

Boletín *informativo*

ENERO | JULIO 2020
Año 3 Núm. 1

División de Ciencias Económico Administrativas
Campus Guanajuato

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Directorio

DR. LUIS FELIPE GUERRERO AGRIPINO
Rector General

DRA. CECILIA RAMOS ESTRADA
Secretaria General

DR. SERGIO ANTONIO SILVA MUÑOZ
Secretario Académico

DR. JORGE ALBERTO ROMERO HIDALGO
Secretario de Gestión y Desarrollo

DRA. TERESITA DE JESÚS
RENDÓN HUERTA BARRERA
Rectora de Campus

DRA. CLAUDIA SUSANA GÓMEZ LÓPEZ
Directora de la División de Ciencias Económico Administrativas

Contenido

4	Agradecimientos
5	Introducción
7	UDAs de Profundización de los PEL
7	UDA: Lean manufacturing.
8	Gestión de Procesos de Negocios
9	Seguridad y Salud en el Trabajo
11	Creatividad e Innovación Turística
13	Proyectos Culturales
14	Business Communication Skills
15	Sistema de Inteligencia de Negocios Internacionales
16	Enfoque de los Costos
17	Aplicaciones de la Modelación Basada en Agentes
19	Métodos de Evaluación de Impacto
20	Técnicas Aplicadas para el Estudio del Desarrollo Económico
21	Auditoría de Recursos Humanos
23	Planeación de Vida y Carrera en las Organizaciones
24	Planeación de Recursos Humanos
25	Aprendizaje Máquina
27	Biblioteca de Infraestructuras de Tecnologías de Información
28	Programación Web
30	Grupos Organizados de Alumnos
31	Fundación R.I.
32	Alumna Consejera
33	Conociendo al personal de gestión y apoyo
34	Departamento de Economía y Finanzas
34	Coordinación de Servicio Social
35	Coordinación de Tutorías
36	Atención Personalizada Zona dE
37	Asistente de Secretaría Académica
38	Enlace de Personal
40	Servicios Generales
40	Control de Préstamo y Registro de Equipo Audiovisual
41	Cartelera
42	Directorio de Coordinadores de Programas Educativos
43	Directorio de Dirección y Coordinación Administrativa

Anexo.

Actividades académicas de alumnos y profesores
(Visítalo en la versión digital en www.dcea.ugto.mx)

- a. Alumnos
- b. Fortalecimiento al alumno
- c. Vinculación
- d. Profesores

Agradecimientos

Cada número del Boletín Informativo de la División (con este el número 5) tiene un agradecimiento colectivo y personal porque somos las personas y el trabajo en equipo quienes lo hacemos posible. Este número es especial. El COVID 19 nos ha presentado grandes retos y un presente y futuro lleno de incertidumbre. Desde marzo, el trabajo y la docencia a distancia nos han hecho adaptarnos con mucha velocidad en todas las dimensiones de nuestra vida. El esfuerzo que hemos hecho ha sido enorme.

En este número agradecemos las letras y contribuciones de las(os) profesoras(es), estudiantes y personal de gestión y apoyo de la División que participan en esta edición. Gracias a la Dra. Diana Caldera González, profesora del Departamento de Estudios Organizacionales por la presentación en este número. Apreciamos mucho las letras que dedica a la Comunidad DCEA.

En el semestre enero - junio de 2020 parte del equipo DCEA nos hablan sobre sus funciones y responsabilidades y nos comparten su trayectoria y experiencia. En este número agradecemos a todas(os) las(os) profesoras(es) de los siete programas de licenciatura del Área Disciplinar de profundización que imparten las UDA de Temas Selectos. Ellas(os) que nos compartieron sus retos, experiencias y visiones que se presentó en la docencia ante el COVID – 19.

Agradecemos al Director del Departamento de Economía y Finanzas, Dr. Alejandro Mosiño Jasso quien nos comparte el quehacer y conformación del mismo.

Gracias al equipo de gestión que colaboró en este número: Ana Celia Vega Torres de la Zona dE, César Gonzalo Hernández Vaca de la Secretaría Académica, Gilberto Barrientos García de Servicio Social, Magdalena Balderas Ávila de Tutorías, María Elizabeth González Barrios, enlace de Personal en la Coordinación Administrativa; Olga Lidia Hernández Vázquez y David Ramírez Medina quienes se desempeñan en el área de Servicios Generales. Gracias por compartimos su día a día y hacernos ver la relevancia de su trabajo. Sin duda grandes colaboradoras(es) y parte del equipo DCEA.

Gracias a Fundación RI, grupo organizado de la División y a Liliana Gutiérrez López, alumna representante de las(os) estudiantes ante el Consejo Divisional. Nos enorgullece su compromiso y trabajo como estudiantes preocupadas(os) por el presente y futuro.

Nuevamente, como ya es tradición, los directores de los tres Departamentos, los coordinadores de los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrados, así como los enlaces de Fortalecimiento al Alumno y Vinculación, nos han brindado la información de las actividades académicas de los profesores y estudiantes de la División reportadas en el anexo digital.

La Coordinación del Boletín estuvo nuevamente a cargo de Blanca Estela Abonce Tenorio, responsable de Planeación de la División. Gracias a todos ustedes por su trabajo y horas de dedicación para lograr este quinto número, correspondiente al tercer año de la publicación, esfuerzo de toda la División.

Claudia Susana Gómez López
Directora de la DCEA

Introducción

Este semestre ha puesto a prueba nuestra capacidad de adaptación. El SARS CoV-2, COVID-19 o mejor conocido Coronavirus, apareció en escena, y logró en apenas unos meses transformar a nivel mundial las actividades cotidianas en todos los ámbitos y nosotros no hemos sido la excepción.

Esta edición del Boletín DCEA muestra que hemos cambiado radicalmente nuestra forma de trabajo y de estudio, y que seguimos interconectados y comprometidos para realizar, desde nuestra trinchera, las tareas que nos corresponden.

En la primera parte de este número encontraremos los testimonios de algunos profesores que imparten UDAs de Profundización, también conocidas como Temas Selectos.

Conoceremos los testimonios de los profesores Jorge Alfonso Medina Sánchez que imparte la UDA Gestión de Procesos de Negocios; Daniel Valdés Bejarano con la UDA Seguridad y Salud en el Trabajo; Mónica Isabel Mejía Rocha que imparte la UDA Creatividad e Innovación Turística; Oscar Alejandro Espinoza Méndez con la UDA Proyectos Culturales; Carlos Antonio Ramírez Gallardo que imparte la UDA Business Communication Skills; Oscar López Rivera con la UDA Sistema de Inteligencia de Negocios Internacionales; María Soledad Ortiz Castellanos que imparte la UDA Enfoque de los Costos; Coralia Azucena Quintero Rojas con la UDA Aplicaciones de la Modelación Basada en Agentes; Ana Karen Negrete García que imparte la UDA Métodos de Evaluación de Impacto; Claudia Susana Gómez López con la UDA Técnicas Aplicadas para el Estudio del Desarrollo Económico; Sergio Eduardo Lira Torres que imparte la UDA Auditoria de Recursos Humanos; Ariadna Crisantema Martínez Hernández con la UDA Planeación de Vida y Carrera en las Organizaciones; Laura Elena Zárate Negrete que imparte la UDA Planeación de Recursos Humanos; Andrés Es-

pinal Jiménez con la UDA Aprendizaje Máquina; Arnulfo Olvera Novoa que imparte la UDA Biblioteca de Infraestructuras de Tecnologías de Información; y Omar Alejandro Rodríguez Márquez con la UDA Programación Web.

Todos ellos destacados académicos y académicas de nuestros tres departamentos, quienes nos comparten su perfil profesional, de qué trata su UDA y cómo lograron adaptar el proceso de enseñanza de modo presencial a modo distancia, implementando nuevas tecnologías de información y comunicación dada la contingencia sanitaria.

En la segunda parte del Boletín descubriremos el quehacer de un Grupo organizado de estudiantes, la Fundación RI la cual tiene varios años de existencia y continuamente promueve entre los estudiantes actividades para el desarrollo humano y personal. Fundación RI nos comparte que han seguido trabajando durante la cuarentena, y han logrado adaptarse para continuar con su labor altruista.

También en este apartado conoceremos a Liliana Gutiérrez López estudiante de la Licenciatura en Contador Público y quien actualmente se desempeña como representante de los alumnos ante el Consejo Divisional. Liliana nos comparte el significado que tiene para ella el desempeñar esta labor tan importante que consiste en participar y llevar la voz de las y los estudiantes en la toma de decisiones en nuestra División.

La tercera parte del Boletín está dedicada a conocer al personal de gestión y apoyo.

En primer lugar, encontraremos la descripción del Departamento de Economía y Finanzas (DEF), el cual cuenta con dos programas académicos: la Licenciatura en Economía y la Maestría en Economía y Finanzas. Es de destacar que, a pesar de ser el departamento más pequeño de la División, es muy dinámico además de ser reconocido por la gran calidad y vocación de sus académicos, investigadores y personal de apoyo.

En este apartado reconoceremos también a algunos compañeros que desempeñan labores administrativas y quienes a diario buscan ofrecer un excelente servicio, ellos son: Gilberto Barrientos García, enlace de Servicio Social; María Magdalena Balderas Ávila encargada de la Coordinación de Tutorías; Ana Celia Vega Torres, encargada del área de Atención Personalizada en Zona dE; César Gonzalo Hernández Vaca, Asistente de Secretaría Académica; María Elizabeth González Barrios, Enlace de Personal; Olga Lidia Hernández Vázquez quien se desempeña en el área de Servicios Generales; y David Ramírez Medina quien está en el área de Control de Préstamo y Registro de Equipo Audiovisual.

Cada uno de ellos nos comparte su perfil, las actividades que realizan en sus áreas, y cómo se han ido adaptando a los distintos retos que se les han presentado en su trabajo cotidiano o bien ahora cómo se han adaptado a cumplir sus funciones en los meses de confinamiento sanitario. Es de reconocer el trabajo profesional y comprometido con el que desempeñan sus funciones ya que, sin ellos, esta División no sería lo que es.

Sin lugar a duda, todos hemos tenido nuevos y diferentes aprendizajes en este semestre, el reto ahora es continuar y reinventarnos para colaborativamente hacer que nuestra División se fortalezca aún más.

Diana del Consuelo Caldera González
PTC | DEO

Área de Profundización de los PEL.

El Área de Profundización de los Programas de Estudio (PE) está compuesta por Unidades de Aprendizaje (UDAs) optativas, disciplinares, de profundización. Es decir, son UDAs que se eligen de entre un catálogo ofertado por el PE, están relacionadas totalmente con la(s) disciplina(s) que se abordan en el PE, y llevan a las y los estudiantes a un nivel más profundo de competencia.

Todos los PE de la DCEA deben cubrir con cuatro UDAs del área de profundización, denominadas en forma general “Tema Selecto”. Aun cuando los Temas Selectos pueden inscribirse en cualquier momento de la trayectoria escolar de los y las estudiantes, se recomienda enfáticamente que se dejen hasta el final, dada la naturaleza de profundización ya mencionada de estas UDAs.

Las y los Profesores que imparten alguna UDA de profundización (algún Tema Selecto) se caracterizan por tener un conocimiento más profundo del tema en cuestión, y/o por tener experiencia laboral práctica en el campo de aplicación del conocimiento.

Omar Jair Purata Sifuentes
Secretario Académico de la DCEA.



“UDA: Lean manufacturing.
Profesor: Juan Luis Bretón Estrada, LACP.”

Refiriéndome en particular a la UDA de profundización en Lean Manufacturing, mi interés fundamental consiste en compartir con los estudiantes la idea de que la producción debe conceptualizarse como un flujo, líquido y adaptable; de manera que ésta pueda responder de forma eficiente a las necesidades de los clientes, debido a las circunstancias específicas en las que se encuentra la organización. Es importante que los estudiantes no pierdan de vista que el uso óptimo de los recursos de la organización debe fundamentar todas las decisiones de ésta, con el ánimo de tender a -o asegurar, en el mejor de los casos- la maximización de los rendimientos de los recursos utilizados.

Durante la cátedra hago énfasis, por un lado, en el hecho de que el solo el conocimiento técnico experto generará en la organización las capacidades necesarias para que las operaciones cotidianas estén orientadas, desde su diseño, hacia la maximización de los recursos que consumen.

Por otro lado, pero en el mismo sentido, lleno mis clases con la idea de P. Drucker de que “la cultura arrasará con cualquier estrategia”. Mi experiencia profesional me ha mostrado que aun cuando haya medios para adquirir conocimiento experto, los resultados de las organizaciones no mejorarán si no se modifica el mindset de los miembros de la organización.

Soy Licenciado en Comercio Internacional por el Tecnológico de Monterrey y Maestro en Administración por la Universidad de Guanajuato. He ofrecido las cátedras de Vida Útil y Pruebas de Confianza, Estadística y las unidades de profundización de Seis Sigma y de Lean Manufacturing en la División de Ciencias Económico Administrativas desde el año 2009, adscrito al Departamento de Estudios Organizacionales. Me he desempeñado como Consultor Independiente desde el año 2008, atendiendo organizaciones diversas en los ámbitos público y privado. Mi enfoque profesional ha residido en la expansión de las capacidades de las organizaciones para mejorar consistentemente sus resultados.

UDA: Gestión de Procesos de Negocios

Profesor: Jorge Alfonso Medina Sánchez, LACP.



Un servidor MAD. Jorge Alfonso Medina Sánchez, tengo el honor de ser miembro del Consejo Consultivo de la Licenciatura en Administración de la Calidad y Productividad y docente de esta Licenciatura desde el año 2008. En cuanto a mi experiencia profesional soy Consultor General certificado por el CONOCER, he colaborado en la implementación de acciones de mejora en mis áreas de especialización: Desarrollo de Habilidades Directivas, Desarrollo Organizacional –estructuras, procesos y personas-, Implementación de Sistemas de Gestión de Calidad y Planeación Estratégica, en diversas Instituciones del Sector Público tales como INAEBA –Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos-, Poder Judicial del Estado de Guanajuato, entre otras.

Como docente, en muchas ocasiones pensé que tarde o temprano llegaría la educación digital – con los diferentes medios de difusión existentes-, sin embargo, todo se adelantó debido a la emergencia sanitaria que hoy en día estamos viviendo en nuestro país.

Con la emergencia sanitaria, toda la comunidad universitaria –Investigadores, Docentes, Administrativos-, fuimos forzados a retirarnos de las aulas y oficinas administrativas, de ahí que el gran reto que algunos tuvimos fue empezar a conocer herramientas tecnológicas que nos permitiesen, en primer lugar, ser de fácil acceso y comprensión para los alumnos así como para el

docente, en segundo lugar el manejo de la herramienta y por último que nos brindara el seguimiento puntual en el avance académico de cada uno de los alumnos. Aprovecho esta oportunidad para agradecer a la comunidad docente el apoyo para el intercambio de ideas sobre las estrategias a implementar en esta nueva era del conocimiento, asimismo, a la Dirección de Tecnologías de la Información de la UG, que de inmediato empezó a brindar tutoriales sobre las diversas herramientas con las que contamos en la Universidad para el desarrollo de nuestras actividades.

El tema selecto que imparto en la Licenciatura en Administración de la Calidad y Productividad es “Gestión de procesos de Negocios” en octavo semestre, cuyo objetivo es la adquisición de competencias que le permitan al egresado eficientar los procesos de cualquier organización pública o privada en la que se desempeñen, esto es de vital importancia, ya que todas las actividades desarrolladas en una organización son susceptibles de mejora a través de la adecuada Gestión de sus procesos; lo anterior se fortalece con un taller para la construcción de un Tablero de Control de indicadores, que brinde el seguimiento puntual a la eficiencia de los procesos mejorados, y en su caso, la oportuna implementación de estrategias que permitan maximizar a la Organización.

Ahora bien, la impartición de la clase online no fue nada fácil, fue una etapa de acoplamiento, ya que demanda mayor responsabilidad y seguimiento por parte de los alumnos y del docente, y una forma de confirmarlo, es entre otras, mediante el desarrollo de trabajos por parte de los alumnos, los que deberán revisarse a profundidad por el docente, siendo la retroalimentación lo más importante para que el alumno identifique sus áreas de oportunidad. Algo que me funcionó y recomiendo, es tener independientemente de la clase “Asesorías personalizadas para retroalimentación de los trabajos” de 30 minutos con equipos de 3 personas, lo cual me permitió tener mayor interacción con ellos, lo que conllevó a un avance muy significativo en los trabajos finales. La modalidad virtual es un gran reto de organización y administración del tiempo como docente, ya que el tiempo invertido para con los alumnos mínimamente es el doble de lo normal, pero es

un esfuerzo que bien vale la pena invertir al momento que observas el avance en tus alumnos, y que sabes que al momento en que se incorporen a la vida laboral, pondrán en alto el nombre de nuestra Universidad de Guanajuato.

Por último, hay que comentar que la educación digital llegó para quedarse, por lo que el gran reto

de la docencia es seguir apostando a la profesionalización, no sólo en temas técnicos propios de las materias a impartir, sino en temas digitales y en el desarrollo de habilidades que nos permitan eficientar el aprendizaje en nuestros alumnos.

Agradezco la oportunidad de compartir estas líneas con ustedes y me reitero a sus órdenes.



UDA: Seguridad y Salud en el Trabajo

Profesor: Daniel Valdés Bejarano, LACP.

Maestro en Ingeniería de Calidad por el Centro de Investigaciones en Matemáticas, A.C., Ingeniero Químico Industrial, egresado de la Escuela de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del IPN. Áreas de especialización: Seguridad y Salud Ocupacional, Modelos de Calidad y Estadística. Mi C.V.: jefe de la Oficina de Seguridad e Higiene en el Proyecto Geotérmico de Cerro Prieto, CFE, en Mexicali Baja California, de 1980 a 1983. Jefe del Departamento de Seguridad e Higiene en la División de Distribución Bajío, CFE. De 1983 a 1987. Jefe de la Oficina de Seguridad e Higiene en el Laboratorio de Pruebas de Equipos y Materiales de CFE. 1987 a 1995. Jefe de la Oficina de tecnologías de Calidad en el Laboratorio de Pruebas de Equipos y Materiales de CFE. 1995 a 1999. Jefe del Departamento de Sistemas de Calidad en la División de Distribución Bajío, CFE. De 1999 a 2009; Actualmente Jubilado por CFE desde 2009 a la fecha. Antigüedad en la Universidad de Guanajuato de 20 años de servicio como profesor de tiempo parcial, adscrito al Departamento de Estudios Organizacionales.

Ejercicio Docente: CONALEP Mexicali de 1981 a 1983 impartiendo Metrología. Instituto de Estudios Superiores del Centro Irapuato, Gto., de 1988 a

1998 impartiendo Estadística y Seguridad e Higiene. Escuela de Nivel Medio Superior Irapuato UG, de 1999 a 2020 impartiendo Estadística y Calculo Diferencial. División de Ciencias Económico Administrativas UG, Guanajuato, Gto. De 2004 a la fecha, impartiendo Estadística, Seguridad y Salud Ocupacional, Modelos y Teorías de Calidad.

Logros profesionales:

Para mí el logro más importante fue haber dirigido el desarrollo del Sistema Integral de Gestión (Calidad, Gestión Ambiental y Seguridad y Salud Ocupacional) en la División de Distribución Bajío de CFE y haber participado como asesor para el desarrollo del Sistema Integral de Gestión de la Dirección de Operación CFE en el periodo de 2000 a 2008.

Esta es una oportunidad maravillosa para platicar con ustedes sobre mi desempeño como docente, mi primera clase fue de matemáticas (Logaritmos) en la Escuela Secundaria Netzahualcóyotl en la ciudad de Texcoco, yo cursaba el segundo año de la carrera de ingeniero químico industrial en el IPN y quiero decirles que ha sido todo un evento, nervios, confusiones, inseguridad y muchas otras cosas más, esto fue el inicio de una gran experiencia ser docente, esto ha sido determinante en mi desarrollo personal y profesional, porque esas emociones se superan, preparándose, adquirir el conocimiento a plenitud, aprender temas como pedagogía, didáctica, técnicas de enseñanza, hasta detectar y evaluar emociones

Ser maestro es la oportunidad de compartir con los alumnos no solo el conocimiento si no también nuestras experiencias, nuestras vivencias y nuestra personalidad, esto es porque el alumno es tan observador que, ve cómo te paras, como hablas, como dices las cosas, como vistes, que lenguaje empleas, por

eso es importante que un maestro vista adecuadamente para dar una clase universitaria, se conduzca con decencia, que utilice un lenguaje adecuado, en fin que su comportamiento sea el modelo a seguir que muchos alumnos ven en el maestro.

Ser maestro es tener la oportunidad de la convivencia con los alumnos, aprender de ellos porque de ellos uno aprende la creatividad, su iniciativa, el carácter que cada uno de ellos tiene, y también sus vivencias cuando se consigue la confianza del alumno y comparten su vida.

Quiero hablar con ustedes sobre la Unidad de Aprendizaje, Seguridad y Salud Ocupacional, esta Disciplina es indispensable para cualquier actividad del ser humano, desde su creación hasta nuestros días se ha procurado en diferentes medidas preservar la vida y protegerse de los riesgos que el trabajo mismo tiene.

Hoy por hoy el desarrollo de la tecnología ha impulsado aún más los aspectos de seguridad dado que los riesgos son distintos y las estrategias de seguridad han cambiado para mantener al trabajador en condiciones óptimas de desarrollo evitando accidentes y enfermedades, es por ello que forma parte de la curricula de las carreras de Administración de la Calidad y Productividad y de Relaciones Industriales, para impulsar al profesionista a desarrollar programa de Seguridad y Salud Ocupacional en las empresas.

Ahora que hemos tenido que adaptarnos a una nueva modalidad como lo es la educación a distancia derivado de la contingencia o pandemia por coronavirus (COVID-19), quiero comentarles mi apreciación al respecto, primeramente, yo no estaba preparado para esta contingencia y mucho menos para cambiar mi forma de dar clase, por así decirlo, nos encontramos en una encrucijada que había

que afrontar haciendo equipo con los alumnos

Cuando dejamos de dar clase presenciales, cosa que me inquieto mucho, y con el apoyo de nuestras autoridades a dar las indicaciones para la adaptabilidad, decidí emplear el recurso de correo electrónico con todos mis alumnos (Grupo 801-RI y el 801-ACP) apoyado por la Maestra Fabiola Gutiérrez Delgado y el Maestro Velino Esteves Jiménez, Coordinadores de carrera, al proporcionarme los correos de cada uno de los alumnos, tarea difícil, pero lo consiguieron, con eso establecí contacto con ellos enviándoles su examen 1er parcial para su solución en casa, el cual fue recibido en mi correo electrónico en su totalidad, quiero decirles que los alumnos se adaptaron con mucha eficiencia y colaboración, disposición y trabajo.

Para el segundo parcial les envié información para su estudio juntamente con ligas de internet. Referencias y más, para su consulta e investigación sobre el tema protección Civil, el resultado fue sorprendente, todos entregaron su reporte en tiempo, en este momento cuento con las calificaciones primero y segundo parcial, para el final, les fue distribuida, vía correo electrónico, la norma ISO-45001-2018 sobre Sistemas de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, tema del cual habrá que estudiarlo y presentar examen vía correo electrónico, en este momento me encuentro en ese proceso.

Quiero decirles que para mí ha sido muy gratificante darme cuenta del compromiso y responsabilidad de los alumnos de los grupos (Grupo 801-RI y el 801-ACP), esas características hicieron que el proceso fuera fructífero. En cuanto a la eficiencia del aprendizaje creo que disminuyó debido a la aplicación de un nuevo método, sin embargo, considero que el resultado es satisfactorio en todos sus aspectos.

UDA: Creatividad e Innovación Turística.

Profesora: Mónica Isabel, Mejía Rocha, LART.



Doctora en Administración con especialización en Gestión del Conocimiento. Área de interés: Innovación Turística, Experiencias Turísticas y Producto Turístico. Experiencia Profesional y Académica: 14 años de experiencia en el Sector Turístico previos a mi incorporación como personal Académico Administrativo en la antes UCEA, apoyando en las Coordinaciones de Acreditaciones, Servicio Social, Tronco Común y Tutoría Académica. Profesor de Asignatura a partir del año 2009 y Profesor Investigador de Tiempo Completo Titular “A” desde el año 2015. He participado en evento académicos tanto nacionales como internacionales. Actualmente cuento con el Perfil Deseable PRODEP (2020 – 2022) y Miembro activo del Cuerpo Académico de Turismo, Gestión y Desarrollo de la UG. Las herramientas que les da la UDA a los alumnos para su desempeño laboral son:

Contextualización acerca de las herramientas innovadoras que los destinos turísticos consolidados y emergentes emplean para su actualización, competitividad y adecuación a las exigencias cambiantes y retadoras del contexto.

Saber la manera en ¿cómo los destinos y productos consolidados marcan la diferencia con su innovación? Conocer los retos y oportunidades para el desarrollo innovador de los destinos y productos turísticos de la región y del plano nacional en relación con el desarrollo turístico internacional.

Bajo la emergencia sanitaria que vivimos la verdad es que sólo nos adecuamos a la nueva modalidad virtual, pero las clases se siguieron llevando a cabo en los horarios establecidos y la modalidad virtual a través de ZOOM y el Whats App ha sido importante para acordar horarios o entregables.

Los profesores del Cuerpo Académico de Turismo, Gestión y Desarrollo hemos organizado el Primer Congreso Virtual Internacional para nuestra comunidad con ponentes de talla internacional a fin de dar a conocer a los alumnos diversas perspectivas acerca del turismo y su recuperación post – la pandemia.

Para mí como profesora el ajuste a las actividades académicas durante la contingencia no han sido retos, han sido nuevas oportunidades.

Por otra parte, para los alumnos, desde mi punto de vista como profesor, los retos que les ha significado esta contingencia es hacerle frente a la infoxicación y el agotamiento de estar frente al ordenador más tiempo de lo acostumbrado. Además de la falta de interacción personal con sus compañeros, en el aula, en su División.

Aun cuando pueda virtualizarse la UDA al 100%, siempre la interacción (puede ser virtual) para co- crear conocimiento a través de los aprendido y la reflexión es importante dentro de los espacios del aprendizaje.

Lo que me ha dejado esta emergencia para mi docencia en general es que, la próxima vez que esté en aula de manera presencial quiero conectar más con los alumnos, inspirarlos más, ser más cercana a ellos y servirles de una mejor manera.

El hecho de ser investigador nos lleva a esta constante de estarnos informando cómo se dinamiza el turismo día a día y esto enriquece mucho la participación y ejemplificación de teorías sobre innovación en el campo turístico contemporáneo.

Mis alumnos me mantienen vigente, actual, me hacen sensible hacia la generación que representan y admiro mucho su solidaridad, su compromiso y el nivel alto de sus sueños y sus estándares personales.

Creo inspirar a mis alumnos a ir siempre por más, a no conformarse con lo que ven, que busquen más, que reconozcan el valor inmenso de la Institución en la cual se están formando y que esto es en sí una plataforma de gran impulso para su desarrollo, no solo profesional sino también personal.

Ser egresada de la segunda generación de este programa educativo, haber sido la primera egresada en obtener el grado de Doctor y pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores me permite transferirles la certeza de que esta Institución, la UG, es una plataforma con gran solidez para el desarrollo y crecimiento personal.

Gracias por la consideración.

UDA: Proyectos Culturales

Profesor: Oscar Alejandro Espinoza Méndez, LART.

Periodista y profesor. Me licencié en Ciencias de la Comunicación y Relaciones Públicas, y posteriormente me especialicé en Democracia y Decisiones Públicas en la Universidad Autónoma de Barcelona. Recientemente cursé una especialidad en Arte y Educación en el Museo de Arte Moderno de Nueva York, contando también con otros estudios universitarios complementarios en cultura, política y negocios. Mi trabajo periodístico se relaciona con las áreas de cultura, análisis político, educación y turismo. Además de ser un reconocido cronista de viajes para la empresa mexicana Hoteles Misión, doy cobertura a eventos culturales como el Festival Internacional Cervantino, la Feria Internacional de Libro de Guadalajara, el Festival de Cine de Berlín y otros. Por más de una década he entrevistado a importantes personalidades del medio cultural, político, deportivo, empresarial y del espectáculo del mundo, como Hillary Clinton, Michael Phelps, Mark Zuckerberg y Malala. También he participado como jurado en concursos fotográficos, literarios, cinematográficos y proyectos ligados al emprendimiento. En la Universidad de Guanajuato comencé a impartir charlas sobre medios de comunicación hace cinco años de la mano del PROPAS, y enseguida fue invitado por la DDPG a impartir el Taller de Análisis de Políticas Públicas y el Seminario de Periodismo Político. Desde el semestre enero-junio 2020 me integro al cuerpo docente de la DCEA para impartir el curso RECOBA de las materias de español y Ciencias Sociales, y de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos, la UDA de Proyectos Culturales, teniendo como referencia el trabajo museológico que he realizado para instituciones como el Museo Olga Costa y José Chávez Morado y el Museo Regional de Guanajuato Alhóndiga de Granaditas. En el perfil de Instagram @espinozadigital puede apreciarse mi trabajo fotográfico.

La UDA de Proyectos Culturales del programa de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos es una materia orientadora para los estudiantes que tienen una vocación artística y cultural o para aquellos que buscan convertirse en promotores culturales de tiempo completo. No es una novedad que el turismo requiera a profesionistas de la cultura entre sus filas, especialmente en lugares que, como Guanajuato, se destacan por la promoción



del turismo cultural a través de museos, festivales y cualquier otra expresión artística. Para entender la base de esta materia hay que ver al pasado, cuando hace más de diez años las instituciones de la cultura mexicanas incluyeron en sus políticas algunos programas que otorgan estímulos a través de convocatorias. Estos apoyos, principalmente económicos, tienen decenas de variables, pero todos coinciden en los procedimientos de participación y selección, y es justamente este conocimiento técnico el que transmito a mis estudiantes. Partiendo de una idea sólida, el estudiante, a lo largo del curso, tiene que elaborar un documento técnico que le permita exponer su perfil, su nivel de creatividad, el tipo de obra artística o proyecto cultural que realizará o promoverá y los resultados que pretende obtener. Aunque al inicio del curso parecería una materia muy compleja en cuanto al nivel de conocimientos que se requiere, desde las primeras sesiones los jóvenes se dan cuenta que la materia no es nada del otro mundo, pues sin darnos cuenta todos elaboramos proyectos en nuestro día a día, al grado que podríamos considerar a la vida misma como un proyecto. De manera general, las líneas de trabajo que contemplo para el curso, basado en mi experiencia profesional y académica son: Artes plásticas, Artes visuales, Danza, Letras, Música, Teatro, Patrimonio Cultural, Investigación de las artes, Promoción y difusión y Políticas culturales. Además de desarrollar el documento técnico para participar en las convocatorias, el valor agregado de mi clase es que enseño a los estudiantes a elaborar un dossier, una de mis especialidades y herramienta que solo alguien con experiencia en prensa y formación en relaciones públicas puede ofrecer. Es muy importante mencionar que mi forma de trabajo no es 100% en el aula, pues implemento una metodología basada en la experiencia que gané trabajando con los exploradores de la revista National Geographic, misma que me llevó a ganar una mención honorífica

en la categoría de innovación educativa en el Premio Estatal del Maestro que se otorga desde el Senado de la República, misma que consiste en implementar experiencias de aprendizaje significativo a través de las excursiones escolares. En el semestre al que se refiere este texto, viajé con el grupo tres días a la CDMX, donde aprendimos más sobre el turismo cultural y vivimos la oferta artística de una ciudad de primer nivel. A pesar de ser un semestre atípico a causa de la pandemia, eso no impidió en ningún momento terminar los documentos técnicos de los proyectos culturales que se planearon, de hecho, el próximo reto de los estudiantes será llevarlos a las instituciones correspondientes para que puedan ser retroalimentados y posteriormente aplicados. La distancia, inclusive, nos hizo elaborar un proyecto cultural grupal que consistió en hacer una serie de en-

trevistas vía internet con nuestras abuelas, personas de la tercera edad, que expresaron su sentir en estos tiempos donde son consideradas una población en riesgo ante el Covid-19. En el marco del Día Internacional de los Museos, asistimos virtualmente al webinar 'Proyectos Culturales con perspectiva LGBT' que ofreció el Instituto Estatal de la Cultura de Guanajuato, y tuvimos un conversatorio muy productivo con mi amiga Karen Yee, quien trabajó en puestos directivos de la disquera Universal con personalidades como Justin Bieber, U2 y Rihanna. Para cerrar el semestre #EnCasa elaboramos un congreso virtual de Proyectos Culturales donde cada estudiante ofreció una conferencia a sus compañeros. Haciendo un balance general del curso considero que hay una suma de ambas partes (alumnos/maestro) en lo profesional y en las experiencias personales.

UDA: Business Communication Skills

Profesor: Carlos Antonio Ramírez Gallardo, LCI.



Soy egresado de la Universidad de Guanajuato, en la Licenciatura en Enseñanza del Inglés de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Comencé a trabajar como docente en la Universidad de Guanajuato en el 2010. En aquel tiempo impartía el taller de Lengua extranjera en la ENMS, en los primeros cuatro semestres, puesto que la clase era curricular y requisito para

cursar el bachillerato. Actualmente soy profesor de nombramiento parcial en DCEA tanto en el área de idiomas como profesor de inglés y en la Licenciatura de Comercio Internacional en la UDA de tema selecto, Business Communication Skills. He participado de forma consecutiva en los cursos de verano e invierno impartiendo las UDAS de Business Communication Skills y Organizational Communication. Llegué al programa de Comercio Internacional en 2017 por invitación de Isabel Gudiño Murillo. Era la primera vez que impartía una clase que no era propiamente de idiomas. Afortunadamente, yo ya contaba con experiencia en cuanto al lenguaje técnico, puesto que, en la Licenciatura llevamos clases y cursos sobre el inglés con propósitos específicos, así como de comunicación intercultural, lo que para mí han sido las base en esta nueva etapa de mi experiencia como docente.

Considero que la UDA que imparto actualmente es de gran importancia porque el perfil de mis alumnos requiere que se esté en constante comunicación con personas cuyo primer idioma no es el español. El idioma inglés tiene como estatus ser una Lingua Franca; es un idioma que se usa de manera vehicular para mantener una comunicación efectiva con fines de negocios, comercio y turismo. De hecho, uno de los requisitos que tiene la UDA de Comunicación de negocios para poder ser cursada, es

haber acreditado cuatro semestres de inglés. Siempre he entendido y asumido que el aprendizaje de un segundo idioma es cuestión de perseverancia y práctica constante, y es en este contexto universitario donde se vuelve relevante tener conocimientos lingüísticos, puesto que el hecho de cursar estas UDAs, ya es per se un estímulo.

A mi parecer, lo más gratificante que me ha dejado ser profesor de esta UDA, ha sido la diversificación, puesto que en cada semestre he conocido alumnos provenientes de diferentes contextos, y no solo a nivel nacional, sino también internacional, ya que entre ellos puedo mencionar alumnos que vienen de Francia, Colombia, Argentina, Corea y Alemania, por lo que siempre es bueno conocer otras perspectivas. A manera de anécdota, recuerdo como el subtema de comunicación intercultural se volvió especialmente significativo en una sesión donde pudimos hacer una comparación entre los tipos de español a los que pudimos estar expuestos ese día, ya que contábamos con la participación de alumnos Sudamericanos. Creo que es muy interesante estar expuesto a este tipo de experiencias, ya que se vuelven relevantes para los alumnos. Habiendo dicho esto, he podido percibir que aprender otros idiomas, se vuelve un proceso motivacional para quienes tienen como meta interactuar con per-

sonas provenientes de otros países, algo primordial en el área de Comercio Internacional.

Este semestre tuvimos que enfrentar el reto de impartir clases de forma remota. Debo decir que ha sido un proceso especialmente difícil para mí puesto que actualmente no cuento con un buen equipo de cómputo. Afortunadamente, hoy en día contamos con varias herramientas y plataformas en línea a nuestra disposición, por lo que tampoco puedo decir que la pandemia ha sido un impedimento para continuar con mi labor. Esto, aunado a la buena disposición y comprensión de mis alumnos, así como la empatía que han mostrado nuestras autoridades. Personalmente, he considerado que el tener una buena comunicación con mis alumnos, ha facilitado mi desempeño como docente, ya que siempre he contado con una retroalimentación objetiva de su parte, la cual, en turno, me ha ayudado a crecer profesionalmente. Creo que este semestre he sido especialmente flexible con ellos, entendiendo y solidarizándome con su situación, ya que muchos pasan por situaciones particulares derivados de esta cuarentena. Aun así, debo mencionar que he tratado de mantener la imparcialidad en mis grupos, teniendo como objetivo que todos tengan la oportunidad de seguir aprendiendo a pesar del momento difícil.

UDA: Sistema de Inteligencia de Negocios Internacionales

Profesor: Oscar López Rivera, LCI.

Licenciado, en comercio internacional por la Universidad de Guanajuato. Maestro en marketing estratégico por la Universidad Iberoamericana. Profesor del Departamento de Economía y Finanzas desde 2018, especializado en el área de marketing.

Desde 2004 me he dedicado a la consultoría en investigación de mercados y análisis de datos, dirigiendo proyectos como: el estudio de demanda dentro del proyecto de prospectiva de la COEPES 2006, la encuesta de percepción de inseguridad en el Estado de Guanajuato 2007, el análisis de resultados de la prueba ENLACE para el Gobierno del Estado de Guanajuato 2009, el monitoreo de medios del proceso electoral local para el IEEG 2012 y la Evaluación del modelo MAS del Gobierno del Estado de Guanajuato 2014, entre muchos otros.



Desde 2015 estoy a cargo de la Subdelegación de coordinación con Representaciones Federales de la representación de la Secretaría de Gobernación en el Estado de Guanajuato.

Evolución de la UDA sistemas de inteligencia de negocios durante la contingencia covid 2020.

El año 2016 representó un cisma para la vida pública a nivel global, hablamos del año en que un candidato que a todo analista serio le parecía inviable, por decir lo menos, logró lo que parecía imposible, ser electo presidente de la principal economía del mundo; 2016 es también el año en que la cuna del liberalismo económico dio un paso atrás y decidió romper el pacto de la Unión Europea, nuevamente como resultado altamente improbable de un proceso de votación democrática.

Estos dos acontecimientos tuvieron un impacto que trascendió sus resultados inmediatos, pues generaron dos fenómenos que han impactado todos los ámbitos de nuestras vidas: primero, el descrédito, cuando no el desprecio, de los datos como elementos indispensables en la toma de decisiones; y segundo, el rompimiento de un pacto global tácito que tendía a la integración y la eliminación de barreras que limitara cualquier flujo, ya sea de personas, bienes, servicios o incluso datos e información.

En momentos en los que el discurso público se construye con base en la posverdad, que cualquier proceso de investigación puede ser calificado como fake news, y los fenómenos como la xenofobia y el nacionalismo parecen resurgir, resulta fundamental para la Universidad fortalecer valores como la tolerancia y el respeto, pero también competencias como la capacidad de análisis y la toma de decisiones sistemática en sus alumnos.

En este contexto, en 2018 se incluyó dentro del programa de comercio internacional el tema selecto “Sistemas de inteligencia de negocios”, esta UDA ha mantenido como objetivo central el fortalecer en los alumnos la capacidad de toma de decisiones basada en el análisis de datos, se ha pretendido también lograr tres objetivos específicos 1) familiarizar a los estudiantes con el concepto, lenguaje y herramientas asociadas a la inteligencia de negocios; 2) enseñarles el proceso que vincula la estrategia de la organización con los indicadores y métricas a través de la resolución de preguntas de negocio; y 3) brindarles herramientas que les permitan evitar caer en la subrogación, que sustituye la estrategia con indicadores poco significativos.

Dichos objetivos se persiguen en un ambiente de aprendizaje flexible e integral, que involucra la transmisión de herramientas y modelos, pero también el análisis de casos reales y el uso de simuladores, mediante los cuales los estudiantes pueden vivir una modelación del proceso de análisis de datos y toma de decisiones, a través de este enfoque se busca que el alumno pueda construir su propio conocimiento. Adicionalmente, y por un principio de

congruencia, aun cuando se trata de un curso totalmente presencial, la UDA se imparte usando diversas herramientas de tecnologías de información (TI) como Moodle o el simulador.

Ante la suspensión de actividades presenciales que vivimos desde marzo de este año, dos atributos de diseño de la UDA nos han permitido transitar a esta nueva realidad sin sacrificar los objetivos ni la filosofía del curso: la flexibilidad y el uso de TI.

La flexibilidad permitió que los alumnos pudieran avanzar sobre aquellos módulos que estaban diseñados para ser cubiertos de manera autónoma, en este caso los controles de lectura, mientras a la par se rediseñaba el curso para retomar los módulos faltantes en sesiones en línea, lo que nos lleva al segundo atributo, el uso de TI, cuya implementación y uso intensivo ha sido fundamental para poder seguir con el curso, herramientas como Zoom, Moodle, o la plataforma de recurso de la Harvard Business School han facilitado la transición.

En contraparte, los principales retos se han presentado en tratar de mantener un equilibrio en dos dimensiones: la primera, el equilibrio entre mantener el interés de los alumnos en el curso, sin generar estrés innecesario que pueda resultar perjudicial en tiempos que por si mismos son complejos; la segunda, el equilibrio entre un uso intensivo de TI sin dejar atrás a ningún estudiante por cuestiones económicas o de accesibilidad, para ello ha sido fundamental la comunicación constante y la disponibilidad tanto de profesores como de estudiantes para subsanar cualquier brecha provocado por el acceso a internet.

Finalmente, y como reflexión de todo este proceso, es fundamental considerar un escenario en que la educación en línea, o al menos en esquema semipresencial, cobre mayor fuerza, ya sea porque fenómenos como la covid 19 sean cada vez más frecuentes, o bien porque la sociedad en general transite a este modelo, alentada por la experiencia durante el periodo de confinamiento.

Este escenario nos obligaría, tanto a las instituciones como a las personas, a reforzar nuestras competencias para adaptarnos a esta realidad y en consecuencia a reorientar nuestros recursos para fortalecer dichas competencias. Ello implicaría para los estudiantes una mayor responsabilidad sobre la gestión de su aprendizaje, y para los profesores y la Universidad una mayor flexibilidad en el proceso de enseñanza, con programas que puedan adaptarse o cambiar de manera ágil a modalidades en línea y la incorporación de TI desde el diseño de cada UDA.

UDA: Enfoque de los Costos

Profesora: María Soledad Ortiz Castellanos, LCP.



Doctorante en administración, Maestro en Fiscal y administración, Contador Público. Área de especialización: El sector independiente. Antigüedad en la UG: 26 años, Departamento de adscripción: Gestión y Dirección de Empresas. Instituciones donde he laborado: Socio fiscal de la firma Muñoz Ortiz Verver y Asociados S.C. y para México de SMPS Corp., sede en Calgary Alberta, Canadá. Catedrático de la división de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guanajuato en la carrera de contador público. Logros profesionales: Miembro de la Comisión de Ética y de la Comisión de Normas de Desarrollo Profesional Continuo del Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Coautor de la edición 12va del Código de ética del IMCP. Expresidente de la Comisión de Normas de Desarrollo Profesional Continuo de la Región Centro Occidente Del IMCP y Presidente Colegio Santa Fe de Guanajuato. Miembro de la Comisión Fiscal de la Región Centro

Occidente y del Colegio Santa Fe de Guanajuato. Articulista de la revista de Contaduría Pública del IMCP, del Boletín Fiscal de la región centro occidente y de la revista digital del Colegio Santa Fe de Guanajuato.

Mejor promedio de la maestría en fiscal en la universidad La Salle Bajío, campus Salamanca, obteniendo la presea Febres Cordero. Mejor promedio de la maestría en administración en la Universidad de Guanajuato. Mejor promedio de la carrera de Contador Público en la licenciatura en la Universidad de Guanajuato en 1992.

MI actividad como docente y el papel de la UDA del área de profundización en cuestión en la formación profesional de los alumnos, y los retos y alternativas que te dio la emergencia sanitaria que vivimos para cubrir el programa y objetivos de la UDA.

La enseñanza de los “costos” tiene el propósito de concientizar sobre esta herramienta contable que, bien utilizada, permite a las empresas ya sea del Sector Público o Privado aplicar los diferentes modelos de mejora continua y así, los estudiantes a través de casos prácticos, aprender con base en la realidad de la actuación profesional, y al momento de incorporarse al mercado laboral ayudar en la optimización no sólo de los costos, sino también de los procesos.

Más que un reto fue implementar una operatividad. La Universidad venía preparándonos en el adecuado uso de los servicios digitales, plataformas e intranets para facilitar los cursos entre alumnos y maestros, preparación que no había sido necesario utilizar, hasta ahora ante la emergencia sanitaria; sería deseable poder emplear esas plataformas desde el inicio del curso para hacer las clases mixtas, una parte presencial y otra virtual, y que la UDA logre su objetivo a través de la generación de estrategias que permitan reducir los niveles de incertidumbre y ansiedad que privan en alumnos y maestros, emitiendo comunicados claros y precisos, en tiempo y forma, sobre los cambios que sobrevendrán; y también hacer modificaciones en los sistemas de evaluación de cada materia.

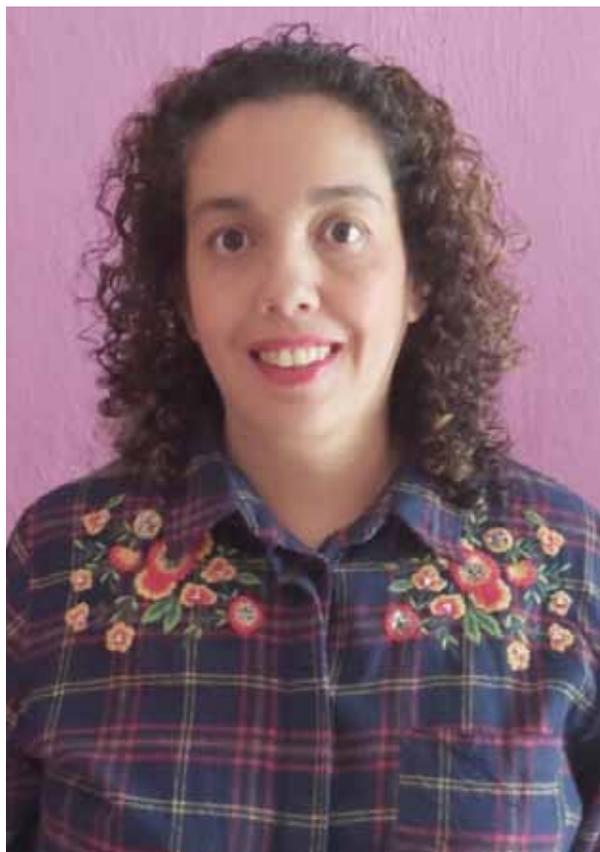
En esta ocasión, el obstáculo más grande fue bus-

car la manera contactar a los estudiantes, proceso complicado al inicio, por lo que a futuro habrá que disponer desde el principio del curso de información precisa; por otro lado, tristemente me he dado cuenta de que los estudiantes creían tener las herramientas tecnológicas y conocimientos para su uso, pero no fue así, habría que capacitarlos más al respecto y ofrecer facilidades de acceso a ello. Mi experiencia profesional con clientes de diferentes sectores económicos me permite enriquecer a la UDA, además, a lo largo de mis años como docente mis estudiantes me han enseñado que todos los días se aprende algo nuevo, que sus experiencias me enriquecen para mejorar los contenidos de la UDA, en ocasiones tienen aportaciones innova-

doras y diferentes formas de resolver problemas, me mantienen en una permanente capacitación Finalmente, será un reto darnos cuenta que las clases presenciales son importantes pero que la salud y la forma en cómo se regresara a lidiar con los contagios y los contactos con muchas personas será diferente, sin embargo, me gustaría pensar que mis alumnos se van convencidos y motivados de que la carrera que eligieron los llevará a ser grandes profesionistas, y sobre todo en momentos como estos, debemos retomar de manera más apasionada la labor docente, implementar cambios y ofrecer más y mejores alternativas para que los estudiantes logren sus metas y comprendan mejor el continuo devenir q significa vivir y que de lo malo se pueden sacar grandes cosas.

UDA: Aplicaciones de la Modelación Basada en Agentes

Profesora: Coralia Azucena Quintero Rojas, LE.



Desde hace 12 años soy profesora de tiempo completo adscrita al Departamento de Economía y Finanzas de esta División. Realicé los estudios de doctorado en la Universidad de Le Mans, Francia, obteniendo el grado en mayo de 2008. Durante mi formación, fui becaria del CEPREMAP, en París y Asistente de Enseñanza e Investigación en la Universidad de Le Mans. Esto me permitió participar en proyectos financiados por organismos europeos que fomentaron mi interés en fenómenos macroeconómicos como el crecimiento, los ciclos económicos y el desempleo. Mi producción académica ha sido reconocida a través del PRODEP y el SNI y, en 2015, por el IX Premio de Investigación de Ensayos Revista de Economía.

Mi agenda de investigación se ha ido enriqueciendo, no solo al abordar aspectos muy presentes en nuestro contexto, como las brechas de género en los ámbitos laboral y político o la corrupción; sino al incorporar en su análisis enfoques teóricos alternativos al paradigma neoclásico. En particular, la Modelación Basada en Agentes (MBA), que es una forma de simulación computacional que permite crear, analizar y experimentar con sociedades artificiales de agentes heterogéneos.

Sin duda, esto ha tenido un impacto positivo en mi práctica docente, motivándome a integrar ele-

mentos de mis investigaciones en los cursos que imparto. Bajo esa premisa se ideó la UDA optativa Aplicaciones de la Modelación Basada en Agentes. Debido a que la MBA permite abordar fenómenos sociales reales, en una amplia variedad de posibles circunstancias, considero que es un enfoque que fortalece la formación profesional de los alumnos de economía. Por una parte, fomenta su pensamiento crítico al incorporar el ámbito social en el estudio de fenómenos económicos donde la heterogeneidad de los agentes juega un papel clave. Por otra parte, amplía su acervo teórico ya que, en comparación con los modelos clásicos de agente representativo, en este enfoque la heterogeneidad es fácilmente tratable y no se necesita imponer supuestos tan fuertes como la racionalidad o la información completa para deducir los patrones subyacentes del fenómeno en estudio.

Esta UDA se ofertó por primera vez en este semestre, donde la modalidad de enseñanza sufrió un cambio repentino debido a la contingencia actual por el COVID – 19. Si bien se implementó un aula virtual para continuar con el desarrollo del curso, considero prematuro evaluar ahora si la UDA tuvo el impacto esperado en la formación de los alumnos. No obstante, creo haber despertado en ellos el interés por contrastar los paradigmas vigentes con otros enfoques y por analizar los fenómenos socioeconómicos desde otras ópticas.

En los últimos años he participado también en los programas de Contador Público y Comercio Internacional, impartiendo respectivamente las UDAs de Macroeconomía y Geopolítica. Como docente y tutor, esta variedad de perfiles entre mis alumnos

me ha aportado mucho. Por ejemplo, es muy gratificante cuando logras captar su interés haciéndoles ver la estrecha relación entre la macroeconomía y las cuestiones de la vida diaria. Asimismo, la actitud participativa de mis alumnos de Comercio Internacional refrescó mi ilusión por enseñar, motivándome a estar siempre al tanto de los acontecimientos mundiales más recientes para enriquecer nuestras discusiones.

Si bien este semestre fue muy diferente a los anteriores, creo que la situación nos permitió fortalecer o adquirir nuevas competencias de enseñanza-aprendizaje y fomentó en los alumnos un mayor uso de los canales institucionales de comunicación. Para capitalizar por completo esta experiencia, para los próximos semestres espero adecuar mejor la presentación de los contenidos y de las actividades prácticas de las UDAs, para que sean más compatibles con un entorno virtual de aprendizaje. Pienso que esto reforzaría el desarrollo del curso presencial y facilitaría su eventual cambio hacia la modalidad virtual. En esa adecuación, sin embargo, tendré muy en cuenta las limitaciones de acceso y calidad de la conexión a internet, tanto mía como de mis alumnos, pues no siempre es suficiente para permitir sesiones virtuales en tiempo real de forma sostenida.

En suma, esta situación tan insólita no sólo me ha enfrentado a nuevos retos en mi función docente, sino que la cuarentena me ha permitido redescubrir lo mucho que disfruto la jardinería, leer una buena novela policiaca, ver series y escuchar música en francés o, simplemente, convivir en familia y jugar con mis perros.

UDA: Métodos de Evaluación de Impacto

Profesora: Ana Karen Negrete García, LE.



Hola! Soy la Dra. Ana Karen Negrete García y soy profesora-investigadora en el Departamento de Economía y Finanzas desde 2017. Mi área de especialización es la econometría aplicada y el desarrollo económico. Mi investigación se centra en el potencial de crecimiento e innovación de las microempresas, las cuales representan más del 97 por ciento de las unidades económicas en México. Por lo tanto, temas afines a mi eje de investigación son el crecimiento económico, el emprendimiento, el cambio estructural, la innovación y la acumulación de capital.

Obtuve mi Doctorado en Ciencias Económicas en la Universidad Georgia Augusta (Goettigen, Alemania) y en el Instituto Alemán de Estudios Globales y de Área (GIGA: Hamburgo, Alemania). Mi Maestría en Economía Internacional también la estudié en Alemania. Actualmente soy candidata al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y también puedo compartirles algunas experiencias profesionales relevantes que he tenido para fortalecer mi perfil como economista internacional con enfoque en temas de desarrollo económico. Por ejemplo, domino cinco idiomas, fui investigadora de verano en la Dirección General de Investigación Económica en el Banco de México, pasante en la ONU con Sede en Ginebra, e investigadora joven en el Global Economic Symposium. Actualmente, mantengo mi nombramiento como investigadora asociada del Think Tank alemán GIGA.

Los invito a participar en la UDA del área de profundización que impartiré durante el semestre

agosto-diciembre 2020. El Tema Selecto de Métodos de Evaluación de Impacto es en inglés, por lo que es una oportunidad para que profundicen sus conocimientos en economía aplicada y que afinen sus habilidades en esta lengua extranjera. Este curso los familiarizará con técnicas econométricas de vanguardia y les permitirá obtener una visión general de los principios de evaluación de políticas económicas.

Las evaluaciones de impacto pretenden responder a una pregunta de causa y efecto. Específicamente, buscan determinar qué cambios son atribuibles a la implementación de alguna intervención económica y cuál es la magnitud de su relevancia. En otras palabras, estas evaluaciones miden la consecuencia promedio de un programa con el fin de verificar si el cambio en el bienestar de las personas fue causado por este programa y sólo por éste.

En México hay pocos profesionistas que conozcan y apliquen estas técnicas econométricas. En el Gobierno del Estado de Guanajuato ha crecido recientemente el interés por la evaluación de los programas sociales y la evaluación de impacto es la técnica menos aplicada por falta de recursos humanos. Este tipo de evaluación enfatiza que medir únicamente el cambio entre el valor de un indicador antes y después de que la política entrara en vigor es insuficiente. Consecuentemente, pretende medir los efectos de un programa sobre la población atendida y saber si estos son atribuibles a su ejecución. La evaluación de impacto toma en cuenta la efectividad de la política pública. Es decir, considera la relación existente entre el objetivo definido y el objetivo que, en la realidad, se está alcanzando.

Este curso retará tu pensamiento crítico y es de vital importancia que tengas disposición para discutir de manera abierta tanto las problemáticas sociales evaluadas como los pros y contras de las decisiones metodológicas que tomes. ¡Me dará gusto escuchar tus ideas y que tú misma(o) te percares de las herramientas cognitivas que has adquirido a lo largo de la LE! Cabe resaltar que el COVID-19 está implicando múltiples retos para la educación universitaria; será nuestra tarea solucionarlos de manera conjunta y sacar provecho de este curso. Afortunadamente, ahora tanto ustedes como yo tendremos experiencias suficientes para llevar a cabo exitosamente este curso e implementar estrategias que sean constructivas y factibles.

UDA: Técnicas Aplicadas para el Estudio del Desarrollo Económico.

Profesora: Claudia Susana Gómez López, LE.



Soy profesora desde hace 24 años, siendo 23 en la Universidad de Guanajuato. Desde que ingresé a la Universidad de Guanajuato en el año 1997 estoy adscrita al Departamento de Economía y Finanzas (antes Escuela de Economía). Estudié la licenciatura en economía a finales del siglo pasado en la Universidad Autónoma Metropolitana en Ciudad de México. Posteriormente tuve la oportunidad de estudiar una maestría y un doctorado en Economía Cuantitativa y Análisis Económico en la Universidad Complutense de Madrid en España. Cuando no trabajo y tengo tiempo me gusta hacer dos cosas en particular: leer alguna novela o ensayo interesante de esas que me atrapan. Si un libro no me atrapa en las primeras veinte páginas ya no lo leo. También me gusta hacer ejercicio. De manera regular intento ir al gimnasio tres o cuatro veces a la semana y hago una buena rutina de cardio y después de aparatos para fortalecer. Una lesión grave en el tobillo izquierdo cuando tenía 17 años me dejó sin la posibilidad de hacer ejercicio de alto impacto. También me encanta viajar e ir a nuevos lugares a donde sea en el Estado, México y cuando se puede en el extranjero.

Lo que más disfruto de mis actividades diarias es la docencia. Es a través de ella y de la construcción del conocimiento como estoy más cerca de las y los estudiantes.

Quiero iniciar con una reflexión acerca del COVID 19 que nos ha hecho romper todos los paradigmas conocidos. La pandemia y sus riesgos nos ha llevado a trabajar de distinta manera. La modalidad virtual nos ha hecho aprender e innovar a toda nuestra comunidad para que las y los estudiantes tengan más posibilidades de avanzar en sus trayectorias académicas. De manera personal tengo cuatro años con aulas virtuales en el Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa (SUME) de la Universidad de Guanajuato y aunque ha sido de gran ayuda he tenido que aprender y dominar muchas más competencias digitales. Por ejemplo, Teams, ¡Kahoot!, Loom y Nearpod que me han permitido desarrollar una UDA dinámica y fresca. No ha sido nada fácil esta época. Me he tenido que adaptar entre el trabajo, las clases, y las labores de la casa que se traslapan con el trabajo....

Por cuatro años he impartido la UDA Temas Selectos: Técnicas Aplicadas para el Estudio del Desarrollo Económico que surgió por interés de las y los estudiantes por cursos aplicados. La licenciatura en economía se caracteriza por ser altamente rigurosa y teórica. Me di a la tarea de diseñar esta UDA con el Cuerpo Académico Macroeconomía Aplicada y Métodos Cuantitativos.

Los contenidos de la UDA son básicamente dos:

(1) Ciclos económicos con los que para una serie de tiempo la descomponemos o la desagregamos en varios componentes y se analizan las relaciones entre variables. Lo que más gusta de este tema es que reafirman lo que se vio en los cursos previos de macroeconomía y crecimiento económico. Además, se ve la relación con la historia de México y las políticas públicas.

(2) Desigualdad y Pobreza. Yo diría que este es el punto fuerte de la UDA. Abordamos temas de desigualdad y pobreza (que no es lo mismo) en México y en las entidades federativas y aplicamos al menos diez indicadores clásicos en este estudio. Quizá el más conocido es el coeficiente

de Gini que nos indica la distribución del ingreso en un grupo poblacional. Podría hacer un listado muy largo de la gran cantidad de indicadores que existen. El que más me gusta es el índice de Atkinson (1970, 1983) por qué se hace una pregunta super interesante: ¿Cuánto ingreso tendría que “sacrificar” la sociedad para que todos los habitantes de un grupo (municipio, estado, país) tuviesen el mismo ingreso? Obviamente es una pregunta hipotética o utópica pero que habla de dos cosas: altruismo y desigualdad. Entre más alto sea este índice más desigual es la sociedad que estamos estudiando porque más ingreso tendrían que ceder para que todas y todos fuésemos iguales.

Este tema es apasionante por qué hacemos un pequeño laboratorio de políticas públicas. Nos planteamos varios escenarios o políticas públicas tales

que tratamos de ver cuál (es) de ellas disminuyen la desigualdad y/o la pobreza en su caso.

La dinámica que sigo en la UDA es una clase teórica en donde presento o repaso los modelos teóricos y a la siguiente sesión, hacemos la práctica. Esto quiere decir que a lo largo del semestre hacemos aproximadamente diez prácticas. Algunas nos llevan dos o más sesiones.

Después de esa UDA diseñé otra que se llama Aplicaciones Empíricas de Macroeconomía que presentaré en otra ocasión y también se caracteriza por ser altamente aplicada.

Mi gran satisfacción como profesora es que las y los estudiantes se van muy contentos con la UDA y con aplicaciones útiles para su siguiente etapa, ya sea laboral de estudios.

Agradezco mucho la invitación a participar en este Boletín Informativo EJ2020.

UDA: Auditoria de Recursos Humanos

Profesor: Sergio Eduardo Lira Torres, LRI.



Lic. y Mtro. en Relaciones Industriales con Área en Desarrollo Organizacional. Cédula SEP. 797516 y 4349500, respectivamente.

Antigüedad en la Universidad de Guanajuato, 38 años. Adscrito al Departamento de Estudios Organizacionales, DCEA.

Delegado Federal de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en el Estado de Guanajuato. (1991-1995). Institución en donde laboro por más de 15 años. Director General de Tránsito y Transporte del Estado de Guanajuato. (1995-2000). Asesor de Desarrollo Gubernamental del Gobierno del estado de Guanajuato. (2000-2005). Director de Organización y Procesos de la Secretaría Pública Federal. (2005-2007). Coordinador de Calidad Administrativa Campus Guanajuato UG. (2009-2013). Candidato invitado externo para Presidente Municipal en el Municipio de Guanajuato, Gto. (2000). Consultor en sistemas de organización y control en empresas públicas y privadas. (1985 a la fecha). Creador y fundador del modelo de trabajo MAS, en la Dirección General de Tránsito y Transporte del Estado de Guanajuato, (1996-2000). Por 16 años profesor en la maestría Administración de Personal, Relaciones Industriales.

La Unidad de Aprendizaje de profundización a

mi cargo es Auditoría de Recursos Humanos. El súbito acontecimiento provocado por la pandemia originada por el Covid-19, vino a modificar la forma de relación presencial entre alumnos y profesores.

A continuación, comparto con ustedes mi experiencia personal, y la manera de cómo hemos ido atendiendo dicha contingencia para cumplir con la UDA en el semestre enero-junio de 2020. Inicie las actividades del semestre de esta UDA el día 22 de enero del año en curso. Entregué la carta descriptiva, expliqué la dinámica de trabajo y el modelo de referencia de la Unidad de Aprendizaje, establecimos los criterios de evaluación y procedí a generar el contexto general de la materia para su aplicación en las empresas del sector público, privado y social.

A partir del día 11 de marzo del año en curso a la fecha, y con motivo de la suspensión de clases de manera presencial, tuvimos la necesidad de comunicarnos por dos vías que utilice, WhatsApp y correo electrónico (E-mail), además del número personal de mi teléfono. De esta manera estamos tratando de dar cumplimiento a la carta descriptiva. En los momentos del suceso, el grupo estaba formado en seis equipos de trabajo, los cuales estaban investigando e integrando las funciones básicas con pruebas documentales que realiza el departamento de recursos humanos en las organizaciones, las cuales serían utilizadas para realizar un caso simulado de auditoría de recursos humanos en el salón de clase. Quiero manifestar que dicha información, las y los alumnos la han remitido al suscrito oportunamente.

Quedamos pendiente del aviso de nuestras autori-

dades para dar curso a la terminación del semestre. Retos durante y después del Covid-19.

- Rompimiento de paradigmas y el manejo de estrés en la comunidad estudiantil.
- Visualizar y practicar nuevas formas de comunicación y aprovecha las tecnologías de la información y comunicación. (TIC'S).
- Sugerir el establecimiento de formas mixtas de aprendizaje, en aula y a distancia.
- Experimentar y dominar nuevas herramientas que contribuyan a lograr los objetivos de las UDA'S.
- Generar oportunidades para que el cambio constante y la velocidad a la que se sucede pueda ser atendida sin perder la objetividad en la formación de las y los estudiantes.
- Establecer estrategias para atender de manera inmediata cualquier contingencia que ocurra y evitar una confusión entre los alumnos y profesores.
- Que la Universidad de Guanajuato promueva círculos de estudio o clases por los diversos medios electrónicos, con validez oficial.
- Que las y los alumnos involucrados, cumplan por cualquier medio, presencial o a distancia, los objetivos de la Unidades de Aprendizaje.
- Finalmente, debemos adaptarnos a una nueva era de gestión y formación del conocimiento, tanto para las instituciones, las y los alumnos, los profesores y el soporte administrativo organizacional.

Gracias, y espero sirvan mis comentarios para los fines que más convengan.

UDA: Planeación de Vida y Carrera en las Organizaciones

Profesora: Ariadna Crisantema Martínez Hernández, LRI.



Licenciada en Relaciones Industriales por la Universidad de Guanajuato (1996); Doctora en Sociología: Sociedad y Cultura Contemporáneas por la Universidad de Alicante (España 2006). Profesora de tiempo completo, adscrita al departamento de Estudios Organizacionales de la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guanajuato desde 2010. Laboré en el Consejo Estatal de Población (COESPO) como Analista de Proyectos (2002-2003); en la Universidad de La Salle Bajío, como investigadora en consolidación para la escuela de educación y desarrollo humano (2007-2010) y docente de asignatura para la maestría de administración en instituciones de salud (2007-2016). Fungí como responsable del Cuerpo Académico de Comportamiento Organizacional (2011-2019); participe en el diseño y ejecución (coordinadora, asesora e investigadora de las evaluaciones de desempeño) del Diplomado en Evaluación de Políticas Públicas en el marco del Curso para la Certificación para la Red Estatal de Evaluadores de Políticas Públicas dentro del Proyecto de Inversión del Estado de Guanajuato: Q2427.

Cuento con el reconocimiento de Perfil Deseable por la Secretaría de Educación Pública de México desde 2012 y de Colaboradora Honorífica por el

Departamento de Sociología I de la Universidad de Alicante desde 2013. Hasta el momento he participado en 31 proyectos de investigación, 110 participaciones en congresos locales, nacionales e internacionales, tengo 55 publicaciones entre memorias inextenso, artículos, capítulos de libro y libros, todos ellos en colaboración.

La UDA Planeación de Vida y Carrera en las Organizaciones se imparte como tema selecto dentro del área de profundización de la Licenciatura en Relaciones Industriales, tiene por objetivo que los estudiantes revisen el conocimiento adquirido a través del área disciplinar de las relaciones industriales, mediante una serie de lecturas y ejercicios prácticos que les facilitarán la gestión del talento humano a partir de la revisión del manual de puestos, el diagnóstico de necesidades de capacitación y el inventario de recursos humanos.

En un primer momento, el trabajo práctico realizado por los estudiantes se realiza de manera introspectiva, ya que se les pide realizar un análisis autobiográfico, un análisis sobre su trayectoria de vida –con énfasis en la parte académica– y un análisis FODA que incluye la definición de su misión, visión –a corto, mediano y largo plazo, bajo dos escenarios: exitoso y catastrófico–, todo esto con el fin de identificar sus conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, talentos.

En un segundo momento, el trabajo se realiza en equipos. Se define el giro de la empresa (ficticia) con la que se trabajará, se identifican los procesos principales para diseñar los perfiles de puesto. Cada estudiante se asume como empleado de la empresa, por lo que debe llenar una solicitud de empleo y entregar una copia de su curriculum vitae. Con esta información se diseña el inventario de recursos humanos, se hace una comparación entre los requerimientos del puesto y las características de los miembros del equipo. Finalmente se diseña un plan de acción para tres prospectos: aspirante al puesto, permanencia en el puesto y ascenso o promoción de puesto.

El principal reto que me presentó la contingencia sanitaria fue la observación del trabajo en equipo, generalmente empleo la primera parte de la clase para la discusión teórica y la segunda para realizar

las prácticas, de esta manera, puedo atender las dudas que surgen mientras los estudiantes van realizando su trabajo, además de que se ven enriquecidos gracias a las aportaciones de sus compañeros de clase. Aun así, les solicité que la construcción del inventario de recursos humanos la realizaran en one drive o google drive, con el fin de poder identificar la aportación de cada uno de los integrantes del equipo, sin embargo, no dejo de lamentar que se haya perdido la discusión en grupo. Actualmente estoy cursando el módulo de introducción a la gestión de recursos virtuales (diplomado

en docencia) lo cual me permitirá hacer algunas modificaciones a las actividades que se realizan en las diferentes UDA's que imparto, de manera que se facilite el trabajo virtual en caso de requerirlo. Considero que la principal influencia que dejo en los estudiantes está relacionada con la integración que deben hacer del conocimiento que han adquirido en su paso por la licenciatura. Por su parte, ellos me mueven a mantenerme actualizada, con la perspectiva de que aquello que les aporte en el aula, les sea útil en su desarrollo personal y profesional.

UDA: Planeación de Recursos Humanos

Profesora: Laura Elena Zárate Negrete, LRI.

Doctora en Desarrollo Humano. Profesora de Tiempo Completo del Departamento Estudios Organizacionales.

Licenciada en Relaciones Industriales por la Universidad de Guanajuato, egresada en 1992. En 1993 me integro al Departamento de Recursos Humanos de Grupo Femsa, S.A. de C.V. (Coca-Cola) Planta León., durante diez años en las áreas de capacitación y selección de personal. Obtengo en el año 2006 el grado de Maestra en Desarrollo Organizacional por la Universidad de Guanajuato y en el 2007 el grado de Maestra en Administración de Personal por la Universidad de Guanajuato. En enero del 2004 inicio mi vida académica en la Universidad de Guanajuato como Técnico Académico en la Licenciatura de Relaciones Industriales en la Facultad de Relaciones Industriales. Realizo estancias académicas en la Universidad de Shiga, Japón y en la Universidad Complutense de Madrid. Obtengo el grado de Doctor en Desarrollo Humano en diciembre del 2014. He publicado artículos en diversas revistas arbitradas e indizadas, así como capítulos de libros de editoriales acreditadas. Mi línea principal de investigación es: Estudios sobre cultura y organización, género y trabajo, así como emprendimiento universitario. Soy Investigadora Nacional Candidato del CONACYT, tengo el reconocimiento al Perfil PRODEP Deseable de la SEP desde 2017. Miembro activo de la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales. Miembro del Cuerpo académico Consolidado Diseño y Cultura. El entorno de las organizaciones constantemente está cambiando, la innovación tecnológica, los mer-



cados globales y la competitividad, son algunos de los escenarios del mundo moderno.

Qué es lo que hace diferente una organización de otra, probablemente la tecnología la podemos adquirir, pero lo que hace que las organizaciones sean exitosas es el valor y énfasis que le dan a las personas con las que trabajan, es el talento humano, ese talento que si no se le da el valor necesario no puede afrontar los desafíos de este mundo en constante cambio. Por lo tanto, la planeación es el factor clave en la forma de administrar a las personas.

Las herramientas que les doy a los alumnos para su desempeño laboral son para administrar a las personas desde el punto de partida que es la planeación y también como los conocimientos, las habilidades y las aptitudes, es decir, las competencias que posee una persona son la principal ventaja competitiva y bajo las cuales se realiza la gestión del capital humano.

Los retos que me significó la adecuación de modalidad para impartir la UDA bajo la emergencia sanitaria que vivimos fue romper con paradigmas, fue buscar estrategias nuevas y desde mi punto de vista me sentí más escuchada. Los retos que les significó a los alumnos desde mi punto de vista como profesora, fue el acostumbrarse a utilizar otras herramientas para el aprendizaje. Los retos que me ha dejado esta emergencia para mi docencia en general son el acostumbrarme a no entrar a un salón de clase, si no a una platafor-

ma, utilizar otros medios de comunicación con mis alumnos.

El haber trabajado en sector privado me permitió adquirir esas habilidades que durante mi paso por la Universidad no pude desarrollar, sin embargo, en la actualidad me permite transmitir mis experiencias a mis alumnos y al mismo tiempo sigo conectada con los retos que se enfrentan en el día a día en recursos humanos.

Los alumnos son mi razón de ser como profesor, de ellos aprendo cada día, son los que me motivan a seguirme desarrollando. Los alumnos son una inyección de vida, de retos, de enigma y de desarrollo.

Creo influenciar a mis alumnos, con respecto a su formación académica, al lograr que visualicen lo que es la gestión del factor más importante de la organización, tomando como referencia el antes de y después de la planeación.

UDA: Aprendizaje Máquina

Profesor: Andrés Espinal Jiménez, LSIA.

Ingeniero en Sistemas Computacionales y Maestro en Ciencias en Ciencias de la computación por el Instituto Tecnológico de León en 2009 y 2011, respectivamente. Doctor en Ciencias en Computación por el Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Tijuana en 2017. Mi línea de investigación es principalmente algoritmos bioinspirados, tales como: redes neuronales artificiales, estrategias evolutivas, algoritmos genéticos, entre otros, aplicados a problemas en áreas aprendizaje máquina, reconocimiento de patrones, optimización e ingeniería. Afortunadamente, tuve la oportunidad de integrarme a la División de Ciencias Económico-Administrativas de la Universidad de Guanajuato (UG) en enero del 2017 como profesor de tiempo completo y actualmente soy miembro fundador del Cuerpo Académico de Inteligencia Artificial Aplicada el cual tiene el grado de En Consolidación. En el 2018 obtuve el reconocimiento del Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) e ingresé al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) donde actualmente cuento con el nivel Candidato.

Como docente de la Licenciatura en Sistemas de



Información Administrativas, principalmente he diseñado e impartido el contenido de UDAs relacionadas con el almacenamiento, procesamiento, análisis e interpretación de los datos; en específico, diseño de bases de datos, lenguajes para DBMS, Inteligencia de Negocios, Inteligencia Artificial y Aprendizaje Máquina.

Hoy en día podemos encontrar diversas instancias de la aplicación del Aprendizaje Máquina en nuestra vida cotidiana como Google Translator, Facebook, Asistentes Virtuales (por ejemplo, Alexa de Amazon o Siri de Apple), entre muchos otros. La UDA tema selecto de Aprendizaje Máquina trata con temas y herramientas de vanguardia, en ella se estudian algoritmos para la clasificación, predicción o agrupación de datos, métodos para analizar y comparar dichos algoritmos y la interpretación de sus resultados. Profesionalmente, esta UDA aporta a los estudiantes del conocimiento y herramientas para poder adentrarse en esta área u otras como inteligencia de negocios, ciencia de datos, procesos para toma de decisiones, minería de datos, etc., ya sea que se dediquen a laborar en la investigación o la industria.

De manera personal, la enseñanza de la UDA de Aprendizaje Máquina me ha brindado gratas experiencias. He podido observar madurados los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido a lo largo de su carrera ya que en esta UDA convergen materias como matemáticas, probabilidad y estadística, programación y bases de datos. También he sido testigo del nacimiento de nuevas ideas, inquietudes y propósitos de mis estudiantes, dado que el estudiar

esta UDA les ha abierto nuevos paradigmas en algunas de las áreas de conocimiento en las que se desarrollan e incluso motivado a seguir con estudios de posgrado. De las más grandes satisfacciones impartiendo esta UDA y colaborar con los estudiantes han sido el realizar exposiciones de trabajos en foros especializados, publicaciones de los trabajos y desarrollo de trabajos de tesis para su obtención de grado.

En un contexto actual, en el presente semestre, enero-junio del 2020, el impartir esta y mis demás UDAs ha sido todo un reto dada la emergencia sanitaria a nivel mundial. Debido a que la modalidad de enseñanza de la UG es principalmente presencial, el adecuar material para ser impartido de forma virtual, compartir recursos bibliográficos (los cuales muchas de las veces solo se tienen en medios físicos), organizar las reuniones y muchos otros aspectos del día a día de la vida académica fue muy difícil dado lo repentino de la situación. No obstante, pienso que esta situación abre la oportunidad de mejorar la forma de transmitir los conocimientos a los estudiantes mediante la creación de diversos recursos como videos, blogs, foros y manejo de programas como Microsoft TEAMS; los cuales en circunstancias normales les sirvan para fortalecer y complementar las clases presenciales y en una situación como la actual permita continuar de manera fluida sus estudios.

Ser profesor en la UG, es todo un orgullo y privilegio, me permite transmitir y compartir mi gusto y entusiasmo por la tecnología y las ciencias computacionales. Además de crecer y aprender al estar siempre rodeado de ideas nuevas y frescas por parte de los estudiantes.

UDA: Biblioteca de Infraestructuras de Tecnologías de Información

Profesor: Arnulfo Olvera Novoa, LSIA.



Licenciado en Sistemas de Información Administrativa, cursé la Maestría en Administración y cuento con las certificaciones de SCRUM Master e ITIL fundamentos, para para la gestión de servicios de tecnologías de la información y el desarrollo de tecnologías de la información. Con 7 años de experiencia como profesor en la Universidad de Guanajuato adscrito al Departamento de Estudios Organizacionales he sido conferencista en el Encuentro Internacional sobre Equipos de Trabajo, así como en diferentes congresos Estudiantiles y de Posgrados.

Actualmente me desempeño como Analista de UI UX en la Dirección de Estrategia Digital de Gobierno del Estado de Guanajuato y colaboro con la firma de consultoría: reingenia.org en la implementación de soluciones de Inteligencia de Negocios y Desarrollo de Sistemas de Tecnologías Web.

Como emprendedor social dirijo greengineering.org, iniciativa que busca potenciar y promover el uso de tecnologías y plataformas basadas en la web en los procesos organizacionales, con el objetivo de reducir de manera eficiente la carga ambiental. (Cleanweb)

Ante la emergencia sanitaria a causa de la pan-

demia de COVID-19 las empresas y organizaciones dependen cada vez más de sus recursos de computación y de cómo estos son administrados para adecuarlos a las operaciones diarias. El gran incremento de las redes distribuidas, los centros de datos, la infraestructura en la nube ha creado una gran demanda de un perfil laboral: el llamado “administrador de sistemas”.

Ante esta demanda la UDA “Biblioteca de Infraestructura de Tecnologías de Información” contribuye con el perfil de egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa, para cubrir estos perfiles en las organizaciones, dado que su marco de trabajo son las mejores prácticas para para la gestión de servicios de tecnologías de la información y las operaciones relacionadas con las mismas en general.

Mi objetivo como docente al impartir esta UDA es traducir las mejores prácticas, tendencias e información sobre ITIL en aprendizajes que brinden oportunidades a los estudiantes para hacer organizaciones más eficientes, negocios más rentables y ecosistemas de innovación más articulados.

A su vez el principal reto para los estudiantes es adoptar como base teórica ITIL para el diseño de estrategias centradas en las tecnologías de información para mejorar el performance digital, de los negocios y las organizaciones.

Derivado de la emergencia sanitaria la ampliación de los procesos de enseñanza - aprendizaje por medio de las tecnologías de información a representado una oportunidad para responder a requerimientos muy puntuales de mis objetivos profesionales como docente, vinculados a la distribución y el acceso a contenidos a través de múltiples plataformas.

El mayor desafío ha sido abordar la UDA de ITIL en formato multimodal, siendo necesario orientar la planeación didáctica hacia el diseño instruccional, pues planificar el desarrollo de la enseñanza en base a la multimodalidad, creo requiere de una metodología que en la modalidad presencial es, hasta cierto punto, muy vasta. No obstante, al incursionar en estos temas bajo una modalidad a distancia, implica un cambio en el diseño de los contenidos ya elaborados pues te conviertes más

en un facilitador que en ponente. Personalmente espero haber aportado a la UDA de ITIL mi experiencia como consultor de tecnologías de la información, buscando los materiales y los recursos necesarios para la organización de las actividades y resolviendo las dudas de los alumnos a manera de asesor que brinda soporte técnico, ya que como facilitador se tiene la responsabilidad de favorecer

el planteamiento y la resolución de problemas a través de trabajo colaborativo. Durante esta emergencia sanitaria para la UDA de ITIL el centro fue más el aprendizaje que la enseñanza, logrando plasmar la investigación y las experiencias de los alumnos con el desarrollo de una plataforma de "Service Desk" la cual se puede consultar en línea en: <http://dcea.ugto.site/>

UDA: Programación Web

Profesor: Omar Alejandro Rodríguez Márquez, LSIA.



Licenciado en Sistemas de Información Administrativa por parte de la Universidad de Guanajuato, cuento con una Maestría en Tecnologías de la Información Empresarial por la Universidad de la Salle Bajío, dos certificaciones por parte de Microsoft y varios cuerpos y diplomados en programación y seguridad.

He sido profesor dentro de la Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa desde el año 2010

cuando existía la Facultad de Relaciones Industriales y ahora dentro del Departamento de Estudios Organizaciones, he impartido diversas materias, entre ellas Programación Web y Programación para Dispositivos Móviles; a parte de mi participación como docente dentro de la Universidad de Guanajuato, me encuentro actualmente laborando en una dependencia del Poder Ejecutivo Estatal, en la cual he tenido la oportunidad de participar en la implementación de sistemas en otros municipios y estados de la república; asimismo, ahora me encuentro comenzando una empresa de desarrollo de software llamada AlebrITje.

En la actualidad nadie puede ser indiferente a las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs; la educación en línea, las empresas, la economía moviéndose a través del comercio electrónico, personas acercándose mediante redes sociales, el conocimiento y la información al alcance de muchos con sólo utilizar un equipo de cómputo o un teléfono inteligente; lo anterior, lo hemos visto acentuado durante el transcurso de este año 2020 por motivo de la pandemia que está provocando el SARS-CoV-2 (Coronavirus); al encontrarnos en este confinamiento, el único medio posible para llevar a cabo las actividades han sido en su mayoría sitios web o aplicaciones móviles, algo que la mayoría de la gente ve como una herramienta a la que sólo hace click y obtiene un servicio o producto, pero quienes nos encontramos en el ámbito tecnológico, sabemos que detrás de eso existe todo un proceso y muchas personas trabajando para que los sistemas funcionen correctamente.

El crear una herramienta web que sea útil y sencilla de utilizar para todas las personas, es lo que como alumnos deben de tener en mente, ese es el objetivo de la materia de Programación Web. Facebook, Ama-

zon, Twitter, Teams, Netflix, el sistema de inscripción de la UG, trabajan con tecnología web, imaginen que no existieran estas herramientas hoy, ¿qué pasaría en este confinamiento?

Existen varias tecnologías que se encuentran a disposición de ustedes para el desarrollo de aplicaciones web, como profesor me gusta decir a mis alumnos que no hay una mejor que otra, sino que cada quien debe de elegir aquella que le guste más y que aporte un mejor desempeño al momento de proyectar la solución que se pretende implementar, eso sí, mi recomendación es utilizar tecnologías actuales, y realizar un análisis de aquellas que brindan un mejor soporte dentro de la implementación, no hay receta secreta, cada quien irá haciendo la propia.

La emergencia sanitaria ha sido un gran reto para todos los ámbitos de la sociedad, nosotros como profesionales de las tecnologías de la información debemos brindar soluciones, mostrar lo que un sistema web puede hacer por las personas y los negocio; desde un blog personal, hasta un sistema de ventas en línea, el confinamiento nos ha mostrado lo importante que son las aplicaciones web. Por otra parte, en el ámbito edu-

cativo nos obligó a cambiar de paradigmas, de estar acostumbrados a una clase presencial, tuvimos que migrar a la parte virtual, muchos maestros no estábamos preparados para esta situación, incluso yo como profesor de tecnologías web no estaba preparado con el material y la dinámica para llevar a cabo una clase en línea, tuve que reorganizar la forma de dar clase, crear nuevo material como manuales escritos y videotutoriales, invitar a los alumnos a participar de esta nueva forma, aprender a solucionar problemas en línea y no de forma presencial, es todo un reto, no obstante lo hemos estado logrando, aunque tampoco debemos de ser ajenos a la brecha digital, aquellos alumnos y profesores que no se encuentran tan familiarizados con las TICs o que no cuentan con las herramientas necesarias, tuvieron un reto aún mayor. A mis alumnas y alumnos, comunidad estudiantil y comunidad universitaria en general, ahora que saben lo que la programación web puede hacer por la sociedad, hagamos equipo, hagamos sinergia y diseñemos y desarrollemos una herramienta de utilidad para la población, no seamos ajenos a la situación, formemos parte de la reactivación de la sociedad.

Grupos Organizados de Alumnos Fundación R.I.



Fundación R.I. es un grupo organizado que comenzó como un proyecto de estudiantes de Relaciones Industriales interesados en hacer la diferencia en la vida de las personas de Guanajuato. Se divide en 5 coordinaciones: Finanzas, Recursos Humanos, Relaciones Públicas, Proyectos Sociales y Proyectos Académicos. Cada una de estas coordinaciones se conforma por los miembros de la fundación que trabajan en equipo para llevar a cabo micro y macro eventos que benefician tanto a estudiantes, como a ciudadanos en diferentes partes del Estado.

Cada semestre se invita a todo estudiante, sin importar la licenciatura, a unirse a La Fundación. Se espera que todo el que aplique tenga ganas de participar, una buena actitud para desempeñar sus tareas y un interés sincero por ser un agente de cambio. Además, también está disponible la opción

de acreditar las horas de servicio social tanto para miembros de la Fundación como para el resto de los estudiantes apoyando a las coordinaciones en sus distintas actividades.

A pesar de la distancia en que nos encontramos, seguimos trabajando bajos las instrucciones del departamento de salud para que los eventos que teníamos planeados para este año se lleven a cabo de manera virtual y de esta forma cumplir nuestro objetivo de brindar un desarrollo integral a nuestros compañeros estudiantes. El hacer caso a las indicaciones sobre el aislamiento y el cuidado personal facilitará el pronto reingreso a actividades presenciales, estamos comprometidos en hacer nuestra parte para las cosas se normalicen y pase el riesgo. Todos estamos trabajando por ello.

Ser parte de Fundación R.I. implica estar dispuestos a crecer y a cambiar. Podemos ser estudiantes

y líderes en el proceso; podemos ser amigos y compañeros de equipo; podemos salir de fiesta y ser responsables para cumplir objetivos. Podemos hacerlo todo. Entre los miembros hay chicos entregados a las causas sociales dentro y fuera de la universidad, hay jugadores de fútbol y voleibol, fotógrafos y miembros de ballet folclórico; todos ellos manejan su tiempo para desarrollarse de manera personal y académica, así como para divertirse y socializar. Tengo grandes amigos gracias a este grupo y también muchas experiencias en las que he aplicado lo que nos enseñan en clases.

Actualmente soy parte de la Coordinación de Proyectos Académicos y gracias a ello he podido participar en la gestión de eventos como el Foro sobre Desarrollo Organizacional, un evento en el cual participé antes de ser miembro de La Fundación y me dejó clara la calidad de trabajos que se hacían en ella. Este y el resto de los eventos que se organizan por cada coordinación son fruto del trabajo y la dedicación de cada uno de nosotros. Llevo dos semestres dentro de este grupo y no podría estar más feliz de haber aplicado cuando lo hice.

Dentro de la Fundación no hay divisiones o etiquetas, todos son un equipo. Al trabajar en conjunto se desarrollan habilidades que preparan a sus miembros para la vida laboral fuera de las instalaciones universitarias. Trabajo en equipo, apoyo a los compañeros, resolución de conflictos, liderazgo, ética, flexibilidad, iniciativa y negociación son algunas de las competencias que fortalecen quienes deciden aprovechar su estancia en el grupo. Esto quizá requiera de nosotros hacer algo que quizá nunca pensamos hacer, como hablar en público para presentar a un ponente o entrevistar a un candidato, pero no por eso estamos solos. Como dije antes, somos un equipo, pero también una familia.

Para cualquier interesado en formar parte de Fundación R.I. estamos disponibles en nuestras redes sociales, así como en la siguiente dirección de correo electrónico talento.fri@gmail.com para aclarar dudas o recibir sugerencias.

“Las mejores experiencias durante la Universidad se dan gracias a los grupos que te hacen ser más que un estudiante.”



Liliana Gutiérrez López,
Alumna Consejera.

Actualmente curso el sexto semestre de la Licenciatura en Contador Público, en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guanajuato, actualmente soy representante de los alumnos ante el Consejo Divisional de la División de Ciencias Económico Administrativas. Para poder ser miembro del consejo los requisitos fueron ser alumno regular (no se debe tener Unidades de Aprendizaje reprobadas) con un promedio mayor a 8.5, una carta motivos y posteriormente del registro, las elecciones correspondientes dónde la comunidad estudiantil votó. En el Consejo Divisional como órgano académico colegiado se toman decisiones relativas a la vida institucional de la división como lo son aprobación del plan de desarrollo de la división, exámenes a título de suficiencia, aprobación de programas académicos, etc. Cabe señalar que para mí es una de las principales experiencias de mi trayectoria universitaria el poder ser integrante de este

consejo, porque me permitió conocer e integrarme a ciertos procesos internos que tiene la división, así como formar parte de algunas comisiones. Por otra parte, también contribuyó al conocimiento y aplicación de la normatividad vigente de la Universidad de Guanajuato, además de los derechos y obligaciones que tenemos como alumnos que es necesario su conocimiento para resolver diversas situaciones.

Por razones de la contingencia sanitaria el consejo continuó sesionando en línea mediante un sistema que se implementó, donde podíamos votar en tiempo real y así tomar decisiones. Considero que fue muy eficiente para que los trámites procedieran en tiempo y forma.

Finalmente, estoy agradecida con la comunidad estudiantil por haberme dado la oportunidad de representarlos durante el periodo de dos años y poder tomar decisiones en pro de nuestra división y de la comunidad estudiantil.

Contacto: l.gutierrez.lopez@ugto.mx.

Conociendo al personal de gestión y apoyo

Departamento de Economía y Finanzas, DEF.



**Alejandro Mosiño
Jasso**
Director



**Luisa María
Vázquez Gutiérrez**
Asistente

El Departamento de Economía y Finanzas (DEF) es el más pequeño de los tres que conforman la División de Ciencias Económico Administrativas (DCEA), pero no el menos dinámico. Actualmente, está conformado por una plantilla de 17 profesores de tiempo completo (PTC), todos ellos muy activos y comprometidos en la docencia, extensión, vida colegiada y, por supuesto, en la investigación. Además, cuenta con el apoyo de varios administrativos y profesores de tiempo parcial (PTP).

Los profesores del DEF son el principal soporte de dos programas educativos (PE) de la DCEA. Estos son la licenciatura en economía (LE), la cual recientemente celebró sus 25 años de existencia, y la maestría en economía y finanzas (MEF), programa de tiempo parcial profesionalizante del cual está por egresar su primera generación. Sin embargo, los profesores del DEF también apoyan en los demás PE de la DCEA y participan frecuentemente impartiendo UDAS y colaborando con profesores de otras divisiones de la Universidad de Guanajuato, particularmente en la División de Derecho, Política y Gobierno. Gracias al trabajo de los profesores del DEF, la LE cuenta con el reconocimiento como programa de calidad por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica A.C. (CONACE).

El DEF también puede presumir de su vocación altamente científica. Hoy, el 94% de sus PTC cuenta

con el grado de doctor, otorgado este por alguna institución de prestigio en México, Estados Unidos o Europa. Además, el 88% cuenta con perfil deseable por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el 65% cuenta con alguna distinción del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El DEF está agrupado en dos cuerpos académicos (CA), el de Economía y el de Macroeconomía Aplicada y Métodos Cuantitativos; ambos reconocidos con el nivel máximo de consolidación otorgado por el PRODEP.

Los números anteriores ponen de manifiesto la dinámica del DEF, en la que la investigación representa uno de sus pilares fundamentales. Para ello, los profesores que lo conforman asisten a presentar sus trabajos de investigación en los mejores eventos académicos de México y el mundo, con el objetivo principal de crear redes de colaboración nacional e internacional. Dicha colaboración ha resultado, por ejemplo, en la publicación reciente de 2 tomos del libro ABCD'Economía, el cual tiene como objetivo mostrar a los aspirantes a estudiar una licenciatura o una maestría en economía, así como a alumnos de estas carreras y al público en general las labores propias de un economista. Así mismo, han surgido 2 tomos del libro Problemas del Desarrollo, cuyo objetivo es el de dar a conocer trabajos académicos que analizan temas de actualidad que afectan el desarrollo de la sociedad mexicana. Los profesores del DEF también publican su investigación en numerosas revistas nacionales e internacionales, libros, capítulos de libro y participan en proyectos de investigación y/o aplicados financiados por la Universidad de Guanajuato, Gobierno del Estado, Gobierno de México, entre otros. En estos proyectos suelen, además, participar alumnos de la LE y/o de la MEF.

El camino por recorrer es largo aún. Sin embargo, el DEF ha estado a la altura de las expectativas planteadas en Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 de la Universidad de Guanajuato. Todo esto es producto del esfuerzo de todos los profesores y administrativos que lo conforman. Por lo tanto, no quiero dejar de aprovechar estas líneas para reconocerles por su trabajo, su esfuerzo y su dedicación, así como su compromiso para con nuestra máxima casa de estudios. A todos y cada uno, ¡muchas gracias!



Gilberto Barrientos García Coordinación de Servicio Social.

Saludos, soy enlace de Servicio Social de la División de Ciencias Económico Administrativas del Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato, soy licenciado en Derecho egresado de la Facultad de Derecho de nuestra Universidad de Guanajuato, “Orgullosamente UG”. Llevo 13 años laborando para nuestra Universidad y creo fielmente en los principios, misión y valores de nuestra Alma Mater.

Durante este tiempo me he superado personalmente; tanto en mi perfil profesional como en otras áreas disciplinares, he tomado cursos de actualización sobre el nuevo sistema de justicia penal y laboral. También me especializo en temas de Seguridad e Higiene y Protección Civil instruyendo a los alumnos en temas de primeros auxilios, técnicas de búsqueda y rescate y bomberiles a través del proyecto “Brigadas Estudiantiles UG”. En el ámbito académico y como servidor público la lista abarca cursos como la Certificación Federal del CONOCER en

Atención al Ciudadano en el Sector Público, Atención a Personas con Discapacidad, Certificación de Pares Evaluadores de los Organismos Acreditadores de los Programas Académicos, curso de Lenguaje de Señas y últimamente una Certificación como Evaluador de cursos del CONOCER que depende de la Secretaría de Educación Pública.

En el ámbito personal soy músico, desde los 13 años toco la guitarra y me gusta cantar, me gusta la historia, soy escritor, tengo un libro de mi autoría publicado en el 2006 denominado “La Tuna Guanajuatense, Cuatro Décadas de Tradición” donde narro la historia y tradición de las Estudiantinas de Guanajuato. Me gusta el altruismo y me gusta viajar, me considero camaleónico, proyecto que emprendo, proyecto que debo terminar. Par mí el respeto es la base de una buena relación con cualquier persona.

El área de Servicio Social pertenece a la Coordinación de Vinculación de la división y está ubicada en la zona de estudiantes llamada zona dE, mis actividades como responsable del servicio social es brindar asesoría y apoyo a los alumnos y egresados con sus trámites de servicio social y realizar vinculación con las organizaciones receptoras de cualquier sector. En el último año se cuenta con un sistema institucional muy novedoso que ya no genera ningún documento físico, pudiendo desarrollar el alumno y las organizaciones receptoras su trámite del servicio social de manera digital.

Otra parte importante en generar y administrar los proyectos de servicio social para que los alumnos de la DCEA tengan un catálogo institucional de proyectos de servicio social y resolver los problemas que se generen con la operatividad del proceso de alta y terminación del trámite.

Durante esta contingencia sanitaria la labor se realiza Home Office atendiendo y asesorando a los alumnos a través de correo electrónico y redes sociales, cuidando siempre su salud y bienestar observando en todo momento las directrices institucionales.

Mi finalidad es prestar un servicio de calidad, eficiente y rápido que atienda las necesidades de mis usuarios y que se vincule con las demás áreas de egreso de la DCEA para lograr en conjunto una buena eficiencia terminal en favor de nuestra Universidad de Guanajuato.



María Magdalena Balderas Ávila Coordinación de Tutorías.

Soy Orgullosamente UG, egresada de Licenciatura en Relaciones Industriales y Maestría en Administración de Personal de la División de Ciencias Económico-Administrativas, realicé un Diplomado en Formación de Tutores por el Instituto Tecnológico de Roque, tengo 4 años de antigüedad como Coordinadora de Tutoría y 1 año como responsable del Enlace del Programa de Equidad Regional DCEA, mi área de especialización es el sector Educativo y Laboral.

Me gusta participar como evaluadora y ponente en los Encuentros Nacionales y Regionales de Tutoría, organizados por ANUIES, exponiendo temas de mi autoría, entre ellos: “Acciones estratégicas de la Tutoría Académica hacia una Educación de Calidad”, “Asesorías de Pares”, “Diagnóstico de Necesidades de Capacitación para Tutores del Nivel Superior”, “Uso de Herramientas Tecnológicas para la tutoría”, “Impacto de la Tutoría en la Licenciatura en Economía de la DCEA”, etc.

Pertenezco al Comité Institucional de Tutoría, para la evaluación, diseño del software y del PIT, además del Comité Evaluador de Proyectos del Programa de Equidad Regional (PER).

Actualmente soy instructora del curso virtual: “La Tutoría en el Marco de la Trayectoria Escolar UG” dirigido a tutores.

He participado como Juez Calificador en las etapas Estatales para los “Concursos Nacionales de Prototipos”, en proyectos didácticos de la DGETI.

Certificada en la Competencia “Atención al Ciudadano en el Sector Público por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

El área de tutoría pertenece a la Coordinación de Fortalecimiento al Alumno y se encuentra ubicada

en zona dE, el correo de solicitudes es dceatutorias@ugto.mx. Mis actividades como Coordinadora de Tutoría de DCEA, es brindar atención a los estudiantes, asignarles un tutor y promover la participación en Tutoría, realizar eventos que coadyuven en su desarrollo integral con actividades de Desarrollo Personal y de Vinculación con Servicios de Apoyo del área de Desarrollo Estudiantil del Campus Guanajuato (Nutrición, Enfermería, Psicología y Salud), organizar círculos de estudio o asesorías de pares y participación en las Jornada de Inducción.

Referente a los tutores, les brindo atención, orientación y supervisión de la acción tutorial, así como capacitación para que desarrollen las competencias genéricas para el cumplimiento de las actividades de Tutoría, administro y mantengo actualizada la plataforma de tutoría, para generar diversos reportes que ayuden en la toma de decisiones para la trayectoria del estudiante, en conjunto con las autoridades, coordinadores de programa y tutores, además para los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos.

Dentro de las Actividades como Enlace del Programa de Equidad Regional DCEA es dar seguimiento a los estudiantes adscritos, para apoyarlos durante su proceso formativo, vincularlos con los programas y servicios de apoyo, orientarlos en sus proyectos o actividades asignadas y realizar gestiones.

Mi labor ante la Contingencia sanitaria del COVID-19, han cambiado los procedimientos que se tenían establecidos, ahora todas las solicitudes se realizan a través de medios virtuales, los horarios de atención son diversos para estudiantes y tutores, las reuniones de trabajo y cursos realizados son por Microsoft TEAMS y Plataforma PIFOD.

Los ajustes que realizaría para brindar mejor atención de manera virtual, sería tener un medio de comunicación más interactivo para los estudiantes.

El escenario de mi trabajo virtual me ha resultado favorable, debido a que he tenido excelente sinergia con mis compañeros de trabajo para realizar mis actividades de forma virtual, aprendí a utilizar otras herramientas tecnológicas que desconocía y que ahora son muy prácticas para el desarrollo de mis actividades cotidianas. Los comentarios que me han hecho llegar los Tutores refieren el incremento de la participación de estudiantes en Tutoría Virtual.

Hablando un poco de mí, tengo 29 años, todos me llaman Magda, mis hobbies son: tocar instrumentos musicales como el violín, piano y mandolina, me gusta convivir con mi familia y amigos.

Les platico, siempre visualice trabajar para la Universidad de Guanajuato y es un sueño hecho realidad, lo que más disfruto es mi trabajo.



Ana Celia Vega Torres

Atención Personalizada, Zona dE.

Estudie la carrera técnica de Auxiliar de Contador en la Universidad de Guanajuato y tengo 20 años laborando en la misma, por ahora formo parte del personal de la División de Ciencias Económico Administrativas. Inicié laborando en el año 2001 en la antes Escuela de Economía desempeñándome en los puestos de secretaria de Dirección y Ventanilla de Control Escolar de Secretaría Académica hasta el año 2008. En este año, cuando la Universidad de Guanajuato realizó su reestructuración, pasé a colaborar como secretaria en la Dirección de la División Económica Administrativas hasta el año 2017, en el cual se me invitó a formar parte del equipo de trabajo de la Zona de Estudiantes de la División en el área de Atención Personalizada, función que realizo hasta el momento.

En esta área como su nombre lo dice nos encargamos personalmente de atender tanto a alumnos, profesores, compañeros y público en general. De brindarles la información referente a los trámites académico – administrativos que estén dentro de

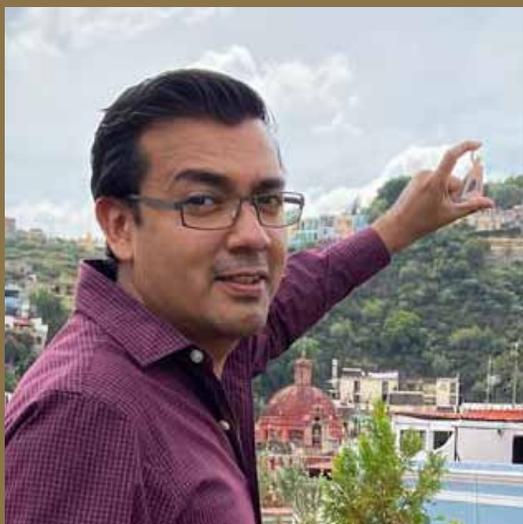
nuestra jurisdicción como División y que pretendan realizar, ofreciendo la asesoría para su procedimiento; recibir y dar respuesta a su solicitud. El objetivo principal es que tanto alumnos como profesores o público en general cuenten con la información oportuna para realizar su trámite, el área está a cargo de la Secretaría Académica de la División y la integramos por ahora cinco personas, las cuales tenemos diferentes actividades que atribuyen a un fin en común, que es el de otorgar respuesta a la brevedad posible según las circunstancias así lo permitan.

Mis Datos de Contacto son: Ana Celia Vega Torres, correo electrónico anavt@ugto.mx mi tel. es 73 5 29 00 ext. 2962.

Durante esta contingencia sanitaria, aunque existen herramientas tecnológicas para continuar con nuestras labores vía remota, para mi es importante la atención personal, porque en ese acercamiento mutuo puedes ver a través de las emociones de las personas si estas desarrollando bien tu labor o si hay áreas de oportunidad. En lo personal, trabajar en esta área y estar al servicio de la comunidad es gratificante, porque se aprende mucho en todos los sentidos y te deja una satisfacción tan grande el darte cuenta de que puedes ayudar a los demás.

Los tramites en los que se brinda asesoría son los siguientes:

- Inscripción Extemporánea
- Prorroga a pago diferido
- Prorroga a certificado
- Calificación mínima aprobatoria
- Cambio de fecha de examen
- Cambio de profesor
- Examen de Competencias
- Examen a título suficiencia
- Ampliación de plazo
- Autorización materias libres
- Revalidación de materias
- Baja temporal o definitiva
- Carta Buena Conducta
- Anulación de examen
- Revisión de examen
- Reembolso a pagos
- Condonación de inscripción
- Rectificación de calificación
- Solicitud de diferentes apoyos económico y académicos
- Carta postulación



César Gonzalo Hernández Vaca Asistente de Secretaría Académica.

Me presento, soy egresado de la Licenciatura en Relaciones Industriales generación 2005-2010, y mi último grado de estudios Maestría en Administración generación 2010-2012, ambas de la Universidad de Guanajuato, afortunadamente siendo recién egresado de la Maestría, la actual Directora de la División, la Dra. Claudia Susana Gómez López que en su momento era Secretaria Académica de la División, me invitó a formar parte de su equipo, entonces desde ese momento vengo desempeñándome más de siete años dentro de la Secretaría Académica de esta División de los cuales los últimos 5 años asistiendo a los Órganos Colegiados de la DCEA y actualmente estoy adscrito al Departamento de Gestión y Dirección de Empresas de la División de Ciencias Económico Administrativas. El lugar que desempeño es Asistente de Secretaría Académica, y consiste en varias actividades desde coordinar, revisar, dar seguimiento, apoyar y atender a todos los Órganos Colegiados (Consejo Divisional, Comités y Comisiones) conformados en la División de Ciencias Económico Administrativas, hasta atender necesidades de la comunidad académica y estudiantil e iniciar los trámites como convocatorias, solicitudes, recursos y diferentes procedimientos marcados en la normatividad que rige a nuestra Universidad de Guanajuato. Ejemplos de dichos recursos o procedimientos, son anulaciones de exámenes (en cualquier oportunidad), revisiones de éstos, autorizaciones de modalidad de titulación, becas, ampliaciones de plazo, exámenes a título de suficiencia, evaluaciones a profesores, contrataciones, definitividades, entre otros. Para las revisiones de estos procedimientos o recursos, son analizados y resueltos por los diferentes Comités y Comisiones que se conforman por ejemplo: el Conse-

jo Divisional de Ciencias Económico Administrativas, que es el órgano colegiado de mayor jerarquía en la División y se encarga de la revisión de ampliaciones de plazo, exámenes de competencia suficientes, cuartas oportunidades, entre otras, también están la Comisión de Honor y Justicia, que se encarga de revisar la anulaciones y el actual de los alumno, profesor y administrativos adscritos a esta División, Comité de Modalidades de Titulación, que son quienes se encargan de revisar que los alumnos cumplan con los requisitos de las modalidades escogidas, el Comité de Becas, que se reúne con el fin de revisar las solicitudes y otorgar las mismas, el Comité de Ingreso Permanencia y Promoción, que evalúa y permite el ingreso mediante concurso de profesores de tiempo completo y tiempo parcia, por mencionar algunos. también en las actividades que desempeño día a día es recibir y dar trámite a solicitudes tanto de profesores, compañeros administrativos y estudiantes de acuerdo a sus necesidades que requieren académica y administrativamente como constancias, peticiones de apertura de grupos, solicitudes de permisos, asesorías, entre otros, además que una de las cosas que me agrada bastante en las actividades de día a día, es tener la oportunidad de apoyar, aportar y realizar acciones que mejoren los procedimientos y trámites dentro de nuestra División con la finalidad de generar un espacio de mejora en la atención a profesores estudiantes y administrativos además de lograr un ambiente de conocimiento, respeto y colaboración en la DCEA. Estar en este lugar, me da la oportunidad de interactuar con muchos integrantes de la Comunidad DCEA, debido a que continuamente estoy en comunicación e interacción con personal académico, con administrativos internos y externos a esta División y que son parte de esta gran colmena universitaria y por último con los estudiantes que hacen que cada día exista un reto nuevo en que trabajar y que nos deja la tarea de mejorar los servicios educativos y administrativos. La Secretaría Académica de este División, está conformada por la Zona dE (Zona de Estudiantes) y su servidor, que tiene como datos de contacto los siguientes: cg.hernandezvaca@ugto.mx, contamos con el teléfono 73 52900 ext. 2963 de lunes a viernes en un horario de 8:30 a 16:00 horas. Durante esta situación de contingencia lo primordial es atender en todo momento las dudas y situaciones que fueron y van surgiendo en la Comunidad DCEA, debido a que no teníamos idea de la magnitud de lo que está sucediendo actualmente, pero poco a poco nos hemos ido adaptando a las necesidades que se requieren. Para poder apoyar durante esta situación tuvimos que ampliar el horario de atención, al estar manejando el

servicio de manera electrónica y virtual nos dio la posibilidad de estar pendiente durante el la mayor parte del día y ofrecer un continuo servicio, estar al pendiente de los diferentes trámites y dar un seguimiento hasta resolver lo conducente. Ha sido un todo un reto, pero mientras se tengan las herramientas y habilidades necesarias, podremos realizar las labores lo mejor posible.

En tanto a los ajustes necesarios para que se pueden considerar para seguir brindando el servicio de atención al personal y alumnos DCEA, solo sería continuamente recomendar que se respeten y atiendan completamente las medidas higiénicas que se han estado continuamente publicando mediante los diferentes medios de comunicación.

En lo personal cada vez que un estudiante o un profesor se acerca para pedir Asesorías o para iniciar un trámite, lo primero que se tiene que observar es la aten-

ción que se presta al solicitante, con el fin de que se demuestre que puede confiar en la persona que lo está atendiendo y que continuará con los trámites y procesos necesarios para atender lo que se requiere. Cuando sucede esto, la experiencia y sentimiento que existe es que estamos brindando un servicio profesional que aporta una parte para que las cosas funcionen en la División y se logre reflejado en los objetivos y metas de la Universidad, te hace sentir que eres parte de esta gran colmena universitaria preparándose siempre para los retos que se presentan en la actualidad.

Me considero una persona de gustos sencillos, tengo la disciplina de practicar futbol y realizar ejercicio para mantener una buena condición física, en mis ratos libres me gusta practicar la lectura, soy gran fan de ver series y aprovecho para compartir momentos con mi familia y con amigos.

María Elizabeth González Barrios Enlace de Personal.



Maestra en Administración de Personal, con 6 años y 1 mes de antigüedad en la UG, adscrita al Departamento de Gestión y Dirección de Empresas.

Desde el año 2014 a la fecha me he despeñado en el área de Enlace de Personal de la División de Ciencias Económico-Administrativas; entre los principales logros en el desempeño de mi trabajo encontramos consolidación de la formalidad y seriedad del área de Enlace de Personal hacia las áreas

internas académicas con las que tenemos relación para el desarrollo del procedimiento de contratación de los profesores, ponentes y personal administrativo. La constante concientización de la importancia de la gestión en temporalidad y formalidad de los procesos de contratación. La reducción de tiempos de gestión contratos.

El área cuenta con un Auxiliar de Recursos Humanos que actualmente lo desempeña: Nelly Elizabeth Baltierra Chávez, Maestra en Administración de Personal,

con una antigüedad de 8 años por contrato, 0 años de base; y adscrita a División de Ciencias Económico Administrativas. Cuyas funciones principales son:

Asistir y apoyar a la coordinación de recursos humanos en las actividades administrativas encomendadas para agilizar los trámites. Recibir y entregar nómina (recibos de pago y cheques) para cumplimiento de la normatividad. Recabar oficios de asignación del personal académico de tiempo parcial. Resguardar organizar y actualizar contratos y expedientes del personal para llevar un control. Apoyar en la elaboración de contratos del personal en apego a la normatividad. Coadyuvar en la realización de eventos para el personal académico y administrativo. Realizar actividades adicionales derivadas de la naturaleza del área, acciones de mejora continua y, reducir el uso de los recursos para contribuir a la preservación del medio ambiente y a la efectividad organizacional.

Las principales funciones del puesto Enlace de Personal son:

Tramitar, coordinar y dar seguimiento a los contratos y modificaciones de estos; de profesores de tiempo parcial, tiempo completo y ponentes de actividades de extensión para contar en tiempo y forma con el pago correspondiente. Coordinar el pago de nómina y firma del personal académico administrativo de la División de ciencias Económico Administrativas. Apoyar en realización de eventos sociales dentro de la División. Tramitar y dar seguimiento a las solicitudes de licencias y orientación en trámites generales del personal académico y administrativo ante la Dirección de Recursos Humanos. Supervisar y apoyar la elaboración y actualización de manuales de organización y de procesos. Realizar actividades adicionales derivadas de la naturaleza del área, acciones de mejora continua y reducción del uso de recursos para contribuir a la preservación del medio ambiente y a la efectividad organizacional. Contacto: me. gonzalezbarrios@ugto.mx; ext. 2961.

Mi labor ha cambiado en forma significativa durante esta contingencia sanitaria que vivimos, debido a que el trabajo sucede y los pendientes se acumulan y los cortes son establecidos de manera estricta, no se me permite entregar documentación anterior a las fechas de corte estipuladas para la entrega de documentación; me veo en la necesidad de acudir físicamente a mi lugar de trabajo debido a la naturaleza de los trámites que requieren firma autógrafa del personal, tal como los contratos y la nómina.

Enfrento el desafío de dar cumplimiento puntual a mis actividades con la única opción de poner en

riesgo mi salud y la de los demás, ya que el solo hecho de salir a la oficina represente un riesgo de grado menor, pero riesgo. Sin embargo, a pesar de las adversidades y de las adaptaciones en cambios de procesos y de la no operatividad en un 100% de los mismos; he estado trabajando en casa y en la oficina por el bien de los procesos y de la actividad administrativa Universitaria.

¿Qué ajustes no importando el distanciamiento físico que debemos guardar por la contingencia sanitaria en la que estamos?

Uno de los principales ajustes que considero necesario para brindar mis servicios son el depósito del pago de nómina vía transferencia bancaria del sueldo percibido por la totalidad de profesores, personal administrativo y ponentes; ya que ello implica el desplazamiento del personal administrativo que entrega los cheques como del mismo personal académico, aumentando el riesgo de contagio ante la contingencia sanitaria. Mismo no ha sucedido por diversos factores:

1.- Muchas veces los tipos de cuentas bancarias del personal académico o administrativo no son compatibles o no permiten el depósito de pago de nómina, lo que provoca un rechazo y emisión de cheques.

2.- Por la carga de trabajo de la Dirección de Recursos Humanos algunas cuentas no son capturadas en tiempo y forma especialmente para el personal de nuevo ingreso generalmente.

Otro ajuste sería el alta de la firma electrónica de las autoridades y del personal académico con los permisos y restricciones que imperan en Gobierno del Estado de Guanajuato, ayudando al desarrollo de las actividades administrativas mayormente digitalizado sin necesidad del uso de papel.

Por otro lado, dichos documentos como los contratos están sujetos a auditorías administrativas en las que es indispensable e inescapable la firma autógrafa del documento.

En lo personal, la interacción que tengo con quienes les brindo mi apoyo en la actividad laboral del día a día me deja un aprendizaje de paciencia, espíritu de servicio, capacidad de Gestión, efectividad en la labor administrativa y compromiso.

Mi principal hobby, aunque lo he dejado de practicar es viajar, conocer disfrutar de lugares y experiencias diferentes dentro de la diversidad del mundo. Mi deporte favorito es el ejercicio de cardio y pesas. Mis ratos libres los paso con mis hijos, ejercitando mi paciencia y aprendiendo a amarlos y a educarlos cada día.

Olga Lidia Hernández Vázquez
Servicios Generales.



Actualmente trabajo en la Universidad de Guanajuato (UG), en la División de Ciencias Económicas Administrativas, DCEA; con el nombramiento de Servicios Generales; en el cual tengo

tres años laborando. Terminé la preparatoria, tomé un curso de Bioestética Orognática nivel 2, y capacitista de datos. Trabajé en varios lugares: como asistente dental, recepcionista en plaza mayor, secretaria de un doctor en cirugía y de limpieza en el Hospital General.

En la UG las actividades que realizo son las de mantener limpio el espacio administrativo y el de los estudiantes, principalmente de la Zona dE; estoy orgullosa de pertenecer a esta casa de estudios, porque me agrada cuando reconocen nuestro esfuerzo y nos motivan.

Día a día aprendo de cada una de las personas de la división algo nuevo que me hace crecer como persona. Me gustaría superarme y aprovechar la oportunidad que nos dan.

Todos los días mis compañeros del ámbito laboral me hacen sentir como si estuviera en casa; son personas amables y respetuosas. En mis tiempos libres, leo, escucho música, canto y veo películas.

David Ramírez Medina
Control de Préstamo y Registro
de Equipo Audiovisual.

Tengo 27 años de antigüedad, ingrese a la facultad de relaciones industriales en noviembre de 1992, como asistente administrativo.

Actualmente mi puesto es asistente ejecutivo adscrito al departamento de estudios organizacionales.

En este periodo he llevado el control de asistencia de profesores, fotocopiado, encargado del almacén, he apoyado eventos como la semana cultural FRI, jornadas de trabajos de relaciones industriales, congreso ANERI, encuentro equipos de trabajo, durante los fines de semana apoyo los posgrados y diplomados en DCEA.

Actualmente mi actividad principal es ser encargado del control y préstamo de equipo audiovisual, apoyar en la solicitud de reservar espacios de auditorios, salas, salones de clases, entregar, proyectar y recoger el equipo audiovisual que se requiere en dichos espacios, grabar conferencias, instalar sonido cuando se requiere.

El objetivo que cubre mi actividad es tener el equipo en buen estado, y dar apoyo a cátedráticos como alumnos en la instalación y proyección del equipo audiovisual.

Mi satisfacción es el reconocimiento de maestros



como de alumnos queden satisfechos con sus conferencias, reuniones de trabajo y de sus clases, he aprendido a trabajar en equipo y sobre todo a convivir con mis compañeros de trabajo, así como asumir responsabilidades.

Mi área de trabajo se conforma con una coordinadora de espacios, y dentro del área de préstamo de equipo audiovisual son dos personas más.

Los grandes retos: queda por actualizar el equipo audiovisual, mejorar las instalaciones, tener cursos de mantenimiento y calidad en el servicio.

De mis pasatiempos preferidos es jugar y ver el futbol soccer, ir a correr en mis tiempos libres, ir al cine y teatro, convivir con la familia y amigos.

Consultar anexo de actividades académicas en la versión digital del boletín:

www.dcea.ugto.mx.

Comentarios o sugerencias: boletin.dcea@ugto.mx

Cartelera

Agosto-Diciembre 2020

Fortalecimiento al Alumno:

Jornada de Tutoría Académica

26 al 31 de octubre de 2020.

(dirigido a estudiantes de primero y segundo semestre)

Sesión Informativa para Tutores

22 de octubre de 2020, Auditorio B1

Informes: María Magdalena Balderas Ávila, Tel. 473

73 5 29 00 ext. 2906, correo: dceatutorias@ugto.mx

Taller de Promoción de la lectura y experiencia rural

septiembre y octubre de 2020

(dirigido a alumnos de LCI y LACP)

Informes en la Coord. de Fortalecimiento al Alumno

Zona dE en Desarrollo Integral del Alumno

Tel. 473 73 5 29 00 Ext. 2965

Correo: desarrollointegraldcea@gmail.com

Facebook: Desarrollo Complementario DCEA

Jornada de Medio Ambiente y Responsabilidad Social DCEA

octubre de 2020

Informes: Sistema de Manejo Ambiental DCEA

Segundo Nivel del Edificio Administrativo Cubículo C-63

Tel. 473 73 5 29 00 Ext. 2656

Correos: smadcea@ugto.mx

Facebook: Sistema de Manejo Ambiental DCEA

Educación Continua

Curso en Repaso de conocimientos Básicos

RECOBA

septiembre 2020

Informes: Martha Laura Gómez Varela

Tel: 7352900 Ext: 2655

Correo: educacioncontinua.dcea@gmail.com

Página Web: www.educacioncontinua.dcea.ugto.mx

Vinculación

Proceso para dar de alta Prácticas de Profesionalización enero-junio 2021

19 de noviembre de 2020

Informes: Martha Lucía Ruiz Rosas

Tel: 7352900 Ext: 2627

Correo: practicasug@ugto.mx

Página web: <http://www.dcea.ugto.mx/alumnos-dcea/practicas>

<https://www.facebook.com/Pr%C3%A1cticas-DCEA-1507166219603046/?ref=bookmarks>

Pláticas: 4º Ciclo de Charlas Innovación en mis prácticas

agosto – diciembre de 2020

10º Concurso y 3ª Jornada de Emprendimiento
agosto 2020.

Conferencias sobre emprendimiento e innovación
agosto- diciembre 2020.

Talleres sobre emprendimiento e innovación
agosto- diciembre 2020.

Informes: Gabriela Alcántar Morales

Tel: 7352900 Ext: 2835

Correo: emprendedor.dcea@ugto.mx

Página web: <http://www.dcea.ugto.mx/alumnos-dcea/emprededuria>

Servicio Social: Asesoría y acompañamiento del trámite a los alumnos de DCEA

A partir del 20 de julio.

Inducciones de servicio social componente 1 y 2
agosto y septiembre

Estufas ecológicas

Septiembre

Peligro en redes sociales

septiembre y octubre

Voluntariado al albergue del hospital general

agosto, septiembre y octubre

Informes: Gilberto García Barrientos

Tel.: 7352900 Ext: 2878

Correo: ssgil@ugto.mx

Directorio:

Coordinadores de Programas Educativos

No.	Nombre	Correo electrónico	Extensión	Ubicación de oficina	Función (actividad principal)
1	Mtro. Velino Esteves Jiménez	coord_lacp@ugto.mx	2624	C-56 2do. Piso Edif. Admvo.	Coordinador Académico de la Licenciatura en Administración de la Calidad y la Productividad, LACP; y Profesor de Tiempo Completo del DEO.
2	Lic. Camila Florencia Sánchez Reyes	cf.sanchez@ugto.mx	2600	C-49 2do. Piso Edif. Admvo.	Asistente de la Coordinación de la LACP.
3	Mtro. Walter Daniel Cisneros Mújica	waltermujic@ugto.mx	2832	C-54 2do. Piso Edif. Admvo.	Coordinador académico de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos, LART.
4	Mtra. Irma Franco Villafaña	ifranco@ugto.mx	2681	Laboratorio A y B	Coordinadora de Laboratorio y cursos de alimentos y bebidas.
5	Lic. Matilde Cervantes Ortega	coordfca@ugto.mx	2699	C-55 2do. Piso Edif. Admvo.	Apoyo a la coordinación LART.
6	Dra. Eva Conraud Koellner	evac@ugto.mx	2808	C-60 2do. Piso Edif. Admvo.	Coordinadora Académica de la Licenciatura en Comercio Internacional, LCI, y Profesora de Tiempo Completo del DGDE.
7	Mtra. Isabel Gudiño Murillo	igudino@ugto.mx	2826	C-57 2do. Piso Edif. Admvo.	Apoyo Administrativo de la LCI y Profesora de Tiempo Parcial DCEA.
8	Magaly Cervantes Barrera	ma.cervantes@ugto.mx	2806	C-61 2do. Piso Edif. Admvo.	Asistente de la Coordinación de la LCI.
9	Mtro. Ángel Gutiérrez Rodríguez	angel0@ugto.mx	2904	C-62 2do. Piso Edif. Admvo.	Coordinador de la Licenciatura en Contador Público, LCP; y Profesor de Tiempo Completo del DGDE.
10	Lic. María del Carmen Terán Martínez	carmentm@ugto.mx	2904	C-62 2do. Piso Edif. Admvo.	Atención a alumnos de la Licenciatura de Contador Público, LCP.
11	Dra. Ana Karen Negrete García	ak.negrete@ugto.mx	2928	E-66 4to piso Edif. Admvo.	Coordinadora Académica de la Licenciatura en Economía, LE, y Profesora de Tiempo Completo del DEF.
12	Lic. María del Carmen Lerma Villafaña	lermavi@ugto.mx	2931	C-59 2do. Piso Edif. Admvo.	Apoyo Administrativo de la LE y Profesora de Tiempo Parcial DCEA.
13	M.D.O. Fabiola Gutiérrez Delgado	fabelagtz@ugto.mx	2667	C-51 2do. Piso Edif. Admvo.	Coordinadora de la Licenciatura en Relaciones Industriales, LRI; y Profesora de Tiempo Parcial DCEA.
14	L.A.P. Ilse Georgina Aguilar Guerrero	rail2689@ugto.mx	2856	C-48 2do. Piso Edif. Admvo.	Asistente de la Coordinación de la LRI.
15	Mtro. Aldo Alberto Lugo Monjaras	aa.lugomonjaras@ugto.mx	2929	C-45 2do. Piso Edif. Admvo.	Coordinador de la Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa, LSIA; y Profesor de Tiempo Parcial DCEA.
16	Dr. Agustín Ruiz Lanuza	alanuza@ugto.mx	2654	E-17 4to piso Edif. Admvo.	Coordinador de la Maestría en Administración, MA; y Profesor de Tiempo Completo del DGDE.
17	Lic. Fidel Giovanni Lemus Ramírez	fg.lemus@ugto.mx		Área de posgrados (Primer piso)	Asistente de la coordinación de la MA.
18	Dra. Erika Lourdes González Rosas	gonzalez@ugto.mx	2671	E-33 4to. Piso Edif. Admvo.	Coordinadora de la Maestría en Alta Gestión, MAG; y Profesora de Tiempo Completo del DGDE.
19	Dr. Fernando García Barragán	garcia.barragan@ugto.mx	2850	E-41 4to piso Edif. Admvo.	Coordinador de la Maestría en Economía y Finanzas, MEF; y Profesor de Tiempo Completo del DEF.
20	Dr. Juan Iván Vázquez García	jivan@ugto.mx	2872	Área de posgrados (Primer piso)	Coordinador de la Maestría en Desarrollo Organizacional, MDO; y Profesor de Tiempo Completo del DEO.
21	Mtro. Gustavo Adolfo González Quintanilla	gustavogq@ugto.mx	2872	Área de posgrados (Primer piso)	Asistente de la coordinación de la MDO.
22	Dra. Betzabeth Dafne Morales	dafne@ugto.mx	2818	E60 4to. Piso Edif. Admvo.	Coordinadora de la Maestría en Dirección Estratégica del Capital Humano, MDECH; y Profesora de Tiempo Completo del DGDE.
23	Lic. Ardriana Vanessa Martínez Calderón	posgradoscdea.mdech@ugto.mx	2910	Área de Posgrados (primer piso)	Asistente de la MDECH.
24	Mtro. Ángel Gutiérrez Rodríguez	angel0@ugto.mx	2689	Área de Posgrados (primer piso)	Coordinador de la Maestría en Fiscal, MF; y Profesor de Tiempo Completo del DGDE.
25	Mtra. Brenda González Herrera	brendagh@ugto.mx	2689	Área de Posgrados (primer piso)	Atención a alumnos del programa académico de Maestría en Fiscal, MF.
26	Dr. José Eduardo Vidaurri Aréchiga	mturismo@ugto.mx evarechiga@ugto.mx	5512	D36 3er. Piso Edif. Admvo.	Coordinador de la Maestría en Turismo, Desarrollo y Patrimonio, MTDP; y Profesor de Tiempo Completo del DGDE.

Directorio:

Dirección y Coordinación Administrativa

No.	Nombre	Correo electrónico	Extensión	Ubicación	Función (actividad principal)
1	Claudia Susana Gómez López	clouser@ugto.mx	2940	Dirección	Directora de la División
2	Omar Jair Purata Sifuentes	sa_dcea@ugto.mx	2963	Dirección	Secretario Académico
3	Ana Victoria Salas Ferreira	av.salasferreira@ugto.mx	2940	Dirección	Asistente de la Dirección
4	César Gonzalo Hernández Vaca	cg.hernandezvaca@ugto.mx	2963	Dirección	Asistente de la Secretaría Académica
5	Georgina Isabel Martínez Pliego	coordadmivadcea@ugto.mx	2959	C-9 2do. Piso Edif. Admvo.	Coordinadora Administrativa
6	Valeria Analy Soto Pérez	va.sotoperez@ugto.mx	2841	C-7 2do. Piso Edif. Admvo.	Asistente de la Coordinación Administrativa
7	Nelly Elizabeth Baltierra Chávez	ne.baltierachavez@ugto.mx	2961	C-5 2do. Piso Edif. Admvo.	Asistente de Enlace de Personal
8	Erven Adán Moreno Ramírez	ervinmoreno10@hotmail.com	2974	C-22 2do. Piso Edif. Admvo.	Asistente de Recursos Materiales
9	Laura Lira de la Rosa	ldelarosa@ugto.mx	2661	C-4 2do. Piso Edif. Admvo.	Analista de Recursos Financieros
10	Martha Irene Palacios Rangel	irenea66@ugto.mx	8854	C-8 2do. Piso Edif. Admvo.	Analista de Recursos Financieros
11	Elizabeth Salinas Rodríguez	e.salinasrodriguez@ugto.mx	2617	C-2 2do. Piso Edif. Admvo.	Enlace de Recursos Financieros
12	Adriana Barba Aguilera	adrianab@ugto.mx	2923	C-3 2do. Piso Edif. Admvo.	Analista de Recursos Financieros
13	María Elizabeth González Barrios	me.gonzalezbarrios@ugto.mx	2961	C-5 2do. Piso Edif. Admvo.	Enlace de Personal
14	Brenda Selene Rayas González	lunabren@ugto.mx	2842	C-6 2do. Piso Edif. Admvo.	Encargada de Espacios y Equipos
15	Alejandro Horacio Muñoz Palacios	ah.munos@ugto.mx	2958	C-1 2do. Piso Edif. Admvo.	Enlace de Adquisición y Control de Bienes
16	Laura Gabriela Gamiño Arroyo	ggaminoa@ugto.mx	2640	C-11 2do. Piso Edif. Admvo.	Analista de Recursos Financieros
17	Héctor Jesús Gómez Fariás García	hectorgf@ugto.mx	2829	C-10 2do. Piso Edif. Admvo.	Enlace de Servicios Generales y Seguridad

Consultar anexo de actividades académicas en la versión digital del boletín:

www.dcea.ugto.mx.

Comentarios o sugerencias: boletin.dcea@ugto.mx



Boletín

informativo
Acontecer Universitario

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Campus Guanajuato

División de Ciencias
Económico Administrativas



SECULARTE A.C.
Servicios Educativos, Culturales y de

ANEXO:

A.- PRODUCCIÓN Y EVENTOS ACADÉMICOS DE ALUMNOS

1. Publicaciones

1.1- Eventos Organizados

SEMANA DEL CONTADOR PÚBLICO VIRTUAL 2020, 25 al 29 de mayo, invitados especiales C.P.C. Diamantina Perales Flores, Presidenta del IMCP, C.P.C. Aida Orozco Torres, Presidenta de la Región Centro Occidente, IMCP, C.P.C. Luis Carlos Verver y Vargas Funes, Presidente del Colegio de Contadores Públicos Santa Fe de Guanajuato, A.C., Dr. Héctor Fabian Gutiérrez Rangel, Director del Departamento de Gestión y dirección de Empresas, División de Ciencias Económico Administrativas, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato, M.F. Ángel Gutiérrez Rodríguez, Coordinador de la carrera de Contador Público de la Universidad de Guanajuato, C. Catherine Fátima Lara Villagómez, Presidenta de la Sección Estudiantil de Contadores Públicos (SE-COP), asistencia de 450 alumnos de la carrera de Contador Público, ponentes, C.P.C. Diamantina Perales Flores, Presidenta del IMCP, C.P.C. Gustavo Saucedo Cervantes, Presidente de la Comisión Regional de Prevención de lavado de dinero PLD, C.P.C. , M.F y M.A. José Rafael Aguilera Aguilera, Presidente de la Comisión Nacional de Normas de Información Financiera (NIF) del IMCP, Lic. Daniel Ortiz Montellano, Gerente

Forensic de KPMG México, C.P.C. y DR. Miguel Ángel Calderón Arreola, Representante de la Región Centro Occidente ante el Comité Nacional Universitario del IMCP, C.P.A. Germán Zuñiga Seydler, Presidente de la Comisión de Precios de Transferencia en el Colegio de Contadores Públicos de Querétaro, L.C.P. Ricardo González Escobar, Presidente del Comité Universitario del IMCP, C.P. Luis Carlos Figueroa, Síndico de la Región Noroeste del IMCP, Lic. Edgardo Alfredo Arzola López, Director General del Clúster Automotriz de Guanajuato A.C., C.P. César Hugo Vega Altamirano, Gerente de Finanzas en Wurht Elektronik, C.P.C. Rodolfo Servín Gómez, Expresidente del Colegio de Guadalajara y Miembro de la Comisión Nacional de Impuestos Internacional del IMCP, C.P.C y Mtra. Ivonne Henestrosa Matús, Directora de Auditoría Forense en la Auditoría Superior de la Federación, C.P.C. Eduardo García Fuentes, Presidente de la Comisión Nacional de Ética del IMCP, C.P.C. Francisco Javier Macías Valadez Treviño, Expresidente del IMCP, C.P.C y Dra. Laura Grajeda Trejo, Vicepresidente General del IMCP, C.P. Ludivina Leija Rodríguez, Vicepresidente de Relaciones y Difusión del IMCP 2019-2020. Subsecretaria de Auditoría Gubernamental de la Secretaría de Fiscalización y Rendición de Cuentas del Estado de Coahuila.

CAMPAÑA MASIVA 1.0

21 de febrero. 35 alumnos (17 LRI – 6 LACP – 4 LART – 8 LCI). Responsable Grupo Organizado ECOMOVE.

Objetivo: Recolectar y canalizar de manera adecuada los residuos alrededor de la DCEA, rehabilitar y preservar los árboles ubicados en la entrada de la División. Sensibilización y concientización ante estas actividades.





REHABILITACIÓN DEL CENTRO DE ACOPIO, 28 de febrero, 20 alumnos (8 LRI –4 LACP – 3 LART – 5 LCI). Responsable Grupo Organizado ECOMOVE y Dpt. de Manejo Ambiental y Sustentabilidad. Objetivo: Rehabilitar el centro de acopio en la DCEA para optimizar su funcionamiento.

TALLER DE ENTREVISTA VIRTUAL, 17 de abril, 20 alumnos de LRI. Impartido por la Dra. Laura Elena Zárate Negrete, Universidad de Guanajuato. Objetivo: Aumentar las habilidades y conocimientos teórico-prácticos como entrevistadores laborales y los recursos personales que se ponen en juego en situaciones de entrevista. Contenido: Entrevista, tipos de entrevista, estructura de la entrevista, entrevistador, entrevistado, reporte, ambiente físico, lenguaje corporal.

TALLER DE CURRICULUM VITAE VIRTUAL, 24 de abril, 20 alumnos de LRI. Impartido por la Dra. Laura Elena Zárate Negrete, Universidad de Guanajuato, Objetivo: Taller de orientación de elaboración de curriculum vitae, aumentando nuestros conocimientos básicos sobre este documento y como reclutadores en el ámbito laboral. Contenido: Curriculum Vitae, tipos de cv, contenido, objetivo, formación académica, experiencia laboral, educación continua, competencias, recomendaciones, fotografía y código de vestimenta.

TALLER DE ENTREVISTA VIRTUAL, 01 de mayo, 20 alumnos de LRI. Impartido por la Dra. Laura Elena Zárate Negrete, Universidad de Guanajuato. Objetivo: Conocer e identificar aspectos importantes como entrevistados en una entrevista laboral para aumentar las posibilidades de contratación y en formación profesional como poder analizar al entrevistado. Contenido: Entrevista de trabajo, guía de entrevista, empresa, puntualidad, personalidad, creatividad/aficiones, entorno de trabajo, aplicación de conocimientos y experiencias, lenguaje no verbal, recomendaciones.



RECOLECCIÓN DE ACEITE VEGETAL USADO,

36 alumnos (14 LCI – 13 LRI – 2 LE – 4 LACP – 2 LART – 1 Ingeniería Civil). Responsable: Mónica Alexandra Santoyo Nieto CG. ECOMOVE.
Resumen: la actividad consta en la recolección del aceite vegetal usado en sus hogares y la réplica con 2 personas más, con el objetivo de la concienciar y sensibilizar a las personas sobre la importancia de esta acción y el impacto ambiental que tiene.



HUERTO URBANO

36 Alumnos (14 LCI – 13 LRI – 2 LE – 4 LACP – 2 LART – 1 Ingeniería Civil). Responsable: Mónica Alexandra Santoyo Nieto CG. ECOMOVE.

Resumen: Enseñar a los estudiantes a crear un huerto urbano utilizando materiales reciclados para elaborar un huerto vertical sembrando semillas y germinados; y a mantener sus siembras de una forma natural, todo esto con la finalidad de que mejoren su calidad alimenticia mediante la cosecha sustentable de sus propios alimentos.

RECOLECCIÓN Y CANALIZACIÓN DE RESIDUOS

36 Alumnos (14 LCI – 13 LRI – 2 LE – 4 LACP – 2 LART – 1 Ingeniería Civil). Responsable: Mónica Alexandra Santoyo Nieto CG. ECOMOVE.

Resumen: La actividad consiste en la separación de los residuos producidos en sus hogares y en la correcta canalización de ellos a negocios que se encargan de la compra de estos o a la donación en campañas ambientales. Con el objetivo de crear un hábito en la separación y la canalización de los residuos. Se separan: aluminio, PET, Tapas, Cartón, Papel, Bolsas.



1ER VISITA A LA PRIMARIA BENITO JUÁREZ

6 de marzo del 2020. Asistencia del grupo organizado UG NIÑOS, voluntarios de diferentes divisiones del Campus Guanajuato y chicos del servicio social.

Objetivo: Hacer una feria de profesiones dirigida a los niños, llevada a cabo mediante actividades lúdicas de acuerdo con sus edades, para que conozcan las carreras que pueden estudiar cuando sean mayores, dándoles a conocer la importancia del estudio en sus vida personal y laboral. Se mostraron 8 stands/profesiones a los niños, donde se les explica con brevedad la carrera y posteriormente, se llevan a cabo las actividades.



COLECTAS DE ÚTILES ESCOLARES

Sede de Ingenierías, Campus Gto., 25 y 26 febrero del 2020 y en la DCEA, 11 Y 12 marzo del 2020. Responsable grupo organizado UG NIÑOS.

Objetivo: Recaudar los útiles escolares que se entregan cada semestre a la Escuela Primaria atendida, con el objetivo de motivar a los niños con este regalo. Asimismo, el objetivo es hacer partícipe a la División de Ingenierías, invitándolos a participar en las visitas y con las donaciones del material.



VÍDEOS EXPLICATIVOS DE LAS CARRERAS.

Responsable grupo organizado UG NIÑOS.

Dada la situación actual, no pudimos continuar con las visitas a la primaria Benito Juárez, sin embargo, los chicos que brindan su servicio social con UG Niños, continuaron sus actividades, explicando las carreras que tenían pensadas exponer.

Objetivo: Dar a conocer las actividades que se realizan en las distintas carreras explicadas, dirigido a niños de primaria, con la finalidad de dar ideas de actividades lúdicas en esta cuarentena.



GRUPO ORGANIZADO FUNDACIÓN RI

INSTAGRAM LIVE

jueves 28 de mayo. Responsable grupo organizado Fundación R.I., con la participación de Marco Antonio Rizo Patiño, miembro, actor y fundador de la compañía de teatro para ciegos "Circo de sombras".
Objetivo: Mantener activa a la comunidad estudiantil de RI y de la División con temas de gran interés como la inclusión social, a los participantes se les otorgo unidades de participación en el área general.



COMITÉ ORGANIZADOR DEL ANERI 2021

PRÁCTICA DE INTEGRACIÓN Y MOTIVACIÓN, para el Comité Organizador del ANERI 2021, 6 de marzo, en las Palomas, Sierra de Santa Rosa.

Con el acompañamiento del Dr. Héctor Efraín Rodríguez de la Rosa, asesor del Comité.

Descripción: El Congreso Nacional de la Asociación Nacional de Estudiantes en Relaciones Industriales (ANERI), es un evento organizado por estudiantes

para estudiantes de las Licenciatura en Relaciones Industriales y homologas de todo el país. El Programa Educativo de RI gana la sede para realizar el Congreso en septiembre de 2020, debido a la Pandemia que hoy enfrentamos el evento se pospuso y se llevará a cabo en el 2021, manteniendo la sede la División y la UG el equipo sigue en formación y planeando las actividades a realizar durante el evento.



1.2 Conferencias

CLÚSTERS DEL ESTADO DE GUANAJUATO,

Ing. Joel Froylan Salas Navarro, 8 de febrero, asistencia de 574 alumnos de LCI, LCP, LE, LRI, LACP.

Resumen: Se abordó el tema desde la realidad del Estado de Guanajuato, cómo se conforma un Clúster, cuántos de ellos están en el estado, a qué sector pertenecen y su estatus en la actualidad y cuáles están por conformarse.

HABLEMOS DE COMERCIO
ADUANAS

A.A Alfredo Montes Silva
Agente Aduanal, Patrón 1224, Despachos por los Aduanos de Nuevo Laredo Tam., Altamira Tam., Monterrey NL y Querétaro, Qro.

VIERNES 05 DE JUNIO
4:30 PM

unidades de participación

#OalciContigoEnCasa

Conferencias virtuales organizadas por alumnos de OALCI

Conferencia: Hablemos de Comercio... ADUANAS, 5 de junio, 16:30 PM

Instagram.com/oalci.ug. Ponente: A. A. Alfredo Montes Silva, Agente aduanal de Nuevo Laredo.

Resumen: Conocer tópicos actuales en materia de comercio exterior, específicamente sobre aduanas.

Conferencia: Hablemos de Comercio... EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE INTERCAMBIO EN ALEMANIA, DOBLE TITULACIÓN,

28 de mayo, 18:00 PM.

Instagram.com/oalci.ug. Ponente: Oliver Villegas García.

Resumen: Conocer las experiencias de un estudiante que realizó un intercambio y la doble titulación con la universidad de Dormunth, Alemania.

HABLEMOS DE COMERCIO

TEMA: EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE INTERCAMBIO EN ALEMANIA. DOBLE TITULACIÓN

Oliver Villegas Garcia
LCI por la UG y FH Dortmund

JUEVES 28 DE MAYO
6 PM

unidades de participación

#OalciContigoEnCasa

**Conferencia: Hablemos de comercio...
EN EL SECTOR AUTOMOTRIZ**

22 de mayo, 19:00 PM.

Instagram.com/oalci.ug. Ponente: Luis Daniel Ruíz Lozano.

Resumen: Conocer las experiencias de un líder de planeación en producción, seguimiento y servicio al cliente.

**HABLEMOS DE
COMERCIO
AUTOMOTRIZ**



LIVE

**Luis Daniel
Ruiz Lozano**

Líder en Planeación de producción, seguimiento, customer service

**VIERNES 22 DE MAYO
7 PM**

unidades de participación

#OalciContigoEnCasa 

**HABLEMOS DE
COMERCIO**



LIVE

**Mtra. Addy Laura
Mazeda Marín**

**VIERNES 8 DE MAYO
4 PM**

unidades de participación

#OalciContigoEnCasa 

Conferencia: Hablemos de Comercio...

8 de mayo, 16:00 PM.

Instagram.com/oalci.ug. Ponente: Addy Laura Mazeda Marín, Licenciada en Comercio Internacional por la UG y Maestría en Logística Internacional y Cadena de Suministros por la IBERO.

Resumen: Compartir experiencias de una egresada de comercio internacional de la Universidad de Guanajuato en relación con el campo laboral, específicamente en materia de logística internacional y cadena de suministro.

Conferencia: Hablemos de Comercio... MARKETING EN TIEMPOS DE PANDEMIA

8 de mayo, 18:00 PM.

Instagram.com/oalci.ug, Ponente: Paulo Arturo Vallejo Flores, MKT en Zapatos MUY NACIONAL.

Resumen: Conocer las estrategias de marketing que una empresa del sector cuero-calzado debe de implementar con la pandemia en México.



RIESGOS DE TRABAJO

13 de marzo, asistencia de 50 alumnos de la carrera de Contador Público. Comisión Representativa ante Organismos de Seguridad Social, Zona Centro Occidente, IMCP.

EL RETO DEL CONTADOR PÚBLICO COMO AUDITOR INTERNO EN LAS EMPRESAS

11 de marzo, asistencia de 40 alumnos de la carrera de Contador Público. Ponente: C.P.C. Arturo Salvador Reyes figueroa, Vicepresidente de Sector Empresas, IMCP.

IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA 2030 DE LA ONU EN EL ESTADO DE GUANAJUATO

04 de marzo, asistencia de 50 alumnos de la carrera de Contador Público. Congreso del Estado de Guanajuato.

EL IMPACTO FISCAL EN LAS NIF

18 de febrero, asistencia de 40 alumnos de la carrera de Contador Público. Ponente: C.P.C. Omar Josué Ramírez Torres, Socio del Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara Jalisco, A.C. y del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

DECLARACIÓN ANUAL Y DEDUCCIONES PERSONALES,

13 de febrero, asistencia de 100 alumnos de la carrera de Contador Público. Ponente: C.P. José Cuauhtémoc Silva Faz, Miembro del Colegio de Contadores Públicos de San Luis Potosí.

2.- Asistencia a congresos:

3.- Viajes de Familiarización

VIAJE DE FAMILIARIZACIÓN DE LA UDA: PROYECTOS CULTURALES

del 13 al 15 de marzo del 2020. UDA: Proyectos Culturales, Tema Selecto de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos, LART. Profesor responsable: Lic. Oscar Alejandro Espinoza Méndez.

Objetivo de la visita: Compartir con los estudiantes algunos proyectos culturales llevados a cabo en los museos de la Ciudad de México tales como: El Museo Nacional de Arte y Chocolatería, Museo del Estanquillo, Palacio de Bellas Artes, Castillo de Chapultepec, entre otros.



VIAJE DE PRÁCTICAS AL PUERTO DE MANZANILLO

5 al 7 de marzo, participación de 50 alumnos de LCI. Profesora responsable: Irais Maldonado Sánchez.

Objetivo: Conocer cómo opera la aduana del Puerto de Manzanillo así como otras oficinas gubernamentales que apoyan a los procesos de importaciones y exportaciones.

VISITA EMPRESA ETHAN ALLE, SILAO. CLÚSTER MUEBLES

13 de marzo, 22 estudiantes LCI, Profesor responsable: Lic. Gabriel Márquez Michel.

Objetivo: Lograr que los alumnos tengan acercamiento con las empresas que pertenecen a algún clúster económico para que conozcan de los procesos de exportación.



PAJAREANDO GUANAJUATO (Desde Casa)

mes de mayo. Sesiones con la coordinación de la DAIP y LART, incluyó sesiones de radio y videos de Facebook, para fomentar e incentivar a la observación de aves y su conservación.

4.- Alumnos participando en concursos, competencias, organizaciones:

Otros eventos académicos de alumnos

Varios profesores han adaptado sus contenidos a distintas herramientas para evitar que la contingencia sanitaria les afectara, por lo que algunos como el Mtro. Antonio Aguilar Ramos, cerró su ciclo con videos de you tube el cual permitió que los alumnos mostrarán sus evidencias. Otros profesores como el Dr. Agustín Ruíz Lanuza, Lic. Francisco Javier Aguirre Guerrero, Karina Linares, Irma Franco Villafaña, entre otros, compartieron con el coordinador de LART sus aportes en la uda respectiva.

B.- FORTALECIMIENTO AL ALUMNO

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PERSONAL

NODO UNIVERSITARIO UG: Cursos online. FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

20 de abril al 13 de junio, participaron 60 alumnos. De acuerdo con el Marco para la Adaptabilidad de las Actividades Académicas de la Universidad de Guanajuato ante la contingencia del COVID19, teniendo presente en todo momento los principios orientadores: sensibilidad, solidaridad, adaptabilidad, flexibilidad, institucionalidad, subsidiariedad, y ante la extensión del periodo de suspensión de actividades presenciales, se dio continuidad a las actividades del Área General con cursos online del Nodo UG.

Estos cursos son diseñados con la finalidad de formar a nuestros alumnos en competencias laborales que aporten a sus posibilidades de insertarse laboralmente bajo mejores condiciones una vez concluido sus estudios universitarios.

Cursos: Organización y gestión del trabajo mediante el método Kanban 5 participantes, Curso de Español, Redacción de Documentos Administrativos 4 participantes, Redacción eficaz para la vida diaria, Introducción a la Administración de Documen-



to, Creando un Curriculum Vitae 9 participantes, Elementos de Redacción, Estrategias para hablar en público 13 participantes, Como tener éxito en el trabajo 3 participantes, Desarrollo de Habilidades para una Entrevista de Trabajo 7 participantes, Fundamentos del Crédito 1 participantes, Lenguaje de Señas Mexicanas 8 participantes, Tú y tu dinero 3 participantes, Finanzas personales para Académicos y Administrativos 4 participantes.

NODO UNIVERSITARIO UG: Cursos online. DESARROLLO PERSONAL

20 de abril al 13 de junio, participaron 269 alumnos. De acuerdo con el Marco para la Adaptabilidad de las Actividades Académicas de la Universidad de Guanajuato ante la contingencia del COVID19, teniendo presente en todo momento los principios orientadores: sensibilidad, solidaridad, adaptabilidad, flexibilidad, institucionalidad, subsidiariedad, y ante la extensión del periodo de suspensión de actividades presenciales, se dio continuidad a las actividades del

Área General con cursos online del Nodo UG. Cursos: Administración del Tiempo, 67 participantes. Aprendiendo a Aprender 1 participante. Autorrealización Personal, 10 participantes. Desarrollo Humano 4 participantes. El Noqueo de la Universidad en mi Vida, 9 participantes. Estilos de Vida Activos y Saludables (Vida Saludable), 37 participantes. Hábitos en la Gente Altamente Efectiva, 33 participantes. Inteligencia Emocional para estudiantes, 18 participantes. Manejo de Conflictos para estudiantes, 2 participantes. Investigando y Aprendiendo de for-

ma autodidacta, 7 participantes. Nutrición Holística 3 participantes. Planificando el futuro Proyecto de vida, 18 participantes. Prevención de ansiedad 14 participantes. Protección Civil, 13 participantes. Relaciones interpersonales 7 participantes. Un Adolescente Neuras 6 participantes. Medidas de Seguridad para la comunidad universitaria, 9 participantes. Medidas de prevención, llamadas de extorsión, secuestros y delitos cibernéticos, 6 participantes. Unidad de aprendizaje seguridad personal, 2 participantes. Valores Universitarios, 3 participantes.



VISITA A ESCUELA PRIMARIA URBANA “BENITO JUÁREZ”

6 de marzo, 17 alumnos de LACP, LCI, LRI y LART realizada por el grupo organizado UG Niños. Visita programada a primaria, convivieron con los niños de 4to, 5to y 6to grados, realizando diversas actividades en favor de la integración y desarrollo personal de los niños, así como del estudiantado participante.



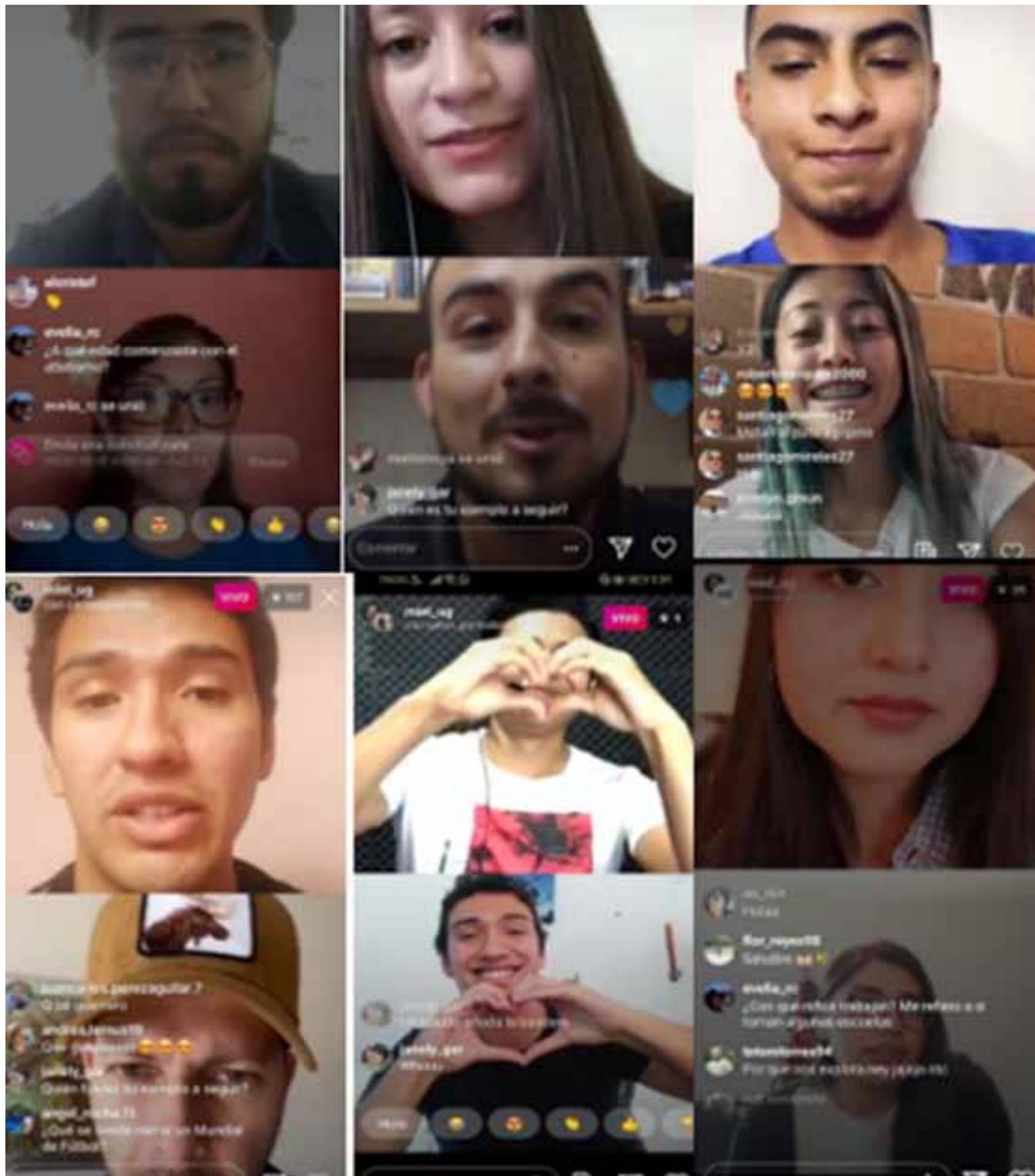
EL RETO DEL CONTADOR PÚBLICO COMO AUDITOR INTERNO

06 de marzo, 37 alumnos de LCP y LCI. Conferencia acerca de los diversos roles en las instituciones de los contadores públicos y cómo se pueden desempeñar como auditores, peritos contables, en la contabilidad de costos y en áreas administrativas.

MEDIOS DE INFORMACIÓN ENLACE & LIDERAZGO

23, 27 y 29 de abril / 4, 8 y 6 de mayo / 11, 13 y 15 de mayo, asistencia de 242 estudiantes de LRI, LCP, LACP, LART, LCI y LE, actividades realizada por el grupo organizado MIEL UG.

Conferencias virtuales a través de Instagram con comentarista deportivo Carlos Luis Guerrero, facilitador para el manejo ante una audiencia en tonos de voz adecuados y movimientos corporales impartido por Paco Benítez, platicas de liderazgo universitario por Gabriel Diaz de León, Charla con Barbara Aguirre Salas, entrevistas con atleta Laura Esther Galván Rodríguez, charlas con mentores con experiencia en regularización de niños en edad escolar para disminuir la deserción escolar y lograr una detección temprana de talentos, charlas para el consumo local en apoyo a los comerciantes durante la contingencia sanitaria COVID19.



ACTIVIDADES DE LA ORGANIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL

08, 22 y 29 de mayo / 05 de junio asistencia de 192 estudiantes de LCI, LACP y LCP, actividad realizada por OALCI.

Conferencias virtuales a través de Instagram “Hablemos de Comercio”, “Hablemos de Comercio Automotriz” por el Lic. Luis Daniel Ruíz Lozano, “Marketing en Tiempos de Pandemia” con Paulo Arturo Vallejo Flores, “Experiencias en el Extranjero” impartido por la Lic. en Comercio Internacional Oliver Villegas García “Hablemos de Comercio en Aduanas” llevado a cabo por AA. Alfredo Montes.



ACTIVIDADES DEL INSTITUTO MEXICANO DE EJECUTIVOS DE FINANZAS

10 y 17 de junio con una asistencia de 130 estudiantes de los programas académicos de LRI, LCP, LACP, LART, LCI y LE, eventos realizada por el grupo organizado IMEF.

Diversos eventos vía online por parte de la Mesa Directiva Local del IMEF de la Universidad de Guanajuato capítulo Universitario, por medio de las plataformas Zoom y Google Meet, los eventos fueron dirigidos a estudiantes de la DCEA.



Y después de la Universidad, ¿que sigue?

SECOP

C.P. EMMANUEL CÁRDENAS PÉREZ

EGRESADO DE LA LIC. CONTADOR PÚBLICO DE LA DCEA

Contará su experiencia en el campo laboral y responderá nuestras preguntas enviadas anteriormente por Facebook e Instagram.

16:30 hrs a 18:30 hrs

15 de mayo

Vía: ZOOM

Y DESPUÉS DE LA UNIVERSIDAD ... ¿QUÉ SIGUE?

15 de mayo con una asistencia de 30 estudiantes de LCP, LCI, LRI, Y LART, por CP. Emmanuel Cárdenas, llevada a cabo por el grupo organizado SECOP-Licenciatura en Contador Público.

Conferencia virtual a través Zoom Meetings, donde los estudiantes recibieron información de los posibles panoramas que se encontraran al término de su carrera universitaria, así como áreas de oportunidad de egreso, temas sobre posgrados y la importancia de los idiomas.

ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TALLERES: TÉCNICAS DE ESTUDIO

17 al 21 de febrero, asistencia de 229 alumnos. Impartido por el área de Orientación Educativa del Campus Guanajuato.

Identificar las condiciones adecuadas del estudio para que los estudiantes adquieran herramientas que les facilite la creación de hábitos de estudio saludables, dirigido a estudiantes de primer semestre.



ÁREA DE SALUD

TALLER: VIOLENCIA EN LA PAREJA

20 de febrero, asistencia de 46 alumnos. Impartido por el área de Psicología del Campus Guanajuato. Proporcionar a los estudiantes información clave para vivir una relación de pareja libre de violencia en sus diversas manifestaciones de la violencia desde el noviazgo a favor de una sana relación de pareja.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, CAMPUS GUANAJUATO,
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS,
FORTEALECIMIENTO AL ALUMNO.

EL ÁREA DE PSICOLÓGICA TE INVITA A PARTICIPAR EN EL
TALLER DE

"Violencia en la pareja"

EN HORARIO DE 1 A 2:30 PM EN JUEVES 14 DE NOVIEMBRE

EN EL AULA B303

4 UNIDADES DE PARTICIPACIÓN EN DESARROLLO PERSONAL.

CUPO LIMITADO



TALLER: PESO IDEAL. COSTO BENEFICIO

11 de febrero, asistencia de 58 alumnos. Impartido por el área de Nutrición del Campus Guanajuato. Taller impartido por nutriólogas con el tema de qué es el peso ideal y en qué casos es una meta aconsejable y en cuáles no es benéfico, considerando el autocuidado y la salud integral.



TALLER: YO Y EL IMC

03 de marzo, asistencia de 24 alumnos. Impartido por el área de Nutrición del Campus Guanajuato. Se proporcionó información acerca del índice de masa corporal, para que sirva, cuáles son sus clasificaciones, identificando la situación particular del alumno y como se puede modificar en conjunto con el nutriólogo.

TALLER: RICO, SALUDABLE Y ¿FIT?

13 de marzo, asistencia de 9 alumnos. Impartido por el área de Nutrición del Campus Guanajuato. Se proporcionó información e ideas al alumno de cómo preparar un tiempo de alimentación lo mayor nutrimental posible, (platillo según sea el presupuesto).



TALLER: EMBARAZO NO PLANEADO

06 de febrero, asistencia de 35 alumnos. Impartido por el área de Salud del Campus Guanajuato. Proporcionar información a la comunidad estudiantil para disfrutar de una vida sexual y reproductiva satisfactoria, saludable, sin riesgos, mediante la información de los servicios en planificación familiar y anticoncepción.



TALLER: CICLO MENSTRUAL

18 de febrero, asistencia de 62 alumnos. Impartido por el área de Salud del Campus Guanajuato. Espacio de encuentro y reflexión donde compartir experiencias, conocimientos y dudas sobre el ciclo menstrual, el cuerpo y la sexualidad.

TALLER: DÍA MUNDIAL DEL TRASPLANTE DE ÓRGANOS

27 de febrero, asistencia de 37 alumnos. Impartido por el área de Salud del Campus Guanajuato. Concientizar sobre la importancia de mantener sanos los riñones y dar a conocer el impacto de la enfermedad renal en la actualidad.



TALLER: DÍA MUNDIAL DEL RIÑÓN

10 de marzo, asistencia de 22 alumnos. Impartido por el área de Salud del Campus Guanajuato. Concientizar sobre la importancia de mantener sanos los riñones y dar a conocer el impacto de la enfermedad renal en la actualidad.

ÁREA DE TUTORÍA

SESIONES DE TUTORÍA ACADÉMICA

20 de enero al 12 de junio 2020, se tuvo una participación de 1,654 estudiantes que tuvieron un acompañamiento académico por parte de un profesor Tutor.

Descripción: Acompañamiento académico y humano del estudiante que propicie su desarrollo integral y una buena planificación de su proyecto educativo, que garantice su egreso en el tiempo contemplado en el plan de estudios y la obtención del reconocimiento o grado académico del programa educativo en el que participa. La mayoría de las sesiones en este semestre se programaron por Microsoft Teams.



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
Carrón Guzmán
División de Ciencias Económico Administrativas
Fortalecimiento al Alumno

TUTORIAS

¿Te interesa ser asesor par?

El proyecto de "asesores pares" tiene la finalidad de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes a través de asesorías en las UDAS o materias de mayor reprobación, es por ello que el área de Tutoría, convoca a los alumnos de esta División a participar como asesor.

Requisitos

- Estar inscrito y cursando alguna Licenciatura en la División de Ciencias Económico Administrativas.
- Ser alumno ordinario, no tener materias reprobadas y haber cubierto el 50% de su programa académico.
- Contar con un promedio general igual o mayor a 8.5 (ocho punto cinco).
- Tener asignado un tutor académico.
- Poseer dominio de una materia en específico en el programa académico al que esté inscrito.
- Tener habilidades para asesorar a sus compañeros.
- Tener disponibilidad de horario para brindar asesoría (se considerarán los horarios de acuerdo a cada asesor). La duración máxima por asesoría es de 1 hora.

Documentación a entregar en la Coordinación de Tutoría:

- Kárdex con el visto bueno de su tutor académico.
- Copia de formato de inscripción al semestre.

Beneficios de ser un asesor par:

1. El asesor par contará con el apoyo de un Profesor-Tutor como asesor académico.
2. Apoyo económico al asesor par: condonación de inscripción o apoyo a proyectos académicos, entre otros.
3. 3 Unidades de participación por cada sesión impartida de 1 hora.
4. Constancia con valor curricular al término de las sesiones.

Obligaciones de un asesor par:

- Asistir a las sesiones programadas de asesorías.
- Asistir a las sesiones programadas del Profesor Tutor del asesor par.

El asesor par tendrá que entregar al final del semestre lo siguiente:

- 1.-Lista de registro para el control de asistencia de los alumnos asesorados.
- 2.- Reporte escrito de las asesorías, incluyendo lista de alumnos que mejoraron aprovechamiento.

A los alumnos interesados se les convocará a una reunión para definir detalles de esta Convocatoria.

Para cualquier duda comunicarse con la Mtra. María Magdalena Balderas Avila Responsable del área de Tutoría. Oficina de Tutoría en Zona de Estudiantes Correo electrónico: dceatutorias@ugto.mx
Teléfono: (473) 7352900 ext. 2906

PROGRAMA DE ALUMNOS ASESORES PARES

05 de febrero al 12 de junio febrero, 9 asesores de los programas de los PEL.

El proyecto de "asesores pares" tiene la finalidad de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes a través de asesorías impartidas por estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas con un perfil establecido, convocados por el área de Tutoría a participar en dicho proyecto.

SESIONES DE ASESORÍA DE PARES

05 de febrero al 12 de junio, participaron 244 alumnos. Asesorías impartidas por estudiantes de la DCEA del proyecto “Asesores Pares”.

Asesoría en UDAS o temas a asesorar en: Álgebra Lineal, Estadística Inferencial, Macroeconomía, Logística Internacional, Gestoría del Comercio, Economía Internacional, Legislación Aduanera, Geopolítica Económica, Contabilidad Financiera, Contabilidad de Costos, Control de Calidad, Control Estadísticos en Procesos e Idioma Inglés.



SESIONES DE ASESORÍA DE PARES

05 de febrero al 12 de junio, participaron 244 alumnos. Asesorías impartidas por estudiantes de la DCEA del proyecto “Asesores Pares”.

Asesoría en UDAS o temas a asesorar en: Álgebra Lineal, Estadística Inferencial, Macroeconomía, Logística Internacional, Gestoría del Comercio, Economía Internacional, Legislación Aduanera, Geopolítica Económica, Contabilidad Financiera, Contabilidad de Costos, Control de Calidad, Control Estadísticos en Procesos e Idioma Inglés.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

TORNEO INTERNO DE FÚTBOL DCEA

10 de febrero al 12 de marzo, participación de 225 alumnos de los PE de licenciaturas de la DCEA.

Participación de estudiantes en la rama varonil en un torneo donde se integraron 18 equipos y jugaron en jornadas planeadas para la buena conducción del torneo, así mismo se logró la activación física como el trabajo en equipo para el desarrollo integral de los estudiantes participantes.



ENTRENAMIENTOS DE VOLEIBOL

de febrero a marzo se trabajó de manera presencial con la participación de 43 alumnos de LCI, LCP, LACP, LRI, LART, LE.

En abril y mayo se trabajó de manera virtual a través de la página de Facebook “Voleibol DCEA” con 88 estudiantes, en donde se les mostraba ejercicios y actividades para practicar.

Los entrenamientos se realizaron dos veces a la semana, es un taller mixto femenino y varonil, donde se coordina el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la responsabilidad y el compañerismo.



ENTRENAMIENTOS DE BASQUETBOL FEMENIL

de febrero a marzo se trabajó de manera presencial con la participación de 23 alumnas de la LCI, LCP y LRI.



ENTRENAMIENTOS DE BASQUETBOL VARONIL

de febrero a marzo se trabajó de manera presencial con la participación de 36 alumnos de la LCI, LCP, LRI, LACP y LSIA.

Los entrenamientos se realizaron dos veces a la semana, en las canchas del Fórum UG, donde se coordina el trabajo en equipo, la responsabilidad, la toma de decisiones y acondicionamiento físico, En abril y mayo se trabajó de forma virtual por medio de la plataforma de Zoom.



ENTRENAMIENTOS DE FÚTBOL

de febrero a marzo se trabajó de manera presencial con la participación de 29 alumnos de la LCI, LCP, LACP, LART, LRI, LSIA.

Deporte y entrenamientos en donde se promueve el trabajo en equipo, la responsabilidad, la toma de decisiones, así como el acondicionamiento físico para lograr una buena resistencia en la cancha. Actividad realizada tres veces a la semana, para entrenamiento femenino y varonil, llevados a cabo en las canchas de Complejo Deportivo Nieto Piña.



Posteriormente en abril y mayo se trabajó de forma virtual por medio de la plataforma de Zoom.



TALLER DE AJEDREZ DCEA

de febrero a marzo se trabajó de manera presencial con la participación de 23 alumnos de LCI, LECO, LCP, LRI, LSIA, LART.

Taller que se ofrece cada semestre, con diferentes niveles de conocimiento del ajedrez y en práctica, para desarrollar así una mejor agilidad y razonamiento.

TALLER BEE CHEER

de febrero a marzo se trabajó de manera presencial con la participación de 35 alumnos de LCI, LRI, LART, LACP. Posteriormente en abril y mayo se trabajó de forma virtual por medio de la plataforma MS Teams, en donde se mostraba ejercicios de entrenamiento, así como la realización paso a paso de éstos.

Taller en el área de deportes como una actividad física que compete en el uso organizado de baile musical con levantamientos, contando con una buena coordinación y actitud, se asiste a competencia para medir las habilidades, así como las condiciones físicas del equipo.

TORNEO INTERNO DE AJEDREZ

10 de marzo, participación de 18 alumnos de LCI, LRI, LECO, LCP, LSIA, LART.

Torneo que se lleva a cabo en cada semestre en donde se va midiendo los conocimientos adquiridos a través del aprendizaje de las estrategias que se desarrollan en el Taller de Ajedrez DCEA, logrando manejo de las tácticas y técnicas.



ENTRENAMIENTOS DE TENIS DE MESA DCEA,

de febrero a marzo se trabajó de manera presencial con la participación de 24 alumnos de LCI, LECO, LSIA, LART.

Entrenamientos para la realización de este deporte a fin de lograr un equipo representativo de la División para competencias a nivel Campus y de representación universitaria.



ENTRENAMIENTOS DE BASQUETBOL PARA PRINCIPIANTES

de febrero a marzo se trabajó de manera presencial con la participación de 24 alumnos de LCI, LCP, LRI, LART.

Entrenamientos realizados dos veces a la semana, en las canchas del Fórum UG, se abrió el espacio para aquellos alumnos que no tienen mucho conocimiento ni condición física con interés de aprender y practicar el deporte.

ACTIVIDADES RESPONSABILIDAD SOCIAL EJ2020

CURSOS DE NODO UNIVERSITARIO UG. GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

del 20 de abril al 13 de junio, 76 estudiantes, de LCP, LCI, LACP, LART, LRI, LSIA Y LE.

De acuerdo con el Marco para la Adaptabilidad de las Actividades Académicas de la Universidad de Guanajuato ante la contingencia del COVID19, teniendo presente en todo momento los principios orientadores: sensibilidad, solidaridad, adaptabilidad, flexibilidad, institucionalidad, subsidiariedad, y ante la extensión del periodo de suspensión de actividades presenciales, se dio continuidad a las actividades del Área General con cursos online del Nodo UG.



CURSOS:

DERECHOS HUMANOS, 11 participantes.

EL ABC DEL GÉNERO, 20 participantes.

ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD, 9 participantes.

EQUIDAD LEY E IDEA, 1 participantes.

HISTORIA DE LOS FEMINISMOS, 9 participantes.

IGUALDAD EN LA PRÁCTICA: CURSO VIVENCIAL DE DERECHOS HUMANOS, IGUALDAD DE GÉNERO, VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y MASCULINIDADES EN EL ÁMBITO ESCOLAR, 7 participantes.

AYER Y HOY LAS IMPLICACIONES DE SER MUJER, 4 participantes.

BÁSICO EN DERECHOS HUMANOS, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, 12 participantes.

MUJERES EN LA CIENCIA, 3 participantes.



1RAS JORNADAS DE SEXUALIDAD UNIVERSITARIA / PLATICAS DE CAFÉ Y CONFERENCIA MAGISTRAL,

12 de febrero, 205 estudiantes de las siete licenciaturas de la DCEA

Actividad organizada por: Desarrollo Estudiantil, como estrategia que coadyuve a la adquisición de estilos de vida saludables y el autocuidado.



CAMPAÑA MASIVA RECOLECCIÓN DE PET

21 de febrero, participación de 21 alumnos de todos los PE de la División. Realizada por el grupo organizado ECOMOVE.

Actividad complementaria al manejo de residuos como el aceite vegetal usado que promueve esta organización, en esta ocasión con recolectaron PET en el circuito colindante a Campus Guanajuato.

GRUPOS DE REEDUCACIÓN PARA HOMBRES, 17 y 24 de febrero, 9 estudiantes de LCP, LACP y LCI. En coordinación Secretaría de Salud, UGénero y Fortalecimiento al Alumno DCEA se llevó a cabo talleres de reeducación para hombres de manera semanal los lunes, para reflexionar respecto a las masculinidades y la igualdad de género como sujeto y en las relaciones.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE IGUALDAD DE GÉNERO (UGÉNERO)

TALLER "GRUPO DE REFLEXIÓN PARA HOMBRES. ABRIENDO ESPACIOS DE DIÁLOGO"

INICIA 17 DE FEBRERO 2020

Dirigido a: Hombres de la Comunidad Universitaria

Imparte: Secretaría de Salud Gto.

Duración: 25 sesiones de 2 horas cada sesión; Inicio: 17 de febrero 2020

Lugar: Sala C-24 de la División de Ciencias Económico Administrativas; Campus Guanajuato

Día y Hora: Lunes de 15:00 a 17:00 horas

Informes: Fortalecimiento al Alumno
 Angélica María Olmos Aguiliga
 Correo: angelica.olmos@ugto.mx
 Ext. 2965

Campus Guanajuato | División de Ciencias Económico Administrativas

GRUPOS DE REFLEXIÓN PARA MUJERES

18, 25 de febrero, 03 y 12 de marzo, 123 estudiantes de LCP, LACP, LCI, LE, LRI y LART.

En coordinación Secretaría de Salud, UGénero y Fortalecimiento al Alumno DCEA se llevó a cabo los grupos de reflexión para mujeres, es un espacio abierto a la participación de las mujeres para su desarrollo con una perspectiva de género y de igualdad, a favor de una vida libre de violencia.



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE IGUALDAD DE GÉNERO (UGÉNERO)

TALLER

"GRUPO DE REFLEXIÓN PARA MUJERES. ABRIENDO ESPACIOS DE DIÁLOGO"

Dirigido a: Mujeres de la Comunidad Universitaria

Imparte: Secretaría de Salud Gto.

Duración: 25 sesiones de 2 horas cada sesión; Inicio: Martes 18 de febrero 2020

Lugar: Sala C-24 de la División de Ciencias Económico Administrativas; Campus Guanajuato

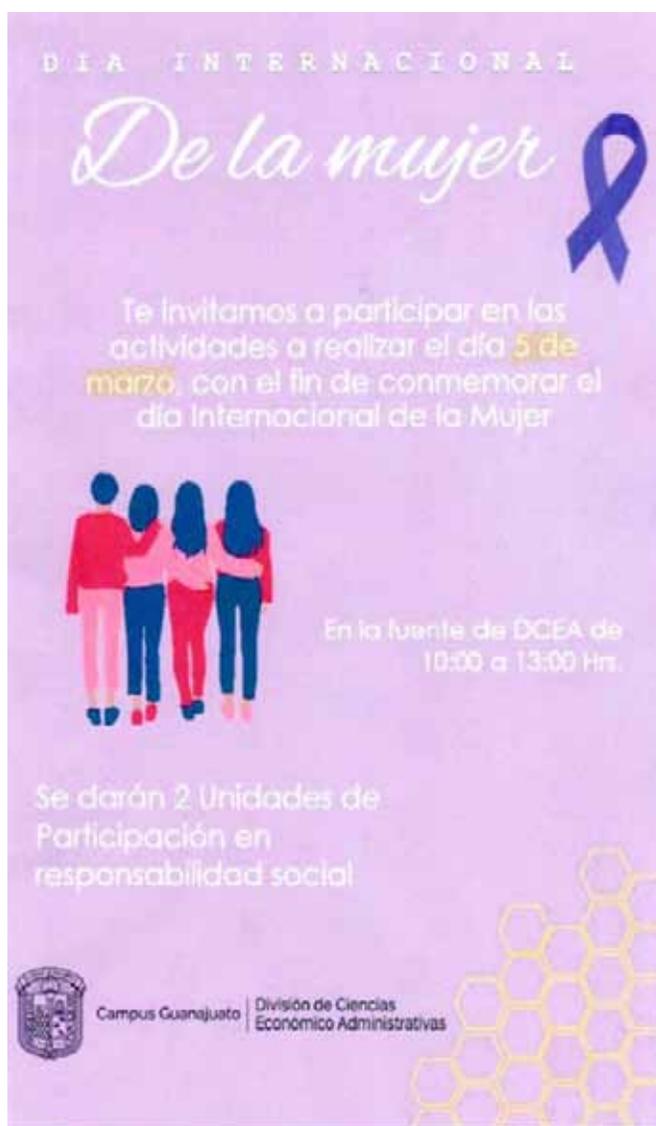
Día y Hora: Martes de 15:00 a 17:00 horas

Informes: Fortalecimiento al Alumno
Angélica María Olmos Aguilera
Correo: angelica.olmos@ugto.mx
Ext. 2966

Campus Guanajuato | División de Ciencias Económico Administrativas

COLECTA HUELLITAS UG.

4 de marzo, con la participación de 9 estudiantes de las carreras de LCI, LE Y LACP. Actividad para recabar fondos para la compra de accesorios para animales en albergue. Actividad llevada a cabo por el grupo organizado Huellitas UG, que apoya en la recuperación y ubicación en hogar a perros y gatos en situación de vulnerabilidad.



DÍA INTERNACIONAL

De la mujer

Te invitamos a participar en las actividades a realizar el día 5 de marzo, con el fin de conmemorar el día Internacional de la Mujer

En la fuente de DCEA de 10:00 a 13:00 Hrs.

Se darán 2 Unidades de Participación en responsabilidad social

Campus Guanajuato | División de Ciencias Económico Administrativas

CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES

05 de marzo, 56 estudiantes en stands informativos, de las licenciaturas de LACP, LRI, LE, LCI, LART. Estudiantes organizados en la UDA Género Diversidad y Desarrollo diseñaron actividades interactivas, logrando la participación de los participantes acerca de la conmemoración del 8 de marzo, con temas de género, la desigualdad, la violencia y el trabajo en las mujeres.

CONFERENCIA EL COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD DE LOS HOMBRES EN EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

09 de marzo, 76 alumnos. Impartida por: Maestro en Terapia Familiar, Jesús Estanislao Serrano Gómez.



COLECTA DE ÚTILES ESCOLARES

12 de marzo, 25 alumnos de LART, LCI, LACP, LRI y LE.

Actividad realizada por la organización estudiantil UG Niños, en favor de evitar la deserción y el ausentismo escolar, motivando e incentivando a los niños de nivel escolar básico.



CONFERENCIAS INSTITUTO MEXICANO DE EJECUTIVOS DE FINANZAS

05, 08, 11 y 13 de junio con una asistencia de 313 estudiantes de los programas académicos de LRI, LCP, LACP, LART, LCI y LE.

Eventos realizados por el grupo organizado IMEF, vía online por parte de la Mesa Directiva Local de la Universidad de Guanajuato capítulo Universitario, por medio de las plataformas ZOOM y Google Meet. Los eventos fueron dirigidos principalmente a estudiantes de la DCEA, algunas de las conferencias impartidas fueron: Encuentros económicos: Hablemos de agua, Huerto Urbano, La Vida en Sólido, Accesibilidad Universal e Inclusión en el Espacio Público.

ACTIVIDADES DE MEDIO AMBIENTE

CURSOS NODO UNIVERSITARIO UG: CURSOS ONLINE MEDIO AMBIENTE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

20 de abril al 13 de junio, 384 estudiantes de la LCI, LACP, LCP, LART, LE, LRI, LSIA.

Objetivo: De acuerdo con el Marco para la Adaptabilidad de las Actividades Académicas de la Universidad de Guanajuato ante la contingencia del COVID19, teniendo presente en todo momento los principios orientadores: sensibilidad, solidaridad, adaptabilidad, flexibilidad, institucionalidad, subsidiariedad, y ante la extensión del periodo de suspensión de actividades presenciales, se dio continuidad a las actividades del Área General con cursos online del Nodo UG.

CURSOS: Curso Bienvenidos al Planeta Tierra, con la participación de 102 alumnos. Curso Desarrollo Sustentable, con la participación de 33 alumnos. Curso Educación Ambiental: pensando en el medio

ambiente, con a la participación de 10 alumnos. Curso Sustentabilidad y Responsabilidad Social, con la participación de 30 alumnos. Curso El cambio Climático y lo que tenemos que saber, con la participación de 5 alumnos. Curso Cambio Climático, con la participación de 89 alumnos. Curso Recurso Energético: carbón, con la participación de 36 alumnos. Curso ¿Qué es el servicio social?, con la participación de 37 alumnos. Curso Servicio Social Universitario, con la participación de 6 alumnos. Curso Elaboración de Proyectos sociales, con la participación de 12 alumnos. Curso Comprendiendo el Medio Ambiente, Estilos y Pensamiento, con la participación de 1 alumnos. Curso Igualdad en las Prácticas, Curso vivencial, con la participación de 2 alumnos. Curso Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria, con la participación de 1 alumno. Curso Introducción al Medio Ambiente Ecología Ecosistemas, con la participación de 2 alumnos.



TALLER: IMPORTANCIA DEL AGUA

29 de enero, participación de 28 alumnos de las LCP, LCI. Tallerista: Lic. Laura Velázquez, del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato.

El objetivo de la acción: Uso Apropiado y Eficiente del Agua DCEA, es brindar toda información de carácter público a los alumnos de la División a través de talleres y/o actividades lúdicas que les proporcionen las herramientas necesarias, para responder a la problemática en el correcto uso del vital líquido desde el ámbito local hasta el global a través de la generación de iniciativas desde el perfil de egreso del alumno.

TALLER DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

31 de enero, participación de 34 de la LCP, LRI. Impartido por el Lic. Omar Darío Gálvez Selva de la Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial del Estado de Guanajuato.

Objetivo: Conservar las áreas naturales protegidas del Estado, al fomentar la participación de la comunidad estudiantil en la vigilancia y protección de los recursos naturales, para enfrentar los efectos del cambio climático. Además de crear una conciencia ambiental en los estudiantes para que identifiquen, revisen y denuncien aquellas acciones que realicen terceros en perjuicio del medio ambiente.



VISITA A LA PLANTA POTABILIZADORA DE AGUA

05 de febrero, participación de 26 alumnos de las LCI. Impartido por la Lic. Laura Velázquez del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato.

Objetivo: Acción, Uso Apropiado y Eficiente del Agua DCEA, es brindar toda información de carácter público a los alumnos de la División a través de talleres y/o actividades lúdicas que les proporcionen las herramientas necesarias, para responder a la problemática en el correcto uso del vital líquido desde el ámbito local hasta el global a través de la generación de iniciativas desde el perfil de egreso del alumno.



TALLER DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

07 de febrero, 40 alumnos de LCP, LRI, LACP, LCI, LART, LE, Impartido por Víctor Fabian Guerrero Chávez/Ana Vianey Hernández Saavedra de la Unidad de Responsabilidad Social UG.

Objetivo: El papel desempeñado por las Universidades en la formación de personas que, por tener perfiles interdisciplinarios, generan conocimientos y vinculan al entorno y la sociedad en beneficio común, mejorando la calidad de la vida y el desarrollo social y humano, atendiendo a la sustentabilidad.



TALLER GUARDIAS AMBIENTALES

12 de febrero, participación de 30 alumnos de las LCI, LCP. Invitado: Ing. Sergio Ulises Solano – Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial de Guanajuato.

El objetivo es fortalecer la educación integral de nuestros alumnos en el panorama medio ambiente y responsabilidad social a través de talleres y/o actividades lúdicas que estimulen sus habilidades e inquietudes para generar iniciativas innovadoras en atención a problemáticas desde el ámbito local hasta el global.



TALLER DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

14 de febrero, participación de 41 alumnos de las LCP, LRI. Ing. Oscar Sepúlveda Zubillaga.

Objetivo: Sensibilizar al estudiante sobre la necesidad de vivir en equilibrio con nuestro medio ambiente y su entorno, a través, de actividades lúdicas que permiten su reflexión y despierta su creatividad ante las adversidades que actualmente afectan nuestro medio ambiente.

TALLER ODS EN MÉXICO ¿CÓMO VAMOS?

21 de febrero, 48 alumnos, LRI, LCP. Alumno promotor. Gabriel Díaz de León González.

Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, así como las acciones que ha llevado a cabo o está realizando nuestro gobierno en pro de cumplir con ellos. Todo esto para concientizar a la comunidad estudiantil acerca de lo que ya se está haciendo o lo que podría hacerse, así como la manera en la que cada uno de ellos pueda sumarse en la realización de cada uno de estos.



VISITA A LA PLANTA AGUAS RESIDUALES DE AGUA

26 de febrero, participación de 27 alumnos de la LCP. Tallerista Lic. Laura Velázquez del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato. Objetivo: Acción "Uso Apropiado y Eficiente del Agua" es brindar toda información de carácter público a los alumnos de la División a través de talleres y/o actividades lúdicas que les proporcionen las herramientas necesarias, para responder a la problemática en el correcto uso del vital líquido desde el ámbito local hasta el global a través de la generación de iniciativas desde el perfil de egreso del alumno.



TALLER: PRESERVACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS,

19 de febrero, participación de 36 alumnos de las LRI Y LCP. Tallerista Lic. Laura Velázquez del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato. Objetivo: Acción "Uso Apropiado y Eficiente del Agua DCEA" es brindar toda información de carácter público a los alumnos de la División a través de talleres y/o actividades lúdicas que les proporcionen las herramientas necesarias, para responder a la problemática en el correcto uso del vital líquido desde el ámbito local hasta el global a través de la generación de iniciativas desde el perfil de egreso del alumno.





TALLER: CULTURA DEL AGUA

28 de febrero, con la participación de 49 alumnos de las licenciaturas de LRI, LCP. Invitados Ing. Claudia Itzel Delgado Mendoza.

Objetivo: El objetivo fundamental de las Jornadas es brindar la información necesaria de carácter público en la dimensión de Cultura del Agua, para estimular sus habilidades y promover la generación de iniciativas de innovación desde su perfil académico que responda a una problemática actual ante el consumo del vital líquido.



PLATICA DE LAS 3 RS

04 de marzo, participación de 36 alumnos de las LRI, LCP. Tallerista Lic. Laura Velázquez del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato.

Objetivo: Concientizar en el Uso Apropiado y Eficiente del Agua, brindándoles información de carácter público a través de talleres y/o actividades lúdicas que les proporcionen las herramientas necesarias, para responder a la problemática en el correcto uso del vital líquido desde el ámbito local hasta el global a través de la generación de iniciativas desde el perfil de egreso del alumno.

PROGRAMA DCEA ONLINE DE PROMOTORES AMBIENTALES

24 de marzo al 23 de mayo, participación de alumnos de las LCP, LCI, LACP, LE, LART, LSIA, LRI, con un total de 1,672 participaciones. En colaboración con la procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial del Estado de Guanajuato (PAOT).

Objetivo: Integrar grupos de alumnos de la División en actividades con el propósito de garantizar la preservación y conservación de nuestro patrimonio natural y asegurar el aprovechamiento sustentable y disponibilidad de los recursos naturales en el Estado de Guanajuato.

Talleres y Conferencias: Taller de Composta 26 de marzo, con la participación de 38 alumnos. Taller "Cambio Climático" 27 de marzo, con la participación de 40 alumnos. Conferencia "Economía circular" 30 de marzo, con la participación de 43 alumnos. Función de títeres "Diferencias" 31 de marzo, con la participación de 41 alumnos. Conferencia "árboles de navidad, mitos y realidades" 20 de marzo, con la participación de 27 alumnos. Foro de discusión ambiental 20 de abril, con la participación de 33 alumnos. Conferencia "Las aves y su importancia" 20 de abril, con la participación de 33 alumnos. Taller de suculentas 21 de abril, con la participación de 39 alumnos. FB Live: Muestreo biológico y ciencia ciudadana/aves 22 de abril, con la participación de 19 alumnos. Debate "Apps ambientales" 22 de abril, con la participación de 29 alumnos. Conferencia "Acciones personales en beneficio de nuestra madre tierra" 22 de abril, con la participación de 20 alumnos. Conferencia ODS 13 "Acción por el clima" 23 de abril, con la participación de 31 alumnos. Debate "Comederos y bebederos para aves" 23 de abril, con la participación de 35 alumnos. Conferencia "Contaminación durante la contingencia por COVID 19" 23 de abril, con la participación de 32 alumnos. Conferencia "Música y medio ambiente" 24 de abril, con la participación de 32 alumnos. Debate "Corresponsabilidad social y empresarial" 24 de abril, con la participación de 30 alumnos. Conferencia "Incendios forestales" 24 de abril, con la participación de 25 alumnos. Conferencia "Energías alternativas" 27 de abril, con la participación de 29 alumnos. Conferencia "Las ANP captan agua" 27 de abril, con la participación de 30 alumnos. Conferencia "Especies invasoras: gatos" 28 de abril, con la participación de 32 alumnos. Conferencia "Agenda 2030 Objetivos de desarrollo sustentable" 28 de abril, con la participación de 29 alumnos. Conferencia "Productos verdes" 29 de abril, con la participación de 30 alumnos. Conferencia "El cuidado de nuestro planeta" 29 de abril,

con la participación de 34 alumnos. Taller “Elaboración de títeres” 30 de abril, con la participación de 28 alumnos. FB Live: Contenido nutricional en frutas y verduras 04 de mayo, con la participación de 33 alumnos. Panel “Economía circular” 04 de mayo, con la participación de 26 alumnos. FB Live: Animales ponzoñosos y venenosos 05 de mayo, con la participación de 33 alumnos. Conferencia “Etología” 05 de mayo, con la participación de 29 alumnos. Taller “Medio ambiente y tecnología” 05 de mayo, con la participación de 28 alumnos. FB Live: Plantas invasoras 06 de mayo, con la participación de 33 alumnos. Foro de discusión “Fantastic Fungi” 06 de mayo, con la participación de 30 alumnos. Conferencia ¿Cómo plantar un árbol? 06 de mayo, con la participación de 27 alumnos. Conferencia ¿Qué es ser un guardia ambiental? 07 de mayo, con la participación de 30 alumnos. Debate “Uso de animales en experimentos” 07 de mayo, con la participación de 25 alumnos. Conferencia “Ordenamiento territorial” 07 de mayo, con la participación de 27 alumnos. Panel: Análisis de ciclo de vida 08 de mayo, con la participación de 28 alumnos. Conferencia: ODS 12: Producción y consumo responsable. 08 de mayo, con la participación de 31 alumnos. Taller: Plantas invasoras y economía 08 de mayo, con la participación de 29 alumnos. Taller “Regalo sustentable para mamá” 09 de mayo, con la participación de 23 alumnos. Conferencia: Contenido nutricional de frutas y verduras 11 de mayo, con la participación de 28 alumnos. Plática “Buenas prácticas ambientales” 11 de mayo, con la participación de 27 alumnos. Conferencia “ANP’S municipio de Guanajuato” 11 de mayo, con la partici-

pación de 21 alumnos. Plática Economía azul 12 de mayo, con la participación de 37 alumnos. Conferencia Obsolescencia programada 12 de mayo, con la participación de 23 alumnos. Conferencia Jardines polinizadores 12 de mayo, con la participación de 26 alumnos. Conferencia: Serpientes mitos y realidades 13 de mayo, con la participación de 27 alumnos. Panel Aprovechamientos forestales 13 de mayo, con la participación de 27 alumnos. Taller Estufa Solar 13 de mayo, con la participación de 22 alumnos. Plática Experiencia Guardias Ambientales TBC Loza de Barrera 14 de mayo, con la participación de 26 alumnos. Taller Acciones personales para cuidar el medio ambiente 14 de mayo, con la participación de 15 alumnos. Conferencia: Competencias legales de la PAOT 14 de mayo, con la participación de 23 alumnos. Conferencia “Conservación de las áreas naturales protegidas en el estado de Guanajuato” 15 de mayo, con la participación de 24 alumnos. Conferencia ecología vegetal 15 de mayo, con la participación de 30 alumnos. Foro Garbage Warrior 15 de mayo, con la participación de 22 alumnos. Conferencia “Ecología animal” 18 de mayo, con la participación de 29 alumnos. Conferencia Corresponsabilidad empresarial 18 de mayo, con la participación de 29 alumnos. Panel “Extinción de Especies y Pérdida de la Biodiversidad” 18 de mayo, con la participación de 10 alumnos. Conferencia Globalización y su interacción con el medio ambiente 19 de mayo, con la participación de 27 alumnos. Conferencia “Ecología Animal II” 19 de mayo, con la participación de 25 alumnos. Conferencia “Orquídeas de Guanajuato” 19 de mayo. Con la participación de 21 alumnos.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CULTURAL

NODO UNIVERSITARIO UG: Cursos online. FORMACIÓN CULTURAL E INTERCULTURAL

del 20 de abril al 13 de junio de 2020, 391 alumnos de los programas de LCI, LCP, LART, LACP, LSIA, LRI. De acuerdo con el Marco para la Adaptabilidad de las Actividades Académicas de la Universidad de Guanajuato ante la contingencia del COVID19, teniendo presente en todo momento los principios orientadores: sensibilidad, solidaridad, adaptabilidad, flexibilidad, institucionalidad, subsidiariedad, y ante la extensión del periodo de suspensión de actividades presenciales, se dio continuidad a las actividades del Área General con cursos online del Nodo UG
Objetivo: Aprecio por diversas expresiones de la cultura y el arte, así como por actividades interculturales



que promuevan una visión positiva de la diversidad y heterogeneidad cultural.

Cursos: Conocimiento de la Tradición del día de muertos 223 participantes, Conociendo Guanajuato para estudiantes extranjeros 26 participantes, El tacto, un sentido necesario 61 participantes. Conceptos básicos de la fotografía 38

participantes, Aproximándose a Shakespeare: El rey Lear 1 participantes, Aproximándose a Shakespeare: Hamlet 9 participantes, What you need to know about Guanajuato 10 participantes, Apreciación del Arte 11 participantes, Formación Cultural 10 participantes, Aproximándose a Shakespeare: Macbeth 1 participante.

CINE-CLUB DCEA

de febrero a marzo participaron 761 alumnos de los programas de LRI, LACP, LSIA, LART, LCP, LCI. Proyección de 13 películas de diversos géneros, Ciclo de cine mexicano, Ciclo de Cine Europeo, Ciclo de Cine de Horror “AURORA”.

Objetivo del evento: Transmitir al estudiantado a través de diversos elementos audiovisuales un enriquecimiento que permita captar el modo de en el que un film recorta y elabora una realidad social dentro de un contexto, formas de pensar, de ser, de estar, tanto de un autor, de un director, de un guionista como de una comunidad.

TALLER DE BALLEF FOLKLÓRICO MOVIMIENTO CON SABOR A MÉXICO

Es un grupo organizado de la Universidad de Guanajuato, los cuales llevan a cabo el Taller de ballet folklórico, formado por 35 alumnos de la DCEA de los programas de LACP, LRI, LCP, LSIA, LCI.

Objetivo del evento: Fomentar y promover la práctica del conocimiento del Folklore Mexicano y el respeto por nuestras tradiciones, mediante preparación, ensayos y teoría sobre como los bailes hablan de las costumbre y patrimonio cultural de nuestros pueblos.



TALLER DE RONDALLA DCEA “RONDALLA COLMENA IMPERIAL UG”

Es un grupo integrado por 8 alumnos de la DCEA de los programas de LCI y LRI.

Objetivo del evento: Fomentar el gusto por la tradición musical de la rondalla, así como permitir que los intereses musicales de los estudiantes se fortalezcan y se manifiesten en presentaciones ante un público.



TALLER DE CANTO DCEA “DILO CANTANDO”.

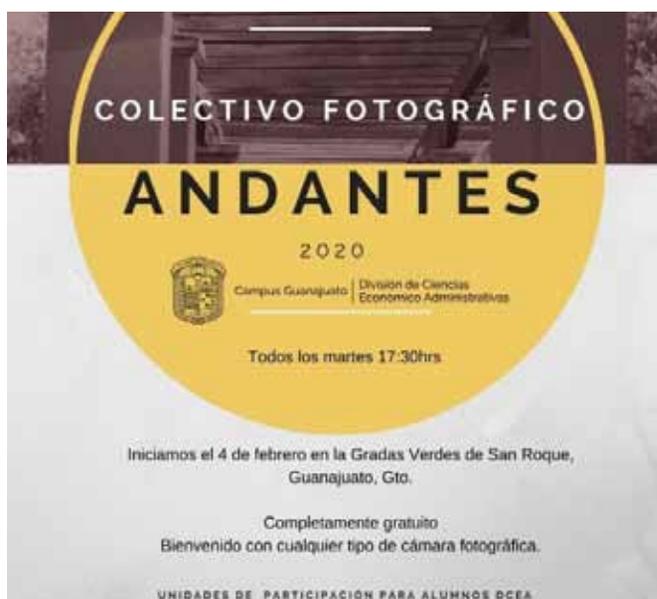
Es un grupo integrado por 7 alumnas, de los programas de LCI, LSIA, LART y de la Licenciatura en Derecho.

Objetivo del evento: Fomentar el interés y talento para cantar, contando con una profesora, aprendiendo algunas técnicas vocales y las condiciones que trae consigo el buen uso de la voz. Las clases están asentadas sobre tres pilares básicos: relajación, técnica e interpretación.

TALLER DE TEATRO DCEA.

Es un grupo integrado por 11 alumnos de la DCEA y de los programas de LCI, LRI, LART, LACP.

Objetivo del evento: Fomentar el desarrollo expresivo del alumno, dotando de herramientas con las cuales desarrolla capacidades técnicas, habilidades expresivas y actitudes desde la multi expresión y multiplicidad de respuestas posibles a propuestas dadas, expresando a través de sentimientos una situación o problemática de la vida para la puesta en escena.



TALLER DE FOTOGRAFÍA DCEA.

Es un grupo integrado por 40 alumnos, de los programas de LCI, LRI, LART, LACP, LE.

Objetivo del evento: Fomentar la creación en tomas fotográficas digitales, entender el proceso fotográfico y realizar prácticas en diversos temas fotográficos, desarrollando conocimientos básicos en cuanto a equipo y técnica fotográfica.



SEGUNDO ENCUENTRO INTERNACIONAL CORAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

llevado a cabo el 28 de enero de 2020, 40 alumnos de las licenciaturas en LART, LCI, LACP, LRI, LCP. Objetivo del evento: Fomentar en los alumnos el gusto por la expresión a través del Canto y el aprecio por las diversas expresiones de la Cultura y el Arte contribuyendo así en su formación Integral formando.

CONCIERTO RONDALLA SEÑORIAL AUDICIÓN DEL AMOR Y LA AMISTAD

llevado a cabo el 13 de febrero de 2020, asistiendo 17 alumnos de las licenciaturas de LART, LCI, LACP, LRI.

Objetivo del evento: Participación del alumno a disfrutar de un Concierto con motivo del festejo del día de "San Valentín."



CIENCIAS ES CULTURA "LOS SONIDOS DEL SILENCIO"

llevada a cabo el 5 de marzo de 2020, asistiendo 49 alumnos de las licenciaturas de LART, LCI, LCP, LACP, LSIA.

Objetivo del evento: Conferencia, para lograr un lugar en el interior del sujeto, donde no haya ruidos, donde nos pueda hablar la voz interna haciendo un viaje introspectivo, dirigiendo así nuestro discernimiento. En un sentido muy verdadero necesitamos tener la capacidad de convertirnos nosotros mismos en silencio, en un espacio abierto en donde la palabra y el pensamiento pueda llenar ese interior y así tener el poder de accionar e impulsar cualquier conocimiento, dominio, autoridad dentro de un ámbito específico.



TUNA FEMENINA DE DERECHO DE ALICANTE ESPAÑA

Callejoneada llevada a cabo el 10 de marzo de 2020, en el Jardín Unión, asistiendo 17 alumnos de la DCEA, de los programas de LCI, LCP, LART, LSIA, LRI, LACP.

Objetivo del evento: Conocer y disfrutar de la música y el canto, expresando sentimientos y emociones, en donde el primer instrumento son sus voces demostrando de esta manera un gusto musical desde sus orígenes hasta la actualidad, teniendo así una forma de vida y dando la oportunidad del desarrollo de sus talentos.



C.- VINCULACIÓN

SERVICIO SOCIAL

ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO DEL TRAMITE A LOS ALUMNOS DE DCEA.

Descripción: A partir del 15 de marzo se les ha informado a los alumnos de la DCEA los comunicados oficiales sobre el servicio social y se les ha proporcionado información y dado el seguimiento a sus trámites hasta el día de hoy, atendiendo a un total de 300 alumnos mediante correo electrónico y redes sociales.

Relevancia: La atención, prontitud y eficacia con la que se da el seguimiento a las dudas del alumno y se resuelven, teniendo una vía de comunicación pronta y permanente.

EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL

mayo y junio participando 75 alumnos de primer semestre.

Descripción: A través de una capacitación práctica sobre normas de vialidad, eventualidades y estadísticas se capacita a alumnos de esta división para formar promotores de la cultura vial y por la contin-

gencia sanitaria esta vez los alumnos tuvieron la tarea de realizar vía sus redes sociales mensajes virtuales sobre la educación vial y difundirlos. Relevancia: Los alumnos de DCEA se vuelven promotores de la cultura vial informando a la sociedad y creando conciencia sobre una buena cultura de seguridad vial, coadyuvando con la Dirección de Movilidad del estado de Guanajuato y generan competencias como liderazgo, trabajo en equipo y habilidad creativa.

PELIGRO EN REDES SOCIALES

mayo y junio, 120 alumnos de DCEA.

Descripción: Los alumnos de la División de Ciencias Económico Administrativas son capacitados por el coordinador de servicio social para impartir en las escuelas secundarias del estado de Guanajuato un curso para prevenir a los adolescentes sobre ciber delitos en que puedan incurrir por el uso de las redes sociales, esta ocasión por la contingencia sanitaria no fue posible que los alumnos de la DCEA acudieran a las escuelas porque cada uno realizo un curso en el módulo virtual de la UG Nodo sobre dicho tema.

Relevancia: La finalidad es que el alumno universitario logre crear conciencia en los jóvenes por el uso de las redes sociales y ese conocimiento lo puede replicar en su comunidad.

VOLUNTARIADO AL ALBERGUE DEL HOSPITAL GENERAL

mayo, junio, julio participando 70 alumnos de primer semestre.

Descripción: Los alumnos de la División de Ciencias económico Administrativas realizan una colecta para apoyar al albergue del hospital general en sus necesidades de atención a los familiares de pacientes del hospital general, esta ocasión por la contingencia sanitaria el apoyo no se ha llevado a cabo hasta que haya condiciones de salud para los alumnos quedando pendiente de realizarse.

EDUCACIÓN CONTINUA

CURSO DE REPASO DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS

14 de febrero al 12 de junio. Modalidad intensiva (fines de semana); 17 de febrero al 12 de junio Modalidad lunes a viernes. 159 participantes.

Objetivo del programa: Recordar, repasar y poner en práctica un conjunto de conocimientos ya adquiridos por el aspirante egresado del Nivel Medio Superior, con el propósito de que tenga un desempeño aceptable durante la aplicación del examen EXCOBA.

Descripción: Este curso, a su vez, pretende enseñar a los aspirantes la interfase (plataforma) donde el Examen de Competencias Básicas (EXCOBA) se aloja, usando como base el DEMO que se encuentra de manera pública en la página de internet de la universidad de Guanajuato (www.ugto.mx), con el propósito de que, el aspirante tenga conocimiento sobre algunas herramientas de apoyo que se encuentran disponibles durante el examen (formularios, calculadora) así como su uso adecuado, además de dar a conocer, ejemplos de preguntas y guía sobre como ingresar, arrastrar información, dejar una pregunta en espera, regresar a preguntas pendientes de contestar, etc.

DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN DE RESTAURANTES Y SERVICIOS AL CLIENTE

17 de enero al 23 de mayo, 16 participantes.

Objetivo del programa: Fortalecer la Industria de la hotelería, restaurantes y todos aquellos dedicados al servicio de alimentos y bebidas en la competitividad del personal de servicio a comensales, preparación de alimentos y administrativos, mediante la evaluación, capacitación, desempeño, habilidades y conocimientos para contribuir al desarrollo socioeconómico del municipio, del estado y del país.

Descripción: El Diplomado en Administración de restaurantes y servicio al cliente” contribuirá a mejorar la calidad en los servicios gastronómicos, tanto en la preparación como en la gestión de los es-

tablecimientos, sirviendo, así como un elemento de soporte para elevar la competitividad de la ciudad y del estado.

DIPLOMADO EN PROYECTOS DE INVERSIÓN Y SISTEMAS FINANCIEROS

21 de febrero al 29 de agosto, 12 participantes.

Objetivo del programa: Proporcionar información actualizada y necesaria para la elaboración, control, seguimiento y optimización de proyectos de inversión y portafolios de activos financieros.

Descripción: Este documento plasma la propuesta del Diplomado en materia de finanzas aplicadas a dos mundos; proyectos de inversión y sistemas financieros, con el objetivo de mostrar cómo las matemáticas pueden utilizarse para optimizar temas especializados y cómo obtener más herramientas para la toma decisiones.

DIPLOMADO EN COMERCIO INTERNACIONAL,

28 de febrero al 25 de julio, 19 participantes.

Objetivo del programa: Proporcionar la información actualizada y necesaria de los cambios sufridos en estos Acuerdos, así como también en los temas a fines a la materia del Comercio Internacional para los interesados, con el propósito de actualizarlos en el ramo profesional en que se dediquen.

Descripción: Este documento plasma la propuesta del Diplomado en materia de actualización de los principales Tratados y Acuerdos Comerciales Internacionales que se han suscitado en fechas recientes, tal y como lo son el TLCAN, el TLCUEM además del Tratado México – Japón, los cuales se encuentran en una fase de negociaciones entre las partes que lo integran, así como temas relacionados a aspectos de Comercio Internacional, tales y como lo son: Programas de Fomento, Restricciones y Regulaciones No Arancelarias, Operación Aduanera, Logística y Cadena de Suministro y Seguridad en el Comercio Internacional, como los más representativos.

ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO

3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRACTICAS. GOSSLER

22 de enero, 40 asistentes. Expositores: Jesús Iván Delgado Ríos y Dennisse Viridiana Mendoza, alumnos de la DCEA que realizaron prácticas en Gossler.

Descripción: Plática en la que los alumnos exponen sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.

The collage includes a promotional poster for 'EDUIMEFU FINANCIERO INVERSIONES' featuring Edgar Misael Becerra, a specialist in asset and financial markets management. The poster provides contact information for Paloma Cervantes Camacho and Claudia Blanco Hernández. To the right, a screenshot of a Zoom meeting titled 'Componentes del Plan Financiero Personal' shows a list of participants including UG Vicepresidente, Edgar Misael, Alejandra Aguilera Garnica, and others.

3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. DIRECCION DE INSPECCION DE LA SUBSECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL

24 de enero, 13 asistentes. Expositor: Oscar Vivanco Valadez, alumno de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.



The graphic is primarily yellow with blue accents. It contains the following text: '3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS', 'DIRECCIÓN DE INSPECCIÓN DE LA SUBSECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL', and 'Oscar Vivanco Valadéz, Lic. Relaciones Industriales'. A partial image of a person is visible at the bottom.

Viernes 24 de enero de 2020

11:00 a 12:00 hrs.

Auditorio A 103, DCEA

2 unidades de participación en emprendimiento

CONFERENCIA 1000 RAZONES PARA EMPRENDER

24 de enero, 11 asistentes. Expositor: Tania Sapien, emprendedora concursante del programa de televisión Shark Tank México.

Descripción: Conferencia sobre el emprendimiento y la motivación para emprender, platicó sobre su experiencia en Shark Tank México.



CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. CONGRESO DEL EDO DE GTO

28 de enero de 2020, 92 asistentes. Expositor: Roberto David Prado Mujica, alumno de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.



3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. CONSOLIDACIÓN CONTABLE UG, 31 de enero, 33 asistentes. Expositor Roberto David Prado Mujica, alumno de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.



3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. CAMINO REAL GTO.

05 de febrero, 63 asistentes. Expositor: Cristian Jael Méndez Espinoza, alumno de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.

3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. CFE GTO,

07 de febrero, 36 asistentes. Expositor: Andrea Natalia Meza Hernández, alumna de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción breve del evento: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.



3 CICLO DE CHARLAS
INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS

COMISIÓN FEDERAL DE
ELECTRICIDAD GUANAJUATO

Andrea Natalia Meza Hernández
Lic. Comercio Internacional

Viernes 07 de febrero de 2020
11:00 a 12:00 hrs.
Auditorio A 103, DCEA
2 unidades de participación en emprendimiento

CONFERENCIA

EMPRENDE CON TU TALENTO

YAINI ANABELL SÁNCHEZ OROZCO

Miércoles 12 de febrero de 2020
10:00 a 11:00 hrs.
Auditorio B1, DCEA
2 unidades de participación en emprendimiento



CONFERENCIA EMPRENDE CON TU TALENTO, 12 de febrero, 115 asistentes. Expositor: Yeini Anabell Sánchez Orozco, emprendedora y alumna de la DCEA de la licenciatura en Comercio Internacional. Descripción: Conferencia sobre la experiencia de la alumna al emprender y seguir estudiando, así como las experiencias en el mundo del emprendimiento siendo mujer.

3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. LEGGETT AND PLATT AUTOMOTIVE,

14 de febrero, 14 asistentes. Expositor: Ana María Ruiz Bideau, alumna de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.

3 CICLO DE CHARLAS
INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS

LEGGETT & PLATT
AUTOMOTIVE

Ana María Ruiz Bideau
Lic. Relaciones Industriales

Viernes 14 de febrero de 2020
12:00 a 13:00 hrs.
Auditorio A 103, DCEA
2 unidades de participación en emprendimiento



3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. ASEG

18 de febrero, 62 asistentes. Expositora: Diana Laura Reyes Hernández, alumna de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.



3 CICLO DE CHARLAS
INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS

AUDITORÍA SUPERIOR
DEL ESTADO DE GTO

Diana Laura Reyes Hernández
Lic. Administración de la calidad y la
productividad

ASEG
ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DEL
ESTADO DE GUANAJUATO

Martes 18 de febrero de 2020
12:00 a 13:00 hrs.
Auditorio A 103, DCEA

2 unidades de participación en emprendimiento

3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. OCV GTO.

25 de febrero, 107 asistentes. Expositora: Hanna Alanna Pérez Pérez, alumna de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.



POENCIA

¡CÓMO DE QUE NO!

"Inmortalizamos
memorias,
materializamos
experiencias"

Por Armando Cordero Cueva
FOUR & ONE

Martes 25 de Febrero de 2020
LART 10:00 - 11:00 hrs.
LRI 11:00 - 12:00 hrs.
Auditorio B-1

Unidades de Participación en
Emprendimiento

Pre-registro en sus respectivas Coordinaciones

CONFERENCIA COMO DE QUE NO

25 de febrero, 64 asistentes. Expositor: Armando Cordero Cueva, emprendedor y alumno de la DCEA de la licenciatura en Comercio Internacional.

Descripción: Conferencia sobre la motivación para emprender siendo jóvenes.

3 CICLO DE CHARLAS
INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS

OFICINA DE CONVENCIONES
Y VISITANTES DE
GUANAJUATO
OCV

Hannah Alanna Pérez Pérez
Lic. Administración de Recursos Turísticos

Martes 25 de febrero de 2020
12:00 a 13:00 hrs.
Auditorio B1, DCEA

2 unidades de participación en emprendimiento

3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. SP3 POLÍMEROS Y COMPUESTOS

27 de febrero, 34 asistentes. Expositora: Dulce Alondra Razo, alumna de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.



3 CICLO DE CHARLAS
INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS

**SP3 POLÍMEROS Y
COMPUESTOS**

Dulce Alondra Razo Falcón
Lic. Administración de la Calidad y la
Productividad



Jueves 27 de febrero de 2020

9:30 a 10:30 hrs.

Auditorio B1, DCEA

2 unidades de participación en emprendimiento



CONFERENCIA



11:30 a 13:00 hrs
27 de febrero
Auditorio B1



UDPS en el Área
Creatividad y Espíritu
Emprendedor

CONFERENCIA MARCA GUANAJUATO

27 de febrero, 123 asistentes. Expositor: Gobierno del estado de Guanajuato, del área de Marca Guanajuato y organizado por la mesa directiva APOIDEA.

Descripción: Conferencia sobre el concepto Marca Guanajuato, representativo de las MIPYMES del estado de Guanajuato.

CONFERENCIA COMO SER TU PROPIO JEFE CON POCO CAPITAL

27 de febrero, 99 asistentes. Expositor: Saúl Salomón Moreno Medina.

Descripción: Conferencia sobre ideas para iniciar tu propia empresa.



CONFERENCIA



¿Cómo ser tu propio jefe con poco capital?

Auditorio B1

27 de febrero | 13:00 a 14:00 hrs



UDPS en el Área
Creatividad y Espíritu
Emprendedor

3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. BIOPAPEL

03 de marzo, 100 asistentes. Expositora: Brenda Daniela Álvarez Bonilla, alumna de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.



3 CICLO DE CHARLAS
INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS

BIO PAPPPEL

Brenda Daniela Álvarez Bonilla
Lic. Administración de la calidad y la
productividad

Martes 3 de marzo de 2020
13:00 a 14:00 hrs.
Auditorio A 103, DCEA
2 unidades de participación en emprendimiento



3 CICLO DE CHARLAS
INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS

**ZKY MÉXICO SA
DE CV**

José de Jesús Garnica García
Lic. Comercio Internacional

Viernes 6 de marzo de 2020
10:00 a 11:00 hrs.
Auditorio A 103, DCEA
2 unidades de participación en emprendimiento

3 CICLO DE CHARLAS INNOVACIÓN EN MIS PRÁCTICAS. ZKY MEXICO SA DE CV

06 de marzo, 24 asistentes. Expositor: José de Jesús Garnica García, alumno de la DCEA que realizó prácticas en dicha institución.

Descripción: Plática en la que el alumno expone sus experiencias en el desarrollo de sus prácticas, desde el inicio de la búsqueda de empresa hasta su culminación.

PANEL EGRESADOS EMPRENDEDORES

10 de marzo de 2020, 74 asistentes, Expositores: egresados de la DCEA con emprendimientos, organizado por la mesa directiva de la DCEA APOIDEA. Descripción: Panel dedicado a las experiencias de los egresados de la DCEA que iniciaron un proyecto de emprendimiento.



**PANEL DE EGRESADOS
EMPRENDEDORES**

Sala 3 de Aulas Magnas
10:00 a 11:30 hrs
10 de marzo

EMPRENDEDORES
DCEA

UDPS en el Área
Creatividad y Espíritu
Emprendedor

APOIDEA

JORNADA LIDERES EN PROCESO CREATIVITY, 10 de marzo, 143 asistentes. Expositores: Egresados emprendedores de la DCEA e invitados. Organizado por CREATIVITY Campus Guanajuato. Descripción: Jornada dedicada a la motivación y la exposición del emprendimiento en Guanajuato realizado por jóvenes.



TALLER EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA DUMMIES

13 de marzo, 47 asistentes. Expositora: Dra. Diana del Consuelo Caldera González, profesora investigadora de la DCEA.

Descripción: Taller para principiantes del emprendimiento social. Se trabajó con una idea de proyecto social para que los alumnos se motiven a emprender siendo aún jóvenes.

MENTORIA DE MEJORES PRÁCTICAS CORPORATIVAS EMPRESAS FAMILIARES INTELEGIS, 23 de marzo, 26 asistentes. Expositor LCP. Arturo Aldaco Sámano, organizado por el grupo organizado IMEF universitario.

Descripción: Video conferencia dedicada a la explicación del comportamiento de la MIPYMES ante la sociedad.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

imef especialistas de finanzas

imef universitario

MENTORÍA DE MEJORES PRÁCTICAS CORPORATIVAS

EMPRESAS FAMILIARES

IMPARTIDO POR: L.C.P. ARTURO ALDACO SAMANO

inteligis GRUPO CONSULTORÍA FISCAL

23 de Marzo 2020 | 13:00 HRS. | VÍA MEET

Contacto
Kelly Sarai Castañeda Corona
Directora de Tesorería
ug@tesoreriaimefu.com
4621325111



CONFERENCIA MARKETING

25 de marzo, 66 asistentes. Conferencia organizada por el grupo organizado IMEF universitario. Descripción: Video conferencia dedicada a la explicación y profundización del marketing en las MIPYMES.

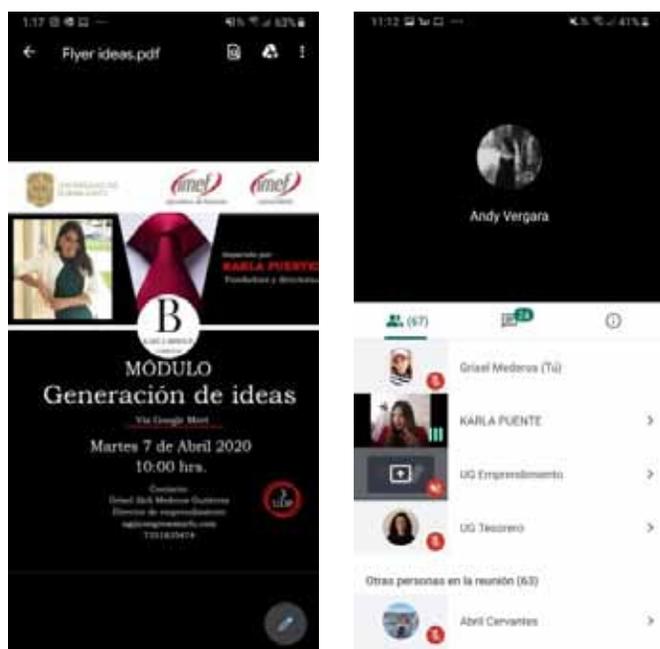


MENTORIA DE MEJORES PRÁCTICAS CORPORATIVAS COMO GESTIONAR EL TALENTO HUMANO

13 de abril, 19 asistentes. Expositor: José Martín López Custodio, Universidad de Guanajuato, organizado por el grupo organizado IMEF universitario. Descripción: Video conferencia con temática de recursos humanos en las empresas.

MODULO GENERACION DE IDEAS

07 de abril de 2020, 66 asistentes. Expositora: Karla Puente, organizado por el grupo organizado IMEF universitario. Descripción: Video conferencia dedicada a la creatividad y el espíritu emprendedor.



CURSO DE NODO UG DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
de abril a junio, 34 participantes, expositor NODO Universidad de Guanajuato. Descripción: Taller en línea que está orientado a la resolución de problemas.

CURSO DE NODO UG CREATIVIDAD Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

de abril a junio, 11 participantes. Expositor: NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: Taller en línea que está orientado a la innovación de los productos y servicios que se ofrecen a la sociedad.



CURSO DE NODO UG EL VIAJE DE UN EMPRENDEDOR

de abril a junio, 18 participantes. Expositor NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: Ante el escenario social del siglo XXI, respecto a los problemas sociales y medioambientales con los que nos enfrentamos, consideramos importante mejorar el uso de los recursos que poseemos, encontrando nuevas formas de interactuar para desarrollar proyectos alternativos que atiendan nuestras problemáticas.

CURSO DE NODO UG INTRODUCCION AL PENSAMIENTO LATERAL

de abril a junio, 18 participantes. Expositor: NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: El pensamiento lateral es una vía alternativa que permite que permite explorar soluciones a problemas antes inatacables.



CURSO DE NODO UG EMPRENDE TU MODELO CANVAS

de abril a junio, 3 participantes. Expositor NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: La metodología CANVAS para desarrollar modelos de negocios ayudará al participante a comprender la naturaleza de los modelos de negocios.

CURSO DE NODO UG APRENDIENDO A EMPRENDER

de abril a junio, 25 participantes. Expositor: NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: El curso “Aprendiendo a emprender” busca dar a conocer las estrategias necesarias para iniciar un negocio considerando los desafíos y riesgos que esto representa.



CURSO DE NODO UG CURSO FINANZAS Y COSTOS PARA EMPRENDEDORES

de abril a junio, 26 participantes. Expositor NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: Para que una idea de negocio sea factible y atractivo, estando en las posibilidades de recibir un financiamiento e iniciar operaciones en el mercado competitivo, es necesario mostrar cuantitativamente que es rentable, por ello, el emprendedor debe determinar que su producto o servicio es innovador, atractivo, con una posibilidad de compra muy alta, lo que implica tener un costo y un precio unitario competitivo.

CURSO DE NODO UG INTRODUCCIÓN DESIGN THINKING

de abril a junio, 13 participantes. Expositor: NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: El Design Thinking es una actividad necesaria cuando se planea el diseño de algún elemento del entorno publicitario o de producción, el cual tiene infinidad de áreas de aplicación.



CURSO DE NODO UG Curso MODELO DE NEGOCIOS CANVAS

de abril a junio, 26 participantes. Expositor NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: Todo emprendedor cuando tiene una idea de negocio debe estar consciente de los factores a considerar para emprender o llevar a cabo su idea. Para iniciar a operar un negocio, no basta con tener una idea innovadora y exitosa, ya que se requiere de conocimientos y habilidades que contribuyan a la toma de decisiones en las diversas áreas que se involucran con el negocio.

CURSO DE NODO UG CURSO CREANDO UN PITCH DE IMPACTO

de abril a junio, 18 participantes. Expositor: NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: Muchas son las técnicas empleadas para vender un proyecto de la mejor manera. En este caso, se aprenderá la técnica "Elevator Pitch", la cual se utiliza para atraer clientes, socios o inversionistas. Esta técnica no es simplemente una presentación común, sino que contiene elementos que, en pocos minutos, deben cautivar la atención de los inversionistas potenciales.



CURSO DE NODO UG CURSO HABILIDADES GERENCIALES PARA EMPRENDEDORES

de abril a junio, 57 participantes. Expositor: NODO Universidad de Guanajuato.

Descripción: Las Habilidades Gerenciales para Emprendedores tienen como objetivo desarrollar algunas de las competencias necesarias para toda persona que sea una o un líder, o esté en proceso de serlo y tenga herramientas necesarias para formar equipos de trabajo con una visión clara acerca de los objetivos que deben lograr, facilitando los métodos de trabajo, con información clara, sencilla y fácil de entender, pero dependerá de cada profesionalista imprimir su estilo y personalidad particular.



VIDEO CONFERENCIA ESTRATEGIAS DE FINANCIAMIENTO EN TIEMPOS DE CRISIS

22 de abril, 39 participantes. Organizado por el grupo IMEF UG.

Descripción: Video conferencia que se trató sobre las oportunidades económicas para contrarrestar las adversidades que presentan las empresas en crisis.



VIDEO CONFERENCIA EL COVID 19 Y EL DETERIORO DE ACTIVOS EN LAS EMPRESAS,

24 de abril, 43 participantes. Organizado por el grupo IMEF UG.

Descripción: Video conferencia que se trató sobre cómo se debe manejar la depreciación financiera de los bienes de las empresas cuando están en desuso.



TALLER PYMERO MI NEGOCIO

del 01 de mayo al 01 de junio, 2 participantes. Organizado por el SDES.

Descripción: Talleres impartidos por Gobierno del estado para la generación de pequeñas y medianas empresas en el estado de Guanajuato.

VIDEO CONFERENCIA ACCIONES DISRUPTIVAS HACIA LA TRANSFORMACIÓN

06 de mayo, 2 participantes. Organizado por Agrobiotec.

Descripción: Video conferencia que se trató sobre la innovación en los proyectos para la mejora y la evolución.



VIDEO CONFERENCIA DECISIONES DE INVERSIÓN

09 de mayo, 21 participantes. Organizado por IMEF UG.

Descripción: Video conferencia que se trató sobre los puntos a considerar para invertir.

VIDEO CONFERENCIA QUE ES INNOVACIÓN DISEÑO CENTRADO EN LA PERSONA

07 de mayo, 38 participantes. Organizado por IMEF UG.

Descripción: Video conferencia que se trató sobre la innovación orientada desde la perspectiva personal.



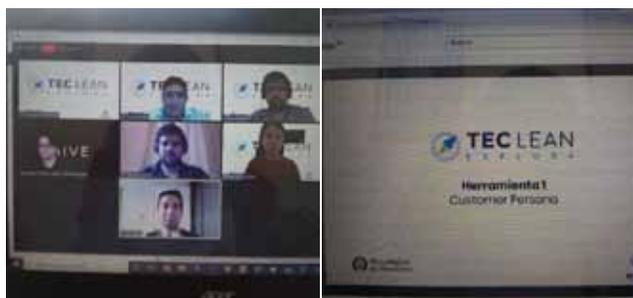
VIDEO CONFERENCIA DEL EMPRENDIMIENTO AL NEGOCIO COMO TU ESTILO DE VIDA

12 de mayo, 66 participantes. Expositora: Ana Belén Calderón, egresada de la DCEA y emprendedora guanajuatense.

Descripción: Video conferencia que se trató sobre la experiencia de emprendimiento de la expositora y los tips para iniciar tu propio negocio siendo estudiante.

TALLER 3 PASOS PARA EMPRENDER EN CUARENTENA

el 12 al 15 de mayo, 15 participantes. Impartido por Tecnológico de Monterrey Curso gratis de 3 días. Descripción: Taller curso en el cual aprendieron a generar una idea de negocio para convertirla en proyecto de emprendimiento.



VIDEO CONFERENCIA INCLUSIÓN ECONÓMICA PARA COMBATIR LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES

14 de mayo, 8 participantes. Impartido por NOVAERA. Descripción: Video conferencia que trató sobre proyectos sociales que aporten beneficio a la sociedad en tiempos de crisis.

VIDEO CONFERENCIA FABRICACIÓN DIGITAL CON IMPACTO SOCIAL Y ESFUERZOS COMUNITARIOS

12 de mayo, 8 participantes. Impartido por NOVAERA. Descripción: Video conferencia relacionada a los proyectos sociales que benefician a sectores vulnerables y que son innovadores a través de la tecnología.



VIDEO CONFERENCIA CIBERSEGURIDAD EN TIEMPOS DE COVID19

15 de mayo, 17 participantes. Impartido por el gobierno municipal de León Gto. Descripción: Video conferencia que trató sobre las tecnologías en tiempos de crisis.

VIDEO CONFERENCIA HACIENDO DE LA CRISIS UNA OPORTUNIDAD DE ÉXITO

13 de mayo, 11 participantes. Impartido por NOVAERA. Descripción: Video conferencia que trató sobre los proyectos que pueden surgir a partir de las crisis.



VIDEO CONFERENCIA OPORTUNIDADES DE INVERSIÓN

15 de mayo, 11 participantes. Impartido por NOVAERA. Descripción: Video conferencia que trató sobre los proyectos que se pueden aprovechar para invertir.

WORKSHOP INSTRUMENTOS DE INVERSIÓN

18 de mayo, 11 participantes. Impartida por: Emilio Torres de la coordinación y análisis estadístico del IS-SEG. Organizada por IMEF UG

Descripción: Video conferencia que trató sobre herramientas que son válidas para cuando se quiere invertir.



VIDEO CONFERENCIA COMO INVERTIR ACCIONES DESDE MÉXICO

20 de mayo, 6 participantes. Organizado por Business Land.

Descripción: Video conferencia que trató sobre las posibilidades de realizar inversiones en la bolsa de valores.

VIDEO CONFERENCIA LA TRANSICIÓN DEL ESTADO DE GUANAJUATO HACIA UNA BIOECONOMÍA PARA EL DESARROLLO

19 de mayo, 33 participantes. Impartida por: Yanni Hazel Hernández Zavala, egresada de la Licenciatura en Economía Industrial por la UNAM.

Descripción: Video conferencia que trató la explicación de la bioeconomía que viene fuerte para el estado de Guanajuato.



VIDEO CONFERENCIA ECONOMÍA CIRCULAR UN ÁREA DE OPORTUNIDAD PARA EL SECTOR EMPRESARIAL

20 de mayo, 8 participantes. Organizada por León innovación impartida por Ileana Ceron.

Descripción: Video conferencia que trató sobre la innovación en las economías y sus beneficios.

VIDEO CONFERENCIA HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EMPRENDEDORES

19 de mayo, 80 participantes. Organizado por IMEF UG.

Descripción: Video conferencia que otorgó tips e información valiosa para utilizar al momento de emprender en la nueva era tecnológica.



VIDEO CONFERENCIA BITCOIN Y BLOCKCHAIN EN LA VIDA REAL

20 de mayo, 9 participantes. Organizada Business Land.

Descripción: Video conferencia que trató sobre la nueva forma financiera digital de activos.

VIDEO CONFERENCIA SOY EMPRENDEDOR QUE OPCIONES TENGO PARA OPERAR LEGALMENTE

20 de mayo, 6 participantes. Organizada Business Land.
 Descripción: Video conferencia que trató sobre los tramites que hay que realizar para iniciar un proyecto de emprendimiento.



VIDEO CONFERENCIA COMO PREPARAS TUS FINANZAS PERSONALES PARA PODER EMPRENDER

20 de mayo, 5 participantes. Organizada Business Land.
 Descripción: Video conferencia que trató sobre recomendaciones para estar sanos financieramente al emprender.

VIDEO CONFERENCIA VIBRAS FEMENINAS EN EL ECOSISTEMA EMPRENDEDOR

20 de mayo, 8 participantes. Organizada Business Land.
 Descripción: Video conferencia que trató sobre las mujeres y el emprendimiento.

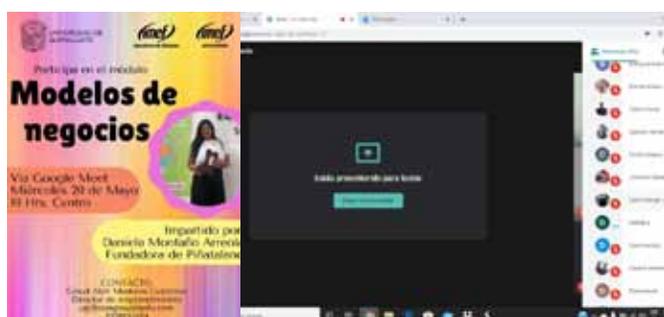


VIDEO CONFERENCIA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EL MUNDO DE NEGOCIOS

21 de mayo, 6 participantes. Organizada Business Land.
 Descripción: Video conferencia que trató sobre la tecnología en la actualidad para emprender.

VIDEO CONFERENCIA MODELO DE NEGOCIOS

20 de mayo, 83 participantes. Organizada IMEF UG.
 Descripción: Video conferencia que trató sobre las herramientas para iniciar un proyecto de emprendimiento.



VIDEO CONFERENCIA INNOVACIÓN Y MINDSETS PARA LOS NEGOCIOS EN LOS 2020

21 de mayo, 7 participantes. Organizada Business Land.
 Descripción: Video conferencia que trató sobre la innovación en los negocios y el sistema Mindset.

VIDEO CONFERENCIA EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE COVID 19

21 de mayo, 7 participantes. Organizada Business Land.

Descripción: Video conferencia que trató las oportunidades que surgen a partir de la pandemia en relación con los proyectos sociales.



VIDEO CONFERENCIA LIDERAZGO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

21 de mayo, 8 participantes. Organizada por Business Land impartida por Xavier Orendain.

Descripción: Video conferencia que trató sobre la exigencia y necesidad de las empresas en ser socialmente responsables.

VIDEO CONFERENCIA LIDERAZGO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

21 de mayo, 8 participantes. Organizada por Business Land impartida por Xavier Orendain.

Descripción: Video conferencia que trató sobre la exigencia y necesidad de las empresas en ser socialmente responsables.



PRÁCTICAS PROFESIONALES

REUNIÓN EXPO BODA CAPITAL

28 de enero, beneficiando a los estudiantes de los 7 programas de la DCEA.

Objetivo: Crear nuevos vínculos de trabajo colaborativo con organizaciones del sector privado que nos permita abrir nuevos espacios para que nuestros estudiantes realicen Prácticas de Profesionalización.

Expo boda Capital, es un proyecto de empresarios de la ciudad de Guanajuato que convergen en los servicios ofrecidos para bodas destino en la capital del Estado. La organización y ejecución del proyecto demanda la intervención de los perfiles de nuestra institución.

SESIÓN INFORMATIVA DE PRÁCTICAS DE PROFESIONALIZACIÓN

23 de mayo, beneficiando a alumnos de la DCEA interesados en realizar Práctica de Profesionalización en el periodo Agosto-diciembre 2020.

Objetivo: Valiéndonos de los medios de contacto electrónicos con los estudiantes, compartimos en

la página de Facebook Prácticas DCEA, un video en el que se explica paso a paso el proceso y requisitos a cumplir para dar de alta Prácticas de Profesionalización.

Esta sesión informativa se llevaba a cabo en el marco de la Jornada de Pre-egreso sin embargo, bajo el contexto actual fue necesario aplicar nuevas estrategias para difundir entre nuestros estudiantes, dicha información.

PUBLICACIÓN DE VACANTES

enero- junio 2020, beneficiando a alumnos de la DCEA interesados en realizar Práctica de Profesionalización.

Objetivo: Con la intención de promover entre nuestros estudiantes espacios en los que puedan desarrollarse profesionalmente, difundimos 64 solicitudes de Centro de Prácticas para cubrir 130 vacantes por estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas.

LIBERACIÓN DE PRÁCTICAS DE PROFESIONALIZACIÓN, PERIODO AGOSTO-DICIEMBRE 2019 PARA PRACTICANTES DEL PLAN 99 Y 2014,

mayo - junio 2020, beneficiando practicantes DCEA del periodo enero-junio 2020.

Objetivo: Apoyar a los estudiantes en su avance académico pese al contexto actual, acreditando su proceso de Prácticas con el envío electrónico de sus documentos debidamente requisitados sin embargo se continúa solicitando el apoyo de los y las practicantes para hacer la entrega en físico, una vez reanudadas las actividades presenciales.

ATENCIÓN A USUARIOS DEL ÁREA DE PRÁCTICAS DE DCEA

enero- junio 2020, beneficiando a alumnos de la DCEA que realizan o realizarán Prácticas de Profesionalización. Objetivo: Mantener atención activa a las dudas o situaciones particulares de los estudiantes, profesores, Centros de Prácticas.

LA ATENCIÓN CONTINUA

Continuamos dando revisión y respuesta a diversas situaciones a través del correo electrónico practica-sug@ugto.mx, a estudiantes, Centros de Prácticas y Profesores, principalmente; asimismo, brindamos atención y publicación de información relevante para los estudiantes en redes sociales.

D.- PROFESORES

Publicaciones

FONSECA F., GÓMEZ ZALDÍVAR M., VENTOSA D., Public investment and economic activity in Mexico, 1925–1981, *Journal Economics*, Vol. 14, 2020-6, february 12,2020.

Abstract: The authors construct a historical database of public investment (both total and broken down into its main components) for the period 1925 to 1981 in order to measure its impact on economic activity. Given the possible presence of crowding-out effects between public investment and private investment, in their analysis they control for the latter. The results suggest that: i) public investment had a significant impact on output, one which varies depending on the category of public investment considered, and; ii) private and public investment are positively related, i.e., public investment has a crowding-in effect on private investment, and both have a positive and significant impact on GDP. The results contrast with those of previous studies that have analyzed this relationship, though using a different time period, one that includes the economic liberalization era. Nevertheless, these differences can be rationalized by the findings of Ilzetzi et al. (How Big (Small?) are Fiscal Multipliers? 2013), who point out that key country-specific characteristics such as trade openness and the exchange rate regime are determinant in the relationship between public investment and output.

QUINTERO ROJAS C., VIANTO L., Social Norms and Gender Discrimination in Labor Markets: An Agent-Based Exercise., *Journal of Applied Econo-*

mic Sciences (JAES), Volumen 15, Spring 1 (65):7-21, DOI: [http://doi.org/10,14505/jaes,v15,1\(67\),01](http://doi.org/10,14505/jaes,v15,1(67),01) , 30 de marzo de 2020.

Abstract: The incorporation of women into the labor market remains a challenge for most countries; likewise, gender gaps are observed in indicators such as employment, unemployment and participation. In this paper we study the role of social norms in the labor market performance per gender; that is, how gender gaps arise from conservative gender roles. To this end, we construct an agent-based model where discrimination appears when information on job vacancies is transmitted within a social network with preference to a given gender. Networks are defined by size, closeness and links per family. Our results show that: Social networks enhance the chance of getting a job. Discrimination deepens gender gaps. Discrimination does not favor the employment situation of households, since the share of non-income households (both members unemployed) is not reduced. Rather, discrimination reduces the number of two-income households in favor of the single-income households where only the man is employed.

CRUZ GONZALEZ E. B., RAURICH X., Leisure time and the sectoral composition of employment, *Journal ELSEIVER*, <https://doi.org/10.1016/j.red.2020.04.004> , abril de 2020.

Abstract: We observe the following patterns in the US economy during the period 1965-2015: (i) the rise of the service sector, (ii) the increase in leisure time, and (iii) the increase in recreational services. To show the last pattern, we measure the fraction

of the value added of the service sector explained by the consumption of recreational services and we show that it increases during this period. We explain these three patterns of structural change in a multi-sector growth model in which leisure time increases with income. As a consequence, the consumption of recreational services increases since they are consumed during leisure time. We show that the introduction of recreational services contributes to explain the rise of the service sector, inequality in leisure, and employment differences across countries caused by differences in income taxes.

GÓMEZ LÓPEZ C. S., GÓMEZ ZALDÍVAR M., MOSIÑO A. Problemas del Desarrollo en México II, Editorial Granén Porrúa, ISBN 978-607-8341-93-1, Primera edición, diciembre 2019.

Resumen: Este segundo tomo del libro Problemas del Desarrollo surge, nuevamente, por iniciativa de los Cuerpos Académicos de Macroeconomía Aplicada y Métodos Cuantitativos y de Economía de la Universidad de Guanajuato, que invitan a contribuir a científicos de distintas universidades del país que también realizan investigación aplicada a México en áreas de las Ciencias Sociales. El objetivo es crear un espacio para dar a conocer trabajos académicos que analizan temas de actualidad que afectan el desarrollo de la sociedad mexicana. Todos los trabajos recibidos fueron revisados por dictaminadores anónimos para mantener, en la medida de lo posible, el nivel académico de cada una de las contribuciones. Esperamos que todos los trabajos que aquí se presentan sean de interés para investigadores, profesores, estudiantes, hacedores de política y público en general.

Los trabajos que aquí se presentan son originales y estudian temas actuales, por ejemplo: la dinámica de la pobreza multidimensional en el país; los determinantes de la percepción y de las expectativas económicas personales mediante el estudio de la encuesta de Percepción Ciudadana del estado de Nuevo León; la relación de la felicidad de las mujeres mexicanas y su rol de género; la relación que guardan las motivaciones para abrir una microempresa en nuestro país y su nivel de eficiencia; la dinámica del trabajo infantil en hogares rurales de México y su relación con las transferencias condicionadas, relacionadas con la salud y la educación que éstos reciben; el impacto que tiene el programa de estancias infantiles en nuestro país sobre la asignación de uso del tiempo que realizan los jefes de hogar; la dinámica de la concentración de la inversión extranjera directa en los diversos subsec-

tores manufactureros del país en el periodo 1999-2017, y el género del empleo en América Latina.

GÓMEZ ZALDÍVAR M., CARRILLO BOTELLO J., GÓMEZ ZALDÍVAR M., Capítulo de Libro: Evolución de la concentración de la inversión extranjera directa (IED) en los subsectores manufactureros en México, 1999-2017, Libro: Problemas del Desarrollo en México II, Editorial Granén Porrúa, ISBN 978-607-8341-93-1, Primera edición, páginas 39-74 diciembre 2019.

Resumen: El análisis de la evolución de la concentración de la IED manufacturera que ha recibido el país en el periodo 1999-2017 muestra una gran volatilidad de estos flujos a lo largo del periodo analizado, así como una gran variabilidad en su composición anual. Estudiamos el cambio en la distribución de los flujos desde una perspectiva espacial y sectorial, identificando los estados y subsectores manufactureros que más IED reciben y, por lo tanto, los que más contribuyen al nivel de concentración de la IED. Además, se establecen diversas regularidades empíricas relacionadas con la IED captada por el país: i) se documenta una asociación espacial positiva en la distribución de la IED en las entidades federativas, ii) se constata una relación negativa entre la cantidad de IED que los estados reciben y su grado de especialización en actividades manufactureras y iii) se establece una clara asociación positiva entre la IED que reciben los estados y la tasa de crecimiento de su Producto Interno Bruto (PIB) per cápita.

NEGRETE GARCÍA A. K., BÁEZ MORALES A., Capítulo de Libro: Relación entre las motivaciones para abrir una microempresa y su eficiencia. El caso de México, Libro: Problemas del Desarrollo en México II, Editorial Granén Porrúa, ISBN 978-607-8341-93-1, Primera edición, páginas 161-168, diciembre 2019.

Resumen: Los micronegocios predominan en el sector privado mexicano y son importantes captadores de empleo. Dada su relevancia económica, el nivel de eficiencia que éstos exhiben es un factor clave que influye en las perspectivas de crecimiento y desarrollo. Nuestro estudio identifica factores que explican la eficiencia de estas empresas; en particular, se enfatiza el motivo por el que comenzaron a operar los micronegocios.

Utilizamos la Encuesta Nacional de Micronegocios (ENAMIN) de 2012 para estimar la eficiencia mediante aproximación de fronteras estocásticas. Categorizamos las empresas según el motivo de su

fundación y explicamos las diferencias en eficiencia entre grupos mediante métodos de descomposición. Los resultados muestran que los diversos motivos tienen efectos diferenciados sobre los niveles de eficiencia. Existe un efecto positivo sobre la eficiencia cuando los negocios tienen motivaciones empresariales denominadas proactivas. Por el contrario, el efecto es negativo cuando iniciaron su actividad económica con motivos de supervivencia.

CRUZ GONZALEZ B. E., ZAMILPA J., Capítulo de Libro: El Efecto del Programa Estancias Infantiles sobre la Asignación de Usos del Tiempo en México, Libro: Problemas del Desarrollo en México II, Editorial Granén Porrúa, ISBN 978-607-8341-93-1, Primera edición, páginas 223-248, diciembre 2019. Resumen: En este trabajo analizamos el impacto del Programa de Estancias Infantiles (EI) sobre la asignación de usos del tiempo que realizan los jefes de hogar en México. El programa EI dota de recursos económicos a madres, padres solos y tutores para cubrir el costo de los servicios de cuidado y atención infantil con el objetivo de contribuir a dotar de esquemas de seguridad social que protejan el bienestar socioeconómico de la población mediante el mejoramiento de las condiciones de acceso y permanencia en el mercado laboral. Desde una perspectiva económica, esta política pública induciría cambios en la asignación de tiempo en ocio, producción doméstica y cuidado personal, entre otros, para ajustar el tiempo disponible para que las personas participen en el mercado laboral. Usando la información disponible en la Encuesta sobre Uso de Tiempo (ENUT) de 2014 del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), caracterizamos las diferencias en la asignación de uso del tiempo entre la población beneficiada y no beneficiada por el EI para evaluar si la oferta laboral de los jefes de familia se incrementa o no, como estipula el objetivo del programa.

GÓMEZ LÓPEZ C. S., MOSIÑO A., Capítulo de Libro El género del empleo en América Latina, Libro: Problemas del Desarrollo en México II, Editorial Granén Porrúa, ISBN 978-607-8341-93-1, Primera edición, páginas 249-273, diciembre 2019. Resumen: En este trabajo analizamos la dinámica entre empleo femenino y masculino, la educación terciaria y la producción para 11 economías de América Latina, utilizando datos del periodo 1960- 2018. Para ello, aplicamos las metodologías de los ciclos económicos reales y de datos de pa-

nel. Encontramos que la participación del trabajo femenino es para muchas economías contracíclico al crecimiento económico y que el trabajo masculino es procíclico. Cuando se estudia el movimiento de las variables año con año a través de modelos de datos de panel, encontramos que la educación terciaria y la participación del trabajo femenino son fuentes potenciales de crecimiento económico para las economías analizadas. Los resultados obtenidos tienen implicaciones en las decisiones de política económica, pues indican la posible contribución que tiene el trabajo femenino múltiple y diverso en los aumentos de la productividad, así como en la posible propuesta y elaboración de políticas públicas distintas a las actuales.

BARROSO C. D., SÁNCHEZ RAMOS M. E. Pinturas y Cartografía del siglo XVI. ATLAS HISTÓRICO DE AMÉRICA Pueblos Originarios. p. 132-140, 2020.

Resumen: La historia prehispánica y posteriormente la virreinal del siglo XVI ha sido estudiada principalmente a partir de documentos generados por los primeros españoles asentados en la Nueva España, en donde destacan los franciscanos llegados con Hernán Cortés. Una de las formas más comunes de registro fue a través de códices y lienzos, elaborados por los indígenas a lo largo del siglo XVI en la Nueva España.

CALDERA D. C., CARRILLO M.A., ARTEAGA D. M., Emprendimiento e Innovación social: Encuentros y desencuentros. Gestión integral y estratégica para el emprendimiento de la Mipyme. México: Universidad de Guanajuato, Asociación Internacional de Investigadores sobre Emprendimiento y Mipymes AC. (ISBN: 978-607-441-711-1). pp. 194-210. 2020.

Resumen: Este estudio, tiene como objetivo realizar una aproximación teórica para comprender las nociones de emprendimiento e innovación social y cómo ambos conceptos convergen en la búsqueda de la creación de valor para la sociedad en varias esferas: social, económica, cultural y medioambiental.

ARREDONDO HIDALGO M. G., CALDERA GONZÁLEZ D. C., Condiciones de trabajo y rotación de personal. Una relación simbiótica. Rotación de personal ¿Qué es y cómo combatirla? México: Plaza y Valdez. (ISBN: 978-607-8624-62-1). pp. 67-78. 2020.

Resumen: El objetivo del presente capítulo es reali-

zar un análisis documental acerca de la rotación del personal y las condiciones de trabajo y cómo mantienen una relación simbiótica ambos conceptos, lo cual sirva de plataforma para comprender los retos que deben enfrentar en la actualidad las empresas para retener y desarrollar a su personal.

ORTEGA M. A., CALDERA D. C. Technology as an Extension of Personal Capabilities. Reflections for Organizational Development. *Technium Social Sciences Journal*, 6, 41-61. (ISSN: 2668-7798). 2020

Resumen: This paper exposes the perspective of organizational development provided with an inherent understanding of the human deeper dimensions. If technology is gaze at as an extension of the capabilities of human beings, then the analysis of the organization is improved with a better understanding of how people interact with technology. Whether technology is seen by people as an enhancer of their own faculties, a competitor who displaces them from their tasks, an active collaborator to achieve objectives, or the achiever of what is simply out of reach of the action of the human being; the study of organizational development need to take account of the interaction between people and technology.

SORIA J. A., OCHOA G., ESPINAL A., SOTELO M.A., ORNELAS M, ROSTRO H., A Methodology for Classifying Search Operators as Intensification or Diversification Heuristics, *Complexity*, Vol 2020, Special Issue, 10, 2020.

Abstract: Selection hyper-heuristics are generic search tools that dynamically choose, from a given pool, the most promising operator (low-level heuristic) to apply at each iteration of the search process. The performance of these methods depends on the quality of the heuristic pool. Two types of heuristics can be part of the pool: diversification heuristics, which help to escape from local optima, and intensification heuristics, which effectively exploit promising regions in the vicinity of good solutions. An effective search strategy needs a balance between these two strategies. However, it is not straightforward to categorize an operator as intensification or diversification heuristic on complex domains. Therefore, we propose an automated methodology to do this classification. This brings methodological rigor to the configuration of an iterated local search hyper-heuristic featuring diversification and intensification stages. The methodology considers the empirical ranking of the heuristics based on an estimation of their capacity to either diversify or intensify the search. We incorporate the proposed approach into

a state-of-the-art hyper-heuristic solving two domains: course timetabling and vehicle routing. Our results indicate improved performance, including new best-known solutions for the course timetabling problem.

JUAREZ C., SORIA J. A., SOTELO M. A., ESTEVES V., Comparative Analysis of Multi-objective Metaheuristic Algorithms by Means of Performance Metrics to Continuous Problems, *Intuitionistic and Type-2 Fuzzy Logic Enhancements in Neural and Optimization Algorithms: Theory and Applications*, Vol 2020, 527-548, 2020.

Abstract: Multi-objective problems (MOP) are an important type of real-world problem that involves more than one objective that must be optimized simultaneously. There exists a wide variety of metaheuristic algorithms aimed to work on that type of problems, however, the selection of which algorithm should be used to a given MOP depends on the expertise of the researcher. This decision is not straightforward and usually means to use extra computational resources to try different multi-objective metaheuristics even before to try to solve the interested domain. In the state of the art, there exists several metrics to compare and contrasts the performance of two or more given multi-objective algorithms. In this work, we use these metrics to compare a set of well-known multi-objective metaheuristics over the continuous CEC 2009 benchmark

LOPÉZ G., ESPINAL A., SORIA J. A., ROJAS A., PUGA H., CARPIO M., ROSTRO H., Comparing Evolutionary Artificial Neural Networks from Second and Third Generations for Solving Supervised Classification Problems, *Intuitionistic and Type-2 Fuzzy Logic Enhancements in Neural and Optimization Algorithms: Theory and Applications*, Vol 2020, 615-628, 2020.

Abstract: Constituting nature-inspired computational systems, Artificial Neural Networks (ANNs) are generally classified into several generations depending on the features and capabilities of their neuron models. As generations develop, newer models of ANNs portrait more plausible properties than their predecessors, accounting for closer resemblance to biological neurons or for augmentations in their problem-solving abilities. Evolutionary Artificial Neural Networks (EANNs) is a paradigm to design ANNs involving Evolutionary Algorithms (EAs) to determine inherent aspects of the networks such as topology or parameterization, while prescinding—totally or partially—from expert proficiency. In this paper a comparison of the performance of evolutionary-de-

signed ANNs from the second and third generations is made. An EA-based technique known as Grammatical Evolution (GE) is used to automatically design ANNs.

ZUÑIGA B., CARPIO M., SOTELO M. A., SORIAJ.A., PURATA O. J., ORNELAS M., ROJAS A., Studying Grammatical Evolution's Mapping Processes for Symbolic Regression Problems, Intuitionistic and Type-2 Fuzzy Logic Enhancements in Neural and Optimization Algorithms: Theory and Applications, Vol 2020, 445-459, 2020.

Abstract: Grammatical Evolution (GE) is a variant of Genetic Programming (GP) that uses a BNF-grammar to create syntactically correct solutions. GE is composed of the following components: the Problem Instance, the BNF-grammar (BNF), the Search Engine (SE) and the Mapping Process (MP). GE allows creating a distinction between the solution and search spaces using an MP and the BNF to translate from genotype to phenotype, that avoids invalid solutions that can be obtained with GP. One genotype can generate different phenotypes using a different MP. There exist at least three MPs widely used in the art-state: Depth-first (DF), Breadth-first (BF) and Grammatical Evolution (piGE). In the present work DF, BF, and piGE have been studied in the Symbolic Regression Problem. The results were compared using a statistical test to determine which MP gives the best results.

ALBA O., ESPINAL A., LÓPEZ G., SOTELO M.A., PURATA O.J., CALZADA V., VÁZQUEZ R.A., ROSTRO H., Direct and Indirect Evolutionary Designs of Artificial Neural Networks, Intuitionistic and Type-2 Fuzzy Logic Enhancements in Neural and Optimization Algorithms: Theory and Applications, 862, 431-442, 2020.

Abstract: Evolutionary Algorithms (EAs) and other kind of metaheuristics are utilized to either design or optimize the architecture of Artificial Neural Networks (ANNs) in order to adapt them for solving a specific problem; these generated ANNs are known as Evolutionary Artificial Neural Networks (EANNs). Their architecture components, including number of neurons or their kind of transfer functions, connectivity pattern, etc., can be defined through direct or indirect encoding schemes; the former, directly codifies ANN architecture components into the genotype of solutions, meanwhile the last one, requires to transform the solution's genotype through mapping processes to generate an ANN architecture. In this work, architectures of three-layered feed-

forward ANNs are designed by using both encoding schemes to solve several well-known benchmark datasets of supervised classification problems. The results of designed ANNs by using direct and indirect encoding schemes are compared.

VELÁZQUEZ SAGAHÓN F. J., Distanciamiento Social: ¿Cómo ayuda a reducir la tasa de contagio del COVID-19? periódico Correo. UG Tu conecte con la ciencia. 22-mzo-2020. Acceso directo en: <https://periodicocorreo.com.mx/ug-tu-conecte-con-la-ciencia-22-de-marzo-de-2020/>

VELÁZQUEZ SAGAHÓN F. J. ¿Hacia dónde va la educación en línea?, periódico El Sol de Salamanca. UG Tu conecte con la ciencia. 2-ene-2020. Acceso directo en: <https://www.elsoldesalamanca.com.mx/analisis/ug-tu-conecte-con-la-ciencia-4651453.html>

ARREDONDO H., M. G., OJEDA-H, y COVARRUBIAS G. G., Automotive Cluster and Territorial Development: Comparative Cases between Germany and Mexico; Business, Management and Economics Research, Vol. 6, no. 4, 36-47, 2020.

Resumen: Esta investigación comienza mostrando los diferentes significados atribuidos al término cluster por diferentes corrientes y autores, lo que sugiere definiciones que se encuentran alrededor de su marco espacial. A continuación, los factores que intervienen en la competitividad de una región y su crecimiento se muestran, para el desarrollo de estos, el modelo de Porter de competitividad que se tomó como referencia, y los contextos: geográfico y económico.

GALVÁN, K., LAGUNA, P., REA, L. Y JIMÉNEZ A., Desarrollo local frente a los objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible: gobiernos subnacionales y el fortalecimiento de instituciones sólidas, EBSCO Journal, ISSN 1946-5351 vol.12 no. 4 2020 e ISBN 978-1-939982-60-5.

RESUMEN: Los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 buscan propiciar una mejor relación del individuo con su entorno, garantizar el bienestar social de la población, mantener la coexistencia del individuo y respeto por su entorno, la preservación de los recursos para las generaciones futuras, entre otros, sin embargo para el logro de todos estos objetivos se requiere de normatividad, instituciones, infraestructura, presupuestos para lograr de objetivos y el profesionalismo de todos los involucrados. El objetivo 16 de los objetivos para el desarrollo sostenible se centra en la generación de paz, justicia e

instituciones sólidas. Se considera que los gobiernos locales tienen mayores oportunidades de aprendizaje que el ambiente ofrece para conseguir un desarrollo local y regional, el gobierno local deberá enfrentar, asumir y resolver las debilidades para garantizar una adecuada calidad de vida para su ciudadanía y desarrollo en la región en seguimiento a los objetivos de desarrollo sostenible.

JIMÉNEZ, A. y GUTIÉRREZ, J. E., Impacto de la fiscalización superior en el combate a la corrupción en México, VinculaTégica EFAN, Vol. 5, No. 2, 1632-1651, 2019. (se difunde a inicios del 2020). Resumen: Esta investigación analiza el impacto de la fiscalización superior en el combate a la corrupción en México mediante la revisión del concepto de ambas variables y de las instituciones que procuran evitar actos de corrupción en entidades públicas. Se aborda la relación entre fiscalización y disminución de corrupción a través de estudios especializados. Se menciona la situación del país con respecto a otros sobre el Índice de Percepción de la Corrupción. Además, se señalan las acciones implementadas por autoridades de fiscalización y su seguimiento, así como el gasto anticorrupción. En este sentido, se obtienen importantes conclusiones.

PANTOJA-AGUILAR, M., & SALAZAR GARZA-TREVIÑO, J. R., Etapas de la administración: hacia un enfoque sistémico. Revista Escuela de Administración de Negocios, (87), 139-154. 2019 <https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2412>. Resumen: El objeto de esta investigación se centra en homologar un análisis cronológico de las etapas

de la administración hasta llegar a su actual enfoque sistémico. Se concluye de esto que el nuevo enfoque sistémico es el resultado de un proceso de evolución de la teoría administrativa, así como del análisis de la adaptación y tropicalización de cada escuela administrativa con respecto a las necesidades de cada época, pero con una visión de futuro que conduce a una utopía con cierto grado de realismo.

REA, L. G., Efectos del programa impulso a la economía en el estado de Guanajuato, Investigación en la Educación Superior: Morelia 2020, Vol. 12, No. 1, página 1413-1418, 2020.

Resumen: Diseñar la política económica más adecuada para el logro de un determinado objetivo es, sin duda, una de las áreas de la Teoría Económica con mayor trascendencia social. El problema es siempre complejo, pues es preciso estimar las interrelaciones que existen entre los instrumentos disponibles, así como la magnitud de sus posibles efectos sobre el objeto designado, para poder decidir cuáles son los instrumentos idóneos y la intensidad con que deben utilizarse. Y la elección previa de ecuanime crucial, puesto que la política económica que es óptima para el logro de un determinado fin, no lo será para conseguir algo diferente. Establecidos estos conceptos básicos, se retornará a considerar los posibles objetivos de la política económica. Indudablemente, una rápida eliminación de la pobreza absoluta debe ser prioritario de la economía del desarrollo. Para ello, está suficientemente establecido que el mejor mecanismo es un crecimiento económico robusto.

2.- Congresos

CRUZ GONZALEZ E. B., febrero 2020 Estancia de investigación, Barcelona. Proyecto “Transformaciones Estructurales: Envejecimiento de la Población y Crecimiento Económico”

Resumen: Desde la segunda mitad del siglo XX, el crecimiento económico moderno es caracterizado por i) un rápido crecimiento del sector de servicios y ii) un incremento sostenido de la proporción de personas de la tercera edad en la población. Ambos hechos están vinculados. En la medida que la población envejece, debido a la reducción de tasas de fertilidad, el incremento en el gasto de salud asociado al proceso de envejecimiento incrementa el tamaño del sector de servicios de salud en la economía y, consecuentemente, incrementa

el tamaño del sector agregado de servicios. Este proyecto tiene dos objetivos generales. El primer objetivo consiste en analizar los efectos del envejecimiento de la población sobre el cambio sectorial, en particular, el crecimiento de los servicios agregados. El segundo objetivo es evaluar el impacto del cambio demográfico y cambio el sectorial sobre el crecimiento de la productividad agregada y el crecimiento económico.

CARRILLO VIRAMONTES J. A., Seminario de Investigación 2020, Jalisco. Ponencia: Journalism and candidate self selection.

Abstrac: The model is a novel attempt to analyse the effects of a watchdog journalist on candidate

selection at both local and national levels of government. Specifically, this paper studies how the self-selection of bad (good) candidates to local and national level is affected by the journalist's reports and the rewards for being elected at the local or national office. To do so, I develop a simple game-theoretical model in which candidates who differ in quality and ability choose to run either locally or nationally, and a journalist chooses to investigate bad candidates at local or national level. I show that increasing the scandal cost of being exposed in a journalist report, does not deter bad candidates from running nationally (when the reward ratio is large enough). Indeed, it only makes that both, bad and good candidates to be distributed evenly across levels of government. Also, I found that when the reward ratio is on a specific range, increasing the scandal cost for being exposed in a journalist report creates only two opposite equilibria: one in which a bad candidate runs locally, whereas in the other one a good candidate runs locally. Moreover, I found a non-monotonic relationship between the probability of a bad candidate being elected at a local level and the reward ratio.

NEGRETE GARCÍA A. K., 2020 Allied Social Science Associations Annual Conference, San Diego, California. Estados Unidos de América. Mesa de discusión: Intimate Partner Violence: Determinants, Impacts, and Strategies.

Resumen: Is Economic Empowerment a Protective Factor against Intimate Partner Violence? Evidence from Turkey.

This paper analyzes the relationship between women's economic empowerment and the incidence of intimate partner violence (IPV) using data from the National Survey on Domestic Violence against Women in Turkey (2008, 2014). Two hypotheses are tested: (i) women's economic independence reduces the risk of partner violence as suggested by household bargaining models; (ii) women's vulnerability to IPV increases when their economic situation improves relative to their partner's as suggested by a male backlash model. Women's employment has a positive effect on the exposure to IPV but it is not statistically significant after controlling for the simultaneous causality between employment status and IPV.

Earning more income than their partners, on the other hand, lowers the risk of IPV

by 9.7%, providing evidence for the household bargaining model."

Female Employment and Intimate Partner Violence: Evidence from Syrian Refugee Inflows to Turkey.

We examine the causal impact of an exogenous change in the employment opportunities for women on the probability of experiencing domestic violence. We focus on a developing country with a high prevalence of domestic violence and relatively low levels of women's empowerment. In particular, we exploit the differential arrivals of Syrian refugees across provinces of Turkey as an exogenous supply shock to female employment. We employ a distance-based instrumental variables strategy to account for the potential endogeneity of refugee inflows into Turkish provinces. Our results show that the Syrian refugee inflows had a negative impact on the labor market outcomes of Turkish women. In contrast, we find no evidence of a significant impact for male labor market outcomes. Our findings also reveal a significant decline in intimate partner violence in those areas that received a higher share of Syrian refugees. Examining alternative channels, we find no impact of refugees on partner characteristics, gender attitudes or cohabitation patterns. Our results are consistent with an instrumental theory of violence, whereby a decline in a woman's earning opportunities reduces the incentives of her male partners to use violence as a means of extracting rents from her.

Intimate Partner Violence and Economic Well-Being in Later Life: Longitudinal Evidence from the United States

More than 37% of females and 30% of males in the United States report experiencing intimate partner violence (IPV) during their lifetimes, the majority of whom first experience it before the age of 24. However, little research has looked at the long-run economic consequences of IPV. Using the National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health, a nationally representative longitudinal dataset, this study extends the literature by incorporating a dual measure of intimate partner violence, accounting for both prevalence and intensity. Additionally, it analyzes outcomes separately for male and female victims using regression analysis and propensity score matching. Results imply significant economic penalties associated with IPV for both male and female victims along multiple dimensions including educational attainment, perceived socioeconomic status, and economic hardship in later life. Despite comparable consequences, victimization is more prevalent among females indicating that the adver-

se economic effects may be more widespread in this population.

NEGRETE GARCÍA A. K., Seminarios Económico Administrativos, 2020 Guanajuato. Ponencia: Con el éxito en la mira: Con el éxito en la mira: ¿Cuál es el potencial de las microempresas guanajuatenses?

Resumen: Las microempresas son el tipo de unidad económica más común en México y son una fuente importante de empleo. A pesar de su predominancia en el panorama económico, su contribución al PIB es baja. Por lo tanto, es importante entender por qué no están creciendo. Durante la plática expliqué de manera intuitiva el análisis econométrico que realizo con bases de datos representativas a nivel nacional para identificar segmentos de microempresas que tienen una alta probabilidad empírica de ser 'top-performers' dadas sus características observables. Además, expuse cómo es que la evidencia empírica muestra que existe productividad restringida y que cada segmento empresarial tiene necesidades específicas. Por último, relacioné esta línea de investigación como el punto de partida para realizar un trabajo de campo en el Estado de Guanajuato. Entre enero y junio de 2019, 63 alumnos y alumnas de la DCEA me apoyaron visitando 541 empresas en 22 municipios diferentes como parte de su Servicio Social en el marco de un proyecto financiado por la SEP. Durante estas visitas, los estudiantes adquirieron conocimiento aplicado de relevancia para su formación en las ciencias económico-administrativas. Además, generaron información valiosa que actualmente estoy utilizando para estudiar con mayor precisión la dinámica de las microempresas mexicanas.

X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE RELIGIÓN Y ESPIRITUALIDAD EN LA SOCIEDAD, 2020 (CANADA). Temática del evento: **Sociedad y administración.**

SÁNCHEZ RAMOS M .E., BARROSO C. D., Ponencia: El Refuerzo de la Identidad a través de la etnicidad y la religión: Caso de Estudio la Comunidad de San Juan El Alto, Plazuelas, Guanajuato, México.

Resumen: Una de las variables más relevantes dentro de las organizaciones es la identidad, donde la religión y la etnicidad tienen un papel relevante, pues es capaz de complicar o promover la identidad de los individuos insertos en ellas. En este sentido, México es un país con gran riqueza étnica y diversidad de concepciones religiosas las cuales se expresan y mantienen a través de rituales reite-

radamente documentados en diversas fuentes de origen prehispánico referidas en documentos elaborados durante la Conquista española.

El presente trabajo documental tiene un enfoque cualitativo, descriptivo y explicativo, el cual pretende divulgar la riqueza étnica de la comunidad de San Juan el Alto, Plazuelas, perteneciente al Municipio de Pénjamo, Guanajuato. La relevancia de este lugar se impulsó a partir de estudios etnográficos, donde como consecuencia del desarrollo comunitario en sitios arqueológicos es posible promover la economía reforzando su identidad, religiosidad, valores culturales y divulgación de sus tradiciones.

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, 2020 CORTAZAR, GUANAJUATO (MÉXICO). Temática: **Multidisciplinaria.**

VÁZQUEZ GARCÍA J. I., Ponencia: Estudio de Clima Organizacional Aplicado a un Organismo de Prestación de Servicios de Salud del Estado de Guanajuato.

Resumen: Este trabajo presenta un estudio aplicado en un organismo de prestación de servicios de salud tomando en consideración que gran parte de la vida de cualquier individuo se desarrolla en una organización y es de suma importancia interrelacionar y medir aspectos de calidad de vida con factores inherentes al ambiente de trabajo que impactan directamente en conductas y actitudes de los colaboradores; Por lo tanto, el clima organizacional determina la forma en que el trabajador percibe su trabajo, su rendimiento, su productividad y satisfacción en el ambiente en el que se desempeña. El estudio se realiza a través de un enfoque de investigación mixto, descriptivo y correlacional utilizando como instrumento principal de medición el cuestionario con escala Likert. Se analizan diversas dimensiones como trabajo en equipo, liderazgo, puesto de trabajo, ambiente ergonómico, calidad de vida, sentido de pertenencia, reconocimiento, entre otros.

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN ACADEMIA JOURNALS MORELIA, 2020, (MÉXICO). TEMÁTICA: **Educación.**

VÁZQUEZ GARCÍA J. I. Ponencia: Problemática de la deserción universitaria en el estado de Guanajuato.

Resumen: La deserción estudiantil ha sido una preocupación permanente, en muchas ocasiones los estudiantes no logran concluir en tiempo y forma sus estudios. Varias investigaciones aportan una amplia diversidad de causas posibles, desde fac-

tores personales hasta implicaciones de carácter institucional. Sin embargo, estos estudios suelen analizar datos, al entrevistar a los desertores. En este estudio se indaga los motivos para abandonar los estudios y por sus actividades actuales. Aunque hay diversas razones para el abandono, la variedad no es muy grande. Se discute algunas medidas para incrementar la retención y otras que no mejorarían la situación.

CURSO FACTORES PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO. NOM-035-STPS, 10 de febrero (8 horas). Impartido por Kpa – Instituto de Capacitación Empresarial, Sede Querétaro. Asistente: HERREIRA GONZÁLEZ D.

CURSO FACTORES PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO. NOM-035-STPS, 10 de febrero (8 horas). Impartido por Kpa – Instituto de Capacitación Empresarial, Sede Querétaro. Asistente: VÁZQUEZ GARCÍA J. I.

CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE INGENIERÍAS, 2020, (MÉXICO).

GALVÁN ZAVALA K., Ponencia: Diagnóstico de programa de evaluación, metodologías, indicadores y evaluación de resultados: caso de organismos autónomos del Estado de Guanajuato.

Resumen: Tras doce años de la armonización contable en México, resulta importante conocer los avances obtenidos, el consejo nacional de armonización contable presenta para el año 2019 un avance de 76.99% de cumplimiento en promedio nacional, mientras que el estado de Guanajuato reporta un cumplimiento de 82.49% mostrando mayor avance de cumplimiento por los sujetos autónomos. Esta investigación analiza el cumplimiento al artículo 79 de la ley general de contabilidad gubernamental relativo a la publicación en medios electrónicos del plan de evaluaciones, metodología e indicadores, resultados de las evaluaciones y datos del evaluador.

El análisis se aplica para el año 2019 en los organismos autónomos del estado de Guanajuato, resultando solo el 34.12% de cumplimiento según la métrica de valoración propuesta, lo que evidencia la necesaria sanción por incumplimiento.

CONGRESO ACADEMIA JOURNALS CHIAPAS, 2020, (MÉXICO).

GALVÁN ZAVALA K., Ponencia: Desarrollo local frente a los objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible: gobiernos subnacionales y el

fortalecimiento de instituciones sólidas.

Resumen: Los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 buscan propiciar una mejor relación del individuo con su entorno, garantizar el bienestar social de la población, mantener la coexistencia del individuo y respeto por su entorno, la preservación de los recursos para las generaciones futuras, entre otros, sin embargo para el logro de todos estos objetivos se requiere de normatividad, instituciones, infraestructura, presupuestos para lograr de objetivos y el profesionalismo de todos los involucrados. El objetivo 16 de los objetivos para el desarrollo sostenible se centra en la generación de paz, justicia e instituciones sólidas. Se considera que los gobiernos locales tienen mayores oportunidades de aprendizaje que el ambiente ofrece para conseguir un desarrollo local y regional, el gobierno local deberá enfrentar, asumir y resolver las debilidades para garantizar una adecuada calidad de vida para su ciudadanía y desarrollo en la región en seguimiento a los objetivos de desarrollo sostenible.

CONIMI, SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE INGENIERÍAS 2020, (GUANAJUATO, MÉXICO).

JIMÉNEZ RICO A., Ponencia: Financiamiento de las Mipymes en México y su impacto en su esperanza de vida.

Resumen: Las Mipymes son de vital importancia para la economía mexicana, representan más del 99% del total de las empresas de México, son las principales generadoras de empleo con más del 70% y generan el 52% del PIB nacional. Desafortunadamente, la falta de financiamiento es uno de los problemas más importantes que originan una alta mortalidad empresarial, por ejemplo, el 65% de las micro y pequeñas empresas mueren antes de cumplir 5 años y la esperanza de vida promedio es de solo de 7.8 años. El objetivo de esta investigación es determinar el impacto del financiamiento en la esperanza de vida de las Mipymes en México. Algunos resultados infieren que la principal fuente de financiamiento de estos negocios no son las instituciones financieras, por el contrario, son los recursos que invierten sus propietarios y el principal impedimento para no acceder al financiamiento externo son las altas tasas de interés. Este estudio contribuye a proporcionar una perspectiva más amplia sobre las condiciones actuales de las Mipymes con el fin de mejorar las políticas públicas de acceso al financiamiento para que las Mipymes aumenten su competitividad y permanencia.

CICLO DE CONFERENCIA VIRTUALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, mayo 2020, Perú. Temática del evento: Ciclo de Conferencias enfocadas a la educación y práctica de las profesiones administrativas y financieras. PANTOJA AGUILAR, M., Ponencia: Reflexiones sobre la educación internacional en finanzas, una mirada para Latinoamérica.

Resumen: Se analizan los principales principios para lograr una educación en las finanzas con un perfil internacional. Se muestran los avances y experiencias del programa “Collaborative Online International Learning (COIL)” para la internacionalización del currículo en la DCEA.

CICLO DE CONFERENCIA VIRTUALES DEL XXX ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, junio 2020, Perú. Temática del evento: Impactos de la pandemia COVID-19 en las distintas áreas de las ciencias empresariales: Economía, Administración y Contabilidad. PANTOJA AGUILAR M. Ponencia: Reflexiones sobre las ciencias empresariales ante el impacto del COVID-19”

Resumen

: Se analizan los distintos enfoques de la administración y la actual situación de las micro, pequeñas y medianas empresas en México y Perú. Se llevan a cabo varias reflexiones del impacto en la administración de dichas empresas y de los escenarios posibles de atención ante los impactos de la pandemia del COVID-19.

CONGRESO ACADEMIA JOURNALS MORELIA 2020 (MODALIDAD VIRTUAL), 2020 (México).

REA L. G, Ponencia: Efectos del programa impulso a la economía en el estado de Guanajuato.

Resumen: Diseñar la política económica más adecuada para el logro de un determinado objetivo es, sin duda, una de las áreas de la Teoría Económica con mayor trascendencia social. El problema es siempre complejo, pues es preciso estimar las interrelaciones que existen entre los instrumentos disponibles, así como la magnitud de sus posibles efectos sobre el objeto designado, para poder decidir cuáles son los instrumentos idóneos y la intensidad con que deben utilizarse. Y la elección previa de ecuanime crucial, puesto que la política económica que es óptima para el logro de un deter-

minado fin, no lo será para conseguir algo diferente. Establecidos estos conceptos básicos, se retornará a considerar los posibles objetivos de la política económica. Indudablemente, una rápida eliminación de la pobreza absoluta debe ser prioritario de la economía del desarrollo. Para ello, está suficientemente establecido que el mejor mecanismo es un crecimiento económico robusto.

EMBAJADORES GUANAJUATO, 5 de junio 2020. TREJOLUNA PUENTE O., Ponencia: “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Reactivación del Turismo.

Resumen: El continuo aprovechamiento de los recursos naturales es uno de los objetivos de desarrollo sostenible para fortalecer la actividad turística en los destinos del estado de Guanajuato.

Esta presentación es parte de la estrategia de acciones que implementa la Secretaría de Turismo dirigida a la proveduría especializada en Reuniones, Naturaleza y Aventura, a quienes se les denomina “Embajadores Guanajuato”.

- La importancia del cumplimiento de los ODS Agenda 2030.
- Diferencia entre sostenible y sustentable.
- La regeneración del sector turístico mediante un modelo socialmente equitativo, ambientalmente respetuoso y económicamente sostenible.
- Los lineamientos y protocolos para el regreso de la nueva normalidad
- Reflexión

3.- Eventos Académicos Organizados e Invitados

IMPACT OF BREXIT ON THE MEXICAN-EUROPEAN UNION PARTNERSHIP, 12 de febrero, 70 asistentes. Ponente: Dr. Eric Hertzler, Universidad de Paris del Este.

Resumen: Brexit es la abreviatura de las palabras inglesas Britain (Gran Bretaña) y exit (salida), término acuñado para referirse a la salida de Reino Unido de la Unión Europea (UE).

Tanto México como el Reino Unido han analizado las distintas opciones que existen para fortalecer y ampliar sus relaciones económicas y de cooperación una vez que el brexit se concrete. En julio de 2017, ambos gobiernos acordaron lanzar un grupo informal de trabajo cuyo principal objetivo consiste en discutir las alternativas para profundizar los vínculos de comercio e inversión entre las dos partes, considerando que los países en cuestión no son competidores sino complementarios. De igual manera, convinieron impulsar un programa de capacitación e intercambio de especialistas entre las entidades gubernamentales responsables del comercio exterior. Por otra parte, en octubre de 2017, ambos Estados anunciaron un programa de inversión británica en México por un valor de 79 millones de dólares, mismo que fue impulsado a fin de abrir el mercado mexicano a las empresas británicas en materia de ciudades futuras, energía y servicios financieros. El apoyo brindado a México para construir mercados estables y bien regulados, así como para reducir sus barreras comerciales, contribuye a la creación de mayores oportunidades para las empresas británicas, de forma que ambos países se han beneficiado por los acuerdos bilaterales alcanzados.

La negociación de un tratado de libre comercio con el Reino Unido permitirá a México encontrar nuevas áreas de oportunidad comercial y de inversión con dicho país que contribuyan a su consolidación como líder regional y que complementen lo acordado en la renegociación del Tratado de Libre Comercio entre la Unión Europea y México. Sin embargo, la consolidación por parte del Reino Unido de una relación comercial más profunda tanto con México como con el resto de los países latinoamericanos dependerá directamente de los términos en los que se produzca su salida de la Unión Europea y de los efectos que ésta tenga en la propia economía británica. Por su parte, el bloque comunitario también deberá ordenar temas de su agenda interna debido a la pérdida que representa la salida del Reino Unido, con la cual pierde 18% de su PIB, 11 300 millones de euros de su presupuesto y 13% de ha-

bitantes, situación que además afecta las negociaciones comerciales que la Unión Europea mantiene con países de todo el mundo, incluidas las iniciadas desde hace poco más de 18 años con el Mercado Común del Sur.

GLOBAL AND EUROPEAN BUSINESS ECONOMIC ENVIRONMENT, 13 de febrero, 60 asistentes. Ponente: Dr. Eric Hertzler, Universidad de Paris del Este.

Resumen: Mediante la política económica, su participación en el PIB y la regulación económica afecta directamente tanto al entorno de ventas de la empresa como al de compras y producción, por ello, los agentes empresariales deberán estar atentos, tanto a las acciones del Estado como a las señales que emite, a través de los responsables de las políticas y la gestión públicas. De este análisis el empresario deberá formar sus expectativas, sobre cómo estas acciones pueden alterar el entorno económico de su empresa y discernir sus efectos.

Por otra parte, el Sector Exterior, ha cobrado una enorme importancia con la configuración de grandes áreas económicas como la Unión Europea, y la progresiva internacionalización económica, tanto de los mercados de bienes como de los mercados de capitales. El empresario se mueve en un entorno que cambia sustancialmente por la decisión no del Gobernador del Banco Central de su propio país, sino por el cambio en la política monetaria de otro. La competencia en los mercados internacionales es fuerte y permite adquirir factores de mejor calidad y precio.

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MARKETING DE EMPRENDEDORES, 18 de mayo: 13:00 a 14:30 hrs. Se contó con una asistencia de 97 participantes. Ponente: **DR. FRANCISCO JAVIER VELÁZQUEZ SAGAHÓN**. Conferencia virtual vía Google Meet: Se exponen los alcances y ventajas de 6 herramientas digitales para la gestión y mejora de proyectos de MKT de los jóvenes universitarios adscritos al IMEF.

HERRAMIENTAS DE GOOGLE PARA INTELIGENCIA DE NEGOCIOS, 24 de marzo: de 13:00 a 14:30 hrs. Se contó con una asistencia de 103 participantes. Ponente **DR. FRANCISCO JAVIER VELÁZQUEZ SAGAHÓN**. Conferencia virtual vía Google Meet: Se expone el concepto de inteligencia de negocios y la herramienta Google Data Stu-

dio para generación de información para proyectos emprendedores de los jóvenes universitarios adscritos al IMEF.

HERRAMIENTAS DE GOOGLE PARA PROYECTOS EMPRENDEDORES, 19 de marzo: de 13:00 a 14:30 hrs. Se contó con una asistencia de 91 participantes. Ponente: **DR. FRANCISCO JAVIER VELÁZQUEZ SAGAHÓN**. Conferencia virtual vía Google Meet: Se exponen las herramientas de Google: Drive, Hoja de cálculo Google y Forms. Se reflexiona sobre la manera que en estas herramientas apoyan el trabajo de los jóvenes emprendedores universitarios adscritos al IMEF.

VIRTUAL PARTNERING FAIR OF CENTER FOR COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING (COIL) OF THE STATE UNIVERSITY OF NEW YORK (SUNY), 6 de mayo: de 09:00 a 10:30 hrs. Reunión virtual con profesores de SUNY para identificar colaboradores en un curso virtual compartido E.U.-Mex. Se estableció colaboración con la profesora KATRINA M. PEARL, Department Chair of Business & Information Technology pearlkm@co-leskill.edu para iniciar colaboración ago-dic 2020.

SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR: TALLER DISCIPLINAR: LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PRÁCTICA, 19 de febrero, Aula A-503, 10:00-13:00 hrs. Asistentes: Profesores y Estudiantes de LRI. Ponente: Lic. Samuel González Sánchez, Gerente de Recursos Humanos de MITSUI KINSOKU ACT MEXICANA. Objetivo: Conocer el proceso de Evaluación del Desempeño de una empresa japonesa a través del método de caso.

PANEL: RETOS Y PRÁCTICAS DE LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES, 3 de marzo, Auditorio B1, 10:00-11:30 hrs. Asistentes: Profesores, Egresados y Estudiantes de LRI. Panelistas: Mtro. David R. Gallardo Castro, Gerente de Relaciones Humanas de MEDINA TORRES S.A. de C.V.; Dr. Ismael Antonio Cantú Morales, Director de Recursos Humanos de GRUPO WYNY; Lic. Guadalupe Viridiana Fuentes Arellano; Subdirectora del Talento Humano y Desarrollo Organizacional de GRUPO CHARLY; Lic. Guillermo Elizarraráz Sapién, Gerente de Relaciones Laborales de POLÍMEROS Y DERIVADOS S.A. DE CV., Omar Jesús Balandrán Hernández, Jefe de Recursos Humanos de MEDINA TORRES S.A. de C.V.

Moderador: Dr. Domingo Herrera González, PTC, DEO, UG.

Objetivo: Conocer el proceso los retos y prácticas de la gestión del talento humano en las organizaciones a partir del diálogo y la puesta en común de las ideas.

TALLER DISCIPLINAR: LA ADMINISTRACIÓN DE LAS COMPENSACIONES DESDE LA PRÁCTICA, 5 de marzo, Auditorio A103, 10:00-13:00 hrs. Asistentes: Profesores y Estudiantes de LRI. Ponente: Lic. Samuel González Sánchez. Gerente de Recursos Humanos de MITSUI KINSOKU ACT MEXICANA.

Objetivo: Conocer el proceso de Evaluación del Desempeño de una empresa japonesa a través del método de caso.

PONENCIA: CAMBIO TECNOLÓGICO Y RELACIONES INDUSTRIALES: ESCENARIOS DE ESTADOS UNIDOS Y DINAMARCA, 10 de marzo, Auditorio A103, 10:00-13:00 hrs. Asistentes: Profesores y Estudiantes de LRI. Ponente: Christian Lyhne Ibsen, PhD. Assistant Professor, Doctoral Program Coordinator. Michigan State University. Objetivo: Conocer el cambio tecnológico y las relaciones industriales de Estados Unidos y Dinamarca a través de la exposición magistral.

ACTIVIDADES REALIZADAS DE FORMA VIRTUAL O A DISTANCIA DE LOS PROFESORES, DEBIDO A LA CONTINGENCIA SANITARIA QUE VIVIMOS.

En términos generales, los Profesores de Tiempo Parcial que atendieron a este apartado enviaron sus reportes de trabajo en donde se encontraron los siguientes comunes denominadores:

Sesiones sincrónicas por diferentes plataformas como TEAMS, ZOOM, Grupos de Facebook privados, Correo electrónico, Whatsapp y Google Meet, edutics.ugto.mx, OneDrive, elaboración de videotutoriales, ciSCO Webex, Plataforma SUME Campus Digital de la Universidad de Guanajuato (aulas virtuales), aplicación de exámenes por Forms.

CONFERENCIAS DE ECONOMÍA INTERNACIONAL, 12 y 13 de febrero del 2020, Auditorio B-1, DCEA, 100 alumnos de la LE y LCP. Conferencias organizadas entre el DEF y el DGDE, en colaboración con la Coordinación de Apoyo a la Interculturalidad, Relaciones Internacionales, y la colaboración académica de la UG.

Ponencias: Impact of Brexit on the Mexican-European Union Partnership; y Global and European Business Economic Environment. Ponente: Dr. Eric Hertzler, director de la oficina internacional de la

Facultad de Economía y Gestión en la Universidad Paris del Este.

SESIÓN NO.100 DEL SEMINARIO DE ESTUDIOS TURÍSTICOS, 20 de febrero del 2020, Auditorio B-1, DCEA, 83 alumnos de LART.

Ponencia: Tendencias Globales del turismo. El reto de los nuevos líderes. Ponente: Mtra. Gloria Magaly Cano de la Fuente, Directora de Hospitalidad y Turismo Municipal de León, Guanajuato.

Resumen: Abordará las principales tendencias que se presentan en el turismo; tales como: El uso de la tecnología, el creciente sentido de la responsabilidad social y ambiental, así como una mayor conexión por descubrir la gastronomía típica del lugar.

CONFERENCIA: CANADÁ AND COVID-19: STRATEGIES AND BUSINESS, lunes 25 de mayo de 2020, 10:00, 32 asistentes. Ponente: Dr. Wallace Lockhart, Universidad de Regina, Canadá.

Resumen: El Dr. Martín P. Pantoja Aguilar en colaboración con el Dr. Wallace, impartieron vía ZOOM Videoconferencia a alumnos de la DCEA del curso de Investment Projects y abierta al público. El ponente analizó la estrategia que Canadá está aplicando ante la pandemia del COVID-19 para mantener su economía y apoyar el desarrollo y el rescate financiero de sus empresas. Se realiza énfasis en los diferentes impactos económicos y financieros en las empresas canadienses y sus estrategias de rescate.

SEMINARIO VIRTUAL: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS PRESUPUESTALES, En el Marco de la Semana de Evaluación de América Latina y el Caribe 2020, 01 de junio del 2020, 100 asistentes.

Ponentes: Mtro. Arturo Azael López Estrello, Auditoría superior del Estado de Guanajuato, C.P. Ana Luz Jiménez Márquez, Auditoría superior del Estado de Guanajuato, L.E. Saul Obed Azpeitia Mendieta, secretaria de finanzas, inversión y administración del Estado de Guanajuato, L.E. Jesús Sánchez Pichardo, secretaria de finanzas, inversión y administración del Estado de Guanajuato y Mtro. Edgar Díaz Navarro, Tribunal Estatal Electoral de Guanajuato.

Resumen del evento: Este seminario fue organizado por los siguientes profesores organizadores: Luis Gerardo Rea Chávez, Karina Galván Zavala, Perla Cristina Laguna Córdoba y Artemio Jiménez Rico, quienes ofrecieron un programa integrado por conferencias de gran calidad con el objetivo de compartir experiencias desde diferentes ámbitos de la evaluación de programas presupuestales.

SEMINARIO VIRTUAL INTERNACIONAL, 8, 9 Y 10 de junio 2020.

CONFERENCIA: POLÍTICA TURÍSTICA MEXICANA: UNA PERSPECTIVA DESDE LA MEDICIÓN DE DATOS. Ponente: Dr. Ariel Juárez Morales, Director General de Brian Analytics and Innovation.

CONFERENCIA: RESILIENCIA EN DESTINO TURÍSTICO. Ponente: Dr. Alberto Amores, Solent University.

CONFERENCIA: ¿CÓMO GESTIONAR LA PERCEPCIÓN DEL DESTINO TURÍSTICO PARA LA RECUPERACIÓN POST CRISIS? Ponente: M. David Vicent Gandía, fundador de ingeniería Turística y consultor de la OEA/OMT.

CONFERENCIA: LOS ODC EN LA RECUPERACIÓN DEL TURISMO. Ponente: Dra. Nayelli Palmas Castrejón.

Evento dirigido a estudiantes del programa educativo de Administración de Recursos Turísticos con la participación de los profesores del Cuerpo Académico de Turismo Gestión y Desarrollo. La temática fue entorno a la percepción de especialistas del Turismo en México después de la contingencia sanitaria que prevalece a nivel mundial.

ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR LOS PROFESORES DEBIDO A LA CONTINGENCIA SANITARIA QUE VIVIMOS.

MTRA. MARCELA FLORES YURRITA: Curso de Formación Específica: Professional Certificate- Innovation Management, del 12 de agosto de 2019 al 31 de enero de 2020. Duración: 136 horas. Por la Universidad de Salamanca y el Centro de Formación Permanente. Modalidad: On Line., SCHOOLY, TeamLink.

Taller On Line: Sé líder en la Nueva Era Educativa, del 20 de abril al 18 de mayo de 2020. Duración: 15 horas. Instructor: Dr. Francisco Javier Álvarez Torres.

LIC. AMNERIS AÍDA PRECIADO ROCHA: Online Learning Journey: "Mejores Prácticas en la Enseñanza Online y el Nuevo Rol del Educador". Por: IE Publishing, IE Foundation y Santander. Madrid, mayo 2020.

Certificado de Asistencia y Aprovechamiento en la Formación: Neuro didáctica (México), del 1 de abril al 1 de julio de 2020. Duración: 40 horas. Impartido por: PROFUTURO.



Boletín

informativo
Acontecer Universitario

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Campus Guanajuato

División de Ciencias
Económico Administrativas



SECULARTE A.C.
Investigación, Educación, Cultura y Arte