



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO

Campus Celaya-Salvatierra

División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes de enfermería con  
personas con discapacidad auditiva

# Proyecto de intervención

Qué para obtener el grado de:  
Maestro en Ciencias de Enfermería

Presenta:

LEO. Alejandra Rivera Galvan

Director:

MCE. Mayra del Carmen Ortega Jiménez

Co-director:

Dra. María de Lourdes García Campos

Dra. Xóchitl Sofía Ramírez Gómez

Celaya, Gto., a 1 de julio de 2022



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO

Campus Celaya-Salvatierra

División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes de enfermería con  
personas con discapacidad auditiva

# Proyecto de intervención

Qué para obtener el grado de:

Maestro en Ciencias de Enfermería

Presenta:

LEO. Alejandra Rivera Galvan

Director:

MCE. Mayra del Carmen Ortega Jiménez

Co-director:

Dra. María de Lourdes García Campos

Dra. Xóchitl Sofía Ramírez Gómez

Celaya, Gto., a 1 de julio de 2022



División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de  
enfermería con personas con discapacidad auditiva

**Proyecto de intervención**

Qué para obtener el grado de:  
Maestro en Ciencias de Enfermería

Presenta:

LEO. Alejandra Rivera Galvan

Director:

MCE. Mayra del Carmen Ortega Jiménez

Co-director:

Dra. María de Lourdes García Campos

Dra. Xóchitl Sofía Ramírez Gómez

Celaya, Gto., a 1 de julio de 2022

Dra. María de Lourdes García Campos

Presidente

*Firma*

Dra. Xóchitl Sofía Ramírez Gómez

Secretario

*Firma*

MCE. María Esther Patiño López

Vocal

*Firma*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los estudiantes del programa de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del Centro Interdisciplinario del Noreste (CINUG) por haber confiado en mí y unirse a este proyecto.

A la Universidad de Guanajuato por considerar esta capacitación como parte del catálogo de proyectos de servicio social primer componente.

Sin lugar a duda agradecer a mi tutora la MCE. Mayra del Carmen Ortega Jiménez por compartir conmigo su tiempo, conocimiento y su acompañamiento durante estos dos años.

A la Dra. María de Jesús Jiménez quien siempre estuvo pendiente de la elaboración del proyecto y como docente fue indispensable para que este se concretara.

Al Mtro. Jorge y la Dra. Lucero quienes siempre han demostrado su apoyo incondicional para la elaboración de cualquier actividad mientras he cursado el programa de Maestría.

Agradezco a la Dra. María de Lourdes por sus indicaciones para mejorar el proyecto y su apoyo durante la realización de otros productos.

Al Dr. Erik por permitirme realizar con libertad las actividades para el cumplimiento del proyecto en el CINUG.

A mis compañeros de maestría por su confianza y amistad.

A Conacyt, por brindarme recursos económicos para ejecutar el proyecto.

## DEDICATORIAS

Dedico este Proyecto a mis hermanos por su tolerancia y apoyo durante este período lleno de dificultades debido a la situación en la que nos encontramos, son mi más grande motivación.

A mis padres María y Martín por nunca haberme limitado para cumplir mis objetivos y siempre estar dispuestos a apoyarme.

A mis tíos Dolores y Manuel quienes siempre han estado presentes en cada uno de mis logros.

A mis amigos Rolando, Diana, Gloria, Gerardo, Sandy y Cass con quienes he compartido durante dos años cada uno de mis avances y siempre he de contar con su escucha, consejo y quiero agradecer por su apoyo incondicional.

*“A menos que alguien como tú se interese por algo de verdad, nada va a mejorar jamás.”*

*-Dr. Scuss*

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	i
DEDICATORIAS	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICAS	x
ÍNDICE DE TABLAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANÁLISIS INSTITUCIONAL	4
2.1 Ubicación	4
2.2 Descripción funcional	10
2.3 Problemática	11
2.4 Prioridades	13
III, PROBLEMA SELECCIONADO	15
3.1 Descripción	15
3.2 Causas	19
3.3 Consecuencias	20
3.4 Soluciones	20
IV. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	22
4.1 Enunciado	22
4.2 Objetivo general	22
4.3 Objetivo específico	22
4.4 Justificación	23
4.5 Plan de acción	29

4.6 Cronograma	34
4.7 Presupuesto	36
4.8 Criterios de evaluación	36
<b>V. GESTIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>39</b>
5.1 Estrategia de la presentación y venta del proyecto	39
5.2 Estrategias para lograr el involucramiento	39
5.3 Estrategias para vencer las resistencias	39
<b>VI. RESULTADOS</b>	<b>41</b>
6.1 Implementación	41
6.2 Evaluación	72
6.3 Ventajas y limitaciones	77
<b>VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>79</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>80</b>
<b>IX BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>87</b>
<b>X. APÉNDICES</b>	<b>88</b>
Apéndice 1. Formulario de datos sociodemográficos	88
Apéndice 2. Rúbrica	89
Apéndice 3. Oficio de Solicitud a la Coordinación CINUG	94
Apéndice 4. Difusión en redes sociales	95
Apéndice 5. Grupo de TEAMS	96
Apéndice 6. Grupo de WhatsApp	97
Apéndice 7. Planeación	98

Apéndice 8. Evaluaciones pre-capacitación	100
Apéndice 9. Presentación Sesión 1 Introducción	180
Apéndice 10. Presentación Sesión 2 ¿Qué es la LSM?	183
Apéndice 11. Listado de enlaces a vídeos complementarios	187
Apéndice 12. Sesión 3 Abecedario	188
Apéndice 13. Presentación Sesión 4 Fórmulas sociales	191
Apéndice 14. Presentación Sesión 5 Números	193
Apéndice 15. Presentación Sesión 6 Emociones y colores	195
Apéndice 16. Presentación Sesión 7 Familia	199
Apéndice 17. Tabla de enlaces para pictogramas	201
Apéndice 18. Sesión 8 Tiempo	202
Apéndice 19. Presentación Sesión 9 Alimentos	204
Apéndice 20. Presentación Sesión 10 Partes del cuerpo	207
Apéndice 21. Presentación Sesión 11 Vocabulario de enfermería	209
Apéndice 22. Lotería	212
Apéndice 23. Rubricas post-capacitación	224
Apéndice 24. Solicitud de constancias	294
Apéndice 25. Lista de asistencia	296

<b>XI. ANEXOS</b>	<b>297</b>
Anexo 1. Constancia LSM Básico	297
Anexo 2. Constancia LSM Énfasis en la Salud	298
Anexo 3. Constancia LSM enfocado en el área de Enfermería	299
Anexo 4. Correo electrónico de aceptación Servicio Social	301
Anexo 5. Alumnos inscritos en Servicio Social	302
Anexo 6. Oficio de aceptación	304
Anexo 7. Constancias de participación	305
Anexo 8. Evaluaciones de SSU	311
Anexo 9. Oficio de cumplimiento	314
Anexo 10. Constancias de participación en eventos de difusión	315
Anexo 11. Aceptación de artículo científico	317

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de Tierra Blanca, Gto.	4
Figura 2. Fachada del CINUG	5
Figura 3. Ubicación de CINUG	6
Figura 4. Croquis del CINUG	7
Figura 5. Organigrama General UG	9
Figura 6. Organigrama de CINUG	9
Figura 7. Árbol del problema	18
Figura 8. Sesión I Introducción Matutino y Vespertino	42
Figura 9. Evidencia Sesión I Matutino	43
Figura 10. Evidencia Sesión 1 Vespertino	44
Figura 11. Evidencia Sesión 2 Matutino	45
Figura 12. Evidencia Sesión 2 Vespertino	45
Figura 13. Video Pronombres	46
Figura 14. Evidencia Sesión 3 Matutino	47
Figura 15. Evidencia Sesión 3 Vespertino	47
Figura 16. Video Abecedario	48
Figura 17. Evidencia Sesión 4 Matutino	49
Figura 18. Evidencia Sesión 4 Vespertino	49
Figura 19. Video Formulas sociales	50
Figura 20. Evidencia Sesión 5 Matutino	51
Figura 21. Evidencia Sesión 5 Vespertino	52

Figura 22. Vídeo Números	52
Figura 23. Evidencia Sesión 6 Matutino	53
Figura 24. Evidencia Sesión 6 Vespertino	54
Figura 25. Video Colores	54
Figura 26. Video Sentimientos y emociones	55
Figura 27. Video Preguntas	55
Figura 28. Evidencia Sesión 7 Matutino	56
Figura 29. Evidencia Sesión 7 Vespertino	57
Figura 30. Video Familia	57
Figura 31. Video Ejercicio Familia	58
Figura 32. Video Ejercicio Familia	58
Figura 33. Evidencia Sesión 8 Matutino	59
Figura 34. Evidencia Sesión 8 Vespertino	60
Figura 35. Video Tiempo	60
Figura 36. Evidencia Sesión 9 Matutino	61
Figura 37. Evidencia Sesión 9 Vespertino	62
Figura 38. Video Alimentos	62
Figura 39. Evidencia Sesión 10 Matutino	63
Figura 40. Evidencia Sesión 10 Vespertino	64

Figura 41. Video Partes del cuerpo	64
Figura 42. Video Órganos	65
Figura 43. Video Aparatos y sistemas	65
Figura 44. Evidencia Sesión 11 Matutino	66
Figura 45. Evidencia Sesión 11 Vespertino	67
Figura 46. Video Vocabulario de enfermería	67
Figura 47. Video Vocabulario de enfermería 2	68
Figura 48. Video Preguntas 1 Vocabulario de enfermería	68
Figura 49. Video Preguntas 2 Vocabulario de enfermería	69
Figura 50. Juego de Lotería Matutino	70
Figura 51. Juego de Lotería Vespertino	70
Figura 52. Evidencia Video de evaluación	71
Figura 53. Evidencia Video de evaluación	71

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Estrategias de comunicación	74
--	----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Costo estimado	36
Tabla 2. Recursos humanos	36
Tabla 3. Distribución por semestre	73
Tabla 4. Distribución por municipio	73
Tabla 5. Dominio de la LSM pre-capacitación	75
Tabla 6. Dominio de la LSM post-capacitación	75
Tabla 7. Diferencia de medias en las calificaciones de la medición pre y post capacitación.	76
Tabla 8. Diferencia de medias en las calificaciones de la medición pre y post capacitación.	77

## I. INTRODUCCIÓN

La comunicación entre profesionales de la salud y pacientes es un pilar fundamental, un componente esencial para poder realizar cuidados individualizados mediante el conocimiento de sus necesidades.

El deterioro de la comunicación entre los profesionales de la salud, específicamente de las enfermeras con pacientes que sufren discapacidad auditiva, resulta una problemática para la cual en la institución donde se ha realizado este proyecto no ha sido atendida.

La discapacidad auditiva implica la limitación de la función de oír claramente debido a problemas en el mecanismo auditivo que va desde lo más superficial hasta la más profunda. La Lengua de Señas Mexicana es una herramienta fundamental de comunicación y aprendizaje para las personas con discapacidad auditiva y es necesario que diferentes sectores de la sociedad la aprendan.

Es necesario que cualquier persona pueda recibir atención en igualdad de condiciones es fundamental para los estudiantes en formación recibir capacitaciones relacionadas con la responsabilidad social y el respeto a los derechos humanos de las personas con discapacidad auditiva.

Ante la problemática existente y como un acto de solidaridad con las personas de este sector poblacional es ineludible brindar al estudiante de enfermería las herramientas para mejorar la comunicación con las personas que no utilizan la lengua oral, permitiendo al estudiante brindar un cuidado y formar espacios inclusivos para la atención a la salud.

Para el desarrollo del presente proyecto se exponen los apartados análisis de la situación, el cual contempla cómo está organizada la institución educativa, características de la problemática y se identifican las prioridades.

Seguido de esto el problema seleccionado es el siguiente apartado en donde se mencionan las causas, consecuencias y posibles soluciones, a continuación se podrá encontrar a detalle el proyecto de intervención el cual consta del objetivo general que es , objetivos específicos , el plan de acción que se ha ejecutado, la justificación de la realización del presente proyecto, la planeación de las actividades, se especifican los recursos que se han utilizado, la evaluación de los avances y del resultado final.

En el siguiente apartado se observará la gestión del proyecto, donde se extienden las estrategias utilizadas para la aceptación del proyecto en la institución educativa, las estrategias de involucramiento y las posibles soluciones para prevenir la presencia de factores limitantes.

En el apartado de implementación de forma narrativa se enumeran las experiencias en cada una de las sesiones entre el responsable del proyecto y los estudiantes de enfermería participantes. En la evaluación que representa el siguiente apartado se describe a la población a quien se le brindo la capacitación y se expone la evaluación de la adquisición de las competencias deseadas a manera de tablas y gráficas.

Siguiendo con la descripción por orden de aparición se encuentran las ventajas y limitaciones donde se relatan las situaciones que beneficiaron la realización del proyecto y los obstáculos que entorpecieron el desarrollo del proyecto y si estos fueron solucionados.

El apartado siguiente corresponde a las conclusiones y sugerencias donde se ha reflexionado sobre los alcances que obtuvo el proyecto y sugerencias para mejorar futuras intervenciones. Después se colocaron referencias y bibliografía utilizadas para la construcción del proyecto.

Por último, se podrán consultar en los últimos apartados los anexos que son los documentos elaborados por la responsable para la llevar a cabo el

proyecto y en los apéndices aquellos documentos importantes para complementar el proyecto, pero no elaborados por la autora.

## I. ANÁLISIS SITUACIONAL

### 2.1 Ubicación institucional

El municipio de Tierra Blanca se ubica en el noreste del estado de Guanajuato. El área del municipio comprende 410.85kilómetros cuadrados, equivale al 1.3% de la superficie total del estado. Colinda al norte con Santa Catarina, al este y al sur con el estado de Querétaro, al oeste con el municipio de San José Iturbide y al noreste con el municipio de Doctor Mora (1) (ver figura1).

Figura 1. Ubicación geográfica de Tierra Blanca, Gto.



Fuente: INAFED, 2018. | Internet | Disponible en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM11guanajuato/municipios/11040a.html> (1).

Fue fundado el 19 de junio de 1536 con el nombre de Santo Tomás de Tierra Blanca, por mandato del entonces virrey de la Nueva España Antonio de Mendoza; asentándose la población en territorio chichimeca (1).

Actualmente se conforma por 20, 007 personas, la edad media es de 24 y viven 93 hombres por cada 100 mujeres (2). Presenta un índice de marginación alto (3). Únicamente el 44.5 % de la población cuenta con agua entubada y un 67.6% con servicio de drenaje y un 27.0% de la población tiene acceso a internet (2).

Respecto a la filiación de los servicios de salud solamente el 79.3% cuenta con una filiación de la cual el 79.3% se atiende en el Instituto de Salud para el Bienestar (INSABI). El 8.03% de la población habla lengua indígena predominando el Otomí. La población con discapacidad representa un 4.9% de los pobladores (2)

Este municipio cuenta con 97 escuelas tanto de nivel preescolar, primaria, secundaria, bachillerato en su mayoría; cabe destacar que únicamente cuenta con una institución de Nivel Superior el Centro Interdisciplinario del Noreste de la Universidad de Guanajuato (CINUG) el cual es una extensión del Campus Irapuato-Salamanca (CIS) (ver Figura 2) (4).

**Figura 2. Fachada del CINUG**

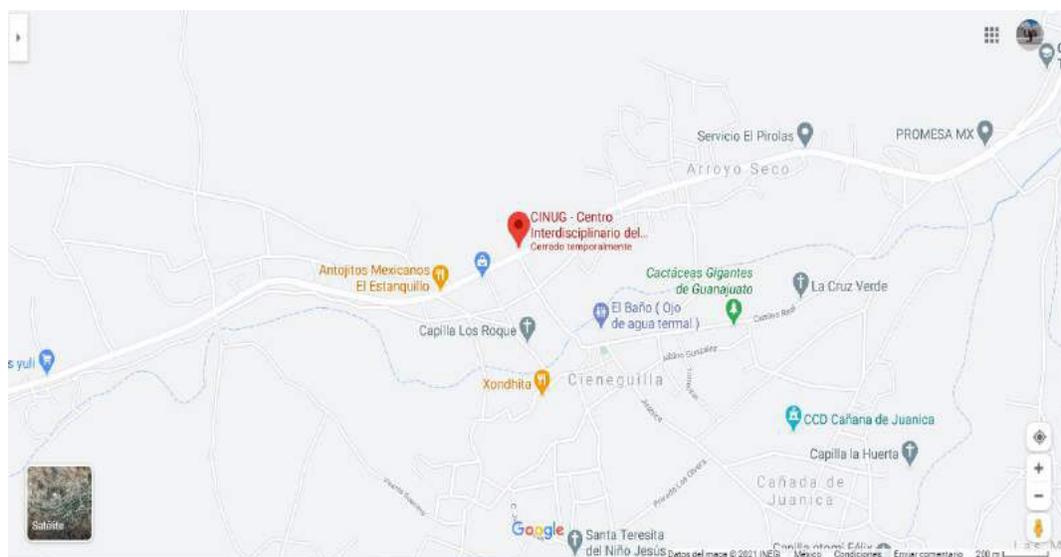


Fuente: Rivera-Galvan A. 2018 (5).

El CINUG inicio actividades académicas el 5 de agosto del 2013 el cual tiene como propósito llevar educación superior de calidad a los jóvenes de los municipios de la región noreste del estado de Guanajuato: Atarjea, Doctor Mora, San José Iturbide, San Luis de la Paz, Santa Catarina, Victoria y el propio Tierra Blanca (6).

El área total del terreno donde se construyó la institución es de 14 hectáreas donadas por el municipio ubicado en el km. 28 de la Carretera San José Iturbide-Tierra Blanca, Peña Blanca II de la Congregación Indígena Otomí de San Idelfonso de Cieneguilla (6,7) (ver Figura 3).

**Figura 3. Ubicación del CINUG**



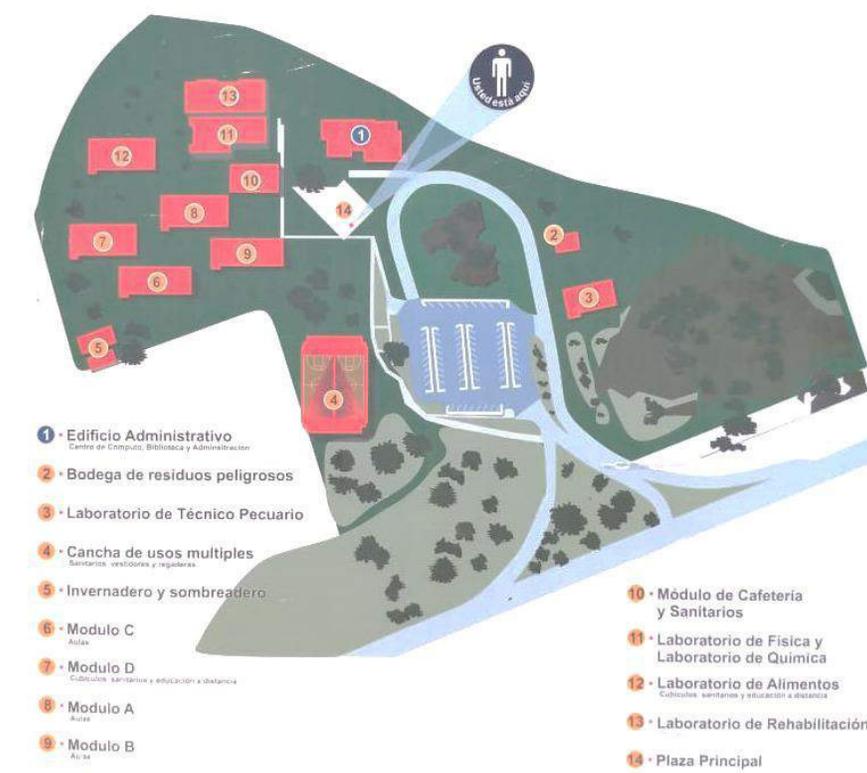
Fuente: Google Maps. Disponible en: <https://cutt.ly/SxEln88> (8).

Esta institución cuenta con 12 edificios: edificio administrativo donde se pueden encontrar el centro de cómputo, biblioteca, administración, cubículos de profesores de tiempo completo, sala de reuniones, área de vigilancia, módulo de enfermería y sanitarios, una bodega de residuos peligrosos, un laboratorio técnico pecuario, una chancha de usos múltiples que cuenta con sanitarios, vestidores y regaderas, además del módulo de

activación física y el comedor de administrativos y docentes, tres módulos de aulas, un módulo de cubículos, sanitarios y educación a distancia, un área de cafetería y sanitarios, un laboratorio de física y química y uno de alimentos, un laboratorio de enfermería, un área de invernadero y sombreado, un patio central y el estacionamiento (ver figura 4).

Los programas educativos que se ofrecen en esta extensión del CIS son: Ingeniería en alimentos, Ingeniería en agronomía, Ingeniería ambiental, Ingeniería en energías renovables Licenciatura en enfermería y obstetricia e Ingeniería en mecatrónica.

Figura 4. Croquis del CINUG



Fuente: CINUG, 2020 (9).

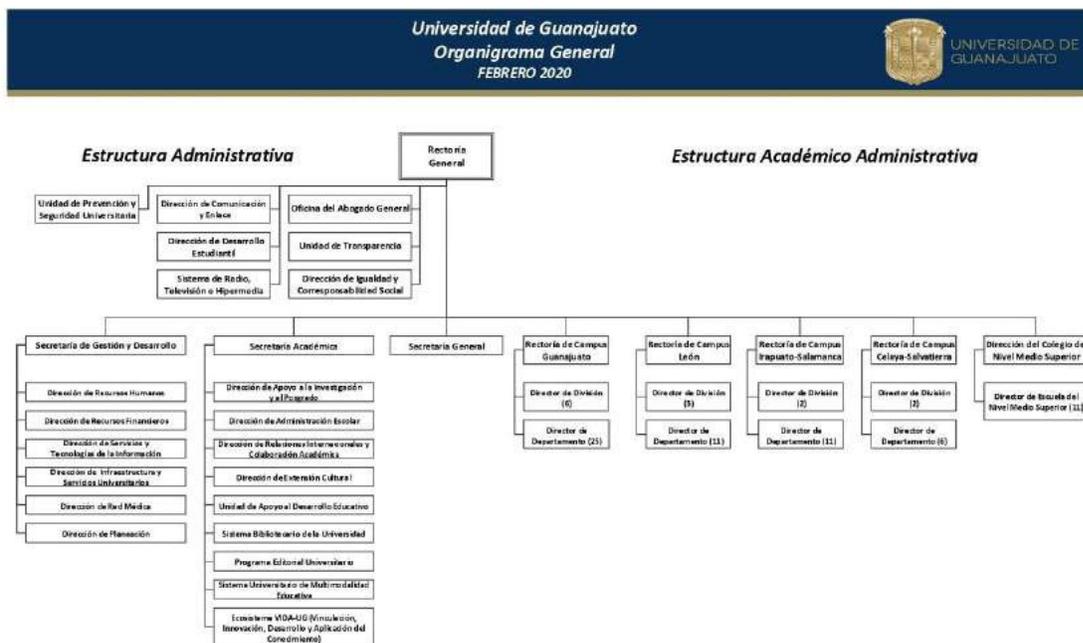
La población estudiantil que atiende esta institución suma un total de 191 alumnos originarios de diversos municipios del noreste del estado, de los

cuales 124 inscritos en la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO) para el semestre enero-junio de 2021 (10). La plantilla docente de la LEO se conforma por 4 Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 20 profesores que son contratados por honorarios. El grupo de trabajadores administrativos se configura de 10 personas de las cuales 2 también figuran como PTC, se cuenta con 7 personas de servicios generales como vigilancia e intendencia y 5 personas trabajando en el área de desarrollo estudiantil (11)

La organización general es de acuerdo con lo planteado en la normatividad vigente de la UG de manera departamental (ver Figura5). La máxima autoridad de la UG es la Rectoría General, seguido de las Secretarías de Gestión y Desarrollo, Secretaría Académica, Secretaría General y las rectorías de los 4 Campus Universitarios y el Nivel Medio Superior. El CIS tiene dos directores de División uno para la División Ciencias de la Vida (DICIVA) y otro para la División de Ingenierías (DICIS), seguido de los Directores de División se encuentran los Directores de Departamento los cuales son 11 para este campus acorde con los programas educativos que se ofrecen (12).

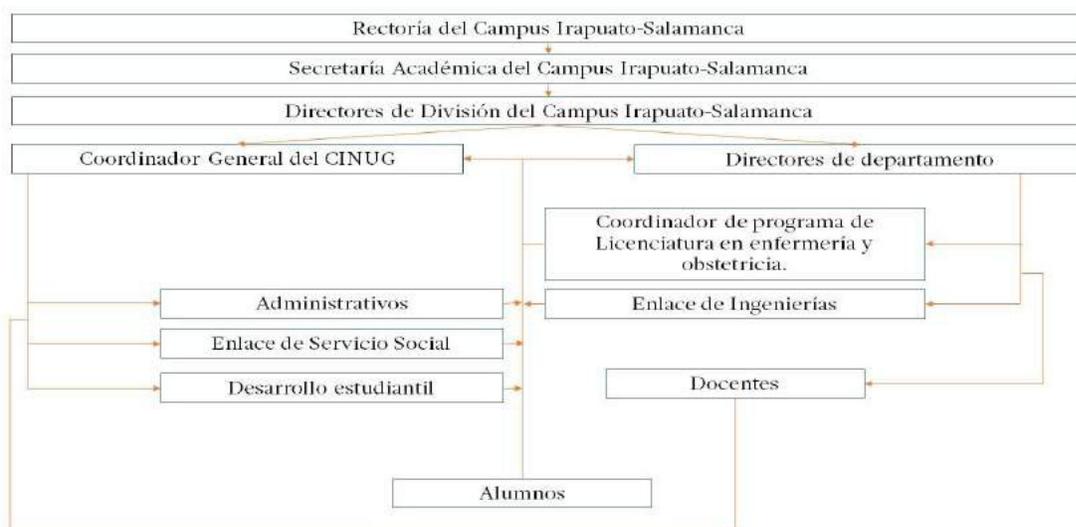
Actualmente el Rector del CIS es el Dr. Armando Gallegos Muñoz y como Secretario Académico el Dr. Martín Picón Núñez, el director de la DICIVA es el Dr. Rogelio Costilla Salazar y de la DICIS es el Dr. José Amparo Andrade Lucio (13,14,15). El CINUG cuenta con su propia organización interna que deriva de la organización general tanto de la UG como de la organización interna del CIS (ver figura 6).

Figura 5. Organigrama General UG



Fuente: Universidad de Guanajuato, 2020 [internet] Disponible en: <http://drh.ugto.mx/assets/organigrama-ug.pdf> (16).

Figura 6. Organigrama de CINUG



Fuente: Rivera-Galvan A. 2020 (17).

La filosofía de la UG señala como misión *“En la Universidad, en un ambiente abierto a la libre discusión de las ideas, se procurará la formación integral de las personas y la búsqueda de la verdad, para la construcción de una sociedad libre, justa, democrática, equitativa, con sentido humanista y conciencia social. En ella regirán los principios de libertad de cátedra, libre investigación y compromiso social y prevalecerá el espíritu crítico, pluralista, creativo y participativo.”* (18).

Los valores por los cuales se rige a universidad son verdad, libertad, respeto, responsabilidad y justicia. Derivados de la misión se desprenden los principios rectores del quehacer universitario: libertad de cátedra, libre investigación, compromiso social y promoción del espíritu crítico, pluralista, creativo y participativo. La visión de la institución se divide en 15 atributos dentro de los que destaca la colaboración entre las diferentes instancias que conforman la UG, mantener el reconocimiento internacional como una de las 100 mejores universidades del mundo, investigación internacional, mejora de los programas educativos, etc. (18).

## **2.2 Descripción funcional**

De acuerdo con la Ley orgánica vigente de la UG un profesor se considera a la persona que desempeña según su nombramiento funciones de docencia, investigación o extensión. Los profesores de tiempo parcial son quienes se dedican fundamentalmente a las actividades docentes en un esquema de contratación por honorarios, sin que excedan 19 horas por semana. Adicionalmente los profesores de tiempo parcial pueden participar en proyectos específicos que impulsen la calidad de los programas educativos, de acuerdo con los lineamientos que para tal efecto se emitan (19).

Los estudiantes tienen como responsabilidad cubrir 100 horas de servicio social en un primer componente, este servicio social tiene como finalidad el propiciar en los estudiantes el desarrollo de la empatía, la solidaridad, y

la capacidad de emprendimiento para atender y transformar las necesidades sociales del entorno, en el marco de la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en su trayectoria escolar (20).

Al ser una actividad eminentemente formativa, promueve la inclusión y la reciprocidad, en un espacio de aprendizaje, permitiendo la adquisición y fortalecimiento de habilidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes, puede realizarse en cualquier organización pública, privada o social, que desarrolle proyectos o actividades de trabajo directo con sectores de la población especialmente vulnerables o menos favorecidos (20).

Todos los docentes que laboran dentro de la UG tienen la facultad de desarrollar proyectos de Servicio Social (19). La autora del proyecto labora como profesor por honorarios y tutor de servicio social profesional desde hace un año y medio, se tiene contacto directo con el enlace de servicio social el Ing. Alfredo Mosqueda Córdova, como con el Coordinador de la LEO el M.C.E. Jorge Emmanuel Mejía Benavides y con el Coordinador General del CINUG Dr. Erick Díaz Cervantes (7).

### **2.3 Problemática general**

Según las competencias genéricas del estudiante plasmadas en el Modelo educativo de la UG (MEUG) el estudiante debe mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y debe ser capaz de reconocer el impacto de las decisiones personales sobre la sociedad para promover el desarrollo humano sostenible (21).

Dentro de los elementos funcionales del MEUG la vinculación con el entorno propone que el estudiante mediante la realización de un servicio

social ya sea universitario o profesional aplica o adquiere competencias propias de su programa educativo en situaciones orientadas a la solución de problemas reales y de esta manera fomenta y fortalece su compromiso con la sociedad (22).

Para poder atender a las necesidades de la población y cumplir con su responsabilidad social como entidad de educación pública se han creado programas como el Ecosistema de Vinculación, Innovación, Desarrollo y Aplicación del conocimiento (22).

La dinámica social inducida por los paradigmas de la sociedad del conocimiento requiere de una ciudadanía con nuevas habilidades, lo que impone la necesidad de introducir nuevas dimensiones en los procesos educativos (22).

En el proyecto Conciudadanía UG la institución busca incidir desde una perspectiva de prevención la mejora de la conciencia social con cuatro ejes importantes: Cultura del Autocuidado, Cultura de la Legalidad, Apreciación Artística e Interés en la Ciencia (Con conciencia) y busca generar un efecto multiplicador en el entorno social, lo cual implica una fuerte vinculación con los distintos sectores y actores de la sociedad, en un marco de corresponsabilidad (23).

Además de estas propuestas de la institución para cumplir con la responsabilidad social y la adquisición de competencias del estudiante, quedan problemáticas sin atender y es necesario que los docentes apoyen en la formación profesional de los estudiantes de manera que puedan aumentar su nivel competitivo en el área profesional una vez que egresen de la institución.

Dentro de la UG existen estrategias que se refieren a un sistema de inclusión en la formación de las personas con discapacidades, sin embargo, la

formación de profesionales inclusivos se limita a ofrecer conferencias, talleres y capacitaciones las cuales no llegan a ser aprovechadas por todos los alumnos.

Haciendo énfasis a las necesidades de la población con discapacidad auditiva es necesario formar profesionales de la salud capaces de brindar atención de calidad y de esta manera hacer valer los derechos humanos de estos pacientes.

## **2.4 Prioridades**

Mediante el análisis situacional se mencionan a continuación las prioridades de acuerdo con las necesidades percibidas por la UG para la formación social y académica de los estudiantes:

\*Fomentar la promoción de la salud, así como la construcción de entornos sanos, seguros y libres de violencia para la persona, familia y/o grupo.

\*Contribuir a la formación de una ciudadanía más informada y responsable que participe en acciones para mejorar la convivencia social y el desarrollo de una cultura cívica.

\*Propiciar el desarrollo de competencias sociales que faciliten el sentido de pertenencia, cuidado y respeto a un entorno, a través de la realización de diversas manifestaciones artísticas.

\*Favorecer el desarrollo de la creatividad, la innovación y la aplicación del conocimiento, favoreciendo la generación de respuestas más efectivas a los problemas de la sociedad.

\*Promover acciones éticas y prácticas que propicien una equidad intra e intergeneracional con respecto al medio ambiente y nuestro entorno, incluidas las personas y espacios construidos.

De acuerdo con las prioridades enlistadas, se pretende entonces contribuir al cumplimiento de las competencias establecidas en el MEUG y al desarrollo de los ejes propuestos por el programa Conciudadanía UG, mediante un proyecto en el cual se capacite al estudiante para poder crear entornos inclusivos para las personas con discapacidad auditiva, ya que institucionalmente no se cuenta con un programa o proyecto enfocado en este grupo poblacional.

### III. PROBLEMA SELECCIONADO

#### 3.1 Descripción del problema

La palabra discapacidad significa carecer o poseer de forma limitada la facultad o capacidad de realizar alguna actividad (24). La discapacidad auditiva es la carencia o disminución de la facultad de oír, es una de las discapacidades más conocidas y frecuentes en el mundo. Estas personas utilizan como medio de comunicación la lengua de señas, la lectura de labios y la escritura lo que les permite comunicarse (25).

La comunicación entre estudiantes, profesionales de la salud y pacientes es un pilar fundamental, un componente esencial para poder realizar cuidados individualizados mediante el conocimiento de sus necesidades (26). Esta habilidad para la comunicación debe obtenerse durante el periodo de formación universitaria.

En el sistema de salud y diversas instituciones donde se brindan diversos servicios públicos no se cuenta con profesionales capacitados para interpretar la lengua de señas, por ejemplo, ni todas las personas con discapacidad cuentan con un familiar o persona de apoyo que ayude en la búsqueda de atención de salud (27).

Cuando una persona sin discapacidad se intenta comunicar con una que tiene discapacidad auditiva es muy difícil que lo haga, en el país solo existen 40 interpretes certificados de Lengua de Señas Mexicana (LSM) y la mayoría de las personas que conocen esta lengua son familiares de las personas sordas la población en general la desconoce (28).

Cabe destacar que a pesar de que exista la LSM personas con discapacidad no tienen conocimiento de esta, ni sus familiares, aunado a esto no tienen acceso a la educación derivado del desconocimiento del personal docente en las instituciones educativas a las que pudiesen acudir.

Para 2016 se estimó que alrededor de 700.000 personas tienen discapacidad auditiva en México, pero estas cifras no son totalmente certeras ya que en muchas poblaciones de México se esconden a estas personas o no se les brinda atención. El Consejo para Prevenir la Discriminación (Conapred) recibe quejas de personas con discapacidad auditiva que fueron discriminadas por particulares y servidores públicos de 2004 a 2016 se recibieron alrededor de 146 quejas (28).

El dato más actual encontrado del número de personas con discapacidad en la región Noreste de Guanajuato es de 13,245 para 2020 (2) y para 2010 se contabilizaron alrededor de 1,457 personas con discapacidad auditiva (29).

Por lo anterior expuesto se identifica un problema en el deterioro de la comunicación verbal entre estudiantes de enfermería y personas con discapacidad auditiva, ya que de acuerdo con la NANDA (30) este se presenta cuando hay una disminución retraso o carencia de la capacidad para recibir, procesar, transmitir y/o usar un sistema de símbolos, en este caso la Lengua de Señas.

Cabe destacar que los estudiantes del CINUG no tienen acceso por parte de la institución a ningún curso o taller para adquirir habilidades de comunicación personas con discapacidad auditiva, existen diversos programas como Conciudadanía UG en el cual mediante proyectos de Servicio Social primer componente se puede generar una estrategia para otorgar el acceso a este tipo de capacitaciones.

Es importante la aplicación de estrategias para acabar con la falta de conocimientos, de información, de medios, de inexperiencia y de preparación para que se facilite la comunicación entre los estudiantes de enfermería con pacientes con discapacidad auditiva, el enfermero no está habituado a tratar con estos pacientes y manejarse con ellos (26).

Es necesaria la sensibilización desde la formación de los estudiantes de enfermería para que puedan brindar un trato digno e inclusivo a las personas con discapacidad auditiva y derribar las barreras de comunicación entre paciente-enfermera y de esta manera ejercer los derechos humanos de estas personas.

Se debe capacitar desde la formación académica a los profesionales de enfermería para que sean capaces de superar las barreras para brindar un cuidado pertinente (25). Hasta ahora no existe contemplado dentro de la formación profesional de enfermería algún taller educativo que contemple proporcionar las herramientas necesarias para la atención de pacientes con discapacidades auditivas, por ejemplo.

Durante la práctica comunitaria que realizan los estudiantes desde el 3er semestre hasta el 8vo, en las comunidades asignadas de las cuales a lo largo de los años se han diversificado teniendo alcance hasta la fecha en 5 comunidades del municipio de Tierra Blanca. Se han identificado personas con discapacidades donde se incluye la auditiva con quienes señalan tener mayor dificultad para comunicarse y a quienes no se les puede brindar capacitación en salud adecuada derivado de la falta de habilidad de los estudiantes para comunicarse o atender asertivamente a estas personas.

Muchos de los individuos que presentan discapacidades acuden a los centros de salud en los cuales los alumnos realizan prácticas o se presentarán a realizar su servicio social profesional; en busca de un servicio de calidad que responda a sus necesidades. Sin embargo, a pesar del esfuerzo por brindar un cuidado de calidad, el profesional de enfermería en muchas ocasiones no logra brindar un trato inclusivo.

En la experiencia de la autora como supervisora de práctica comunitaria se identificó que los estudiantes evitan los encuentros con pacientes con

discapacidad auditiva ya que no cuentan con las estrategias para comunicarles la información sanitaria disponible.

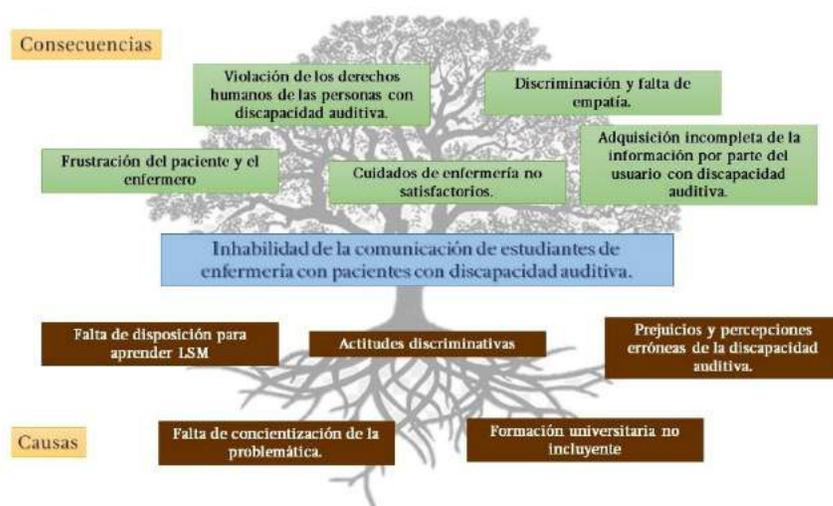
Al aplicar este proyecto se contribuye a la disminución del deterioro de la comunicación entre los enfermeros que egresaran del CINUG y personas con discapacidad auditiva mediante el aprendizaje de la LSM enfocada en la atención a la salud por parte del personal de enfermería.

Se espera fomentar la inclusión en salud a las personas sordas, donde los futuros enfermeros brindaran un trato justo a otras personas sin discriminación, haciendo que los servicios que ofrezcan estén destinados a que las personas con discapacidad auditiva puedan recibirlos al máximo y contribuye a la eliminación del estigma y los estereotipos que envuelven a las personas discapacitadas (25).

### Indicadores

Habilidad para la comunicación con pacientes que presentan discapacidad auditiva mediante la LSM.

Figura 7. Árbol del problema



Fuente: Rivera-Galvan A. 2021 (31)

### 3.2 Causas

Se han identificado las siguientes como causas relacionadas con la falta de habilidad para la comunicación por parte de los enfermeros con personas con discapacidad auditiva.

En todo el mundo, la escasez de información en las lenguas de señas margina a las personas sordas y dificulta su acceso a los servicios (32). La falta de disposición y concientización de la sociedad sobre la problemática que enfrentan estas personas para comunicarse es una de las principales causas.

Al no ser consciente de la problemática, puede provocar en el personal sanitario prejuicios y percepciones erróneas de la discapacidad auditiva, puede que se generen ideas sobre lo difícil que es brindar el cuidado a una persona sorda.

El Primer Encuentro de Personas Sordas, de la mano del Instituto de las Personas con Discapacidad de la Ciudad de México (INDISCAPACIDAD), visibilizó que la principal barrera a la que se enfrentan las personas sordas es la comunicacional, y está vinculada con otras barreras actitudinales por parte de las personas oyentes (33).

Las personas sordas señalaron que persiste un modelo médico inadecuado con percepciones erróneas de la discapacidad y diversos prejuicios hacia ellas y la falta de empatía por parte del personal de salud provoca que estos pacientes desatiendan sus necesidades en salud al no ser comprendidos (33).

Durante la formación universitaria no se enseña LSM ni otros sistemas de comunicación (34), por lo que los profesionales de enfermería no cuentan con estrategias necesarias para la comunicación efectiva. Algunas de las estrategias que utiliza el personal de enfermería cuando no dispone de un

intérprete son vocalizar, hablar despacio, gesticular, escribir, sin embargo, muchas veces estos esfuerzos no son efectivos (26).

### **3.3 Consecuencias**

Algunas de las consecuencias relacionadas con el déficit de comunicación de los estudiantes de enfermería son las que a continuación se presentan.

La falta de conocimiento de LSM también significa que las personas sordas pasan apuros para acceder a los servicios públicos, incluidos los servicios designados para atender sus necesidades y en ocasiones esto provoca que se limite el acceso a dichos servicios (32).

El limitado acceso a la educación y a la atención de la salud para las personas sordas desencadena una falta de autocuidado por parte de estas personas y sus familiares, supone una falta a sus derechos y limita las opciones que tiene para comunicar y atender sus necesidades, por lo tanto, cuando se intenta transmitir un mensaje con información relevante es posible que la información se transmita de manera incompleta.

Por lo tanto, ante la falta de recursos disponibles por parte del personal de enfermería para comunicarse con los pacientes con discapacidad auditiva, se da lugar a sentimientos de inseguridad, impotencia, enfado e incidiendo en los cuidados enfermeros y en la recuperación de los pacientes (26) lo que desencadena en ocasiones que se generen actitudes discriminativas hacia esta minoría atribuyendo a la violación de sus derechos humanos.

### **3.4 Posibles soluciones**

Algunas de las posibles soluciones que se proponen para erradicar el problema son las siguientes:

- Concientizar al alumno sobre los obstáculos de comunicación a los que podría enfrentarse al atender a un paciente sordo.

- Mejorar las condiciones de atención por parte de los estudiantes de enfermería a las personas con discapacidad en los entornos donde lleva a cabo su práctica.
- Dotar al estudiante de enfermería con las estrategias de comunicación (LSM) con pacientes con discapacidad auditiva.
- Recopilación y creación de estrategias y material para la promoción de la salud a personas con discapacidad auditiva.
- Crear estrategias de enseñanza de LSM a personas con discapacidad auditiva y sus familias.

Se considera que la interpretación en LSM garantiza el acceso a derechos de las personas sordas y por ello es un ajuste obligatorio para promover la inclusión e igualdad (33).

## IV. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

### 4.1 Enunciado

Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva.

### 4.2 Objetivo general

Incrementar las herramientas del estudiante de enfermería para mejorar la comunicación en salud con las personas con discapacidad auditiva.

### 4.3 Objetivos específicos

- Diseñar un programa de capacitación para la comunicación en salud entre estudiantes de enfermería y personas con discapacidad auditiva.
- Describir las características sociodemográficas e identificar las estrategias de comunicación que utiliza el estudiante en su vida cotidiana para comunicarse con un paciente con discapacidad auditiva.
- Medir el nivel de dominio de los estudiantes sobre el vocabulario básico y especializado de enfermería en LSM antes de la intervención.
- Medir el nivel de dominio de los estudiantes sobre el vocabulario básico y especializado de enfermería en LSM después de la intervención.
- Comparar el nivel de dominio de los estudiantes sobre el vocabulario básico y especializado de enfermería en LSM antes y después de la intervención.

#### 4.4 Justificación

La comunicación es la base para el desarrollo físico, psicológico, social y cultural del ser humano, esta habilidad refleja la capacidad del hombre para simbolizar lo que observa y siente del entorno, a través de un lenguaje (34).

Es importante señalar que existen diversas formas de comunicación dependiendo de cada persona, incluyendo las discapacidades que al interactuar con distintos ambientes pueden impedir su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones a los demás (34).

La comunicación con las personas con déficit auditivo representa un reto para enfermería al momento de establecer comunicación y obtener información del paciente, sin embargo, las personas con discapacidad auditiva son quienes hacen uso de diversas estrategias de comunicación no verbales y representa un grave problema ya que la sociedad en general desconoce la lengua de señas como un idioma primario (34).

La inclusión de las personas con capacidades diferentes como la discapacidad auditiva en los servicios de salud implica más que apoyar a las personas, es garantizar que las políticas y prácticas sean adecuadas en la organización donde se lleva a cabo la atención a la salud (35).

Esta inclusión permite que las personas aprovechen los beneficios de prevención y promoción de la salud en que participan quienes no tienen una discapacidad. Entender la relación entre la función y la participación de las personas en la sociedad permite garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades (35).

Para hacer inclusiva la atención de enfermería es necesario el conocimiento de la lengua de señas el cual se define como un sistema lingüístico o una variante de este que implica el uso de gestos, ademanes, señales,

movimientos del cuerpo, manos y rostro para dar a entender lo que se está pensando o se quiere (34).

Para brindar un tratamiento y cuidado adecuado, en aspectos técnicos y humanos se hace necesario conocer cómo se da el proceso de comunicación en el acto de cuidar y ser cuidado, aclarando que una minoría de las enfermeras al tener contacto con personas sordas busca formas de establecer comunicación de acuerdo con su necesidad de ser comprendidos (34).

Barranco y col., realizaron una revisión bibliográfica donde se exploraron las estrategias de comunicación de los profesionales de enfermería con personas con discapacidad auditiva y visual en la atención sanitaria y se pudo concluir que los profesionales de enfermería requieren de una formación en estrategias de comunicación con personas con discapacidad, en el caso de la discapacidad auditiva se sugiere la lengua de señas como la mejor herramienta de comunicación ya que garantiza la confidencialidad del individuo y la inclusión plena y satisfactoria de estos usuarios(36).

En una revisión de la bibliografía se señala que la inclusión de la lengua de señas en el plan de estudios de los futuros enfermeros ya que esto figurara como un facilitador en su quehacer de enfermería cuando entre en contacto con un paciente sordo, otra estrategia para la comunicación con este colectivo es incluir un intérprete durante la estancia del paciente en la unidad de salud, sin embargo esto representa costos para las instituciones de salud, la escritura funciona como medio de comunicación entre la enfermera y el paciente y la lectura de labios es algo poco utilizado por estas debido a la falta de conocimiento y práctica (37).

La revisión sistemática realizada por Román (38) señala que una de las principales barreras para la comunicación en la atención terapéutica de usuarios con sordera es la falta de conocimiento y experiencia por parte de

las enfermeras e identifiqué que el uso de mímica es uno de los procesos más utilizados por el personal, cabe destacar que la relación de confianza que se crea entre el paciente y el enfermero es la base para la atención con un enfoque holístico por tanto la inclusión de estrategias de comunicación con pacientes con discapacidad auditiva en los programas formativos es una solución a esta problemática.

En diversos estudios se han estudiado las percepciones con respecto a la calidad de la atención y las necesidades sentidas en comunicación tanto de estudiantes como de profesionales de la salud y los usuarios de los servicios de salud con discapacidad auditiva.

Acosta-Montelongo, sugiere en su tesis de grado que las percepciones de los estudiantes de carreras asociadas a las ciencias de la salud no son negativas hacia las personas con discapacidad auditiva, sin embargo, concluye que los individuos no tienen interés por mejorar la comunicación con las personas con esta discapacidad (39).

Un estudio en Argentina se encargó de describir cómo es la comunicación en la relación enfermera-paciente con discapacidad auditiva, donde el 84% de los encuestados tuvo una interacción con algún paciente sordo y únicamente el 8% manifestó ninguna dificultad para comunicarse, el 58% refiere requerir capacitación para brindar un mejor cuidado de enfermería. (40).

En Brasil se midieron las percepciones de 121 usuarios con discapacidad auditiva en la atención a la salud, donde el 82% de los individuos indicaron no comprender su diagnóstico y el 70% no entendía las orientaciones de su tratamiento mediante las estrategias de comunicación utilizadas por los prestadores de salud. Debido a que los prestadores de salud en su mayoría no son bilingües los usuarios de la lengua de señas tienen un 67% menos posibilidades de entender su diagnóstico en relación con las personas que

usan la lengua oral (personas con discapacidad parcial de la audición) y lectura de labios (41).

En una universidad colombiana se desarrolló un estudio para identificar que tanto sabían los estudiantes de pregrado sobre la percepción y conocimiento de la comunidad con discapacidad auditiva, dentro de la encuesta que se les realizó se adjuntó un video de dos niños hablando en Lengua de Señas Colombiano (LSC) y se les preguntó que sintieron al observar el video a lo que respondieron tener la necesidad de entender que estaban diciendo, sin embargo únicamente el 58% de la muestra se interesó en aprender LSC sin embargo, solo el 48% accedió a formar parte de un taller de LSC (42).

En Barranquilla se estudió la relación entre el personal médico y el paciente mediante el uso de la tecnología (teléfonos móviles) lo cual señalan como una herramienta útil, pero se requiere de algún aplicativo para poder hacer más efectiva la comunicación, también los entrevistados mayores de 50 años mayormente indicaron sentirse excluidos ya que los prestadores de salud deben buscar alternativas de comunicación ya que es difícil que alguno de ellos conozca la Lengua de Señas (43).

En cuanto a proyectos que se han desarrollado para aumentar la comunicación en salud entre estudiantes y profesionales de la salud y pacientes que presentan discapacidad auditiva destacan los siguientes.

Con un proyecto denominado Promoción de la salud en personas sordas mayores de la comunidad, alumnas de enfermería realizaron una intervención enmarcada en un programa de educación para la salud de 3 sesiones de 2 horas con un grupo de 20 personas mayores con discapacidad auditiva, se abordaron temas de actividad física, alimentación saludable y sueño descanso. La relevancia de este proyecto para nosotros implica en que las autoras de este proyecto utilizaron herramientas como la Lengua de

señas para la comunicación con los adultos mayores y algunos otros materiales diseñados específicamente para esta población obteniendo así resultados favorables con respecto a la educación de los pacientes (44).

En la universidad Federal de Minas Gerais se aplicó un proyecto denominado "Roma" en el cual un grupo de estudiantes de Medicina se reúne para realizar acciones de promoción de la salud para la comunidad Sorda, actividades de sensibilización a los alumnos, mediante simulaciones. Este proyecto se divide en 4 etapas en la primera se contextualiza a los nuevos integrantes sobre el proyecto, en la segunda se aplica un cuestionario de conocimiento, experiencia y actitudes con pacientes con discapacidad auditiva, la tercera etapa consta de una conversación sobre la atención del sordo en las Unidades Básicas de Salud en Brasil, la cuarta etapa en la que se desarrollan simulaciones de atención a personas sordas y por último en la etapa final se aplican nuevamente los conocimientos sobre Libras (Lengua de señas) y atención del paciente con discapacidad auditiva., el 92% de los participantes desean aprender a comunicarse con Libras ya que el 98.5% se declararon inhabilitados para atender a un paciente sordo (45).

Se diseñó en Cuba un curso virtual sobre la Lengua de Señas Venezolana, Lengua de Señas Boliviana, Lengua de Señas Nicaragüense, Lengua de Señas Hondureña y Lengua de Seña Cubana dirigidas a colaboradores de la salud para favorecer la comunicación con los pacientes y/o familiares con necesidades auditivas. Este curso se diseñó en la plataforma Moodle, consta de 288 horas para estudiantes de medicina se realizaron actividades prácticas y de autoevaluación para del aprendizaje de las lenguas de señas anteriormente mencionadas, siendo la educación con el uso de la tecnología una herramienta favorable para fomentar la adquisición de las habilidades en comunicación con personas con discapacidad auditiva (46)

López-Alemán y col., diseñaron un programa virtual de estrategias de comunicación con Lengua de Señas, el cual se implementó en la plataforma

Moodle dirigido para estudiantes y personal de salud quienes quisieran aprender Lengua de Señas, se añadieron guías de aprendizaje, se asignaron tres tareas y se agregaron enlaces de YouTube donde pudiesen visualizar 5 videos, este curso fue diseñado para ser autoadministrado (47).

Así que de acuerdo con todo lo anterior expuesto se considera que el aprendizaje de LSM para la disminución de las dificultades en la comunicación con pacientes con discapacidad auditiva es una necesidad importante que debe ser atendida.

#### 4.5 Plan de acción

Fases	Estrategias	Acciones	Responsables	Indicador
Fundamentación	Preparación del proyecto de intervención.	Revisión de la bibliografía.	LEO. Alejandra Rivera Galvan Dra. María de Jesús Jiménez González M.C.E. Mayra del Carmen Ortega Jiménez	Artículos científicos relacionados con el tema.
Elaboración	Asesoría y análisis de la bibliografía.	Elaborar documento electrónico de la propuesta de intervención	LEO. Alejandra Rivera Galvan Dra. María de Jesús Jiménez González	Proyecto de intervención

			M.C.E. Mayra del Carmen Ortega Jiménez	
Difusión	Adecuar el proyecto al formato solicitado por la plataforma de servicio social de la UG.	Sometimiento del proyecto de intervención como Servicio Social primer componente.	LEO. Alejandra Rivera Galvan	Proyecto con las características que solicita la plataforma.
Implementación	Se obtendrá información general para describir la situación de los estudiantes.  Se realizarán sesiones en TEAMS de aproximadamente una hora durante 12 días.	Sesión 1: Introducción.  Llenado de formulario (ver apéndice 1) y aplicación de rubrica pre-intervención (ver apéndice 2).	LEO. Alejandra Rivera Galvan	Videos de las sesiones  Actividades realizadas por los alumnos (infografías sobre temas de salud en LSM)  Listas de asistencia

	<p>Se otorgará acceso a videos de los temas abordados en cada sesión.</p>	<p>Situación de la población con discapacidad auditiva.</p> <p>Señas Naturales</p> <p>Sesión 2: ¿Qué es la LSM?</p> <p>Sesión 3: Abecedario LSM.</p> <p>Sesión 4: Formulas sociales LSM.</p> <p>Sesión 5: Números LSM.</p> <p>Sesión 6: Emociones y colores LSM.</p> <p>Sesión 7: Familia LSM y pictogramas.</p>		<p>Capturas de pantalla</p>
--	---	--	--	-----------------------------

		<p>Sesión 8: Tiempo LSM.</p> <p>Sesión 9: Alimentos LSM.</p> <p>Sesión 10: Partes del cuerpo LSM.</p> <p>Sesión 11: Vocabulario para enfermería LSM.</p> <p>Sesión 12: Retroalimentación con Juego de lotería.</p> <p>Sesión 13: Evaluación, aplicación de rubrica post-intervención.</p>		
<b>Evaluación</b>	Realizar la evaluación de los conocimientos obtenidos.	Se otorgarán horas de SSU primer componente de acuerdo con la	LEO. Alejandra Rivera Galvan	Reporte de resultados e informe final

	Desarrollar un informe con los resultados obtenidos.	asistencia y evaluación de los estudiantes. Se redactarán los resultados de las actividades desarrolladas y se elaborará el informe final.	M.C.E. Mayra del Carmen Ortega Jiménez	
--	--	---	--	--

#### 4.6 Cronograma

Mes (2021)	Febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto				
	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4	5
Revisión de la bibliografía.																																			
Elaborar documento de la propuesta de intervención																																			
Sometimiento del proyecto en la plataforma de Servicio Social																																			
Inscripción de los alumnos																																			
Sesión 1: Introducción, aplicación de formulario y rubrica.																																			
Sesión 2: ¿Qué es la LSM?																																			
Sesión 3: Abecedario.																																			
Sesión 4: Formulas sociales.																																			
Sesión 5: Números																																			
Sesión 6: Emociones y colores LSM																																			



#### 4.7 Presupuesto y recursos

Tabla 1. Costo estimado

21 de marzo de 2021

Insumos	Precio unitario	Cantidad	Costos
Internet	\$400.00 c/mes	6	\$ 2,400.00
Survey Monckey	\$450.00 c/mes	2	\$ 900.00
Total			<b>\$ 3, 300.00</b>

Elaborado por: Rivera-Galvan A. 2021

Tabla 2. Recursos humanos

21 de marzo de 2021

Autor	LEO. Alejandra Rivera Galvan
Directora	MCE. Mayra del Carmen Ortega Jiménez
Co-directoras	Dra. María Lourdes García Campos Dra. Xóchitl Sofía Ramírez Gómez
Docente UDA Proyecto de Intervención I y II	Dra. María de Jesús Jiménez González

Elaborado por: Rivera-Galvan A. 2021

#### 4.8 Criterios de evaluación

- ❖ Pertinencia: Al haber otorgado a los estudiantes de enfermería herramientas para la comunicación en la atención de la salud a personas con discapacidad auditiva se ha beneficia a la institución al

contribuir en la formación licenciados en enfermería y obstetricia que ahora han de cumplir con las competencias necesarias para brindar atención de la salud incluyente y de calidad.

- ❖ Viabilidad: Se tuvo acercamiento con las autoridades del CINUG, así mismo la autora laboró como docente en dicha institución durante el periodo enero-junio 2021. La autora tomó un curso básico de LSM (ver anexo 1), un curso de LSM en la salud (ver anexo 2) y un curso-taller de LSM en enfermería (ver anexo 3) y contó con el apoyo de una maestra en educación especial quien domina el LSM, así mismo se contó con la asesoría metodológica de la tutora y la docente de la unidad de aprendizaje de Proyecto de Intervención para la realización de la intervención.
- ❖ Originalidad: No había en la institución ningún taller o unidad de aprendizaje que abarque la comunicación con los pacientes mediante LSM.
- ❖ Vinculación: Se tuvo vinculación con la Coordinación General de CINUG, la Coordinación del Programa educativo de la LEO, el área de Servicio Social y con la DICVA.
- ❖ Aportación: Se promovió el cumplimiento de una de las competencias específicas para el estudiante, plasmada en el MEUG la cual dice que este mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.
- ❖ Independencia: Se midieron los conocimientos de los estudiantes mediante una rúbrica elaborado por la autora en una actividad final mediante un video.
- ❖ Verificabilidad: Al inicio del proyecto se tomó lista mediante un formulario en línea, se aplicó un formulario de datos sociodemográficos y la rúbrica pre y post intervención, se hicieron

capturas de pantalla y se grabaron las sesiones como evidencia de la implementación de la intervención.

- ❖ **Validez:** Con ayuda de una experta en LSM, Licenciada en Educación Especial se verificó la validez de la rúbrica de evaluación acorde con el contenido de la capacitación.
- ❖ **Accesibilidad:** Al haberse sometido el proyecto como parte de servicio social los alumnos que decidieron participar deberían cumplir con las metas establecidas para así obtener el número de horas requeridas para su servicio social y los alumnos que desearon tomarlo como actualización cumplieron con un número específico de sesiones.
- ❖ **Evaluación del proceso:** Fue medible de acuerdo con lo planteado en el organigrama el cual se dividió en meses y en semanas, aquí se observó el avance de cada una de las actividades, no fue necesario realizar ajustes.
- ❖ **Evaluación sumativa:** Mediante las evaluaciones se observó el nivel de conocimientos y estrategias utilizadas por los estudiantes para la comunicación no verbal, una vez culminadas las sesiones se evaluó la habilidad de comunicarse mediante LSM.
- ❖ **Evaluación del impacto:** Con la aplicación de este proyecto los estudiantes de enfermería lograron adquirir competencias para la comunicación en salud con pacientes con discapacidad auditiva.

## V. GESTIÓN DEL PROYECTO

### 5.1 Estrategias para la presentación y venta del proyecto

Se registró el proyecto de acuerdo con los lineamientos solicitados en la plataforma de servicio social de la UG y se solicitó al Coordinador General del CINUG la aprobación de la aplicación del proyecto ya que estudiantes quienes ya concluyeron el primer componente de servicio social se interesaron en tomar la capacitación (ver apéndice 3).

### 5.2 Estrategias para lograr el involucramiento

Se logró el involucramiento mediante la validación del proyecto como una actividad de Servicio Social componente 1, mediante el reconocimiento de las horas trabajadas.

Se enviaron mensajes de What'sApp a los grupos correspondientes a la LEO de cada semestre con el apoyo de jefes de grupo.

Se utilizó la página de la institución Enfermería CINUG para la difusión del proyecto entre los estudiantes (ver apéndice 4).

### 5.3 Estrategias para vencer las resistencias

Problema	Solución
Falta de tiempo	Administrar cada minuto otorgado.
Falta de compromiso con el proyecto	Se concientizo a los alumnos sobre de las consecuencias del incumplimiento de las actividades para el otorgamiento de las horas de servicio social y la no obtención de constancia por participar en la capacitación.

Calendarización de las sesiones	Organizar una votación en la plataforma TEAMS para determinar de manera pertinente el horario para asistir a las sesiones.
---------------------------------	--

## VI. RESULTADOS

### 6.1 Implementación del proyecto

En este apartado se describirá la secuencia de las actividades de índole administrativa, asistencial, investigativa y de gestión que se realizaron con el fin de implementar el presente proyecto.

La planeación general del proyecto, así como la elaboración del proyecto se realizaron a partir el mes de abril y se culminaron en el mes de mayo para poder dar inicio con la gestión de aprobación para la autorización de las autoridades correspondientes.

Una vez que se estableció el objetivo y los alcances del proyecto se sometió en la plataforma IntraUg como Proyecto de Servicio Social en el período del 10 al 21 de mayo del 2021. La aceptación del proyecto se recibió el 25 de mayo del 2021 mediante correo electrónico (ver anexo 4)

A partir de la fecha antes mencionada los alumnos interesados pudieron inscribirse al proyecto obteniendo una cantidad de 9 registros exitosos (ver anexo 5). Sin embargo, algunos estudiantes que se enteraron del proyecto mediante redes sociales tuvieron la intención de participar por lo que se solicitó al Coordinador del CINUG su aprobación para la aplicación del proyecto en alumnos no inscritos en el Proyecto formalmente (ver anexo 6).

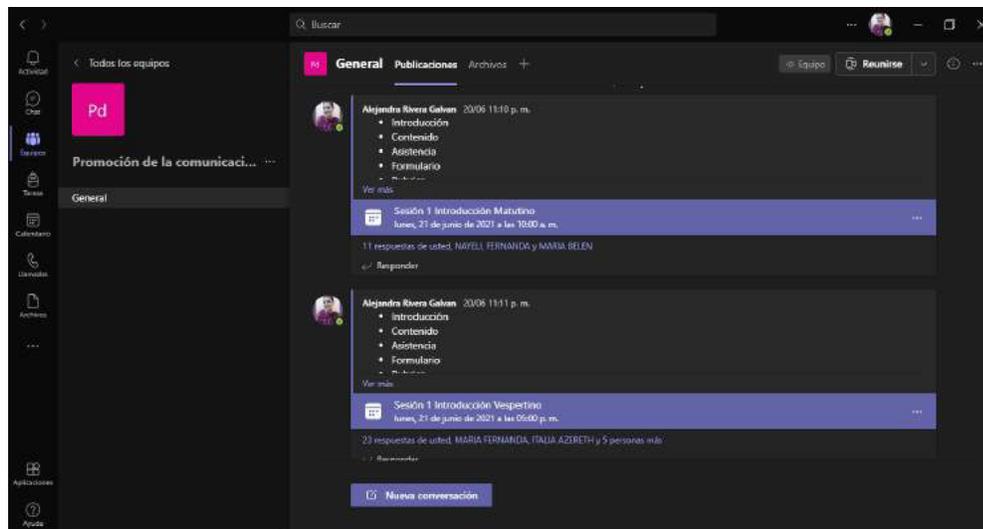
Una vez que se concluyó con el registro en la plataforma IntraUg y los demás alumnos se contactaron con la autora del proyecto se creó un grupo de TEAMS con un total de 16 estudiantes (ver apéndice 5) en esta plataforma se llevaron a cabo las sesiones y se compartió el material de la capacitación, también se creó un grupo de WhatsApp (ver apéndice 6) para mantener la comunicación más ágil con los estudiantes.

Mediante el grupo de TEAMS se realizó un consenso para la asignación del horario, debido al interés y disponibilidad de los estudiantes se optó por abrir dos grupos en un turno Matutino de 10 am a 11:30 am y Vespertino de 5:00pm a 6:30pm (ver apéndice 7).

### Sesión 1 Introducción

Se inicio la capacitación a los estudiantes inscritos en el proyecto el día 21 de junio mediante dos sesiones de TEAMS una en horario matutino y otra en horario vespertino (ver figura 8). Se solicito la autorización de los estudiantes en cada sesión para que esta fuese grabada. Después se realizó la evaluación pre-capacitación (ver apéndice 8) y el llenado de la ficha de datos sociodemográficos antes de comenzar con la presentación del contenido general de la capacitación.

**Figura 8. Sesión I Introducción Matutino y Vespertino**



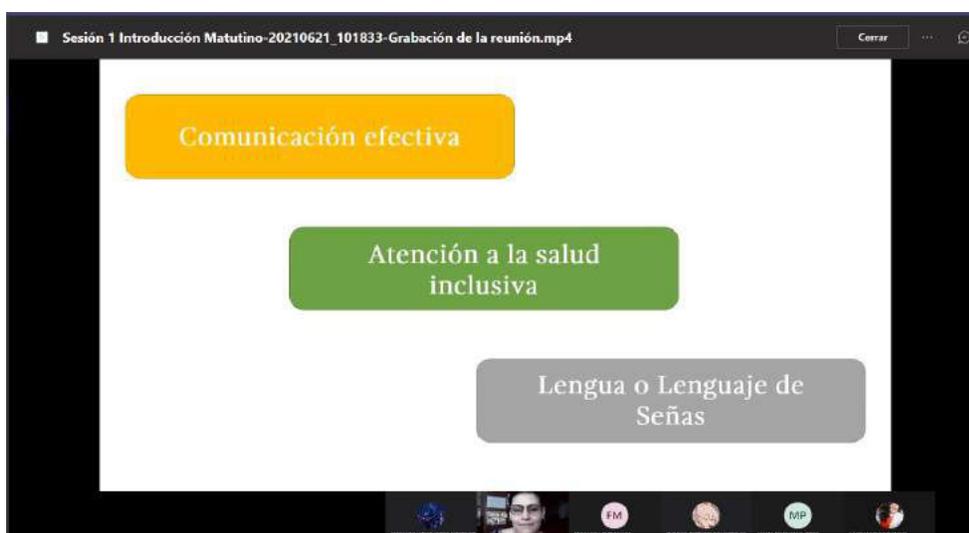
Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

En esta sesión se presentó el contenido de las 13 sesiones que comprenden la capacitación, el objetivo general, las instrucciones y características que se deberán cumplir para concluir con éxito el programa: se acordaron

únicamente dos faltas posibles, la forma en la que se tomaría la asistencia y se acordó que en caso de no poder asistir en el grupo matutino el estudiante podría ingresar en horario vespertino dependiendo de sus posibilidades.

Se llevó a cabo una contextualización sobre la situación de las personas con discapacidad auditiva y la importancia de la capacitación para la comunicación con estas personas y se capacito para reconocer la diferencia entre lengua y lenguaje. Para finalizar realizaron dos actividades relacionadas con las Señas Naturales, se envió el enlace de la toma de asistencia y concluyo la primera sesión (ver apéndice 9) (ver figura 9 y 10).

Figura 9. Evidencia Sesión I Matutino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 10. Evidencia Sesión 1 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

### Sesión 2 ¿Qué es la LSM?

El 22 de junio se llevó a cabo la segunda sesión de la capacitación (ver figura 11 y 12), los alumnos se integraron en sus respectivos horarios. Se solicitó la autorización de los estudiantes en cada sesión para que esta fuese grabada. Se comenzó con las generalidades de la LSM, ejercicios de calentamiento, señas de género, pronombres y una introducción a la gramática en LSM para la conformación de oraciones (ver apéndice 10).

Antes de finalizar la llamada se publicó el enlace de asistencia en el chat de la reunión. Para que los alumnos pudiesen practicar se hizo envío de un enlace para ingresar al video de repaso para las señas de Pronombres (ver figura 13) (ver apéndice 11).

Figura 11. Evidencia Sesión 2 Matutino



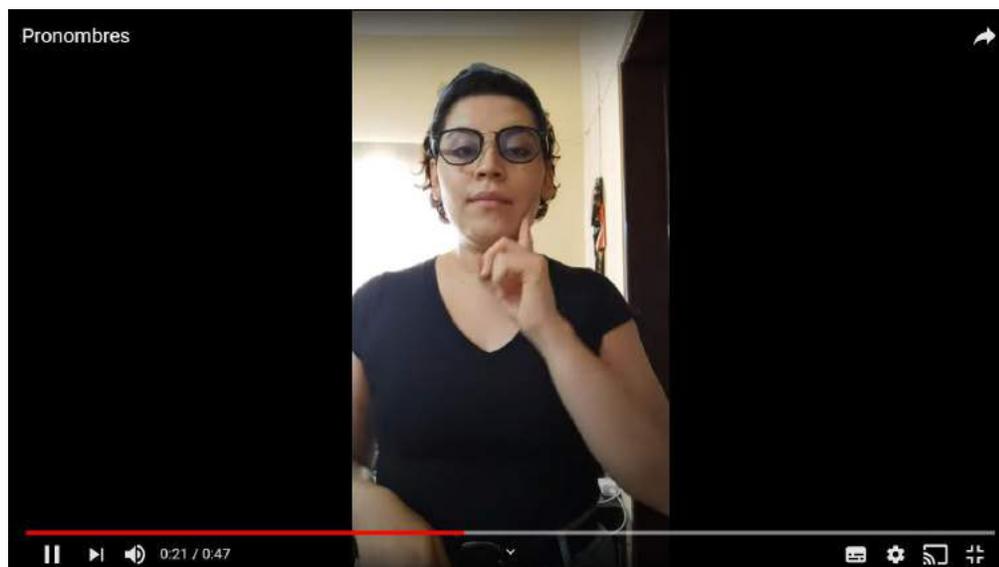
Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 12. Evidencia Sesión 2 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 13. Video Pronombres



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

### Sesión 3 Abecedario LSM

La tercera sesión se llevó a cabo el 23 de junio (ver figura 14 y 15), se inició solicitando autorización en cada uno de los grupos para comenzar la grabación y la resolución de dudas. El tema del día fue el abecedario el cual consta de 27 configuraciones, se puede señalar con mano izquierda o derecha sin distinción teniendo un semblante tranquilo y sin expresión.

Una vez que se explicó a los alumnos lo anterior se realizaron ejercicios de calentamiento para las manos, se prosiguió mostrando como realizar las configuraciones de cada letra con apoyo de una diapositiva, una vez que se repasó dos veces el abecedario los alumnos se dividieron en salas para realizar el ejercicio 1 y 2, se indicó para el ejercicio 3 elegir una palabra del listado para presentarlo en la siguiente sesión (ver apéndice 12).

Figura 14. Evidencia Sesión 3 Matutino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

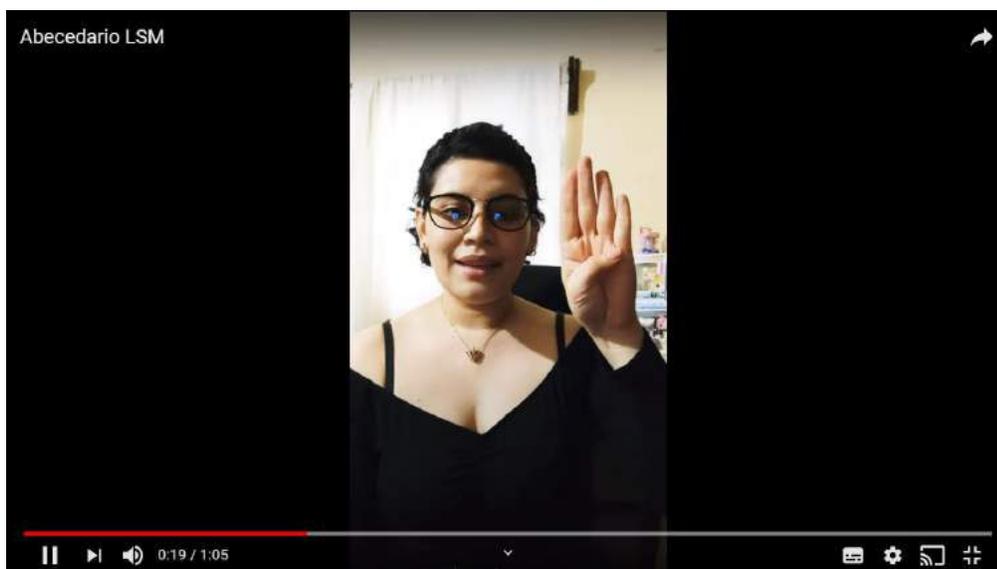
Figura 15. Evidencia Sesión 3 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Se concluyó la clase con la publicación del enlace de registro para la asistencia y el envío del enlace para el acceso al video complementario sobre el Abecedario (ver figura 16) (ver apéndice 11).

**Figura 16. Video Abecedario**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

#### Sesión 4 Formulas sociales LSM

Siguiendo con la programación el 25 de junio se inició la grabación de la sesión y la ejecución del ejercicio 3 donde los alumnos deletrearon en LSM una palabra larga del listado que anteriormente se les proporciono. A continuación, se llevó a cabo la realización de ejercicios de calentamiento y se presentó un listado de 29 formulas sociales básicas para poder iniciar una conversación y presentarse con un paciente con discapacidad auditiva (ver apéndice 13). Se dividieron los grupos en salas y realizaron una actividad en la cual se presentaron, deletrearon su nombre y enunciaron 3 formulas sociales que recordaran (ver figura 17 y 18).

Figura 17. Evidencia Sesión 4 Matutino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

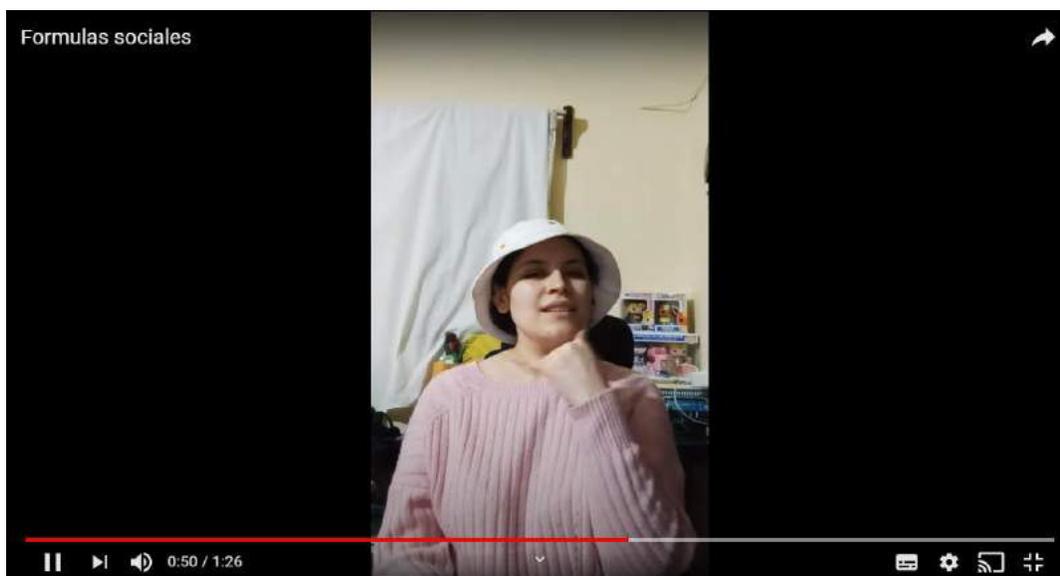
Figura 18. Evidencia Sesión 4 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Una vez terminada las actividades programadas se resolvieron dudas, se envió el enlace de asistencia y se envió el video complementario (ver figura 19) (ver apéndice 11).

Figura 19. Video Formulas sociales



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

### Sesión 5 Números LSM

Se programaron las sesiones del turno matutino y vespertino el 28 de junio para la enseñanza de los números. La grabación dio inicio una vez que los estudiantes lo aprobarán, la primera actividad consistió en si los estudiantes pudieran realizar preguntas con respecto al vocabulario anteriormente visto. Se realizaron ejercicios de calentamiento y coordinación antes de comenzar con la enseñanza de los números los cuales se dividieron en grupos del 1-20, 25,30-90, 100, 1000, 100000 (ver figura 20 y 21) (ver apéndice 14).

Figura 20. Evidencia Sesión 5 Matutino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Una vez que se repasaron los números dos veces y se resolvieron dudas los estudiantes fueron divididos en tercias en salas de la plataforma para realizar un ejercicio en el cual saludaron, se presentaron, dieron su número de teléfono y su fecha de nacimiento con números.

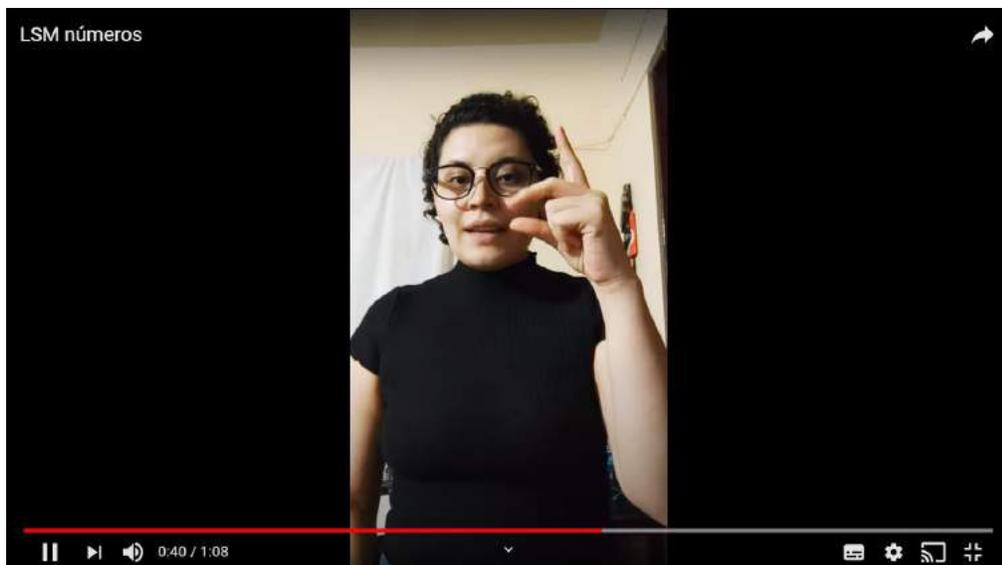
La segunda actividad constaba de que los integrantes dijeran un número en LSM y el tercer integrante debería sumarlos o restarlos y responder en LSM. Al terminar ambas actividades los estudiantes llenaron el formulario de asistencia y les fue enviado el video de repaso (ver figura 21) (ver apéndice 11).

Figura 21. Evidencia Sesión 5 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 22. Vídeo Números



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

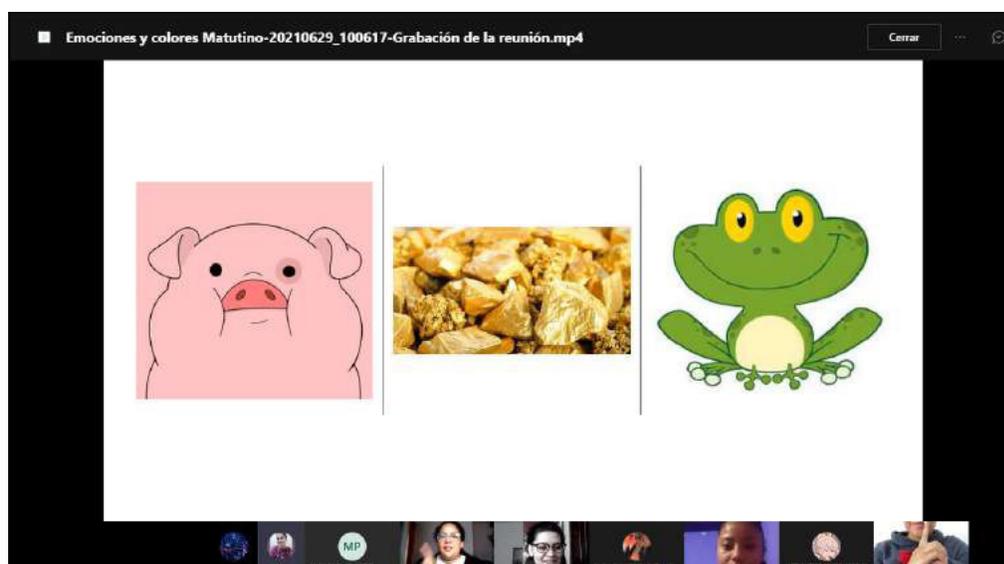
## Sesión 6 Emociones y colores

En las sesiones programadas el 29 de junio se abordó el vocabulario relacionado con emociones y colores (ver apéndice 15), inicialmente se pidió autorización a los alumnos de grabar la sesión, se realizaron ejercicios de calentamiento y posteriormente se proporcionó el vocabulario.

Habiendo repetido el vocabulario y resuelto dudas se llevaron a cabo dos ejercicios el primero consistió en decir el color de las imágenes proyectadas en LSM y al final transmitir la emoción que se encontraban sintiendo o que recordaran en LSM. Para el siguiente ejercicio se dividió cada grupo en salas y los estudiantes debían recordar cada una de las señas para preguntas hasta completar el vocabulario visto. (ver figura 23 y 24).

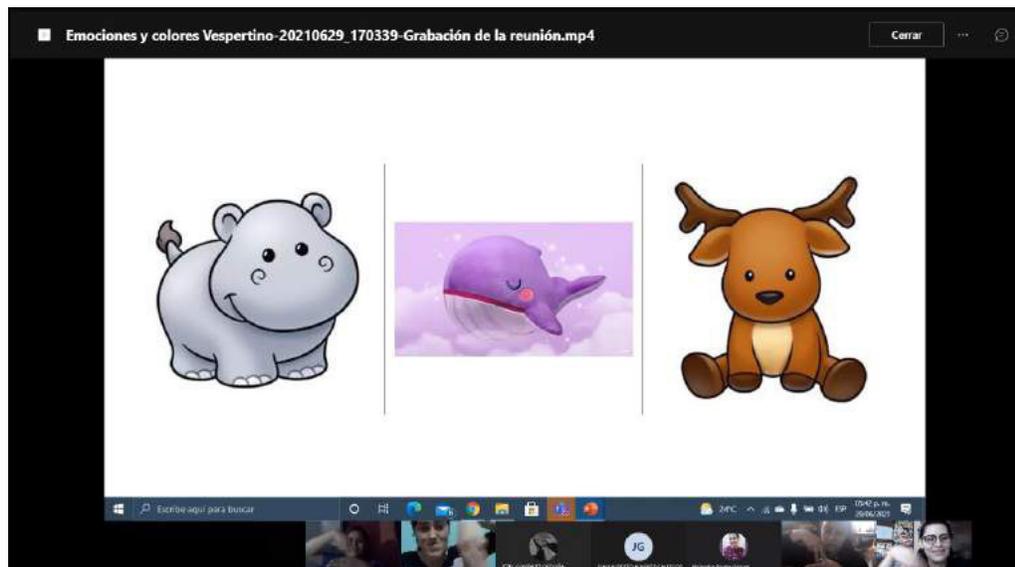
Al finalizar las actividades se compartió el enlace de asistencia y se compartió los enlaces de tres videos con el vocabulario referente al tema visto colores, emociones y algunas preguntas (ver apéndice 11) (ver figura 25, 26, y 27).

**Figura 23. Evidencia Sesión 6 Matutino**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 24. Evidencia Sesión 6 Vespertino



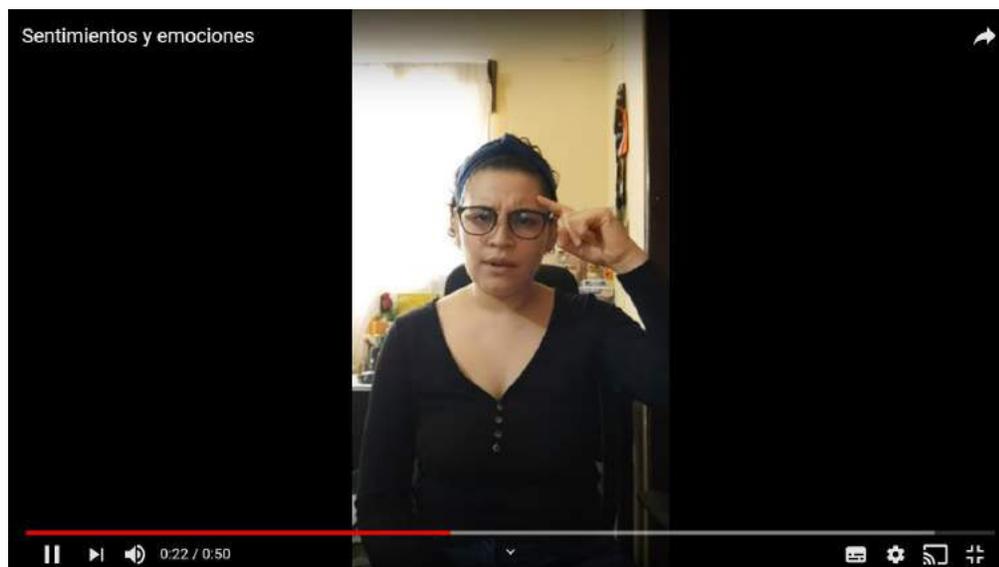
Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 25. Video Colores



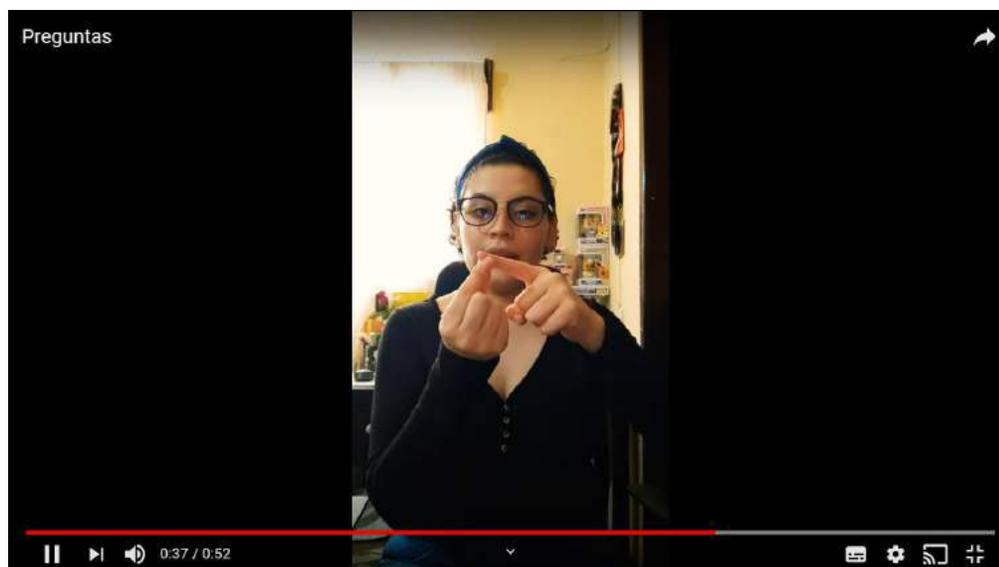
Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 26. Video Sentimientos y emociones



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 27. Video Preguntas



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

## Sesión 7 Familia

El 30 de julio se llevaron a cabo las sesiones matutina y vespertina en las que se abordó el vocabulario relacionado con la familia, se incluyeron algunas relaciones y se explicó la utilización de pictogramas (ver apéndice 16 y 17).

Una vez que los alumnos autorizaron la grabación se dio inicio al calentamiento, seguido de la práctica del vocabulario, concluido el repaso de este se ejecutó una actividad de retroalimentación en equipos. Luego de esta actividad se proyectaron diversos pictogramas y se explicó su importancia y manera de uso (ver figura 28 y 29).

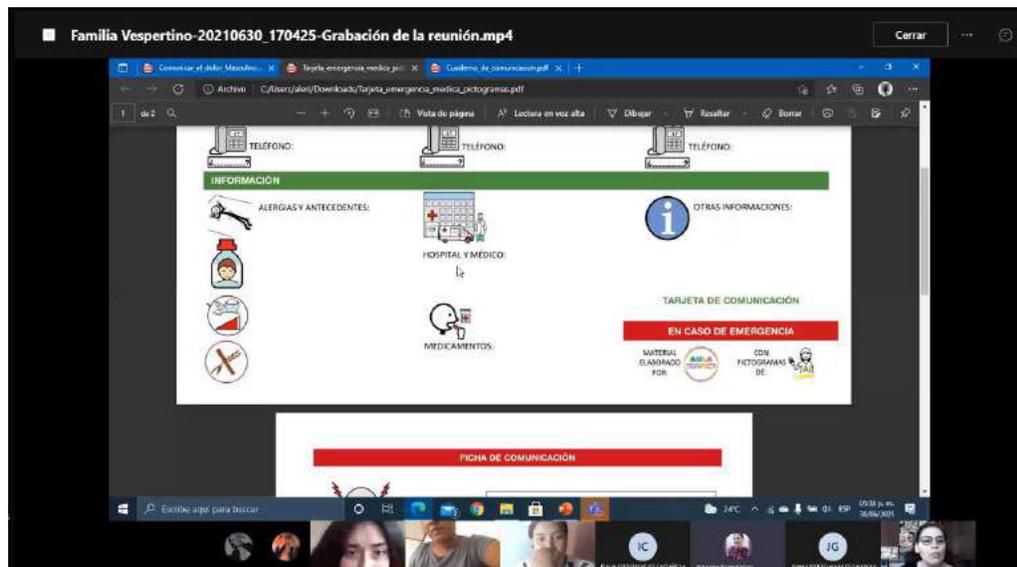
**Figura 28. Evidencia Sesión 7 Matutino**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

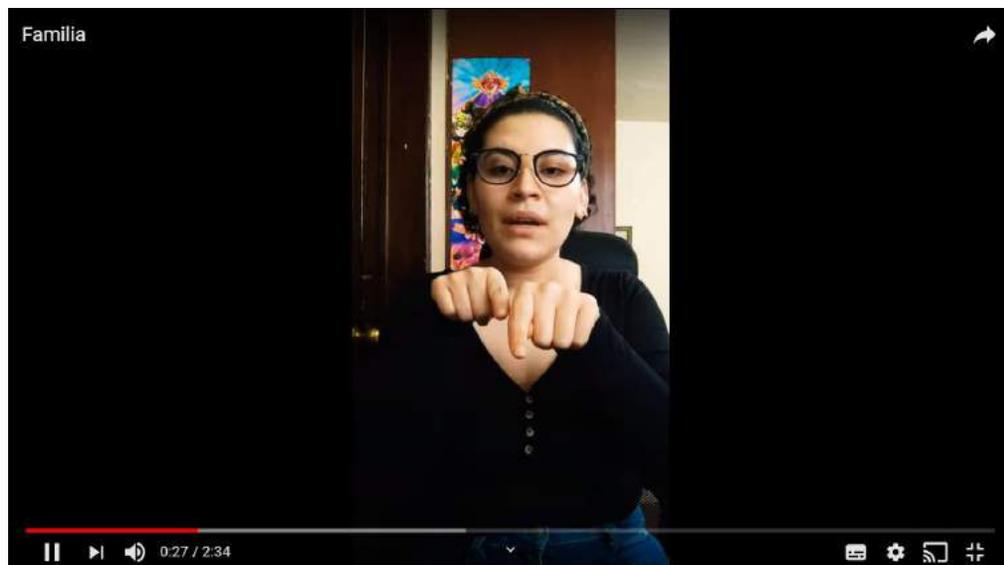
Al culminar las actividades se aclararon dudas, se compartieron los archivos de pictogramas en la plataforma TEAMS, se llevó a cabo el registro de asistencia y se compartió el enlace del video de repaso sobre el vocabulario de familia (ver figura 30) (ver apéndice 11).

Figura 29. Evidencia Sesión 7 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

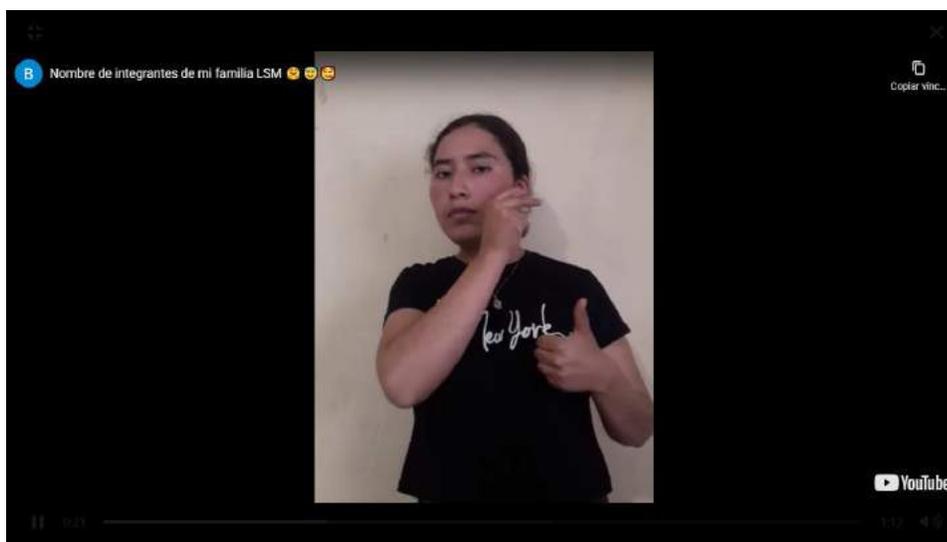
Figura 30. Video Familia



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

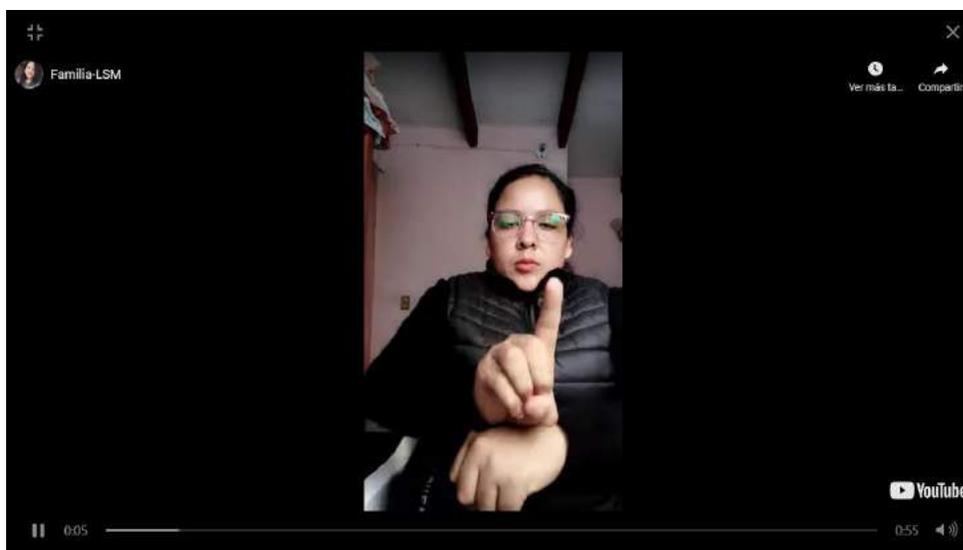
Mediante el grupo de WhatsApp los estudiantes compartieron una actividad en la cual presentaron a 5 integrantes de su familia y además utilizaron algunas otras señas del vocabulario anteriormente visto (ver figura 31 y 32).

**Figura 31. Video Ejercicio Familia**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

**Figura 32. Video Ejercicio Familia**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

## Sesión 8 Tiempo

Durante la sesión del 1 de julio se inició la sesión sobre Tiempo, se inició grabación una vez que los estudiantes autorizaron y se realizó el calentamiento. Abordando temas relacionados con la temporalidad, con términos como ayer, hoy, mañana, horas, días de la semana y meses del año (ver apéndice 11) (ver figura 33 y 34).

**Figura 33. Evidencia Sesión 8 Matutino**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

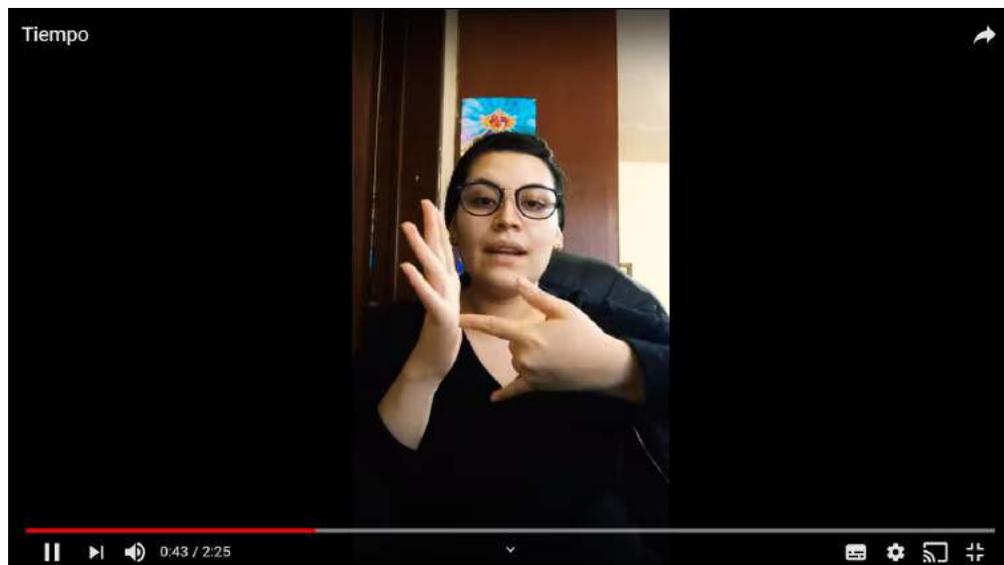
Concluido el vocabulario los estudiantes registraron su asistencia y se les envió el enlace para visualizar el video de repaso (ver figura 35) (ver apéndice 11).

Figura 34. Evidencia Sesión 8 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 35. Video Tiempo



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

## Sesión 9 Alimentos

La grabación de la sesión 9 programada el 2 de julio en ambas sesiones en sus respectivos horarios comenzado una vez que los estudiantes autorizaron verbalmente. El contenido del tema Alimentos se dividió en cuatro apartados bebidas, comida común, frutas y verduras (ver apéndice 19). Habiendo culminado el calentamiento y el vocabulario destinado para esta sesión se realizó una actividad de retroalimentación con un recuento de los alimentos que consumieron en el desayuno o en la comida respectivamente (ver figura 26 y 27).

**Figura 36. Evidencia Sesión 9 Matutino**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

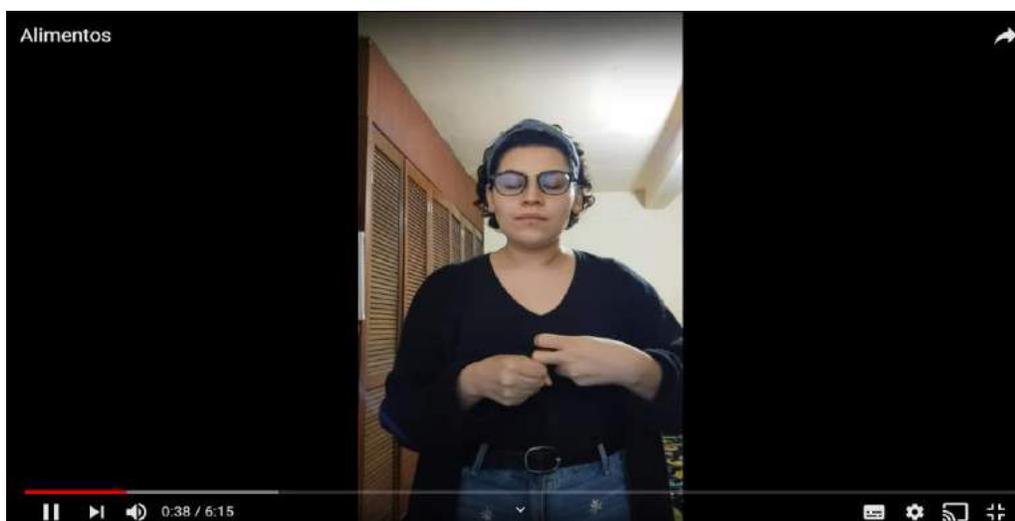
Figura 37. Evidencia Sesión 9 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Al finalizar la actividad de la sesión se registraron asistencias y se compartió el enlace que redirecciona a los estudiantes al video de complemento (ver figura 38) (ver apéndice 11).

Figura 38. Video Alimentos



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

### Sesión 10 Partes del cuerpo

Para continuar con la capacitación se programó la sesión 10 el día 5 de julio en horario tanto matutino como vespertino, en esta sesión se comenzó a abordar términos más relacionados con enfermería. Aprobado por los alumnos en ambas sesiones se inició la grabación, continuo a esto se realizó el calentamiento y ejercicios de coordinación, la sesión se dividió en tres secciones: partes del cuerpo, órganos y aparatos y sistemas (ver figura 39 y 40).

**Figura 39. Evidencia Sesión 10 Matutino**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

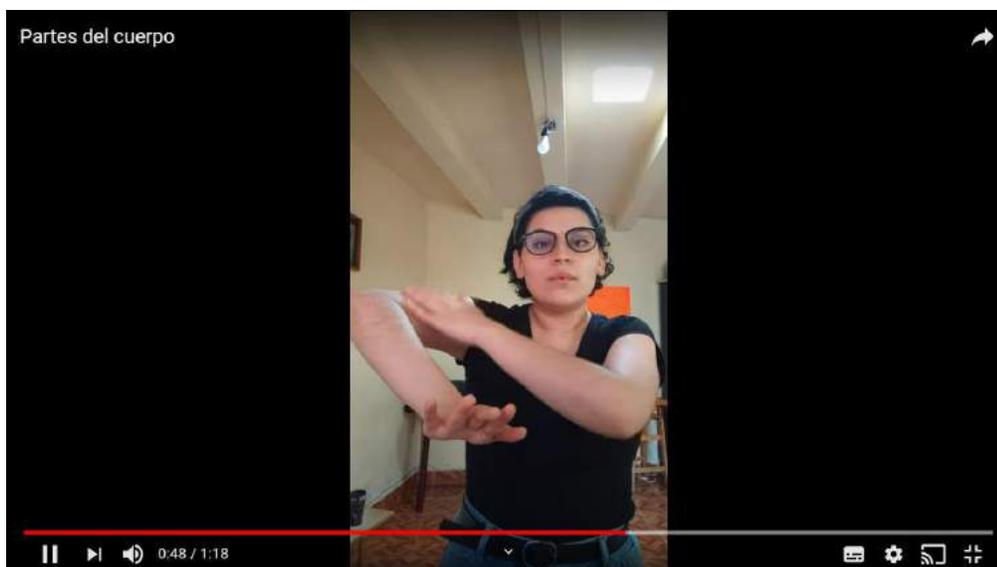
Debido a la complejidad y el tiempo administrado para el aprendizaje de este tema no se realizó actividad en la sesión, solamente se enviaron tres videos de retroalimentación a los estudiantes y se resolvieron dudas al final (ver figura 41, 42 y 43) (ver apéndice 11). Los participantes registraron su asistencia al final de la sesión.

Figura 40. Evidencia Sesión 10 Vespertino



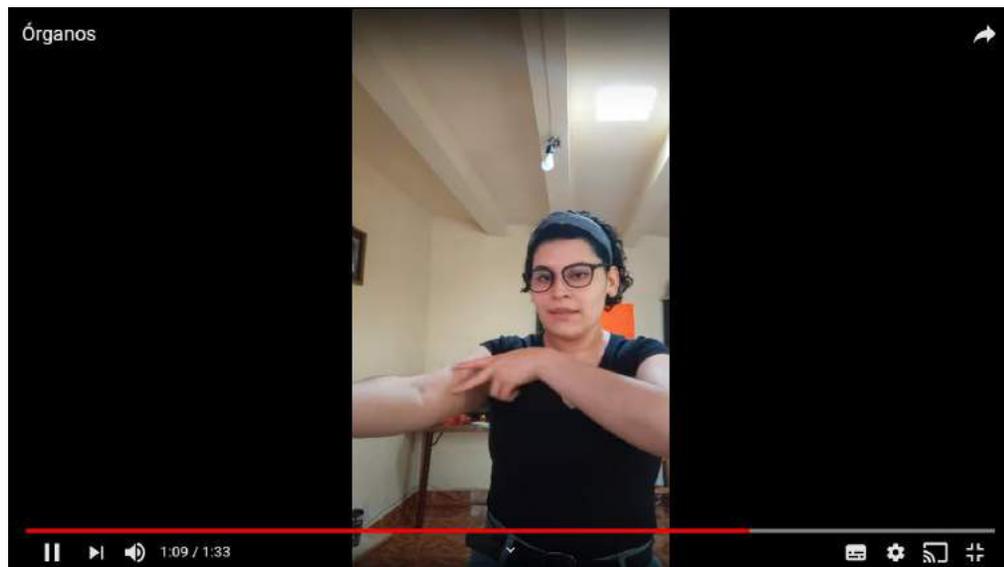
Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 41. Video Partes del cuerpo



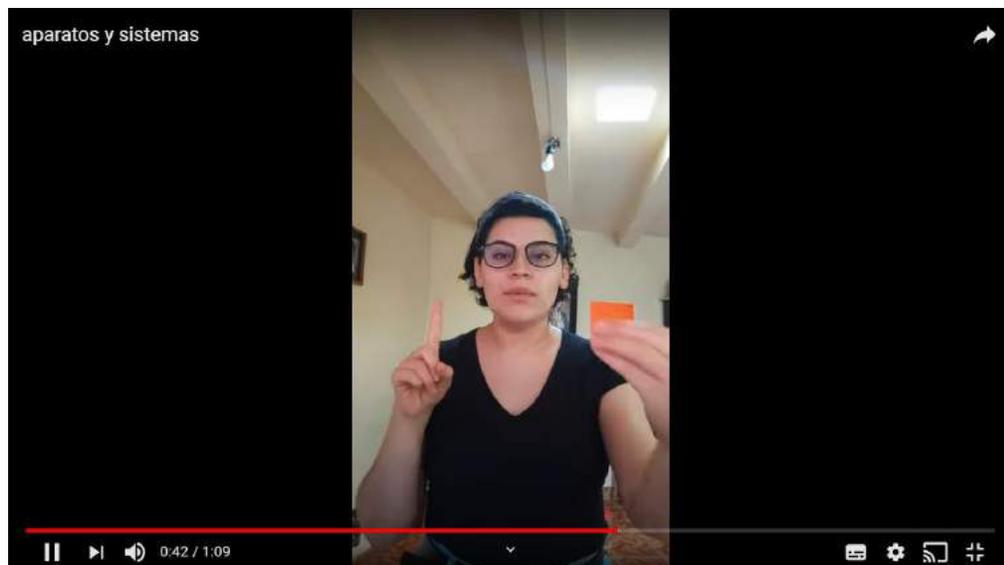
Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 42. Video Órganos



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 43. Video Aparatos y sistemas



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

## Sesión 11 Vocabulario para enfermería

La antepenúltima sesión se llevó a cabo el 6 de julio con la cual se completó el vocabulario básico de enfermería dividido en distintas secciones: profesionales de la salud, materiales, signos y síntomas, enfermedades y preguntas e indicaciones que pueden utilizarse para la elaboración de la historia clínica y la toma de signos vitales (ver apéndice 21).

Las sesiones fueron grabadas con autorización verbal de los alumnos, la sesión comenzó con un ejercicio de coordinación, se presentó el vocabulario y se repitió en dos ocasiones para una mejor visualización, se resolvieron dudas y debido a la gran cantidad de vocabulario y dudas que surgieron no se logró concretar una actividad de retroalimentación (ver figura 44 y 45).

**Figura 44. Evidencia Sesión 11 Matutino**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

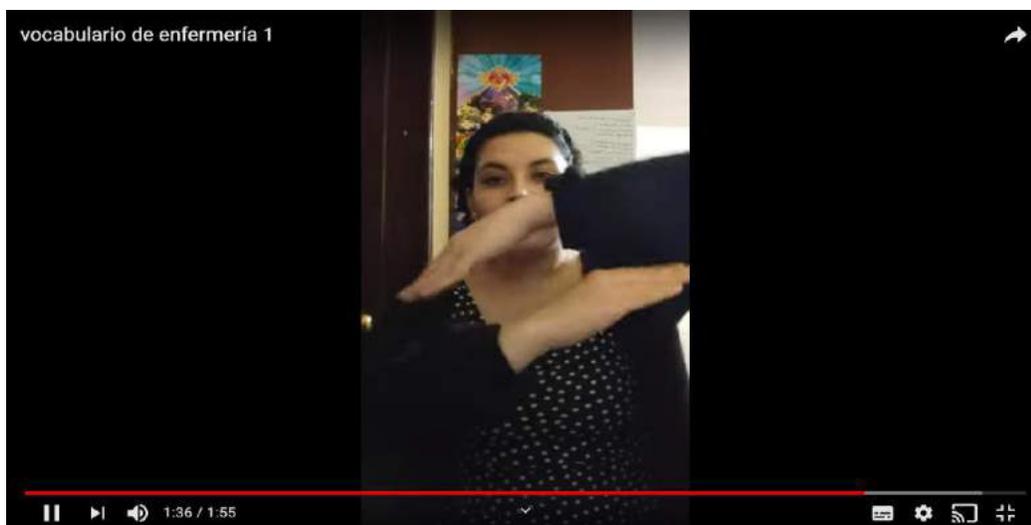
Figura 45. Evidencia Sesión 11 Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

A pesar de lo anteriormente mencionado se compartió con los estudiantes cuatro videos con los cuales pudieran consultar y repasar el vocabulario aprendido en la sesión (ver figura 46-49) (ver apéndice 11).

Figura 46. Video Vocabulario de enfermería



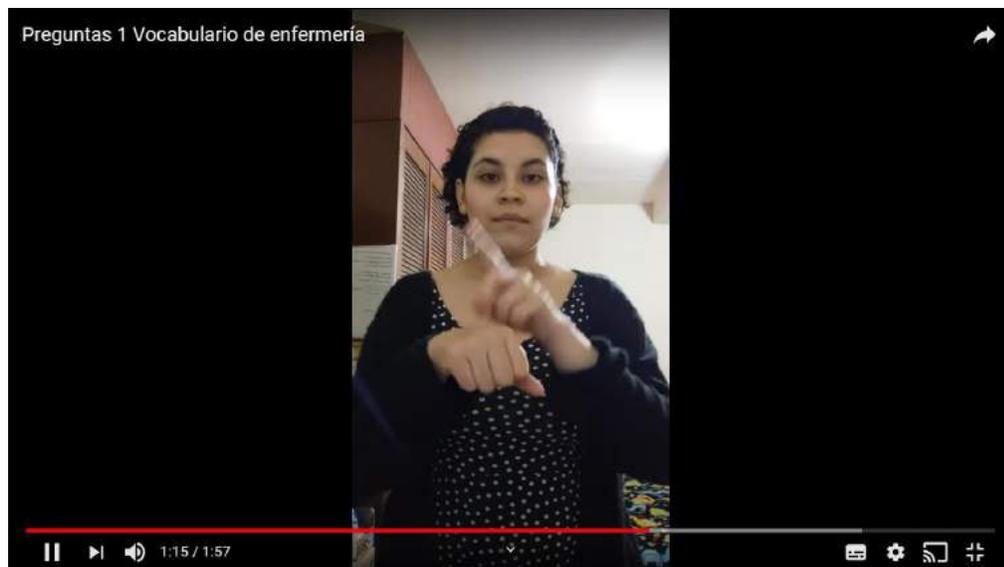
Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 47. Video Vocabulario de enfermería 2



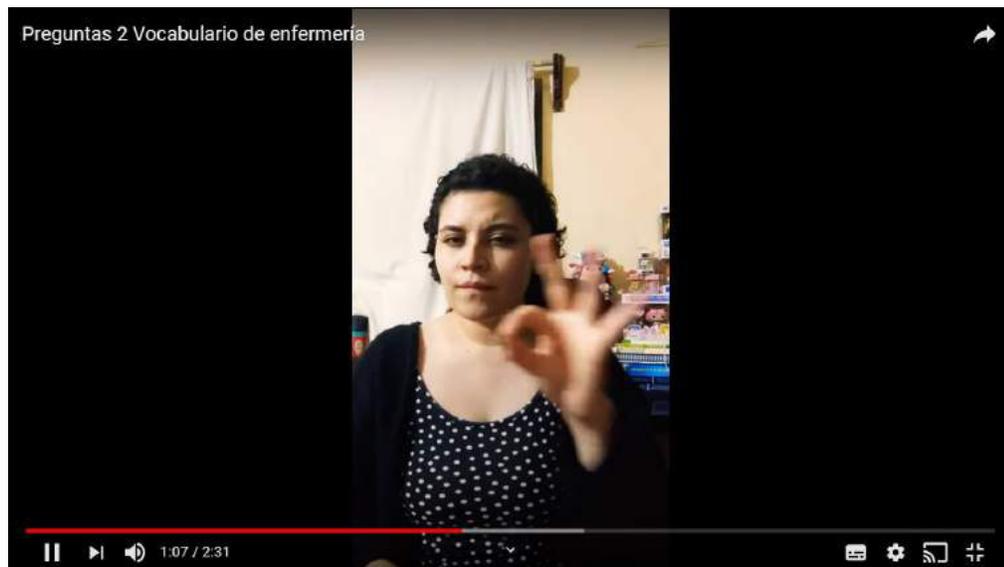
Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 48. Video Preguntas 1 Vocabulario de enfermería



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 49. Video Preguntas 2 Vocabulario de enfermería



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

### Sesión 12 Retroalimentación: Juego de Lotería

Para concluir con las actividades de la capacitación se agendaron las sesiones matutina y vespertina el 9 de julio para llevar a cabo la retroalimentación de todo el contenido mediante el juego de Lotería en el cual la instructora en LSM repetía las palabras 3 veces y el alumno tendría que identificarlas hasta llenar su carta (ver figura 50 y 51). Tanto las palabras como las tarjetas del juego se compartieron en los archivos del grupo de TEAMS (ver apéndice 22).

Se realizó el juego dos veces por sesión y con esto se dio por terminado el contenido de la capacitación, se resolvieron dudas y se indicó a los estudiantes como se llevaría a cabo la evaluación mediante un video el cual enviaron por WhatsApp.

Figura 50. Juego de Lotería Matutino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Figura 51. Juego de Lotería Vespertino



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

### Sesión 13 Evaluación

Esta sesión programada para el 9 de julio, sin embargo, no se realizó sesión se entregó el video de evaluación con las características que la capacitadora dio (ver figura 52 y 53).

**Figura 52. Evidencia Video de evaluación**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

**Figura 53. Evidencia Video de evaluación**



Fuente: Elaboración propia Rivera-Galvan A, 2021.

Se calificó mediante la rúbrica de evaluación post-intervención los videos enviados por los estudiantes y fueron compartidas en la plataforma TEAMS para el conocimiento del participante (ver apéndice 23)

Se entregaron las constancias a los estudiantes las cuales fueron tramitadas con anterioridad al término de la capacitación (ver apéndice 24) (ver anexo 7). Los estudiantes inscritos en el SSU que cumplieron con todos los requisitos acordados en la primera sesión recibieron un equivalente de 50 horas créditos una vez entregado su informe en la plataforma IntaUg (ver anexo 8).

Terminada la aplicación del proyecto se solicitó a la coordinación del CUNUG un oficio de culminación (ver anexo 9) y se entregó un resumen de los resultados obtenidos.

El presente proyecto fue presentado ante el Colegio de Profesionales de la Enfermería de León, A.C. y durante el II Coloquio de Productos del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería (ver anexo 10).

A sí mismo fue aceptado el reporte de los resultados obtenidos mediante un artículo científico en la Revista Mexicana de Enfermería el cuál será publicado en el volumen 3 del año 2022 (anexo 11).

## **6.2 Evaluación**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del presente proyecto. El grupo de intervención se conformó por 16 participantes quienes se encuentran cursando la LEO de los cuales 9 se inscribieron a la capacitación como parte de las actividades de su SSU primer componente.

La edad en años cumplidos de los sujetos de intervención tuvo un valor mínimo de 18 años y máxima de 22 ( $\mu=19.44$ ,  $DE= 1.094$ ). Un 75% de los estudiantes cursaban el segundo semestre (ver Tabla 3) y un 87.5% eran mujeres. Los estudiantes provenientes de la región noreste representados en mayoría por residentes de municipio de Tierra Blanca en un 37.5% (ver Tabla 4).

**Tabla 3. Distribución por semestre  
Tierra Blanca, Gto. Junio de 2021**

Semestre	<i>f</i>	%
Segundo	12	75.0
Cuarto	1	6.3
Sexto	3	18.8
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: Formulario de característica sociodemográficas y métodos de comunicación. **n=16**

**Tabla 4. Distribución por municipio  
Tierra Blanca, Gto. Junio de 2021**

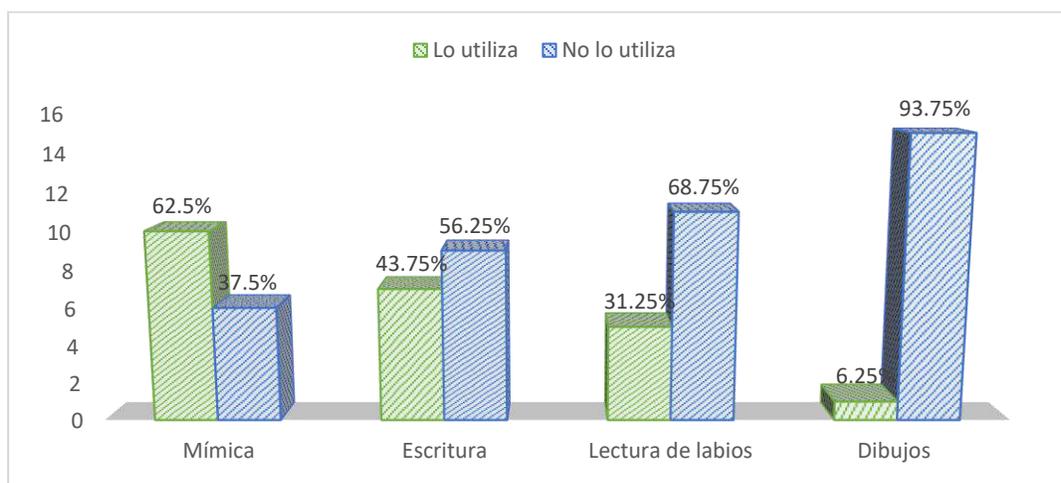
Municipio	<i>f</i>	%
San José Iturbide	2	12.5
San Luis de la Paz	2	12.5
Tierra Blanca	6	37.5
Victoria	4	25
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: Formulario de característica sociodemográficas y métodos de comunicación. **n=16**

Dando respuesta al segundo objetivo específico se enlistaron las estrategias que el alumno ha utilizado para comunicarse con una persona con discapacidad auditiva, se puede observar que la mímica es la estrategia más

utilizada en un 62.5% y la menos utilizada son los dibujos en un 93.8% (ver Gráfica 1).

**Gráfica 1. Estrategias de comunicación**  
**Tierra Blanca, Gto. Junio de 2021**



**Fuente:** Formulario de característica sociodemográficas y métodos de comunicación.

La asistencia de los estudiantes fue continua, aunque por cuestiones ajenas a los estudiantes algunas veces no lograban conectarse a las sesiones por lo que disminuían su asistencia, un 37.5% registro todas las asistencias (ver apéndice 25)

Para cumplir con el segundo objetivo específico, se midió el nivel de comunicación mediante la LSM utilizando la rúbrica pre-capacitación en la cual un 87.5% de los participantes obtuvieron una calificación de 0 (ver Tabla 5).

Una vez terminadas las sesiones se procedió a evaluar el dominio general de la LSM y sus dos dimensiones dominio del vocabulario básico y dominio del

vocabulario de enfermería. Los resultados revelan que el 75% de los participantes logro adquirir un dominio suficiente de la LSM. En cuanto al dominio del vocabulario básico se observa que un 12.5% de los estudiantes no logro obtener una calificación suficiente y cinco personas no dominaron el vocabulario en enfermería (ver Tabla 6).

**Tabla 5. Dominio de la LSM pre-capacitación  
Tierra Blanca, Gto. Junio de 2021**

	<i>f</i>	%
Dominio general de la LSM		
Suficiente	0	-
Insuficiente	16	100
Dominio del vocabulario básico		
Suficiente	0	-
Insuficiente	16	12.5
Dominio del vocabulario en enfermería		
Suficiente	0	-
Insuficiente	16	100

**Fuente:** Rubrica de evaluación post-intervención. **n=16**

**Tabla 6. Dominio de la LSM post-capacitación  
Tierra Blanca, Gto. Junio de 2021**

	<i>f</i>	%
Dominio general de la LSM		
Suficiente	12	75
Insuficiente	4	25
Dominio del vocabulario básico		
Suficiente	12	87.5
Insuficiente	4	12.5
Dominio del vocabulario en enfermería		
Suficiente	11	68.75
Insuficiente	5	31.25

**Fuente:** Rubrica de evaluación post-intervención. **n=16**

En la Tabla 7 podemos observar la diferencia de medias según el momento en el que se realizó la evaluación.

**Tabla 7. Diferencia de medias en las calificaciones de la medición pre y post capacitación.**

**Tierra Blanca, Gto. Junio de 2021**

	Media	DE	Puntuación mínima	Puntuación máxima	Diferencia de medias	DE
Puntuación general					125.07	88.43
Pre-capacitación	.31	1.014	0	4		
Post-capacitación	125.38	40.663	52	167		

**Fuente:** Rubrica de evaluación pre y post-intervención. **n=16**

Para comprobar si la diferencia entre las mediciones pre y post intervención son significativas primero se llevó a cabo una prueba Shapiro-Wilk la cual muestra que los datos no tienden a la normal por lo tanto se usó una prueba de Wilcoxon (ver tabla 7).

De acuerdo con los resultados arrojados por la prueba de comparación se ha podido dar respuesta al objetivo específico cuatro y se concluye que existe significancia estadística, dado que las medidas son mayores en la segunda medición se sugiere surgió un cambio en la capacidad de los estudiantes para comunicarse con personas con discapacidad auditiva el cual se debe en gran escala a la capacitación.

**Tabla 8. Diferencia de medias en las calificaciones de la medición pre y post capacitación.**

**Tierra Blanca, Gto. Junio de 2021**

	Media	DE	Wilcoxon	p
<b>Puntuación general (0-170)</b>				
Pre-capacitación	.31	1.014	125.07	0.000***
Post-capacitación	125.38	40.663		
<b>Puntuación vocabulario básico (0-133)</b>				
Pre-capacitación	.31	1.014	125.07	0.000***
Post-capacitación	101.38	30.256		
<b>Puntuación vocabulario de enfermería (0-37)</b>				
Pre-capacitación	24	14.846	125.07	.001***
Post-capacitación	.31	1.014		

Fuente: Fuente: Rubrica de evaluación pre y post-intervención. **n=16**

### 6.3 Ventajas y limitaciones.

#### Ventajas

- Integración del proyecto como SSU resultado positivo para la aplicación del proyecto ya que los 9 estudiantes registrados en este

debían acudir obligatoriamente a las sesiones y cumplir con las actividades de la capacitación.

- La disposición de los estudiantes interesados fue notoria ya que la mayoría cumplió con la asistencia a las sesiones y visualización de los videos de retroalimentación para poder concretar su aprendizaje.
- Modalidad a distancia de esta manera los estudiantes no tuvieron problemas con tener que trasladarse de sus hogares a las instalaciones del CINUG.
- La relación de trabajo con la institución facilito las negociaciones para que el proyecto fuese recibido y aplicado.

### Limitaciones

- Algunas de las actividades se realizaron durante el periodo vacacional por lo que para los alumnos represento más esfuerzo para poder modificar sus actividades y presentarse a la capacitación.
- La evaluación final se vio modificada por cuestiones del periodo vacacional y el tiempo que se tomaría evaluar a todos los participantes en un solo día y que los horarios fueran adecuados a sus posibilidades por lo que se optó por que los estudiantes grabasen un video.
- Conectividad, algunas de las faltas a las capacitaciones tuvieron que ver con la falta de conexión a internet por cuestiones ajenas a los estudiantes. La capacitadora quien también se vio afectada por esta situación ya que dentro de las fechas en que se aplicó el proyecto las lluvias afectaron la conectividad de toda la región noreste.

## VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La realización de proyectos enfocados en la adquisición de competencias transversales durante la formación de los profesionales de enfermería permitirá que estos se desenvuelvan de una mejor manera cuando ejerzan el cuidado de enfermería en la práctica clínica o comunitaria y en el ámbito laboral.

En el caso de este proyecto se ha dotado a los estudiantes con habilidades básicas para disminuir el deterioro de la comunicación que pudiera surgir en la atención a pacientes con discapacidad auditiva.

Los resultados arrojados por la aplicación de este proyecto son totalmente positivos, se logró capacitar a 16 estudiantes sobre el uso de la LSM en un nivel básico y se capacito para utilizar y dar iniciativa para la elaboración de pictogramas de acuerdo con las necesidades que identifiquen los estudiantes.

Como recomendación se sugiere elaborar sesiones con mayor número de vocabulario relacionado al campo clínico, abordar de manera más completa la gramática de la LSM así podrían generarse intervenciones en LSM sobre promoción de la salud (alimentación, salud sexual y reproductiva, prevención de accidentes, etc).

Se ha sugerido la participación de personas con discapacidad auditiva para mejorar la capacidad de la comunicación y la práctica real para la validación del aprendizaje, otra sugerencia es la presencialidad.

Dar continuidad al SSU y ampliar los grupos, diseñar la capacitación para que pueda tomarse de forma asincrónica y autogestiva, así pues, se puede ampliar la capacitación a profesores, comunidad universitaria y personal operativo de las instituciones.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). Tierra Blanca. Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. 2015. Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM11guanajuato/municipios/11040a.html> | citado 16 marzo 2020 |
2. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Panorama sociodemográfico de México. Guanajuato. 2020. Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825197841.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197841.pdf) | citado 16 marzo 2020 |
3. Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). Unidad de Microregiones Cédulas de Información Municipal (SCIM). Tierra Blanca. 2013. Disponible en: <http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=nacion&ent=11&mun=040> | citado 16 marzo 2020 |
4. Municipios de México. Tierra Blanca. Disponible en: <https://www.los-municipios.mx/escuelas-tierra-blanca-gua.html> | citado 16 marzo 2020 |
5. Rivera-Galvan A. Fachada del Centro Interdisciplinario del Noreste de la Universidad de Guanajuato (CINUG). Tomada en agosto de 2018.
6. Universidad de Guanajuato (UG). Inauguración del Centro Interdisciplinario del Noreste. 2013. Disponible en: <https://www.ugto.mx/lineadeltiempo/index.php/inauguraci%C3%B3n-del-centro-interdisciplinario-del-noreste>
7. Universidad de Guanajuato (UG). Directorio, Centro Interdisciplinario de Noreste. 2020. Disponible en: <https://www.ugto.mx/directorio->

[universidad-guanajuato/campus-irapuate-salamanca/centro-interdisciplinario-del-noreste](https://www.ugto.mx/campus-irapuate-salamanca/centro-interdisciplinario-del-noreste) [ citado 16 marzo 2020 ]

8. Google Maps. Ubicación del Centro Interdisciplinario del Noreste de la Universidad de Guanajuato. Disponible en: <https://cutt.ly/SxEln88>

9. Centro Interdisciplinario del Noreste de la universidad de Guanajuato (CINUG). Croquis del CINUG. 2020.

10. Control Escolar. Información general. 2021

11. Mejía-Benavides JE. Plan de trabajo para el programa educativo de la Licenciatura en enfermería y obstetricia. 2020.

12. Universidad de Guanajuato (UG). Ley Orgánica. 2018. Disponible en: <https://www.ugto.mx/images/reglamentacion/ley-organica-ug-2018-.pdf> [ consultado 20 marzo de 2021 ]

13. Universidad de Guanajuato (UG). Directorio. Campus Irapuato-Salamanca. 2020. Disponible en: <https://www.ugto.mx/directorio-universidad-guanajuato/campus-irapuate-salamanca> [ citado 20 marzo de 2021 ]

14. Universidad de Guanajuato (UG). Directorio. División Ciencias de la Vida. 2020. Disponible en: <https://www.ugto.mx/directorio-universidad-guanajuato/campus-irapuate-salamanca/division-de-ciencias-de-la-vida> [ citado 20 marzo de 2021 ]

15. Universidad de Guanajuato (UG). Directorio. División de ingenierías. 2020. Disponible en: <https://www.ugto.mx/directorio-universidad-guanajuato/campus-irapuate-salamanca/division-de-ingenierias> [ citado 20 marzo de 2021 ]

16. Universidad de Guanajuato (UG). Organigrama general UG. 2020. Disponible en: <http://drh.ugto.mx/assets/organigrama-ug.pdf> [citado 22 marzo de 2021]
17. Rivera-Galvan A. Organigrama de CINUG. Elaborado en marzo de 2021.
18. Universidad de Guanajuato (UG). Filosofía de la institución. 2020. Disponible en: <https://ugto.mx/conoce-la-ug/filosofia-de-la-institucion> [citado 22 marzo de 2021]
19. Universidad de Guanajuato (UG). Reglamento del personal académico de la Universidad de Guanajuato. 2018. Disponible en: <https://www.ugto.mx/images/reglamentacion/reglamento-personal-academico-ug-2018-.pdf> [citado 22 marzo de 2021]
20. Universidad de Guanajuato (UG). Servicio social. 2021. Disponible en: <https://www.ugto.mx/serviciosocial/#ss> [citado 28 marzo de 2021]
21. Universidad de Guanajuato. Modelo educativo y modelos académicos (MEUG). México: UG; 2016. Disponible en: <https://www.ugto.mx/profesores/modelo-educativo> [citado 28 marzo de 2021]
22. Universidad de Guanajuato. Presentación VIDA UG. México: UG; 2020. Disponible en: <https://ugto.mx/vidaug/images/modelo-de-operacion-vida-ug-.pdf> [citado 29 abril de 2021]
23. Universidad de Guanajuato. Conciudadanía UG. México: UG; 2018. Disponible en: <https://www.ugto.mx/conciudadania/> [citado 29 de abril de 2021]
24. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Las discapacidades y la salud. 2020. Disponible en:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-strategies.html> [citado 28 de marzo de 2021]

25. Revello Leila. Propuesta de un taller educativo de comunicación con pacientes que presentan discapacidad auditiva para los estudiantes del 8vo semestre de la escuela de enfermería Facultad de Medicina UCV. Tesis de licenciatura. Universidad Central de Venezuela. 2014. Disponible en: <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/230> [Citado 28 de marzo de 2021]

26. Diario Independiente de Contenido Enfermero (dicen). El papel de los profesionales enfermeros en la comunicación ayudando a una minoría silenciosa. 2018. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/el-papel-de-los-profesionales-enfermeros-en-la-comunicacion-ayudando-a-una-minoria-silenciosa-DDIMPORT-057839/> [citado 28 marzo de 2021]

27. Maritano AP. México – Personal de salud capacitado en lenguaje de señas. Diario Jurídico.com. 2019. Disponible en: <https://www.diariojuridico.com/mexico-personal-de-salud-capacitado-en-lenguaje-de-senas/> [citado 28 marzo de 2021]

28. Altamirano C. Los sordos son los discapacitados invisibles. El País. 2016. Disponible en: [https://elpais.com/internacional/2016/09/30/mexico/1475226460\\_365921.html](https://elpais.com/internacional/2016/09/30/mexico/1475226460_365921.html) [citado 28 de marzo de 2021]

29. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). Ficha básica, Discapacidad, Condición y tipo de discapacidad. Sistema Nacional de Información Municipal (SNIM). 2010. Disponible en: <http://www.snim.rami.gob.mx/> [citado 28 de marzo de 2021]

30. Heather T, Kamitsuru S. NANDA Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificaciones 2018-2020. 11ed. España: El Sevier; 2019.
31. Rivera Galvan A. Árbol del problema. Elaborado marzo de 2021.
32. Human Righth Watch (HRW). El lenguaje de señas, un componente clave para los derechos de las personas sordas. Comunicado de prensa. 2018. Disponible en: <https://www.hrw.org/es/news/2018/09/23/el-lenguaje-de-senas-un-componente-clave-para-los-derechos-de-las-personas-sordas> [citado 28 marzo de 2021]
33. Consejo para prevenir y eliminar la discriminación en la Ciudad de México (COPRED). Día Nacional de las Personas Sordas. 2020. Disponible en: <https://copred.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/dia-nacional-de-las-personas-sordas>
34. Loredó-Martínez N, Matus-Miranda R. Intervenciones de comunicación exitosas para el cuidado a la salud en personas con deficiencia auditiva. *Enferm. Univ.* 2012; 9(4), 57-68. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632012000400006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000400006)
35. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Las discapacidades y la salud. *Inclusión*.2020. Disponible en: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-inclusion.html> [citado 28 de marzo de 2021]
36. Barranco-Morente S, Ventura-Puertos PE, Coronado-Carvajal P. Estrategias de comunicación de los profesionales de enfermería con personas sordas o ciegas. *Index Enferm.* 2016; 25(4): 253-257. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000300007&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000300007&lng=es). [citado 23 de junio de 2021]

37. Perea-Perea I. La relación terapéutica enfermera con pacientes sordos. Tesis de posgrado. Iniversidad Autónoma de Madrid. 2019. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/687923> [citado 28 marzo 2021]
38. Fernández-Román I, López-Huguet L, Guillamón-Gimeno Ll. Estrategias de comunicación en la interacción terapéutica en usuarios de edad avanzada en circunstancias de sordera. *Agora de Salut.* 2019; 6(11), 99-108. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6035/agorasalut.2019.6.11> [citado 28 marzo de 2021]
39. Acosta-Montelongo A. Percepción de la discapacidad auditiva entre estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Tesis de posgrado. Universidad de la Laguna. España. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/11622> [citado 23 junio de 2021]
40. Alderete-Eliana V. Análisis de la comunicación entre enfermería y personas con discapacidad o limitaciones auditivas en el hospital Dr. Lucio Molas. Tesina de posgrado. Universidad Nacional de la Palma. Argentina. 2017. Disponible en: <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/1991> [citado 29 marzo 2021]
41. Santos AS, Freire-Portes AJ. Perceptions of deaf subjects about communication in Primary Health Care. *Rev. Am. Enfermagem.* 2019; v. 27: e3127. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2612.3127>. [citado 23 de junio de 2020]
42. Barrera-González MP. La discapacidad auditiva como cultura, un camino por recorrer desde la comunicación. Tesis pregrado. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. 2017. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35886> [citado 29 marzo de 2021]

43. Coronado Y, Orozco S. Comunicación en salud, lengua de señas y mediación tecnológica: Relación médico-paciente en Barranquilla. Tesis de pregrado. Universidad de la Costa. 2020. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7844> [citado 29 de marzo de 2021]
44. Segovia-Quiñones M, Ponce-López V, Chaverio N, Gómez-Rodríguez E, Rodríguez-Martín D. Promoción de la salud en personas sordas mayores de la comunidad. Revista UFG. 2020; v.20: e30.66751. Disponible en: <https://doi.org/10.5216/REVUFG.V20.66751> [citado 23 de junio de 2021]
45. Santos-Rocha CA, da Silva- Carvallho AS, Ferreira-Rovberto AC, Parlato de Oliveira EM, Martins-Melo I, Bezerra-Guerra L. Formación de profesionales de la salud y accesibilidad del sordo a la atención en salud: contribuciones del proyecto: “Comunica”. Interfses. 2017; 5(1), 129-147. Disponible en: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/revistainterfaces/article/view/18998>
46. Ribalta-García E, Ribalta-García G. Diseño de un curso de Lengua de Señas para los colaboradores cubanos de la Salud. Convención Internacional de Salud. Salud Cuba. 2018. Disponible en: <http://www.convencionsalud2017.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewFile/1275/251> [citado 23 de junio de 2021]
47. López-Alemán DS, López-Martínez YU, Valle-Medal ER. Programa virtual de estrategias de la comunicación de lenguaje de señas en el Instituto Politécnico de la Salud. UNAN-Managua. Agosto 2019-febrero 2020. Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. 2020. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/14702/>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- López DB, Martínez MS, Escobar EC. Manual de gramática de la Lengua de Señas Mexicana. LSM (Tomo 1: oraciones simples). 1ª ed. México: Editorial Mariángel; 2005.
- Universidad de Guanajuato (UG). Guía básica para elaborar proyectos de servicio social. 2021. Disponible en: <https://www.ugto.mx/serviciosocial/>
- Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Diagnóstico sobre la situación de las personas con discapacidad en México. 2016. Disponible en: <https://bpo.sep.gob.mx/#/recurso/1858>



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO

## Apéndice 1. Formulario de datos sociodemográficos

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO  
CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA  
DIVISIÓN CIENCIAS DE LA SALUD  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Instrucciones: Estimado alumno responde el siguiente cuestionario completando los datos que se te solicitan y marca con una X las casillas según sea el caso.

Nombre:

\_\_\_\_\_

Edad (años cumplidos hoy en día): \_\_\_\_\_ años.

Semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que cursa actualmente:

1er

4to

2do

5to

3er

6to

Lugar de origen: \_\_\_\_\_

Selecciona las estrategias que has utilizado para comunicarte con una persona con discapacidad auditiva:

Mímica

Dibujos

Escritura

LSM

Lectura de labios

Otra: \_\_\_\_\_

Antes de continuar por favor verifica que todos los reactivos están contestados.

¡Muchas gracias!

Versión electrónica: <https://es.surveymonkey.com/r/VKSM5VY>



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO

Apéndice 2. Rúbrica

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO  
CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA  
DIVISIÓN CIENCIAS DE LA SALUD  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva.

Pre/Post- Intervención

Nombre del alumno:

Nombre del evaluador:

Fecha de evaluación:

Competencia	Valor	Calificación	Observación
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10		
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27		

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>	<p>38</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>			

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	<p><b>49</b></p>		
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	<p><b>9</b></p>		

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	<p><b>25</b></p>		
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	<p><b>12</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>		

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

### Apéndice 3. Oficio de Solicitud a la Coordinación CINUG

Celaya, Guanajuato, 18 de junio de 2021

Dr. Erik Díaz Cervantes  
Coordinador  
Centro Interdisciplinario del Noreste  
Universidad de Guanajuato  
P R E S E N T E

Asunto: Solicitud

Por medio de este conducto y de la manera más atenta me dirijo a usted para solicitarle la aprobación para que el proyecto de intervención **“Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva”** pueda llevarse a cabo de manera virtual dirigido a los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

El objetivo general del proyecto es: Incrementar las herramientas del estudiante de enfermería para mejorar la comunicación en salud con las personas con discapacidad auditiva. Este proyecto se deriva de la UDA Proyecto de Intervención I y II de la Maestría en Ciencias de Enfermería la cual su servidora se encuentra cursando actualmente.

Sin más por el momento, y en espera de su favorable respuesta, me despido de usted enviándole un cordial saludo.

Atentamente

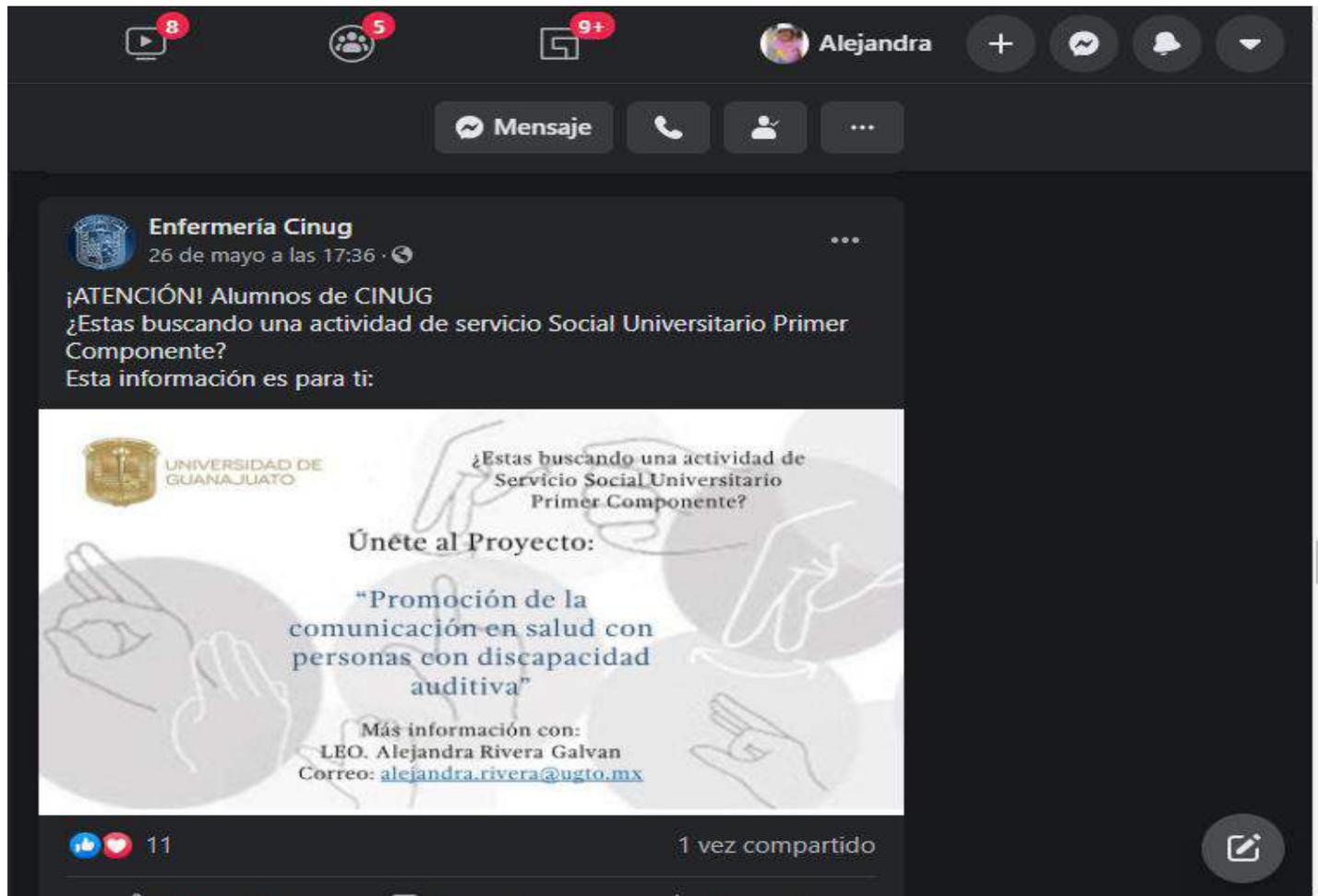


LEO. Alejandra Rivera Galvan

Estudiante de la Maestría en Ciencias de Enfermería

NUA 37262

#### Apéndice 4. Difusión en redes sociales



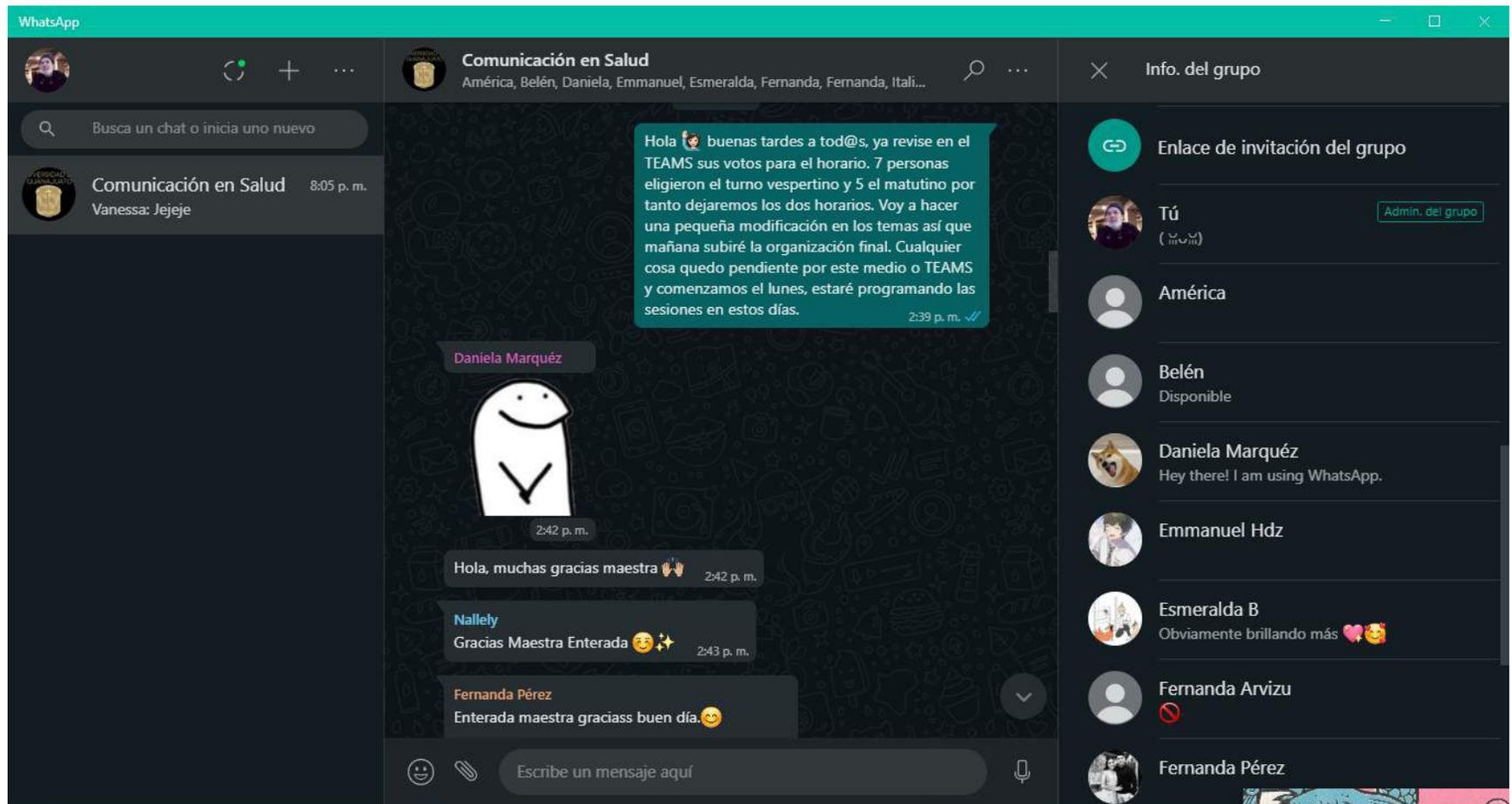
\*Se observa un nombre diferente del proyecto ya que se solicitaron cambios en este después de que se sometiera como SSU

## Apéndice 5 Grupo de TEAMS

The screenshot displays the Microsoft Teams interface for a group. The left sidebar contains navigation options: Actividad, Chat, Equipos (selected), Tareas, Calendario, Llamadas, Archivos, and Aplicaciones. The main area shows the group details for 'Promoción de la comunicación en salud con personas con disc...' (Service social universitario primer componente. Lengua de señas mexicana). Below the group name, there are tabs for 'Miembros', 'Solicitudes pendientes', 'Canales', 'Configuración', 'Análisis', and 'Aplicaciones'. A search bar for members and an 'Agregar miembro' button are also visible. The members list is as follows:

Propietarios (1)				
Nombre	Puesto	Ubicación	Etiquetas	Rol
Alejandra Rivera ...				Propietario
Miembros e invitados (16)				
Nombre	Puesto	Ubicación	Etiquetas	Rol
ITZEL GONZALEZ O...				Miembro
JUAN ALBERTO ALV...				Miembro
MARCELA ROJAS C...				Miembro
YEYLLY ALEXANDR...				Miembro
DANIELA MÁRQUE...				Miembro

## Apéndice 6 Grupo de WhatsApp



## Apéndice 7. Planeación

Campus Celaya-Salvatierra  
División Ciencias de la Salud e Ingenierías  
Maestría en Ciencias de Enfermería  
Proyecto de Intervención  
Proyecto SSU Primer Componente

### Planeación de Sesiones

Promoción de la comunicación en salud con personas con discapacidad  
**auditiva**

Elaborado por: LEO. Alejandra Rivera Galvan

Horario de sesiones:

Matutino: 10:00 am- 11:30 am Vespertino: 5:00 pm- 6:30 pm

Sesión 1-21 de junio	Introducción.  Llenado de formulario y aplicación de rubrica.  Situación de la población con discapacidad auditiva.  Señas Naturales
Sesión 2-22 de junio	¿Qué es la LSM?  Uso de pictogramas.
Sesión 3-23 de junio	Abecedario LSM.
Sesión 4-25 de junio	Formulas sociales LSM.
Sesión 5-28 de junio	Números LSM  1-19/20-90/100/1000/1000000

Sesión 6-29 de junio	Emociones y colores LSM.
Sesión 7 -30 de julio	Familia LSM
Sesión 8 -1 de julio	Tiempo LSM Días de la semana, meses y tiempo.
Sesión 9-2 de julio	Alimentos LSM Bebidas, comidas, frutas y verduras
Sesión 10-5 de julio	Partes del cuerpo LSM Partes del cuerpo, órganos y aparatos y sistemas.
Sesión 11-6 de julio	Vocabulario para enfermería LSM Profesionales de la salud, materiales, signos y síntomas, enfermedades y preguntas e indicaciones.
Sesión 12-7 de julio	Retroalimentación Juego de Lotería
Sesión 13-9 de julio	Evaluación
Entrega de producto de evidencia	Video

**\*Nota:** La duración de las sesiones varía de entre una a una hora y media dependiendo del tema que se aborde a excepción de la evaluación la cual tiene una duración de alrededor 15 min por persona.

## Apéndice 8 Evaluaciones pre-intervención



**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

### Evaluación Pre-Intervención

**Nombre del alumno:** América Berenice Pichardo Camacho

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>	<p><b>38</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>			

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- **Insuficiente (0-84)**

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- **Insuficiente (0-66)**

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- **Insuficiente (0-18)**

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** María Belén Félix Pérez

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	0	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- **Insuficiente (0-84)**

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- **Insuficiente (0-66)**

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- **Insuficiente (0-18)**

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Daniela Márquez Segura

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>	38		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>			

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Emmanuel Hernández Martínez

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>0</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)



**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** María Esmeralda Bolaños Rodríguez

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

<b>Competencia</b>	<b>Valor</b>	<b>Calificación</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>0</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- **Insuficiente (0-84)**

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- **Insuficiente (0-66)**

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- **Insuficiente (0-18)**

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** María Fernanda Arvizu Olvera

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	0	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-124)**

- Suficiente (62-124)
- Insuficiente (0-61)

**dominio vocabulario enfermería (0-46)**

- Suficiente (23-46)
- Insuficiente (0-22)



**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Fernanda Pérez Mata

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

<b>Competencia</b>	<b>Valor</b>	<b>Calificación</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>0</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** María Guadalupe Arvizu Lara

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>0</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Italia Azereth Vélez Castañeda

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>0</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)



**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Itzel González Orduña

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	0	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Juan Alberto Álvarez Gallegos

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	0	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Lidia Lizbeth Ramírez González

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	0	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-124)**

- Suficiente (62-124)
- Insuficiente (0-61)

**dominio vocabulario enfermería (0-46)**

- Suficiente (23-46)
- Insuficiente (0-22)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Marcela Rojas Campos

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>0</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- **Insuficiente (0-84)**

**dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- **Insuficiente (0-66)**

**dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- **Insuficiente (0-18)**



**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Nayeli López Camacho

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

<b>Competencia</b>	<b>Valor</b>	<b>Calificación</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	0	
<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> </ul>	<b>49</b>	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>			
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	4	
<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> </ul>	25	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>			
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> <li>¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> </ul>	<b>12</b>	<b>0</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
Total	170	4	

#### Nivel de dominio general (0-170)

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

#### Dominio vocabulario básico (0-133)

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

#### Dominio vocabulario enfermería (0-37)

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)



**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Lissette Vanessa Vázquez Ruíz

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

<b>Competencia</b>	<b>Valor</b>	<b>Calificación</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	1	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>0</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>1</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)



**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Yeylly Alexandra Mendoza Vega

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 21-06-2021

<b>Competencia</b>	<b>Valor</b>	<b>Calificación</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	0	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	0	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>0</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	0	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	0	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

## Apéndice 9. Presentación Sesión 1 Introducción



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes de enfermería con  
personas con discapacidad auditiva

### **Sesión 1**

LEO. Alejandra Rivera Galvan

#### Objetivo

Incrementar las herramientas del estudiante de enfermería para mejorar la comunicación en salud con las personas con discapacidad auditiva.

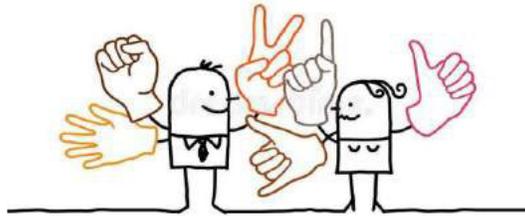
#### Contenido del Taller

- Señas naturales
- ¿Qué es la LSM?
- Abecedario
- Formulas sociales
- Números
- Emociones y colores
- Familia
- Tiempo
- Alimentos
- Vocabulario de enfermería
- Juego de Lotería
- Evaluación
- Video

### Instrucciones para el taller

- Ser puntual
- Solo se permiten dos faltas
- Encender la cámara
- No accesorios en manos
- De preferencia uñas cortas y sin esmalte llamativo
- Cabello recogido
- Utilizar ropa de color oscuro

¿Qué es la discapacidad auditiva?  
¿Cómo debo llamar a las personas con esta discapacidad?



Comunicación efectiva

Atención a la salud  
inclusiva

Lengua o Lenguaje de  
Señas

## Señas Naturales

### Ejercicio 1

- Imagina que un día despiertas y no puedes hablar como comúnmente lo haces, por más que te esfuerzas no emites palabra. Te sientes mal y asistes a una clínica u hospital para recibir ayuda ¿Cómo harías para explicar a la persona que te brindara atención tu malestar?

## Señas Naturales

### Ejercicio 2

- En equipos, mediante mímica interpreta una situación de la vida diaria.
- Las personas que no estén interpretando trataran de descubrir que situación se encuentran tratando de describir sus compañeros.

## Apéndice 10. Presentación Sesión 2 ¿Qué es la LSM?



### Lengua de Señas Mexicana

**El idioma utilizado por una cantidad importante y creciente de personas con discapacidad auditiva y oyentes en México.**

**No es mímica avanzada**  
**No es universal**  
**No es solo deletreo**  
No todas las personas con discapacidad auditiva saben LSM

**Respeto**  
**Tolerancia**  
**Compromiso**  
**Solidaridad**  
**Honestidad**  
**Libertad**

- **Señantes:** conocimiento y comprensión
- **Interprete:** traductor de la lengua
- **Usuario:** individuo con discapacidad auditiva

### Tipo de términos

- Configuración
- Orientación
- Movimiento
- Colocación
- Expresión

### Tipo de términos

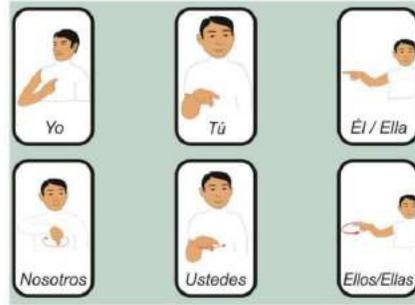
- Movimiento gestual
- Signo manual
- Signo gestual
- Iconicidad/arbitrariedad
- Icónicos quines-tésicos

### Ejercicios de calentamiento

### Género



Pronombres



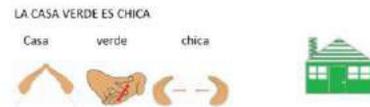
## Oraciones

**Español**

**Sujeto**  
+  
**Verbo**  
+  
**Atributo (S)**

**LSM**

**Sujeto**  
+  
**Atributo (S)**



**LSM**

**Sujeto**  
+  
**Pronombre**  
+  
**Atributo (S)**



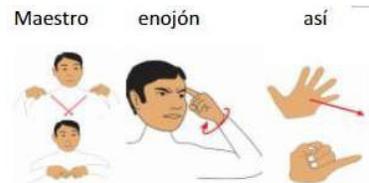
**LSM**

**Sujeto**  
+  
**Pronombre**  
+  
**Verbo**  
+  
**Atributo (S)**



## El maestro es enojón

LSM  
Sujeto  
+  
Atributo (S)  
+  
Seña Así



## Bibliografía

- López DB, Martínez MS, Escobar EC. Manual de gramática de la Lengua de Señas Mexicana. LSM (Tomo 1: oraciones simples). 1ª ed. México: Editorial Mariángel; 2005.

Apéndice 11. Listado de enlaces a vídeos complementários.

Tema	Enlace
Pronombres	<a href="https://youtu.be/vcI6Zol41d4">https://youtu.be/vcI6Zol41d4</a>
Abecedario	<a href="https://youtu.be/uIMb2e1RYwo">https://youtu.be/uIMb2e1RYwo</a>
Formulas sociales	<a href="https://youtu.be/J0ze4UbBb0w">https://youtu.be/J0ze4UbBb0w</a>
Números	<a href="https://youtu.be/I9x-kAUdjQM">https://youtu.be/I9x-kAUdjQM</a>
Colores	<a href="https://youtu.be/hr9yBO-nI_w">https://youtu.be/hr9yBO-nI_w</a>
Sentimientos y emociones	<a href="https://youtu.be/Ubn7sLYOQiA">https://youtu.be/Ubn7sLYOQiA</a>
Preguntas	<a href="https://youtu.be/8_xWvgw8DOA">https://youtu.be/8_xWvgw8DOA</a>
Familia	<a href="https://youtu.be/GrkfOyblqlc">https://youtu.be/GrkfOyblqlc</a>
Tiempo	<a href="https://youtu.be/Sx0tLSO0hWA">https://youtu.be/Sx0tLSO0hWA</a>
Alimentos	<a href="https://youtu.be/6sD9mOcw-3w">https://youtu.be/6sD9mOcw-3w</a>
Partes del cuerpo	<a href="https://youtu.be/wl5sjbTau8">https://youtu.be/wl5sjbTau8</a>
Órganos	<a href="https://youtu.be/ucs-7LqQ1LM">https://youtu.be/ucs-7LqQ1LM</a>
Aparatos y sistemas	<a href="https://youtu.be/DiXpnoHVV-o">https://youtu.be/DiXpnoHVV-o</a>
Vocabulario de enfermería 1	<a href="https://youtu.be/JWLOf3qdT7k">https://youtu.be/JWLOf3qdT7k</a>
Vocabulario de enfermería 2	<a href="https://youtu.be/b_KpdzHIC0o">https://youtu.be/b_KpdzHIC0o</a>
Preguntas enfermería 1	<a href="https://youtu.be/y_YeZVAO0f4">https://youtu.be/y_YeZVAO0f4</a>
Preguntas enfermería 2	<a href="https://youtu.be/mAeQVSanRuY">https://youtu.be/mAeQVSanRuY</a>

## Apéndice 12. Sesión 3 Abecedario



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes de enfermería con  
personas con discapacidad auditiva

### **Sesión 3** Abecedario

LEO. Alejandra Rivera Galvan

#### Ejercicios de calentamiento



### Ejercicio 1

- Deletrea tu nombre completo.
- Deletrea el nombre de algún familiar.

### Ejercicio 2

- Deletrea las siguientes palabras fáciles.
- Abrazo
- Amigo
- Barco
- Beso
- Camino
- Canela
- Deseo
- Día
- Elote
- Emma
- Feliz
- Foca

### Ejercicio 2

- Deletrea las siguientes palabras difíciles.
- Garbanzo
- Garibaldi
- Hexágono
- Institucionalización
- Jactanciosamente
- Ketorolaco
- Loratadina
- Multivitamínicos
- Narcóticos
- Obstaculización
- Paralelepípedo
- Electroencefalografista

## Bibliografía

- López DB, Martínez MS, Escobar EC. Manual de gramática de la Lengua de Señas Mexicana. LSM (Tomo 1: oraciones simples). 1ª ed. México: Editorial Mariángel; 2005.

## Apéndice 13. Presentación Sesión 4 Formulas sociales



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes de enfermería con  
personas con discapacidad auditiva

**Sesión 4** Fórmulas sociales

LEO. Alejandra Rivera Galvan

### Ejercicios de calentamiento

#### Calentamiento

1. Mi nombre es...
2. Buenos Días.
3. Buenas Tardes.
4. Buenas Noches.
5. Buen Día.
6. ¡Buenas!
7. ¡Saludos!
8. ¡Hola!
9. ¿Cómo estás?
10. ¿Qué hubo?
11. ¿Qué tal?
12. ¿Qué onda?
13. Gracias
14. Mucho gusto.



1. Por favor.
2. De nada.
3. Disculpe (a).
4. Con permiso.
5. Salud (Concepto médico, brindis, de estornudo).
6. Necesito.
7. ¿Nos vamos juntos?
8. ¿Puedes?
9. ¿Te ayudo?
10. ¿Me permites?
11. Qué amable..
12. ¡Bien hecho!
13. Perdón
14. Yo soy enfermera
15. ¿Cómo te llamas?



## Ejercicio 1

**En parejas:**

- Saluda
- Preséntate
- Repasa el vocabulario con tu compañero.

## Apéndice 14. Presentación Sesión 5 Números



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

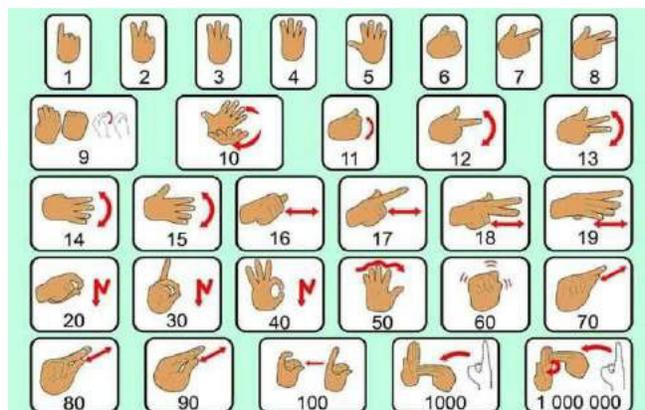
Servicio Social Universitario  
Primer Componente

**Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes de enfermería con  
personas con discapacidad auditiva**

**Sesión 5**   **Números**

LEO. Alejandra Rivera Galvan

Ejercicios de  
calentamiento



### Ejercicio 1

En tercias:

- Saluda y preséntate
- Di tu número de teléfono
- Di tu fecha de nacimiento solo con números

### Ejercicio 2

En tercias:

- Dos de los integrantes de la tercia deberán decir un número en LSM.
- El tercer integrante deberá sumarlos y responder en LSM

### Bibliografía

- López DB, Martínez MS, Escobar EC. Manual de gramática de la Lengua de Señas Mexicana. LSM (Tomo 1: oraciones simples). 1ª ed. México: Editorial Mariángel; 2005.

## Apéndice 15. Presentación Sesión 6 Emociones y colores



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

**Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes con personas con  
discapacidad auditiva**

**Sesión 6**      **Emociones**  
**Colores**      **Preguntas**

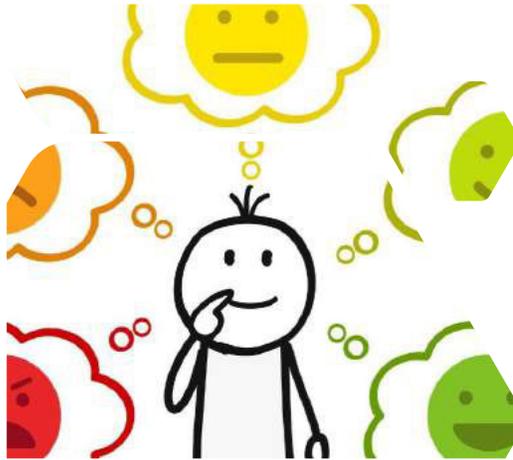
LEO. Alejandra Rivera Galvan

### Ejercicios de calentamiento



### Colores

- Azul
- Rojo
- Rosa
- Amarillo
- Naranja
- Verde
- Gris
- Negro
- Blanco
- Morado
- Café



## Emociones

- Triste
- Deprimido
- Feliz
- Serio
- Enojado
- Alegre
- Contento
- Furioso
- Nervioso
- Preocupado
- Miedo
- Vergüenza
- Asco

### Ejercicio 1

En equipo:

- Preséntate y di como te sientes.

En grupo

- Menciona qué color es el objeto.





### Preguntas

- ¿Por qué?
- ¿Para?
- ¿Cuándo?
- ¿Cuántos?
- ¿Dónde?
- ¿Quién?
- ¿Quiénes?
- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Cuál?
- ¿?

### Ejercicio 3

En equipo:

- Cada una de las personas del equipo debe hacer la seña de una pregunta hasta completar las aprendidas en la sesión.

## Apéndice 16. Presentación Sesión 7 Familia



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

**Capacitación para la comunicación  
en salud a estudiantes con personas  
con discapacidad auditiva**

**Sesión 7 Familia**

LEO. Alejandra Rivera Galvan

### Ejercicios de calentamiento



- Mamá
- Papá
- Hija(o)
- Hermana (o)
- Tía(o)
- Sobrina (o)
- Prima (o)
- Abuela(o)
- Bisabuela(o)
- Nieta (o)
- Madrina
- Padrino
- Ahijado(a)



- Bebé
- Comadre
- Compadre
- Cuñada(o)
- Concuña(o)
- Madrastra
- Padrastro
- Hijastra(o)
- Amante
- Amigo
- Nuera
- Yerno
- Novia (o)
- Suegra (o)

### Ejercicio 1

- Dile a tu compañera(o) cuantos miembros hay en tu familia, su parentesco contigo y sus nombres.

### Apéndice 17. Tabla de enlaces para pictogramas

Pictograma	Enlace
Tarjeta de emergencia	<a href="https://cutt.ly/0QoHwcS">https://cutt.ly/0QoHwcS</a>
Comunicación para el dolor masculino	<a href="https://cutt.ly/hQoHozr">https://cutt.ly/hQoHozr</a>
Comunicación para el dolor femenino	<a href="https://cutt.ly/cQoHsBu">https://cutt.ly/cQoHsBu</a>
Pictogramas en el entorno de la salud	<a href="https://cutt.ly/CQoH1yl">https://cutt.ly/CQoH1yl</a>

## Apéndice 18. Sesión 8 Tiempo



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

**Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes con personas con  
discapacidad auditiva**

**Sesión 8**    **Meses del año**    **Tiempo**  
**Días de la semana**

LEO. Alejandra Rivera Galvan

### Ejercicios de calentamiento

#### Días de la semana

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes
- Sábado
- Domingo



#### Meses del año

- Enero
- Febrero
- Marzo
- Abril
- Mayo
- Junio
- Julio
- Agosto
- Septiembre
- Octubre
- Noviembre
- Diciembre



## Tiempo

- Hoy
- Ayer
- Mañana
- Antier
- Ahorita
- Ahora
- Hora
- ¿Qué hora es?
- Reloj
- Minuto/Momento
- Segundos
- Lento
- Rápido/Pronto/De prisa
- Nuevo/Amanecer/Mañana

## Apéndice 19. Presentación Sesión 9 Alimentos



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

**Capacitación para la comunicación en salud a  
estudiantes de enfermería con personas con  
discapacidad auditiva**

**Sesión 9    Alimentos**

LEO. Alejandra Rivera Galvan

### Ejercicios de calentamiento



- Agua
- Café
- Leche
- Refresco
- Coca-cola
- Té
- Chocolate
- Starbucks
- Vino
- Cerveza
- Tequila
- Bebida alcoholica



- Azúcar
- Sal
- Queso
- Tortilla
- Quesadilla
- Mole
- Jamón
- Tamal
- Flautas
- Enchiladas
- Tostada
- Tacos
- Chile relleno
- Pollo
- Res
- Puerco
- Caldo de pollo
- Caldo de res/pescado
- Sandwich
- Torta
- Hamburguesa
- Frijol
- Mantequilla
- Pizza
- Arroz
- Pastel
- Pozole/Menudo
- Huevo
- Pan
- Galleta

### Frutas

- Aguacate
- Cereza
- Ciruela
- Coco
- Durazno
- Fresa
- Limón
- Toronja
- Mango
- Mandarina
- Manzana
- Naranja
- Pepino
- Papaya
- Melón
- Sandía
- Uva
- Guayaba
- Plátano
- Pera
- Kiwi
- Piña



### Verduras

- Ajo
- Brócoli
- Coliflor
- Calabaza
- Calabacín
- Cebolla
- Champiñón
- Zanahoria
- Lechuga
- Nopal
- Elote
- Jitomate
- Papa

## Ejercicio 1

**En equipo:**

- Comenta con tus compañeros los alimentos que consumiste ayer y hoy.

## Apéndice 20. Presentación Sesión 10 Partes del cuerpo



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

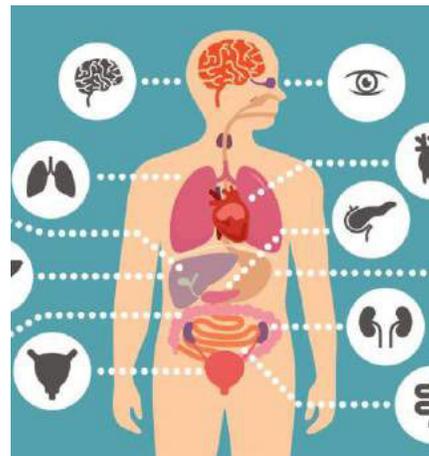
**Capacitación para la comunicación en  
salud a estudiantes de enfermería con  
pacientes con discapacidad auditiva.**

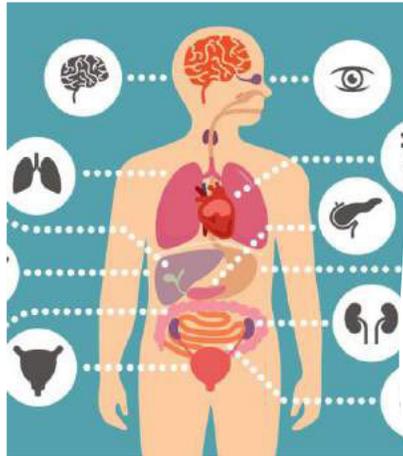
**Sesión 10 Partes del cuerpo**

LEO. Alejandra Rivera Galvan

### Ejercicios de calentamiento

- Cuerpo
- Cabeza
- Frente
- Cuello
- Garganta
- Pecho
- Hombro
- Brazo
- Mano
- Muñeca
- Dedo
- Pierna
- Muslo
- Pantorrilla
- Rodilla
- Tobillo
- Pie
- Espalda
- Gluteos
- Oreja
- Ojo
- Nariz
- Boca
- Estomago

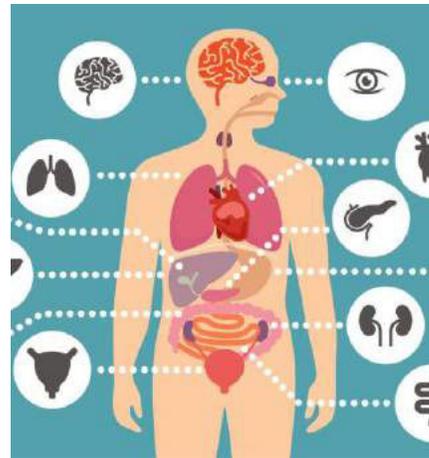




- Cerebro
  - Nervios
  - Pulmon
  - Corazón
  - Páncreas
  - Intestino grueso
  - Intestino Delgado
  - Músculo
  - Hueso
  - Uretra
  - Vejiga
  - Ureter
- Riñon
  - Hígado
  - Venas
  - Arterias
  - Bronquios
  - Traquea

#### APARATOS Y SISTEMAS

- Óseo
- Muscular
- Circulatorio
- Digestivo
- Urinario
- Nervioso
- Reproductor
- Linfático
- Endocrino
- Respiratorio



## Apéndice 21. Presentación Sesión 11 Vocabulario de enfermería



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Servicio Social Universitario  
Primer Componente

**Promoción de la comunicación  
en salud con personas con  
discapacidad auditiva**

**Sesión 11** **Vocabulario para  
enfermería**

LEO. Alejandra Rivera Galvan

### Ejercicios de calentamiento



- Enfermera
- Doctor
- Psicologo/Psicología
- Dentista
- Nutriologo
- Terapeuta
- Cuidar
- Hospital
- Cuarto
- Carrulla
- Ventana
- Silla
- Cita
- Baño
- Excremento
- Sangre
- Orinar
- Farmacia
- Firma
- Emergencia
- Grave
- Alcohol
- Cubrebocas
- Jeringa
- Inyección
- Curita
- Medicamento
- Vitaminas
- Pomada
- Venda
- Radiografía
- Canalizar
- Examen
- Curar



- Síntomas
  - Fiebre
  - Temperatura
  - Infección
  - **Inflamación**
  - Mareas
  - SIDA
  - VIH +/-
  - Presión alta (HTA)
  - Presión baja
  - Tos
  - Vómito
  - Diabetes
  - Embarazo
  - Aborto
  - Alergia
  - Ataque cardíaco
  - Cáncer
  - Contagio
  - Depresión
  - Dolor
- Diarrea
  - Herida
  - Gripe
  - Cirugía
  - Enfermo/Enfermedad
  - Muerte



- ¿Cómo te sientes?
- ¿En qué puedo ayudarte?
- ¿Algo más?
- ¿Hace cuanto tiempo le ocurrió?
- ¿Dónde le duele?
- ¿Tiene HTA?
- ¿Tiene Diabetes?
- ¿Tienes algún medicamento?
- ¿Has tenido alguna cirugía?

- ¿Tienes alguna alergia?
- ¿Usted fuma?
- ¿Qué fuma?
- ¿Cuánto fuma al día?
- ¿Usted bebe?
- ¿Cuánto bebe?
- ¿Toma algún medicamento?
- ¿Cuándo apareció?
- ¿Qué color es la orina?



- ¿Cuántos días te dura la menstruación?
- ¿Duele cuando menstruas?
- ¿Cuántos días menstruas?
- ¿Sangra mucho?
- ¿Estas embarazada?
- ¿Túntas semana tienes de embarazo?
- No te entiendo
- ¿Puedes deletrearme?
- ¿Tienes antecedentes de HTA, Diabetes, Cáncer?

- Voy a tomarle la TA, por favor extiende el brazo
- Voy a tomarle la temperatura
- Voy a escuchar su corazón.
- Voy a revisar sus oídos.
- Recuéstate en la camilla, por favor.
- ¿Tus dedos se pueden mover?

## Ejercicio 1

En pareja:

- Preséntate.
- Haz todas las preguntas vistas en clase a tu compañero simulando es un paciente.
- Al finalizar intercambien el rol.

Apéndice 22. Lotería

<b>1 000 000</b>	<b>Fruta</b>	<b>Buenas tardes</b>	<b>Rojo</b>
<b>Papá</b>	<b>Sangre</b>	<b>Hermana(o)</b>	<b>Lunes</b>
<b>Mi nombre es...</b>	<b>A</b>	<b>1</b>	<b>¿Tienes alguna alergia?</b>
<b>Enfermera</b>	<b>Doctor</b>	<b>Alcohol</b>	<b>Inyección</b>

<b>B</b>	<b>2</b>	<b>Hola</b>	<b>Gracias</b>
<b>¿Te ayudo?</b>	<b>Martes</b>	<b>Bebé</b>	<b>Amigo</b>
<b>Cirugía</b>	<b>Enfermedad</b>	<b>¿Toma algún medicamento?</b>	<b>Pomada</b>
<b>Familia</b>	<b>Vitaminas</b>	<b>Morado</b>	<b>Diarrea</b>

<b>Alergia</b>	<b>Ataque cardiaco</b>	<b>Sistema circulatorio</b>	<b>Fiebre</b>
<b>Venda</b>	<b>Herida</b>	<b>¿Cuántas semanas tiene de embarazo?</b>	<b>Gripe</b>
<b>Infección</b>	<b>Inflamación</b>	<b>Tos</b>	<b>Vomito</b>
<b>¿Cómo estas?</b>	<b>Enfermedad</b>	<b>D</b>	<b>100</b>

<b>¿Tiene antecedentes de Diabetes?</b>	<b>¿Esta embarazada?</b>	<b>¿Cuántos días le dura la menstruación ?</b>	<b>Yo soy enfermera</b>
<b>Mi nombre es...</b>	<b>Hola</b>	<b>Gracias</b>	<b>¿Cómo estas?</b>
<b>¿Puedes deletrearme?</b>	<b>E</b>	<b>Medicamento</b>	<b>Alergia</b>
<b>Depresión</b>	<b>Venda</b>	<b>Azul</b>	<b>Buenas noches</b>

<b>Doctor</b>	<b>Gracias</b>	<b>Voy a revisar tus oídos</b>	<b>Alcohol</b>
<b>Inyección</b>	<b>Pomada</b>	<b>Vitaminas</b>	<b>Febrero</b>
<b>Contagio</b>	<b>Triste</b>	<b>Fiebre</b>	<b>Herida</b>
<b>Gripe</b>	<b>Buenas tardes</b>	<b>20</b>	<b>¿Tienes alguna cirugía previa?</b>

<b>Mi nombre es...</b>	<b>Buenas noches</b>	<b>¿Tiene alguna alergia?</b>	<b>SIDA</b>
<b>F</b>	<b>Tos</b>	<b>Diabetes</b>	<b>70</b>
<b>Hipertensión</b>	<b>¿Cuántas semanas de embarazo tiene?</b>	<b>Recuéstate en la camilla, por favor</b>	<b>¿Esta embarazada?</b>
<b>¿Toma algún medicamento ?</b>	<b>Consulta</b>	<b>Agua</b>	<b>Si</b>

<b>No</b>	<b>Infección</b>	<b>Mareado</b>	<b>SIDA</b>
<b>Diarrea</b>	<b>Medicamento</b>	<b>No</b>	<b>Embarazo</b>
<b>Dolor</b>	<b>Ataque cardiaco</b>	<b>Cáncer</b>	<b>40</b>
<b>¿Cuándo comenzó a sentirse mal?</b>	<b>Voy a escuchar su corazón</b>	<b>Día</b>	<b>Enojado</b>

<b>¿Toma algún medicamento ?</b>	<b>¿Cómo estas?</b>	<b>Yo soy enfermera</b>	<b>Abril</b>
<b>Vomito</b>	<b>Q</b>	<b>Contagio</b>	<b>Feliz</b>
<b>40</b>	<b>Sistema nervioso</b>	<b>Herida</b>	<b>Hipertensión</b>
<b>Voy a tomarle la temperatura</b>	<b>Buenas noches</b>	<b>Mi nombre es...</b>	<b>¿Tiene diabetes?</b>

X	Psicólogo	Enfermedad	15
Inyección	Buenas tardes	¿Dónde te duele?	Hola
¿Te ayudó?	Gracias	¿Cuándo comenzó a sentirse mal?	100
Pomada	Cirugía	¿Estas embarazada?	Enfermera

<b>Alergia</b>	<b>Ataque cardiaco</b>	<b>Cáncer</b>	<b>¿Tiene alguna alergia?</b>
<b>¿Toma algún medicamento ?</b>	<b>¿Cuántas semanas tienes de embarazo?</b>	<b>¿Cuántos días le dura la menstruación ?</b>	<b>Depresión</b>
<b>Dolor</b>	<b>Recuéstate en la camilla, por favor.</b>	<b>Si</b>	<b>Diarrea</b>
<b>Fiebre</b>	<b>Venda</b>	<b>Gripe</b>	<b>Infección</b>

Listado de señas para lotería			
¿Cómo estás?	Herida	D	100
¿Dónde te duele?	15	X	Psicólogo
¿Puedes deletrearme?	E	Medicamento	Voy a revisar tus oídos
¿Te ayudo?	Martes	Bebé	Amigo
¿Tienes diabetes?	¿Está embarazada?	¿Cuántos días le dura la menstruación?	Yo soy enfermera
1 000 000		Buenas tardes	Rojo
Alergia	Ataque cardiaco	Sistema circulatorio	Fiebre
B	2	Hola	Gracias
Cáncer	¿Cuándo comenzó a sentirse mal?	Voy a escuchar su corazón	Día
Cirugía	Enfermedad	¿Toma algún medicamento?	Pomada
Consulta	Agua	Si	F
Contagio	Triste	¿Tienes alguna cirugía previa?	20
Depresión	Azul	Buenas noches	Febrero
Enfermera	Doctor	Alcohol	Inyección
Enojado	Abril	Q	Feliz
Familia	Vitaminas	Morado	Diarrea
Infección	Inflamación	Tos	Vomito
Mi nombre es...	A	¿Tienes alguna alergia?	1

NO	Mareado	Embarazo	40
Papá	Sangre	Hermana(o)	Lunes
Recuéstate en la camilla, por favor.	Septiembre	Venda	Hipertensión
SIDA	Fruta	Diabetes	70
Sistema nervioso	Voy a tomarle la temperatura	¿Cuántas semanas tiene de embarazo?	Gripe

## Apéndice 23. Rubricas post-capacitación



### Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto: Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva

#### Evaluación Post-Intervención

**Nombre del alumno:** América Berenice Pichardo Camacho

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	26	Ñ

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	35	#25 Hora

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	47	<p>Seña de familia</p> <p>Falto 1 comida</p>
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	9	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	23	<p>1 profesional de la salud</p> <p>Corrección en pierna</p>
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	12	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>162</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** María Belén Félix Pérez

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 09-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	26	k

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>38</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> </ul> </li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	43	<p>Seña de colores</p> <p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">Hijo</p> <p style="text-align: center;">Semana</p> <p style="text-align: center;">Marzo</p> <p style="text-align: center;">Abril</p>
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	9	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	25	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	9	<p>Donde</p> <p>Cáncer</p> <p>Diabetes</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>160</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)



**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** Emmanuel Hernández Martínez

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	37	#25

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	46	<p>Semana</p> <p>Mes</p> <p>Buenos</p>
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	9	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	25	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	10	<p>¿Dónde te duele? Voy a tomarle la temperatura.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** María Fernanda Arvizu Olvera

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	37	#60,

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	<p><b>49</b></p>	<p>46</p>	<p>Naranja</p> <p>Tío</p> <p>Brócoli y coliflor (árbol)</p>
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	<p><b>9</b></p>	<p>9</p>	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	23	Falto 1 material Terapeuta
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	11	Por favor recuéstese en la camilla.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>163</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** Fernanda Pérez Mata

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	37	Año

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	37	<p>Colores</p> <p>Falto 1 palabra familia</p> <p>Marzo</p> <p>Verduras</p>
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	9	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	16	<p>Profesionales de la salud, dentista, psicólogo, terapeuta, nutriólogo.</p> <p>Faltan signos y síntomas</p>
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarle? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	11	<p>¿Está actualmente embarazada?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>147</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** María Guadalupe Arvizu Lara

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	22	J, Ñ, P, RR, X

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	20	1-5 20-90 Centenas, miles y millones # celular

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	47	<p>Familia</p> <p>Coca-cola</p>
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	9	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	23	<p>Síntomas</p> <p>Cuerpo</p>
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>140</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** Marcela Rojas Campos

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	5	No diferencia en su totalidad.
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	26	X

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	5	6 en adelante hay que corregir

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> </ul> </li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	<p><b>49</b></p>	<p>14</p>	<p>Naranja</p> <p>No demostró evidencia Días de la semana, meses verduras, frutas y familia.</p>
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	<p><b>9</b></p>	<p>0</p>	<p>Sin evidencia</p>

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	10	Sin evidencia materiales, signos y síntomas y otras profesiones.
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	12	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** Nayeli López Camacho

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	10	No hubo evidencia completa de los números.
<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> </ul>	<b>49</b>	<b>48</b>	Bebida Café

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>			
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	9	
<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> </ul>	25	24	Fiebre

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>			
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> </ul>	<b>12</b>	<b>12</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>104</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** Lissette Vanessa Vázquez Ruíz

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	5	Existe confusión.
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>38</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	49	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	8	Movimiento de buenos

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	25	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	12	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Italia Azereth Vélez Castañeda

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	30	#40 Falto aplicación de números
<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> </ul>	<b>49</b>	29	Apartado de alimentos sin evidencia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>			
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	5	Saludos sin evidencia
<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> </ul>	25	25	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>			
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> <li>¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> </ul>	<b>12</b>	12	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>138</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Itzel González Orduña

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>33</b>	Fecha y hora

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	<p><b>49</b></p>	<p><b>5</b></p>	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	<p><b>9</b></p>	<p><b>3</b></p>	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	Sin evidencia
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	Sin evidencia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>78</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** Lidia Lizbeth Ramírez González

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	<b>38</b>	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	49	48	Enero  Septiembre
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	9	8	nombre es...

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	25	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarle? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	11	¿Está actualmente embarazada?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>167</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- **Suficiente (85-170)**
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- **Suficiente (67-133)**
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- **Suficiente (19-37)**
- Insuficiente (0-18)

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Post-Intervención**

**Nombre del alumno:** Yeylly Alexandra Mendoza Vega

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	38	5	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	<p><b>49</b></p>	<p><b>5</b></p>	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	<p><b>9</b></p>	<p><b>5</b></p>	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	0	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	0	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>63</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- **Insuficiente (0-84)**

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- **Insuficiente (0-66)**

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- **Insuficiente (0-18)**

**Rubrica de evaluación por competencias adquiridas en el Proyecto:  
Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería  
con personas con discapacidad auditiva**

**Evaluación Pre-Intervención**

**Nombre del alumno:** Juan Alberto Álvarez Gallegos

**Nombre del evaluador:** LEO. Alejandra Rivera Galvan

**Fecha de evaluación:** 9-07-2021

Competencia	Valor	Calificación	OBSERVACIÓN
1. Reconoce la diferencia entre lengua y lenguaje de señas	10	10	
2. Puede comunicarse mediante deletreo todas las letras del abecedario en LSM (1 pto por letra)	27	27	

<p>3. Reconoce y aplica la numeración en LSM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta del 1 al 10 (10 pts)</li> <li>• Cuenta del 11 al 20 (10 pts)</li> <li>• Cuenta de 20 al 90 de diez en diez (8 pts)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce señas para centenas, miles y millones (3 pts)</li> <li>• Dar número de teléfono (2 pt)</li> <li>• Fecha de nacimiento (solo con números) (3 pts)</li> <li>• Indica la hora (2 pts)</li> </ul>	<b>38</b>	10	

<p>4. Reconoce y aplica la LSM para nombrar colores, miembros de la familia, días de la semana, meses y alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores (5pts)</li> <li>• Familia (5pts)</li> <li>• Días de la semana(7pts)</li> <li>• Meses (12pts)</li> <li>• Alimentos (5pts)</li> <li>• Verduras (5pts)</li> <li>• Frutas (5pts)</li> <li>• Bebidas(5pts)</li> </ul>	<p><b>49</b></p>	<p><b>5</b></p>	
<p>5. Reconoce y aplica la LSM para presentarse con el paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos (buenos días, buenas tardes y buenas noches) (4 pts)</li> <li>• Mi nombre es... (3 pts)</li> <li>• Yo soy enfermera (2 pts)</li> </ul>	<p><b>9</b></p>	<p><b>9</b></p>	

<p>6. Reconoce y aplica el vocabulario de la LSM específico de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales (5pts)</li> <li>• Signos y síntomas (5 pts)</li> <li>• Otros profesionales de la salud (5ptos)</li> <li>• Partes del cuerpo (10ptos)</li> </ul>	25	5	
<p>7. Reconoce y aplica la LSM para elaborar preguntas relacionadas con la historia clínica y la atención al paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué puedo ayudarlo? (1 pto)</li> <li>• ¿Dónde le duele? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene alguna alergia? (1 pto)</li> <li>• ¿Tienen antecedentes de HTA, Cáncer o Diabetes? (3 pto)</li> </ul>	12	2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está actualmente embarazada? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene hipertensión? (1 pto)</li> <li>• ¿Tiene diabetes? (1 pto)</li> <li>• Voy a tomarte la tensión arterial, por favor extiende el brazo. (1pto)</li> <li>• Voy a tomarle la temperatura. (1pto)</li> <li>• Por favor recuéstese en la camilla. (1pto)</li> </ul>			
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	

**Nivel de dominio general (0-170)**

- Suficiente (85-170)
- Insuficiente (0-84)

**Dominio vocabulario básico (0-133)**

- Suficiente (67-133)
- Insuficiente (0-66)

**Dominio vocabulario enfermería (0-37)**

- Suficiente (19-37)
- Insuficiente (0-18)

## Apéndice 24. Solicitud de constancias

Celaya, Gto., a 5 de julio de 2021

**Asunto:** Solicitud de emisión de constancias.

**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
**Coordinador de la Maestría en Ciencias de Enfermería**  
**División Ciencias de la Salud e Ingenierías**  
**Campus Celaya-Salvatierra**  
**Universidad de Guanajuato**  
**PRESENTE**

A través del siguiente y de la manera más atenta me dirijo a usted para hacer solicitud de la emisión de constancias derivadas de la participación de alumnos del Centro Interdisciplinario del Noreste de la Universidad de Guanajuato (CINUG) en el Proyecto de Intervención que lleva por título "**Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva**" impartido por su servidora.

Adjunto planeación en extenso donde se incluyen fechas de inicio y termino, así mismo la lista de asistentes.

En espera de su pronta y favorable respuesta me despido de usted no sin antes enviarle un cordial saludo y mi consideración.

**ATENTAMENTE**



**LEO. Alejandra Rivera Galvan**

**Estudiante de la MCE**  
**Universidad de Guanajuato**

Participantes del Proyecto de Intervención: Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva.  
Impartido del 21 de junio al 9 de julio del 2021.

Facilitador: LEO. Alejandra Rivera Galvan

No.	Nombre
1	América Berenice Pichardo Camacho
2	Daniela Márquez Segura
3	Emmanuel Hernández Martínez
4	Fernanda Pérez Mata
6	Italia Azereth Vélez Castañeda
7	Itzel González Orduña
8	Juan Alberto Álvarez Gallegos
9	Lidia Lizbeth Ramírez González
10	Lisette Vanessa Vázquez Ruíz
11	Marcela Rojas Campos
12	María Belén Félix Pérez
13	María Guadalupe Arvizu Lara
14	María Esmeralda Bolaños Rodríguez
15	María Fernanda Arvizu Olvera
16	Yeyly Alexandra Mendoza Vega
17	Nayeli López Camacho

## Apéndice 25. Lista de asistencia

**Lista de Asistencia**  
**Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con pacientes con discapacidad auditiva**

	Sesión1	Sesión2	Sesión3	Sesión4	Sesión5	Sesión6	Sesión7	Sesión8	Sesión9	Sesión10	Sesión11	Sesión12	Sesión13
América Berenice Pichardo Camacho	Presente	Ausente	Presente										
Daniela Márquez Segura	Presente	Presente	Presente	Ausente	Presente	Ausente	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
Emmanuel Hernández Martínez	Presente	Presente	Presente	Presente	Ausente	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
Fernanda Pérez Mata	Presente	Presente	Presente	Presente	Ausente	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
Italia Azereth Vélez Castañeda	Presente	Presente	Presente	Presente	Ausente	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
Itzel González Orduña	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Ausente	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
Juan Alberto Álvarez Gallegos	Presente	Presente	Presente	Presente	Ausente	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
Lidia Lizbeth Ramírez González	Presente												
Lissette Vanessa Vázquez Ruíz	Presente												
Marcela Rojas Campos	Presente	Ausente	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente						
María Belén Félix Pérez	Presente												
María Guadalupe Arvizu Lara	Presente												
María Esmeralda Bolaños Rodríguez	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Ausente	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
María Fernanda Arvizu Olvera	Presente												
Yeylly Alexandra Mendoza Vega	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente								
Nayeli López Camacho	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Ausente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente

# TALLER DE LENGUA DE SEÑAS MEXICANA

## CURSO BÁSICO

Se entrega el presente reconocimiento a:

**Alejandra Rivera Galvan**

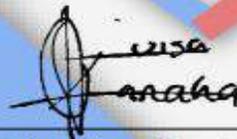
Por haber concluido satisfactoriamente el curso BÁSICO, mediante el cual creamos compromisos firmes con la sociedad con el conocimiento, la empatía en el servicio público y difusión inclusiva de la Lengua de Señas Mexicana y su importancia en la comunidad Mexicana, con una duración de 20 hrs.

Con el registro de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social con la CLAVE:

AUMJ-950509-5R7-0005



Juan Daniel Garza Robles  
VICEPRESIDENTE



Luisa Liliana Tanaka Lara  
INSTRUCTOR



Dr. y Lic. Jesús Mario Aguirre Mejía  
PRESIDENTE



"GENERAR UNA CULTURA INCLUSIVA, ES GENERAR UN CAMBIO A LA SOCIEDAD"

Anexo 2. Constancia LSM Énfasis en la Salud

# TALLER DE LENGUA DE SEÑAS MEXICANA ÉNFASIS EN LA SALUD

Se entrega el presente reconocimiento a:

**Alejandra Rivera Galvan**

Por haber concluido satisfactoriamente el curso ÉNFASIS EN LA SALUD, mediante el cual creamos compromisos firmes con la sociedad con el conocimiento, la empatía en el servicio público y difusión inclusiva de la Lengua de Señas Mexicana y su importancia en la comunidad Mexicana.

Con el registro de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social con la CLAVE: AUMJ-950509-SR7-0005



Juan Daniel Garza Robles  
VICEPRESIDENTE

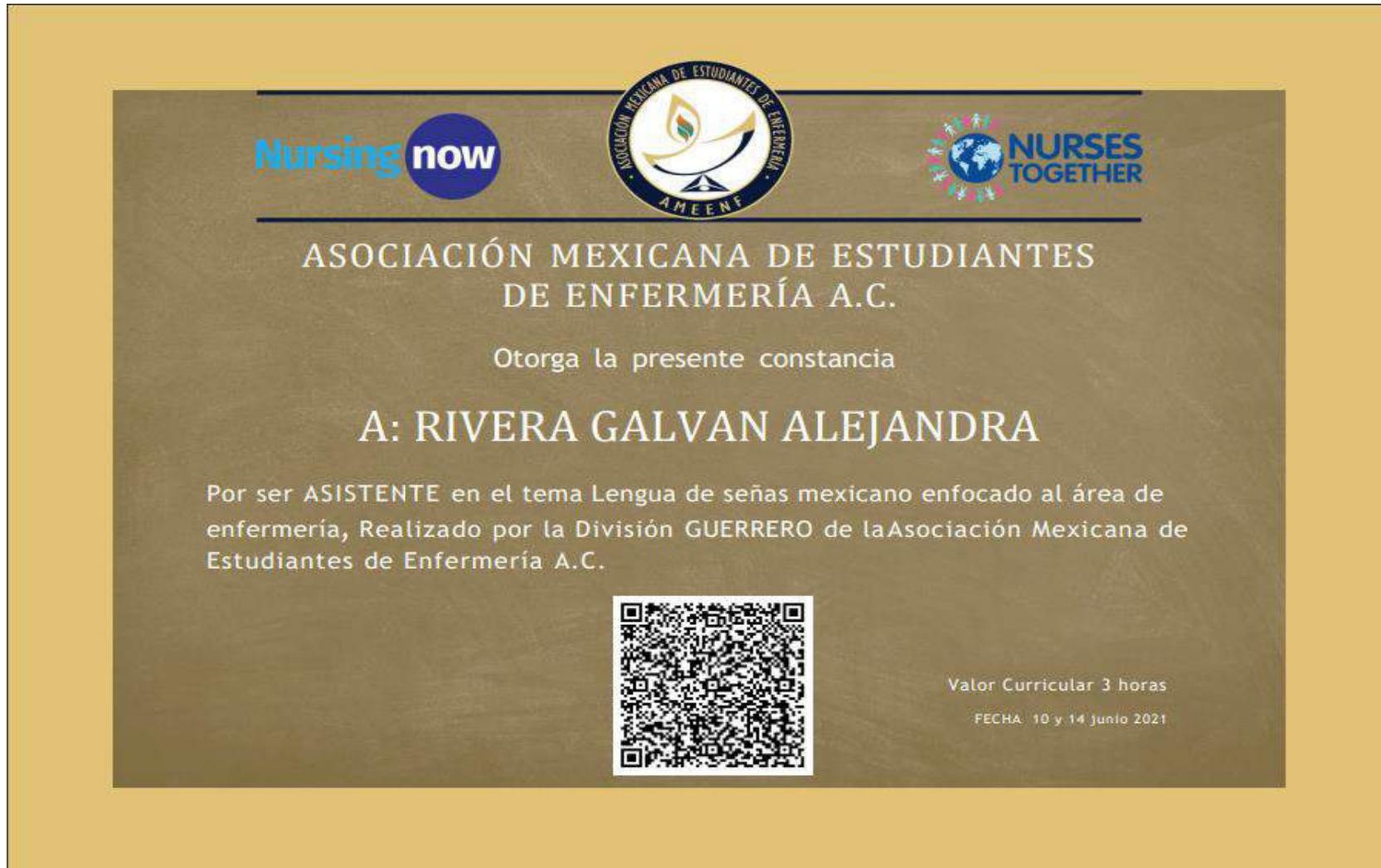


Dr. y Lic. Jesús Mario Aguirre Mejía  
PRESIDENTE



"GENERAR UNA CULTURA INCLUSIVA, ES GENERAR UN CAMBIO A LA SOCIEDAD"

### Anexo 3. Constancia LSM enfocado en el área de Enfermería



 Asociación Mexicana de Estudiantes de Enfermería A.C. 				
<b>Oficina Nacional de Educación del Consejo Ejecutivo</b> <b>2020 - 2022</b>				
Libro	Foja	Horas	ID Evento	Folio
2	182	3 horas	10062021A	22737
Efectuado: LE. KAREN ADYADETH SANCHEZ GARCES				
Nombre del evento: Lengua de señas mexicano enfocado al área de enfermería				
Sede : Guerrero				
Aval: ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA A.C.				



**Oficina Nacional de Educación.**  
**Lic. Joshua Carmona Gomez**  
 Titular de la Oficina Nacional de Educación  
 En Enfermería

## Anexo 4. Correo electrónico de aceptación Servicio Social

The screenshot displays an Outlook email client interface. On the left, the navigation pane shows the 'Bandeja de entrada - Docente' (Inbox - Teacher) with a list of accounts and folders. The main pane shows a list of emails, with the selected email from 'soporteserviciosocial IntraUG - Proyecto Se' dated 26/05/2021. The email content is as follows:

Responder Responder a todos Reenviar Archivar Eliminar

Para: Alejandra Rivera Galvan

**UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO**

**= IntraUG - Proyectos Servicio Social =**

Estimada Organización:

El proyecto de Servicio Social *Promoción de la comunicación en salud con personas con discapacidad auditiva*, que registró en la plataforma, ha sido validado por parte de la Universidad de Guanajuato, como receptor de Servicio Social por la DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA, para el programa LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.

A partir de este momento, tu proyecto se encontrará visible para los estudiantes en el Catálogo Institucional de Proyectos de Servicio Social, en el momento que algún estudiante se registre en él, recibirás una notificación para que se formalice su aceptación.

Te pedimos permanezcas pendiente de tu correo electrónico, en caso de que recibas la notificación de inscripción de algún estudiante.

**¡Muchas gracias!**

**Nota:** Este correo es informativo y generado automáticamente, favor de no responder.

The Windows taskbar at the bottom shows the date as 25/06/2021 and the time as 08:40 p. m.

## Anexo 5. Alumnos inscritos en Servicio Social

NUA	Nombre	Campus	División	Programa académico	Estatus	Acciones
601433	AMERICA BERENICE RICHARDO CAMACHO	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
601458	EMMANUEL HERNANDEZ MARTINEZ	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
300181	FERNANDA PEREZ MATA	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
799160	ITALIA AZERETH VELEZ CASTAÑEDA	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
300213	JUAN ALBERTO ALVAREZ GALLEGOS	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
300223	LIDIA LIZBETH RAMIREZ GONZALEZ	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>

Manual De Gramática Lsm | 14702.pdf | Choker - Twenty One Pilots | Proyecto - Estudiantes en mi oir...

intranet3.ugto.mx/organizacionestudiantes/Proyecto/Index/17514

Aplicaciones | Revista cubana de e... | Normas para autor... | Envíos | Revista Uru... | Aquichan | Instrucciones a los... | Envíos | SANUS | Sobre la revista | H... | Lista de lectura

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO | Intraug | Alejandra

NUA	Nombre	Campus	División	Programa académico	Estatus	Acciones
	CASTAÑEDA	SALAMANCA	DE LA VIDA	OBSTETRICIA		<a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
300213	JUAN ALBERTO ALVAREZ GALLEGOS	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
300223	LIDIA LIZBETH RAMIREZ GONZALEZ	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
300196	MARCELA ROJAS CAMPOS	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
300189	MARIA BELEN FELIX PEREZ	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
300236	MARIA GUADALUPE ARVIZU LARA	CAMPUS IRAPUATO-SALAMANCA	DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA VIDA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	Aceptado	<a href="#">Consultar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Cancelar Plan de Trabajo</a> <a href="#">Chat</a>
NUA	Nombre	Campus	División	Programa académico	Estatus	Acciones

## Anexo 6. Oficio de aceptación



Campus Irapuato-Salamanca

División de Ciencias  
de la Vida  
Departamento de  
Alimentos

Folio: CINUG-EDC/017/2021  
Tierra Blanca, Guanajuato a 30 de junio de 2021

**DR. JOSÉ MANUEL HERRERA PAREDES**  
COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA  
CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA  
UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO  
**ASUNTO:** Aprobación para implementación de Proyecto de Intervención

Por medio de la presente, confirmo estar enterado y extender mi autorización para que la alumna LEO. Alejandra Rivera Galvna, perteneciente al programa de Maestría en Ciencias de Enfermería de la Universidad de Guanajuato, desarrolle el proyecto denominado "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" en la institución a mi cargo, Centro Interdisciplinario del Noreste de la Universidad de Guanajuato ubicado en el km. 28 de la Carretera San José Iturbide-Tierra Blanca, Peña Blanca II de la Congregación Indígena Otomi de San Idelfonso de Cieneguilla, con el fin de que los alumnos de enfermería generen competencias que les sirvan para mejorar la comunicación al brindar cuidado a personas con discapacidad auditiva.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
"LA VERDAD OS HARÁ LIBRES"

Dr. Erik Díaz Cervantes

Coordinador General CINUG  
Profesor Investigador de Tiempo Completo  
Departamento de Alimentos  
Centro Interdisciplinario del Noreste de la Universidad de Guanajuato  
División de Ciencias de la vida, sede Tierra Blanca  
Universidad de Guanajuato  
e-mail: [e.diaz@ugto.mx](mailto:e.diaz@ugto.mx)  
Tel: +52 462 624 1889 ext. 1825

## Anexo 7. Constancias de participación

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**AMÉRICA BERENICE PICHARDO CAMACHO**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales: 13 horas**

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**FERNANDA PÉREZ MATA**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales: 13 horas**

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**EMMANUEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales: 13 horas**

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**DANIELA MÁRQUEZ SEGURA**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**ITALIA AZERETH VÉLEZ CASTAÑEDA**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**LIDIA LIZBETH RAMÍREZ GONZÁLEZ**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**ITZEL GONZÁLEZ ORDUÑA**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**JUAN ALBERTO ÁLVAREZ GALLEGOS**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**LISSETTE VANESSA VÁZQUEZ RUÍZ**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**MARCELA ROJAS CAMPOS**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**MARÍA ESMERALDA BOLAÑOS RODRÍGUEZ**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**MARÍA FERNANDA ARVIZU OLVERA**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noroeste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**YEYLLY ALEXANDRA MENDOZA VEGA**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestro en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noreste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**MARÍA BELÉN FÉLIX PÉREZ**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestro en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noreste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**MARÍA GUADALUPE ARVIZU LARA**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021

  
**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestro en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato

  
**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noreste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO



El Campus Celaya-Salvatierra a través de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Otorga la presente

# CONSTANCIA

A

**NAYELI LÓPEZ CAMACHO**

Por su participación como **ASISTENTE** al curso de "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" realizado en la Ciudad de Tierra Blanca, Guanajuato, del 21 de junio al 9 de julio del 2021. Dicho curso forma parte del proyecto de intervención, producto de la vinculación de nuestra casa de estudios con la sociedad.

**Horas totales:** 13 horas

Celaya, Guanajuato a 9 de agosto del 2021



**Dr. José Manuel Herrera Paredes**  
Coordinador Maestría en Ciencias de Enfermería  
Campus Celaya-Salvatierra  
Universidad de Guanajuato



**Dr. Erik Díaz Cervantes**  
Coordinador General  
Centro Interdisciplinario del Noreste de la  
Universidad de Guanajuato (CINUG)

## Anexo 8. Informes finales SSU

Evidencia de LMS - YouTube | Since I Don't Have You - Gun... | Proyecto - Estudiantes en mi c... | intranet3.ugto.mx/OrganizacionEstudiantes/Proyecto/Index?id=17514

Aplicaciones | Revista cubana de e... | Normas para autor... | Envíos | Revista Unu... | Aquichan | Instrucciones a loc... | Envíos | SANUS | Sobre la revista | H... | Lista de lectura

Alejandro +

Buscar:

Acciones

- Consultar Plan de Trabajo
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar informe del estudiante
- Realizar evaluación final
- Consultar Plan de Trabajo
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar Plan de Trabajo
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar informe del estudiante
- Realizar evaluación final
- Consultar Plan de Trabajo
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat

Comentarios

Mostrar: 1000 registros

NUA	Nombre	CA	SA
001433	AMERICA BERENICE PICHARDO CAMACHO	CA	SA
001468	EMMANUEL HERNANDEZ MARTINEZ	CA	SA
300181	FERNANDA PEREZ MATA	CA	SA
799180	ITALIA AZERETH VELEZ CASTANEDA	CA	SA
300223	JUAN ALBERTO ALVAREZ GALLEGOS	CA	SA

¿Tienes algún comentario general que desees aportar?

Conseguí aprender un vocabulario para relacionarme con personas usando el LSM.

En un porcentaje de 0 a 100%, ¿qué tan preparado te sentiste para realizar tu servicio social?

70

¿La organización te ha proporcionado los recursos necesarios para desarrollar tu servicio social?

Sí  No

Los recursos proporcionados fueron útiles para desarrollar este proyecto.

En una escala de 0 a 10, siendo 0 Totalmente Negativo y 10 Totalmente Positivo, ¿cómo evalúas tu experiencia de servicio social en esta organización?

10

Mi experiencia fue excelente y muy satisfactoria.

¿Cómo evalúas la orientación de tu Tutorial de Servicio Social?  Sí  No

Nos proporciono todo lo necesario para lograr comprender y aprender el LSM.

Describe cómo ha sido tu experiencia en la organización o en el proyecto.

Me gusto muchísimo haber participado en este proyecto, me llevo muchos aprendizajes.

¿Qué recomendarías a la organización para que mejore la experiencia de servicio social de las y los estudiantes de la UG?

Mi experiencia fue satisfactoria, aprendí muy bien.

Evidencia de LMS - YouTube | Since I Don't Have You - Gun... | Proyecto - Estudiantes en mi c... | intranet3.ugto.mx/OrganizacionEstudiantes/Proyecto/Index?id=17514

Aplicaciones | Revista cubana de e... | Normas para autor... | Envíos | Revista Unu... | Aquichan | Instrucciones a loc... | Envíos | SANUS | Sobre la revista | H... | Lista de lectura

Alejandro +

Buscar:

Acciones

- Consultar Plan de Trabajo
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar informe del estudiante
- Realizar evaluación final
- Consultar Plan de Trabajo
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar Plan de Trabajo
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar informe del estudiante
- Realizar evaluación final
- Consultar Plan de Trabajo
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat

Comentarios

Mostrar: 1000 registros

NUA	Nombre	CA	SA
001433	AMERICA BERENICE PICHARDO CAMACHO	CA	SA
001468	EMMANUEL HERNANDEZ MARTINEZ	CA	SA
300181	FERNANDA PEREZ MATA	CA	SA
799180	ITALIA AZERETH VELEZ CASTANEDA	CA	SA
300223	JUAN ALBERTO ALVAREZ GALLEGOS	CA	SA

¿Cómo consideras el seguimiento de tu proyecto e informe de tu servicio social en la presente Plataforma?

Sí  No

Fue accesible y claro.

¿Cuáles fueron tus aprendizajes en este servicio social?

EL USO DE LSM

Con las actividades realizadas, ¿cuáles consideras que han sido los beneficios a la sociedad?

El respeto y la inclusión a personas con discapacidad.

¿Cómo evalúas la capacitación y orientación proporcionada por el Enlace o Coordinador de Servicio Social para realizar su servicio social?

Describe las principales actividades que realizaste en el proyecto de servicio social (Max. 1500 caracteres).

Durante el proyecto estuve practicando el LSM con vocabulario, numeración, etc.

¿Tienes algún comentario general que desees aportar?

Evidencias

Evidencia

[EvidenciaSSU-Emmanuel.pdf](#)

Retrazar informe

Evidencia de LMS - YouTube x Since I Don't Have You - Gu... x Proyecto - Estudiantes en mi c... x

intranet3.ugto.mx/OrganizacionEstudiantes/Proyecto/Index?id=17514

Aplicaciones Revista cubana de e... Normas para autor... Envíos | Revista Unu... Aquichan Instrucciones a los... Envíos | SANUS Sobre la revista | H... Lista de lectura

Información del proyecto

Mostrar 1000 registros

NUA	Nombre	
30018	FERNANDA PEREZ MATA	CA SA
799160	ITALIA AZERETH VELEZ CASTANEDA	CA SA
300213	JUAN ALBERTO ALVAREZ GALLEGOS	CA SA
300223	LIDIA LIZBETH RAMIREZ GONZALEZ	CA SA
300196	MARCELA ROJAS	CA

¿Cómo consideras el seguimiento de tu proyecto e informe de tu servicio social en la presente Plataforma?

Sí  No

Tenia las bases y las especificaciones para hacerlo

En una escala de 0 a 10, siendo 0 Totalmente Negativo y 10 Totalmente Positivo, ¿cómo evaluas tu experiencia de servicio social en esta organización?

10

Me gusto mucho este servicio

¿Cómo evaluas la capacitación y orientación proporcionada por el Enlace o Coordinador de Servicio Social para realizar su servicio social?

¿La organización te ha proporcionado los recursos necesarios para desarrollar tu servicio social?

Sí  No

Fue todo muy organizado

¿Cuáles fueron tus aprendizajes en este servicio social?

Un lenguaje Básico de LMS con la que puedo interpretación y comunicarme.

Describe cómo ha sido tu experiencia en la organización o en el proyecto.

Fue algo complicado porque me sentía lenta al hacer las señas y el recordar toc

Con las actividades realizadas, ¿cuáles consideras que han sido los beneficios a la sociedad?

El poder tener una perspectiva mas grande de lo que es LMS y ser mas inclusiv.

En un porcentaje de 0 a 100%, ¿qué tan preparado te sentiste para realizar tu servicio social?

100

Acciones

- Consultar informe del estudiante
- Realizar evaluación final
- Consultar Plan de Trabajo
- Cancelar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar informe del estudiante
- Realizar evaluación final
- Consultar Plan de Trabajo
- Cancelar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar Plan de Trabajo
- Cancelar Plan de Trabajo
- Chat
- Comentarios

Evidencia de LMS - YouTube x Since I Don't Have You - Gu... x Proyecto - Estudiantes en mi c... x

intranet3.ugto.mx/OrganizacionEstudiantes/Proyecto/Index?id=17514

Aplicaciones Revista cubana de e... Normas para autor... Envíos | Revista Unu... Aquichan Instrucciones a los... Envíos | SANUS Sobre la revista | H... Lista de lectura

Información del proyecto

Mostrar 1000 registros

NUA	Nombre	
30018	FERNANDA PEREZ MATA	CA SA
799160	ITALIA AZERETH VELEZ CASTANEDA	CA SA
300213	JUAN ALBERTO ALVAREZ GALLEGOS	CA SA
300223	LIDIA LIZBETH RAMIREZ GONZALEZ	CA SA
300196	MARCELA ROJAS	CA

Con las actividades realizadas, ¿cuáles consideras que han sido los beneficios a la sociedad?

El poder tener una perspectiva mas grande de lo que es LMS y ser mas inclusiv.

En un porcentaje de 0 a 100%, ¿qué tan preparado te sentiste para realizar tu servicio social?

100

Describe las principales actividades que realizaste en el proyecto de servicio social (Max. 1500 caracteres).

Reparar el vocabulario que nos proporcionaba la maestra de manera interactiva

¿Tienes algún comentario general que desees aportar?

¿Qué recomendarías a la organización para que mejore la experiencia de servicio social de las y los estudiantes de la UG?

A los estudiantes tener la disposición como, las ganas para aprender.

¿Tienes algún comentario general que desees aportar?

Fue unos de los Servicios sociales que mas me gustaron tomar, me diverti y

¿Cómo evaluas la orientación de tu Tutorial de Servicio Social?  Sí  No

Me gusto la manera en la que abordo el tema desde 0, que dividiera el vocabul.

Evidencias

Retroalimentar informe

Acciones

- Consultar informe del estudiante
- Realizar evaluación final
- Consultar Plan de Trabajo
- Cancelar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar informe del estudiante
- Realizar evaluación final
- Consultar Plan de Trabajo
- Cancelar Plan de Trabajo
- Chat
- Consultar Plan de Trabajo
- Cancelar Plan de Trabajo
- Chat
- Comentarios

Evidencia de LMS - YouTube | Home Sweet Home - Motley | Proyecto - Estudiantes en mi círculo

intranet3.ugto.mx/OrganizacionEstudiantes/Proyecto/Index?id=17514

Aplicaciones | Revista cubana de e... | Normas para autor... | Envíos | Revista Unu... | Aquichán | Instrucciones a los... | Envíos | SANUS | Sobre la revista | H.L. | Lista de lectura

Alejandra

Chat

Consultar Plan de Trabajo

Cancelar Plan de Trabajo

Chat

Consultar Plan de Trabajo

Cancelar Plan de Trabajo

Chat

Consultar Plan de Trabajo

Cancelar Plan de Trabajo

Chat

Consultar Plan de Trabajo

Cancelar Plan de Trabajo

Chat

Consultar informe del estudiante

Realizar evaluación final

Acciones

Anterior | Siguiente

Comentarios

¿Cuáles fueron tus aprendizajes en este servicio social?

Al iniciar este curso no tenía ningún conocimiento sobre el lenguaje de señas por lo que con las actividades realizadas, ¿cuáles consideras que han sido los beneficios a la sociedad?

En mi opinión el lenguaje de señas es muy importante ya que con él nos podemos comunicar.

¿La organización te ha proporcionado los recursos necesarios para desarrollar tu servicio social?

Sí  No

Organización si me ha proporcionado los recursos necesarios para desarrollar mi servicio social.

En un porcentaje de 0 a 100% ¿qué tan preparado te sentiste para realizar tu servicio social?

100

En una escala de 0 a 10, siendo 0 Totalmente Negativo y 10 Totalmente Positivo, ¿cómo evalúas tu experiencia de servicio social en esta organización?

10

Totalmente positivo la organización me gustó mucho.

Describe cómo ha sido tu experiencia en la organización o en el proyecto.

Me gusto mucho la organización del proyecto ya que me facilitó el poder llevar a cabo mi servicio social.

¿Qué recomendarías a la organización para que mejore la experiencia de servicio social de las y los estudiantes de la UG?

Lo único que recomiendo es que sean clases presenciales.

Mostrando registros del 0 al 0 de un total de 0 registros.

Regresar

Evidencia de LMS - YouTube | Home Sweet Home - Motley | Proyecto - Estudiantes en mi círculo

intranet3.ugto.mx/OrganizacionEstudiantes/Proyecto/Index?id=17514

Aplicaciones | Revista cubana de e... | Normas para autor... | Envíos | Revista Unu... | Aquichán | Instrucciones a los... | Envíos | SANUS | Sobre la revista | H.L. | Lista de lectura

Alejandra

Chat

Consultar Plan de Trabajo

Cancelar Plan de Trabajo

Chat

Consultar Plan de Trabajo

Cancelar Plan de Trabajo

Chat

Consultar Plan de Trabajo

Cancelar Plan de Trabajo

Chat

Consultar Plan de Trabajo

Cancelar Plan de Trabajo

Chat

Consultar informe del estudiante

Realizar evaluación final

Acciones

Anterior | Siguiente

Comentarios

¿Tienes algún comentario general que desees aportar?

En este curso me lleve muchos conocimientos y me gusto mucho porque pude aprender a comunicarme con las personas que tienen discapacidad.

¿Cómo evalúas la capacitación y orientación proporcionada por el Enlace o Coordinador de Servicio Social para realizar su servicio social?

¿Cómo consideras el seguimiento de tu proyecto e informe de tu servicio social en la presente Plataforma?

Sí  No

muy bien

¿Cómo evalúas la orientación de tu Tutor(a) de Servicio Social?

Sí  No

Me pareció muy bien que fueran clases virtuales y que la maestra utilizara lo que ella sabía.

Describe las principales actividades que realizaste en el proyecto de servicio social (Max. 1500 caracteres).

El tema principal fue lenguaje de señas y algunas actividades que realizamos fue enseñar a las personas que tienen discapacidad a comunicarse.

¿Tienes algún comentario general que desees aportar?

Evidencias

Evidencia

Maria Guadalupe.wmv

Retroalimentar Informe

Mostrando registros del 0 al 0 de un total de 0 registros.

Regresar

## Anexo 9. Oficio de cumplimiento

Tierra Blanca, Guanajuato a 17 de agosto del 2021

**DR. JOSÉ MANUEL HERRERA PAREDES**  
**COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA**  
**CAMPUS CELAYA-SALVATIERRA**  
**UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO**  
**ASUNTO: Constancia de cumplimiento**

Quien suscribe, Dr. Erik Díaz Cervantes **HACE CONSTAR** que la LEO. Alejandra Rivera Galvan estudiante del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería de la Universidad de Guanajuato desarrolló y concluyó el proyecto de intervención denominado "Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva" en el cual fungió como responsable académica la MCE. Mayra del Carmen Ortega Jiménez directora.

El proyecto tuvo como objetivo incrementar las herramientas del estudiante de enfermería para mejorar la comunicación en salud con las personas con discapacidad auditiva y se desarrolló en modalidad virtual durante el periodo de junio-julio 2021; dicho proyecto representa el trabajo de vinculación entre ambas instituciones.

Se extiende la presente a petición de la interesada, en la ciudad de Celaya, Guanajuato a los dos días del mes de agosto del dos mil veintiuno.

**ATENTAMENTE**  
**"LA VERDAD OS HARÁ LIBRES"**



**Dr. Erik Díaz Cervantes**

Coordinador General CINUG  
Profesor Investigador de Tiempo Completo  
Departamento de Alimentos  
Centro Interdisciplinario del Noreste de la Universidad de Guanajuato  
División de Ciencias de la Vida, sede Tierra Blanca  
Universidad de Guanajuato  
e-mail: e.diaz@ugto.mx  
Tel: +52 462 624 1889 ext. 1825

## Anexo 10. Constancias de presentación en eventos de difusión





El Colegio de Profesionales de la Enfermería de León, A.C.,  
La Federación Mexicana de Colegios de Enfermería, A.C.,  
Registrado ante la Secretaría de Educación Pública Dirección General de Profesiones bajo el No. F366, DCE/702/09  
Filiat del CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA, Junio 2015  
Registrado ante la Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Profesiones bajo el No. 0400-1507/09, a los agosto de 1995.

Otorgan Reconocimiento a:

**LEO. Alejandra Rivera Galván**

Por su participación como ponente en el evento  
**Proyectos de Intervención de Enfermería en el Posgrado**

Dando el tema:  
**Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con pacientes con discapacidad auditiva.**

Realizado en la Ciudad de León, Guanajuato., el 5 de agosto del 2021

  
E.A.S.E. María del Carmen García Vera  
Presidenta CPEL



  
L.E. María Luisa Rodríguez Guillen  
Representante CPEL

UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO



La Universidad de Guanajuato  
otorga la presente

# CONSTANCIA

AL

LEO. Alejandra Rivera Galván / MCE. Mayra del Carmen Ortega Jiménez

Por su participación como PONENTE del proyecto de intervención: "*Capacitación para la comunicación en salud a estudiantes de enfermería con personas con discapacidad auditiva*"; en el Marco del II Coloquio de Productos del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería.

Celaya, Gto. 17 de agosto de 2021



Dra. Silvia del Carmen Delgado Sandoval  
Directora de la División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

## Anexo 11. Aceptación de artículo científico

