

ELECCIÓN DE CARRERA Y PROYECTO DE VIDA. LAS OPORTUNIDADES DE LAS Y LOS JÓVENES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

García Domínguez, Milagros Guadalupe (1), Cervera Delgado, Cirila (2), Rubio Rivera, Rocío (3)

1 [Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra] | Dirección de correo electrónico: [miligr29213@outlook.com]

2 [Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [ciryservera@yahoo.com.mx]

3 [Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra] | Dirección de correo electrónico: [rociolibiorivera@hotmail.com]

RESUMEN

En el presente proyecto se abordan temas que pueden ayudar a la disipación de dudas acerca de los factores que influyen para la elección de carrera en las y los jóvenes de nivel medio superior y, a su vez, se plantea la manera en que abordan su proyecto de vida. En el trabajo de campo, se aplicaron 135 encuestas a jóvenes de entre 17 y 19 años, mediante las cuales se demostró que los factores externos influyen en más de la mitad de los encuestados; dicha evidencia nos conduce a cuestionar la manera en que es impartida la orientación educativa y vocacional en el nivel medio superior. Se concluye que los jóvenes enfrentan una situación en donde la falta de conocimiento de los factores para la elección de carrera los lleva tomar decisiones que terminan en deserción o cambio de carrera.

ABSTRACT

The present project addresses issues that can help dissipate doubts about the factors that influence the choice of career in young people of upper secondary level and, in turn, consider how they approach their Project of life. In the fieldwork, 135 surveys were applied to Young people between 17 and 19 years old, through which it was demonstrated that external factors influence more than half of the respondents; this evidence leads us to question the way in which educational and vocational guidance is taught at the upper secondary level. It is concluded that Young people face a situation where the lack of knowledge of the factors for career choice leads them to make decisions that end in dropping out or changing careers.

PALABRAS CLAVE

Elección vocacional, Educación vocacional, Caracterización de los jóvenes; Factores de la elección; Posibilidades económicas.

INTRODUCCIÓN.

Problemas en la elección de carrera

Principales factores que influyen en la elección de carrera.

- *Dudas e ideas en el adolescente al momento de seleccionar su carrera.*

La elección de carrera se ha convertido en una decisión complicada para los jóvenes por la multiplicidad de factores externos e internos que convergen. De acuerdo con Blao y cols., la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional, en donde, muy probablemente, interviene la particularidad del desarrollo de la personalidad de cada individuo, además de las condiciones económicas y sociales que se presentan en la elección [1]. Por tanto, es primordial proporcionar al joven un entorno favorecedor para la toma de decisiones que, de manera eficaz, aporte a su elección de carrera.

Cuando hablamos de influencias, también se debe tomar en cuenta las ideas que se han inculcado en la o el joven a lo largo de su vida en el contexto social, ya sea por tradición o por falta de conocimiento de la oferta educativa. Adolescentes, por ejemplo, plantean asertos como los siguientes: “Me gusta tal cosa, pero no me quiero morir de hambre” y este pensamiento referido principalmente a carreras relacionadas con el arte, y la filosofía. Otros, por su parte, ven su carrera como un “trabajo” y otros como un “hobby”. “El conflicto en el primer caso y la disociación del segundo, son atingentes al adolescente, pero no cabe duda de que expresan una disociación que existe en el contexto de los valores sociales más amplios” [2] Aún persiste la idea en los jóvenes de que hay carreras en las cuales no les espera una buena estabilidad, ya sea económica o de aceptación social.

La mayoría de los jóvenes suele seleccionar su carrera con base en otras personas y no por conciencia propia, lo que nos lleva a suponer que el adolescente carece de criterio y autonomía y se ve envuelto en la confusión y el miedo. Bien dice Carter: “Tratar con personas desconocidas, aceptar responsabilidades nuevas, preguntarse si puede con el trabajo, interrogarse si eligió la escuela o el programa correctos, preocuparse por su familia y amigos esperan demasiado o se interponen en su camino, cualquiera de estos aspectos o todos ellos pueden inspirar un temor verdadero” [3]. Por lo anterior, cabe mencionar que esto se debe principalmente a la falta de conocimientos sustentados acerca de lo que se plantean en un futuro, pues se demostró, mediante las encuestas realizadas, que un porcentaje de jóvenes no tuvo una buena orientación vocacional, reafirmando a Bohoslavsky, cuando menciona que al momento de llevar a cabo una elección el joven elabora conflictos y ansiedades con base en su futuro. [4]

Se nos presenta también la situación lamentable de que al momento de impartir la materia de orientación educativa se dificulta su exposición, ya no debido totalmente al educador-orientador, sino a los alumnos, quienes le restan importancia a este tipo de espacios curriculares, debido al hecho de que son meramente “de relleno”, ignorando su carácter formativo y de que no se les asigna como tal una calificación cuantitativa; de este modo, la mala disposición de los estudiantes provoca en el educador una traba enorme para impartir su clase. En las escuelas de nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato se imparten las materias “Orientación Educativa y Proyecto de Vida” en segundo semestre; “Orientación Vocacional”, en tercer semestre; y “Orientación vocacional”, en el cuarto semestre. Para lo anterior, los mismos alumnos mencionan en la encuesta que las materias son buenas, pero que a los jóvenes les hace falta disposición. [5]

Los y las jóvenes en Nivel Medio Superior, quienes tienen entre 17 y 18 años de edad, se enfrentan a la difícil decisión de la elección de su carrera. La dificultad puede atribuirse, entre otras causas, a que la juventud no

está educada en el ámbito del autoconocimiento; por ende, las y los jóvenes, al no conocer quiénes son, no pueden visualizar quiénes serán, lo que los llevan a enredarse en un sinfín de dudas y miedos que pueden terminar en el abandono de la carrera o en un bajo desempeño en la misma.

Los jóvenes suelen sujetarse a tendencias autodestructivas y visiones irreales del futuro; la anterior aseveración se fundamenta en el hecho de que al analizar lo que se visualiza en las redes sociales, la destrucción, la baja autoestima, la depresión, el abuso de sustancias nocivas y la incapacidad de solucionar problemas, son temas cotidianos que se abordan para ocasionar burlas al exponerse y auto-exponerse; posteriormente, se tiene la idea de que esta generación vive detrás de pantallas y encerrada en las redes sociales, en donde, según se comenta, se sienten libres de expresarse [6]. Las influencias que ejercen los medios en los jóvenes, generalmente mediante el internet, tienden a confundir sus identidades al tratar de imitar tendencias de moda o a algún famoso de su interés, lo cual trunca el autoconocimiento y este factor interviene al momento de desarrollar su autonomía, provocando una baja autoestima e mayor inseguridad en sí mismo; así se puede comprender cómo la selección de carrera se ha convertido en una problemática en el nivel medio superior, pues si bien la mayoría ya sabe lo que aparentemente quiere estudiar también desvaría, puesto que las generaciones de ahora son muy sensibles a las redes y medios en general.

Los jóvenes que desde pronta edad son conscientes de lo que esperan para sí mismos, comúnmente se ven menospreciados por su edad, haciéndoles creer que aún no están listos para saber lo que en verdad quieren para su futuro, lo cual, muy pronto, los lleva a tener inseguridades sobre su futuro, generando ansiedad en ellos, al grado de tener pánico de pensar en decisiones futuras: la educación más convencional también tiene la manía de juntar en una misma aula a jóvenes con intereses completamente diferentes, con materias en común, sin tener en consideración lo que cada quien quiere y sus capacidades individuales, lo que frustra a los jóvenes en su desempeño académico, porque se busca un balance general en las habilidades, pese a que muchos son muy aptos para algunas cosas, pero no para otras.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Se aplicó un total de 135 encuestas a jóvenes de entre 17 y 18 años, que recién egresaban o concluían el 4º semestre de preparatoria; la aplicación fue vía internet, utilizando un formulario de Google en el cual se presentaban las siguientes preguntas: ¿Qué carrera planeas estudiar?, ¿Por qué la elegiste?, ¿Cuál de los siguientes factores consideras primordial al momento de realizar tu elección?, ¿Consideras que tu elección fue la correcta?, ¿Conoces tu proyecto de vida?, ¿Consideras importante tener un orientador en la prepa?, ¿Consideras que algunas carreras no tienen futuro?, ¿Te consideras una persona autónoma? ¿Por qué?, ¿Consideras que te conoces a ti mismo? ¿Por qué?, ¿Consideras buena la orientación vocacional recibida durante la preparatoria?

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos muestran la manera de las y los jóvenes para visualizar su futuro. En las respuestas se puede apreciar cómo los jóvenes se perciben inseguros en su entorno, acerca de lo que ellos mismos quieren y esperan para el futuro; sus respuestas ratifican que: “El estudiante debe ser ayudado a satisfacer sus propios requerimientos, en el medio actual y a la luz de las realidades, tanto de su ambiente adolescente inmediato como del mundo adulto, ya que no todo el proceso de la adolescencia depende del adolescente mismo” [7]. Existen adolescentes que no tuvieron educación vocacional en su escuela, de esta manera, no podemos esperar un desarrollo pleno en este ámbito, pues, como ya se ha mencionado anteriormente, la educación vocacional es primordial para guiar una elección bien informada y con todos los requerimientos.

Este el caso de una persona en particular, al responder la encuesta, fue totalmente sincera al decir que sus padres le presionaron a optar por cierta carrera, y esto nos lleva a cuestionarnos: ¿Cuántos jóvenes pasan por una situación similar y no lo dicen? Se comprueba entonces que la familia es un factor importante en la elección: un 20% de los encuestados manifestó que estudiarán la misma carrera que, al menos, uno de sus padres.

Los resultados de las encuestas ponen de manifiesto que los jóvenes, al momento de elegir la carrera, siempre valoran un factor que ponderan más que a otros. A la pregunta: “¿Cuál de los siguientes factores consideras primordial al momento de realizar tu elección de carrera?”, un 48.6% de los alumnos respondió que seleccionaron o seleccionarían su carrera por gusto, sin embargo, aquí existe una contradicción con las respuestas a la siguiente pregunta: “¿Consideras que la elección realizada es la correcta? ¿Por qué?” Una cantidad considerable de alumnos, que con anterioridad había contestado haber elegido la carrera por gusto, respondió ahora que la elección es la correcta debido a la cantidad de ingresos económicos que podría recibir al ejercer dicha carrera, lo cual nos hace ver una disociación -aparente- entre lo que les gusta y la aspiración económica. A su vez, al analizar si existía relación entre el género y la elección de carrera, se encontró que la mayoría de las mujeres optaba por carreras de las áreas de humanidades y biológicas, en contraste con los hombres, que se inclinan más por las ingenierías.

En la gráfica siguiente podemos apreciar como la mayoría de los jóvenes han seleccionado como especialidad el área de ciencias biológicas y, de éstos, la mayor parte se decidió por medicina; en segundo lugar, está el área de humanidades, la cual en su mayoría fue seleccionada por mujeres; en tercer lugar está la especialidad de ingenierías.



Imagen 1: Especialidades del bachillerato elegidas.

La siguiente gráfica muestra que la mayoría de los jóvenes escogió su carrera por gusto, lo cual ya habíamos discutido con anterioridad. Pero en esta decisión también ocupan un lugar preponderante tanto la situación económica como las oportunidades de trabajo que tal elección les representa a las y los jóvenes.

¿Cuál de los siguientes factores consideras primordial al momento de realizar tu elección de carrera?

111 respuestas

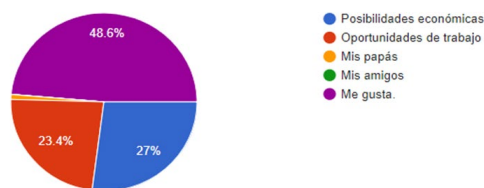


Imagen 2: Factores en la elección de carrera

Finalmente, la siguiente gráfica muestra que aún existen jóvenes que no han recibido una buena educación vocacional.

Consideras buena la educación vocacional recibida en la prepa

111 respuestas

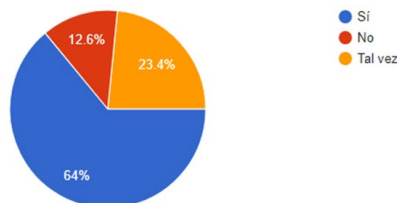


Imagen 3: Buena educación vocacional.

CONCLUSIONES

Se logró demostrar que existen diversos problemas en la elección de carrera para los jóvenes, los cuales pueden partir desde el momento en el que no se recibió una correcta educación vocacional, o también debido a todos los factores que llevan a los estudiantes a modificar constantemente su decisión, como se aprecia anteriormente. Un gran número de encuestados tampoco es consciente de las oportunidades que se les presentan en el ámbito escolar y viven ignorantes de la información oportuna y relevante para seleccionar una carrera; también se pudo apreciar la falta de autonomía, que los vuelve propensos a adoptar ideas y conductas de terceras personas, por lo cual es primordial modificar desde el interior del joven o, por lo menos, poder volver a encaminarlo.

REFERENCIAS

- [1] Osipow, H, S (1990). Organización cultural y carrera. Teorías sobre la elección de carreras. (2da. edición) (p. 235): México: Trillas.
- [2] Bohoslavsky, R (1984). Las dimensiones del problema. Orientación vocacional, la estrategia clínica. (pp. 40-41) Buenos Aires: Nueva visión.
- [3] Carter, C y Kravits, S, L. (1997). Enfrentar sus miedos. Orientación vocacional. Como alcanzar tus metas. (p. 16). México: Prentice hall.
- [4] Bohoslavsky, R (1984). Modalidad clínica. Orientación vocacional, la estrategia clínica. (pp. 16) Buenos Aires: Nueva visión.
- [5] Martínez Z, T. (1993) Familia y elección de carrera. Perfiles Educativos. (p.3) [en línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206015>
- [6] The brand bean. (2000.). Generación zombie. the brand bean, 2.
- [7] Martínez Z, T. (1993) Familia y elección de carrera. Perfiles Educativos. (p.4) [en línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206015>