

Percepción de la calidad en la educación básica y tendencias del gasto público en México

Villafaña Infante Luz María de Guadalupe¹, Contreras López Abigail², López Garrido Lauren Patricia³, Jiménez Rico Artemio⁴

¹ Universidad de Guanajuato, División de Ciencias Económico Administrativas, Guanajuato, Guanajuato, México, lmdg.villafanainfante@ugto.mx

² Universidad de Guanajuato, División de Ciencias Económico Administrativas, Guanajuato, Guanajuato, México, a.contreras.lopez@ugto.mx

³ Universidad de Guanajuato, División de Ciencias Económico Administrativas, Guanajuato, Guanajuato, México, lp.lopezgarrido@ugto.mx

⁴ Universidad de Guanajuato, División de Ciencias Económico Administrativas, Guanajuato, Guanajuato, México, a.jimenezrico@ugto.mx

Resumen

La educación es parte importante en el desarrollo de un país tanto económica como socialmente, para poder llegar a tener un buen nivel educativo se debe tener calidad y un buen uso de los recursos públicos, teniendo en cuenta un mayor énfasis en la educación básica, siendo ésta la base de los conocimientos de las futuras generaciones. El gasto educativo en términos del PIB per cápita en México tiene un resultado bajo comparado con los países de la OCDE, a pesar de que el PIB invertido por México en el gasto educativo del nivel básico está por encima del PIB promedio de la OCDE, éste no es suficiente para cubrir las necesidades de la población académica y alcanzar la calidad educativa en México considerando los aspectos sociales con respecto a otros países de la OCDE. El objetivo de esta investigación es analizar la percepción de la calidad en la educación primaria mediante la aplicación de una encuesta semiestructurada realizando un muestreo no probabilístico combinando el tipo intencional con el muestreo por cuotas, en donde utilizamos varios indicadores para evaluar la calidad de la educación.

Palabras clave: Educación básica, Calidad de la educación, Percepción, Gasto educativo.

Introducción

La educación en México es un derecho establecido en la constitución y es parte esencial en el desarrollo del país tanto económica como socialmente. Para alcanzar una calidad en la educación se debe realizar con correcto uso de los recursos públicos con mayor énfasis en la educación básica, siendo ésta la base de los conocimientos de las futuras generaciones. Por lo tanto, es indispensable que en la educación haya reformas que tengan el espíritu de brindar un servicio de calidad a todos aquellos que quieran aprender y superarse para desarrollarse plenamente como personas y lograr una mejor sociedad.

Sin embargo, en México no se invierte de manera suficiente en el rubro educativo como lo hacen otros países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En la comparación del gasto educativo del PIB per cápita para 2017, México destinó un 14% y un 12% por alumno para primaria y secundaria, respectivamente, resultados muy por debajo respecto al promedio de los países de la OCDE que destinaron el 21% y el 24% por alumno, respectivamente.

En la presente investigación se realizó un estudio entre los estudiantes de la División de Ciencias Económico Administradora (DCEA) para conocer su percepción de la calidad de la educación básica, evaluando diferentes

categorías o factores: Instalaciones, Planta Docente, Medios de Enseñanza y Desarrollo integral. El objetivo de la presente investigación es analizar la percepción de los estudiantes de la DCEA sobre la calidad en la educación primaria mediante la aplicación de una encuesta semiestructurada realizando un muestreo no probabilístico combinando el tipo intencional con el muestreo por cuotas, en donde utilizamos varios indicadores para evaluar la calidad de la educación.

Revisión de la literatura

Gasto Educativo

De acuerdo con el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), el gasto educativo se entiende como la suma del total de la función educación y lo asignado a la SEP por medio de otras funciones distintas a educación (Martínez, 2020, p. 1).

Del mismo modo, Martínez (2020) menciona que en el ejercicio fiscal 2021 gran parte del gasto público se ejerce a través del ramo 33, Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, dentro del cual se encuentran transferencias destinadas a servicios educativos. El total del gasto educativo es distribuido entre 12 subfunciones del gasto. Se destina el 61% del presupuesto a la educación básica, para la educación media superior un 14.4% y para el nivel superior el 16.6% de los recursos, lo restante es destinado a las otras subfunciones del gasto educativo.

Al hablar del gasto educativo en el nivel básico medido en % del PIB en general, México presenta a través de los años una tendencia estable con una pequeña disminución en 2017, manteniendo porcentajes similares a los demás países de la OCDE, ver figura 1.



Figura 1. Gasto en la Educación Básica como porcentaje del PIB 2012-2018.
Fuente: Elaboración propia con datos de la OCDE (2020).

Por otro lado, el gasto educativo en términos del PIB per cápita, México tiene un resultado bajo comparado con los países de la OCDE, lo que indica que a pesar de que el PIB invertido por México en el gasto educativo a nivel básico

(primaria) está por encima del PIB promedio de la OCDE, este no es suficiente para cubrir las necesidades del nivel de población académica que cursa la educación básica en México, como se observa en la figura 2.

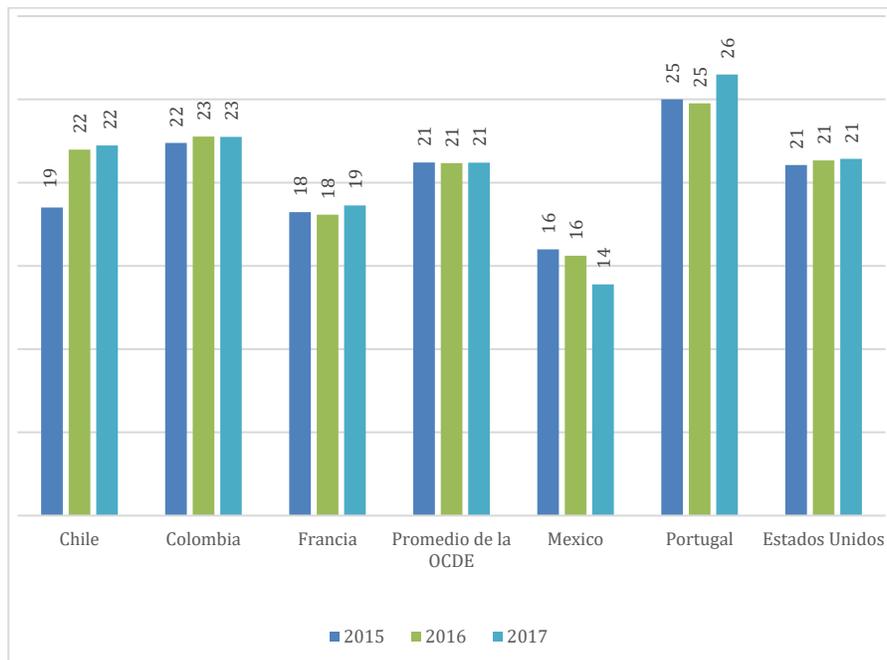


Figura 2. Gasto Educativo en Primaria como porcentaje del PIB per cápita 2015-2017.
Fuente: Elaboración propia con datos de la OCDE (2020).

Sistema Educativo Nacional (SEN)

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 3° señala que la educación es un derecho para todos.

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios– impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo... (Cámara de Diputados, 2021, p. 5).

En este sentido, el artículo 1 de la Ley General de Educación (LGE), nos indica que la educación es un servicio público sujeta a la rectoría del Estado. Por otro lado, el artículo 5 de la presente ley menciona que “Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte” (Cámara de Diputados, 2019, p. 2).

La LGE en su artículo 34 establece que el SEN se compone por autoridades educativas, profesores, alumnos, programas, planes, métodos de enseñanza, materiales educativos, infraestructura educativa, las instituciones educativas de cada estado creadas por la descentralización e instituciones privadas autorizadas para impartir estudios. El SEN está estructurado en tres niveles: Educación Básica (EB), Educación Media Superior (EMS) y Educación Superior (ES). (Cámara de Diputados, 2019).

Educación básica

La educación básica incluye la educación preescolar, primaria y secundaria, se cursa idealmente desde los 3 hasta los 14 años y consta de 12 grados: tres grados de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) la educación básica se define como el “Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas sociales, y, por último, la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica” (SEP, 2008, p. 87).

Medición de la calidad de la educación

Los consejeros que integran la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación señalaron algunos aspectos que requieren de atención para poder garantizar una educación de calidad a todos, éstos son los siguientes: El fortalecimiento de escuelas normales, fortalecimiento de centros escolares, evaluación y revisión de los planes de estudio, la investigación educativa, la participación de los padres de familia, la equidad de los servicios educativos,, la equidad, la proactividad y trabajo, la anatomía de la educación, las condiciones materiales, los problemas de gobernabilidad en el sistema educativos, el financiamiento de la educación, El federalismo, la base única de información oficial (INEE, 2018).

Según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020), México se encuentra en el tercer lugar de sistemas educativos de América, esto derivado de la cantidad de estudiantes y docentes que lo integran, de acuerdo con el tamaño de la población mexicana, también tercera entre las mayores del continente. En ciclo escolar 2018-2019 alrededor de 37 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo que representa la tercera parte de la población total de México se encontraban matriculados en las tres modalidades ofrecidas (escolarizada, mixta y no escolarizada). Más de 50% de las escuelas de servicio general –presente desde la educación inicial hasta la secundaria– se encuentran en localidades urbanas o de media, baja y muy baja marginación; éstas cuentan con los mejores materiales, infraestructura y equipo, y con personal docente completo (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020).

En la medida en la que el SEN asegure una educación disponible y accesible –es decir, al alcance de todas y todos– más personas lograrán completar la escolaridad básica y obligatoria en la edad típica para cursar cada nivel educativo sin interrupciones (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020).

La OCDE (citado en Villa, 2016) realiza un análisis de los países y las distintas métricas, formas de evaluación y publicación de resultados escolares. Estas exámenes tienen distintos objetivos como: mostrar nivel de rendimiento para el año más reciente; mostrar el crecimiento del rendimiento de los estudiantes en comparación con otros grupos o poblaciones de estudiantes reportados; reportar indicadores de la calidad de la escuela; mostrar la clasificación de las escuelas; contabilizar el número de estudiantes por certificar/graduar; la promoción del estudiante / entrada a un grado más alto; analizar el número de estudiantes expulsados; tener registro de las decisiones sobre las becas / ayuda financiera para los estudiantes, etc.

Existen varias pruebas estandarizadas que se utilizan con el fin de medir la calidad educativa. Una de las más comunes es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA por sus siglas en inglés (Program for International Student Assessment), es una evaluación internacional que mide cada tres años el nivel de los alumnos de 15 años de edad en temas de lectura, matemáticas y ciencia (OCDE, s.f.).

En la figura 3 se muestra el comparativo de los resultados de México con respecto al promedio de la OCDE en la prueba PISA de 2015 y 2018.

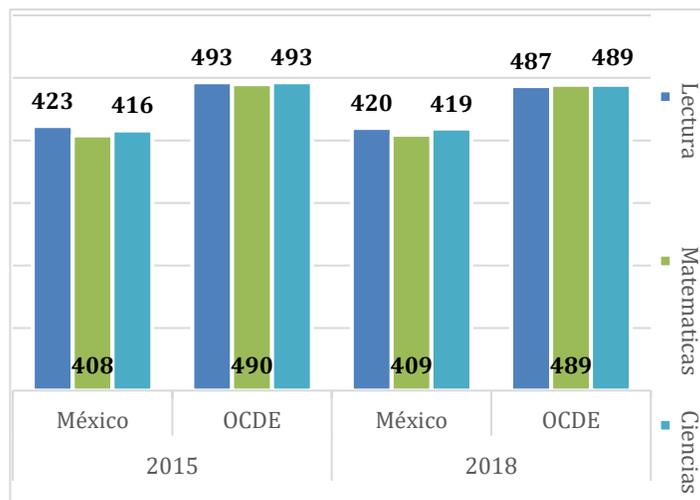


Figura 3. Resultados de México y el promedio de la OCDE, Prueba PISA 2015 y 2018.
Fuente: Elaboración propia con datos de la Prueba PISA 2015, OCDE (2016), Prueba PISA 2018, OCDE (2019)

Índices internacionales de calidad educativa

Debido a la gran diferencia que existe en los países en cuanto a sus situaciones políticas, sociales y económicas, el término de calidad educativa también sufre esta diferencia en cuanto a la conceptualización, así como a la manera en que esta se mide. La gran mayoría de los países se centra en tres principios generales, los cuales son: relevancia, de la equidad de acceso y resultados y de un cumplimiento adecuado de los derechos individuales (UNESCO, 2015).

A partir de la nueva política aplicada en Estados Unidos de América de 2015, Every Student Succeeds (ESSA), la cual permite implementar más de un indicador y metodología para la medición de la calidad y el desempeño en las instituciones en donde se muestra mejoría a los indicadores y parámetros utilizados con anterioridad debido a la adaptabilidad que estos han podido adquirir de acuerdo con las necesidades de las instituciones, sociedad y estados (ESSA, 2015).

Sistema de calidad educativa en América Latina y el Caribe

A diferencia de EUA, América Latina cuenta con sistemas más sencillos en el término de medición de la calidad, aunque actualmente se está comenzando a invertir en estos sistemas y su consolidación.

Para evaluar a los establecimientos, en Chile se calcula un índice basado en 6 dimensiones: efectividad, medida por el nivel de aprendizaje considerando las características de los estudiantes; superación, que corresponde a cambios del logro educativo en la escuela durante de un año al siguiente; iniciativa, que muestra la capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas; mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento de la escuela; igualdad de oportunidades, entendida como la capacidad de la escuela para dar acceso y asegurar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, y para integrar estudiantes con dificultades de aprendizaje; integración y participación de docentes y padres en el desarrollo del proyecto educativo del sistema (BID, 2019).

Por otro lado, en el caso de Colombia las tasas de matrícula han incrementado en la educación media e inicial, y también ha progresado en cuanto a la expansión del acceso a la educación y el cuidado de la primera infancia, así como también a la educación superior. Sin embargo, aún necesita incrementar la cobertura, mantener a los estudiantes en la escuela y suavizar las transiciones. Las brechas en materia de tasas de matriculación siguen existiendo entre las áreas urbanas y rurales, así como entre los estudiantes desfavorecidos y favorecidos, particularmente en la educación preescolar y la educación media (CES, 2020).

En el caso de Brasil, los parámetros de calidad surgen a través de los programas de gobierno; sin embargo, estos programas no surgen de la buena voluntad de los políticos, sino de un esfuerzo de la sociedad civil al debatir y crear dos Planes Nacionales de Educación (en 2001 y en 2011). Además de esto, los datos de la OCDE muestran que el país invirtió en educación el 5,6% de su PIB en 2010, una inversión 2.1% mayor que en 2000 (Ávila et al., 2018).

Metodología

Para determinar la percepción de los estudiantes de la DCEA, diseñamos una encuesta semiestructurada y la aplicamos directamente a nuestra población objetivo durante la primera y segunda semana de julio de 2021. Realizamos un muestreo no probabilístico combinando el tipo intencional con el muestreo por cuotas. El cuestionario se aplicó en línea y se recabaron 96 encuestas a través de publicaciones en redes sociales: Facebook, Instagram y WhatsApp. El cuestionario aplicado está constituido por 21 preguntas organizadas en dos bloques, siguiendo la estructura de la encuesta desarrollada por Mancebón y Pérez (2007), haciendo referencia primero a las características generales de los estudiantes (género, edad, licenciatura y número de inscripción). En el segundo bloque se cuestiona acerca de la percepción de la calidad de los servicios educativos, estructurado en cuatro categorías: instalaciones, planta docente, medios de enseñanza y desarrollo integral.

Para medir la percepción de los estudiantes de la DCEA sobre la calidad de la educación primaria se aplicó la escala de Likert a cada uno de los 17 ítems del segundo bloque del cuestionario. La escala de Likert tiene una valoración que va del 1 al 5, siendo 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. En el Anexo 1 se detalla la redacción completa de las 17 preguntas del segundo bloque del cuestionario.

Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la DCEA con el

fin de medir su percepción sobre la calidad de la educación básica a nivel primaria. En la tabla 1 se muestran las características generales de los estudiantes encuestados. La encuesta fue contestada siendo en su mayoría mujeres con el 66%; mientras que el rango de edad predominante fue de los 20 a 22 años, pertenecientes a las inscripciones de 4to. y 5to.

Concepto	n= 96		Concepto	n= 96	
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Género			Número de Inscripción		
Mujer	64	66.00%	1	5	5.20%
Hombre	33	34.00%	2	6	6.20%
Total	96	100.00%	3	9	9.30%
Edad			4	15	15.50%
18 años	3	3.10%	5	18	18.60%
19 años	9	9.30%	6	9	9.30%
20 años	18	18.60%	7	16	16.50%
21 años	35	36.10%	8	7	7.20%
22 años	16	16.50%	Más de 8	12	12.40%
23 años	5	5.20%	Total	96	100.00%
Más de 23	11	11.30%			
Total	96	100.00%			

Tabla 1. Características generales de los estudiantes encuestados.
Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta sobre la percepción de la calidad en la educación básica.

En la tabla 2 se muestran los estadísticos descriptivos de las preguntas realizadas para medir la percepción de los estudiantes de la DCEA sobre la calidad de la educación primaria. De forma general, se observa que las variables que obtuvieron una mejor evaluación fueron: iluminación, infraestructura y conocimiento, mientras que las peor evaluadas fueron equipos, necesidades y errores.

Variables	Promedio	Desviación Estándar	Variables	Promedio	Desviación Estándar
P1-Infraestructura	3.8	0.866	P10-Contenido actualizado	3.5	0.858
P2-Equipos	3.27	0.957	P11-Teoría y práctica	3.58	0.902

P3-Materiales	3.75	0.883	P12-Medios	3.57	1.064
P4-Iluminación	4.18	0.74	P13-Disposición	3.78	0.743
P5-Programa	3.77	0.814	P14-Formación	3.79	0.893
P6-Enseñar	3.58	0.777	P15-Necesidades	3.43	0.855
P7-Errores	3.48	0.833	P16-Orientación	3.64	0.848
P8-Conocimiento	3.95	0.731	P17-Fomento de Interés	3.72	0.804
P9-Explicación	3.73	0.774			

Tabla 2. Resultados sobre la percepción de la calidad en la educación básica.
Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta sobre la percepción de la calidad en la educación básica.

Con la finalidad de identificar de mejor manera los diferentes indicadores de la percepción de la calidad educativa, las 17 preguntas del segundo bloque de la encuesta se estructuraron en cuatro categorías o factores, tomando como referencia el modelo estructural de la investigación de Alvarado, Morales y Aguayo (2016), ver figura 4. A continuación, se presentan los resultados más importantes por cada una de las cuatro categorías o factores.



Figura 4. Categorías de la calidad educativa
Fuente: Elaboración propia con adaptación del modelo estructural de Alvarado, Morales y Aguayo (2016).

Instalaciones

En la categoría de instalaciones se analizan cuatro indicadores: infraestructura, equipo, materiales e iluminación. Aunque la mayoría de las respuestas fueron favorables, se requiere destinar más recursos públicos para mejorar las

instalaciones de las escuelas primarias con el fin de que el mobiliario y los edificios se encuentre en buen estado, los materiales utilizados estén actualizados y que la iluminación sea adecuada para lograr una calidad en la educación de los estudiantes (ver figura 5).

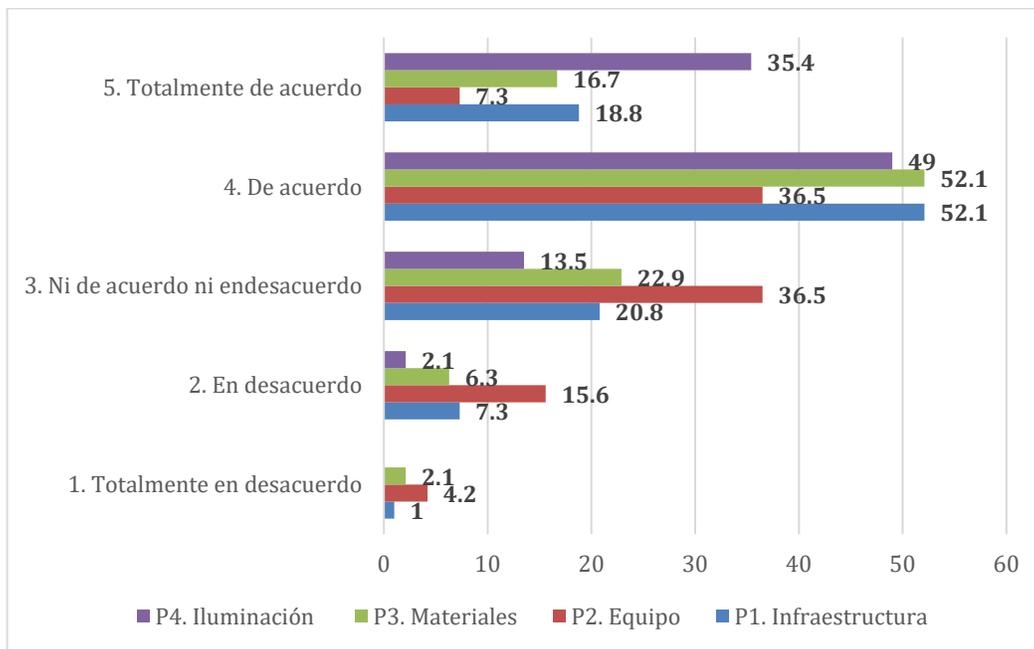


Figura 5. Resultados de la categoría Instalaciones (en %).

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta sobre la percepción de la calidad en la educación básica.

Planta Docente

En la categoría planta docente se analizan 5 indicadores (ver figura 6), se observa que más de la mitad de los encuestados están de acuerdo con la explicación, conocimientos, enseñanza y programa de los docente, esto significa que los profesores intentan cumplir el programa académico correctamente, muestran interés para enseñar, demuestran tener el conocimiento suficiente para atender las clases e inquietudes de los estudiantes cometiendo muy pocos errores al explicar las clases, además de que lo hacen de manera clara, lo cual es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes.

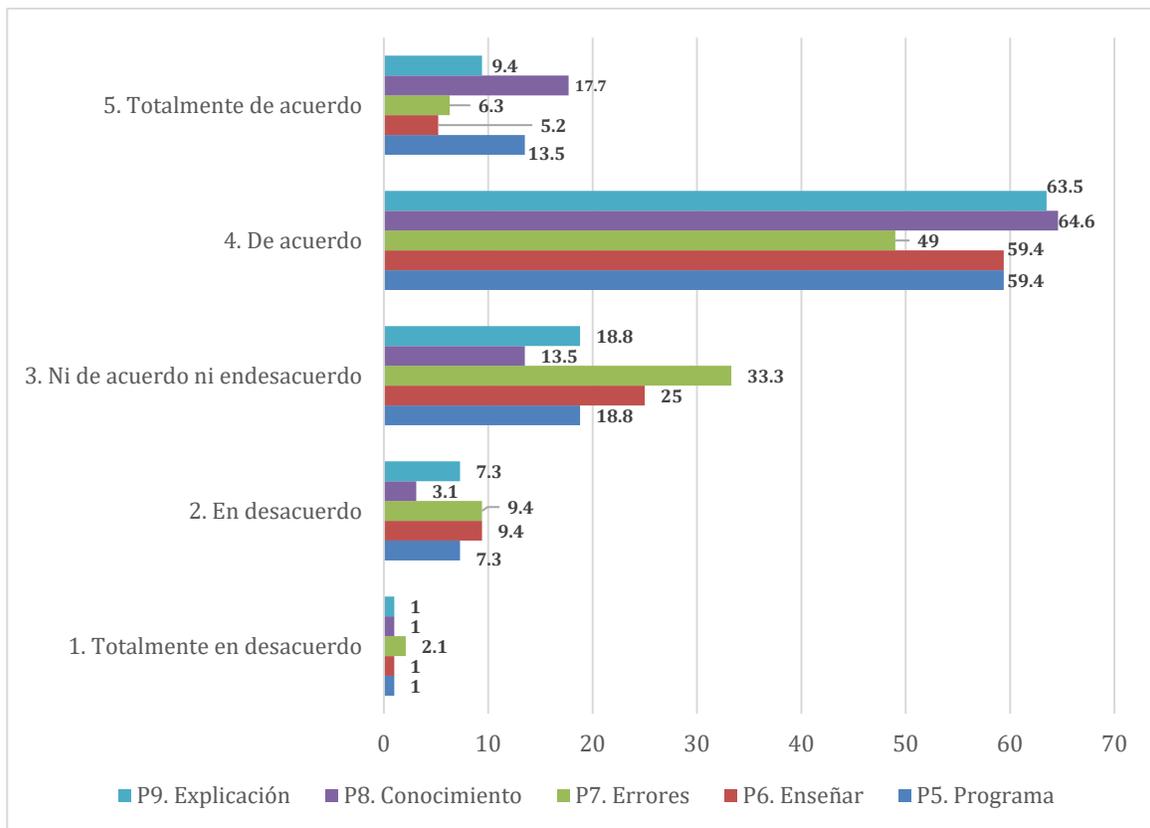


Figura 6. Resultados de la categoría Planta Docente (en %).
 Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta sobre la percepción de la calidad en la educación básica.

Medios de Enseñanza

En la categoría Medios de Enseñanza se analizaron tres variables: contenido actualizado impartido en las clases; la combinación de aspectos teóricos y prácticos y la combinación de medios de enseñanza. De acuerdo con la percepción de los estudiantes, un poco más de la mitad de los encuestados está dentro de un parámetro aceptable (De acuerdo), lo cual puede ser considerado como bueno y sólo una minoría seleccionaron la opción "Totalmente de acuerdo", ver detalle en figura 7.

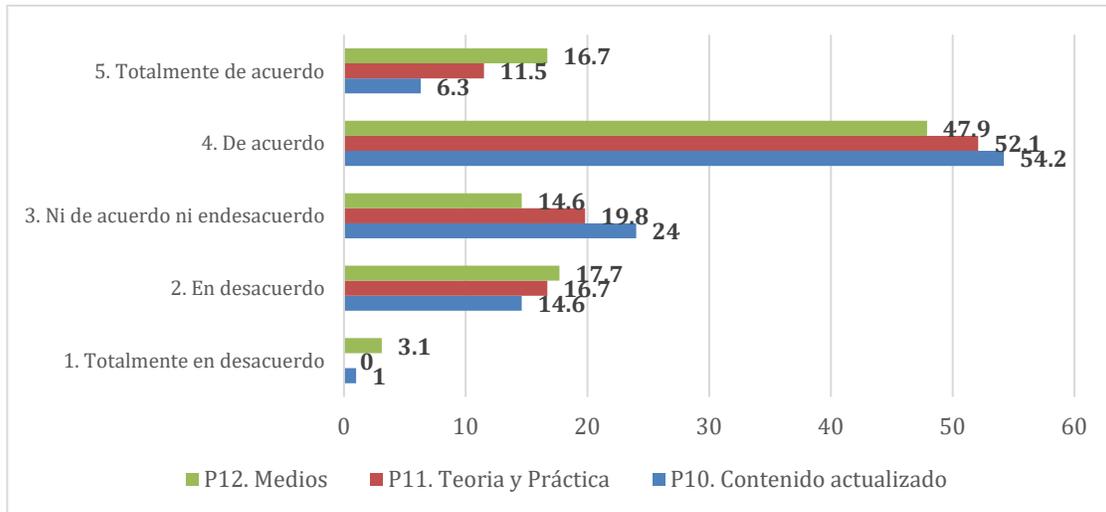


Figura 7. Resultados de la categoría Medios de Enseñanza (en %).

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta sobre la percepción de la calidad en la educación básica.

Desarrollo Integral

En la categoría Desarrollo Integral se incluyeron cinco variables (ver figura 8). En esta categoría se evalúan indicadores sobre lo que los profesores e instituciones académicas brindan a los estudiantes respecto a sus necesidades y desarrollo. Un poco más de la mitad de los encuestados considera estas variables aceptables. Sin embargo, en promedio un tercio de los encuestados presenta una postura neutral “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y sólo una minoría indica que están “Totalmente de acuerdo” en el desempeño de estos indicadores.

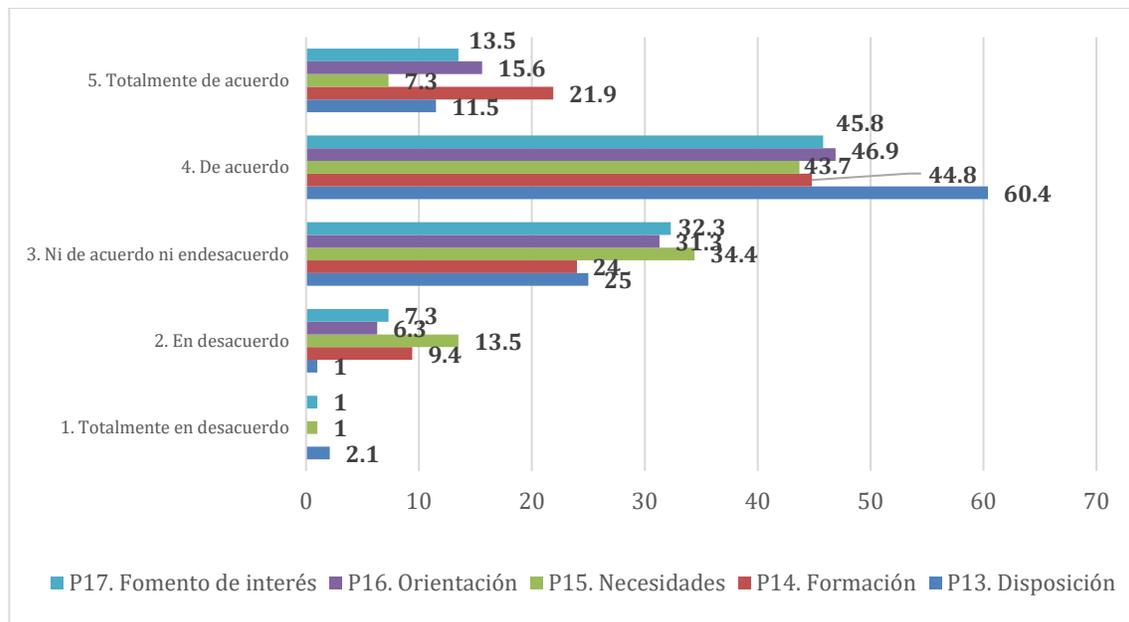


Figura 8. Resultados de la categoría Desarrollo Integral (en %).

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta sobre la percepción de la calidad en la educación básica.

Conclusiones

La educación básica es el pilar del desarrollo social y económico de un país, por ello es importante brindar una educación de calidad en donde los estudiantes adquieran habilidades, aptitudes y conocimientos que los ayuden a desarrollarse plenamente como personas y lograr una mejor sociedad.

Con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la DCEA se realizó un análisis sobre la percepción de la calidad en la educación básica, la mayoría de los encuestados tiene una perspectiva favorable acerca de los indicadores de medición percibidos en la calidad en los servicios que las escuelas primarias brindan a los estudiantes.

Los resultados de esta investigación proporcionan una perspectiva para concluir que la calidad en la educación básica (específicamente educación primaria) es buena. No obstante, existen áreas de oportunidad que se deben de atender, ya que indicadores internacionales sobre calidad educativa como la prueba PISA han arrojado resultados no favorables para México, siendo uno de los países con desempeño más bajo en comparación a los países de la OCDE.

Por otro lado, se ha demostrado que existe una correlación entre el bajo desempeño de los estudiantes mexicanos y el insuficiente gasto público a la educación, ya que sin los recursos públicos adecuados no se puede invertir en la mejora de la infraestructura educativa ni en el desarrollo de la planta docente. Por lo tanto, se debe mejorar el diseño de las políticas públicas, así como destinar los recursos públicos necesarios a la educación, principalmente en la educación de nivel básico, para satisfacer las necesidades de las nuevas generaciones y así elevar el desempeño de los estudiantes y la calidad educativa en México.

Una de las limitaciones de esta investigación es que sus resultados no se pueden generalizar a la calidad de la educación en el nivel básico por la muestra tan pequeña y el tipo de muestreo utilizado. Por lo tanto, en investigaciones futuras se puede tomar de referencia los indicadores para evaluar la percepción de la calidad de los servicios educativos y aplicarse en una muestra de mayor magnitud para que sea representativa y poder generalizar sus resultados.

Referencias

- Alvarado, E., Morales, D. y Aguayo, E. (2016). Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista de la Educación Superior*, 45(180), 55-74. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000400055
- Ávila, M., Bedolla, L., Borne, L., Ruiz, L., Salgado, D., Thomé, L. (2018). La calidad educativa de la educación básica en Brasil y México: las voces de los padres de familia. *Revista electrónica de la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán*. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/multidisciplina/article/view/53085/47222>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2019). Diseño de índices de calidad escolar: Lecciones de la experiencia internacional. Recuperado de https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Dise%C3%B1o_de_%C3%ADndices_de_calidad_escolar_Lecciones_de_la_experiencia_internacional_es_es.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020. Cifras del ciclo escolar 2018-2019. Principales hallazgos. México: autor. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-hallazgos.pdf>
- Cultura, Educación y Sociedad. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2786/2925>

- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, INEE. (2018). Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa, núm. 10 (marzo-junio). Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G10ES.pdf>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Definición de educación de calidad. Recuperado de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>
- Mancebón, M. J. y Pérez, D. (2007). Conciertos educativos y selección académica y social del alumnado. Hacienda Pública Española, Revista de Economía Pública, 180(1), 77-106. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/5100393_Conciertos_educativos_y_seleccion_academica_y_social_del_alumnado
- Martínez, T. (2020). Gasto público en educación - PPEF 2021. Recuperado de <https://ciep.mx/gasto-publico-en-educacion-ppef-2021>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2016). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015 - Resultados. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2019). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2018 - Resultados. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2020). Educational finance indicators - EAG 2020. Recuperado de <https://stats.oecd.org/#>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (s.f.). El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, SEP. (2008). Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. Recuperado de <http://cumplimientopef.sep.gob.mx/2010/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>
- U.S Department of Education (2015). Every Student Succeeds Act. Recuperado de <https://www.ed.gov/essa?src=ft>
- Villa, S. (2016). La calidad del sistema educativo Nacional (Informe CIEP - Gasto Público para una Educación de Calidad). Recuperado de <https://gastoeducativo.ciep.mx/Gasto-publico-para-una-educacion-de-calidad.pdf>

Anexos

Anexo 1. Preguntas sobre la percepción de la calidad en la educación básica (segundo bloque)

Variables	Ítems
P1-Infraestructura	¿Las instalaciones físicas de su escuela (aulas, biblioteca, cafetería, baños) se encuentran en buen estado?
P2-Equipo	¿El equipamiento (mobiliario, decoración, equipos informáticos y audiovisuales) de su escuela estudio parece moderno?
P3-Materiales	¿El material relacionado con la enseñanza en su escuela (manuales, material de apoyo, fotocopias) es de fácil comprensión?
P4-Iluminación	¿El grado de iluminación en las instalaciones de su escuela es adecuado para impartir clases?
P5-Programa	¿Los profesores de la escuela siempre intentan cumplir el programa académico de manera correcta?
P6-Enseñar	¿El profesorado siempre muestra interés para enseñar a sus estudiantes?
P7-Errores	¿Los profesores normalmente cometen pocos errores al explicar las clases a sus estudiantes?
P8-Conocimiento	¿El profesorado tiene conocimientos suficientes para contestar a las inquietudes de los estudiantes?
P9-Explicación	¿Los profesores normalmente explican con claridad a sus estudiantes?
P10-Contenido Actualizado	¿El contenido impartido en las clases normalmente está actualizado?
P11-Teoría y práctica	¿Normalmente en las clases de su escuela combinan aspectos teóricos y prácticos?
P12-Medios	¿Los profesores normalmente combinan medios de enseñanza tradicionales con medios modernos (como por ejemplo: conexión a Internet y prácticas en computadora)?
P13-Disposición	¿Los profesores siempre se muestran dispuestos a ayudar a los estudiantes?

P14-Formación	¿En la escuela normalmente se recibe tanto formación académica, como formación humana?
P15-Necesidades	¿El personal de la escuela comprende las necesidades e inquietudes específicas de sus estudiantes?
P16-Orientación	¿Los profesores de la escuela orientan adecuadamente a los estudiantes sobre su futuro académico?
P17-Fomento de interés	¿Los profesores siempre fomentan el interés por las asignaturas que imparten entre sus estudiantes?
