

## El proceso de identidad vocacional en los estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya

Tania García León<sup>1</sup>, Daniela Santoyo Álvarez<sup>2</sup>, Jocelyn Citlaly Ramos Barios<sup>3</sup>, Yerim Hael López Torres<sup>4</sup>, Elizabeth Alejandra Arreola Ramírez<sup>5</sup>, María Guadalupe Juárez Juárez<sup>6</sup>.

Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato

t.garcialeon@ugto.mx<sup>1</sup>

d.santoyoalvarez@ugto.mx<sup>2</sup>

jc.ramosbarios@ugto.mx<sup>3</sup>

fn.gallardoleon@ugto.mx<sup>4</sup>

ea.arreola@ugto.mx<sup>5</sup>

mg.juarez@ugto.mx<sup>6</sup>

### Resumen

La adolescencia es un periodo de transición hacia la adultez y en este momento del desarrollo, que según Erikson (1974, 2000) se inicia la consolidación de la identidad, para el autor es un proceso de diferenciación progresiva que tiene lugar en todos los niveles de funcionamiento mental. Durante la adolescencia se da un acuerdo gradual entre las autoimágenes experimentadas en la niñez y los diferentes roles que se les ofrece a los jóvenes para que seleccionen y se comprometan con alguno. El desarrollo de una identidad vocacional vendría a ser una de las más importantes e inquietantes tareas del adolescente. En esta etapa elegir es complicado, aunque es verdad que no todas las decisiones son iguales, algunas suelen pasar desapercibidas y en otras se requiere mucho tiempo para llevarlas a cabo. Durante este proceso se ofrece la ayuda conocida como "asesoramiento", la cual se presenta en dos tipos: asesoramiento vocacional generalizado (las y los profesores, las y los tutores del centro) y asesoramiento vocacional individualizado. El objetivo del presente es conocer el proceso de identidad vocacional que tiene los y las estudiantes de la ENMS de Celaya La población hacia la que estuvo dirigido el estudio fueron 1074 alumnos de la ENMS Celaya, la muestra fue 138 estuvo formada por alumnos de 4to y 6to semestre pertenecientes al periodo enero – junio 2022 oscilando en una edad 16 a 19 años, los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria para el estudio. Las respuestas obtenidas mencionan, que la UDA de orientación vocacional influyó en la elección de su área y profesión además los ayudó a reconocer sus habilidades e intereses para tomar una mejor decisión vocacional, teniendo en cuenta que se recomienda que se tengan más muestras profesionales para conocer más de cerca el ser y hacer de un profesional.

### Abstract

Adolescence is a period of transition to adulthood and at this time of development, which according to Erikson (1974, 2000) begins the consolidation of identity, for the author is a process of progressive differentiation that takes place at all levels of mental functioning. During adolescence there is a gradual agreement between the self-images experienced in childhood and the different roles that young people are offered to select and commit themselves to. The development of a vocational identity may be one of the most important and challenging tasks of the adolescent. At this stage the choice is complicated, although it is true that not all decisions are the same, some often go unnoticed and others take a long time to make. During this process, help known as "counselling" is offered, which is presented in two types: generalised vocational counselling (teachers, school tutors) and individualised vocational counselling. The objective of the present study is to know the process of vocational identity that the students of the ENMS of Celaya have. The population to which the study was directed was 1074 students of the ENMS Celaya, the sample was 138 was formed by students of 4th and 6th semester belonging to the period January - June 2022 oscillating in an age 16 to 19 years, the participants were selected in a random way for the study. The responses obtained mentioned that the UDA of vocational guidance influenced their choice of field and profession and helped them to recognise their skills and abilities. It also helped them to recognise their abilities and interests in order to make a better vocational decision, taking into account that it is recommended to have more professional samples in order to know more closely the being and doing of a professional.

**Palabras clave:** identidad, vocación, decisión, factores, adolescencia

## Introducción

En este artículo se presenta el tema de la Orientación Vocacional, siendo este un proceso de acompañamiento a los alumnos y las alumnas en lo que se conoce como decisión vocacional, es decir, la decisión de estudios superiores o de profesión con la intención de que el alumno o alumna logre reconocer sus habilidades y fortalezas mediante el proceso y así, de esta manera sea capaz de identificar la carrera a la que se va a dirigir; en este proceso de igual manera se nos presenta un concepto demasiado importante, el cual es el autoconocimiento, conocido como la capacidad de conocerse a uno mismo, la reflexión sobre las características propias, la personalidad, los intereses, las fortalezas, las debilidades, por mencionar algunas.

El autoconocimiento es una de las bases principales para poder llegar a lo que es la decisión vocacional, para esta decisión es importante reconocer las áreas de oportunidad y fortalezas que se presentan en cada persona, y de esta manera sea posible ir escalando a la toma de esta decisión tan importante. Se sabe que, en todo momento existe la toma de decisiones; a lo largo del día las personas se encuentran tomando constantemente decisiones, por muy pequeñas que sean: deciden levantarse a una hora, qué desayunar, cómo vestirse, cómo pasar la tarde, entre otras.

Elegir es complicado, aunque es verdad que no todas las decisiones son iguales, algunas suelen pasar desapercibidas y en otras se requiere mucho tiempo para llevarlas a cabo. Durante este proceso se ofrece la ayuda conocida como “asesoramiento”, la cual se presenta en dos tipos: por una parte, existe el **Asesoramiento Vocacional Generalizado** el cual trata de un primer nivel que realizan las y los profesores, las y los tutores del centro escolar e inmerso en el currículum de la ESO (**Educación Secundaria Obligatoria**) y Bachillerato; por otro lado, se encuentra el **Asesoramiento Vocacional Individualizado**, denominado como el último escalón dentro del asesoramiento propio de los y las orientadoras escolares, consistiendo en un proceso de ayuda solicitada.

Otro de los conceptos presentes en este artículo es la Identidad, definida como la referencia a las creencias, costumbres, los gustos, estudios y acciones, entre otras. Por ejemplo, una persona puede definirse a sí misma como alguien muy alegre, carismática y respetuosa, con pasión por la química o las matemáticas, vegetariana y amante de las flores. Todos estos elementos forman parte de su identidad, es decir, cada una de las partes que le conforman como persona.

El desarrollo de la identidad comienza en la adolescencia y se logra cuando el o la adolescente puede responder la pregunta “¿Quién soy?”; implica, entre otras cosas, enfrentarnos a la tensión entre lo que cree ser y lo que quiere ser. Es prácticamente imposible valorarse a uno mismo sin compararse con una versión del “yo ideal” con todo aquello que a cada individuo le gustaría ser; a través de la autoestima es posible conocer cómo son apreciados los defectos y virtudes desde la perspectiva interna y cómo se relaciona el individuo consigo mismo.

Para poder responder a la pregunta individual “¿Quién soy?” la autoestima toma un papel fundamental, ya que otorga la manera en la que el sujeto se valora a sí mismo, y, por lo tanto, cómo cree que se muestra a los demás. A veces es complicado lograr responder esa pregunta porque lo primero que se suele pensar para dar respuesta es: “**Soy una persona**” seguido del acto de describir la personalidad de uno mismo.

**Erikson** propone que el desarrollo de la personalidad se da a lo largo de la vida en ocho etapas o fases normativas, ligadas a la edad y que en cada una existe una crisis que marca el cambio a la siguiente etapa.

**Engler** (1999) y **Erikson** (en Engler, 1999) dicen que si el proceso de desarrollo de identidad se logra con éxito el o la adolescente podrá responder la pregunta “¿Quién soy yo?”, y agregaría que el o la adolescente pudiera completar la afirmación: “soy valioso porque...”, es decir que logrará cierto nivel de valoración personal.

De acuerdo con el *Plan Integral de soporte a la infancia y a la adolescencia* de la Generalitat de Catalunya (2001) gran cantidad de autores que han descrito los diferentes cambios que se producen en los seres humanos a lo largo de su vida, consideran la adolescencia como un período de transición entre la infancia y la edad adulta.

Según teorías ericksonianas, la formación de la identidad personal tiene lugar durante el transcurso de la vida a partir de ocho etapas, y es durante la adolescencia cuando la construcción de la identidad alcanza su punto más crítico e importante, pues como seres individuales es inminente que, durante el desarrollo del ser, éste busque ser autosuficiente e independiente, teniendo que lograr hacer las cosas por sí mismo así como tomar decisiones propias, lo que se verá estrictamente afectado por la identidad personal, pues dependiendo de ello, las personas actúan de forma distinta de acuerdo a sus preferencias.

Algunos contextos que afectan la identidad se muestran en el siguiente diagrama.



Figura 1. Lic. Molina M. 2017

Castaño (1983) define la vocación como: "llamada cuajada en una decisión de alcanzar el óptimo de posibilidades individuales, es decir, la propia autorrealización, por el intermedio de cierto tipo de actividades encuadradas en el marco de una carrera profesional" (Rivas, 1995). Es posible comprender que la elección vocacional hace referencia a la elección que toma el sujeto para su trayectoria en su formación profesional, o bien, hacia el inicio de su vida laboral con su profesión a ejercer.

Pero no se trata únicamente de lo que hará la persona, sino de la seguridad y la satisfacción que ésta tiene con su decisión. "La principal tarea psicosocial del o la adolescente se concreta en alcanzar la identidad" (Rice, 1997:329) que le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida. Es por ello que esta identidad se manifiesta principalmente a partir de la elección de una carrera profesional.

A diferencia de lo que en ocasiones se cree, la vocación no es algo que ya esté preestablecido en el individuo, sino que ésta forma parte de la identidad de las personas, y surge a partir del desarrollo y la experimentación. Por supuesto, cuando se habla de la adolescencia y la identidad, hay miles de temas que se relacionan o se desencadenan de ahí, sin embargo, al centrarse en la vocación, como en todo, es importante reconocer que la adolescencia, como una etapa que conlleva muchos cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, se verá afectada debido a los diferentes escenarios a los que el individuo enfrenta en su entorno, ya sean sociales, culturales o económicos (Papalia, Feldman y Martorell, 2012) entre muchos otros.

Akman (2007) apunta que la exploración se refiere al momento en el cual el o la adolescente busca activamente alternativas para solucionar su confusión de identidad de acuerdo con sus objetivos, funciones y creencias sobre el mundo y esta elección proporciona a la vida del individuo dirección y propósito. No obstante, no todo el tiempo resulta tan sencillo para los y las adolescentes (e incluso para alguien en edad adulta) enfrentarse a un problema y mucho menos encontrar la manera de solucionarlo.

Al momento de tomar una decisión tan importante como la elección de la carrera a estudiar para la preparación de su vida laboral y sustento de su futura vida independiente es común que se genere cierta presión sobre la persona debido al peso de esta decisión, siendo aumentada por sus propias inseguridades hacia el futuro, la falta de autoconocimiento, y por supuesto, el rol y la influencia que las personas a su alrededor tienen en su decisión (como los padres y la familia, principalmente). Ante ello, la orientación vocacional juega un papel auxiliar muy importante para poder apoyar al o la joven a ver las diferentes alternativas para solucionar la problemática y así seleccione la que le resulte más conveniente y satisfactoria de acuerdo con sus necesidades y a lo que quiere.

Cabe mencionar que aquellos participantes del proceso de orientación vocacional en el o la adolescente han de evitar la persuasión o la elección por sí mismos, puesto que la orientación vocacional tomará rumbo acorde a las características de la o el alumno asesorado.

Lagos y Palacios (2008) proponen una visión integradora de la orientación vocacional, entendida como aquel "proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador u orientadora, que tiene como principal objetivo acompañar, informar y asesorar a los y las estudiantes en la toma de decisión referida a la continuación de estudios, con perspectiva en su inserción laboral" (p. 210), permitiéndole reconocer sus inclinaciones, intereses o destrezas para que estén en concordancia con la profesión a elegir.

Las Escuelas de Nivel Medio Superior regidas por la Universidad de Guanajuato, tienen presente el proceso de identificación y elección de vocación que se lleva a cabo en la adolescencia (bachillerato), en el cual, algunos alumnos tienen complicaciones para identificar ciertos aspectos que influyen en esta importante decisión. Por ende, es obligatorio para cada uno de los y las estudiantes cursar la UDA "Orientación vocacional", en la que se pretende que se informe, asesore y brinde la ayuda adecuada a los y las estudiantes a realizar una decisión vocacional coherente, es decir, una buena elección profesional (Tintaya Condori, 2016). Para lograrlo, a la par de este proceso, es crucial que él o la estudiante se autoanalice, identifique cuáles son sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una manera realista.

El asesoramiento vocacional impartido en las Escuelas de Nivel Medio Superior afiliadas a la Universidad de Guanajuato es de diferentes tipos:

- Asesoramiento Vocacional Generalizado (UDA Orientación vocacional): Se busca que él o la alumna diseñe el plan vocacional y proyecto vida mediante el autoconocimiento, la revisión contextual y la toma de decisiones responsables atendiendo a los principios de bienestar, libertad, servicio e inclusión.
- Asesoramiento Vocacional individual (Orientación educativa): Consiste en un proceso de ayuda solicitada. Puede ser solicitada por el propio alumno o alumna, por el o la tutora, o por el propio orientador u orientadora del centro que percibe a la o el estudiante como sujeto de alto riesgo. Así mismo, el orientador u orientadora ayuda a la o el estudiante a identificar por medio de pruebas psicométricas preferencias, habilidades, debilidades y oportunidades de este.

Como previamente se mencionaba, para la elección de la vocación es necesario considerar aspectos internos (identidad, personalidad, habilidades, intereses, etc.) y externos (familia, otras relaciones sociales, oferta educativa, ámbito laboral, contexto sociocultural). Por ello, también es de suma importancia tener en cuenta que todos estos factores pueden influir en la decisión del o la alumna de seguir estudiando una carrera o en cuyo caso el deceso escolar. El deceso escolar es de igual manera importante para todos puesto que esto influye en el futuro de nuestro estado, país e incluso en los conocimientos, eficiencias, entre otros de manera global.

En el Ecuador, el *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil* menciona que la orientación vocacional y profesional es un "conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (...) para que de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, los y las alumnas tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida" (MINEDU, 2015, p. 5).

De igual manera, se habla de la relevancia que tiene la información, ligada a la comprensión de la realidad contextual, la oferta académica, así como los pros y contras en la elección de una carrera de la educación superior; y la toma de decisiones, que vendría a ser la ejecución responsable y deliberada del proyecto de vida acorde con la vocación e implicando la adecuada selección profesional.

Merino plantea que al elaborar un plan de vida en el periodo entre 15 a 21 años, siendo éste un "periodo difícil, tormentoso y de gran vulnerabilidad" surgen diversas dificultades, es por ello por lo que la Escuela de

Nivel Medio Superior de Celaya (ENMSC) considera muy importante que a las y los alumnos se les imparta una fructuosa orientación vocacional.

Es así como, al observar el entorno en México y principalmente en esta institución, resulta de interés conocer la realidad a la que se enfrentan los y las estudiantes de nivel medio superior, al igual que los y las estudiantes que recién han egresado, respecto a si están satisfechos o satisfechas con su elección vocacional y principalmente si se sienten identificados e identificadas con sus decisiones que se relacionan con ella, además de analizar qué otros aspectos influyen en esta decisión.

Por lo escrito anteriormente, el objetivo de la investigación es conocer los factores internos y externos que inciden en la decisión vocacional de los y las alumnas, cuánto influye la UDA de "Orientación vocacional" en los estudiantes y en su formación de identidad.

## Metodología

El objetivo del presente artículo es conocer el proceso de identidad vocacional en los estudiantes de la ENMS Celaya se hace imprescindible el uso de diferentes métodos que proporcionen la orientación y dirección adecuada a la investigación, entre ellos, método del conocimiento teórico y empírico, es de tipo transversal, porque se realizan observaciones sencillas en la población en un determinado tiempo, con enfoque cuantitativo.

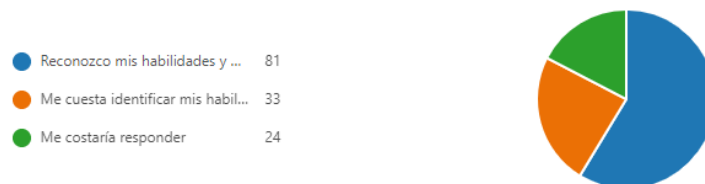
La población hacia la que estuvo dirigido el estudio fueron 1074 alumnos de la ENMS Celaya, la muestra fue 138 estuvo formada por alumnos de 4to y 6to semestre pertenecientes al periodo enero – junio 2022 oscilando en una edad 16 a 19 años, los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria para el estudio.

## Resultados y Discusión

Los resultados sobresalientes de los 19 ítems que conformaron la encuesta fueron los siguientes: la encuesta fue contestada por 138 alumnos de los cuales 59 son hombres, 76 mujeres y 3 no especificaron el género, su edad oscila entre los 16 y 19 años, el 53% son egresados y el 47 % son de 5to semestre.

El 58% de los alumnos es capaz de reconocer sus habilidades y áreas de oportunidad que caracteriza a su identidad y el 17 % le resultó complicado responder a dicha pregunta.

4. Si te preguntas a ti mism@, "¿Quién eres?" ¿Qué enfoque le darías a tu respuesta?



En el concepto que tiene de sí mismo el alumno está alejado de las expectativas de las personas que los rodean, el 44 % contestó que no les da importancia a las expectativas de los demás y el 28 % se esfuerzan en cumplir las expectativas de las personas que los rodean.

Los factores que más influyen en los alumnos de mayor a menor importancia son: la familia, la escuela, la cultura y religión.

6. ¿Qué factores influyen en la formación de mi ser?

● Familia	125
● Escuela	86
● Religión	22
● Cultura	52



Para él o la alumna el ser adolescente implica, descubrir su identidad con una frecuencia del 25 %, tomar decisiones en un 25%, responsabilidad en un 22%, vivir el momento en un 16% y el miedo en un 12%

7. ¿Qué implica ser adolescente ?

● Responsabilidad	100
● Miedo	57
● Vivir el momento	74
● Toma de decisiones	114
● Descubrimiento de identidad	116



Para los y las alumnas tenían que responder que es la orientación vocacional, 59% indicó que es un proceso de acompañamiento a los alumnos para la toma de decisión profesional y el 1% no comprende el concepto.

Las respuestas a ¿qué aspectos son los que más requiero para mi elección vocacional? con un 35 % de frecuencia el aspecto más importante fue fortalezas personales y solo el 14% su respuesta fue aspecto económico

El 32% de los alumnos su mamá influyó en su decisión vocacional y solo el 13 % algún familiar

10. ¿Quién influyó en mi decisión vocacional?

● Papá	57
● Mamá	73
● Maestr@	38
● Amig@	30
● Algún familiar	29



Para identificarte con tu profesión es importante conocer sus habilidades e intereses (53%), siendo el porcentaje más bajo el reconocimiento familiar y social

11. ¿Qué te hizo identificarte con tu profesión?

● Reconocimiento familiar y social	24
● Mis habilidades e intereses	121
● Aspecto económico	26
● Desarrollo de actividades	56

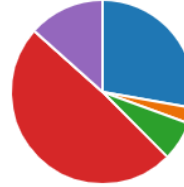




Los aspectos que influyeron en la elección de área son: el área se vincula con mi carrera, UDAS del área, facilidad del área.

12. ¿Qué influyó en tu elección de área?

UDAS del área	60
Créditos	6
Los maestros	15
El área se vincula con mi carrera	106
Facilidad del área	29



El 48% de las y los alumnos respondieron que la UDA de orientación vocacional en su elección vocacional

13. ¿Qué asesoría tuviste para tu decisión vocacional?

UDA de orientación vocacional	97
Orientación psicológica perso...	23
Maestro	44
Profesionista relacionado a la ...	40



La herramienta que más ayudo a las y los alumnos a tomar una decisión vocacional fue asistir a la UDA de orientación vocacional y realizar las pruebas psicométricas.

14. ¿Qué herramienta me ayudo más para tomar una decisión vocacional?

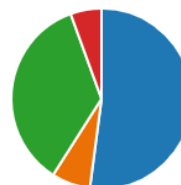
Asistir a la UDA de orientación...	72
Realizar las pruebas psicométr...	58
Asistir a orientación educativa	27
Entrevista con algún profesion...	25
Otra	49



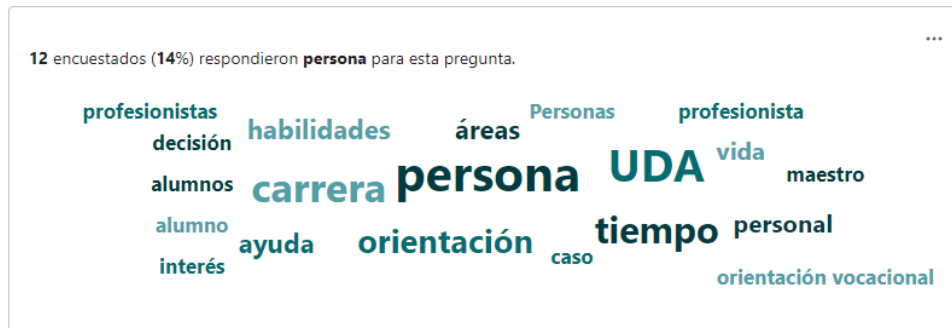
La UDA de orientación vocacional brindo ayuda a las y los alumnos a su decisión vocacional en reconocer sus habilidades e intereses.

15. ¿Consideras que la orientación vocacional brindada te ayudo en tu decisión vocacional?

Si, reconocí mis habilidades e ...	75
No	10
Más o menos	51
Me confundí más	8



El 56% de las y los alumnos tienen claro su plan de vida y carrera y solo el 6% les cuesta visualizar su futuro; el 55% de las y los alumnos disfrutan lo que hacen y solo el 9% lo hacen, pero no les gusta; el 61% de las y los alumnos se consideran felices con su decisión vocacional y profesional.



## Conclusión

Al analizar los resultados obtenidos se concluye que las y los alumnos de la ENMS de Celaya la etapa en la que se encuentran es un proceso de identidad y toma de decisiones que van desde las más cotidianas como que comer, color, sabor hasta la más compleja como qué estudiar, para dónde voy. La familia en especial la mamá es un factor importante además de la escuela en particular la UDA de Orientación Vocacional son factores externos que fueron relevantes en su decisión e identidad vocacional, sin embargo, es importante tomar en cuenta las sugerencias mencionadas por las y los alumnos de que se realicen más muestras profesiográficas para que conozcan el ser y hacer del campo laboral de un profesionista.

## Referencias

- Molina, M. (2017). DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES SOCIOECONÓMICA. [Maestría en derecho humano, ITESO]
- Pacheco A, Cerca R. (2020). Fortaleza psicológica en la adolescencia: estudio de caso. *Alternativa psicológica*, 45, 23-37.
- Pérez Tamayo, R. (2013). *Diez razones para ser científico* (1.a ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Taracea, N. (2019). EL AUTOCONOCIMIENTO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. [MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, Universidad de Navarra].
- Tesouro, M. Palomanes, M. Carreras, F. Martínez, L. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS, ESTUDIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA/ Vol N°21/ Año 2013
- Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 1390-9150/ Vol. 5 / Nro. 4 / octubre-diciembre / Año. 2018 / p. 372-387



## Anexos

### **Encuesta: El proceso de identidad vocacional en los estudiantes de la ENMS de Celaya**

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas

- Género: H    M    Otro
- Edad:
- Egresado        5to semestre

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas

#### **1.- Si te preguntas a ti mism@, “¿Quién eres?” ¿Qué enfoque le darías a tu respuesta?**

- Reconozco mis habilidades y mis áreas de oportunidad
- Me cuesta identificar mis habilidades y mis áreas de oportunidad
- Me costaría responder

#### **2.- ¿Consideras que el concepto que tienes de ti mismo está alejado de las expectativas de las personas que te rodean?**

- Si, de mis padres
- Si, de mis amigos
- Me esfuerzo por cumplir las expectativas de las personas que me rodean
- No le tomo importancia a las expectativas de los demás

#### **3.- ¿Qué factores influyen en la formación de mi ser?**

- Familia
- Escuela
- Religión
- Cultura

#### **4.- ¿Que implica ser adolescente?**

- Responsabilidad
- Miedo
- Vivir el momento
- Toma de decisiones
- Descubrimiento de identidad

#### **5.- ¿Que es la orientación vocacional?**

- Proceso de acompañamiento a los alumnos para la toma de decisión profesional
- Realización de pruebas psicométricas
- Reconocimiento de habilidades e intereses

- No comprendo el concepto

**6.- ¿Qué aspectos son los que más requiero para mi elección vocacional?**

- Tiempo
- Conocimiento del área
- Fortalezas personales
- Aspecto económico

**7.- ¿Quién influyó en mi decisión vocacional?**

- Papá
- Mamá
- Maestr@
- Amig@
- Algún familiar

**8.- ¿Que te hizo identificarte con tu profesión?**

- Reconocimiento familiar y social
- Mis habilidades e intereses
- Aspecto económico
- Desarrollo de actividades

**9.- ¿Que influyó en tu elección de área?**

- UDAS del área
- créditos
- Los maestros
- El área se vincula con mi carrera
- Facilidad del área

**10.- ¿Que asesoría tuviste para tu decisión vocacional?**

- UDA de orientación vocacional
- Orientación psicológica personalizada
- Maestro
- Profesionista relacionado a la carrera de mi interés

**11.- ¿Que herramienta me ayudo más para tomar una decisión vocacional?**

- Asistir a la UDA de orientación vocacional
- Realizar las pruebas psicométricas

- Asistir a orientación educativa
- Entrevista con algún profesionista
- Otra ¿cuál?

**12.- ¿Consideras que la orientación vocacional brindada te ayudo en tu decisión vocacional?**

- Si, reconocí mis habilidades e intereses
- No
- Maso menos
- Me confundí más

**13.- ¿Tengo claro mi plan de vida y carrera?**

- Si, tengo metas a corto y mediano plazo
- Si, pero estoy indecis@
- No tengo claras mis metas
- Me cuesta visualizarme a futuro

**14.- ¿Estás haciendo realmente lo que quieres, o simplemente te conformas con lo que haces?**

- Disfruté lo que hago
- Me conformo con lo que hago
- Me siento satisfech@ con lo que hago
- -Lo hago, pero no me gusta

**15.- ¿Te consideras feliz con tu decisión vocacional y profesional?**

- Si, mucho
- Estoy insegur@
- No, pero sobrellevó la situación

**16.- ¿Que sugieres para tener una mejor orientación vocacional?**

- ABIERTA