

Impacto de la transición de la educación mediabásica a la media superior o bachillerato

Arriaga Martínez Sandra Patricia, Gómez Cano María Del Carmen, Mendoza Gómez Andrea Fernanda, Mancera Rojas Cecilia, Arriaga Mosqueda Emily, Ramírez Martínez Froylan, De Lira Rojas Dulce Iraís, Morales Gorostieta Valentina Constanza.

Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya, Universidad de Guanajuato.

{s.arriaga, carmengomez, af.mendozagomez, c.mancerarojas, e.arriaga.mosqueda, f.ramirez.martinez, di.delirarojas, vc.moralesgorostieta} @ugto.mx

Resumen

Las últimas cohortes presentan un desarrollo insatisfactorio en cuanto a conocimientos. De ahí el estudiar la transición de la EMB a la EMS con el fin de mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa. Pretende facilitar un proceso de transición que resulte exitoso. Nace de la inquietud de las y los implicados. Se encuestó a las y los estudiantes de segundo semestre: preferencias, temas preferidos... Se presentan datos que nos llevan a deducir que se puede mejorar. Se prepara temáticamente, cuando se instruye por competencias. Estrategias pedagógicas, que permitan la articulación con la finalidad de educar, estarea necesaria.

Palabras clave: Proceso de admisión, desempeño académico, transición, conocimientos básicos, medición, evaluación.

El paso entre niveles del sistema escolar, si bien es motivo de problemas, también significa aproximarse a estudios de más prestigio, más especializados, quizá más acordes a los intereses de cada uno. Algunas transiciones en el sistema educativo van acompañadas de la creencia de que son parte integral del desarrollo de los estudiantes.

Gimeno Sacristán.

Las últimas cohortes (2017-2020; 2018-2021 y 2019-2022) que han ingresado a la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya (ENMSC) han presentado ausencia de habilidades, saberes, conocimientos, competencias. Es preocupante, porque influye en el rendimiento académico, concretamente en la eficiencia terminal y en la eficiencia y eficacia. De ahí la importancia de estudiar los procesos de transición de la Educación Media Básica (EMB) o secundaria a la Educación Media Superior (EMS), preparatoria o bachillerato y de esta a la Educación Superior (ES). En este caso, el proceso de selección y concretamente habilidades, saberes, conocimientos, actitudes y valores básicos o claves.

Su fin es mejorar estos procesos y estimular una trayectoria exitosa y satisfactoria, con un óptimo rendimiento académico y, en consecuencia, una mejora en la calidad de la educación: ... el seguimiento de las trayectorias escolares de sus estudiantes, al considerar la transición entre estos niveles educativos, es una valiosa herramienta que permite identificar de manera precisa y adecuada, las necesidades de acompañamiento que se requieren ... (Sánchez Mendiola et al. 2021).

El presente trabajo responde precisamente a la preocupación por mejorar que tienen tanto autoridades académicas como políticas, y por supuesto las y los docentes. Es decir, facilitar a las y los estudiantes de EMB la transición a la EMS que resulte lo más exitosa posible, y a la y al que se inicia en la EMS una trayectoria de continuidad. Este trabajo surge como inquietud de algunas y algunos docentes que han identificado ausencias, principalmente en el proceso de admisión de conocimientos básicos. A partir de esto se inició una investigación que se comienza ahora. En esta primera parte se hace referencia al proceso de admisión y a los conocimientos básicos en español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales de una manera muy general.

Se realizó un singular esfuerzo, más en estos tiempos de pandemia, en la aplicación de una encuesta, la recopilación y elaboración de información respecto a la forma en que la y el estudiante está enfrentando su proceso de transición. Se identificaron creencias, saberes, conocimientos, actitudes y valores que se facilitan y los que se dificultan, se organizaron, se analizaron y se comunicarán.

El enfoque contenido y desarrollo de cada una de las partes de este trabajo han sido objeto de especial atención a fin de facilitar la comprensión, concretamente de la y el docente de EMS y ES, así como al personal directivo y administrativo de ambos niveles educativos. Este es un trabajo que puede abrir el camino para profundizar en el proceso de transición dentro del contexto educativo de la ENMSC, del Colegio de Nivel Medio Superior (CNMS) y de los Campus de la Universidad de Guanajuato.

La educación como proceso debe dotar al individuo de creencias, habilidades, destrezas, saberes, conocimientos y competencias que le brinden mejores y mayores oportunidades para desempeñarse de manera exitosa. Ante esto, las y los docentes debemos asumir una postura responsable de trabajo y compromiso que permitan solucionar, al menos en parte, o sumar esfuerzos para la solución del complejo proceso que representa la educación.

Marco teórico

Existe la preocupación por conocer las variables que determinan el logro académico en las y los estudiantes en su ingreso a la EMS. Tiene referencia con el concepto de desempeño académico y su relación con la complejidad de los contenidos de las áreas del conocimiento.

Se comienza por su conceptualización. De entrada, el desempeño académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área, materia o asignatura, comparado con la edad y nivel académico. De ese modo, se puede deducir que debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados no provee por sí misma todas las pautas necesarias para evaluar integralmente el proceso de admisión.

La forma más usada para medir el desempeño son las calificaciones obtenidas en el examen de admisión. Si se conceptualiza a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el individual de la y el estudiante, sino la manera como está siendo influido por el proceso de admisión, el curso propedéutico y el propio contexto educativo, familiar, económico y social.

Recientemente, en México, diversas instancias de evaluación del desempeño escolar de las y los estudiantes le han denominado “logro académico”, y se mide mediante los resultados de exámenes masivos como la prueba ENLACE que aplicaba la Secretaría de Educación Pública (SEP) a las y los estudiantes de educación básica y media superior, o como los exámenes EXANI-I, EXANI-II y EXANI-III, que se aplican a las y los estudiantes de educación media superior y superior. La importancia de los EXANI radica en que se utilizan como pruebas de selección. Tienen como propósito medir habilidades y conocimientos básicos de los aspirantes a ingresar, y, además, proporciona información a las instituciones sobre los aspirantes que tienen mayores posibilidades de éxito en los estudios de bachillerato, superior o de posgrado. El ingreso a EMS, para casi todas y todos en nuestro medio, es un logro académico.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en México, encontró que existe una relación estrecha entre los aprendizajes de español y matemáticas de las y los estudiantes de educación básica (primaria y secundaria) y los factores capital cultural y escolar; y en menor medida con el factor socioeconómico. El primero tiene un impacto de magnitud considerable a nivel del desempeño de la y el estudiante, mientras que, en el segundo, las variables que favorecieron el aprendizaje fueron la calidad docente y la cobertura curricular. (Reyes Carreto et al. 2013). De ahí la importancia de estudiar la transición.

El segundo concepto es el de transición. Transición, de acuerdo con Gimeno Sacristán (1997),¹ “puede usarse para aludir conjuntamente a un amplio rango de sucesos, procesos y experiencias que se entrecruzan”. Para él, la transición representa un tramo de tiempo delimitado, aunque con cierta prolongación en un acontecer; es como un lapso o fragmento especial en un curso temporal. Aplicado al presente estudio, este periodo temporal estaría referido al ingreso de un estudiante a un nivel educativo distinto al que se encontraba. También señala que las transiciones son saltos o discontinuidades en el devenir de la experiencia del estudiante. Toda transición “implica nuevos retos, plantea transformaciones y requiere de procesos de adaptación personal que pueden constituirse en fuentes de estrés” (Figuera, 2006)². Implica lo físico, lo emocional, lo académico, lo actitudinal y lo sociológico.

La transición de la EMB a la EMS no se trata de pasar a un nivel académicamente más complicado. Se trata también de tomar nuevas responsabilidades y de enfrentarse a un ambiente distinto. Esta etapa, sin duda alguna, es un momento crucial en la vida de la y el adolescente. Deberá enfrentarse a múltiples cambios y retos que antes no había experimentado: ambiente, toma de decisiones, mayor exigencia académica, miedo al cambio y abandono de su zona de confort; sobre todo cuando han estudiado desde preescolar en la misma escuela y han convivido con las mismas personas durante todo ese tiempo.

Es un paso que definirá su proyecto de vida tanto académico como su futuro laboral. Ahora toma relevancia desde el 2012 cuando la EMS se convierte en obligatoria. La EMB y la EMS pierden, en algunos campos, su carácter terminal de antaño. Hoy, en teoría, han de estudiar 15 años. Algunos seguirán su trayectoria académica y otros se integrarán al campo laboral.

Se pretende la validez, fiabilidad, utilidad y credibilidad; favorecer la transformación del proceso de transición, conducir a la reflexión de las condiciones educativas, incidir positivamente en las expectativas de la educación y reforzar el autoconcepto de la ENMSC, reconocer la diversidad de los contextos que envuelven el fenómeno y comunicar sus resultados de manera efectiva.

Se trata de responder a la necesidad de dar respuesta de la eficacia y eficiencia de la ENMSC en el proceso de admisión. Además, de ofrecer información valiosa a la comunidad educativa y a las y los responsables de la creación de políticas educativas para obtener información real sobre las condiciones de las y los ingresados a la ENMSC.

Desde la perspectiva de las escuelas eficaces, la principal finalidad de la escuela es ofrecer una instrucción de calidad que le permita desarrollarse integralmente. Para lograrlo, será necesario que la ENMSC se someta a constantes procesos de mejora de la práctica educativa. Otro factor es la calidad del currículo. El diseño de un currículo eficaz, deberá contemplar primero una adecuada articulación con la finalidad de que cubra los contenidos de las materias y se logren desarrollar las aptitudes, habilidades, talento, inteligencia y competencias necesarias.

La satisfacción resulta un factor relevante que se relaciona de manera estrecha con el compromiso. La encuesta lleva a la deducción de la satisfacción o no satisfacción de la y el estudiante en el proceso de selección, a identificar sus preferencias respecto a ciertos tópicos, sus inquietudes, sus percepciones y sus sugerencias.

¹ Mencionado en: González, Ceballos Rubén et Abarca Cedeño, Mireya Sarahí. (2017).

² Ib.

Metodología

Se emplean metodologías mixtas que han permitido un análisis más completo.³ Por una parte, la metodología cuantitativa ha permitido identificar el proceso y los conocimientos básicos. A través de la metodología cualitativa, se han podido conocer las experiencias que han ejercido una influencia, en la obtención del resultado académico en el proceso de selección.

Se optó por un diseño mixto de carácter explicativo. Permite combinar lo cuantitativo y cualitativo en diferentes fases, lo que facilitó un análisis complementario de los datos y una comprensión del fenómeno de estudio más integral y holística. El diseño metodológico aplicado se caracteriza por tener una primera etapa en la que se analizaron datos provenientes de la encuesta y una segunda etapa, en la que se produjeron y se analizaron los datos de carácter cualitativo.

En la etapa cuantitativa fueron analizados de manera descriptiva los datos que registraron los alumnos que cursan el segundo semestre del bachillerato en la ENMSC. La encuesta se envió vía electrónica, para obtener las percepciones del proceso de admisión y de los conocimientos en las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Permitió conocer los resultados de los estudiantes de segundo semestre en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

La operativización de las variables cuantitativas permitió realizar una descripción general del contexto de la educación secundaria y caracterizar la muestra de alumnos desde el punto de vista de sus percepciones.

El análisis cuantitativo se dio en cuatro pasos:

- El total de alumnos que respondieron la encuesta fue de 291.
- Vaciado de respuestas en: el proceso de admisión y de los cuatro rubros: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.
- Vaciado de sugerencias a las preguntas expresas sobre lo que se puede mejorar.
- Organización en gráficas que muestran la información de forma lógica. En el análisis cualitativo es importante considerar:
- Los contenidos curriculares vienen determinados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). De ahí que solo se pueden modificar la manera en que los contenidos pueden impartirse, no los contenidos en sí mismos. Las adecuaciones las consideran desde las problemáticas educativas que detectan y bajo la presión que representa alcanzar buenos resultados en las evaluaciones educativas.
- Los contenidos en los programas señalan algunos que se examinan, pero que no trabajaron. Otros que no se trabajaron y que se examinan. Se comparan con las UDA vigentes en la ENMSC y se obtienen inferencias respecto a habilidades, saberes y conocimientos previos que deben poseer.
- Las percepciones y sugerencias se agruparon en lo coincidente, se analizaron, se compararon con las gráficas de las encuestas y se obtienen las inferencias que se reportan.

Se comunicarán los resultados a través de infografías, carteles, videos e informes académicos en formato de artículo y reporte.

³ Según Hernández Sampieri: La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas tratando de minimizar sus debilidades potenciales.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>

Resultados:

La ENMSC tiene dos sedes, Centro y Sauz. La sede Centro tiene dos turnos: matutino para 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º y vespertino 1º, 2º, 3º y 4º; y la sede Sauz, matutino para 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º. La muestra es de 291 de una población de 583:427 de la sede Centro en segundo semestre y 156 en la sede El Sauz, con un porcentaje de 49.9%; es decir la mitad de los alumnos son encuestados.

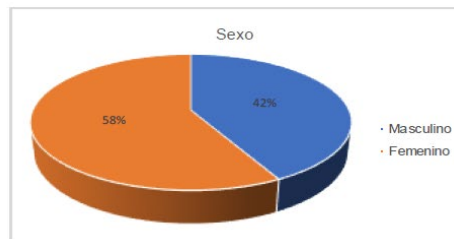
Los resultados de las variables analizadas se presentan a continuación:

Respecto a la sede y turno el 46% de los encuestados se encuentra en el turno matutino sede Centro, el 25% al turno vespertino, sede centro y el 29% a la sede ElSauz. Nominalmente el 26% de las y los alumnos del segundo semestre inscritos pertenecen a la sede El Sauz y respondieron la encuesta el 29 %. Estos datos nos dan una idea que están repartidos en sus respuestas. Nos pueden dar percepciones de los tres espacios donde se mueven las y los estudiantes. En la segunda variable respecto al género: el 42% pertenecen al género masculino y el 58% al género femenino. Se sabe que las mujeres se interesan más, o por lo menos, son más participativas y responsables. (DiPrete, Thomas A. et Buchmann, Claudia. *Fundación Russell Sage*, 2014)⁴

GRUPO: SEDE Y TURNO

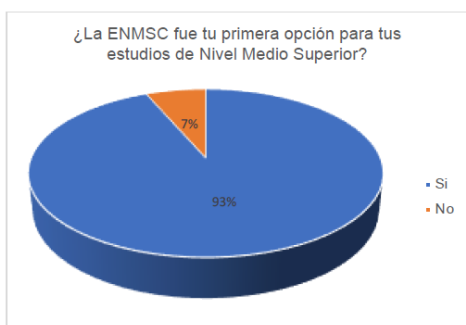


GÉNERO

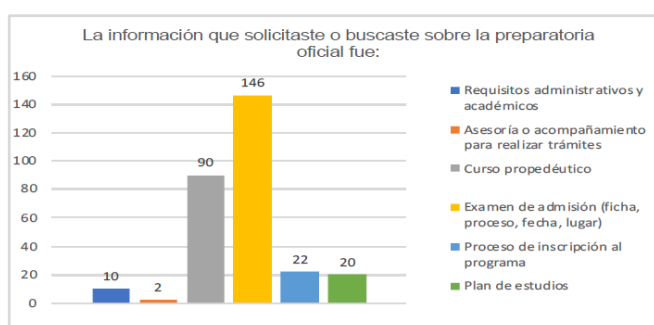


La tercera variable respecto a las opciones para ingresar a la EMS: el 93% refiere haber tenido como primera opción la ENMS y el 7% no la tuvo. Lo que es un indicador de la confianza que se tiene en la institución. Si lo comparamos con los aceptados, nos lleva a pensar que para los admitidos era su primera opción. Los aceptados inscritos fueron 583. La cuarta variable se refiere a la información sobre el ingreso a la ENMSC. Sin embargo, en los comentarios dicen que el proceso presentó dificultades principalmente a la hora de presentar el examen. Para algunos, el propedéutico deja que desear en función de la asesoría, la calidad de la enseñanza y de la comunicación virtual.

PRIMERA OPCIÓN

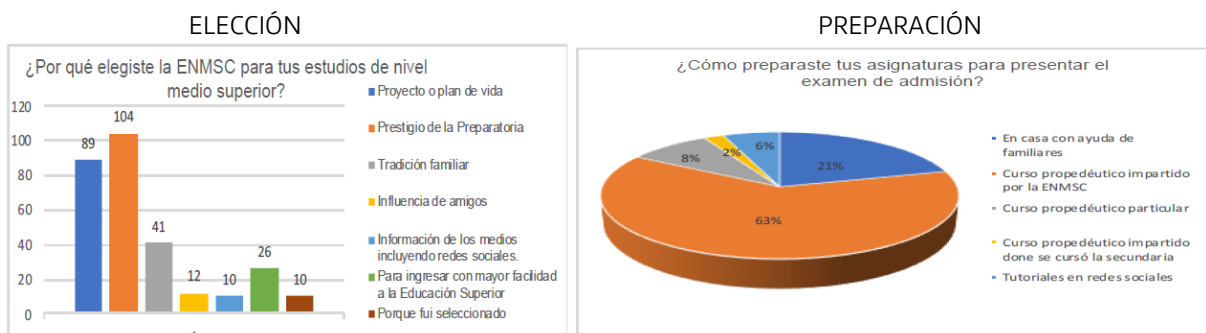


INFORMACIÓN

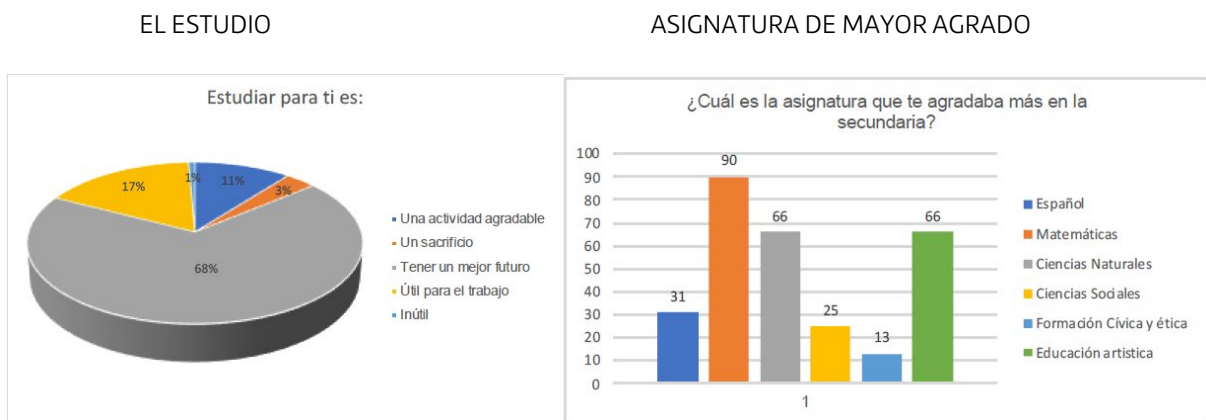


⁴ <https://eric.ed.gov/?id=ED578913>

La quinta variable se refiere a las razones de la elección para estudiar en la ENMSC. Están bien repartidas sus razones destacando, sin ser determinante, el prestigio de la ENMSC y ser parte de su proyecto de vida. La sexta variable hace referencia a la preparación para presentar el examen de admisión. El 63% fue por el curso propedéutico; sin embargo, en los comentarios y sugerencias de los encuestados refieren falta de calidad. Le sigue la ayuda de familiares 21%, después curso propedéutico impartido por particulares, luego tutoriales virtuales y, por último, el curso impartido por la institución donde se estudió.



Sobre la percepción sobre el estudio. Destaca, la percepción de un mejor futuro 68% y la utilidad para el trabajo 17%. Seguidos por considerarse una actividad agradable, después un sacrificio y por último hay quien lo considera inútil. La variable sobre la asignatura de mayor agrado.⁵ Están bien repartidas las percepciones. Llama la atención que sea matemáticas, 30%; aunque, en la práctica, es la que más dificultad presenta; le siguen ciencias naturales con un 23%, el mismo porcentaje de educación artística. Después español con el 11%, luego ciencias sociales con un 9% y por último formación cívica y ética con un 4%.

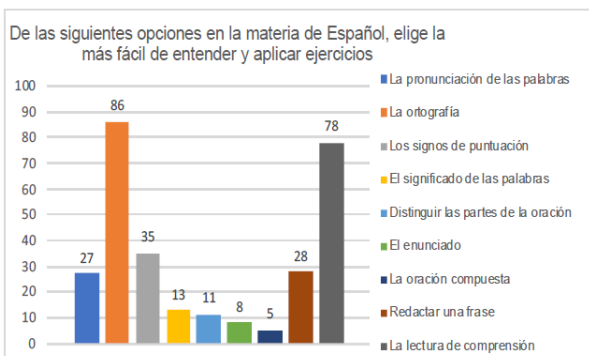


Los temas de español con facilidad. Destaca la ortografía, 29%; sin embargo, es el que presenta en la práctica deficiencias claras, lo mismo que la puntuación, 12%. Lo mismo pasa con la lectura de comprensión, 27%, que presenta en la práctica deficiencias.⁶ Respecto a los temas de español que presentan dificultad. Llama la atención que el de mayor dificultad sea la oración compuesta, 40%; seguido de las categorías gramaticales, 15%; después la ortografía, 14%, que fue el de mayor facilidad. Se puede pensar que lo están relacionando con su experiencia de este primer año de estudios, donde no se ha dado el tiempo suficiente para el estudio de estos temas.

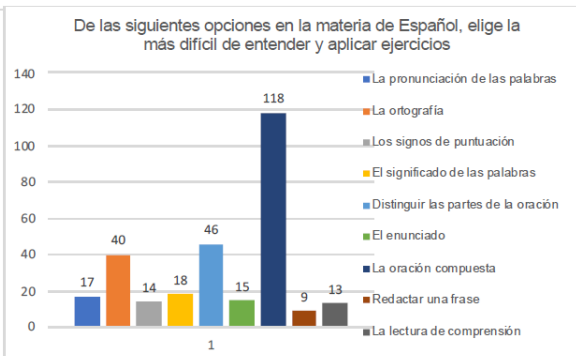
⁵ Zúñiga, García Mariana. (2016). El aprendizaje en tercero de secundaria en México. Informe de resultados. EXCALE 09 aplicación 2012 español, matemáticas, ciencias y formación cívica y ética. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D315.pdf>

⁶ Los malos resultados en las habilidades ortográficas de los alumnos de educación básica en México están asociados a un deficiente uso del léxico, falta de lectura y desatención en el proceso de escritura, "aspectos relacionados con la capacidad de autorregulación que tiene el alumno de sus propios procesos mentales", advierte el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en el informe *La ortografía de los estudiantes de educación básica*. <https://www.jornada.com.mx/2009/01/11/index.php?section=sociedad&article=032n2soc>

TEMAS FÁCILES DE ESPAÑOL

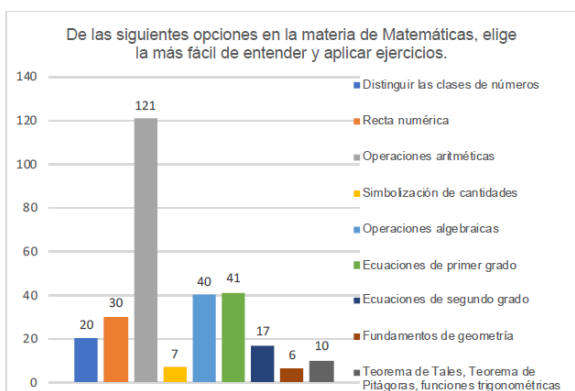


TEMAS CON DIFICULTAD DE ESPAÑOL

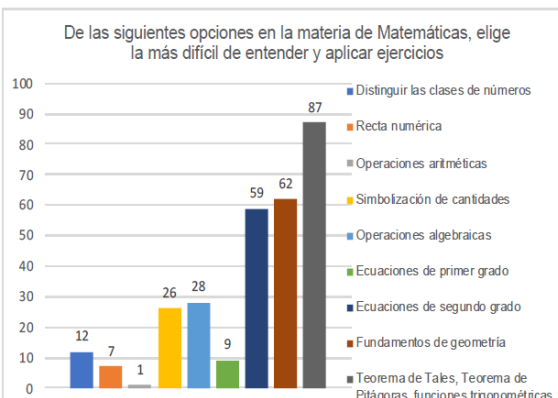


Los temas fáciles de entender en matemáticas.⁷ El 41% refiere percibir fácil las operaciones aritméticas, sin embargo, la experiencia muestra falta de habilidad - estudiantes que no se saben las tablas de multiplicar y carecen de la habilidad de dividir sin calculadora-; lo mismo sobre operaciones algebraicas y ecuaciones de primer grado, 14% y 14% respectivamente. Temas difíciles de matemáticas. Los teoremas presentan la mayor dificultad con un 30%, seguido de las ecuaciones de fundamentos de geometría, 21% y de las ecuaciones de segundo grado, 20%. Unaprimera explicación es que lo abstracto se dificulta.

TEMAS CON FACILIDAD



TEMAS CON DIFICULTAD



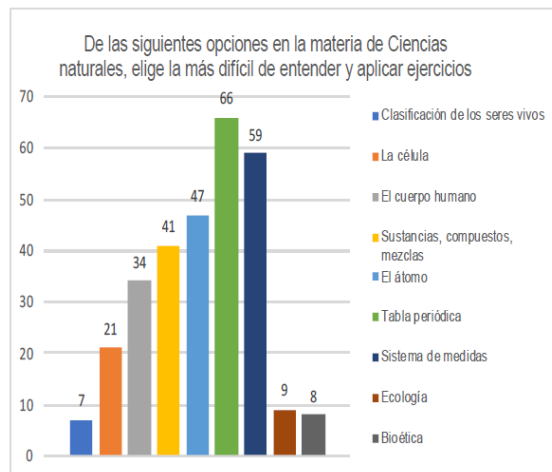
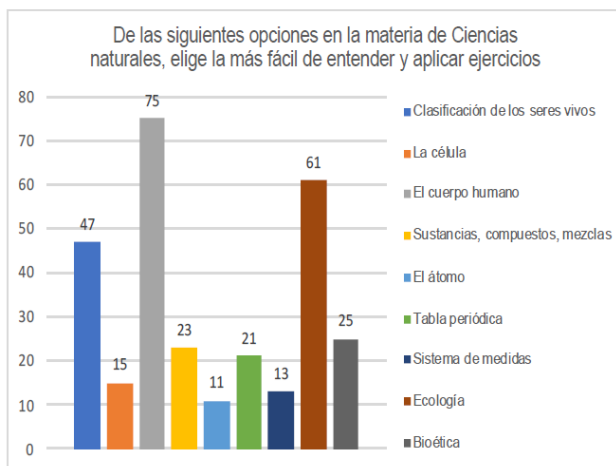
Sobre los temas fáciles de ciencias naturales.⁸ Aparece en primer término el cuerpo humano, 26%, seguido de ecología, 20% y la clasificación de los seres vivos, 16%. Respecto a los temas difíciles de ciencias naturales. El de mayor dificultad fue en la Tabla periódica, 23%, seguido del de sistemas de medidas, 20%, y el de las sustancias 14%.

⁷ PISA en el Aula: Matemáticas, (2008).

⁸ Flores-Camacho, Fernando (Coordinador), (2012).

TEMAS FÁCILES

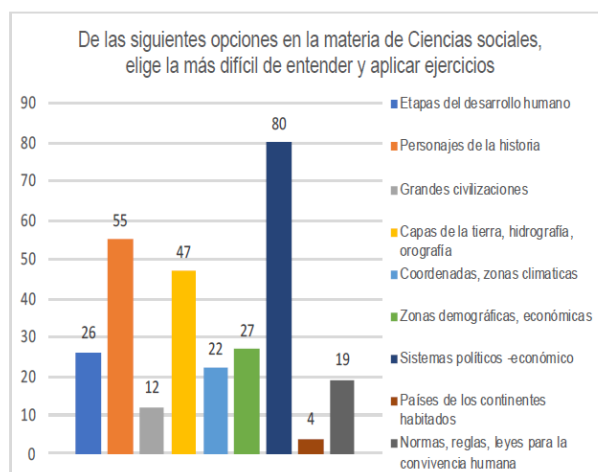
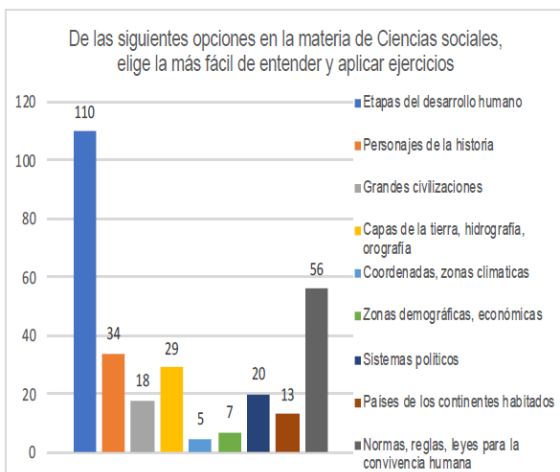
TEMAS CON DIFICULTAD



Sobre los temas fáciles de ciencias sociales.⁹ Se destaca el tema de las etapas de desarrollo humano con un 38%, seguido del de normas y leyes, 19%. Temas difíciles de ciencias sociales. Lleva la delantera el de sistemas políticos, 27.3%, después el de personajes históricos, 18.8%, y luego el de las capas de la tierra, 16.09%.

TEMAS FÁCILES

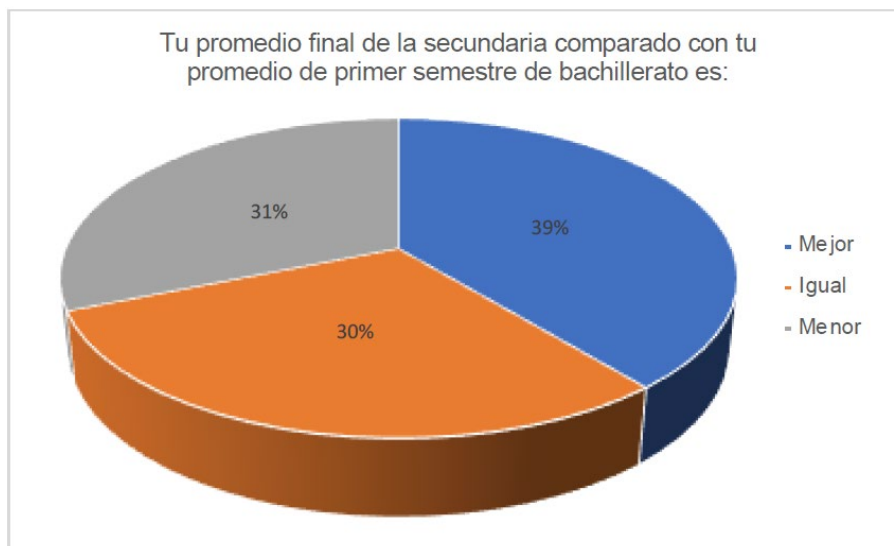
TEMAS CON DIFICULTAD



Promedio de secundaria y los dos primeros semestres de EMS. El 39 % ha disminuido su promedio, el 29 % tiene un promedio igual y 31% ha mejorado. Es decir, su rendimiento ha bajado.

⁹ Ib.

PROMEDIO



Análisis cualitativo:

En esta parte se parte de la descripción de los datos, es decir, es lo que se dijo, sin considerar comentarios o teorías sobre el porqué o el cómo; es decir dar sentido a los datos recolectados y resaltar los mensajes, características o descubrimientos que sean importantes. En el texto anterior a cada gráfica se inició el análisis cualitativo.

En lo referente al contexto se puede considerar, como ya se dijo, los datos son confiables, porque tiene un porcentaje entendible en los dos turnos de la sede Centro y el turno de la sede El Sauz. Entre las sugerencias y problemas se pueden destacar: El acceso a internet y considerar el lugar de residencia y la condición socioeconómica; lo relativo a la información electrónica, tanto de la UG como de la ENMSC: fechas, asesoría, redes sociales, costos, examen de admisión e inscripción; y que el proceso, incluyendo el propedéutico, sea más práctico.

Otra de las variables a considerar es el proceso de admisión. Se encontraba en la página de la Universidad. Al cambiar a hacerlo virtual se complicó. Algunos de los problemas a considerar son: Facilitar el proceso de admisión dando fechas exactas y no aplazar los procedimientos; mayor asesoría y apoyo administrativo, tanto en el proceso y especialmente en el propedéutico; y toda la logística del examen de admisión, en específico la calidad del curso propedéutico.

Otra variable fue la pregunta sobre el concepto que se tiene sobre el estudio, aunada a esta se encuentra la variable de la preferencia sobre la ENMSC. El que se identifique el estudio para mejorar la calidad de vida y como proyecto de vida, ayuda para entender las razones por su presencia y como razón para su motivación.

¹⁰ Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica. Secretaría de Educación Pública. México. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html>

¹¹ https://www.ceneval.edu.mx/documents/20182/98406/Gu%C3%ADa+EXANII_27a.+edici%C3%B3n+2020.pdf/ca113a29-6025-4145-9108-f41865e546ae

Se presta especial atención a las guías ya que atienden a los contenidos. La guía institucional, en general, corresponde a la de CENEVAL EXANI-1 que se expresaba en la guía institucional del curso propedéutico. Se relacionó con el plan de la SEP que se rige con el llamado Aprendizajes Clave (2017)¹⁰ que en general carece de una descripción de contenido conceptual. También con la guía CENEVALEXANI-1 diseñada con contenidos conceptuales precisos,¹¹ viene descrita por contenidos temáticos. Lo mismo que el texto, guía del curso propedéutico 2020, que se facilita tanto a las y los instructores como a las y los estudiantes. Presentó dificultades, recordando, se inició presencial y se finalizó en línea y que el curso propedéutico ayudará a entender los contenidos del examen. Para algunos, en matemáticas faltó explicación por parte de los docentes, que los temas correspondan con los del examen, puntualidad y disposición de los docentes para asesorar y comprobar que se adquirieran las competencias. Sesiones más didácticas y con evaluaciones continuas.

Si solo se examinan contenidos, se considera “injusto” el proceso de admisión. Si se manejan aprendizajes clave, propósitos y competencias y se examina temática, entonces parece ser que hay incongruencia. Lo que puede presentar dificultades en la presentación del examen de admisión. Ya en el 2006 Ángel Díaz Barriga lo señalaba:

En el caso del EXANI-I, podemos reconocer que se encuentra muy poca información, el mayor énfasis está dado sobre algunos reactivos. Sin embargo, los fundamentos de contenido del examen quedan escasamente perfilados de la siguiente manera, una prueba centrada en dos ejes: la exploración de habilidades intelectuales básicas y de conocimientos disciplinarios; las básicas son dos: verbal, donde se explora sin mayor argumentación -la comprensión de lectura, los sinónimos, antónimos y analogías-, y la habilidad matemática analiza el dominio de sucesiones numéricas, series espaciales, imaginación espacial y problemas de razonamiento. Por su parte, los conocimientos disciplinarios exploran específicamente conocimientos de español y matemáticas, además de los de otros campos del saber. (Díaz Barriga, Ángel 2006).

Ahora los contenidos reciben diferentes nombres: pensamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua y comprensión lectora. Sin embargo, los temarios siguen siendo sobre contenidos. De ahí el formular las preguntas de la encuesta hacia los contenidos.

Por otro lado, el examen está pensado para seleccionar a las y los estudiantes que tienen los conocimientos mínimos necesarios para aprender los contenidos de los cursos del nivel superior, no para evaluar las competencias claves: escuchar, leer, hablar, escribir, contar, calcular, expresar y comunicar. También, por esto, las preguntas que se formularon.

Ahora bien, si los exámenes de admisión estuvieran diseñados para que el estudiante reflexione y además los resultados se hicieran públicos, en cuanto a los puntajes - áreas de oportunidad- en cada rubro, serían un aliciente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se ha probado que existe una correlación entre el desempeño académico y el promedio escolar del ciclo anterior.

La referencia para determinar el contenido del examen es el plan de estudios de primaria y secundaria interpretado por los especialistas, en general profesores del bachillerato, lo que lleva a reproducir una perspectiva académica de los contenidos. De esta manera podemos afirmar que esta información muestra una débil conceptualización del contenido, tendiendo a privilegiar la estructura académica que se observa en los planes de estudio. (Díaz Barriga, 2006).

Se puede mostrar ese dicho del 2006 al observar y analizar los temas de español. Un problema, a nivel mundial, es la expresión escrita que incluye la ortografía y los signos de puntuación, sin considerar la sintaxis. Los alumnos refieren que es el de mayor facilidad, nos lleva a suponer que se manifestará en textos correctos, lo que no es así. Puede ser tema de investigación.

Por otro lado, si se enseñan aprendizajes memorísticos y se pretende evaluar conceptualmente, entonces, el fomentar el razonar posibilita la resolución de problemas, y guiar a las y los estudiantes para que pueden unificar de un modo práctico los programas de enseñanza básica (primaria y secundaria) con la superior (bachillerato y licenciatura); y así servir, por un lado, para evaluar el funcionamiento de las escuelas y profesores, y por el otro, poner en marcha una educación más dinámica, útil y sobre todo inteligente y humana.

El EXANI-I es una prueba construida a partir del criterio de los expertos. Un buen número de ellos son profesores de su especialidad que laboran en el sistema educativo, esto garantiza un buen dominio de la información con la que construyen cada pregunta del examen, pero también deja vislumbrar la visión de aprendizaje cercana a la retención y uso de la información que, en general, priva en el sistema educativo mexicano. El otro referente para la construcción del examen son los contenidos de las diversas materias que integran el plan de estudios de la escuela secundaria. (Díaz Barriga, 2006).

Conclusiones:

El efecto más importante de este estudio es que mediante el proceso de admisión se logre establecer otra manera de evaluar, no medir, y en específico otra manera de aprender y enseñar. Es muy diferente enseñar a resolver ecuaciones, que enseñar a entender las ecuaciones; es decir, enseñar a usar ecuaciones para la descripción de los fenómenos de la naturaleza. Lo mismo es diferente, enseñar ortografía que enseñar el porqué se debe escribir con corrección. También, el enseñar ecología en cuanto concepto que enseñar a analizar los fenómenos ecológicos que influyen en la calidad de vida. Así como, enseñar lo social como mero dato que enseñar a analizar la realidad considerando el pasado y el futuro que nos depara.

Aprender por el placer de entender es muy diferente a aprender por el temor a reprobar, en este caso el examen de admisión. Como docentes, preferimos que los estudiantes recuerden el placer de pensar, y no las torturas de los exámenes convencionales. Aunque hay que reconocer que durante los exámenes se aprende mucho, ya que nos obligan a reflexionar sobre nuestros conocimientos. El aprender a pensar es placentero.

La intención es ofrecer la posibilidad de encontrar el camino, que encuentre lo que le guste. En el mundo actual, en el cual vivimos, la computadora es la herramienta adecuada para manejar grandes volúmenes de información (memoria), pero el cerebro humano sigue siendo necesario para programar a la computadora, para interpretar los datos y obtener resultados útiles. De ahí la importancia de ubicar la transición de la manera más agradable posible.

De esta manera, los resultados que aquí se exponen denotan la importancia de abrir varias líneas de investigación acerca de la vinculación entre ambos niveles educativos. Asimismo, resaltan la importancia de realizar iniciativas planteadas desde varios frentes. Se hace evidente la importancia de seguir realizando este tipo de estudios, a fin de identificar de manera precisa las necesidades existentes dentro de estos niveles educativos en la UG, así como la inminente necesidad de desarrollar e impulsar estrategias institucionales que permitan amortiguar el impacto que genera la transición de la EMB a la EMS y a la ES en las y los estudiantes.

Con esta información es posible plantear e instrumentar estrategias de intervención pedagógica, que permitan una adecuada articulación entre ambos niveles educativos, con la finalidad de optimizar una formación adecuada. Es necesario tener presente que no basta con elaborar un informe, sino que es indispensable establecer un mecanismo que garantice que las y los docentes, las y los administrativos y las y los directivos lo conozcan y reflexionen sobre el mismo.

Hacer una afirmación genérica no ayuda a mejorar al sistema educativo.... Es imprescindible tener presente que el cambio en la educación solo será posible en tanto haya mayor conciencia de los problemas de funcionamiento de la educación por parte de los docentes y cuenten con una mejor formación para enfrentar esas deficiencias. El objetivo final de la evaluación debe quedar en manos de los docentes. Esta es una de las grandes agendas pendientes de las perspectivas de evaluación que se aplican en el país.

Si se desea que los estudiantes mexicanos salgan exitosos en un examen será necesario prepararlos en aquellos conocimientos y habilidades que forman parte de la estrategia de medición de tal prueba. Este tema es particularmente relevante porque en la actualidad existen diferencias significativas entre los exámenes nacionales y las pruebas internacionales que se están aplicando en el sistema educativo. (Díaz Barriga, 2006).

Bibliografía/Referencias:

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica. Secretaría de Educación Pública. México. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index- Descargas.html>
- Díaz Barriga, Ángel (2006). *Las pruebas masivas*. REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ABRIL-JUNIO 2006, VOL. 11, NÚM. 29. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002912.pdf>
- Flores-Camacho, Fernando (Coordinador), (2012). *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C227.pdf>
- González, Ceballos Rubén et Abarca Cedeño, Mireya Sarahí, (2017) *La transición del estudiante universitario*. El primer año de estudios en la Universidad de Colima. Perspectiva institucional Universidad de Colima. México. Recuperado de: http://www.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/La-transicion-del-estudiante-universitario_438.pdf
- PISA en el Aula: Matemáticas, (2008). Coordinación editorial: Miguel Á. Aguilar R. et Antonio Lojero Ruaro. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/12/PISA_Matem%C3%A1ticas.pdf
- Reyes, Carreto Ramón et al (2013). *Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato*. Perfiles Educativos | vol. XXXVI, núm. 146, 2014 | IISUE-UNAM. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13232069004.pdf>
- Sacristán, José Gimeno, (1997). *La transición a la educación secundaria*. Discontinuidades en las culturas escolares. Editorial Morata. España.
- Sánchez, Mendiola Melchor et al. (2021). *Transición de la educación media superior a la educación superior: estudio en la UNAM*. Revista Digital Universitaria Vol. 22, Núm. 2, marzo-abril 2021. México. Recuperado de: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.10>