

ENMSL: PROPUESTA DEL PROYECTO BECA TUTOR PARA ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

Martínez Rayas, Juan Sebastián 1), Mondelo Villaseñor, Mónica (2)

1 [Bachillerato General, Escuela de Nivel Medio Superior de León] | [js.martinezrayas@ugto.mx, jsmartinezro2@gmail.com]

2 [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | [m.mondelo@ugto.mx, mmondelo_epl@hotmail.com]

Resumen

EL proyecto de asesorías de Beca Tutor genera gran impacto en la obtención de resultados más concretos y cuantificables con respecto al conocimiento en las áreas de Español y Matemáticas en la Escuela de Nivel Medio Superior de León (ENMSL) de la Universidad de Guanajuato. Es así como los alumnos acreedores de dicha beca, otorgada por el Gobierno del Estado de Guanajuato mediante Educafin, prestan un servicio de apoyo en la institución que se traduce en el asesoramiento de sus compañeros de primer y segundo semestre para mejorar su desempeño académico exclusivo de estas dos asignaturas; al mismo tiempo que reciben un incentivo económico. De forma que, se ha establecido una serie de recomendaciones para que dicha beca genere un impacto más positivo que se vea directamente reflejado en el desarrollo integral y aprovechamiento de los estudiantes asesorados. Así mismo, los jóvenes tutores generan herramientas personales y profesionales que le permitan fomentar su compromiso con la sociedad por medio de la acción tutorial.

Abstract

The Tutor Fellowship project generates the great impact in obtaining more specific and quantifiable results with knowledge in the areas of Spanish and Mathematics at the Higher Level High School of León (ENMSL) of the University of Guanajuato. This is how the student creditors of this scholarship, granted by the Government of the State of Guanajuato through Educafin, provide a support service in the institution that translates into the advice of their peers in the first and second semester to improve their academic performance exclusive. two subjects; At the same time, you receive an economic incentive. So a series of recommendations has been established so that this request has been transformed into the integral development and use of the students advised. Likewise, young tutors generate personal and professional tools that allow them to encourage their commitment to society, through tutorial actions.

Palabras Clave

Asesorías; Impacto; Desarrollo; Resultados; Compromiso

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La Beca Tutor en la ENMSL de la Universidad de Guanajuato tiene como objetivo prevenir el abandono escolar y rezago educativo e incidir en un mejor aprovechamiento, inclusión, permanencia y tránsito escolar en niños, adolescentes y jóvenes guanajuatenses a través del apoyo de un estudiante que funge como tutor colaborando en el sistema educativo de manera proactiva.

En la Escuela de Nivel Medio Superior de León dependiente de la Universidad de Guanajuato, se oferta la Beca Tutor para alumnos que, a partir de su quinta inscripción, colaboren en programas o proyectos de la Universidad. Los alumnos que reciben el apoyo económico son aquellos que sustentan promedios mayores a 7.5 y que cumplan con el no adeudo de materias; teniendo siempre presente el compromiso de brindar un servicio de asesoramiento a los alumnos específicamente de primera y segunda inscripción que presentan bajo rendimiento, tanto en el examen de admisión como en los parciales entregados a la Secretaría y Coordinación Académica, lo anterior con la finalidad de nivelar el conocimiento en el área de Español y de Matemáticas.

Beca Tutor, en la modalidad de asesoría académica, no sólo pretende ser un apoyo económico sino también desarrollar en los jóvenes tutores herramientas personales y profesionales que le permitan fomentar su compromiso con la sociedad, por medio de la acción tutorial. Así mismo, busca en los tutorados (estudiantes en riesgo de deserción o reprobación) ser un medio para prevenir su abandono, mejorar su aprovechamiento académico y potenciar la continuación de sus estudios a niveles más avanzados. [1]

Justificación

El Curso de Nivelación que se imparte durante dos (2) semanas antes de iniciar el primer semestre de preparatoria, se estableció con la intención de obtener mejoras en el nivel de conocimiento en las áreas de Matemáticas y de Español en los estudiantes aceptados en la primera inscripción del Bachillerato General, contando con un programa único, una metodología y seguimiento en los resultados para medir beneficios y alcances del proyecto.

Enfocados con el objetivo de cuidar la calidad y pertinencia de la formación de los alumnos, se siguió el proceso de los estudiantes que asistieron en las semanas indicadas, buscando los elementos que favorecieran su desempeño y ampliaran la posibilidad de obtener mejores resultados de aprendizaje y como consecuencia, una nivelación de conocimientos.

Se identificó que el objetivo del Curso de Nivelación se logró de forma parcial; falta hacer un reforzamiento para otorgarles mejora en el desarrollo de la capacidad de deducción, de principios, conceptos, habilidades estrategias y procesos matemáticos e igualmente fortalecer la estructura de la lengua, la comprensión lectora y las competencias comunicativas del español.

Derivado de los buenos resultados de la Coordinación y del Comité de Becas en el proceso de asignación y seguimiento de los diferentes tipos de becas en la ENMSL, el Gobierno del Estado de Guanajuato formalizó con nuestra unidad académica el otorgamiento de 30 BECAS TUTOR para el ciclo 2017 – 2018, haciendo hincapié en que solamente la ENMS de León y de Guanajuato cuentan con ese apoyo por el buen seguimiento del programa de Educafin, teniendo que cumplir con 5 horas de asesoría mínimos por semana cada alumno que recibiera el apoyo de la Beca Tutor

Por lo arriba mencionado, se realiza la propuesta de ofrecerles a los alumnos de Curso de Nivelación (y a todos los alumnos de Primer Ingreso tanto de Matemáticas como de Español) asesoría mediante el Proyecto de Beca Tutor promovida desde Educafin.

Trabajo a desarrollar

Una vez iniciado el proyecto de Beca Tutor, se citó a los alumnos asignados a la beca a una junta para dar a conocer el manejo de formatos de asesoría en los cuales ellos recabarían los datos de todas y cada una de las asesorías impartidas. Se hizo hincapié en el hecho de que cada asesor debía registrar ciertos datos específicos en sus formatos (nombre del asesorado, NUA, correo electrónico, tipo de asesoría, materia, número telefónico de contacto); esto con el fin de que al final del periodo escolar se pudiese hacer una comparación de las calificaciones de los alumnos con las asesorías recibidas, y poder tener un resultado cuantificable del impacto de la beca.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se puso en marcha la impartición de asesorías a inicios del mes de febrero del periodo EJ-18. Los datos aquí presentados están basados en las evidencias recabadas a cada uno de los asesores acreedores de la Beca Tutor. Los resultados son proporcionales al desempeño de cada asesorado en las materias en la que requería apoyo (Español y/o Matemáticas).

Para obtener resultados verificables, solicitamos el apoyo de la Secretaria Académica de la ENMSL. Luego se generó un registro con los datos recopilados de todos los alumnos, misma que fue entregada a la Mtra. Dalila Abella Camarena García. Y de esta manera, obtuvimos los resultados de fin de semestre.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos y la base de datos en la cual se recopiló toda la información, permitieron hacer un análisis y medir el impacto de las asesorías en la ENMSL.

Es importante mencionar que 9 de los 30 asesores becarios no presentaron las evidencias, las cuales les fueron solicitadas en el periodo mayo-junio 2018

Se calculó el promedio de horas semanales efectuadas por cada asesor, dando como resultados 7.1 horas. Promedio favorable en comparación a las 5 horas semanales mínimas que se solicitaba por parte de la Beca Tutor.

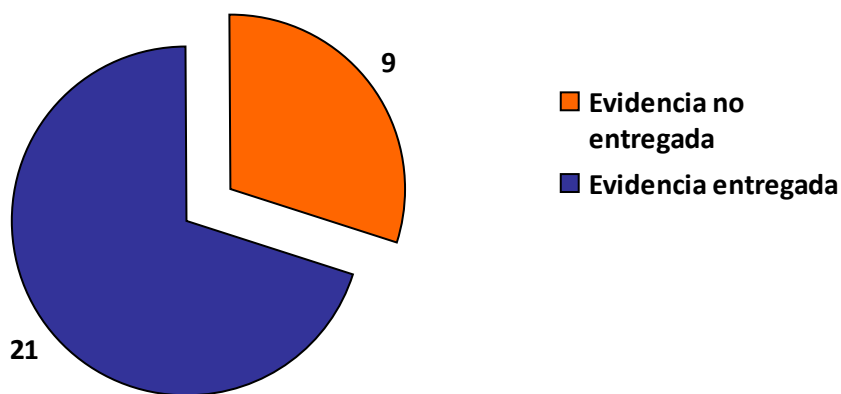


Gráfico 1.1. Alumnos acreedores de Beca Tutor que entregaron evidencias en el periodo Mayo-Junio 2018 (Elaboración propia, Julio 2018)

El total de asesorados que recibieron apoyo fue de 155, lo cual representa un promedio de 7 alumnos por asesor becario que entregó sus evidencias.

De los 155 alumnos que recibieron asesoría, 61 estaban en calidad de rezago en las materias de Español o Matemáticas.

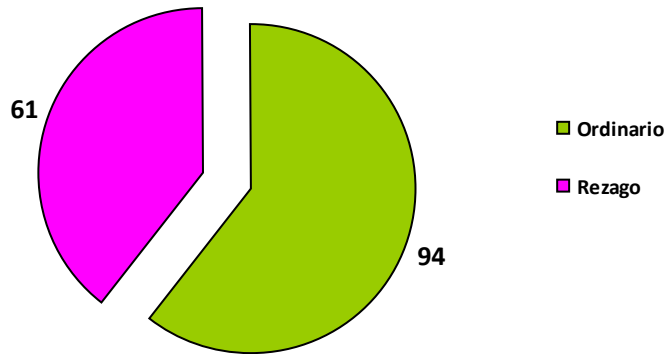


Gráfico 1.2. Rezago en las materias de Español y Matemáticas en alumnos de primer ingreso que reciben asesoría por parte de alumnos de Beca Tutor (Elaboración propia, Julio 2018)

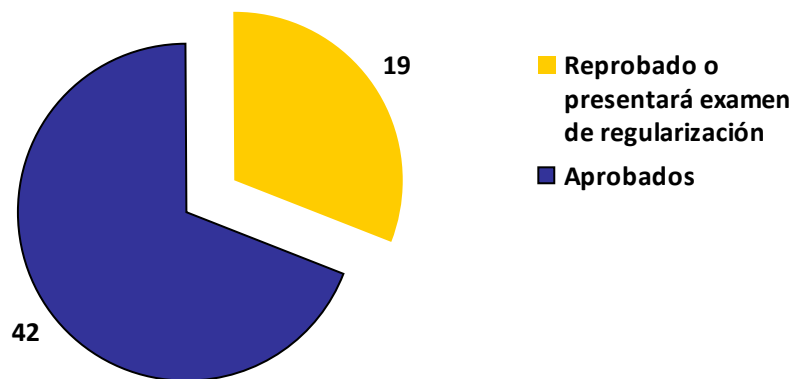


Gráfico 1.3. Índice de aprobación de alumnos en calidad de rezago en las materias de Español y Matemáticas (Elaboración propia, Julio 2018)

De los 61 alumnos en calidad de rezago en estas materias, 42 aprobaron la materia, mientras que el 19 restante reprobó o decidieron o presentar el examen de regularización.

CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados, se mencionan enseguida estrategias para implementarse y que favorezcan a la continuidad del proyecto y que faciliten el trabajo de los asesores becarios para su posterior evaluación.

1.- Los cubículos de la biblioteca de la ENMSL son un espacio óptimo que se convierte en un facilitador en la impartición de las asesorías y de la adquisición del conocimiento. Consideramos que el uso de los mismos es necesario para la continuidad del presente proyecto.

2.- Para lograr el objetivo del primer punto es necesario solicitar con la Directora y la Coordinación Administrativa de la ENMSL el acondicionamiento de los cubículos de la biblioteca (iluminación, ventilación), a la par de pedir de igual manera, material y condiciones necesarias para estos espacios.

3.- Se propone el mejoramiento de los formatos ya diseñados para el registro de asesorías, los cuales son entregados a los asesores becarios.

AGRADECIMIENTOS

La realización de este proyecto es el resultado del esfuerzo de varias personas que contribuyeron directa e indirectamente. Agradecemos inicialmente a la Directora Suplente Dalila Abella Camarena García; a la Lic. Xóchitl de Guadalupe Chávez Muñoz encargada de Servicio Social y Becas, a todo el personal administrativo de la ENMSL que nos proporcionó la ayuda que solicitamos y nos facilitó datos académicos como insumo del proyecto. A dos de mis compañeros, José Francisco Ambriz Gutiérrez y Marco Leonardo Vargas Amaro, por su apoyo y ayuda para llegar a estos resultados, y finalmente la asesora de este proyecto, la Mtra. Mónica Mondelo Villaseñor, por el apoyo y toda la dedicación que pone en cada uno de sus proyectos, sirviendo de ejemplo para que continuemos en estos Veranos de Investigación.

REFERENCIAS

[1] Manual Beca Tutor 2017 – 2018.pdf.