

Cambios y adaptaciones juveniles en pandemia

Marcos Jacobo Estrada-Ruiz¹, Claudia Cristina Flores-Rosales¹

¹Departamento de Educación
Universidad de Guanajuato

Resumen

En este texto presentamos avances de un estado de la cuestión que pretende dar cuenta de la manera en que los estudios recientes han mostrado los principales cambios provocados por la pandemia, en concreto en los procesos que han vivenciado los jóvenes estudiantes. Así, concentramos la exposición en dos apartados, el primero se refiere a los cambios que se suscitaron, que para algunos ha sido el aspecto positivo, expresado en innovaciones y adaptaciones en la educación. Y el segundo se dedica a mostrar los cambios y adaptaciones que, ante este panorama, experimentaron los jóvenes.

Palabras clave: Pandemia; jóvenes; estudiantes; educación; adaptación; innovación.

Innovaciones y adaptaciones: respuestas educativas

Como sabemos, a partir del confinamiento se generaron enormes desafíos para que el Estado mexicano garantizara el derecho a la educación, diversas han sido las respuestas, no solo a nivel de políticas nacionales sino en lo concreto, desde los actores, pues se desencadenaron una serie de cuestionamientos sobre lo que eran certezas pedagógicas muy arraigadas y se abrió paso a innovaciones y la generación de nuevas formas de enseñar y aprender (Mejoredu, 2021).

La pandemia se expandió de manera masiva en todo el mundo, esto generó diversos impactos negativos en diferentes ámbitos, entre ellos: el sistema de salud, en lo educativo y tecnológico, en los servicios básicos y en aspectos laborales. En general, esto dio paso a la restricción de movimientos, cierre de comercios, de las fronteras entre los países, y suspensión de clases. La educación virtual dejó de ser una novedad pues se recurrió a ella para continuar con las clases fuera de las instituciones escolares. En general las universidades continuaron compartiendo sesiones adecuándolas a programas académicos virtuales, en los que pudieran desarrollar aulas cibernéticas y material pedagógico adaptado a las necesidades de los estudiantes; aunque algunos docentes no tenían conocimientos previos sobre el manejo y acceso a plataformas virtuales, tuvieron que poner en práctica sus habilidades y conocer sobre ellas. Es por ello por lo que se puede decir que las medidas de aislamiento que se presentaron a nivel mundial dieron lugar a innovaciones y cambios significativos en la mayoría de la población, aunque ya estaban adaptados a actividades cotidianas, tuvieron que modificar su rutina adaptándose a la realidad, así es que hay cambios significativos en varios aspectos de su vida (Petrelli, Isacovich & Mattioni, 2020, p.12).

Al esparcirse el virus del covid-19 en todo el mundo, se suspendieron la mayoría de las actividades presenciales, esto afectó a diferentes sectores, la educación, salud y economía. Se consideró fundamental replantear la enseñanza, diseñando estrategias pertinentes e innovadoras, para que no se perdiera el proceso académico, sino que la formación continuara, aunque la opción fuera de manera no presencial o virtualmente desde los hogares de cada estudiante. Así, lo que destaca es la relevancia de diseñar, evaluar y poner en práctica estas estrategias útiles para la gestión y continuidad educativa, mismas que se relacionan con el liderazgo, delegación, resolución de problemas, negociación, trabajo en equipo y participación (Rosabal & Solís, 2020).

Como consecuencia de la emergencia sanitaria y el confinamiento, en las experiencias educativas se reportaron rediseños a contenidos académicos, para adaptarlos o ajustarlos a la modalidad virtual, a través de estrategias mediadas por la tecnología digital, misma que ha permitido enfrentar la crisis y generar experiencias de enseñanza y aprendizaje para un mejor desempeño y formación integral del estudiantado. Cabe mencionar que, al hacer uso de la tecnología para la continuidad educativa, ha destacado un gran aislamiento social trayendo como consecuencia mayor desigualdad en la sociedad, hay diversas barreras, entre ella la falta de recursos, que le impiden a algunos estudiantes continuar con su formación académica (Portillo, Castellanos, Reynoso & Gavotto, 2020).

Por muy preparada que estuviera la población, la pandemia tomó por sorpresa a todos los humanos, cambiando la forma en su vida y actividades a las que estaban acostumbrados, aunque se tuviera acceso a dispositivos tecnológicos, tanto estudiantes como profesores, no conocían el uso de las plataformas y sitios educativos para poder continuar formándose asincrónicamente, sino que eran más utilizadas para distracciones, la tecnología era la base del entretenimiento y comunicación con otros sujetos para fines determinados (Velázquez, 2020).

En el ámbito educativo, se debe reconocer que después de la pandemia las actividades serán diferentes a las que se conocían, pues se deben diseñar nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje vinculados con lo remoto, virtual y modelos híbridos, para que se logre una educación de calidad que responda a las demandas de los tiempos actuales y futuros (Bonfill, Fonso, Pavón, Quintana & Sarda, 2020). A partir de ello, se consideró la creación y uso de estrategias que permitieran continuar con una educación de calidad durante el confinamiento y para posibles pandemias, crisis o guerras en un futuro, es decir, estar preparados para educar a nuevas generaciones a pesar de lo que se pueda presentar en la sociedad mediante el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. No solo enfocado a estudiantes, sino también a profesores y especialistas en el tema que contribuyen en el proceso antes mencionado (Oliva, 2020).

Entre las líneas estratégicas consideradas por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación para la atención en pandemia y postpandemia, se encuentran algunas dignas de consideración, entre otras: definir los aprendizajes fundamentales para cada grado escolar; contar con un repositorio nacional de materiales de apoyo educativo, flexibles y diversificados; una estrategia de contención socioemocional para las comunidades educativas; estrategias que apoyen a las familias en el acompañamiento de los aprendizajes (Mejoredu, 2021).

En el caso de las universidades, varias ofrecieron capacitación emergente a sus docentes, además de ofrecer distintas plataformas y tecnología en general para sus clases en línea. También entre las propuestas que se han desprendido desde el análisis en la educación superior, ha sido la de transitar hacia la educación en línea con materias que se puedan impartir bajo esta modalidad, no con programas educativos completos. Adicionalmente es importante resaltar la necesidad de realizar diagnósticos exhaustivos que den cuenta de la capacidad real de los profesores para trabajar en la modalidad virtual (Gazca, 2020).

Los cambios y adaptaciones en los jóvenes estudiantes

Algunos estudios lo que mostraron desde la perspectiva de los estudiantes es que existió durante la pandemia una mala comunicación con los profesores, reportaron también excesivas cargas de trabajo a través de las tareas, sin suficiente explicación o retroalimentación de estos. En el caso de los jóvenes igualmente los estudios han venido mostrando que existieron dificultades de estos para adaptarse a los cambios, en particular tras romperse repentinamente su rutina, por lo que la ausencia de este tipo de capacidades o herramientas se hicieron más evidentes. De ahí que, entre las competencias que más dicen haber desarrollado en esta etapa de pandemia, hayan sido la organización, el autoaprendizaje, la autonomía y la adaptación (Miguel, 2020).

Tanto estudiantes como docentes tuvieron que aprender sobre el uso de dispositivos tecnológicos y el acceso a plataformas educativas virtuales, incluso redes sociales para mantener comunicación o constante contacto con sus estudiantes, mismos que además de tener actividades académicas, tenían responsabilidades domésticas como el cuidado de los hijos y laborales; es por ello que se identificaron diversas tensiones en la vida cotidiana de los actores educativos, que atravesaban por desigualdades en su contexto debido al confinamiento (Petrelli, Isacovich & Mattioni, 2020).

Por continuar con la educación a distancia hubo cambios repentinos y la mayoría de los estudiantes se enfrentaron a situaciones de estrés por sobrecarga de actividades, trabajos académicos, poca flexibilidad de algunos profesores, por la mala conexión a plataformas virtuales para la elaboración de tareas escolares, en general se puede decir que los estudiantes, a pesar de los obstáculos a los que se enfrentaron, tuvieron que desarrollar estrategias que les permitiera una mejor organización para la realización de actividades en su contexto (Rosario, González, Cruz & Rodríguez 2020).

Los estudiantes que continuaron con sesiones en línea reportaron que los profesores poseen un nivel bajo sobre cursos en línea, además, les dejaban una carga excesiva de actividades y tareas sin importar que no tengan una conexión estable a internet. También la falta de comunicación y organización entre estudiantes y profesores. Los

alumnos afirman que el tiempo destinado a actividades académicas a distancia o virtual, es mayor que las actividades en cursos presenciales (Rosario, González, Cruz & Rodríguez, 2020).

Varias necesidades formativas destacaron en esta etapa, entre otras las que abonaron a la autonomía y auto control de los tiempos, la organización para el cumplimiento de actividades cotidianas en cualquier ámbito, sin dejar de lado su salud, y que se buscara la mejor manera de concretar sus actividades siendo flexibles, críticos y reflexivos en sus procesos de adaptación en tiempos de pandemia (Galvis, 2020).

Los estudiantes universitarios hacen énfasis en que, debido a la pandemia, la educación tuvo un cambio brusco y repentino, de lo presencial a lo virtual, y ellos lo catalogan como negativo porque esto ha incrementado la carga lectiva, y por cumplir con ello han descuidado otras actividades a las que estaban acostumbrados y creen que es fundamental que los docentes continúen con actividades y trabajos como si estuvieran en sesiones presenciales. Es decir, la misma carga académica adaptada a la virtualidad, para alcanzar los objetivos curriculares propuestos para cada curso. Los profesores consideran que esto sería posible si no existiera desigualdad de acceso a medios sociodigitales y si ambas partes conocieran el funcionamiento de las TICs (Tejedor, Cervi, Tusa & Parola, 2020).

Uno de los efectos de la educación en línea para los estudiantes, particularmente universitarios, es que se convirtieron en algunos casos en sujeto-estudiante autoorganizado, que tuvieron que hacer uso de sus saberes o de construirlos dadas las condiciones. Entre otras cosas porque tuvieron que adaptarse a la incertidumbre que la situación presentó, expresada de diversas formas, por ejemplo, adaptándose a la perspectiva de los docentes empezando por el uso de la plataforma que estos eligieron para trabajar ante la falta de lineamientos institucionales (Hernández & Valencia, 2020).

Los estudiantes y los profesores, en específico los pertenecientes al nivel superior, mencionan que al adaptarse a esta modalidad que originó la pandemia, les causó estrés por la sobrecarga de trabajo y falta de comunicación para llevar a cabo un correcto proceso formativo, tanto de enseñanza como de aprendizaje, aunado a ello el cambio repentino de sus actividades cotidianas, y el dejar su rutina escolar donde convivían y se comunicaban con sus compañeros de clase y profesores de una manera directa e inmediata. En general el cambio de sus actividades impactó no solo en lo académico, sino también en lo social, cultural, económico, familiar y de salud (Miguel, 2020).

Si bien es cierto que, aunque ya se tenía acceso a la tecnología, a partir del confinamiento esta se incrementó, también la flexibilidad y las oportunidades que tiene el aprendizaje mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (Rosario, González, Cruz & Rodríguez, 2020), esto permitió incrementar la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y la interpretación de su mundo; permitió atender algunas implementaciones y limitaciones de acceso a medios sociodigitales o plataformas educativas, la creación de aprendizajes colaborativos y significativos para el desarrollo integral del individuo, permitiendo su participación de forma dinámica, crítica, reflexiva y participativa para satisfacer las necesidades académicas de profesores y estudiantes, enfrentando las barreras que se desarrollan durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Rosario, González, Cruz & Rodríguez, 2020).

Comentarios finales

Entre los cambios que se presentaron destacan lo que se ha denominado la ruptura de las creencias y prácticas pedagógicas convencionales, si bien esto no es generalizado, es cierto que ha abierto nuevas perspectivas y formas de trabajo que lograron mover la lógica lineal bajo la cual venían operando muchos de los procesos educativos.

Por otra parte, y pese a algunas de las innovaciones que se presentaron, las desigualdades educativas no se pueden sortear por mucho que los docentes y los sistemas educativos intenten adaptarse. La brecha digital ha sido también la clave de estos procesos, incrementando las desigualdades de quienes ya antes de la pandemia estaban poco conectados. Y ante esto las respuestas no fueron suficientes.

Los actores claves, docentes y estudiantes, en general se enfrentaron a una lógica y dinámica a la cual no estaban acostumbrados, ciertamente conocían el manejo básico de distintas plataformas, pero estas estaban dedicadas a funciones que no eran ni operaban bajo un objetivo educativo. Esto en parte puede explicar ese sentido o percepción de saturación que muchos de los estudiantes en distintos niveles expresaron.

Parte de las experiencias de atención que se presentaron en la pandemia se caracterizaron por responder efectivamente ante la pandemia, en suma, las claves parece que fueron: definir aprendizajes básicos y fundamentales que se tendrían que lograr; contenidos y estrategias flexibles y diversificadas, y contención emocional, entre otros. Lo anterior desafortunadamente no formó parte de una estrategia general que permeara a los distintos niveles educativos, destacando el nivel superior en el que casi todo recayó en los acuerdos entre estudiantes y docentes.

Los estudiantes del nivel superior presentaron distintas estrategias de adaptación y en particular aprendizajes y necesidades formativas. Entre las que destacaron se encuentran el autoaprendizaje, la adaptación, la autonomía, la organización, autorregulación y capacidad para lidiar con la incertidumbre. Es en esto en donde los sistemas educativos mostraron poco apoyo a las y los jóvenes estudiantes.

Referencias

- Bonfill, C; Fonso Reyes, M; Pavón, M; Quintana, A y Sarda, S. (2020) Entornos virtuales de enseñanza. Una diplomatura como alternativa de formación en el contexto del Covid - 19. Revista Científica de la Universidad de Belgrano, Volumen 3, Núm. 2. Recuperado de <https://revistas.ub.edu.ar/index.php/Perspectivas/article/view/101/100>
- Galvis, Álvaro. (2020). Transformación educativa mediada con tecnología digital: oportunidad única de cara a la "nueva normalidad". Revista Innovaciones Educativas / ISSN 2215-4132 / Vol. 22. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3156/3967>
- Gazca, Luis (2020). Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). Recuperado de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.753>
- Hernández, Erick; Valencia, Óscar (2020). Como están pasando la pandemia los estudiantes de la Universidad Pedagógica Veracruzana: un estudio de caso. Revista Diálogos sobre Educación, núm. 22, (12).
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). Comunidades escolares al inicio del confinamiento por SARS-CoV-2. Voces y perspectivas de los actores. Informe ejecutivo. Ciudad de México: autor.
- Miguel, José. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México. L13-40. ISSN: 0185-1284. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237017>
- Oliva, Herberth. (2020). La educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior. Universidad Guadalajara. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/340270478_La_Educacion_en_tiempos_de_pandemias_vision_de_sde_la_gestion_de_la_educacion_superior
- Petrelli, Paula; Isacovich, Lucía y Mattioni, Mara. (2020). Estudiar y trabajar en la universidad en contextos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. En Desigualdades en el marco de pandemia: reflexiones y desafíos. Instituto de Estudios Sociales en contexto de Desigualdades. Recuperado de <https://www.unpaz.edu.ar/node/3932>
- Portillo, Samuel; Castellanos, Lidia; Reynoso, Oscar y Gavotto, Omar. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. Propósitos y Representaciones, Revista de Psicología Educativa, 8 (SPE3), e589. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Rosabal, Satya y Solís, Yors (2020). La gestión curricular en centros educativos públicos de Costa Rica durante la pandemia del virus de la COVID-19. Revista Innovaciones Educativas / ISSN 2215-4132 / Vol. 22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/346158909_La_gestion_curricular_en_centros_educativos_publicos_de_Costa_Rica_durante_la_pandemia_del_virus_de_la_COVID-19
- Rosario, Adam; González, Juan; Cruz, Andrés y Rodríguez, Luismiguel. (2020). Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19. Revista Caribeña de Psicología, 4(2), 176-185. Recuperado de <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Tejedor, Santiago; Cervi, Laura; Tusa, Fernanda y Parola, Alberto. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. Revista Latina de Comunicación Social, 78, 1-21. Recuperado de <http://nuevaeopoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/335/809>
- Velázquez, Lev. (2020). ¿Virtualizar o precarizar? Consecuencias de la pandemia. El cotidiano, México. Tomo 35, N.º 221 (61-67). Recuperado de <http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/221.pdf>