

RELACIÓN DE LOS VERANOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA DECISIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Pérez Ramírez Victoria Viridiana (1), Morales Hernández Claudia Erika (2)

¹ [Bachillerato General, Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato] | [vv.perezramirez@ugto.mx]

² [Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato, Colegio de Nivel Medio Superior de Guanajuato, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato] | [ce.moraleshernandez@ugto.mx]

Resumen

La finalidad de este trabajo fue generar un análisis para el programa de veranos de investigación científica de la Universidad de Guanajuato en la decisión vocacional y su impacto en la formación integral en los alumnos del Nivel Medio Superior. Después de recopilar la información de experiencias de los alumnos, se elaboró un cuestionario, que nos permitió conocer la información específica del alumno participante, quien también a su vez evaluó el impacto del programa de divulgación científica en su proyecto de vida. De la misma manera, conocer sus motivos y la trascendencia que le produjo el participar en el programa. Se realizó un diagnóstico preliminar y los datos nos mostraron que los alumnos que participan en este programa son motivados y adquieren interés por el campo científico, obteniendo también un crecimiento personal, y forjando una real influencia en su decisión vocacional. La aplicación del cuestionario nos brindó una visión de la importancia de la actividad y el impacto que produce de manera palpable y no subjetiva para los alumnos de nivel medio superior.

Abstract

The purpose of this work was to generate an analysis for the summer program of scientific investigation of Guanajuato's University in the vocational decision and his impact in the integral formation in the pupils of the Average Top Level. After compiling the information of experiences of the pupils, a questionnaire elaborated, that there allowed us to know the specific information of the pupil participant, who also in turn evaluated the impact of the program of scientific spreading in his project of life. Of the same way, to know his motives and the significance that produced to him to take part in the program. A preliminary diagnosis was realized and the information showed us that the pupils who take part in this program are motivated and acquire interest for the scientific field, obtaining also a personal growth, and forging a royal influence in his vocational decision. The application of the questionnaire offered to us a vision of the importance of the activity and the impact that produces in a palpable and not subjective way for the pupils of average top level.

Palabras Clave

Diagnóstico ; Impacto ; Formación integral ; Influencia

INTRODUCCIÓN

La decisión vocacional es el proceso mediante el cual se elige la carrera o profesión que se planea estudiar en un lapso de tiempo. Este requiere un replanteamiento del proyecto de vida que implica también la elección de la persona que se quiere ser, de la manera más auténtica, sin dejarse llevar por las modas, las influencias o los prejuicios [1]. Esta decisión se efectúa procesando todos y cada uno de los ámbitos estudiantiles que se logren alcanzar a lo largo de su enseñanza escolar. La importancia de fomentar programas que amplíen el conocimiento dentro como fuera del recinto escolar en el que se estudia, es primordial puesto que a través de experiencias gratas dentro del contexto estudiantil se permite identificar a mayor escala las preferencias o inclinaciones a un área del conocimiento en particular, las cuales pueden ser otorgadas a través de programas o talleres los cuales crean situaciones que le permiten al estudiante comprender más allá de algo que le sea de su interés, que lo preparé en su decisión vocacional como en su formación integral.

Es innegable la importancia de los programas de divulgación y expansión científica, sin embargo es aún más fundamental la evaluación de dichos proyectos, los cuales deben estar vinculados con los fines y objetivos que se persiguen en cada programa, proyecto o actividad. Como es el caso de las experiencias en estancias de investigación, donde se pretende lograr un cambio en el estado cultural científico del público al que está dirigido. Existen diferentes programas de Veranos de Investigación Nacional como los son el programa Delfín, los veranos de la Academia Mexicana de Ciencias, Pfizer, CIO y, CONACyT-ANUIES y Estatales como el verano de Investigación del SICES Guanajuato entre otros. Todos estos, enfocados en promover y facilitar a los estudiantes a realizar estancias de investigación en los más prestigiados centros e instituciones de investigación del país, bajo la supervisión y guía de investigadores en activo, quienes los introducen en el apasionante mundo de la ciencia al permitirles participar en algún proyecto de investigación [2], todo esto con la finalidad de atraerlos a que efectúen un posgrado a través de estos programas. El verano de Investigación Científica de la Universidad de Guanajuato además de perseguir los mismos objetivos como lo marcan otros programas similares, involucra a alumnos del Nivel Medio Superior como participantes de dicha estancia, lo que cobra una relevancia particular.

Por ende, en rigor, para evaluar aquellos programas como lo son veranos de Investigación Científica de la Universidad de Guanajuato habría que medir dicho estado cultural científico de los jóvenes de nivel medio superior, antes y después de haber participado en el programa, proyecto o actividad de que se trate, así como los recursos requeridos para lograr el cambio de dicha población estudiantil [3]. Por lo que este trabajo tiene como finalidad conocer las experiencias que han logrado causar un impacto en la decisión vocacional y en la formación integral en los alumnos participantes en este programa.

Justificación.

El nivel medio superior es el tiempo adecuado para poder conocer y expandir el aprendizaje del gusto de uno mismo. Además de estar a tiempo de poder elegir más oportunamente algún sector del conocimiento científico o de cualquier índole. Los Veranos de investigación científica de la Universidad de Guanajuato es un programa que tiene el propósito de fomentar entre los estudiantes el gusto por la actividad científica en cualquiera de sus áreas disciplinarias mediante una estancia, donde se promueve y facilita a los jóvenes el acercamiento a la investigación científica al desarrollar esta estancia con investigadores en activo de la propia Universidad de Guanajuato y permitirles participar en un proyecto formales, teniendo además la oportunidad de presentar y defender sus resultados[4]. Ya que es oportuna la creación y promoción de los Veranos de investigación de la Universidad de Guanajuato como un programa que proporciona la experiencia de una estancia a los alumnos aceptados, es fundamental que se considere a los alumnos de nivel medio superior como un objetivo a perseguir, pues ellos cuentan con la capacidad, oportunidad de decidir y trascender en el área del conocimiento en la que se ha desempeñado su verano de investigación, algo primordial a la hora de la toma de decisión vocacional.

Objetivos.

Objetivo General.

Realizar un análisis sobre el impacto en la decisión vocacional y en la formación integral de los alumnos de Nivel Medio Superior que han realizado Veranos de Investigación UG.

Objetivos específicos

- a. Recolectar información documental de los alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato, participantes de en los Veranos de investigación anteriores, a través de datos generales y carta de experiencia entregada al finalizar su participación.
- b. Realizar entrevistas a estudiantes que han egresado de Nivel Medio Superior participantes en veranos de investigación anteriores, para conocer el impacto en su decisión vocacional y en su formación integral.

MATERIALES Y MÉTODOS

Contexto.

Este trabajo se desarrolló dentro de un análisis del programa Veranos de Investigación de la Universidad de Guanajuato, en el periodo que comprende cuatro años de trayectoria. El programa veranos de investigación consiste en una estancia de cinco semanas, donde se promueve y facilita a los jóvenes participar en un proyecto formal, teniendo además la oportunidad de exponer los resultados de esta estancia de investigación en un Congreso Institucional. Los jóvenes que participan en dicho programa son alumnos desde Nivel medio Superior a Superior, teniendo como objetivo únicamente los pertenecientes a las 11 escuelas de nivel medio superior del Colegio de Nivel Medio Superior.

Población

La población participante fue una muestra de 45 estudiantes que han estado anteriormente en los veranos de investigación científica de la Universidad de Guanajuato, pertenecientes a alguna de las sedes del Colegio de Nivel Medio Superior. Alumnos que comprenden entre una edad de 16 a 18 años, de 4 a 6° semestre, inscritos como jóvenes investigadores en el programa de Veranos de la Universidad de Guanajuato.

Fase 1. Elaboración de cuestionario de evaluación.

Elaboración y diseño de cuestionario para conocer la experiencia del alumno en los veranos de investigación científica de la Universidad de Guanajuato.

En base al análisis de los objetivos que el programa de Veranos de investigación científica UG persigue y a las experiencias descritas por participantes de años anteriores se elaboró un cuestionario general que evalúa por una parte los motivos, relevancia del programa para la toma de decisión vocacional, calidad de aprendizaje y satisfacción de los participantes, así como impacto en la formación integral de los jóvenes veraniegos (Anexo 1).

El cuestionario consta de diferentes ítems los cuales se distribuyeron en dimensiones o variables y posteriormente se categorizaron en los objetivos a evaluar. Las preguntas de sugerencia son cuestiones específicas, que permiten conocer la influencia en su decisión vocacional proporcionada con la estancia en

veranos de investigación Científica UG, así como la percepción y su influencia en la motivación por el campo científico y permanencia en la Universidad de Guanajuato en los alumnos participantes.

Fase 2. Análisis del resultado después de la aplicación del Cuestionario.

Se solicitó a los ex veraniegos un escrito de las experiencias del (os) Verano (s) de Investigación UG. Se analizó los escritos y se valoraron los comentarios similares, agrupándolos en impacto integral y decisión vocacional. En el análisis se resaltó los comentarios que presentaron mayor coincidencia.

Se aplicó el cuestionario diseñado a los jóvenes participantes, tanto ex veraniegos como a los participantes en este periodo, a través de un formulario digital. Las respuestas fueron capturadas en una tabla de Excel, se realizó un estudio descriptivo de estas, recogiendo las frecuencias relativas de cada tipo de idea relevante.

Se realizó un análisis de las respuestas a las preguntas abiertas, respecto a la frecuencia con mayor al 60% de coincidencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al analizar las experiencias de los alumnos, los comentarios que presentaron una alta frecuencia son los siguientes: - "les fascina el hecho de poder adquirir un mayor conocimiento a través de su estancia, además de conocer a otros estudiantes con los mismos intereses que ellos mismos". El programa influyó en su decisión vocacional pues por medio de la experiencia iban reconociendo cada uno de sus preferencias y sobretodo adquiriendo una responsabilidad al momento de viajar a otro municipio del estado, enfrentándose a situaciones en su mayoría desconocidas para ellos.

La participación de los alumnos de Nivel Medio Superior en este tipo de programas, les ayuda en su orientación vocacional y en algunos casos profesional, les hace percibir sus preferencias laborales, capacidades, actitudes y conocimientos, también fomenta un desenvolvimiento mayor ante la sociedad, fortaleciendo su formación integral. Considerando como una excelente herramienta que más que solo transmitir el conocimiento científico a los alumnos en la estancia, también aporta a las habilidades comunicativas, su decisión vocacional y sobre todo a su formación integral.

A partir los datos recolectados de los alumnos y su trascendencia a través de la estancia, se obtuvieron los siguientes resultados: De los estudiantes entrevistados un 55.6% pertenecen a la ENMS Guanajuato, seguido de un 15.6% de la ENMS León Centro histórico y finalmente la ENMS Salvatierra con un 13.3%. Cabe destacar que es mayor la población que realiza un segundo verano. El área del conocimiento más solicitada fue de ciencias exactas y de la salud con un 53.3%, siguiendo con el área de Humanidades con un porcentaje de 26.6%. La mayoría de los alumnos eligen un proyecto que les es de interés, y les permitió decidir su permanencia en la Universidad de Guanajuato con un 80% de continuidad en la misma, el resto deciden otras opciones. El comentario más destacado fue la influencia que les propició el realizar la estancia a su decisión vocacional con un 82.2%. El 97.8% de los alumnos participantes disfrutaron de una estancia enriquecedora tanto en conocimientos como en relaciones interpersonales con sus demás compañeros.

Los resultados nos demuestran que quien realiza el verano de investigación es motivado e influenciado no solo a decidir su vocación profesional sino también a continuar con su estudios universitarios, perteneciendo a alguna de las divisiones de la Universidad de Guanajuato, remarcando también un crecimiento personal en los alumnos participantes quienes adquieren un mayor conocimiento, interés y formación integral que se ve reflejado en su entusiasmo al transmitir el conocimiento obtenido al culminar la estancia y exponerlo ante el público en general.

CONCLUSIONES

Se generó un diagnóstico que valida a los Veranos de Investigación científica como una excelente herramienta para la toma de la decisión vocacional del alumno de nivel medio superior, asegurando que la participación de los alumnos en esta experiencia beneficia su la formación académica e impacta de manera positiva en su proyecto de vida. Es relevante sin duda, ya que motiva a alumnos participantes a la permanencia dentro de la Institución y les da una perspectiva del trabajo de investigación que se realiza en la Universidad de Guanajuato.

Aún falta mucho por trabajar, pero las evidencias mostradas a través de los resultados nos da una visión de la influencia en los alumnos, impulsándonos a continuar promoviendo el verano de Investigación científica de la universidad de Guanajuato para los alumnos del nivel medio superior.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de Guanajuato, a los veranos de investigación Científica de la universidad de Guanajuato por permitirnos explorar a nuestro gusto las inquietudes que teníamos. A la MDG. Emma del Carmen Reséndiz Ramírez quien sin su apoyo no habría sido posible llevar a cabo el proyecto, por su participación activa y sobre todo por confiar en nosotras. A mis padres y familia quienes estuvieron incondicionalmente para mí, apoyándome en todo momento. Por permitirme ser su orgullo, cumpliendo mis sueños. A la Dr. Claudia Erika Morales Hernández a quien admiro y me permitió trabajar a su lado, guiándome en el desarrollo de este trabajo y libertad para hacerlo a mi manera, le estaré eternamente agradecida por permitirme vivir una de las experiencias más gratificantes de mi vida.

REFERENCIAS

- [1] Ríos, Malena (2008). Orientación Vocacional. Fecha de consulta: 09/07/2018. Recuperado de: <https://psicologia.laguia2000.com/orientacion-vocacional/la-decision-vocacional>
- [2] Pérez Abreu Carrión, Víctor Manuel (2017). Veranos de Investigación Científica. Fecha de consulta: 10/07/2018. Recuperado de: http://amc.edu.mx/amc/index.php?option=com_content&view=article&id=139&Itemid=80
- Sitios web de los programas de investigación citados en la introducción. Fecha de consulta: 13/07/2018. Recuperado de:
<http://www.programadelfin.com.mx/>
<https://www.icpfizer.com.mx/veranos-de-investigacion>
<http://www.conacytprensa.mx/index.php/sociedad/eventos/evento/1363-verano-nacional-cientifico-para-estudiantes-sobresalientes>
http://www.cio.mx/veranos_cientificos.php
<http://sices.guanajuato.gob.mx/verano>
- [3] Sánchez Mora, Ana María, SOMEDICYT. (2010). Fecha de consulta:13/07/2018.Recuperado de: <http://discursoyciencia.blogspot.mx/2010/12/medir-la-divulgacion-cientifica.html>
- [4]Reséndiz Ramírez, Emma del Carmen. Veranos de investigación Científica de la Universidad de Guanajuato. Fecha de consulta:14/07/2018.Tomado de: <http://www.veranos.ugto.mx/portada>

ANEXOS

Tabla 1. RECOPIACIÓN DE DATOS DEL ALUMNO

ENMS al que pertenece	
Edad al empezar el verano	
Semestre del primer verano realizado a) Cuarto semestre b) Sexto semestre	
Área del conocimiento al que pertenece el proyecto realizado anteriormente a) Ciencias Exactas y de la Salud b) Ingenierías c) Económico administrativo d) Humanidades e) Artes	
MOTIVACIÓN DEL ALUMNO PARTICIPANTE	
¿Por qué se eligió esa área del conocimiento? a) El proyecto era en Guanajuato, Gto. b) El área me gusta y quería saber más c) El proyecto me gusta.	
Licenciatura que se planea estudiar o estudiar	
¿Elegiste un Campus de la Universidad de Guanajuato? a) Si b) No Si tu respuesta fue No, ¿A cuál universidad se aspira o perteneces?	
Realizar el verano de investigación UG ¿Te ayudó en tu decisión vocacional? a) Si b) No	
Diagnóstico del Verano de Investigación UG	
El asesor a cargo del proyecto ¿Te dio un seguimiento? a) Si b) No	
¿Cómo trabajaste el verano UG? a) A distancia b) En oficina c) En laboratorio	
¿El asesor te dejó con un responsable? a) Si b) No	
¿Hiciste el verano en la misma sede en la que estudias? a) Si b) No Si tu respuesta fue no, ¿En cuál campus lo realizaste?	
Comentario de la experiencia en la estancia de Veranos de investigación científica UG	