

Peer Learning- Problemáticas del aprendizaje del inglés en parejas en el aula de Media Superior

Pérez García Merari Valeria – Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra
Vilchis Vázquez Jorge Alejandro – Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato
Orozco Ortiz Mary – Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra

ASESOR: Mtra.López Moreno, Juana- Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra

Resumen

Dentro del marco del Verano de Investigación UG 2021, se presenta el proyecto Peer Learning: problemáticas del aprendizaje del inglés en parejas en el aula de Media Superior, entendiendo que el término “Peer Learning” no es otra cosa que aprendizaje en parejas, lo que implica moverse del aprendizaje individual hacia el aprendizaje mutuo o interdependiente (Boud, 2002), y con el objetivo de identificar las problemáticas que evitan desarrollar trabajo colaborativo efectivo para el aprendizaje del idioma inglés dentro del aula de Media Superior. Para realizar tal identificación, se elaboró una encuesta que se aplicó entre los alumnos de ENMS Salvatierra, con el propósito último de que basado en los resultados obtenidos, sugerir estrategias de aprendizaje que promuevan un aprendizaje significativo del inglés como segunda lengua y donde se promueva interactuar con otros estudiantes para alcanzar objetivos educativos.

Palabras clave: peer learning, aprendizaje colaborativo

El aprendizaje en parejas en el aula de inglés

Con el propósito de obtener datos que sustentarán la investigación, se aplicó un instrumento de medición, de elaboración propia, en la ENMS Salvatierra donde se cuenta con una plantilla de 923 alumnos y de donde se extrajo una muestra aleatoria, obteniendo doscientos diecisiete respuestas a un cuestionario de trece preguntas. Analizados los datos, entendemos que la gran mayoría de los jóvenes encuestados han trabajado en equipos o pares en el aula de inglés, aunque un 50.2% afirma preferir el trabajo individual antes de trabajar en conjunto con más compañeros, esto debido a que no les molesta del todo el trabajo colaborativo, sino que atestiguan no tener tanta paciencia y desesperarse con el ritmo de sus compañeros, por lo que prefieren escoger su propio equipo en base a amigos o personas de su agrado.

Al preguntar acerca de a quién preferían para explicarles un tema no comprendido, un 62.7% confirma preferir a un amigo que pudiera apoyarlos, ya que se sienten más en confianza al preguntar y ver otro punto de vista que probablemente sea más comprensible. La mayor parte de los encuestados confirma tener ciertas dificultades a la hora de estudiar el inglés, tales como que no puedan pronunciar las palabras en inglés, no dedican la atención necesaria durante las clases, carecen de vocabulario y no logran comprender las conversaciones.

Respecto a los trabajos en equipo la gran mayoría se muestra accesible a hablar y llegar a un acuerdo entre todos sus compañeros, sin que nadie se sobreponga a los demás, considerando ellos mismos que pueden llegar a presentarse inconvenientes o imprevistos que pudieran alterar el desarrollo del trabajo realizado, aunque al respecto, ocho de cada diez alumnos optan por utilizar la comunicación para solucionar el problema presentado.

La mitad de los encuestados considera que, aunque su inglés no es excelente, es “bueno” considerando el nivel del curso en el que se encuentran, gracias a las buenas explicaciones que los maestros otorgan, saben trabajar en equipo y aunque prefieren hacerlo individualmente, la mayor parte encuentra un apoyo fundamental en sus compañeros a la hora de desarrollar proyectos colaborativos, de ahí que las propuestas pedagógicas sean favorables hacia el trabajo colaborativo en parejas, especialmente considerando que la mayoría prefiere ese tipo de trabajo y aunque existen varias problemáticas de comprensión, la mitad de ellos tiene una buena comprensión, mismos que pueden apoyar a aquellos que lo requieren y dado que prefieren que sea otro estudiante quién los auxilie.

Bibliografía/Referencias

Boud, D. (2002). What is Peer Learning and Why is it Important?, en *Making the move to peer learning, in Peer Learning in Higher Education: Learning From & With Each Other*. Londres: Stanford University.

Resultados de la encuesta propia: <https://docs.google.com/forms/d/1BuliSCLrN9zqljZZ1w6QTNsTv76S6Dbv-L7mZ4mNRBo/viewanalytics>