Navas, L. G., Aduana, A., García, E., Cisneros, A. & Padilla, J. (2004).Modelo de Kolb. En Dirección de coordinación académica (Ed.) Manual de estilos de aprendizaje (pp. 22-24). Secretaria de educación pública.
Artículo:
 Chávez, M. A. (2015). Cómo enseñar a las nuevas generaciones digitales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17(2), 1-4. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-canon.html>
 Días, C. B., Caro, N. P, Gauna, E. J. (2013). Cambio en las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la nueva Generación Z o de los “nativos digitales”. pp. 1-11.

Utiliza algún dispositivo tecnológico?Cual dispositivo utiliza? puedes marcar mas de uno...

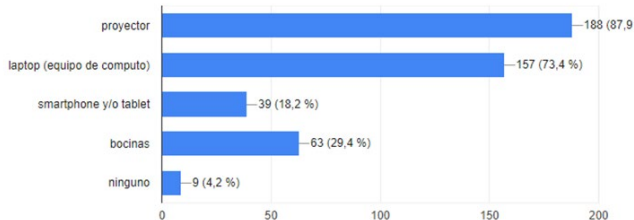


GRAFICO 1: Dispositivos que utilizan los maestros.

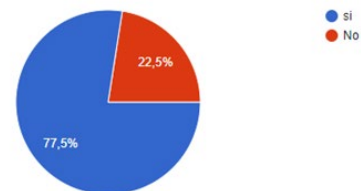


GRAFICO 2: Los estudiantes mayormente aprenden mejor con videos o aplicaciones de software.

Cuando te explican a través de videos, aplicaciones de software, entre otros; Entiendes más el tema, que si lo explicaran a través de texto?

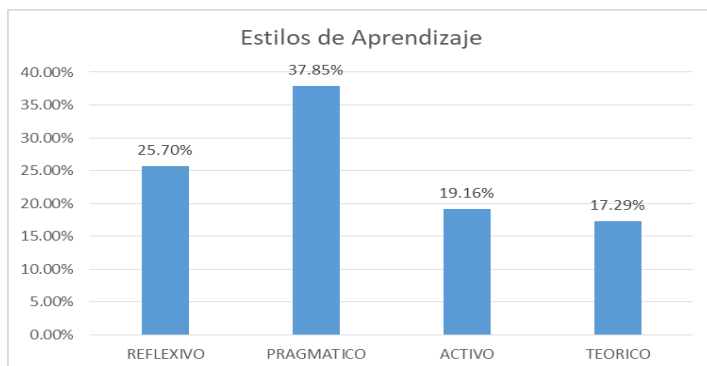


GRAFICO 3: Estilos de aprendizaje de los estudiantes encuestados.