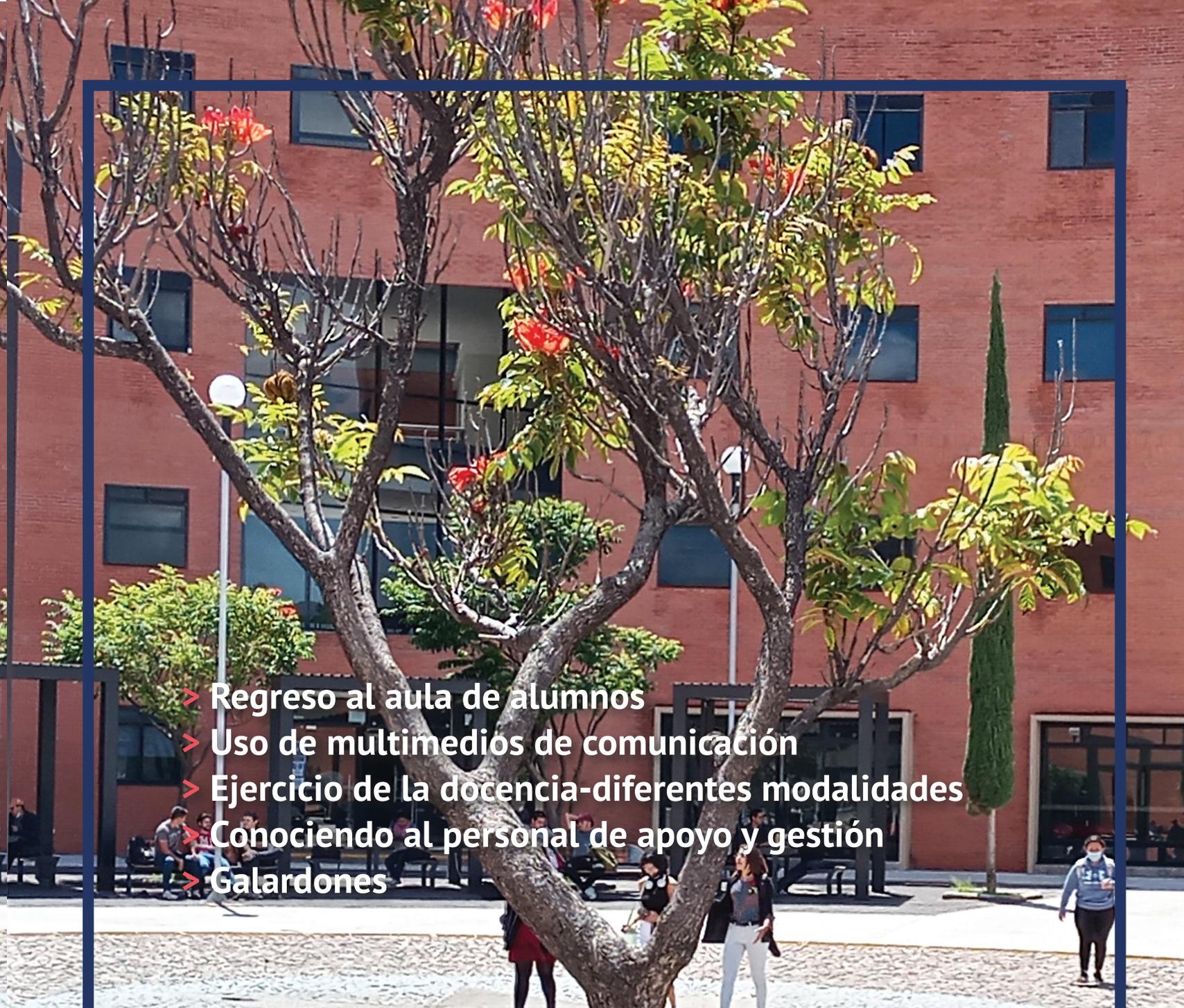


- 
- > Regreso al aula de alumnos
 - > Uso de multimedios de comunicación
 - > Ejercicio de la docencia-diferentes modalidades
 - > Conociendo al personal de apoyo y gestión
 - > Galardones

Año 5 núm. 1

enero/junio 2022

BOLETÍN INFORMATIVO

División de Ciencias Económico Administrativas
Campus Guanajuato
Universidad de Guanajuato



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



DCEA - División de
Ciencias Económico
Administrativas



www.dcea.ugto.mx



boletin.dcea@ugto.mx



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

DIRECTORIO UNIVERSITARIO

Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino
Rector General

Dra. Cecilia Ramos Estrada
Secretaria General

Dr. Sergio Antonio Silva Muñoz
Secretario Académico

Dr. Salvador Hernández Castro
Secretario de Gestión y Desarrollo

Dra. Teresita de Jesús Rendón Huerta Barrera
Rectora de Campus

Dra. Claudia Susana Gómez López
Directora de la División de Ciencias Económico Administrativas

CONTENIDO

- 4** Agradecimientos
- 5** Introducción
- 6** **EL REGRESO AL AULA. ALUMNOS**
- 6** Víctor Emmanuel Guerrero Nájera
ALUMNO DE LA LACP
- 7** Paulina Vanessa Santoyo Enríquez
ALUMNA DE LA LE
- 8** **USO DE LOS MULTIMEDIOS DE COMUNICACIÓN POR LOS COORDINADORES DE LOS PE**
- 9** Velino Esteves Jiménez
COORDINADOR DE LA LACP
- 11** Mónica Isabel Mejía Rocha
COORDINADORA DE LA LART
- 12** Eva Conraud Koellner
COORDINADORA DE LA LCI
- 14** Ángel Gutiérrez Rodríguez
COORDINADOR DE LA LCP
- 15** José Antonio Carrillo Viramontes
COORDINADOR DE LA LE
- 16** Jorge Alberto Soria Alcaraz
COORDINADOR DE LA LSIA
- 17** Fernando García Barragán
COORDINADOR DE LA MEF
- 18** **CONOCIENDO AL PERSONAL DE APOYO Y GESTIÓN**
- 19** Magaly Araceli Cervantes Barrera
ASISTENTE DE LA COORDINACIÓN DE LA LCI
- 21** Valeria Analy Soto Pérez
ASISTENTE DE LA COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
- 22** Mayra Liliana Barrientos Loeza
RESPONSABLE DE BECAS
- 24** Gustavo Adolfo González Quintanilla
ASISTENTE DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA
- 26** Indra Romo Zavala
APOYO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES
- 27** Luis Ramón Serrano Cisneros
COORDINADOR ADMINISTRATIVO
- 28** **USO DE LAS DIFERENTES MODALIDADES DEL EJERCICIO DE LA DOCENCIA. PROFESORES**
- 29** Omar Trejoluna Puente
PTC DE LA LCI Y DE LA LRI
- 31** Erika Gómez Velasco
PTP DE LAS LCI Y LRI
- 32** Luis Sánchez Mier
PTC DE LA LE
- 36** *Galardones*
Maestría en Administración.
Reconocimiento de Nivel consolidado en el PNPC
- 34** Luis Carlos Verver y Vargas Funes, de las LCP y LCI, uno de los mejores fiscalistas de México, 2021 y 2022, según la revista *Defensa Fiscal*
- 35** LXIII Aniversario de la Licenciatura en Contador Público
- 38** Alumnos de la LCP obtuvieron el segundo lugar en el “Primer Maratón Regional de Contabilidad Gubernamental”
- 40** Metzli Sarahí Hernández Sánchez, alumna de la LACP, es seleccionada nacional en karate
- 40** Proyecto “Donación de cabello para pelucas destinadas a niño(a)s con cáncer”
- 43** Cartelera agosto-diciembre de 2022
- 45** Directorio
- 47** **ANEXO**



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

Cada número del Boletín Informativo de la División de Ciencias Económico Administrativas (DCEA) incluye un agradecimiento colectivo y personal, porque las personas, a través del trabajo en equipo, somos quienes lo hacemos posible.

En este número se dedica un espacio a las experiencias que, desde la docencia, la gestión y la enseñanza-aprendizaje, hemos tenido al volver a la actividad híbrida y a la presencialidad después de la pandemia por el Covid-19: el regreso de los alumnos al aula luego de no haber estado en la DCEA para cursar su segunda inscripción, el uso de multimedia de contacto de los coordinadores de los programas educativos (PE) en la atención a los alumnos y diversos asuntos de los PE, así como el empleo de diversas modalidades del ejercicio de la docencia, a las que han tenido que recurrir los profesores, y el hecho de conocer al personal de apoyo de la DCEA, que le da sustento a nuestra labor, compartiendo con nosotros las expectativas y las experiencias que desde su visión personal y profesional han tenido bajo sus circunstancias específicas.

Como ya es tradición, agradezco a los directores de los tres departamentos, a los coordinadores de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como a los enlaces de Fortalecimiento al Alumno y Vinculación, que nos han brindado la información de las actividades académicas de los profesores y los estudiantes de la DCEA reportadas en el anexo digital.

Hago extensiva una felicitación especial y mi agradecimiento a las personas galardonadas en este periodo, así como a la Maestría en Administración, por haber obtenido el reconocimiento “Nivel Consolidado en el PNPC”, así como a la Licenciatura en Contador Público por su sexagesimotercer aniversario, licenciatura digna de la DCEA. También aplaudo la gran iniciativa del proyecto “Donación de cabello” y la valiosa participación de las alumnas y los alumnos involucrados en él, pues reconozco su compromiso con la sociedad.

La coordinación de este boletín estuvo a cargo, nuevamente, de Blanca Estela Abonce Tenorio, responsable de Planeación de la DCEA. ¡Gracias!

Y gracias a todos por su trabajo y sus horas de dedicación para lograr que este número, correspondiente al quinto año de la publicación, esfuerzo de toda la DCEA, salga a la luz.

Claudia Susana Gómez López

Directora de la DCEA

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Guanajuato tiene una gran tradición humanista y una gran sensibilidad social. Desde sus orígenes, hace 290 años, su fundadora, doña Josefa Teresa de Busto y Moya, tuvo como principal motivación ayudar a los sectores más desprotegidos y fundó el Colegio de la Santísima Trinidad para otorgar a la sociedad de Guanajuato un gran tesoro: la educación.

Este proyecto social tuvo continuidad a lo largo de los años, ya que fue apoyado por otras personas que compartían la visión humanista de doña Josefa Teresa, como don Pedro Lascuráin de Retana, el presbítero don Marcelino Mangas y muchos otros benefactores. Ya en el siglo xx, al inaugurarse la era moderna de esta universidad, su visión humanista seguía viva y se reflejaba en las acciones del primer rector de la Universidad de Guanajuato, el licenciado Armando Olivares Carrillo, quien instituyó el servicio social universitario como una forma de fomentar el valor de la solidaridad humana entre los estudiantes.

Los pilares de la tradición humanista de la División de Ciencias Económico Administrativas (DCEA) se remontan a la fundación del programa educativo de contador público; posteriormente, a la creación de los programas de relaciones industriales y economía, de los que se derivan los siete programas de licenciatura y los siete de posgrado que se ofrecen en la actualidad. El sello común de todos esos programas es su orientación siempre humanista, así como la visión social de las y los profesores que imparten clase en dichos programas, los cuales pertenecen a alguno de nuestros tres departamentos: Economía y Finanzas, Estudios Organizacionales, así como Gestión y Dirección de Empresas.

De esta manera, las y los egresados de todos estos programas educativos han impulsado el desarro-

llo económico de la entidad, con los conocimientos de sus respectivas disciplinas, pero siempre con un profundo sentido social. En la edición de enero-junio de 2022 de este boletín de la DCEA, el lector podrá identificar que la filosofía humanista está presente en todos sus integrantes, en las diferentes aportaciones que realizan —tanto estudiantes y docentes como personal administrativo—, donde se podrán apreciar las voces de las nuevas “Josefa de Busto y Moya” y los nuevos “Pedro Lascuráin de Retana”, “Marcelino Mangas” y “Armando Olivares Carrillo”, ya que todos, desde sus diferentes posiciones académicas hacen referencia a conceptos como responsabilidad, empatía, convivencia humana, diálogo, solidaridad, ayuda, consejo, transformación, adaptación, servicio, vida familiar, formación integral, orientación, compromiso, valores, satisfacción, altruismo y desarrollo del carácter.

La DCEA, la entidad académica con la mayor población de alumnas y alumnos de licenciatura y posgrado de esta institución mantiene vivos los ideales humanistas que han sido y siguen conformando la esencia del trabajo que se lleva a cabo en la gran colmena a la que pertenecemos y con la que colaboramos: la Universidad de Guanajuato.

Francisco Javier Velázquez Sagahón

Director del DEO

El regreso

ALUMNOS al aula

Víctor Emmanuel Guerrero Nájera
Alumno de la LACP



Soy estudiante del segundo semestre de la Licenciatura en Administración de la Calidad y la Productividad (LACP).

El retorno presencial es algo que deseaba desde que inició la pandemia. Sin embargo, siendo honesto, durante un tiempo fue muy cómodo tomar clases desde mi casa, pues tenía menos responsabilidades y sentía que mi día rendía más; aunque poco a poco empecé a extrañar la convivencia con mis compañeros, los desayunos juntos, el tráfico de las mañanas, las interacciones con los maestros, las actividades extracurriculares, etcétera.

Mi realidad con la presencialidad después de casi dos años de confinamiento cambió mucho, puesto que me desconecté de muchas habilidades sociales. Mis compañeros de clase eran completamente distintos, encontré una escuela diferente y una ciudad nueva y el brinco de estudiante de preparatoria a estudiante universitario foráneo fue muy grande.

Uno de los principales retos académicos que enfrenté consistió en adaptarme a un nuevo sistema educativo, con métodos, plataformas y protocolos muy diferentes a los que estaba acostumbrado. Personalmente, otro reto importante implicó acostumbrarme a una nueva ciudad, saber moverme y ubicarme, administrar mi tiempo y mi dinero. Además, debí encontrar ese balance entre disfrutar la libertad de vivir

solo y la responsabilidad de mantener mi departamento en orden y limpio todos los días, por mi paz mental, entre otras cosas.

El cambio ha implicado la satisfacción de ser responsable de mis horarios, lo cual ha facilitado mis tareas de estudiar, hacer ejercicio, trabajar y salir a divertirme con mis amigos. Me he permitido innovar en mis itinerarios y en mis métodos de organización, además de que he encontrado el balance entre mi vida social y académica.

Con respecto a los profesores y al personal administrativo de la escuela, he establecido una relación distinta con ellos, ya que tienen un acercamiento con nosotros más natural cuando nos hablan y nos enseñan cosas para la vida real y para el trabajo, pues nos comparten sus experiencias como estudiantes, como docentes y como personas activas en una sociedad que explota su área de estudios, así como algún día lo haremos nosotros.

Mi vida en general ha cambiado mucho en esta nueva etapa. A pesar de que al principio fue difícil adaptarme, he conocido personas que me han acompañado en el proceso para hacerlo un poco más fácil y ameno. Conocer dos modalidades, no sólo de estudiar, sino de vivir, ha ampliado mi panorama, así como mi resiliencia y mi capacidad de resolver problemas. La pandemia se volvió un parteaguas, pues me dio herramientas para afrontar mi vida social y laboral.

El año 2020 sin duda fue el inicio de una etapa de cambios en la vida de todas las personas; desde el hecho de tener que usar un cubrebocas hasta la lamentable pérdida de muchos seres humanos. La pandemia por el Covid-19 me hizo crear conciencia y les dio valor a situaciones, objetos y personas que tal vez no apreciaba como debía. Durante la pandemia estudiaba en otra institución. El tiempo que estuve haciéndolo en línea me di cuenta de que no era la carrera que realmente quería, pues no me hacía feliz. Tomé la decisión de salirme y presentar mi solicitud para la Licenciatura en Economía en la Universidad de Guanajuato.

Fueron muchos cambios en muy poco tiempo: mudarme a otra ciudad, conocer gente, descubrir cómo es la vida como foránea. Al inicio del semestre tenía muchas expectativas sobre cómo sería la carrera, mis compañeros, mis maestros y las materias. Tengo que confesar que conocer gente a través de las plataformas de videollamada fue algo nuevo y curioso. Con algunas personas pude conectar desde un inicio. En las clases en línea se notaba cómo todos íbamos aprendiendo esa nueva modalidad y tratábamos de poner la mejor actitud para que todo marchara bien. Hubo momentos graciosos, estresantes y divertidos.

Puedo decir que me siento satisfecha con mi desempeño. No fue fácil, ya que había momentos en que era muy cansado estar parte del día sentada frente a la computadora tomando clases y haciendo tareas. Extrañaba mucho las actividades deportivas, convivir con mis nuevos amigos, disfrutar la vida universitaria. Siendo honesta, lo que me ayudó a llevar a buen término el semestre en línea fue que a finales del curso me mudé a Guanajuato y poco a poco me acoplé a esta ciudad.

Al inicio del semestre, cuando dijeron que las clases serían en línea, me sentí un poco mal, porque ya quería conocer a mis compañeros y a mis maestros, y familiarizarme con las diferentes formas de enseñanzas que utilizan. El tiempo se pasó y cambiamos a la modalidad de enseñanza híbrida. Me sentí muy feliz. Los primeros días fueron muy raros, por la forma en que tratábamos de ubicarnos con todo y cubrebocas puesto. Era muy usual escuchar: “¿Tú eres...?”, mientras veías la cara de esfuerzo de tu interlocutor tratando de adivinar quién eras y tu nombre. No obstante, nos fuimos conociendo poco a poco. Se notaba la felicidad de los maestros por regresar a dar clases en el aula y experimentar aquella convivencia cercana. Han sido muy comprensibles y empáticos en diferentes situaciones con nosotros, siempre buscando la mejor forma de que aprendamos.

Ahora que todos estamos en la modalidad presencial me siento muy bien. Convivir con mis amigos, practicar de nuevo mi deporte favorito —el fútbol—, tomar nuevos talleres —baile y tahitiano—, aprender un nuevo deporte —voleibol—, tomar clases físicamente, y hasta el hecho de pasar al pizarrón y participar en clases me hacen muy feliz. Lo que me dejó la pandemia en el ámbito académico fue que aprendí a ser organizada, a manejar una agenda, a elaborar horarios, a ser flexible y siempre buscar diferentes fuentes cuando no entiendo algún aspecto de un tema. A nivel personal me enseñó que la vida es un instante, que todo pasa, que hay que agradecer por lo que tenemos y por lo que no, disfrutar los momentos y mantener una actitud positiva porque hacerlo así hará las cosas más fáciles.

Paulina Vanessa Santoyo Enríquez
Alumna de la LE



**USO DE LOS MULTIMEDIOS
DE COMUNICACIÓN POR LOS
COORDINADORES DE LOS PE**

Velino Esteves Jiménez

COORDINADOR DE LA LACP



Datos de contacto:

correo electrónico: coord_lacp@ugto.mx;

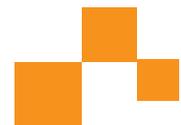
teléfono: 473-735-2900, ext. 2624;

cubículo C56, edificio administrativo de la DCEA.

Soy egresado de la Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, así como de la Maestría en Administración, ambas de la Universidad de Guanajuato, en la cual laboro desde 1991. Actualmente estoy adscrito al Departamento de Estudios Organizacionales como profesor de tiempo completo y coordino la Licenciatura en Administración de la Calidad y la Productividad (LACP), apoyando a estudiantes y a egresados de los tres planes de estudio (1999, 2014 y 2020) en relación con sus trámites académico-administrativos. También ayudo a recabar evidencias para atender los indicadores de dos organismos acreditadores: la Agencia Internacional de Calidad Educativa (AICE) y el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la Administración (Caceca), con el propósito de mantener las acreditaciones internacional y nacional, respectivamente.

Elaboro la propuesta de asignaciones semestrales, previa consulta con las y los docentes, acerca de su disponibilidad de horarios para cada semestre, y les informo sobre la oferta de cursos de actualización disciplinar o didáctica, con la finalidad de mejorar algunos aspectos de su desempeño.

Ciertas actividades fueron modificadas sustancialmente durante el periodo coronario debido al Covid-19 y sus variantes; entre otras, una mayor interacción por medio de herramientas informáticas (videoconferencias, chats, correos electrónicos, mensajería instantánea). Frecuentemente recibía





solicitudes de información fuera del horario presencial, lo que derivó en la necesidad de prolongar mi jornada laboral, lo cual afectó el tiempo que le debía dedicar a la convivencia familiar.

El cambio de trabajar presencialmente en un espacio diseñado con este propósito y transitar al formato en línea, no resultó sencillo, ya que también debía considerar las actividades de mi familia y establecer una coordinación para el uso de espacios y de la disponibilidad de acceso a internet; es decir, vivimos un proceso de adaptación y aprendizaje.

En el retorno presencial percibo a estudiantes y a docentes con el ánimo de restablecer la comunicación y los noto con mucha comodidad al restablecerse nuestra interacción personal, manifestando su conformidad al reocupar los espacios de la División

de Ciencias Económico Administrativas (DCEA): aulas, salas de cómputo, biblioteca y espacios comunes.

Otra adaptación necesaria fue el uso del cubrebocas y la adecuación de mi horario para salir a trotar mientras estuvieron cerrados los espacios diseñados para ese propósito. El uso del cubrebocas se quedó como una costumbre en el regreso a la modalidad presencial, incluso en espacios abiertos.

Vivir esta experiencia de confinamiento y volver a las actividades presenciales me ha hecho valorar en mayor medida la convivencia humana y ha incrementado mi confianza en que se pueden superar las peores circunstancias que, sin duda, se presentarán en el futuro y que nos orillarán a continuar adaptándonos a ellas.

El cambio de trabajar presencialmente en un espacio diseñado con este propósito y transitar al formato en línea no resultó sencillo...

Mónica Isabel Mejía Rocha

COORDINADORA DE LA LART

Soy doctora en Administración con especialización en Gestión del Conocimiento y en Turismo de Bienestar y Experiencial; tengo una antigüedad de 15 años adscrita al DGDE. Actualmente soy coordinadora de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos. En este puesto, durante la pandemia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido de gran valor para poder entablar el diálogo con estudiantes y profesores en mi proceso de incorporación a esta encomienda, que agradezco y que me hace sentir honrada, pues al ser egresada de este programa educativo y haberme formado como docente allí mismo, no me queda más que sentir entusiasmo cada día por servir en todas y cada una de las acciones académicas y administrativas propias de esta función.

Considero que el reto más importante en ese momento, como coordinadora en modalidad virtual, y posteriormente híbrida, fue procurar tener una comunicación lo más humana posible a través de las TIC.

Durante la contingencia sanitaria colaboré sustancialmente con el Comité Académico (COA) LART y con los profesores del programa con el fin de proponer y, una vez aceptada, formalizar la actualización del PE, logrando constituir una versión 2020 del PE contemporánea que atiende a las necesidades de la profesionalización en el sector turístico. Asimismo, sustenté de manera virtual la tercera reacreditación de la LART, obteniendo evaluación satisfactoria ante aquel organismo.

Finalmente, en colaboración con el CA Turismo, Gestión y Desarrollo, así como con otros 10 cuerpos académicos del país, organizamos el Primer Simposio Internacional “El turismo a través del arte, la cul-

tura y el patrimonio, reflexiones en torno a las crisis actuales: adaptabilidad a los retos del presente”, en el que se logró contar con la participación de grandes referentes internacionales en el campo de la investigación turística, demostrando, una vez más, que cuando la academia y los estudiantes se unen en la persecución de un mismo fin los resultados siempre superarán las expectativas.

Sin lugar a dudas, el mejor momento para mí se dio cuando pude reencontrarme con mis compañeros y mis estudiantes en los espacios de la División de Ciencias Económico Administrativas. La contingencia me permitió apreciar y valorar sobremanera la oportunidad de interactuar y coincidir con esta comunidad a la que pertenezco y a la que me debo.



Eva Conraud Koellner

COORDINADORA DE LA LCI



Soy doctora en Ciencias de la Administración, docente desde hace 29 años, e imparto clases del área de mercadotecnia en la Licenciatura en Comercio Internacional, Maestría en Administración y Maestría en Desarrollo Organizacional; profesora de tiempo completo con distinción del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1, perfil Prodep, y coordinadora de la Licenciatura en Comercio Internacional (LCI) durante el periodo 2019-2022.

A los pocos meses de asumir la coordinación de la LCI, y de familiarizarme con los desafíos que representa atender a unos 1,300 estudiantes en su trayectoria académica, y a más de 110 profesores, siempre con una mirada puesta en los indicadores de calidad que nos imponen los organismos acreditadores, la pandemia nos sorprendió a todos de manera repentina y puso a prueba nuestra capacidad de resiliencia para ajustarnos a esta nueva modalidad de atención a nuestra comunidad.

Para muchos, esta contingencia ha empañado nuestras motivaciones y nuestras metas personales y profesionales e, inclusive, ha afectado nuestra salud. A la par, con el apoyo administrativo y académico que brindamos desde la coordinación, el soporte emocional alcanzó una gran relevancia para estre-





char y consolidar lazos con nuestros estudiantes y con nuestros profesores y acompañarlos en este proceso de adaptación, aun si era más allá del ámbito profesional.

Desapareció la línea de separación entre el horario laboral y el personal, y no me quedó de otra que combinar los compromisos de trabajo con los de la familia, con tal de estar siempre en línea como una forma de compensar la angustia de ver mis interacciones sociales limitadas a una pantalla de computadora o, peor aún, a la de un celular.

Ahora que regresamos a las actividades presenciales y a una nueva normalidad en la cotidianidad de nuestras tareas, tanto personales como profesionales, y que la incertidumbre y el estrés permanente —que fue tan representativo de la pandemia— se han desvanecido para dejar lugar a mayor certeza y serenidad, me queda un tiempo para reflexionar sobre el aprendizaje obtenido de estos dos años de confinamiento. No queda duda alguna de que nuestra institución, para esta nueva normalidad, está considerando como nunca aspectos prioritarios como el bienestar y la seguridad de la comunidad universitaria. Asimismo, tengo que reconocer el gran esfuerzo de la universidad para virtualizar todas sus activida-

des, pero, sobre todo, el compromiso de todos nosotros —estudiantes, profesores, administrativos— para capacitarnos y, en el caso de muchas personas, iniciarnos en nuevos modelos de enseñanza a través de las plataformas virtuales. Los principios orientadores que se definieron durante la pandemia —solidaridad, sensibilidad, subsidiariedad, adaptabilidad, flexibilidad e institucionalidad— siguen presentes y nos están orientando a revalorizar lo prioritario y lo esencial de nuestras aspiraciones de sana convivencia y de desarrollo personal.

Para mí ha sido un verdadero privilegio coordinar la Licenciatura en Comercio Internacional en estos momentos tan retadores, acompañada por mis asistentes Isabel Gudiño y Magali Cervantes, así como por mis colegas coordinadores de los otros programas académicos y enlaces administrativos, cuyo trabajo colaborativo con ellos fue esencial para la superación de los retos y los desafíos. Agradezco la confianza que nuestras autoridades universitarias me brindaron para desarrollar mis actividades desde casa con el propósito de seguir cumpliendo con mis metas profesionales, a pesar de las circunstancias.

Ángel Gutiérrez Rodríguez

COORDINADOR DE LA LCP

Yo proporciono atención en asuntos académicos, así como apoyo en algunos procesos administrativos a los alumnos y a los profesores de la Licenciatura en Contador Público (LCP). Además, participo en otras actividades de gran relevancia para las metas institucionales de la Universidad de Guanajuato, como la acreditación de la licenciatura ante los organismos correspondientes, lo cual conlleva otras labores como la actualización del plan de estudios, entre otras.

Llevar a cabo las funciones de coordinador de la LCP ha sido una gran experiencia académica, ya que me ha permitido abonar al desarrollo de una de las licenciaturas de más tradición en el área económico-administrativa de la universidad. El trato personal con los alumnos y los profesores es una actividad muy importante de mis funciones.

Una de las mayores satisfacciones de laborar en la División de Ciencias Económico Administrativas es que puedo compartir conocimientos con las nuevas generaciones, además de aportar mi experiencia a las metas de la DCEA.

La pandemia de Covid-19 ha representado un desafío para el desarrollo de las actividades académico-administrativas, ya que no estábamos preparados para afrontar la eventualidad de la contingencia sanitaria. Adaptarse al trabajo en casa implicó un gran reto, ya que en

el hogar existen muchos distractores y las personas requerían una mayor concentración para desarrollar sus actividades laborales.

El regreso a la dinámica presencial será un retorno gradual a la normalidad para lograr desempeñar las labores académicas de manera directa con los alumnos. Retornar a las actividades presenciales permitirá ajustar las actividades escolares y personales de manera paralela, ya que durante la pandemia se produjo un desequilibrio significativo que privilegió el tiempo que se dedicaba a las cuestiones individuales.

En la actualidad estamos haciendo frente al desafío de readaptarnos a las actividades presenciales; no obstante, este proceso no ha sido muy complicado, pues antes de la pandemia realizábamos esas actividades de manera habitual. Por otra parte, en las tareas académico-administrativas se pueden adaptar algunas acciones que aprendimos a desarrollar durante el confinamiento para hacerlas más eficientes; por ejemplo, las reuniones o las asesorías virtuales.

Por último, esa experiencia implicó un exceso de labores administrativas extraordinarias que parecían interminables, pues todos los días debía responder una gran cantidad de correos, mensajes de texto y llamadas telefónicas, actividades que varias veces ocuparon mucho de mi tiempo personal.



José Antonio Carrillo Viramontes

COORDINADOR DE LA LE

Desde 2019 soy profesor de tiempo completo de la Universidad de Guanajuato, adscrito al Departamento de Economía y Finanzas. Obtuve el doctorado en economía por la Universidad de Nottingham, en el Reino Unido. Mi área de especialización es la teoría microeconómica, ya que me parece un tema muy interesante y con muchas aplicaciones, por lo cual desarrollé una gran pasión por esta rama de la economía. En particular, me interesa la teoría de juegos aplicada a la política, pero también el federalismo fiscal y la economía espacial son otras áreas de la economía que me gusta explorar. A mediados de 2021, fui invitado a ocupar el cargo de coordinador de la Licenciatura de Economía (LE) de la Universidad de Guanajuato, cargo que actualmente sigo desempeñando.

En el caso de la Coordinación de Economía, definitivamente la pandemia ha creado nuevos retos, pues modificó la manera tradicional en que se llevaban a cabo las actividades de la coordinación. De entrada, hacerse cargo de la coordinación en el contexto de una pandemia representa un desafío extra, ya que modificó de modo sustancial la atención a los estudiantes y a los profesores. Por ejemplo, la atención que antes era directa e inmediata en la oficina de la coordinación, a partir de la pandemia se llevó



a cabo mediante diferentes plataformas, pero principalmente por correo electrónico. Esto trajo consigo un aumento significativo de correos, de manera que los procesos para atender tantas solicitudes se volvieron lentos. A pesar de estas dificultades, el programa de la LE ha podido adaptarse a la nueva realidad.

A diferencia de realizar investigación, donde quizá las personas tardan más tiempo en ver el fruto de su trabajo, estar a cargo de la coordinación me ha permitido ayudar a los estudiantes y a los profesores de una manera más rápida y directa. Otra de las cosas que más se disfrutaban de la coordinación es poder contribuir de forma más significativa en el desarrollo de la carrera de los alumnos. Poder estar cerca de los estudiantes, no sólo en la docencia, sino desde la coordinación, definitivamente añade una satisfacción más.

Sin embargo, durante la pandemia no todo ha sido sencillo, pues el nivel de estrés ha sido constante. Como mencioné antes, la cantidad de correos electrónicos que debíamos atender fue muy alta, sobre todo porque uno de los problemas más comunes que enfrentamos en esa tarea fue que muchos estudiantes no proporcionaban sus datos completos: su nombre, su número único de alumno (NUA), su carrera, etc, de manera que la atención se volvía complicada.

Ahora que se ha producido el regreso presencial las cosas han mejorado. Al menos en la coordinación, la atención por teléfono ha ido en aumento, mientras que la cantidad de correos electrónicos disminuyó.

Lo más trascendente de este regreso presencial es la sensación de estar de nueva cuenta frente a un grupo. El proceso de enseñanza presencial es muy importante, pues permite generar un mejor ambiente de aprendizaje. Sin duda, creo que hay muchos profesores como yo, emocionados y contentos con impartir clases presenciales.

Jorge Alberto Soria Alcaraz

COORDINADOR DE LA LSIA

Soy doctor en Ciencias de la Computación y profesor de tiempo completo, con antigüedad de siete años adscrito al Departamento de Estudios Organizacionales. Mi área de especialización es la inteligencia artificial y, en específico, el área de búsqueda autónoma.

Desde enero 2021 soy coordinador de la Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa (LSIA). Entre mis principales actividades se encuentra procurar el buen funcionamiento de la Licenciatura en Sistemas, lo cual implica reconocer y recibir las demandas académicas de los estudiantes y encauzarlas por los medios más apropiados para satisfacer sus necesidades. Una parte importante de mi actividad como coordinador de este programa de estudio es que usualmente soy el primer contacto de los estudiantes cuando tienen alguna inquietud o alguna duda. Mi labor de servicio es directamente con los estudiantes, lo que me produce una gran satisfacción personal cuando pueden dar una solución a una problemática, gracias a un consejo, a una recomendación o a un proceso administrativo con los cuales los apoyo.

En mi atención diaria a los estudiantes y a los profesores hago uso intensivo de correos electrónicos, WhatsApp y llamadas telefónicas. Tengo la fortuna



de que, debido al perfil de los estudiantes y profesores de la Licenciatura en Sistemas, la comunicación mediante plataformas electrónicas fue adoptada y usada rápidamente durante la pandemia. De manera particular, el trato a distancia a los alumnos se convirtió en una actividad continua de todo el día, durante toda la contingencia sanitaria. Hubo momentos en que atendía a los estudiantes sin restricción de horario, puesto que sus dudas y sus inquietudes eran muchas. Creo que

ese esfuerzo aportó para que los estudiantes no se sintieran aislados académicamente.

Mi reflexión es que la División de Ciencias Económicas Administrativas y, en general, la Universidad de Guanajuato, fue más fuerte que la situación de crisis que generó la pandemia, puesto que la vocación docente de nuestros profesores y la motivación por la búsqueda de saber de nuestros estudiantes permitieron continuar, en la medida de lo posible, con la mayoría de las actividades académicas. Ahora, en esta etapa de regreso presencial, encuentro una comunidad DCEA motivada y preparada para continuar con su labor de apoyar la formación de profesionistas de alto nivel, de forma dinámica, con todas las herramientas tecnológicas a su disposición.



Fernando García Barragán

COORDINADOR DE LA MEF

Soy profesor de tiempo completo del Departamento de Economía y Finanzas desde hace cinco años. Hice mis estudios de Licenciatura en Economía en la Universidad de Guanajuato. Después realicé un Doctorado en Economía en la Universidad Católica de Milán, Italia. Y, por último, antes de regresar a Guanajuato, cursé un posdoctorado en la Universidad de Stellenbosch, en Sudáfrica.

Desde mediados de 2019, tengo el privilegio de coordinar la Maestría en Economía y Finanzas. He visto pasar por nuestras aulas a tres generaciones. Esto se traduce en muchos estudiantes y profesores que nos han acompañado en los retos de la coordinación. Sin duda alguna, han sido más de lo que alguna vez imaginé. Desde la comodidad de nuestras oficinas es difícil sospechar todas las necesidades de un puesto administrativo.

Entre los retos que he enfrentado siempre recalcaré que los años de la pandemia han sido los más complicados y demandantes de todo este periodo en el que he estado al frente de la coordinación. La pandemia nos impuso muchos desafíos, nos transformó y nos actualizó de manera inmediata a las nuevas necesidades. La virtualización de las actividades académicas, algo que imaginamos que pasaría de forma progresiva, a nuestro ritmo, cuando quisiéramos, después de muchos cursos de actualización, tuvo que acelerarse. De un día para el otro, tuvimos que volvernos ex-

pertos en vivir la vida académica como lo hacíamos en el ámbito presencial, pero ahora desde nuestras casas.

Nuestras clases se convirtieron en un sinfín de sonidos: nuestras mascotas ladrando, el señor del gas anunciándose, la campana de los recolectores de basura sonando, y nuestros hijos haciendo apariciones estelares durante nuestras reuniones virtuales. Así también nuestros estudiantes dijeron adiós a las aulas y a los amigos y tuvieron que adaptarse para seguir tomando sus clases en los espacios que todos improvisamos en el seno de nuestras casas.

Por fortuna, hoy podemos ver estos dos años a la distancia y recordar con añoranza nuestros días de trabajo en el confinamiento. No desdeñamos la tristeza por los que se nos adelantaron en el camino, a los que no volvimos a ver en nuestra universidad. Un gran abrazo para todas sus familias.

En 2022 el destino nos exige que sigamos con nuestras vidas como si nada hubiera pasado. Todavía vemos gente con cubrebocas en muchos lados y uno que otro tapete con vestigios de que alguna vez tuvo líquido sanitizante. Pero, por fortuna, ya

nos sentimos menos asustados que al principio de la pandemia y mucho más preparados para enfrentar lo que nos depara el futuro. Espero seguir al frente de la coordinación, disfrutando esta experiencia tan enriquecedora que ha cambiado mi perspectiva de la vida de manera radical.



CONOCIENDO AL PERSONAL DE APOYO Y GESTIÓN

Magaly Araceli Cervantes Barrera

ASISTENTE DE LA COORDINACIÓN DE LA LCI



Soy licenciada en Relaciones Industriales, egresada de la Universidad de Guanajuato, adscrita al Departamento de Gestión y Dirección de Empresas y actualmente me desempeño como apoyo en la coordinación de la Licenciatura en Comercio Internacional desde hace cinco años.

Básicamente, las funciones que realizo son las siguientes: asesorar a los profesores en trámites académico-administrativos con la finalidad de facilitarles los procesos administrativos que les corresponden; organizar y dar seguimiento a los exámenes a título de suficiencia, extraordinarios, de terceras y cuartas oportunidades de las materias comunes para su correcta aplicación y cumplimiento; proporcionar información a los alumnos respecto de las materias comunes para apoyar los procesos académico-administrativos; realizar acciones derivadas de necesidades adicionales, así como acciones de mejora continua.

Para mí, la pandemia representó un reto muy interesante y un cambio de vida con muchos matices, ya que tuve que alternar los ámbitos familiar, personal y laboral. Fue necesario adaptarme a una condición que jamás esperé. Entonces, la creatividad, la innovación e incluso la improvisación fueron tomando terreno en el día a día. Afortunadamente, en la actualidad contamos con el apoyo de la tecnología, lo que sin duda facilitó los procesos para poder dar cumplimiento a mis tareas y a mis objetivos. Aunque definitivamente al principio fue una etapa muy complicada que generó confusión y estrés, así como la necesidad de modificar muchos hábitos, sobre todo personales, fue indispensable implementar algunas



Para mí, la pandemia representó un reto muy interesante y un cambio de vida con muchos matices.

estrategias: establecer horarios para levantarme, desayunar, comer y para realizar cada una de mis actividades cotidianas; adaptar en casa un área cómoda y ordenada de trabajo, con buena ventilación y adecuada iluminación; organizar mi mobiliario “documentos, teléfono e internet, y actualizarme en el manejo de herramientas tecnológicas como Teams, Classroom y Zoom.

El hábito más importante que tuve que adoptar desde el inicio del confinamiento y hasta ahora, en la denominada “nueva normalidad”, ha sido el lavado periódico de las manos y el uso de cubrebocas, lo que denota un mayor compromiso de cara al nuevo escenario sanitario, no sólo con nosotros mismos, sino con el entorno en general. Lo anterior, con el propósito de disminuir los índices de contagio durante nuestro retorno presencial al área de trabajo.

Sin duda, el retorno gradual implica muchos desafíos, entre los cuales destacan los siguientes: reflexionar sobre lo ocurrido, reafirmar mi compromiso con mi área de trabajo, alinearme a los nuevos requerimientos laborales y rediseñar mi trabajo. Pero,

sobre todo, generar un balance entre vida y trabajo. Evidentemente, me siento entusiasmada al encontrarme con mis compañeras y mis compañeros, aunque aún no domino mi temor al contagio.

Por otra parte, creo que el núcleo más importante de la Universidad de Guanajuato es la comunidad estudiantil, que eventualmente ha padecido afectaciones a la salud tanto mental y física como emocional por causa del confinamiento y, en muchos casos, se ha enfrentado al abandono escolar derivado de la falta de recursos. Sin embargo, percibo una comunidad muy comprometida en todos los sentidos, que había esperado con ansia el retorno presencial para adaptarse al nuevo sistema educativo.

Sin duda, la pandemia ha sido un periodo difícil para todos que nos ha permitido valorar las cosas importantes de la vida y aprender a vivir de una manera diferente. Esta experiencia me ayudará a tener una vida más sencilla en el futuro; por ejemplo, a compartir más tiempo con mis seres queridos y agradecer a Dios cada instante de mi existencia, como una oportunidad para ser mejor en todos los aspectos.



Valeria Analy Soto Pérez

ASISTENTE DE LA COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Soy egresada de la Licenciatura en Relaciones Industriales y actualmente me encuentro en proceso de titulación de la Maestría en Administración Estratégica.

En la Universidad de Guanajuato tengo cinco años colaborando en diversas áreas de Administración Central y, en la actualidad, como asistente de la Coordinación Administrativa de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Pertenecer al equipo de la Coordinación Administrativa ha generado en mí tanto crecimiento personal como profesional, así como un constante aprendizaje, dados los cambios de nuestro entorno.

Por mencionar un cambio importante, del cual hemos estado aprendiendo a desaprender lo que veníamos haciendo, se produjo con la pandemia que, desde mi perspectiva, nos permitió adaptarnos y tener apertura a nuevas formas para cumplir con nuestro trabajo y alcanzar nuestros objetivos, anteponiendo la salud de nuestra comunidad universitaria. Sin duda, constituyó un gran desafío para todos adaptarnos a llevar a cabo nuestras actividades de manera virtual, utilizando herramientas digitales que facilitaron en todo momento nuestra comunicación y nuestra asertividad para realizar nuestro trabajo, considerando que en otro escenario (antes de la pandemia) no nos hubiéramos permitido realizar nuestras labores a distancia cumpliendo con los objetivos establecidos.



En lo personal, me gustó trabajar a distancia, ya que tuve la experiencia de combinar mi vida laboral con mi vida familiar, considerando la virtualidad como una forma funcional de operar, basada en la administración del tiempo, el espacio y las actividades diarias para cumplir con los objetivos establecidos. Fue muy interesante ver cómo operábamos desde espacios distintos en función de un propósito común: cumplir con nuestro trabajo en tiempo y forma para beneficio de nuestra comunidad.

La sinergia que mostró la División de Ciencias Económico Administrativas para operar durante casi dos años es un reconocimiento a la adaptación de todo el personal para cumplimiento de nuestras metas.

Disfruto y me apasiona la interacción con las personas, pues entre las actividades que desempeño en mi puesto de trabajo se encuentran las de atender y asesorar al personal académico, estudiantil, administrativo, de servicios, proveedores y público en general, para dar seguimiento, validación y recepción de trámites que requieren una gestión administrativa que

tiene que ver de manera directa con los recursos financieros de la DCEA.

Sin duda, es un regalo de la vida poder servir a mi comunidad, en la cual he tenido la fortuna de pertenecer a varios ámbitos; primero como estudiante y ahora devolviendo un poco de todo lo que me ha brindado esta máxima casa de estudios con mi labor profesional.

Datos de contacto: correo electrónico: va.sotoperez@ugto.mx; teléfono: 473-735-2900, ext. 2841; cubículo C-7, edificio administrativo de la DCEA.

Mayra Liliana Barrientos Loeza

RESPONSABLE DE BECAS



Datos de contacto:
correo electrónico: becasdcea@ugto.mx, y vía
Teams a ml.barrientosloeza@ugto.mx;
teléfono: 473-735-2900, ext. 2877;
oficina de Becas DCEA, de lunes a viernes,
de 8:00 a 16:00 horas.

Soy Licenciada en Administración de Recursos Turísticos por la Universidad de Guanajuato. Llegué a la División de Ciencias Económico Administrativas en 2017 al área de Fortalecimiento al Alumno, donde laboré durante cuatro años como asistente de la coordinación.

Soy personal administrativo adscrita a la DCEA, como coordinadora y responsable de Becas, donde doy atención y seguimiento a las solicitudes de becas y estímulos estudiantiles, los cuales coadyuvan al desarrollo integral de los alumnos de acuerdo con sus necesidades. Asimismo, doy a conocer a la comunidad estudiantil las bases y las opciones de becas de la institución y de otros organismos con los que tenemos convenios para gestionar sus solicitudes; coordino e instrumento acciones de índole administrativa; doy seguimiento a trámites de los alumnos favorecidos con becas, estímulos y apoyos Institucionales, tales como pago de inscripción, así como financiamiento a contingencias, a estudiantes embarazadas, a madres y padres solteros, a grupos organizados y a mesas directivas de las sociedades de estudiantes; también apoyo en actividades de representación y asistencia a eventos, así como de movilidad y de gestión universitaria; proveo información y documentación de los solicitantes con el fin de que el Comité de Becas de la DCEA sesione en apego al Reglamento de Becas de la Universidad, para lo cual formalizo las acciones derivadas para rendir informe

a la Comisión de Becas; realizo labores adicionales derivadas de la naturaleza del área, como acciones de mejora continua y de reducción del uso de los recursos para contribuir a la preservación del medio ambiente y a la efectividad organizacional.

Sin duda, la contingencia por SARS-CoV-2 nos obligó a reinventarnos y a volvernos resilientes ante la contingencia sanitaria. Los primeros cambios comenzaron en nuestra vida cotidiana, los cuales nos obligaron a adaptarnos a la llamada “nueva normalidad”. Yo estaba incrédula de que el Covid-19 pudiera forzarnos a estar en casa por mucho tiempo. Conocí los problemas que nos ocasionaban las conexiones por internet, ya que mis dos hijos, mi esposo y yo ocupábamos al mismo tiempo equipos de cómputo o cualquier otro dispositivo y por eso necesitábamos una buena señal de internet para tomar clases, atender reuniones de trabajo y dar cursos. Muchas veces se saturó el wifi, lo cual nos generó muchos momentos de angustia porque esa situación obstaculizaba nuestras actividades y debíamos reiniciar el módem de manera regular. Eso, sin omitir los sonidos externos a la casa, pues era inevitable escuchar al vendedor pregonando sus productos y sus servicios, a las mascotas maullando o ladrando, al vecino poniendo su música a todo volumen... la licuadora, los taladros, etc., ruidos propios de un hogar que no podíamos controlar. No obstante, hicimos un gran equipo en familia para sacar adelante todas nuestras activida-

des. Y después de mucho tiempo volvimos a convivir en la mesa a la hora de la comida, debido a que por nuestros horarios no había sido posible hacerlo. Eso nos permitió mucho tiempo de calidad en familia.

La pandemia me dio la oportunidad de conocer nuevas herramientas de trabajo, aplicaciones, formularios; la virtualidad, el mundo digital; el uso de la tecnología y de nuevas plataformas, lo cual representó un gran desafío porque aprendí, junto con los estudiantes, que nuestra comunicación iba a depender de una computadora. Busqué estrategias que me ayudaran a minimizar los tiempos de respuesta a las solicitudes de los alumnos, sin descuidar la parte humana de la comunidad universitaria.

Los días de confinamiento me permitieron continuar preparándome a distancia con temas que me apasionan, sobre la inclusión. De ese modo, asistí de manera híbrida al Cuarto Congreso Internacional de Turismo Inclusivo y a los “Talleres de comunicación no verbal”; asimismo, participé en charlas y conferencias del Instituto Guanajuatense para Personas con Discapacidad. Lo anterior con el objetivo de que, al reanudarse las actividades presenciales, pudiéramos retomar los talleres de la DCEA en temas de inclusión en la discapacidad.

Ahora hemos regresado y afortunadamente la presencialidad nos ha permitido reencontrarnos...

Sin duda, la contingencia por SARS-CoV-2 nos obligó a reinventarnos y a volvernos resilientes

Gustavo Adolfo González Quintanilla

ASISTENTE DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Con el grado de Maestría en Administración, tengo 18 años de antigüedad en la Universidad de Guanajuato. Actualmente soy asistente de la Secretaría Académica de la División de Ciencias Económico Administrativas, quehacer que me mantiene en constante comunicación con alumnos, profesores y personal administrativo de la universidad, lo cual es muy satisfactorio para mí, ya que me mantiene al día de lo que acontece en la DCEA.

Mi labor como asistente comenzó a mediados del año pasado, en plena pandemia, cuando apenas se hablaba de un retorno gradual y escalonado a las clases presenciales con todo lo que implicaba esa medida; sin embargo, entonces el reto de adaptarse a la nueva realidad ya había pasado por varias etapas. En un inicio hubo mucha incertidumbre y tuvieron que pasar varios meses para que yo pudiera entender un poco mejor lo que estaba ocurriendo en ese momento.

Pensar que era posible administrar un programa educativo de origen presencial y adaptarlo a uno virtual, si bien no parecía imposible, sí pintaba muy complicado dada la premura que demandaba.



Sin embargo, fue posible hacerlo gracias a nuestra planta docente, a nuestro sistema administrativo, a la infraestructura institucional y, lo más importante, a la adaptabilidad de nuestros alumnos, lo cual me dio una primera lección, ya que a pesar de que los pronósticos no eran muy favorables pudimos lograrlo. En ese resultado el factor humano fue una pieza fundamental, ya que nos demostró que pudimos adaptarnos y cambiar, casi de un día para otro, las formas de trabajar con las que lo habíamos hecho durante muchos años.

Han pasado poco más de dos años desde que inició la pandemia, durante los cuales la comunidad universitaria ha recorrido varias etapas: miedo a lo desconocido; necesidad de reaccionar rápido, independientemente del resultado; fastidio por estar siempre disponible aun fuera de horarios de oficina habituales; de acostumbrarse a la comodidad de estar en el hogar sin desplazarse hasta el hartazgo de siempre estar en casa; del miedo de pisar una oficina con el temor de contagiarse hasta el punto de decir: “Ya no importa, lo que quiero es volver a mi vida de antes”. Y aquí está una segunda lección: aceptar que

contigo o sin ti, a pesar de ti o gracias a ti las cosas van a suceder, y qué mejor que aún podamos contarlo.

Trabajar en la Universidad de Guanajuato siempre me ha redituado grandes satisfacciones, tanto profesionales como personales, de la mano siempre de una gran responsabilidad por colaborar en la formación integral de los estudiantes. Colaborar en la División de Ciencias Económico Administrativas representa la posibilidad de materializar ese aporte, siempre con una gran exigencia por lo que significa trabajar en la DCEA, que tiene el mayor número de matrícula de todas las divisiones de la Universidad.

En la actualidad, quienes no entendamos y no seamos capaces de adaptarnos a la velocidad que requiere el cambio, sin importar su origen, no podremos cumplir con las exigencias y las necesidades que demandan los alumnos en todos nuestros programas de estudios, razón por la cual debemos estar dispuestos a mejorar continuamente por ellos, ya que son nuestra razón de ser y a quienes nos debemos mientras formemos parte de esta prestigiosa institución.

En un inicio hubo mucha incertidumbre y tuvieron que pasar varios meses para que yo pudiera entender un poco mejor lo que estaba ocurriendo en ese momento.

Indra Romo Zavala

APOYO EN PRÁCTICAS PROFESIONALES

Soy contador público, con Maestría en Administración, orgullosamente egresada de la Universidad de Guanajuato. Ingresé a laborar en 2005 como coordinadora del Tronco Común, luego fui coordinadora de Contador Público, y también estuve en el área de Acreditaciones. Actualmente apoyo el área de Prácticas Profesionales, desde donde nos enfocamos en orientar a los estudiantes de los últimos niveles para que puedan elegir dónde poner en práctica los conocimientos que han adquirido en el aula. Tenemos contacto con algunas empresas que están interesadas en los alumnos que han cursado los diferentes programas académicos de la universidad. Hacemos el acompañamiento para que realicen el llenado correcto de los formatos necesarios para el registro y los procesos administrativos de inscripción y término de las prácticas.

Destaco la importancia de la empatía para entender las necesidades de los jóvenes con el objetivo de que tengan el mejor aprovechamiento y, de ser posible, para que logren su inserción laboral.

Esta pandemia nos dio la oportunidad de mejorar los canales de comunicación de manera virtual y por esos medios atender a los alumnos para hacerles más fácil y dinámico el proceso que implica realizar sus prácticas profesionales. Cuando se les explica algo a través de esos canales tecnológicos y no les queda claro lo que les decimos, los atendemos de manera telefónica, con lo cual se mejora el acercamiento con ellos.

Poco a poco nos hemos reincorporado a las actividades presenciales y de ese modo confirmamos que el contacto físico con los chicos es parte fundamental para nuestro quehacer diario. Yo he aprendido a valorar la salud, las relaciones familiares, los amigos y el trabajo. Después de haber trabajado 20



meses desde casa, prescindiendo del contacto social, ahora confirmo que amo mi trabajo y disfruto hacer algo por los chicos para que culminen su carrera con éxito.

La oficina de Prácticas Profesionales se encuentra en Zona dE, primer piso, del edificio administrativo. Horario de atención: de 8:30 a 16:00 horas. También nos pueden contactar al correo institucional: practicassug@ugto.mx o al teléfono 473- 73-52900, extensión 2627, así como en Facebook: Prácticas DCEA, donde se publica información de vacantes, procedimientos y fechas importantes de los trámites administrativos.

Luis Ramón Serrano Cisneros

COORDINADOR ADMINISTRATIVO DE LA DCEA

Soy contador público y recientemente he concluido mis estudios de posgrado en Maestría en Fiscal, en la Universidad de Guanajuato.

Tengo el honor de colaborar desde hace cinco años en esta institución. Comencé en la Coordinación Administrativa de la Rectoría del Campus Guanajuato, como apoyo administrativo, durante el periodo de 2017 a 2021 y en 2022 me incorporé a la División de Ciencias Económico Administrativas como coordinador administrativo, lo cual constituye un reto profesional en mi vida.

Sin duda, en los últimos años nuestra comunidad ha enfrentado un desafío ante la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 que ha provocado una gran incertidumbre en el quehacer institucional, pues la prioridad ha sido salvaguardar la salud de nuestros alumnos, docentes y personal administrativo. En un gran esfuerzo, la Universidad de Guanajuato puso a disposición de todos los integrantes de la Universidad las herramientas tecnológicas para que las actividades académicas de la institución no se vieran afectadas, lo cual nos permitió realizar nuestras labores a distancia y adaptarnos progresivamente a la nueva realidad.

Actualmente, ante la disminución de casos de contagio por la contingencia sanitaria, hemos podido retomar poco a poco la presencialidad, lo que

ha traído consigo incontables aprendizajes y nos ha permitido valorar más la interacción y el trato entre los usuarios del ámbito universitario

Creo que, tras la pandemia, todos hemos aprendido a sobreponernos ante las dificultades y a reflexio-

nar sobre nuevos planteamientos que nos permitan prepararnos mejor en todos los ámbitos del quehacer humano. Yo siento una profunda alegría al retornar a mis labores en las instalaciones de la DCEA y al ver nuevamente a mis compañeros.

Tengo un compromiso muy sólido con la comunidad universitaria, el cual afronto con mucho empeño para que las actividades sustantivas de esta institución puedan desarrollarse en tiempo y forma. Me entusiasma poder brindar asesoramiento y apoyo a cada uno de los

usuarios que intervienen en los procesos administrativos de la DCEA para contribuir con un granito de arena en sus actividades académicas.

Todo el equipo que conforma la Coordinación Administrativa está en la mejor disposición de otorgar su ayuda a toda la comunidad de la Universidad de Guanajuato. Es un honor para mí trabajar en esta área que me permite encaminar todos nuestros recursos humanos, materiales y financieros en beneficio de la comunidad universitaria.



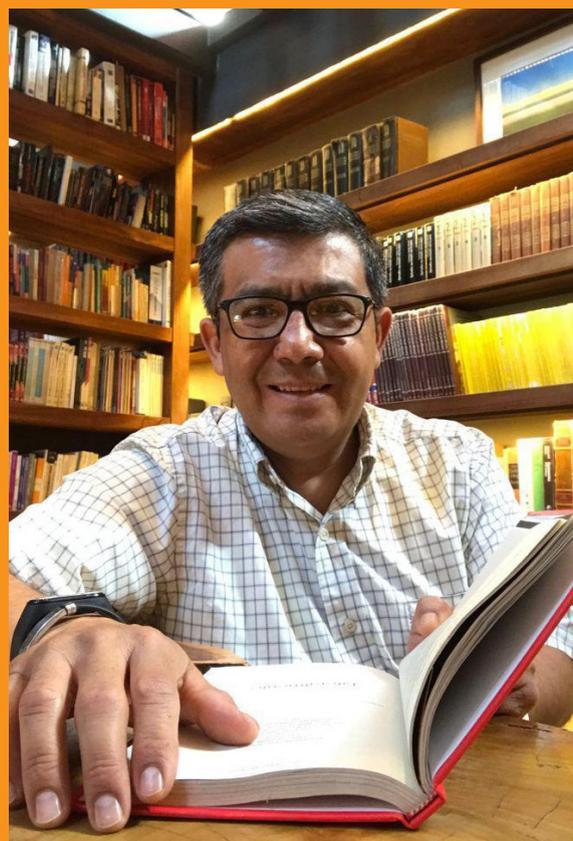
**USO DE LAS DIFERENTES
MODALIDADES DEL EJERCICIO
DE LA DOCENCIA.
PROFESORES**

Omar Trejoluna Puente

PTC DE LA LART

Soy doctor en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo por la Universidad de Guadalajara. Mi área de especialización es la competitividad, la gestión, la sostenibilidad, el desarrollo y el patrimonio del turismo. Tengo 23 años y ocho meses adscrito al Departamento de Gestión y Dirección de Empresas de la División de Ciencias Económico Administrativas del Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato.

Participé activamente en el comité de diseño curricular del primer plan de estudios de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos (LART) y en los rediseños curriculares subsecuentes de la misma licenciatura durante el tiempo que he trabajado en la Universidad de Guanajuato. Asimismo, formé parte del comité de diseño curricular de la Maestría en Turismo, Desarrollo y Patrimonio de la DCEA, que fue aprobada en enero de 2019.



De 1998 a la fecha he incursionado en la docencia, impartiendo diferentes materias en la LART: Sistemas de Distribución, Instalación y Mantenimiento, Operación Hotelera I y II, Desarrollo Sustentable, Administración Contemporánea, Animación y Recreación, Gestión de MyPIMES, Intermediación Turística, Empresas de Hospedaje, Empresas de Alimentos y Bebidas, Interpretación del Patrimonio y Gestión de Destinos Sostenibles. Cabe destacar que a partir de 2006 obtuve el nombramiento de profesor-investigador de tiempo completo, desempeñando actividades de investigación, extensión, vinculación y vida colegiada.



De 2008 a 2012 me desempeñé como director del Departamento de Gestión y Dirección de Empresas de la DCEA, y en 2016, como director interino del mismo departamento.

He participado en la vida colegiada de la institución en varias comisiones y comités como representante de los profesores ante los órganos de gobierno de la Universidad de Guanajuato, como representante de la Academia de la ex Facultad de Contabilidad y Administración, como representante ante el Consejo General Universitario y como miembro de la Comisión Financiera de la misma; como miembro del Consejo del Campus Guanajuato y como miembro del Consejo Divisional de la DCEA, siempre apegado a los principios y a los valores del Estatuto Académico de la Universidad de Guanajuato.

Respecto de mi vivencia personal durante la pandemia por Covid-19 quiero comentar que fue una circunstancia que a todos nos tomó por sorpresa. Nadie pudo prever con suficiente anticipación la magnitud del problema. En mi caso fue una situación de estrés porque en marzo de 2020 realizaba mi trabajo empírico para mi tesis doctoral, lo que implicó cambiar la metodología propuesta con anterioridad.

La verdad es que mi experiencia impartiendo clases virtualmente fue otro reto al iniciar el semestre enero-junio de 2022, pues yo tenía confianza en que iniciaría el semestre en la modalidad presencial. Pero para mi sorpresa debía impartir mis clases en la modalidad virtual durante un mes, y el siguiente mes, en la modalidad híbrida. Y sólo después, presencialmente. Así que lo más importante fue aplicar lo que suelo comentar en mis clases: cualquier persona u organización siempre deben tener estabilidad, adaptabilidad, sinergia, eficiencia y eficacia para poder subsistir en tiempos de crisis... como nos exigieron esos dos años de confinamiento.

Lo que sí puedo decir es que durante esta coyuntura he aprendido a valorar una clase presencial: la importancia de la mirada de mis alumnos cuando les estoy explicando algo, el hecho de saludarlos y darles los buenos días, atender sus dudas al final de la clase... En fin, cada una de las experiencias que se viven en el aula. Hay muchas cosas que la humanidad pierde con las clases *on line*; por ejemplo, la falta de acompañamiento a los alumnos ha hecho que el proceso de enseñanza-aprendizaje pierda calidad.

Durante esta coyuntura he aprendido a valorar una clase presencial: la importancia de la mirada de mis alumnos cuando les estoy explicando algo, el hecho de saludarlos y darles los buenos días, atender sus dudas al final de la clase...



Erika Gómez Velasco

PTP DE LA LCI Y DE LA LRI

Estudié la Licenciatura en Economía y tengo el grado de maestra en Gestión, Desarrollo y Gobierno. Desde 2014, recién egresada de la carrera, tuve la oportunidad de dar clases de Microeconomía y Macroeconomía en los programas de Contador Público y Comercio Internacional. Actualmente estoy adscrita a los departamentos de Gestión y Dirección de Empresas, así como al de Estudios Organizacionales, por lo que durante todos estos años he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes de diversos programas de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Cambiar mi papel en la universidad, de alumna a docente, ha sido uno de los retos más satisfactorios de mi vida profesional y personal, pues tuve que aprender a usar muchas herramientas para impartir la teoría económica en clases dirigidas a personas no economistas. Sin embargo, después de seis años de que la pandemia volvió a imponer un gran desafío a mi desarrollo como docente, más allá de mudar las clases del aula física a una virtual, mi mayor reto fue aprender a generar comunicación efectiva y enriquecedora con todas las personas

de la comunidad de la Universidad de Guanajuato. Sinceramente, soy esa persona que olvida responder los mensajes de WhatsApp o de cualquier otra red social. Con la pandemia, el semestre enero-junio de 2020 tuve que concluirlo mediante el correo institucional, el WhatsApp, el Facebook y hasta por mensajes de texto, ya que varios estudiantes no tenían las herramientas necesarias para seguir la clase en Sume, es decir, la plataforma que decidí utilizar desde el inicio del confinamiento sanitario. Con el paso de los meses aprendí a delimitar mis horarios de trabajo. Sin duda, ése fue un aspecto clave para trabajar desde casa y que responder mensajes no resultara tan abrumador.

Antes ya había tomado cursos en Sume, así que ya estaba familiarizada con este sistema; sin embargo, decidí tomar el curso “Mi aula digital para profesoras y profesores de la Universidad de Guanajuato” para conocer más a fondo las herramientas disponibles y crear un ambiente favorable en los distintos cursos en los que los estudiantes pudieran participar sin importar si estaban o no presentes en las sesiones sincrónicas. Todo lo anterior conllevó horas de trabajo extra, pero siempre que lo necesité el equipo de Sume pudo ponerme en contacto con las personas que me ayudarían a resolver todas mis dudas, e incluso, a reactivar las actividades después de que por error (intentando improvisar algo nuevo) yo misma desaparecía. Agradezco al profesor José Luis Carrillo y, por supuesto, a todo el equipo de Sume que me auxiliaron para conseguir esta adaptación.

En este mar de incertidumbre, el semestre pasado fue el más inquietante. Esa pequeña probabilidad de regresar a las aulas físicas me daba la esperanza de volver a interactuar frente a frente con amigos, colegas y estudiantes que hace tiempo no veía. Sin embargo, al inicio del año nos anunciaron que las clases seguirían siendo virtuales y que, dependiendo de cómo cambiaran las recomendaciones sanitarias, podríamos volver a la modalidad presencial. Poco tiempo después nos avisaron que en febrero ensayaríamos una modalidad híbrida y que en marzo las clases serían completamente presenciales. ¡Un solo semestre con tres modalidades educativas!



El principio fue caótico, pues no todos los estudiantes tenían equipo de cómputo

Luis Sánchez Mier

PTC DE LA LE

Soy doctor en Economía por la University of Minnesota, PTC desde 2004, adscrito al Departamento de Economía y Finanzas.

Imagino que a cualquier profesor le pasa que a veces duda de su capacidad o de su método docente. Esto nos lleva a aprender cosas nuevas, a ajustar nuestras estrategias y a recuperar la confianza hasta que se presenta la siguiente duda. Yo nunca dudé de mis métodos de enseñanza tanto como en los últimos dos años y medio.

Al comenzar la pandemia creí que el aislamiento social duraría unas semanas. A lo mucho un par de meses. Eso dificultaría el abordaje de algunos temas y el diálogo dinámico en clase, pero era una cuestión transitoria. El principio fue caótico, pues no todos los estudiantes tenían equipo de cómputo. Las videoconferencias fallaban. Y terminó el semestre y la modalidad presencial no fue restituida a las actividades académicas. Con esto vino el pánico: ¿ahora qué hago?

Casualmente, en esos meses yo tomaba un curso de filosofía en línea con unos amigos. Me gustó el formato del curso y lo adapté (como mejor pude) a mis clases de otoño de 2020 en adelante. El tiempo y los estudiantes dirán si el método funcionó, aunque yo no quedé satisfecho. Hubiera querido tener más tiempo para preparar mejor material asincrónico, para encontrar presentaciones adecuadas del material en computadoras y celulares, para aprovechar más Teams, etcétera.

Antes de la pandemia no me gustaba la idea de la educación en línea. Aunque no soy un entusiasta, ahora reconozco que para muchos temas ésa es una forma razonable de aprender. Con todo, aún creo que, para la universidad como instancia del desarrollo de las cualidades del carácter, la presencialidad es esencial. Por ahora no hay sustituto al diálogo directo en clase y a la vida universitaria en general.



GALARDONES

Maestría en Administración, Nivel Consolidado en el PNPC

La Maestría en Administración de la Universidad de Guanajuato fue aprobada por el Consejo General Universitario el 22 de febrero de 1974 y es uno de los programas más innovadores a nivel nacional. Desde entonces se cursa de manera presencial y con una orientación profesionalizante; su objetivo es formar personas que, con una perspectiva analítica e innovadora en el ámbito administrativo, sean líderes en el diseño y la implementación de soluciones competitivas para organizaciones nacionales e internacionales, con un enfoque de mejora continua, ético y responsable social. El programa cuenta con egresados que han influido en la vida pública y privada de nuestro país de manera decisiva.

En 2012 incursionó con una nueva modalidad adicional, ofreciendo estudios de tiempo completo, por lo que en 2015 fue reconocido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) e integrado al Padrón Nacional de Programas de Calidad “en desarrollo” por su prospección académica positiva sustentada en su plan de mejora, por su perspectiva científi-

ca y social y por sus metas factibles de alcanzar en el mediano plazo. En 2017 refrendó este reconocimiento, ofreciendo a estudiantes, instituciones académicas, sector productivo y sociedad en general información y garantía sobre la pertinencia de sus objetivos.

En 2022 la Maestría en Administración fue reconocida por el Sistema Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, como un programa consolidado cuyo avance se fundó en el reconocimiento nacional, como consecuencia de su pertinencia científica y social, así como de su impacto en la formación de comunidades científicas y tecnológicas comprometidas con la sociedad, con la productividad académica y con la colaboración con otros sectores de la sociedad, lo que sin duda nos enorgullece y nos plantea nuevos retos, ahora enfocados a atender los programas nacionales estratégicos, iniciativa prioritaria del Conacyt.

Agustín Ruiz Lanuza

Coordinador de la Maestría en Administración



Luis Carlos Verver y Vargas Funes, de las LCP y LCI uno de los mejores fiscalistas de México, 2021 y 2022, según la revista Defensa Fiscal

Soy Luis Carlos Verver y Vargas Funes, contador público y maestro en Administración por la Universidad de Guanajuato, maestro en Fiscal por la Universidad de La Salle Bajío y doctorante en Administración por la Universidad Autónoma de Querétaro.

Comencé a dar clases en la Universidad de Guanajuato en 1991, cuando aún era estudiante de octavo semestre en el curso propedéutico. A partir de 1993 me incorporé a la plantilla docente en la otrora Facultad de Contabilidad y Administración, en el programa de la Licenciatura en Contador Público. Durante 29 años he laborado ininterrumpidamente en la Universidad de Guanajuato, en los programas académicos de Licenciado en Contador Público, Licenciado en Comercio Internacional, Licenciado en Relaciones Industriales, auxiliar de contador, Tronco Común de las carreras económico administrativas y Maestría en Planeamiento Urbano Regional. He colaborado con una docena de universidades. Estoy adscrito al Departamento de Gestión y Dirección de Empresas. Soy socio director de una firma de contadores públicos en la que me desenvuelvo, sobre todo, en el ámbito fiscal y en el gobierno corporativo.

Fui certificado por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP), del cual soy socio gracias al

Colegio de Contadores Públicos Santa Fe, de Guanajuato, donde he ocupado varios cargos, incluido el de presidente en el bienio 2019-2020. Asimismo, fui presidente de la Comisión Fiscal de la Región Centro Occidente del IMCP, en 2015, y de la Comisión de Síndicos del Contribuyente (representantes ante las autoridades fiscales del Sistema de Administración Tributaria) de octubre de 2017 a septiembre de 2019. A partir de octubre de 2021 soy presidente de la Comisión Nacional de Síndicos del IMCP y vicepresidente de la Región Centro Occidente del mismo instituto, que comprende ocho estados y 14 colegios.

Por último, soy coautor de tres libros en materia fiscal editados por el IMCP, articulista de diversas revistas nacionales en la materia y expositor en colegios de profesionistas, universidades, cámaras empresariales y entes gubernamentales del ramo.

La revista *Defensa Fiscal* me honró con incluirme entre los mejores fiscalistas de México en 2021 y 2022. Cabe mencionar que no estoy suscrito a esa revista y que nunca he escrito en sus páginas.

En lo personal, me apasiona la lectura que no es técnica. Sobre todo, leo novela policiaca y novela histórica. El año pasado leí 40 libros y este espero leer 42, de los cuales, al día de hoy, llevo 13.



LXIII Aniversario de la Licenciatura en Contador Público

Después de dos años que estuvimos en cuarentena por la pandemia provocada por el Covid-19, tuvo lugar el LXIII Aniversario de la Licenciatura en Contador Público de la Universidad de Guanajuato.

La inauguración de ese acto contó con la participación de las siguientes autoridades: doctor Luis Felipe Guerrero Agripino, rector general de la Universidad de Guanajuato; doctora Teresita de Jesús Rendón Huerta Barrera, rectora del Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato; doctora Claudia Susana Gómez López, directora de la División de Ciencias Económico Administrativas; maestro Artemio Jiménez Rico, secretario académico de la DCEA; doctor Héctor Fabián Gutiérrez Rangel, director del Departamento de Gestión y Dirección de Empresas; maestro en Fiscal Ángel Gutiérrez Rodríguez, coordinador del Programa Académico de Contador Público; maestra en administración María Elena Morales Sánchez, representante de la primera ge-



neración de la carrera de Contador Público y ex directora de la otrora Facultad de Contabilidad y Administración; maestra Martha Leticia Velázquez Morales, representante de las y los profesores del programa de Contador Público, y Ángel Cruz Barragán, alumno y presidente de la Sección Estudiantil del Colegio de Contadores Públicos Santa Fe de Guanajuato, A. C., y



representante de la carrera de Contador Público.

El objetivo de este evento fue otorgar un reconocimiento a la primera generación de egresados de la carrera, así como a los profesores jubilados que a lo largo de los años contribuyeron a la formación de muchos contadores públicos. Además, se festejó el Día del Contador Público debido a que se ha aceptado como fecha de nacimiento de la profesión contable el 25 de mayo de 1907.

Por otra parte, se realizó una entrevista a la maestra en administración María Elena Morales Sánchez, en la que mencionó los obstáculos que tuvieron que sortearse para la creación de la carrera. Un dato im-

portante es que ésta tuvo a sus primeros alumnos en la generación 1961-1965, de la cual la maestra fue parte, y que fue necesario realizar la contratación de profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México y de otras instituciones para preparar a esa primera generación. María Elena Morales Sánchez también fue directora de la Facultad de Contabilidad y Administración y pionera en la creación de los programas de la Maestría en Administración y Fiscal y de la Licenciatura en Comercio Internacional.

También se llevó a cabo la presentación de los libros: *Impuestos sobre la renta: estudio general de las personas Físicas (con casos prácticos)* (versión impresa) y *Estudio*



general de las personas morales contribuyentes (con casos prácticos) (versión en digital), ambos comentados por la maestra en Administración María Elena Morales Sánchez.

Asimismo, tuvo lugar el panel denominado: “Perspectiva de la contaduría pública”, en el que participaron María Elena Morales Sánchez y los contadores públicos Cecilia Haydeé Barrios Ceballos, Crisóforo Araujo Banda, Enrique Navarro González, Marco Antonio Vergara Larios, Gustavo Adolfo González Estrada, Javier Zamora Fernández de Lara, Juan José Jiménez Albo, Soledad Ortiz Castellanos, Martha Patricia Quintana Olmos y Luis Carlos Verver y Vargas Funes, quien también fungió como moderador.

Los participantes de ese panel hablaron de sus experiencias como contadores públicos, de los retos que han enfrentado a lo largo de su trayectoria y de cómo han tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías, pues les ha tocado pasar de las calculadoras a las computadoras que ocupaban cuartos enteros hasta llegar a las nuevas computadoras personales.

En resumen, el encuentro que reunió a destacados profesionistas de las diversas generaciones resultó muy emotivo para los presentes, ya que muchos han sido formadores de los actuales catedráticos y un referente institucional para los alumnos del programa educativo.

Alumnos de la LCP obtuvieron el segundo lugar en el “Primer Maratón Regional de Contabilidad Gubernamental”

El segundo lugar del “Primer Maratón Regional de Contabilidad Gubernamental, Región Centro-Occidente”, del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, que se llevó a cabo el 14 de mayo de 2022, fue obtenido por los alumnos de la Licenciatura en Contador Público: José de Jesús García González, de quinto semestre; Miguel Adrián Rivera Hernández, de sexto semestre; Naylea Kassandra Mora Granados, de octavo semestre, y por el maestro Edgar Díaz Navarro, asesor del equipo.

Edgar Díaz Navarro. Hacer equipo con personas jóvenes que tienen mucha iniciativa fue algo maravilloso. Ver cómo, con su ímpetu, iniciaron los trabajos de preparación para el maratón, fue muy motivante

y una gran fortuna, ya que sólo tuve que responder algunas dudas, muy pocas, durante el proceso. Me toca disfrutar el éxito del equipo, aunque el mérito es suyo y de los profesionistas que los respaldaron y les compartieron su conocimiento en esta bonita disciplina que es la contabilidad gubernamental. Participar en la dinámica de la Sección Estudiantil de Contadores Públicos hace que la vida de los jóvenes estudiantes se acelere durante la carrera. Formar parte de un equipo de estudio como éste me ha motivado a seguir aprendiendo, aun como profesor. Muchas gracias por invitarme a ser su asesor, en representación de la comunidad de profesores de la carrera de Contabilidad. Los felicito.



Naylea Cassandra Mora Granados. Participar en el maratón me dejó una experiencia muy grata, sobre todo porque descubrí las capacidades que poseo para aportar al trabajo de un equipo y por los conocimientos adquiridos acerca de la materia. Fue una bonita sorpresa llena de satisfacción porque superé mis expectativas. Sin duda, lo recomiendo muchísimo. Da mucho miedo al principio, pero superarlo y vivir la experiencia ha sido una buena decisión.

Miguel Adrián Rivera Hernández. Participar en el maratón ha sido para mí una de las mejores experiencias académicas de este semestre, pues me brindó muchos aprendizajes y muchas reflexiones, ya que descubrí lo importante que es que como

estudiantes que no tengamos miedo de realizar cosas nuevas y que tengamos el deseo, no de competir con otro equipo, sino de medirnos a nosotros mismos y saber trabajar en equipo. Fue muy satisfactorio constatar que el esfuerzo y el apoyo que tuvimos a lo largo de las tres fases del maratón tuvo una buena recompensa, además de que demuestra nuestro compromiso para seguir mejorando como profesionistas.

José de Jesús García González. Tuve la oportunidad de compartir experiencias con colegas estudiantes de contaduría, reforzando nuestros conocimientos de manera grupal, ya que ésta es una estrategia fundamental en nuestro contexto profesional. Fue un momento muy icónico que pone en alto a nuestra casa de estudios.

Metzli Sarahí Hernández Sánchez, alumna de la LACP, es seleccionada nacional en karate.

Metzli Sarahí fue convocada para formar parte de la Selección Nacional Mexicana de Karate. Participará en la XXXV Senior Pan American Karate Championship, en la categoría Kumite Individual 68 Kg Senior.

Proyecto “Donación de cabello para pelucas destinadas a niño(a)s con cáncer”

Como parte de las acciones de altruismo y generosidad que construye la comunidad universitaria de la División de Ciencias Económico Administrativas, se abrió el proyecto “Donación de cabello para pelucas destinadas a niño(a)s con cáncer”. Con base en la sinergia que compartimos con las asociaciones civiles que trabajan a favor de estas causas, establecimos contacto con la Asociación de Lucha contra el Cáncer en Niños, A. C., particularmente con la licenciada Nashelly Salazar, directora general de esa asociación, quien generosamente nos compartió su causa y su experiencia de vida como madre de una jovencita con cáncer.

Desde el inicio del semestre enero-junio de 2022 se abrió este servicio social, cuyo propósito es promover la donación de cabello con el objetivo de hacerlo llegar a la Asociación de Lucha contra el Cáncer en Niños. Esta asociación se ocupa de entregar el cabello a quienes fabrican las pelucas para hacerlas llegar a los pequeños que padecen esa terrible enfermedad.

A lo largo del semestre, en el marco del Seminario Económico Administrativo, comenzó a promoverse la donación de cabello para la fabricación de pelucas para los niños con cáncer. Poco a poco los estudiantes de la DCEA respondieron a nuestro llamado, por lo cual ya logramos coleccionar





57 trenzas para donarlas a la Asociación de Lucha contra el Cáncer en Niños.

El 26 de mayo de 2022 entregamos esas trenzas y, en conjunto con el proyecto de emprendimiento “Con amor para ti”, donamos seis trenzas más. Este proyecto nació gracias a la iniciativa de Cecilia Contreras Rodríguez, con la colaboración de la maestra Adriana Aguilera, quienes han logrado establecer lazos de colaboración institucional con beneficios mutuos.

La DCEA da seguimiento a las buenas iniciativas de estudiantes y egresados que colaboran con proyectos de emprendi-

miento social desde 2019, fortaleciendo los lazos entre individuos, instituciones y comunidad.

En junio, la DCEA dio la bienvenida a la licenciada Nashelly Salazar, quien conoce de primera mano a algunos de los estudiantes que han contribuido al fortalecimiento de esta relación, pues han donado su cabello. Gracias a todas y todos, especialmente a #DCEAaltruismoextremo.

Adriana Aguilera Arrieta

coordinadora del proyecto en la DCEA

Logramos coleccionar 57 trenzas

CARTELERA

AGOSTO-DICIEMBRE DE 2022

SERVICIO SOCIAL

Estufas ecológicas

A través de la detección de una comunidad cuyo insumo de cocina es la leña, los alumnos de esta división construyen una estufa ecológica por familia, la cual les redituará beneficios a la salud, pues aprovecharán la leña para lograr mayor combustión en beneficio de sus alimentos. Este proyecto se llevará a cabo en septiembre de 2022, en algunas comunidades de Romita, Guanajuato.

Brigadas Universidad de Guanajuato

Se capacita a los alumnos de la División en Ciencias Económico Administrativas en primeros auxilios, manejo de extintores, técnicas de búsqueda y rescate y evacuación de inmuebles, para formar brigadistas de primer respondiente que contribuyen a una cultura de seguridad e higiene y protección civil. También se coadyuvará con las áreas de seguridad para llevar a cabo simulacros de evacuación en septiembre de 2022.

Peligro en redes sociales

Los alumnos de la DCEA imparten un taller en una escuela primaria o secundaria para sensibilizar a los adolescentes sobre el uso y los peligros de las redes sociales con el objetivo de prevenir los ciberdelitos.

Abejas inclusivas (LSM)

Se les enseña a los alumnos de la DCEA lenguajes de señas mexicanas con la finalidad de propiciar una cultura a favor de las personas con discapacidad auditiva que puedan replicar en su entorno familiar.

Alerta Amber

En coadyuvancia con la Fiscalía de Justicia del Estado de Guanajuato, los alumnos de la DCEA retomarán la actividad de dar a conocer a la sociedad los pormenores del protocolo de la Alerta Amber y su forma correcta de activación.

Educación y seguridad vial

En coadyuvancia con la Dirección de Vialidad del Estado de Guanajuato, los alumnos de la DCEA ofrecerán pláticas en escuelas de nivel básico sobre educación y seguridad vial con el propósito de fomentar la cultura del transeúnte y el correcto uso del transporte automotor.

Informes: Gilberto Barrientos García, enlace de Servicio Social DCEA. Correo: ssgil@ugto.mx; Facebook: [ssdcea](#) o [Servicio Social Dcea](#); tel: 473-735-2900, extensión 2878.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Sesión informativa para estudiantes, septiembre-octubre de 2022.

Taller, elaboración de *curriculum vitae* y entrevista, noviembre de 2022.

Dirigida a estudiantes de los siete programas de licenciatura próximos a realizar sus prácticas profesionales.

Informes: Lucía Ruiz Rosas, responsable de Prácticas Profesionales, e Indra Romo Zavala, auxiliar.

Ubicación: Zona dE, primer piso del edificio administrativo; tel. 473-735-2900, extensión 2627; correo electrónico: practicassug@ugto.mx, y Facebook: [Prácticas DCEA](#).

EMPRESARIADO E INNOVACIÓN

15ª edición de la Semana Nacional de Educación Financiera Condusef, octubre 2022. Por plataforma: “Conferencias de Educación Financiera en Instituciones Educativas” de la Condusef. Participan profesores de la DCEA.

Jornada de Emprendimiento 2022, octubre de 2022. Charlas y talleres especializados para los emprendedores, Feria del Emprendedor Universitario y Concurso de Creatividad Innovación DCEA.

RED DE EMPRENDEDORES UNIVERSITARIOS

Espacio para intercambiar experiencias, ideas, necesidades y proyectos de emprendimiento entre los diversos estudiantes de la DCEA que ya tienen una idea de negocio o cuyo proyecto ya está en funcionamiento.

Informes: Walter Daniel Cisneros Mújica, Emprendimiento e Innovación DCEA, correo electrónico: emprendedcea@ugto.mx, tel. 473-735-2908, extensión 2837 y Facebook: Emprende DCEA.

FORTALECIMIENTO AL ALUMNO

Sesión informativa para tutores DCEA, 9 de noviembre de 2022.

Sesiones de tutoría con estudiantes, del 14 al 18 de noviembre de 2022.

Dirigida a estudiantes de primero y segundo semestre de los programas académicos.

Informes: María Magdalena Balderas Ávila, enlace de tutorías, zona dE, primer piso del edificio administrativo, tel: 473-735-2900, extensión 2906; correo electrónico: dceatutorias@ugto.mx y Facebook: Tutorías DCEA.

TORNEO INTERNO DE FUTBOL DCEA

Inscripciones: del 15 al 25 de agosto.

Inicio del torneo: 5 de septiembre.

Término del torneo: 10 de noviembre.

Lugar: Cancha de Fútbol de la Deportiva Torres Landa. Dirigido a estudiantes hombres de todos los semestres de los programas educativos de la DCEA.

Informes Claudia Arcelia Sánchez Castro, Deporte y Salud DCEA, cubículo C44, segundo piso del edificio administrativo; tel: 473-735-2900, extensión 2977; correo electrónico: deporteysaludcea@ugto.mx y Facebook: Deporte y Salud DCEA.

Jornada de Medio Ambiente y Responsabilidad Social DCEA. Ejercicio de Buenas Prácticas Ambientales DCEA, octubre de 2022.

Informes: TSU, Demis Alejandro Aguilar Mendoza. Sistema de Manejo Ambiental DCEA, cubículo C-63, segundo nivel del edificio Administrativo, Sede Marfil; tel. 473-735-2900, extensión 2656; correo electrónico: smadcea@ugto.mx y Facebook: Sistema de Manejo Ambiental DCEA.

DIRECTORIO

COORDINACIONES DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA

COORDINACIÓN RESPONSABLE CONTACTO

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE LA CALIDAD Y LA PRODUCTIVIDAD	Coordinador: Velino Esteves Jiménez Asistente: Camila Florencia Sánchez Reyes	coord_lacp@ugto.mx cf.sanchez@ugto.mx Ext. 2624
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS TURÍSTICOS	Coordinadora: Mónica Isabel Mejía Rocha Asistente: Matilde Cervantes Ortega	turismodcea@ugto.mx coordfca@ugto.mx Ext. 2832
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL	Coordinadora: Isabel Gudiño Murillo Asistente: Magaly Araceli Cervantes Barrera	igudino@ugto.mx Ext. 2808 y 2826 ma.cervantes@ugto.mx
LICENCIATURA EN CONTADOR PÚBLICO	Coordinador: Ángel Gutiérrez Rodríguez Asistente: María Del Carmen Terán Martínez	angelo@ugto.mx carmentm@ugto.mx Ext. 2870 y 2804
LICENCIATURA EN ECONOMÍA	Coordinador: José Antonio Carrillo Viramontes Asistente: Ma. Del Carmen Lerma Villafaña	le_dcea@ugto.mx lermavi@ugto.mx Ext. 2804
LICENCIATURA EN RELACIONES INDUSTRIALES	Coordinadora: Fabiola Gutiérrez Delgado Asistente: Ilse Georgina Aguilar Guerrero	fabelagtz@ugto.mx rail2689@ugto.mx Ext. 2667 y 2856
LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA	Coordinador: Jorge Alberto Soria Alcaraz	coord_lsia-dcea@ugto.mx Ext. 2929

DIRECTORIO

COORDINACIONES DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE MAESTRÍA

COORDINACIÓN	RESPONSABLE	CONTACTO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	Coordinador: Agustín Ruiz Lanuza Asistente: Jessica Aurora Serrano Jaime	alanuza@ugto.mx posgrado.ma@ugto.mx Ext. 2921
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE CAPITAL HUMANO	Coordinadora: Betzabeth Dafne Morales Asistente: Fátima Torres López	dafne@ugto.mx posgradosdcea.mdech@ugto.mx Ext. 2818 y 2910
MAESTRÍA EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL	Coordinador: Juan Iván Vázquez García	jivan@ugto.mx posgradomdo@ugto.mx Ext. 2872
MAESTRÍA EN FISCAL	Asistente: Héctor Gómez Farias García Coordinador: Ángel Gutiérrez Rodríguez	angelo@ugto.mx brendagh@ugto.mx Ext 2870 y 2689
MAESTRÍA EN ECONOMÍA	Asistente: Brenda González Herrera Coordinador: Fernando García Barragán	garcia.barragan@ugto.mx
MAESTRÍA EN TURISMO DESARROLLO Y PATRIMONIO	Coordinador: José Eduardo Vidaurri Aréchiga	evarechiga@ugto.mx mturismo@ugto.mx Ext. 5512

ANEXO

Producción y eventos académicos de alumnos

Publicaciones

Pantoja-Aguilar, M. P., Pizano-Ramírez, G. D. M., Lerma-Torres, B., y Zavala-Vargas, M. Á. “Testing Altman’s Z”. **Score to Assess the Level of Accuracy of the Model in Mexican Companies”. *Nova Scientia*, 13(27), 2021.**

En 1968 Altman desarrolló un modelo multivariado predictivo denominado *Puntuación Z* para evaluar la posibilidad de quiebra en empresas públicas manufactureras. Posteriormente (1983) rediseñó el modelo *Puntuación Z*, mejorándolo para su aplicación en empresas públicas y privadas, manufactureras o no manufactureras, incluso en países emergentes. El nivel de predicción del nuevo modelo demostró ser altamente eficiente. Esta investigación evaluó el nivel de precisión del modelo aplicado en empresas listadas en la Bolsa Mexicana de Valores, ya que la investigación en este tema es muy escasa.

Eventos



Jornadas Lúdicas Redprod. Doctor Ramón Navarrete Reynoso, Universidad de Guanajuato, 12 de mayo, 22 estudiantes participantes.

La estandarización de procesos es una herramienta que nos garantiza que podamos alcanzar una capacidad de producción estable y obtener un incremento en la eficiencia aplicado a líneas de fabricación. Es un proceso mediante el cual se proporcionan instrucciones precisas para la ejecución de tareas, documentando los materiales, las secuencias, los equipos que se van a utilizar durante su ejecución, etc., facilitando la mejora continua del proceso, para lograr niveles de competitividad mundial.



X Jornada Easy Commerce.

Evento de carácter internacional organizado por la OALCI, del 16 al 17 de mayo, con la asistencia de 414 alumnos de la LCI, más alumnos de otros programas de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Objetivo: actualizar en temas referentes al comercio internacional y ser un espacio de discusión sobre el ejercicio profesional, el sentido de pertenencia y temas actuales en materia de comercio internacional.

Primera edición en realizar colaboraciones con los grupos organizados Abejas por la Diversidad Sexual (ADS), AIESEC y SECOP.





46 aniversario de la Licenciatura en Comercio Internacional.

31 de marzo, con la asistencia de 251 alumnos en conferencias y *rallys*, más aquellos que participaron por medio de las redes sociales o con la dinámica de vestimenta.

Invitada especial y ponente magistral: maestra Guadalupe Ramírez Estrada.

Objetivo: celebrar con toda la comunidad estudiantil de la Licenciatura en Comercio Internacional su 46 aniversario, reconociendo el trabajo realizado por las generaciones anteriores y celebrando los cambios que traerán los nuevos estudiantes.

DCEA Talks.

Del 16 al 18 de mayo, con la asistencia de 215 alumnos de la LCI, más alumnos de otros programas de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Por ser la primera edición, su programa coincidió con la X Jornada Easy Commerce.

Objetivo: permitir a los estudiantes trabajar sus habilidades de exposición y dirección de grupos frente a una audiencia cómoda, generando experiencias para el futuro profesional.



¡Gobiérnate!

21 de febrero, con la asistencia de tres alumnos de la LACP.

Ponente: Alejandra Álvarez Torres, consultora en desarrollo organizacional.

Objetivo: dar a conocer acciones concretas para el manejo inteligente de las emociones.



Programación Neurolingüística para el Desarrollo Personal Profesional.

28 de marzo, con la asistencia de tres alumnos de la LACP.

Ponente: José Ángel Ramírez Guerra, Evolución Consultores, S. C.

Resumen: se revisaron conceptos relacionados con la metodología de la programación neurolingüística con propósitos académicos y orientados al desempeño profesional del público.



Como te Ven-Des te Contratan. Identificar la correcta elaboración de un cv, e imagen personal.

27 de mayo, con la asistencia de un alumno de la LACP.

Ponente: Alejandra Álvarez Torres, consultora en desarrollo organizacional.

Resumen: se identificaron diferentes formatos de currículum vitae para identificar su congruencia con la imagen personal y obtener mayor seguridad al momento de la entrevista laboral.

Sistemas de Gestión de Calidad.

11 de mayo, con la asistencia de 117 participantes.

Albino Enríquez Oliva, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Secretaría de Salud, Sección 37.

Objetivo: sensibilizar a los servidores públicos involucrados en la gestión y la prestación de servicios relacionados con el cuidado de la salud sobre los principales componentes de los sistemas de gestión de calidad y su participación en esos sistemas.



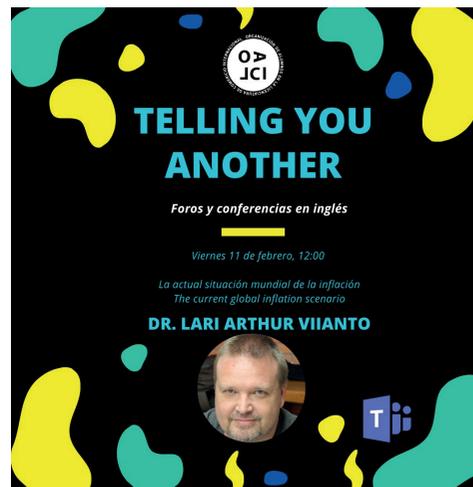


Normas ISO.

11 de mayo, con la asistencia de 72 participantes.

Nubia Monserrat Velazco Martínez, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Secretaría de Salud, Sección 37.

Objetivo: sensibilizar a los servidores públicos involucrados en la gestación y la prestación de servicios relacionados con el cuidado de la salud sobre las principales normas ISO y la participación en esos sistemas.



The Current Global Inflation Scenario.

11 de febrero, con la asistencia de 35 alumnos de la LCI, más compañeros de otros programas de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Ponente: doctor Lari Arthur Viianto, de la Universidad de Guanajuato.

Objetivo: Telling You Another es una serie de charlas totalmente en inglés impartidas por profesores de la LCI, cuyo objetivo es abrir espacios de exposición en este idioma que permitan a los estudiantes practicar sus habilidades orales y auditivas del idioma inglés en un ambiente de confianza.

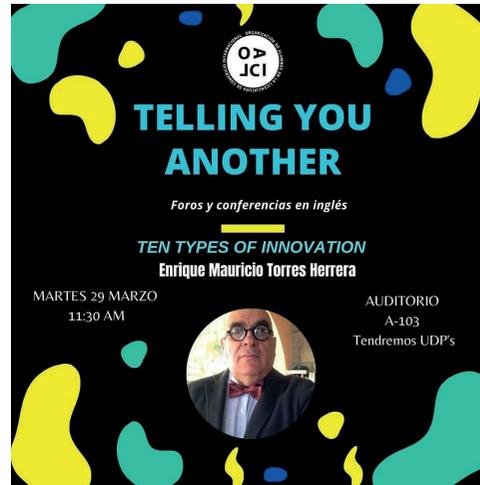


Ten Types of Innovation.

29 de marzo, con la asistencia de 20 alumnos de la LCI, más compañeros de otros programas de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Ponente: Enrique Mauricio Torres Herrera, de la Universidad de Guanajuato.

Objetivo: Telling You Another es una serie de charlas totalmente en inglés impartidas por profesores de la LCI, cuyo objetivo es abrir espacios de exposición en este idioma que permitan a los estudiantes practicar sus habilidades orales y auditivas del idioma inglés en un ambiente de confianza.

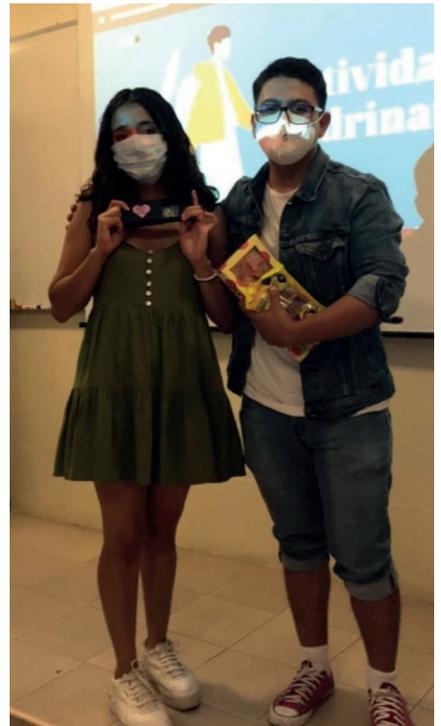


Apadrinamiento.

26 de mayo, Auditorio A103, con la asistencia de aproximadamente 20 alumnos.

Objetivo: propiciar una dinámica de integración entre los miembros del Programa de Apadrinamiento, dirigido por el grupo

organizado Coneci. El propósito es crear un espacio de fraternidad entre los alumnos de la LCI, así como promover un espacio en el cual los padrinos puedan brindar orientación a sus ahijados.





Taller de Oratoria.

25 de mayo, Auditorio B1, con la asistencia de aproximadamente 20 alumnos.

Objetivo: ofrecer una conferencia para todos los alumnos de la División de Ciencias Económico Administrativas, organizada por el

Coneci. El propósito es brindar un espacio para el desarrollo de habilidades de oratoria con el fin de que los alumnos puedan utilizarla en su vida académica y profesional.

La Mujer en la Contabilidad.

7 de marzo, evento presentado de manera híbrida en las instalaciones de la División de Ciencias Económico Administrativas, en el marco de las actividades del Día de la Mujer, organizado conjuntamente con la SECOP Santa Fe de Guanajuato.

Panelistas: Karelía Granados Quiroz, estudiante y miembro del Consejo General de la SECOP; contadora pública Martha Leticia Velázquez Morales, catedrática de la División de Ciencias Económico Administrativas; contadora pública Irma Mandujano García, expresidente del Colegio de Contadores Públicos Santa Fe de Guanajuato; contadora pública Andrea Ferrel Rangel, catedrática de la División de Ciencias Económico Administrativas, y doctora Erika Lourdes Gonzáles Rosas, PTC en la División de Ciencias Económico Administrativas.

Descripción: mesa redonda sobre el rol de la mujer y sus retos en el ámbito profesional del contador público.



Conferencias

Semana de la Contaduría 2022.

Del 17 al 23 de mayo, en el marco del Día del Contador.

Conferencias:

CFDI 4.0.

17 de mayo.

Ponente: contador público José Cuauhtémoc Silva Faz, presidente del Comité Senior 2022 de la SECOP/ CUENTA, Región Centro Occidente del IMCP, A. C.



Cambiando Estigmas en la Contaduría.

19 de mayo.

Ponente: maestro Diego Calderón Ramírez, regidor del ayuntamiento del municipio de Salamanca.



Auditoría de Desempeño.

18 de mayo.

Ponente: maestro Juan Carlos Aguirre García, director de Auditoría de Desempeño de la Auditoría Superior del Estado de Guanajuato.



Ética y Responsabilidad Social del Contador Público.

23 de mayo.

Ponente: contador público Sergio González Aguilar, invitado especial del Colegio de Contadores Públicos de Irapuato, A. C.



Conferencias organizadas por la Sección Estudiantil de Contadores Públicos Santa Fe de Guanajuato.

Enero-junio, para estudiantes de la LCP y afines:

Reformas Fiscales 2022.

2 de febrero.

Ponente: contador público María Guadalupe Soriano Burgos.



Evento de Inducción y Presentación de Comisiones.

3 de febrero.

La SECOP Santa Fe de Guanajuato participó en el Evento de Inducción y Presentación de Comisiones para los estudiantes de la LCP, donde se les invitó a conocer la Sección Estudiantil de Contadores Públicos y aprender de las diferentes comisiones de estudio que se ofrecen.

Quiero Sentirme Orgulloso de Mí Mismo.

10 de febrero.

Ponente: maestro Luis Ernesto González.

Objetivo: motivar a los asistentes a perseverar y a luchar por sus metas.



Ads y la Creación de Espacios Seguros.

14 de febrero.

Organizado por la SECOP y por el grupo Abejas por la Diversidad Sexual e impartido por los estudiantes Juan Pablo Arellano Sánchez y Carlos Robles Alejo.

Objetivo: explicar la historia de ADS y lo que ha hecho durante los años que tiene activo, así como enseñar la forma en que podemos ayudar a la comunidad LGBTQ+, como aliados, dentro y fuera de la universidad.



Finanzas en pareja.

11 de marzo.

Ponente: contador público Óscar Adrián Pérez Martínez.

Objetivo: enseñar cómo llevar a cabo una excelente administración con tu pareja.

EL control interno como mecanismo para prevención de riesgos.

18 de marzo.

Ponente: maestra Adriana de Santiago Álvarez, titular del Órgano Interno de Control de la Contraloría General de la Universidad de Guanajuato.



La lengua de señas transforma realidades.

25 de marzo.

Organizado por la SECOP y el grupo organizado Habla en Señas.

Ponente: Laura Ximena Fuentes Ortega, cofundadora del grupo y estudiante de la Licenciatura en Derecho.

Descripción: explicó el origen de su grupo y la importancia de la lengua mexicana de señas en nuestra sociedad. Durante el evento los asistentes aprendieron algunas señas básicas.



La evolución de las fuentes de la información de la biblioteca digital.

25 de abril.

Ponente: químico farmacobiólogo Martín Salvador González Esparza.



Colecta de juguetes del Día del Niño.

Del 25 al 29 de abril.

Organizada por la SECOP y el grupo organizado UG Niños. Los juguetes fueron entregados en la escuela primaria Aquiles Serdán de Guanajuato.



Alimentación saludable para el estudiante foráneo.

19 de mayo.

Ponente: PLN Karen Samantha García López, encargada del departamento de nutrición de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Eventos organizados por la Fundación RI

La Fundación RI es un grupo organizado de la Universidad de Guanajuato, conformado en su mayoría por estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Industriales de la División de Ciencias Económico Administrativas del campus Guanajuato, el cual realiza acti-

vidades con el fin de promover el desarrollo integral, académico y disciplinar de los estudiantes de la DCEA y del resto de las divisiones del campus Guanajuato.

Una de las actividades de mayor magnitud de la Fundación RI es el Foro sobre Desarrollo Organizacional (Fodo), el cual tuvo como propósito aumentar nuestros conocimientos y nuestras habilidades sobre temas relevantes del desarrollo organizacional, competencias directivas, mejora continua, liderazgo, trabajo en equipo, motivación, clima, cambio y comportamiento organizacional, entre otros.



Quinta edición del Foro sobre Desarrollo Organizacional (Fodo), Guanajuato, Guanajuato.

Del 29 al 31 de mayo, en formato híbrido, a través de la plataforma virtual Zoom y en los espacios magnos del campus Guanajuato. Asistieron más de 400 personas a las actividades virtuales y más de 300 a los eventos presenciales, estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas (LE, LACP, LCI, LCP, LART, LASI, Maestría en Desarrollo Organizacional y Fiscal) y de otras di-

visiones del campus Guanajuato como Administración Pública, Derecho, Educación, Psicología Organizacional, Diseño; del campus Celaya de DICIS: Gestión Empresarial e Ingeniería en Mecatrónica, así como catedráticos de la DCEA, administrativos de la Universidad de Guanajuato, egresados y público en general. Cabe mencionar que éste es uno de los primeros eventos académicos que se realizan con actividades presenciales después de dos años de confinamiento por la pandemia por Covid-19.

¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de tener un equipo repleto de personalidades líderes?

29 de marzo.

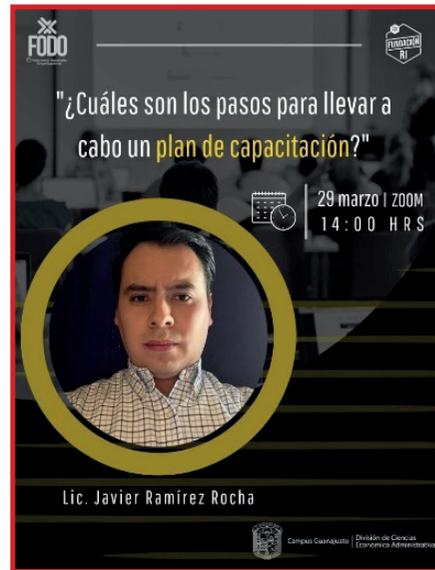
Asistieron 150 estudiantes. Debate conformado por la licenciada Amneris Aída Preciado Rocha; la maestra Laura Elena Zárate Negrete; la doctora Erika Lourdes González Rosas; el doctor Lari Arthur Viiano, y el maestro José Ángel Ramírez Guerra.



¿Cuáles son los pasos para llevar a cabo una capacitación?

29 de marzo.

Asistieron 66 estudiantes. Videoconferencia impartida por el licenciado Javier Ramírez Rocha.



Motiva e inspira a tu equipo hacia el éxito organizacional.

29 de marzo.

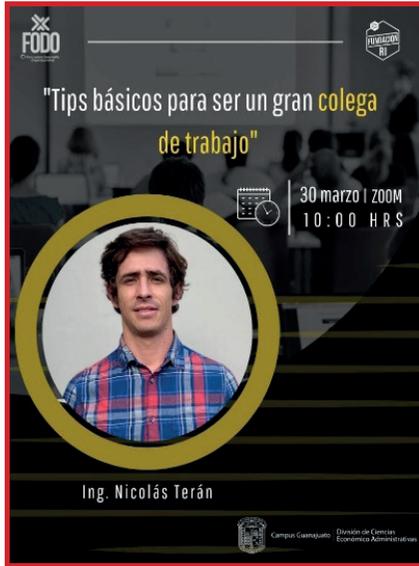
Asistieron 76 estudiantes. Conferencia impartida por la maestra Yendry Meza a través de la plataforma de Zoom.



Tips básicos para ser un gran colega de trabajo.

30 de marzo.

Asistieron 71 estudiantes. Conferencia impartida por el ingeniero Nicolás Terán mediante la plataforma de Zoom.



¿Cómo distinguir las diferentes personalidades en una entrevista?

30 de marzo.

Asistieron 84 estudiantes. Taller impartido por el doctor Juan Iván Vázquez García en el Auditorio B1 de la División de Ciencias Económico Administrativas a través de Facebook.



Gestión de las barreras en la comunicación mediante el uso de la inteligencia emocional.

30 de marzo.

Asistieron 80 estudiantes. Conferencia impartida por la licenciada Verónica Analia Leo a través de la plataforma de Zoom.



Adaptarnos a la idea del cambio.

31 de marzo.

Asistieron 54 estudiantes. Podcast impartido por la licenciada Merce Font Marti y la maestra Mariana Bradach mediante la plataforma de Zoom.



Mapa de ruta NOM-035. Analizando los factores de riesgo psicosocial en la empresa.

31 de marzo.

Asistieron 69 estudiantes. Conferencia impartida por la licenciada Mayra Elisa Ávalos Ávila a través de la plataforma de Zoom.



¿El alto salario aumenta la productividad del trabajador?

31 de marzo.

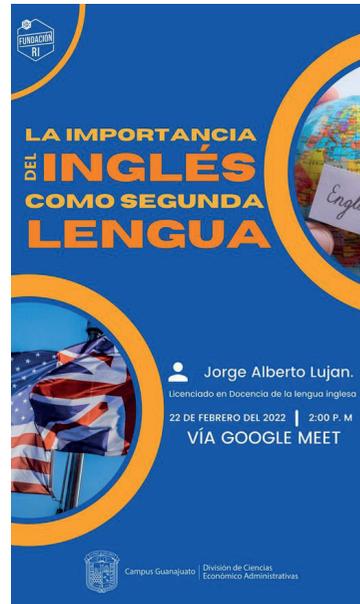
Asistieron 90 estudiantes. Panel con la participación de la maestra Isabel Gudiño Murillo; el maestro Dasaev Muñoz González; la maestra Hilda Marisa Venegas Barboza; la doctora Carmen Guillermina Alcalde Maycotte, y el maestro Salvador Narváz Juárez, todos catedráticos de la División de Ciencias Económico Administrativas. Se realizó de manera presencial en las aulas magnas del campus Guanajuato y se transmitió por Facebook.



La importancia del inglés como segunda lengua.

22 de febrero.

Asistieron 33 alumnos de la LRI y de otras carreras de la División de Ciencias Económico Administrativas. Conferencia dictada por el licenciado Jorge Alberto Luján mediante la plataforma Google Meet.



Proyectos sociales

Bookcrossing.

Proyecto dirigido al fomento de la lectura y a la convivencia sana entre los estudiantes de la Universidad de Guanajuato.

Cita a ciegas con el libro de mi vida.

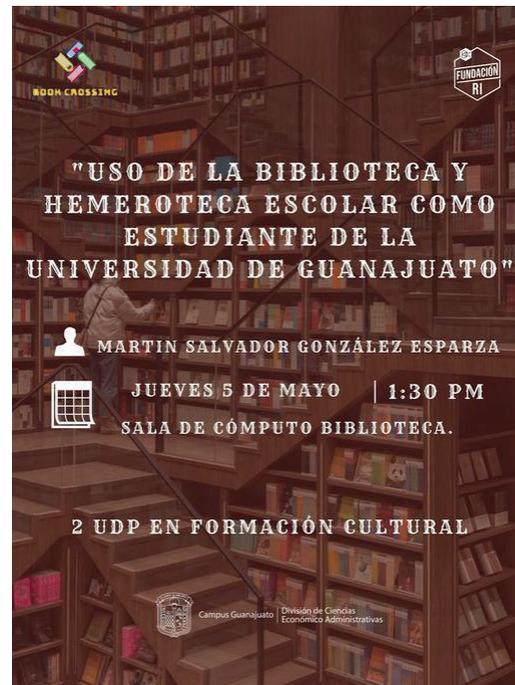
Descripción: los estudiantes pasaban a dejar un libro literario y se podían llevar otro a cambio. Los libros eran sorpresa para evitar juicios y dar la oportunidad a todos. En este evento se contó con la colaboración de 10 estudiantes que cumplían con los requisitos, quienes participaron activamente para ser acreedores a las 4udp's asignadas por la actividad.



Uso de la biblioteca escolar como estudiante de la Universidad de Guanajuato.

5 de mayo.

Asistieron 25 estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas. Taller impartido por el licenciado Martín Salvador González Esparza en la biblioteca de la DCEA.



Beefriends.

Objetivo: concientizar a la comunidad estudiantil acerca de la salud, la educación sexual y la inclusión, así como proporcionar orientación acerca de sexualidad, género e identidad de género en los estudiantes de la Universidad de Guanajuato.



Stand con Don Parchis.

25 de mayo.

Participaron más de 70 estudiantes

Facilitador: Emanuel Morales Castillo. El evento se realizó en la Plaza Magna de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Objetivo: dar a conocer información sobre la salud sexual con una forma diferente de verla.



Métodos anticonceptivos y sus tabúes.

27 de mayo.

Asistieron 36 estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas. Conferencia impartida por la licenciada en enfermería y obstetricia Diana Lino, vía Google Meet.



Eventos organizados por Ecomove

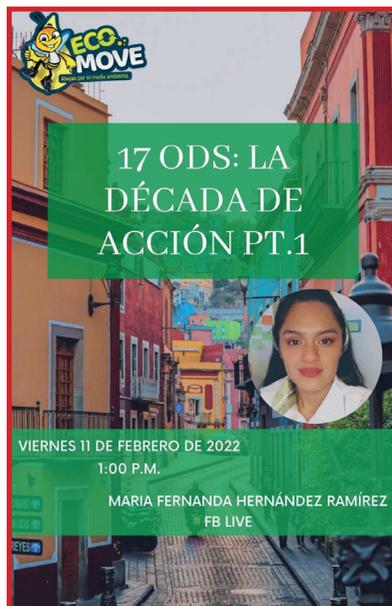
17 ODS: la década de acción.

11 de febrero.

Participaron 28 alumnos de la LACP, la LART, la LCI, la LCP y la LRI.

Ponente: María Fernanda Hernández Ramírez.

Objetivo: concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre las 17 ODS y cómo, de acuerdo con nuestras posibilidades, podemos ayudar a cumplir estos objetivos con responsabilidad social.



Hablemos sobre justicia social.

24 de febrero.

Participaron 22 alumnos de la LCI, de Derecho, de la LRI, de la LE, de la LCP y de la LART.

Ponente: Alan Manuel Retana.

Objetivo: dar a conocer a la comunidad estudiantil los principales objetivos del Día de la Justicia Social: trabajo digno, igualdad de género, erradicación de la pobreza, entre otros.



Los humedales: ¿un ecosistema o un accidente humano?

25 de febrero.

Participaron 19 alumnos de la LCI, de la LACP, de la LCP y de la LART.

Ponente: bióloga Rosa Vargas.

Objetivo: dar a conocer a la comunidad estudiantil las principales características, así como la importancia de estos ecosistemas.



Residuos urbanos.

17 de marzo.

Participación dos alumnos de la LCP.

Ponente: Alexis Serrano.

Objetivo: Hacer saber a los estudiantes la importancia que tiene la acción de separar bien sus residuos, sobre todo ahora con los acontecimientos que se han presentado por el Covid-19.



Día Mundial de la Vida Silvestre.

3 de marzo.

Participaron 15 alumnos de la LCI, de la LCP y de la LART.

Ponente: bióloga Rosa Vargas.

Objetivo: el Día Mundial de la Vida Silvestre nos brinda la oportunidad de celebrar la belleza y la variedad de la flora y la fauna salvaje, así como de crear conciencia acerca de la multitud de beneficios que la conservación de estas formas de vida tiene para la humanidad.



Recolección de aceite vegetal usado.

5 de mayo.

Descripción: se realizó la recolección de 60 litros de aceite vegetal usado en el campus Guanajuato. Cabe destacar que ésta ha sido la primera recolección masiva realizada después de la contingencia causada por el Covid-19.



Taller Día de las Madres. Ramo de flores de papel para mamá.

9 de mayo.

Participaron seis alumnos de la LCP y de la LCI.

Facilitadora: Annia Bárbara Ramírez.

Objetivo: aprender a reciclar objetos cotidianos, en este caso papel, con el fin de elaborar un lindo regalo para mamá en su día.



17 ODS: la década de acción.

17 de mayo.

Asistieron 28 alumnos de la LCP, de la LE, de Ingeniería Civil, de la LACP, de la LRI, de la LART y de la LCI.

Ponente: Ángel Ramírez.

Objetivo: concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre las 17 ODS y cómo, de acuerdo con nuestras posibilidades, podemos ayudar a cumplir estos objetivos con responsabilidad social.



Aves migratorias.

20 de mayo.

Participaron seis alumnos de la LCP, de la LART y de la LCI.

Ponente: América Pérez.

Objetivo: dar a conocer a la comunidad estudiantil el papel que desempeñan las aves migratorias en la naturaleza y cómo preservarlas.



Residuos urbanos.

24 de mayo.

Participaron 16 alumnos de la LCP, de la LCI, de la LART, de la LACP y de la LRI.

Ponente: Alexis Serrano.

Objetivo: hacer saber a los estudiantes la importancia que tiene la acción de separar bien sus residuos, sobre todo ahora con los acontecimientos que se han presentado por el Covid-19.



El consumo el tabaco.

31 de mayo.

Participaron 21 alumnos de la LCP, de la LCI, de la LART, de la LACP y de la LRI.

Ponente: Paola Garro.

Objetivo: alertar a la comunidad estudiantil sobre los principales problemas ambientales derivados del consumo de tabaco y cómo aminorarlos.



Comparison, Mexico-Canada, of Supply Chains and Opportunities for Small Businesses to Export.

21 de febrero de 2022.

Asistieron los alumnos de la Maestría en Administración.

Descripción: evento organizado por la Maestría en Administración PNPC-Conacyt en el marco del curso conjunto en línea "Interculturalidad y aspectos generales de los negocios: México-Canadá", impartido por la Universidad de Regina y la Universidad de Guanajuato por cinco mujeres emprendedoras de la comunidad rural de Santa Rosa de Lima, Guanajuato.

Conferencia Internacional: "Seminario de negocios indígenas en México".

21 de febrero de 2022.

Asistieron los alumnos de tiempo completo de la Maestría en Administración.

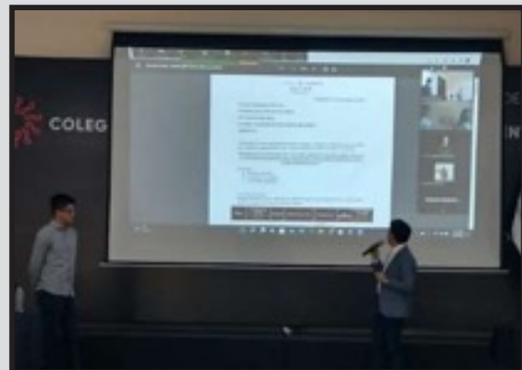
Resumen: se llevó a cabo en el marco de las actividades de fortalecimiento del programa de Maestría en Administración PNPC.

Asistencia a congresos

Junta bimestral de la SECOP Región Centro Occidente.

6 de mayo. Aguascalientes, Aguascalientes.

Descripción: el alumno y presidente del Consejo General, Ángel Cruz Barragán, de la LCP, presentó el informe de actividades del segundo bimestre (marzo-abril de 2022) de la Sección Estudiantil del Colegio de Contadores Públicos Santa Fe de Guanajuato, A. C. A la sesión de trabajo asistieron los alumnos de la LCP: Ángel Cruz Barragán de sexto; Ángel Ismael Meléndez Caudillo de quinto; Karen Lucia López Villanueva de sexto; Sandra Selene Valadez Quiroz de sexto; Oswaldo Noé Prieto Guevara de quinto; Bianca Adilene Rangel Ramírez de sexto e Ingrid Ramírez Gasca de octavo.



Proyecto de Vinculación para la Productividad y el Desarrollo Humano DCEA-SNTSA 37 para el Instituto de Salud Pública del Estado de Guanajuato en asociación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Secretaría de Salud Sección 37 y la Universidad de Guanajuato.

La SECOP colaboró con las siguientes ponencias:

Finanzas personales.

4 de abril.

Ponente: Judith Guadalupe Jacob Zavala.



Cómo crear un negocio.

12 de abril.

Ponente: Ángel Ismael Meléndez Caudillo.



Taller: An Introduction to Credit Rating Agencies.

25 de abril de 2022. Guanajuato, Guanajuato.

Asistieron los alumnos del cuarto cuatrimestre de tiempo completo de la Maestría en Administración.

Tallerista: doctor Jérôme Hubler, de la Universidad de Lorraine.

Descripción: organizado por el grupo de investigación Acción y Teoría; el cuerpo Académico Diseño y Cultura, y el cuerpo académico Estrategias Empresariales y Competitividad.

Conferencia “Retos y oportunidades de la responsabilidad social empresarial en un contexto pospandemia”.

25 de abril de 2022. Guanajuato, Guanajuato. Asistieron los alumnos de tiempo completo del cuarto cuatrimestre de la Maestría en Administración.

Conferencista: doctora Eva Conraud, de la Universidad de Guanajuato.

Descripción: organizado por el grupo de investigación Acción y Teoría; el cuerpo académico Diseño y Cultura, y el cuerpo académico Estrategias Empresariales y Competitividad.

Panel “La epistemología y los métodos de investigación en las ciencias administrativas”.

29 de abril de 2022. Guanajuato, Guanajuato. Participaron los alumnos de tiempo completo del cuarto cuatrimestre de la Maestría en Administración.

Panelistas: doctor Jérôme Hubler, doctora María Guadalupe Arredondo Hidalgo, doctor Sergio Méndez Valencia y doctor Juan Morúa Ramírez.

Moderadora: doctora Laura Elena Zárate Negrete.

Descripción: organizado por el grupo de investigación Acción y Teoría; el cuerpo académico Diseño y Cultura, y el cuerpo académico Estrategias Empresariales y Competitividad.



Viajes de Familiarización

Visita a la Junta Local de Conciliación y Arbitraje, Inspección del Trabajo y Procuraduría de la Defensa del Trabajo del Estado de Guanajuato.

12, 16, 19 y 24 de mayo de 2022.

Participaron 100 estudiantes de la LRI.

Profesor responsable: Héctor Betanzos Carrales.

Objetivo: las actividades se realizaron en las unidades de Aprendizaje de Derecho Colectivo del Trabajo, Derecho Procesal del Trabajo, Negociación Laboral, Prácticas de

Administración de Personal y Organizaciones Obreras y Patronales, con la finalidad de que los estudiantes puedan presenciar de primera mano cómo se llevan a cabo los juicios de conciliación laboral y adquieran de ese modo los fundamentos para resolver conflictos en materia laboral una vez que culmine su preparación profesional. Este tipo de actividades le permiten al alumno poner en práctica sus conocimientos en situaciones específicas-vivenciales.



Visita a los institutos estatales de capacitación de Guanajuato.

5 de mayo de 2022.

Participaron 11 estudiantes de la UDA de Capacitación y Desarrollo de cuarto semestre de la LRI.

Profesor responsable: maestro José Martín López Custodio.

Descripción: análisis de los procesos de capacitación de la industria para conocer las herramientas y las técnicas de capacitación en los laboratorios del Instituto Estatal de Capacitación del Estado de Guanajuato, en Irapuato, León y Silao.

Impacto: el estudiante desarrollará la habilidad para administrar procesos de capacita-

ción y desarrollo; específicamente, el diseño y la operación de programas de capacitación, así como la facilitación de grupos, con el objetivo que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos en situaciones específicas -vivenciales.



Impartición de talleres de capacitación.

26 de mayo de 2022.

Dirigidos a los estudiantes del bachillerato SABES de San Miguel Allende, Guanajuato. Participaron 11 estudiantes de la UDA de Capacitación y Desarrollo de cuarto semestre de la LRI.

Profesor responsable: maestro José Martín López Custodio.

Descripción: el estudiante desarrollará la habilidad para administrar procesos de capacitación y desarrollo; específicamente, la operación de programas de capacitación, así como la facilitación de grupos, con el objetivo de que ponga en práctica sus conocimientos en situaciones específicas vivenciales. De igual manera, desarrollará habilidades que contribuyan a la mejora de su comunicación verbal y no verbal.



Alumnos en concursos, competencias, organizaciones

Decimoprimer Maratón Nacional de Conocimientos en Comercio Exterior y Logística 2022.

29 de abril.

Participaron dos alumnas de la LCI.

Asesora: maestra Iraís Maldonado Sánchez.

Segundo Lugar en el Primer Maratón Regional de Contabilidad Gubernamental Centro Occidente del Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

14 de mayo.

Alumnos participantes de la LCP: José de Jesús García González de quinto; Miguel Adrián Rivera Hernández de sexto y Naylea Cassandra Mora Granados de octavo.

Asesores: contadora pública Julieta Agustina Brugada Partida y maestro Edgar Díaz Navarro.

Agradecimiento especial al contador público Juan Caudillo por sus atenciones y su apoyo en la logística del evento.



Otros eventos académicos de alumnos

Segundo Recorrido Virtual.

10 de febrero.

A través de la cuenta de Instagram OALCI. Participaron aproximadamente 150 alumnos de la LCI.

Objetivo: en conjunto con la Coordinación de Comercio Internacional, OALCI organizó el primer recorrido virtual por las instalaciones de la División de Ciencias Económico Administrativas como un evento de integración para los alumnos que han tenido la oportunidad de tener clases presenciales.



FORTALECIMIENTO AL ALUMNO

Actividades de desarrollo personal

Inducción de licenciaturas.

Del 2 al 5 de febrero.

Asistieron 315 alumnos de primer semestre de la LART, de la LACP, de la LCP, de la LCI y de la LRI.

Descripción: organizado por la Coordinación de Fortalecimiento al Alumno para conocer su programa educativo y los servicios de apoyo con que cuenta el estudiante de nuevo ingreso al inicio de su formación académica.

Curso de inducción a la Universidad de Guanajuato (virtual).

Del 24 de enero al 11 de febrero.

Participaron en el curso en línea 95 alumnos de primer semestre de la LCP, de la LART, de la LCI, de la LRI y de la LACP.

Objetivo: contribuir a la formación de los estudiantes de primer ingreso y a favor de su identidad universitaria.

El curso se realizó en el Sistema de Educación Digital UG.

Sesión de inducción de servicios bibliotecarios.

27 de enero.

Asistieron 95 alumnos de la LACP, de la LART, de la LSIA, de la LE, de la LCP, de la LCI y de la LRI.

Descripción: Impartida por biblioteca del campus Guanajuato, esta conferencia, con una duración de dos horas, asesora e informa a todos los estudiantes universitarios sobre el uso de las instalaciones y los servicios de biblioteca y de bibliotecas digitales en la Universidad de Guanajuato.



Sesión de capacitación en línea “Pearson Biblioteca Virtual”.

10 de febrero.

Asistieron tres estudiantes. Impartida por la biblioteca del campus Guanajuato. Prevalció la presencia de alumnos de la LCP, de la LART, de la LCI, de la LRI y de la LACP.

Descripción: Durante esta sesión los estudiantes se informan y cuestionan acerca de la plataforma de biblioteca virtual.

Primer Curso Básico de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Del 4 al 11 de abril.

A través de la plataforma del IMSS Centro de Capacitación CRESTCAP. Tuvo una duración de ocho horas y participaron 17 estudiantes de la LRI, de la LCI, de la LACP y de la LCP.

Cartel de inscripción para el curso "Curso Básico de Seguridad y Salud". El cartel es de color amarillo y azul. En la parte superior, menciona "Centro Regional de Seguridad en el Trabajo, Capacitación y Productividad CRESTCAP Guanajuato, Coordinación de Salud en el Trabajo IMSS y la Coordinación Fortalecimiento al Alumno DCEA, invitan al". El curso tiene un valor curricular como "CAPACITACIÓN". El título del curso es "Curso Básico de Seguridad y Salud". Se indica que el curso estará habilitado las 24 horas del día durante el periodo comprendido de: Inicio: lunes 4 de abril a las 9:00 hrs. Terminó: viernes 11 de abril a las 09:00 hrs. La duración es de 8 horas. Se menciona que al registrarse se mandan un correo con el link para que puedan ingresar a las clases. Se indica que se concluye el curso de manera satisfactoria si el participante presentó sus 3 evaluaciones (inicial, final y del curso-instructor) aprobando con un mínimo de 8.0 la evaluación final del curso. Se incluye un link de registro: <https://forms.gle/9ERMSmyuQFvTpdQA>. En la parte inferior, se menciona "20 UDP en Desarrollo Personal" y "FECHAS DE REGISTRO AL CURSO: del Lunes 28 de marzo al 3 de abril". Se muestran los logos de CRESTCAP e IMSS.

Segundo Curso Básico de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Del 9 al 12 de mayo.

A través de la plataforma del IMSS-Centro de Capacitación CRESTCAP. Tuvo una duración de ocho horas y participaron 12 estudiantes de las siete licenciaturas de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Descripción: se abordó la gestión de la seguridad y la salud en el trabajo en las entidades de producción y servicios para desarrollar conocimientos básicos con el propósito de lograr la integración de la se-

guridad y salud en el trabajo; la identificación y la evaluación de los riesgos laborales, en particular de aquellos a los que se debe dar solución inmediata y a mediano plazo, y el mejoramiento sistemático de las condiciones laborales y la calidad de vida y de trabajo.

Charlas de egreso. Después de la universidad, ¿qué?

21 de febrero, 28 de marzo, 27 de mayo.

Participaron 53, 33 y nueve alumnos, respectivamente, de la LACP, de la LRI, de la LE, de la LCP, de la LCI y de la LART.

Descripción: charlas dirigidas a estudiantes de pregrado de su programa educativo, en las que se brindan elementos de orientación profesional para el ingreso al mundo laboral.

Cartel de charlas virtuales. El cartel es de color azul y amarillo. En la parte superior, menciona "CHARLAS VIRTUALES" y "UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO". Se indica que es el Programa de Egresados del Campus Guanajuato invitando a la "Cuarta Jornada de Empleabilidad 2022". El tema de la charla es "¿DESPUÉS DE LA UNIVERSIDAD QUÉ?". El programa es "PROGRAMACIÓN NEURO LINGÜÍSTICA (PNL) PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL". Se menciona que la charla será el 28 de marzo a las 16:00 hrs. El facilitador es José Ángel Ramírez Guerra, Evaluador Comisiones S.C., Consultor, instructor, conferencista, Facilitador & coach profesional. Se incluye un link de registro: <https://forms.gle/9ERMSmyuQFvTpdQA>. Se muestran los logos de Campus Guanajuato e IMSS.

IMEFU. Conferencias diversas de desarrollo personal.

Del 25 de febrero al 20 de abril.

Participaron 1116 estudiantes de los programas de LACP, LRI, LSIA, LE, LCP, LCI y LART.

Descripción: actividades organizadas por el grupo estudiantil IMEF Universitario para promover temas económico-administrativos y de interés actual para sus compañeros.



AIIESEC. Sesión informativa.

6 de abril.

Participaron 27 alumnos de la LRI, de la LSIA, de la LCP, de la LCI y de la LART.

Impartida por: Hannia Mendieta Hernández, coordinadora estudiantil de AIIESEC en la Universidad de Guanajuato.

Descripción: Organización con fines de promover el voluntariado internacional estudiantil.



SECOPI. Actividades de desarrollo personal.

De febrero a mayo.

En cuatro conferencias participación 67 alumnos de la LCP, de la LRI, de la LACP, de la LCI y de la LART.

Descripción: actividades organizadas con la finalidad de contribuir a la formación de los estudiantes por el grupo organizado SECOPI Santa Fe de Guanajuato de la Licenciatura en Contador Público.



Fundación RI. Actividades de desarrollo personal.

De febrero a marzo.

En cinco actividades participaron 197 estudiantes de la LRI, de la LACP, de la LCP y de la LCI.

Descripción: actividades organizadas por el grupo estudiantil Fundación RI de la Licenciatura en Relaciones Industriales, para promover la cultura organizacional y temas actuales de interés de los estudiantes.

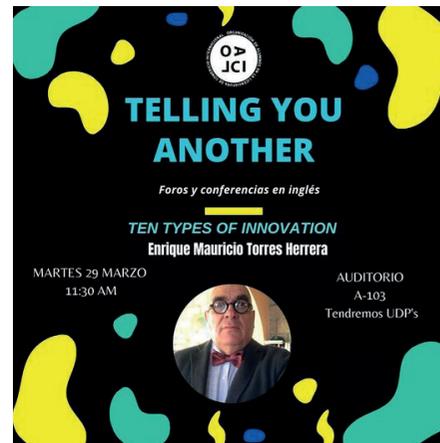


OALCI. Actividades de desarrollo personal.

De febrero a mayo.

Participaron 241 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LRI y de la LART.

Descripción: actividades organizadas por el grupo estudiantil OALCI de la Licenciatura en Comercio Internacional con temas profesionales del ámbito del comercio internacional y económico-administrativos.



Proyectos Pares Gastronómicos.

Del 14 de marzo al 30 de mayo.

Participaron 260 alumnos de la LART.

Impartidos por: estudiantes egresados, profesores y profesionales del sector con el fin de generar conocimientos gastronómicos básicos y en formación de los estudiantes a través de "Jornadas de Pares Gastronómicos".

Objetivo: lograr que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer y preparar gastronomía diversa. Contó con los siguientes talleres: carne en su jugo, cata de cerveza artesanal y postres, cata de vinos, taller de panadería, taller de sushi, taller de alitas, taller de comida foránea saludable, taller de mariscos de Sinaloa, nieve artesanal, pastel de zanahoria, taller de cocina oaxaqueña,

taller amarillo de res, tacos de pescado y agua chile, artelatte: café, mole oaxaqueño.

Los talleres se llevaron a cabo en el Laboratorio de Alimentos y Bebidas Pilar Arango con el seguimiento de la profesora Irma Franco de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos.



Conferencia “Hoteles sublimes y las nuevas tendencias en el ultralujo hotelero”.

23 de mayo.

Participación 23 alumnos de la LART. La actividad fue organizada por el doctor Omar Trejoluna Puente e impartida por el licenciado José M. Vallejo Herrera. Estuvo dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos para ampliar su formación profesional.



Área de tutoría

Asignación de tutores.

De enero a junio de 2022.

Participaron 3 662 estudiantes asignados con un tutor(a) de las licenciaturas ACP, CP, CI, ART, RI, SIA y Economía.



Tutores DCEA que brindan acompañamiento en actividades tutoriales en el periodo de enero a junio de 2022.

Participaron 117 tutoras y tutores de las licenciaturas ACP, CP, CI, ART, RI, SIA y Economía.

Descripción: acompañamiento académico y humano del estudiante para propiciar su desarrollo integral y una buena planificación de su proyecto educativo que garantice su egreso en el tiempo contemplado por el plan de estudios y la obtención del reconocimiento o grado académico del programa educativo en el que participa.

Estudiantes atendidos en tutoría.

Al 2 de junio de 2022 hubo 1404 sesiones individuales y 1365 sesiones grupales de las licenciaturas ACP, CP, CI, ART, RI, SIA y Economía.

Descripción: las sesiones de tutoría pueden ser grupales o individuales, de forma virtual o presencial, en el periodo actual. Se convoca al estudiante tres veces (al inicio, durante y al final del semestre) y las visitas con el tutor generan unidades de participación en desarrollo personal.



Registro de tutores pares DCEA.

Del 21 al 28 de febrero.

Participaron cinco asesores, con UDAs o temas a asesorar en: probabilidad y estadística, álgebra lineal, estadística inferencial, cálculo diferencial, comunicación profesional, temas de programación y cómputo en general, POO, algoritmos, programación básica, redes de telecomunicaciones, transmisión de datos, estructura de datos, lenguajes para DBMS, programación para DBMS, lenguajes de desarrollo, inteligencia de negocios, bases de datos NoSQL, inteligencia artificial y programación web.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO División de Ciencias Económico-Administrativas
Ente de Fortalecimiento al Alumno Tutoría

CONVOCATORIA TUTORES PARES DCEA ENERO-JUNIO 2022

El proyecto de "Tutores Pares DCEA" tiene la finalidad de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes mediante asesorías de UDA.

Requisitos:

- Estar inscrito y cursando alguna Licenciatura en la División de Ciencias Económico-Administrativas.
- Ser alumno ordinario, no tener materias reprobadas y haber cubierto el 50% de su programa académico.
- Contar con un promedio general igual o mayor a 8.5 (ocho punto cinco).
- Poseer dominio de una UDA en específico en el programa académico al que esté inscrito.
- Tener habilidades para asesorar a sus compañeros.
- Realizar 2 sesiones por semana con durabilidad de 1hr por sesión.
- Realizar asesorías de manera virtual.
- Trabajar conjuntamente con el tutor académico para su orientación ante una situación en particular con las asesorías.

Beneficios de ser un Tutor Par:

1. Condonación de inscripción del 100% al periodo: Agosto-Diciembre 2022.
2. 3 Unidades de participación por cada sesión, obteniendo como máximo, 1 crédito al semestre en la dimensión de Desarrollo Personal.
3. Constancia con valor curricular al término de las sesiones.

Enviar documentos al correo: dsatutorias@ugto.mx, del 21 al 28 de febrero 2022.

• Carta compromiso de cumplir con las responsabilidades del Programa Tutores Pares DCEA con visto bueno del tutor académico (especificar horarios disponibles y UDA a asesorar).

Obligaciones de un Tutor Par:

- Realizar las sesiones programadas de las asesorías.
- El Tutor Par, tendrá que entregar del 01 al 03 de junio 2022, lo siguiente:

INFORMES

- 1.-Registro de los estudiantes participantes en las asesorías, por fechas y horarios.
- 2.-Reporte de las asesorías.
- 3.-Archivo Fotográfico de las sesiones.

Mtra. María Magdalena Balderas Avila
Responsable del área de Tutoría.
Correo electrónico: dsatutorias@ugto.mx

Sesión informativa para tutores.

11 de mayo.

Participaron 56 tutoras. Organizada por el área de tutoría.

Invitados: Secretaría Académica, Coordinación de Intercambios y Tutoría.

Descripción: espacio de interacción con los profesores-tutores de la División de Ciencias Económico Administrativas para darles a conocer temas que favorezcan la acción tutorial y de acompañamiento a los estudiantes de primero y segundo semestre, proporcionando los elementos que hay que



tomar en cuenta en su trayectoria académica, de acuerdo con su programa académico, así como la organización de la tutoría de inducción que debe realizarse en la jornada.

Jornada de tutoría académica.

Del 16 al 20 de mayo.

Asistieron 542 estudiantes, de manera presencial y virtual. Dirigida a estudiantes de primero y segundo semestre: LRI-95, LE-42, LCI-212, LART-54, LCP-102, LACP-30 y LSIA-7.

Objetivo: ofrecer a los estudiantes de los primeros semestres la tutoría acerca de las UDAs que deben seleccionar en su próximo semestre (agosto-diciembre 2022), promoviendo el logro de un mejor avance en su programa educativo, así como conocer las particularidades que permiten al estudiante utilizar los servicios de apoyo con que cuenta en su trayectoria universitaria.



Actividades de salud

Jornada de Autocuidado.

Del 11 al 12 de mayo.

Participaron 464 alumnos de la LART, de la LRI, de la LCP, de la LCI, de la LACP, de la LE y de la LSIA, así como de otras divisiones.

La jornada se realizó de manera presencial en colaboración con la Secretaría de Salud del Estado de Guanajuato, donde se realizaron varias actividades: detención de VIH e ITS, prueba de embarazo, detención de glucosa capilar, agenda para mastografía y citología, y oferta de métodos de planificación familiar.



Jornada Wellness DCEA.

20 de mayo. Se realizó de manera presencial, con talleres sobre salud emocional, salud física y alimentación; así como con actividades de entrenamiento funcional, con la colaboración de entrenadores físicos del Fórum UG, Laboratorio Pilar Arango y Unidad Deportiva Nieto Piña. La jornada fue promovida por la Coordinación de la LART y por la maestra Norma Cortés con los estudiantes de la UDA Logística de Eventos.

Participaron 46 alumnos de las licenciaturas en Comercio Internacional, Relaciones Industriales, Contador Público y Administración de la Calidad y la Productividad.



Área de nutrición

Taller de *snacks* saludables.

31 de marzo.

Participaron nueve alumnos de la LCI, de la LRI, de la LCP y de la LART. Este taller se realizó de manera presencial en el Laboratorio de Alimentos y Bebidas Pilar Arango, donde se prepararon *snacks* saludables fáciles y económicos que los alumnos puedan replicar en casa con el objeto de coadyuvar a la disminución del consumo de alimentos ultraprocesados, en colaboración con el área de Salud de Desarrollo Estudiantil del campus Guanajuato.



Taller de mixología fresh.

28 de abril.

Participaron 17 alumnos de la LART, de la LRI, de la LCP y de la LCI. Se realizó de manera presencial en el Laboratorio de Alimentos y Bebidas Pilar Arango, donde se prepararon cuatro bebidas refrescantes con la finalidad de que los estudiantes conozcan más opciones de bebidas sanas y que eviten consumir bebidas altas en azúcares, además de favorecer el consumo de líquidos saludables en esta temporada de calor, en colaboración con el área de Salud de Desarrollo Estudiantil del campus Guanajuato.



Taller de desayuno de campeón universitario.

12 de mayo.

Participaron 21 alumnos de la LART, de la LRI, de la LCP, de la LCI y de la LACP. Se realizó de manera presencial en el Laboratorio de Alimentos y Bebidas Pilar Arango, donde se realizaron cuatro desayunos saludables con la finalidad de que los estudiantes conozcan más opciones de platillos y eviten consumir alimentos hipercalóricos o saltarse el desayuno, en colaboración con el área de Salud de Desarrollo Estudiantil del campus Guanajuato.

Actividades deportivas

Taller de voleibol femenino y varonil.

15 de febrero de 2022.

Las clases de voleibol presencial se impartieron días martes y jueves, donde se cuidaron las medidas de espacios restringidos por metro cuadrado por alumno iniciando con 20 alumnos en cancha y progresivamente se fueron atendiendo un total de 50 alumnos, 38 mujeres y 22 hombres. Fue muy notorio el entusiasmo que tuvieron los alumnos al incorporarse a las actividades presenciales, la participación de las LCI, LART, LRI, LE y LACP, así como alumnos de otras divisiones.

A cargo de: Onitsed Jorge Miguel Noriega Collazo.



Taller de basquetbol femenino y varonil.

14 de febrero de 2022.

Los alumnos se integraron gradualmente a la presencialidad, respetando los protocolos correspondientes.

Participaron 121 alumnos, 26 mujeres y 95 hombres, de la LCI, de la LCP, de la LRI, de la LE, de la LART y de la LACP, así como de otras divisiones.

A cargo de: Francisco Javier Saucedo Obregón.



Taller de futbol femenino y varonil.

14 de febrero.

Los lunes y los martes, de manera presencial, en las canchas de Torres Landa.

Participaron 34 alumnos, tres mujeres y 31 hombres, de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LRI, de la LE, de la LACP y de la LSIA, así como de otras divisiones.

A cargo de: José Manuel Ortiz Rodríguez.



Taller de ajedrez.

De febrero a junio de 2022, los martes y los jueves.

Se realizó de manera presencial en los pasillos de la Zona dE. Abierto para todos los alumnos interesados: principiantes, medios y avanzados.

Participaron 21 alumnos, cinco mujeres y 16 hombres, de la LCI, de la LE, de la LCP, de la LART y de la LACP.

A cargo de: maestro Eduardo Arias.



Torneo interno de ajedrez.

2 de junio.

Participaron ocho estudiantes, una mujer y siete hombres, de la LCP y de la LART, así como de otras divisiones.



Taller de yoga.

De febrero a mayo.

Se llevó a cabo de manera presencial y virtual por la plataforma de Microsoft Teams, con la participación de 28 alumnos, 25 mujeres y tres hombres, con la finalidad de equilibrar la carga emocional que vivieron por la contingencia sanitaria del Covid-19, evidenciada por ansiedad, malas posturas y nerviosismo. Participaron estudiantes de la LCI, de la LRI, de la LE y de la LSIA.

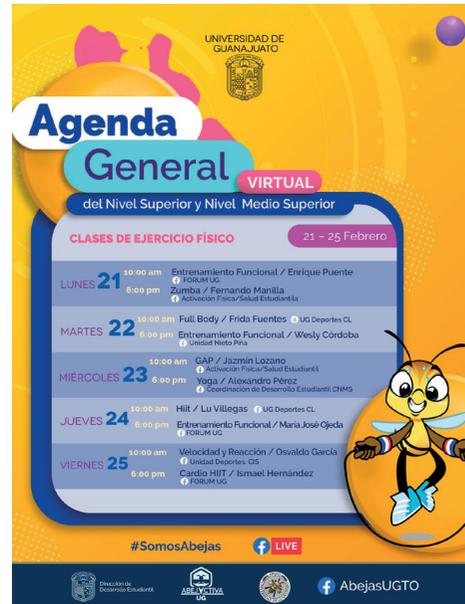
A cargo de: la maestra Leticia Piedra Arredondo.

Agenda general del nivel superior.

De enero a mayo.

Se realizó en conjunto con todos los campus de la Universidad de Guanajuato, en forma virtual, con el fin de difundir cada una de las actividades deportivas a toda la comunidad estudiantil por la plataforma de Facebook, ofreciendo dos actividades deportivas al día. La División de Ciencias Económico Administrativas obtuvo 840 registros de participación de las diferentes licenciaturas: LCI, LCP, LACP, LART y LSIA.

A cargo de: licenciado Jorge Luis Hernández Mendoza, coordinador de Cultura Física y Deportes de la Universidad de Guanajuato.



Actividades responsabilidad social

8M. Día de la Mujer. Stands interactivos.

8 de marzo.

Participaron 59 alumnos de la LACP, de la LRI, de la LE, de la LCP, de la LCI y de la LART.

Organizadora: maestra Angélica María Olmos Aguíñiga.

Descripción: se realizó una actividad interactiva con estudiantes de la UDA complementaria sobre género, diversidad social y desarrollo, con el objetivo de formar con perspectiva de género y de la violencia de género hacia las y los estudiantes.



Primera Jornada Educación para la Paz.

Del 7 al 31 de marzo de 2022.

Participaron 789 alumnos de la LACP, de la LRI, de la LSI, de la LE, de la LCI y de la LART.

Por iniciativa de la maestra Amneris Preciado Rocha, en colaboración con la coordinadora de Fortalecimiento al Alumno, maestra Angélica Olmos Aguíñiga, se promovió en los profesores y en los estudiantes una cultura de paz, frente a los conflictos bélicos y el derecho a vivir en ambientes de paz. Esta actividad fue realizada por profesores, con la participación de sus estudiantes, en modalidad presencial, híbrida y a distancia, con carteles, murales, canciones, tapetes, videos e investigaciones, etcétera.

- Primera Jornada Educación para la Paz. Abejas por la Paz
- Primera Jornada Educación para la Paz. La belleza de la paz
- Primera Jornada Educación para la Paz. Doctora Adriana Crisantema Martínez Hernández
- Primera Jornada Educación para la Paz. ¿Cómo se representa la paz?
- Primera Jornada Educación para la Paz. Armonía y paz en el mundo a la luz del conflicto OTAN-US y Federación con respecto a Ucrania
- Primera Jornada Educación para la Paz. Diseño, dirección y realización de video
- Primera Jornada Educación para la Paz. Por Ucrania
- Primera Jornada Educación para la Paz. Mensaje desde el corazón
- Primera Jornada Educación para la Paz. Juegos tradicionales/Stop
- Primera Jornada Educación para la Paz. Concientización por la paz en el mundo digital
- Primera Jornada Educación para la Paz. Mural por la paz
- Primera Jornada Educación para la Paz. UDA. Facilitación de procesos grupales
- Primera Jornada Educación para la Paz. Comunicación: no violencia en los procesos grupales
- Primera Jornada Educación para la Paz. Capacitación y desarrollo
- Primera Jornada Educación para la Paz. Carteles para la paz
- Primera Jornada Educación para la Paz. UDA. Trabajo en equipo
- Primera Jornada Educación para la Paz. UDA. Calidad de vida
- Primera Jornada Educación para la Paz. UDA. Administración
- Primera Jornada Educación para la Paz. UDA. Evaluación al desempeño
- Primera Jornada Educación para la Paz. Reflexión sobre la paz en tiempo de guerra
- Primera Jornada Educación para la Paz. UDA. Geopolítica
- Primera Jornada Educación para la Paz. Educando por la paz
- Primera Jornada Educación para la Paz. Difusión de la paz
- Primera Jornada Educación para la Paz. Quiénes somos, dónde estamos y hacia dónde vamos



Mesa de diálogo Rusia-Ucrania.

31 de marzo.

En el marco de la Primera Jornada Educativa para la Paz. Se realizó en colaboración con Fortalecimiento al Alumno de la División de Ciencias Económico Administrativas y la Coordinación de Igualdad y Corresponsabilidad Social del campus Guanajuato.

Ponentes invitadas: doctora Elva Rivera Gómez y doctora Victoria Pérez, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), quienes abordaron las causas históricas y el contexto geopolítico del conflicto entre Rusia y Ucrania.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
Primera Jornada de educación para la paz

Contribución de Calidad y Corresponsabilidad Social del Campus Guanajuato, en colaboración con el Eje de Fortalecimiento al Alumno de la División de Ciencias Económico Administrativas.

MESA DE DIÁLOGO
RUSIA, UCRANIA:
una perspectiva histórica

PARTICIPAN

Dra. Elva Rivera Gómez
Es Doctora en Historia y Estudios Regionales por la Universidad Veracruzana. Maestra en Ciencias Históricas por la Universidad Autónoma de los Pobos, México, Rusia. Profesora Investigadora del Colegio de Puebla. Subdirectora de la Dirección Institucional de Calidad de Gestión. Sus temas de investigación son: historia del día a día, estudio de género, masculinidades, género y educación.

Dra. Victoria Pérez
Es Doctora en Ciencias del Lenguaje por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Maestra en Historia por la Universidad Estatal de Jersey (UJEC). Profesora Investigadora del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP. Integrante de la Asociación Latinoamericana de Estudios en Derechos y Responsables del Consejo Académico convalidado Interacción Discursos, pertenece al Pódiu de Investigadores de la BUAP. Ha participado en varios congresos internacionales.

30
marzo
10:00 h

LIVE
@CampusGTOUG
@DCEAUG

www.ugto.mx/campusgto Campus Guanajuato UG

Registro de vacunación contra el virus de Covid-19.

Del 1º de febrero al 3 de junio.

Participaron 660 alumnos de la LACP, de la LRI, de la LSIA, de la LE, de la LCP, de la LCI y de la LART.

Objetivo: fomentar la vacunación de los estudiantes contra el virus Covid-19. Se valió el documento de registro de vacunación como parte de las medidas y los protocolos institucionales ante la contingencia sanitaria.

Centro Coordinador
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
COORDINACIÓN DE FORTALECIMIENTO AL ALUMNO

¿Ya te vacunaste contra el virus del COVID-19?

2da convocatoria para unidades de participación
Identifica a los estudiantes que no se registraron el semestre pasado y alumnos de 6er semestre

Ante el retorno a la presencialidad en el presente semestre se reconoce a los estudiantes que se vacunaron también proteger a las personas que lo rodean e impulsar a los estudiantes a vacunarse para poner fin a la pandemia.

REGISTRALO en el link
<https://forms.office.com/r/118498e60w>

10 unidades de participación en Responsabilidad Social Fecha límite de registro: 3 de junio/2022

Seminario permanente de derechos humanos. Reconocimiento y aplicación del derecho humano a la paz desde las instituciones.

10 de marzo.

Participaron cuatro alumnos de la LCI, de la LRI y de la LACP. La actividad fue impartida por el área de Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario.

Normatividad del derecho humano a la paz.

17 de febrero.

Participaron 73 alumnos de la LCP, de la LACP, de la LCI, de la LART, de la LE y de la LRI. La actividad fue impartida por el área de Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

SEMINARIO PERMANENTE DE DERECHOS HUMANOS

1ª Jornada "DERECHO HUMANO Y CULTURA DE PAZ"

TEMA:
Normatividad del Derecho Humano a la Paz

PONENTES:

Mtra. Mariana Lara González
Secretaria Ejecutiva del Comité de Calidad de Gestión y Derechos Humanos del Poder Judicial del Estado de Guanajuato

Mtra. María Guadalupe Padilla Reyes
Responsable del Modelo de Formación Integral de la Universidad Patrocinada de Guanajuato

Dr. José Manuel López Liberman
Profesor de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

17 de febrero de 2022 de 10:00 am a 12:00 pm

Transmisión vía: **ZOOM**

LIVE

U de Guanajuato, Campus Guanajuato, Irapuato-Salamanca, Campus León, Campus Celaya-Salvatierra, CHMS, Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario, Ciudad UG

www.ugto.mx/defensoria/
Por un entorno de respeto y paz

PRODESA UG

Programa de Reconocimiento y Aplicación del Derecho Humano a la Paz
Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario
Centro de Estudios Jurídicos y de Responsabilidad Social

#SomosAbejasUG

DDHEU

Objeto de derecho humano y cultura de paz.

3 de febrero.

Participaron 27 alumnos de la LCP, de la LART, de la LCI, de la LRI, de la LE y de la LACP, y el Área de Activación Física del campus Guanajuato. La actividad fue impartida por el área de Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

SEMINARIO PERMANENTE DE DERECHOS HUMANOS

1ª Jornada "DERECHO HUMANO Y CULTURA DE PAZ"

TEMA:
Objeto del derecho humano a la paz, titulares de este derecho, derechos y deberes que de él resultan

PONENTES:

Mtra. Jessica Ma. de los Angeles Delgado Reyes
Tribunal de la Unidad de Mediación y Conciliación de la Universidad de Guanajuato

Dr. Santos Jaime Ruiz Reyes
Defensor de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guanajuato

Dra. Laila Palma Chouerna
Profesora de la Universidad de Sevilla

03 de febrero de 2022 de 10:00 am a 12:00 pm

Transmisión vía: **zoom**

LIVE

U de Guanajuato, Campus Guanajuato, Inguapio-Salamanca, Campus León, Campus Celaya-Salvatierra, CNMS, Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario, Ciudad UG y DCE

www.ugto.mx/defensoria/
Por un entorno de **respeto y paz**

PROCESA UG

Programa de Asesoría de la Universidad de Guanajuato
Unidad de Estudios de Posgrado y Extensión Social

#SomosAbejasUG **DDHEU**

Medios alternos de solución de conflictos.

24 de marzo.

Participaron 11 alumnos de la LACP, de la LCI, de la LART, de la LE y de la LRI.

La actividad fue impartida por el área de Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario del campus Guanajuato.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

SEMINARIO PERMANENTE DE DERECHOS HUMANOS

1ª Jornada "DERECHO HUMANO Y CULTURA DE PAZ"

TEMA:
Medios Alternos de Solución de Conflictos

PONENTES:

Mtra. Ingrid García Vargas
Rectora de la Universidad Politécnica de Guanajuato

Dr. Roberto Lara Chigoyán
Director General y Profesor en el Programa de Derecho del Tecnológico de Monterrey, Campus Santa Fe, Ciudad de México

Dra. María del Castillo Páez Carr
Profesora del Departamento de Derecho Penal y Ciencias Criminales de la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla

24 de marzo de 2022 de 10:00 am a 12:00 pm

Transmisión vía: **zoom**

LIVE

U de Guanajuato, Campus Guanajuato, Inguapio-Salamanca, Campus León, Campus Celaya-Salvatierra, CNMS, Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario

www.ugto.mx/defensoria/
Por un entorno de **respeto y paz**

PROCESA UG

Programa de Asesoría de la Universidad de Guanajuato
Unidad de Estudios de Posgrado y Extensión Social

#SomosAbejasUG **DDHEU**

Taller de reflexión para mujeres.

Del 6 de abril al 25 de mayo de 2022.

Participaron 40 estudiantes de la LCP y de la LART. Impartido por la psicóloga Luz Alicia Corona y la psicóloga Gabriela Rodríguez de la Secretaría de Salud de Guanajuato.

Descripción: programa de reeducación con el objetivo de prevenir la violencia hacia las mujeres, así como el abordaje protector y autocuidado de las estudiantes.

Campus Guanajuato
División de Ciencias Económico Administrativas
Coordinación de Fortalecimiento al Alumno

GTO **SECRETARÍA DE SALUD** **UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO**

GRUPO DE REFLEXIÓN PARA MUJERES

Dirigido a todas las mujeres - comunidad UG

Impartido por psicólogas de la Secretaría de Salud de Guanajuato/Jurisdicción Sanitaria I

Presencial: Los días **MIÉRCOLES** de 2 a 4 pm, iniciamos **miércoles 30 de marzo**

Virtual: escribe al correo tallerdereflexiongto@gmail.com

6 unidades en asistencia presencial en Responsabilidad Social
Registro de asistencia en la actividad **Aula B-703**

Derecho a una vida libre de violencia de niños, niñas y adolescentes.

19 de mayo.

Participaron 14 alumnos de la LE, de la LCP y de la LCI. La actividad fue impartida por el área de Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario del campus Guanajuato.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
SEMINARIO PERMANENTE DE DERECHOS HUMANOS
2ª Jornada "DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA"
TEMA: Derecho a una vida libre de violencia de Niños, Niñas y Adolescentes
PONENTES:
Dra. Sylvia Catherine Yee Djal-Kieherthaler, Profesora de Tiempo Completo del Departamento de Educación, Universidad de Guanajuato
Mtra. Karla Brando Bernal Sánchez, Directora en Atención Integral en el Instituto para las Mujeres Guanajuatenses
Dra. Elba Tzuc Azevedo Rojas, Docente Ordinaria en la Universidad Nacional de Ingeniería y otros casos de estudios del Perú
19 de mayo de 2022 de 10:00 am a 12:00 pm
Transmisión vía: **zoom**
U de Guanajuato, Campus Guanajuato, Campus León, Campus Irapuato-Salamanca, Campus Celaya-Salvatierra, Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario
www.ugto.mx/defensoria/
Por un entorno de **respeto y paz**
PROCESA UG
Programa de Promoción y Fomento de la Participación Ciudadana y el Desarrollo Sostenible
#SomosAbejasUG

Derecho de las mujeres a una vida libre de violencia.

12 de mayo.

Participaron tres alumnos de la LACP, de la LRI y de la LCP. La actividad fue impartida por el área de Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario del campus Guanajuato.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
SEMINARIO PERMANENTE DE DERECHOS HUMANOS
2ª Jornada "DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA"
TEMA: Derechos de las Mujeres
PONENTES:
Mtra. Casamirra Marjorie Villalobos, Directora del Departamento de Investigación en Ciencias de Celo de la Casa de Mujeres Teresa AC
Mtra. María de los Angeles Carolina Velázquez Gómez, Jefa de la Unidad de Atención Integral a la Mujer Región D de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato
Dra. Karla Alejandra Escobedo Robledo, Catedrática de la División de Derecho, Política y Gobierno de la Universidad de Guanajuato
28 de abril de 2022 de 10:00 am a 12:00 pm
Transmisión vía: **zoom**
Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario
www.ugto.mx/defensoria/
Por un entorno de **respeto y paz**
PROCESA UG
Programa de Promoción y Fomento de la Participación Ciudadana y el Desarrollo Sostenible
#SomosAbejasUG

Área de medio ambiente

La importancia del agua.

15 de febrero.

Participaron 11 alumnos de la LCP y de la LCI. **Tallerista:** licenciada Laura Velázquez, del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato.

Objetivo: brindar toda la información de carácter público a los alumnos de la División de Ciencias Económico Administrativas sobre el uso apropiado y eficiente del agua, a través de talleres y actividades lúdicas que les proporcionen las herramientas necesarias para responder a la problemática del correcto uso del vital líquido, desde el ámbito local hasta el global, por medio de la generación de iniciativas del alumno.



Charla sobre buenas prácticas ambientales.

1º de marzo.

Participó un alumno de la LCI.

Ponente: maestra Claudia Itzel Delgado Mendoza.

Objetivo: promover el conjunto de acciones y actividades que contribuyan a la optimización de los recursos naturales y a la disminución del impacto negativo de las actividades cotidianas en el medio ambiente.



Taller de huella hídrica. Calentamiento global.

8 de marzo.

Participaron cinco alumnos de la LCI, de la LRI y de la LART.

Tallerista: licenciada Laura Velázquez, del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato.

Objetivo: concientizar sobre el indicador del uso de agua dulce que hace referencia a su uso tanto directo como indirecto por parte de un consumidor o un productor. La huella hídrica puede considerarse un indicador integral de la apropiación de los recursos de agua dulce, ya que se utiliza para medir el volumen total de agua que una empresa usa para producir bienes y servicios, o que un individuo o una comunidad consume.



Jornadas del agua 2022.

Estas jornadas pretenden congregar a la comunidad de alumnos de las distintas divisiones del campus Guanajuato y del Colegio del Nivel Medio Superior en el programa de actividades que abordan temas de reflexión, como el uso apropiado y eficiente del agua, además de promover la aplicación de los conocimientos adquiridos del estudiante en sus diferentes disciplinas de estudio desde el ámbito local hasta el global.

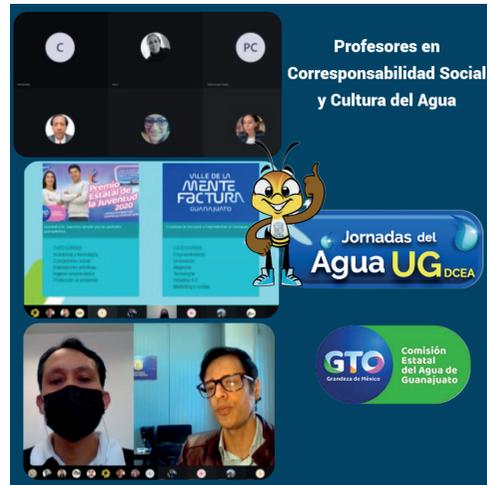


Curso-proyecto de profesores sobre corresponsabilidad y cultura del agua.

18 de marzo.

Participaron 19 profesores de tiempo completo y parcial de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Objetivo: sensibilizar a docentes y alumnos sobre la situación hídrica del estado de Guanajuato, para proponer alternativas de solución a problemáticas referentes al uso eficiente del vital líquido, a través de proyectos individuales e interdisciplinarios con enfoque científico, tecnológico y cultural.



Conferencia “El turismo y el estrés hídrico”.

22 de marzo.

Participaron cinco alumnos de la LCP, de la LRI, de la LART y de la LE. Impartida por la doctora Mónica Isabel Mejía Rocha, coordinadora de la Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos.

Objetivo: promover la concientización y la sensibilidad del turista moderno en relación con el medio ambiente.



Taller Acuamarket.

23 de marzo.

Participaron 43 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LRI, de la LACP, de la LSIA y de la LE. Impartido por la licenciada Laura Isabel Velázquez Martínez, del Departamento de Cultura del Agua del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato.

Objetivo: promover el ejercicio del indicador en el correcto uso de agua dulce, el cual hace referencia a su uso tanto directo como indirecto por parte de un consumidor o un productor.

Taller de rompecabezas.

23 de marzo.

Participaron 21 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LRI, de la LACP, de la LSIA y de la LE. Impartido por la licenciada Laura Isabel Velázquez Martínez, del Departamento de Cultura del Agua del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato.

Objetivo: concientizar a la comunidad universitaria sobre el conjunto de costumbres, valores, actitudes y hábitos que un individuo o una sociedad tienen con respecto a la importancia del agua para el desarrollo de todo ser vivo.

Taller de conceptos de gestión ambiental.

23 de marzo.

Participaron nueve alumnos de la LCI, de la LCP y de la LSIA. Impartido por la doctora Eva Conraud Koellner, PTC de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Objetivo: enseñar el conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental.



Taller de participación de la Universidad de Guanajuato en acciones y gestión de la cultura del agua.

24 de marzo.

Participaron cinco alumnos de la LCI, de la LCP y de la LART. Impartido por la maestra Josefina Ortiz Medel, de la División de Ingenierías, Departamento de Ingeniería Geomática e Hidráulica.

Objetivo: planear e implementar estrategias de promoción de una nueva cultura hídrica en el contexto institucional, así como de vinculación con los organismos operadores de agua a nivel local y regional.

Vigesimoprimera Jornada de Medio Ambiente y Responsabilidad Social DCEA.

Del 4 al 6 de abril.

Descripción: actividad interdisciplinaria que tiene como objetivo la integración de nuestros alumnos en el ejercicio de las buenas prácticas ambientales en la División de Ciencias Económico Administrativas para fomentar el conocimiento de la naturaleza, la promoción de la sustentabilidad y la toma de conciencia ecológica, con el fin de generar hábitos, habilidades, actitudes, sensibilidades y conductas en la comunidad universitaria.

Taller de corresponsabilidad universitaria en el cuidado del agua.

24 de marzo.

Participaron cuatro alumnos de la LART. Impartido por el maestro Walter Cisneros Mújica, coordinador del Área de Emprendimiento de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Objetivo: exponer el procedimiento del uso correcto del vital líquido como un compromiso u obligación de los miembros de la comunidad universitaria en cultura del agua.



Guardias Ambientales.

4 de abril.

Participaron cuatro alumnos de la LART y de la LCI. Actividad impartida por el ingeniero Sergio Ulises Solano, de la Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial de Guanajuato.

Objetivo: fortalecer, difundir y promover la integración de nuestros alumnos en el proyecto estatal Guardias Ambientales para garantizar la preservación y la conservación de nuestro patrimonio natural y asegurar el aprovechamiento sustentable y la disponibilidad de los recursos naturales en el estado de Guanajuato.



Charla “¿Qué onda con el aceite?”

4 de abril.

Participaron 11 alumnos de la LCP, de la LART, de la LE y de la LRI. Impartida por la alumna promotora LRI Mónica Alexandra Santoyo Nieto, líder del proyecto ECOMOVE.

Objetivo: difundir y promover el acopio y la correcta canalización de residuos sólidos como el aceite vegetal usado en el ejercicio de las buenas prácticas ambientales de la Universidad de Guanajuato.



ods: agua y saneamiento.

4 de abril.

Participaron 23 alumnos de la LCI, de la LART, de la LCP, de la LRI, de la LE y de la LACP. Impartido por la licenciada Laura Isabel Velázquez Martínez, del Departamento de Cultura del Agua del Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato.

Objetivo: garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.

Cultura del agua.

5 de abril.

Participaron 12 alumnos de la LCP, de la LART, de la LRI, de la LE y de la LCI. Impartido por el licenciado Jorge Bribiesca Miranda, del Departamento de Cultura del Agua del Sistema de Agua Potable y Alcantarillado de Silao, Guanajuato.

Objetivo: propiciar el cambio de hábitos de consumo, promover equipo eficiente para el consumo de agua y recurrir a fuentes alternativas de agua y reúso de agua tratada.

ODS: 2030.

5 de abril.

Participaron siete alumnos de la LCP, de la LCI y de la LE. Impartido por el ingeniero Sergio Ulises Solano Mercado, de la Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial del Estado de Guanajuato.

Objetivo: difundir la iniciativa impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Visita guiada al ANP Las Palomas, Sierra de Santa Rosa.

6 de abril.

Participaron 36 alumnos de la LCI, de la LART, de la LRI, de la LE y de la LACP. Liderada por el ingeniero Sergio Ulises Solano Mercado, de la Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial del Estado de Guanajuato.

Objetivo: conocer e interactuar con las especies vegetales endémicas de la región y con las especies animales que cohabitan en el ecosistema de la Sierra de Santa Rosa.



Taller de integración “Contacto con la naturaleza”.

6 de abril.

Participaron 36 alumnos de la LCI, de la LART, de la LRI, de la LE y de la LACP. Impartido por el LGE Demis Alejandro Aguilar Mendoza, responsable del Sistema de Manejo Ambiental de la División de Ciencias Administrativas.

Objetivo: sensibilizar a los alumnos en espacios naturales para realizar trabajos en equipo y evaluar la motivación o la ética subyacente en las acciones ambientales.

Taller de elaboración de semilleros.

6 de abril.

Participaron 36 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LRI, de la LE y de la LACP. Impartido por el ingeniero Enrique Azpeitia Rodríguez, de la Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial del Estado de Guanajuato.

Objetivo: mostrar acciones más allá de enseñar a cultivar, a conocer los sistemas, a cuidar a las plantas, a manejar las plagas y las enfermedades.

Taller de cambio climático y pandemia.

24 de mayo.

Participaron 11 alumnos de la LCP, de la LRI, de la LSIA y de la LART. Impartido por el ingeniero Oscar Sepúlveda Zubillaga.

Objetivo: sensibilizar a la comunidad de alumnos sobre la necesidad de vivir en equilibrio con nuestro medio ambiente y con su entorno a través de actividades lúdicas que permitan su reflexión y despierten su creatividad ante las adversidades que actualmente afectan nuestro medio ambiente.

Proyecto virtual de guardias ambientales. Talleres virtuales.

Del 14 de febrero al 30 de junio de 2022. Participaron 1 710 alumnos de la LCP, de la LCI, de la LACP, de la LE, de la LART, de la LSIA y de la LRI. Realizado en colaboración con la Procuraduría Ambiental y Ordenamiento Territorial del Estado de Guanajuato, con el objetivo de integrar grupos de alumnos de la División de Ciencias Económico Administrativas en actividades de medio ambiente y responsabilidad social, así como de garantizar la preservación y la conservación de nuestro patrimonio natural y asegurar el aprovechamiento sustentable y la disponibilidad de los recursos naturales en el estado de Guanajuato.



El águila real mexicana.

23 de febrero. Participaron 13 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA, de la LART y de la LACP.

Descripción: a pesar de ser la figura central del símbolo nacional, en México son escasas las observaciones de campo sobre el comportamiento y las costumbres del águila real.

La biodiversidad de nuestra bandera.

24 de febrero. Participaron 12 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: dignificar el escudo nacional como símbolo patrio de los Estados Unidos Mexicanos, que representa y venera a la patria y refleja la riqueza biológica del país que con sólo 1% del territorio del planeta alberga 10% de las especies de flora y fauna que existen en él.

Buenas prácticas ambientales.

25 de febrero. Participaron 12 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: difundir las acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que provocan los procesos productivos, aplicando medidas sencillas y útiles que pueden adoptar todas las personas.

Calidad de persona en el medio ambiente.

25 de febrero. Participaron 12 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: concientizar sobre la calidad del medio ambiente en que vivimos y acerca del efecto directo que éste tiene en nuestra salud y nuestro bienestar.

Fórmula E.

25 de febrero. Participaron cinco estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: promover el programa de sostenibilidad basado en tres pilares: ofrecer eventos sostenibles, lograr un impacto positivo significativo en cada ciudad anfitriona y utilizar nuestra plataforma global.

Principales delitos ambientales en el ANP Cuenca de la Esperanza.

1º de marzo.

Participaron 20 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: sensibilizar ante la destrucción, el aprovechamiento no autorizado, la posesión, la transportación, la comercialización, la exportación y la importación ilegal, el aprovechamiento y la colecta de especies protegidas por la normatividad.

De la tasa de erosión en el ANP Cuenca de la Esperanza.

3 de marzo.

Participaron 19 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: conocer las 10 principales amenazas para el suelo identificadas en el informe de 2015 sobre el estado de los recursos del suelo en el mundo.



¿Cómo gestionar cursos de incendios forestales?

2 de marzo.

Participaron 22 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: identificar los conocimientos adquiridos gracias a los cursos de prevención de incendios forestales y formar una brigada contra incendios forestales que ayuden a proteger el medio ambiente.

Las guerras y su impacto ambiental.

3 de marzo.

Participaron 14 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: mostrar cómo las guerras amenazan la salud y la naturaleza e identificar cómo la contaminación del agua, el envenenamiento del suelo, la deforestación y la contaminación del aire son algunos de los efectos de la guerra en el medio ambiente.

¿Qué es la vida silvestre?

3 de marzo.

Participaron 20 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: exponer cómo la vida silvestre o la vida salvaje se refiere a todos los vegetales, animales, hongos y a otros organismos no domesticados que habitan un lugar sin haber sido introducidos por los seres humanos.

Disfrutando la vida ambiental.

4 de marzo.

Participaron 25 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: sensibilizar a todos para proteger el medio ambiente y cuidar nuestros recursos naturales.

Rompiendo los malos hábitos.

10 de marzo.

Participó un estudiante de la LACP.

Para contribuir a vivir en un entorno amigable con el medio ambiente hay algunos hábitos que benefician el planeta, y mejoran nuestra calidad de vida.

Sísifo y Pigmalión.

15 de marzo.

Participaron cinco estudiantes.

Objetivo: explicar el efecto Pigmalión, el cual puede aplicarse fuera del ámbito escolar, prácticamente a cualquier faceta de nuestras vidas.

Las serpientes no son como las pintan.

17 de marzo.

Participaron 23 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: exponer las teorías que explican nuestro miedo a estos animales y algunos factores que han favorecido la conservación hacia las serpientes, su efecto en el comportamiento humano y recomendaciones.

Red 5G y el medio ambiente.

23 de marzo.

Participó un estudiantes.

Objetivo: evidenciar la contaminación electromagnética. Aunque suena difuso y lejano, junto con el cambio climático quizá sea uno de los desafíos ambientales más importantes.

¿Qué anfibios tenemos en Guanajuato?

23 de marzo.

Participó un estudiante.

Objetivo: difundir el ecosistema de anfibios en el estado, que son cerca de 86 especies. Los anfibios se agrupan en dos órdenes, nueve familias y 21 especies. Las familias Bufonidae y Ranidae son las más numerosas.

Ambiente y sostenibilidad.

25 de marzo.

Participaron dos estudiantes.

Objetivo: mostrar la sinergia entre ecología y sostenibilidad, que describe cómo los sistemas biológicos se mantienen productivos con el transcurso del tiempo. (Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.)

Zoológicos y santuarios.

28 de marzo.

Participaron 18 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: valorar la contribución de los zoológicos y los santuarios de animales que buscan proteger a la fauna, así como educar a las personas sobre su importancia.



El valor de la biodiversidad.

31 de marzo.

Participaron 13 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: promover el valor instrumental de la biodiversidad, cuya presencia o uso beneficia a otros y, por lo general, es antropocéntrico, es decir, sus beneficiarios suelen ser los humanos.

Mascotismo: peligro para la vida silvestre.

30 de marzo.

Participaron 31 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: conocer las consecuencias del fenómeno que tiene orígenes y motivaciones multicausales que amenazan de manera dramática a la fauna.

La verdad sobre los popotes ecológicos.

30 de marzo.

Participaron dos estudiantes.

Objetivo: mostrar la verdad sobre la generación de residuos sólidos urbanos, como la verdadera cultura humana: no podemos crear o hacer algo sin que implique un desperdicio de por medio.

Polo Norte ambiental.

5 de mayo.

Participaron 15 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: difundir el ecosistema en el Polo Norte, clima dominado por bajas temperaturas y nieve eterna, además de impresionantes fenómenos atmosféricos y magnéticos como las auroras.

Mamás en la naturaleza.

10 de mayo.

Participaron 11 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: conocer el importante papel de las madres de familia en el núcleo familiar para contribuir con valores y responsabilidad social.

Primera sesión del seminario forestal.

12 de mayo.

Participaron 12 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: mostrar acciones más allá de enseñar a cultivar, a conocer los sistemas, a cuidar a las plantas, a manejar las plagas y las enfermedades.

Tercera sesión del seminario forestal.

19 de mayo.

Participaron 26 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: mostrar la importancia del agua potable limpia y de procesos como la descomposición de desechos.

No es el calor, es la falta de árboles.

23 de mayo.

Participaron 15 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: sensibilizar sobre cómo las plantas disminuyen el efecto de las islas de calor con la sombra que generan y la liberación de 98% del agua que absorben durante la fotosíntesis.



Recolección y centros de acopio de residuos sólidos urbanos.

23 de mayo.

Participaron ocho alumnos de la LSIA y de la LART.

Objetivo: sensibilizar sobre el hecho de que los centros de acopio tienen la finalidad de realizar en forma adecuada y detallada el manejo integral de los residuos sólidos urbanos, residuos de manejo especial y residuos peligrosos, de manera que se cumpla con una eficiente y económica recolección, almacenamiento, separación y transporte de esos residuos.

Cuarta sesión del seminario forestal.

24 de mayo.

Participaron ocho estudiantes de la LCI, de la LCP y de la LART.

Objetivo: demostrar las consecuencias de un incendio forestal que se extiende sin planificación, sin gestión y sin control en terreno forestal o silvestre, afectando a combustibles vegetales, a la flora y a la fauna.

Nahuátl, el Cuarto Sol.

24 de mayo.

Participaron 13 estudiantes de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: exponer la leyenda de Quetzalcóatl, quien propuso a Chalchiuhtlicue, diosa del Agua, para lucir como astro solar. Este fue el Cuarto Sol.

Plagas y enfermedades del bosque.

26 de mayo.

Participaron 12 alumnos de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LE, de la LSIA y de la LACP.

Objetivo: difundir cuáles son las plagas forestales de insectos o patógenos que ocasionan daños de tipo mecánico o fisiológico a los árboles, tales como deformaciones, disminución en el crecimiento, debilitamiento o, incluso, la muerte, lo que causa un impacto ecológico, económico y social importante.

Actividades culturales

Taller de arte, identidad y creatividad.

Del 26 de abril al 7 de junio de 2022.

Participaron 10 estudiantes.

Instructora: Erika Paola Méndez.

Objetivo: Indagar sobre la identidad y la representación del yo como pregunta filosófica a partir de elementos artísticos y creativos.

Cartel de inscripción para el taller "TALLER ARTE, IDENTIDAD Y CREATIVIDAD". El cartel tiene un fondo verde claro con huellas de manos en tonos de verde, amarillo y morado. En la parte superior izquierda, se menciona "Campus Guanajuato" y "División de Ciencias Económico Administrativas". El título del taller está en letras grandes y coloridas. Se detallan los siguientes puntos:

- 4 UDPS POR SESIÓN CUBRIENDO EL 80% DE ASISTENCIA A LAS SESIONES.
- CUPO LIMITADO A 22 ALUMNOS
- SÓLO ALUMNOS UG INSCRITOS ENERO JUNIO 2022
- SIN COSTO ALUMNOS UG
- HORARIO: 26 ABRIL, 3 MAYO, 17 MAYO, 24 MAYO, 31 MAYO, 11:30 A 14:30 HORAS
- CONSTANCIA DE VIGENCIA DE DERECHOS IMSS ACTUALIZADA DE ACUERDO A LAS DISPOSICIONES DE LA UG.
- Liga de registro: <https://forms.gle/XAHBfq5WpjBJNCGA>

En la parte inferior derecha, se muestran los logos de DCEA Cultura y Facebook.

Taller de técnicas de bordado experimental.

Del 26 de abril al 7 de junio de 2022.

Participaron siete alumnos.

Instructor: Cristian Camilo Charry Ocampo.

Objetivo: explorar diferentes técnicas de bordado utilizando elementos pictóricos, textiles y creativos.



Taller de danza folclórica.

Del 23 de marzo al 2 de junio de 2022.

Participaron cinco estudiantes.

Instructor: Omar Alejandro Arias González.

Este taller es un espacio de formación en expresión escénica de coreografías tradicionales de México. Adicionalmente se pretende desarrollar las capacidades motrices, de coordinación y ritmo, que muestren las diferentes identidades.



Taller Teatro DCEA.

Del 15 de febrero al 25 de mayo de 2022.

Participaron 20 alumnos.

Director: LRI Carlos Ernesto Velázquez Jaime.

Descripción: Este grupo de despliegue de artes escénicas pretende formar a los estudiantes de la comunidad de la División de Ciencias Económico Administrativas en la experiencia actoral. Presentó adaptaciones de obras como *Las enaguas coloradas* y *Ya está el pan*, ambas de Norma Román Calvo; acondicionadas para permitir a los alumnos que se están iniciando en la actuación mostrar su crecimiento en este grupo que funciona como taller de actuación y montaje de obras.

Presentación de Teatro DCEA.

5 de abril.

En el marco de la 64 FERIA Internacional del Libro de la Universidad de Guanajuato 2022, en la Plazuela San Roque. Asistieron 86 personas.



Presentación de Teatro DCEA.

12 de mayo.

En la Espiral Foro Universitario 2022, en la Plazuela San Roque. Asistieron 130 personas.



Talento musical DCEA TMD.

Del 31 de enero al 4 de mayo de 2022.

Participaron cinco alumnos.

Coordinadora artística: Frida Fabiola García Gutiérrez.

Presentación: 6 de abril. En el marco de la 64 Feria Internacional del Libro de la Universidad de Guanajuato 2022, en la Plazuela San Roque.

Descripción: los integrantes del grupo buscan tocar y cantar el repertorio con el que disfruten y se sientan identificados, que va desde clásicos del rock y el pop, hasta piezas varias de la música popular.



Baile urbano.

Del 21 de marzo al 1º de junio.

Participaron 10 alumnos.

Instructor: José Andrés Paniagua Villagómez.

Descripción: este taller es una iniciativa nacida de un pequeño grupo de alumnos aficionados a ritmos como el hip hop, el reguetón, el house, la electrocumbia, el trap, el dance, etc. En cada sesión se elige un ritmo y una canción que se monta en coreografía, lo que da como resultado una actividad formativa que culmina en espectáculos que los alumnos disfrutan.



Desea un mundo intercultural.

22 de febrero.

Se realizó la conferencia “Innovación y tradición, aprendizaje y desarrollo en Japón”, impartida por Rodrigo Daniel Rodríguez López, a la que asistieron 35 estudiantes.

Desea un mundo intercultural.

25 de mayo.

Se realizó la conferencia “Las experiencias interculturales y su impacto en la conformación de equipos por Antonella Peretti”, con la participación de 29 estudiantes.

Coordinador: Octavio César Andrade García.

Descripción: el objetivo de estas actividades es exponer los procesos de formación intercultural desde una perspectiva vivencial, que han ayudado a la formación personal, profesional y universitaria.

Go Turismo. Conociendo los museos de mi ciudad universitaria.

18 de mayo.

Participaron 54 alumnos de la LACP, de la LRI, de la LCP, de la LCI y de la LART. Impartido por Grupo Organizado Go Turismo.

Objetivo: incentivar a jóvenes universitarios a conocer la oferta de los museos con los que cuenta su ciudad para visualizar la sociedad y la cultura en pro del resguardo del patrimonio cultural.

RECORRIDO
**CONOCIENDO
LOS MUSEOS DE MI CIUDAD
UNIVERSITARIA**

Celebrando el Día Mundial de los Museos, te invitamos a participar en el recorrido dialogado a los museos:

- Museo del Pueblo de Guanajuato,
- Museo Casa de Diego Rivera y
- Museos Conde Rul.

El punto de reunión será en las
Escalinatas del Edificio Central.

Se otorgarán UDP's
Formación Cultural e Intercultural

Horario: **11 am - 2 pm**
Llegar 10 min antes



INNOVACIÓN Y TRADICIÓN: APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN JAPÓN

Rodrigo Daniel Rodríguez López.

18 HORAS
22
FEBRERO

TEAMS

Desea un mundo Intercultural

DCEA Cultura

4 udps FCI

Taller de cocineras tradicionales.

5 de abril.

Participaron 16 alumnos de la LRI, de la LE, de la LCP, de la LCI y de la LART.

Objetivo: contribuir a la formación de los estudiantes en su desarrollo de habilidades en gastronomía

Fundación RI. Stand “Cita a ciegas con el libro de mi vida”: intercambio de libros.

27 de abril.

Participaron 10 alumnos de la LRI y de la LCI.

RED CROSSING

FUNDACIÓN RI

**CITA A CIEGAS CON EL
LIBRO DE MI VIDA.**

TOMA UN LIBRO Y LLEVATE OTRO SORPRESA.

¿QUÉ TENGO QUE HACER?

- Elegir un libro literario que les haya gustado y que quieran donar para que otro estudiante pueda leerlo.
- Escribir una nota personal, carta o tarjeta (formato libre) en donde expresen su experiencia con ese libro. Pueden incluir:
 - 1.Cuál fue su primera impresión de ese libro.
 2. Que opinión final tuvieron de él (sin spoiler).
 3. Por qué lo recomiendan.

Envolver el libro con su nota, con papel amigable para el medio ambiente.

Nota: No olvides tomar una foto de la nota para mostrarla a los organizadores en el stand.

CITA: MIÉRCOLES 27 DE ABRIL
12:30 PM | PLAZA MAGNA DCEA
4 UDPS
EN FORMACIÓN CULTURAL.

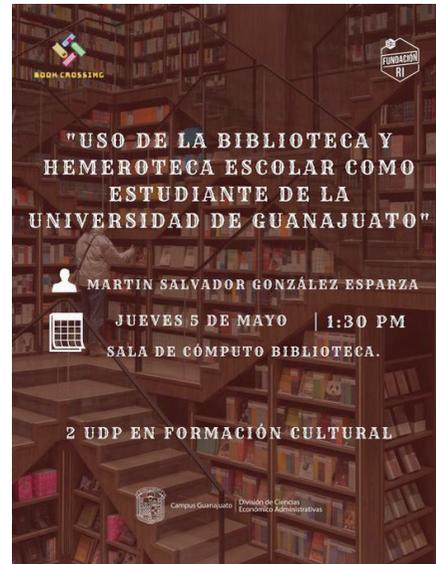
Campos Guanajuato | División de Ciencias Económicas y Administrativas

Fundación RI. Taller “Uso de la biblioteca y hemeroteca escolar como estudiante de la Universidad de Guanajuato”.

5 de mayo.

Participaron 10 alumnos de los programas LRI y LCI.

Objetivo: contribuir a la formación de los estudiantes a través de un grupo organizado.



Becas DCEA

Condonaciones de inscripción enero-junio de 2022.

Convocatoria del 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021.

Fueron beneficiados 498 estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas de los programas académicos de LACP con 45 estudiantes, LART con 25, LCI con 178, LCP con 107, LE con 22, LRI con 107 y LSIA con 14, esto es, en total, 328 mujeres y 170 hombres beneficiados.

Descripción: la difusión de la convocatoria se realizó el 25 de noviembre y consistió en dos fases: la primera, a través de un FORMS, es decir, el registro con la carta motivos, y la segunda, el registro en la plataforma de INTRA-UG una vez asignado el apoyo.



Convocatoria institucional de la Universidad de Guanajuato “Becas, apoyos y estímulos, periodo escolar enero-junio de 2022”.

Del 24 de enero al 3 de febrero.

Se asignaron estímulos institucionales de excelencia académica, talento deportivo, atracción de estudiantes sobresalientes, equidad económica, comunidad universitaria, investigación y vinculación, talentos culturales o con aptitudes sobresalientes y becas patrocinadas. Se otorgaron 286 becas con las cuales fueron beneficiados estudiantes de los programas educativos de LSIA con ocho estudiantes, LART con 30, LRI con 60, LE con 14, LCP con 66, LACP con 24 y LCI con 84. Hombres 101 y mujeres 185.

Objetivo: dar atención y seguimiento a las solicitudes de becas y estímulos estudiantiles que coadyuven al desarrollo académico de los estudiantes de la Universidad de Guanajuato, de acuerdo con las necesidades expresadas por los mismos.

Lo anterior con base en la normatividad de la Universidad de Guanajuato 2019 y su Reglamento de Becas, Apoyos y Estímulos Estudiantiles.

Las convocatorias de las becas que ofrece la Universidad de Guanajuato son semestrales y las solicitudes y los trámites correspondientes para obtenerlas se realizan en la primera semana de clases al inicio de cada semestre, consultando www.ugto.mx/estudiantes. Las convocatorias de becas de recurso estatal o federal se difunden en función de su apertura y se publican en el Facebook Becas DCEA.

Apoyos institucionales.

Semestre enero 24 al 3 de junio.

Beneficiados en atención por contingencia, estudiantes embarazadas, madres y padres solteros, actividades de representación de eventos de los programas educativos de LACP con 22 estudiantes, LART con 6, LCI con 22, LCP con 17, LE con 2, LRI con 15, LSIA con tres y Maestría en Administración con un estudiante, para un total de 87 beneficiados, 50 mujeres y 38 hombres

Descripción: Solicitudes realizadas a través de la plataforma del INTRA-UG, donde los y las estudiantes que por contingencia se encuentre en riesgo su trayectoria estudiantil. Apoyo a madres y padres solteros para evitar la deserción escolar y actividades de representación a la Universidad de Guanajuato que otorguen reconocimientos o constancias como ponentes.

Apoyos institucionales extraordinarios.

Del 14 al 17 de febrero.

Número de beneficiados: 178 estudiantes (123 mujeres y 56 hombres) de los siete programas académicos: LACP con ocho estudiantes, LART con 16, LCI con 64, LCP con 34, LE con 13, LRI con 39 y LSIA con cuatro.

Jóvenes Escribiendo El Futuro (JEF)/ becas externas/Beca de Continuidad JEF.

Difusión realizada el 16 de febrero de 2022.

Los becarios de continuidad son 35 (22 mujeres y 13 hombres), los cuales son de los programas educativos de LSIA con seis estudiantes, LART con dos, LRI con cuatro, LE con un, LCP con nueve, LACP con tres y LCI con 12.

Descripción: “Beneficiaria o beneficiario de continuidad de la Convocatoria Jóvenes Escribiendo el Futuro, septiembre 2021” dio a conocer cuándo y cómo se recibirá el pago de la beca en 2022 por parte de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez.



JuventudEsGuanajuato/becas externas/ Convocatoria Beca Educación Superior.

Apertura: del 18 de abril al 13 de mayo.

Beneficiarios del primer corte: nueve becarios (cinco mujeres y cuatro hombres), de los programas académicos LACP con un estudiante, LCI con cuatro, LCP con uno y LRI con uno.

Descripción: con el fin de contribuir a la permanencia escolar en el sistema educativo de los estudiantes del nivel TSU y licenciatura y mejorar su calidad de vida, el gobierno del estado de Guanajuato, a través del Instituto para el Desarrollo y Atención a las

Juventudes del Estado de Guanajuato (JuventudEsGuanajuato), convoca: estudiantes guanajuatenses de nivel TSU y licenciatura de escuelas públicas del estado de Guanajuato. Los alumnos interesados deberán cumplir con el siguiente perfil: ser guanajuatense, por nacimiento o residencia mínima de dos años comprobables; ser estudiante inscrito en nivel TSU o licenciatura de escuelas públicas del estado de Guanajuato; tener un ingreso mensual per cápita igual o menor a 3958 pesos, y que preferentemente cuente con una o más carencias sociales.

Eventos realizados en el área de emprendimiento e innovación

Charla-taller “Esto debo conocer y saber para emprender un negocio”.

Del 21 de febrero al 7 de marzo.

El doctor Carlos Arias Castillo, del DGDE, presentó a los estudiantes distintos contextos que un emprendedor debe identificar, como aspectos legales, contables, fiscales, entre otros.

TALLER VIRTUAL

"ESTO DEBO CONOCER Y SABER PARA EMPRENDER UN NEGOCIO"

Taller de 30 horas
Lunes a miércoles
16:00 a 19:00 horas
Udp: 25 en emprendimiento
Inicio: 21 de febrero
Término: 7 de marzo
Plataforma: Teams

Facilitador: Dr. Carlos Arias Castillo
Profesor Investigador DGDE

Ciclo de conferencias sobre propiedad intelectual, en colaboración con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial en modalidad virtual.

Se abordaron distintas temáticas de interés para los emprendedores.

Ciclo de Conferencias: Propiedad Intelectual

Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial

- Tema: Protege tu creatividad, Conoce el sistema de propiedad Industrial**
Lic. Olga Mendoza Galván
10 de febrero 12:00 (TEAMS)
- Tema: La marca, el slogan el nombre de mi negocio**
Lic. Olga Mendoza Galván
23 de febrero 12:00 (TEAMS)
- Tema: Se original: ¿Cómo saber si mi marca existe?**
Lic. Olga Mendoza Galván
10 de marzo 12:00 (TEAMS)
- Tema: ¿Tu lo inventaste?, ¡Protégelo!**
Lic. Lorena Hernández Silva
24 de marzo 12:00 (TEAMS)
- Tema: Tu invento en un clic. Solicita tu patente en línea**
Lic. Lorena Hernández Silva
31 de marzo 12:00 (TEAMS)
- Tema: Lo nuevo es hoy, descubre si tu invento ya existe**
Lic. Lissette Silva Gutiérrez
07 de abril 12:00 (TEAMS)

Cada conferencia otorga 2 UDF en emprendimiento

“Protege tu creatividad, conoce el sistema de propiedad industrial”

10 de febrero.

“La marca, el *slogan*, el nombre de mi negocio”

23 de febrero.

“Sé original: ¿cómo saber si mi marca existe?”

10 de marzo.

“¿Tú lo inventaste? ¡Protégelo!”

24 de marzo.

“Tu invento en un clic. Solicita tu patente en línea”.

31 de marzo.

“Lo nuevo es hoy. Descubre si tu invento ya existe”.

7 de abril.

En cada una de estas charlas, realizadas por TEAMS, se contó con el acompañamiento de especialistas en la materia del IMPI.

Charla “Las criptomonedas y el Block Chain”.

Marzo.

Ponente: ingeniero Pablo Pichardo.

Objetivo: compartir los conocimientos básicos entre los estudiantes interesados en incursionar en esta modalidad de negocio. Derivado de este taller, algunas y algunos estudiantes pidieron programar, en futuras ediciones, un curso con mayor profundidad.



Red de emprendedores.

Se generó una Red de Emprendedores Universitarios DCEA para compartir sus proyectos, así como los retos que enfrentaron y generaron *networking* entre los propios emprendedores. En las primeras sesiones se logró conjuntar proyectos de emprendedores que ya están funcionando, como los de la C. Arely López con Artely, Alejandro Granados, Cristófer Torres, Romina Maciel, Humberto Martínez, Laura Daniela Martín del Campo, Isaac Ponce y César Pérez, quienes invitaron a la comunidad estudiantil a conocer sus proyectos.



Primer Campamento de Emprendimiento Universitario DCEA.

6 y 7 de mayo.

Participaron 19 estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas, de la LCI, de la LCP, de la LART, de la LRI y de la LACP, y nueve estudiantes del ITESG de distintos programas educativos.

Durante el campamento se contó con la participación de distintos especialistas, como el doctor Francisco Javier Velázquez Sagahón, la doctora Dafne Betzabeth Morales, la doctora Alejandra Yereña Vera, el licenciado Reynaldo Granados Ojeda, la C. María Isabel Arroyo Molina y el arquitecto Orlando Araque.

Objetivo: el Primer Campamento de Emprendimiento Universitario DCEA es una iniciativa que busca reunir a estudiantes de los programas educativos de la División de Ciencias Económico Administrativas para que, mediante distintas herramientas, técnicas y metodologías, propongan estrategias de acción o atención a una problemática real presentada al inicio del campamento, ya sea en el ámbito social, ambiental o de negocios (MiPyMes).



Durante un fin de semana, concentrados en un espacio natural, las y los estudiantes deberán trabajar en equipo para atender distintas necesidades, tanto grupales como de la problemática que enfrentarán. Durante el campamento, las y los estudiantes recibirán una capacitación focalizada que les dará herramientas para la atención y la solución a problemas reales del sector empresarial, social y ambiental en la ciudad o en el estado de Guanajuato.





Agradecemos el apoyo y la colaboración de las y los estudiantes tanto de la DCEA como del ITESG en sus distintos programas educativos, así como al campus Guanajuato, a la Secretaría de Turismo del Estado de Guanajuato, al DIF municipal y a la Secretaría de Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial por contribuir al éxito del proyecto

Actividades para el impulso a la creatividad.

Con el apoyo de la doctora Diana Consuelo Caldera, profesora investigadora de la División de Ciencias Económico Administrativas, se llevaron a cabo diversas charlas y talleres impartidos por especialistas de distintas instituciones, con el objetivo de desarrollar e impulsar la generación de ideas y la creatividad en las y los estudiantes.

Por eso se realizaron cuatro talleres con las siguientes temáticas:

Creatividad, innovación y cambio.

29 de abril.

En formato presencial. Impartido por la maestra María Guadalupe de Lourdes Acosta, del Instituto Tecnológico Superior de Guanajuato.



Desarrollando ideas creativas.

Impartido por la maestra Dulce Marisol Arteaga, del Instituto Tecnológico Superior de Guanajuato.

Taller “La creatividad como herramienta para la innovación”.

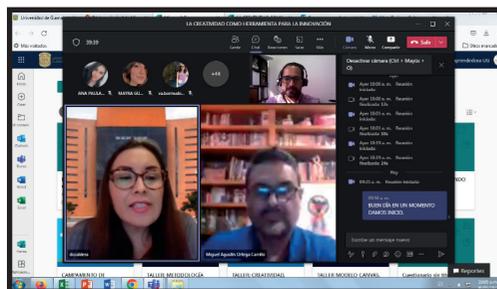
20 de mayo.

A cargo del doctor Miguel Agustín Ortega, de la Universidad de La Salle Bajío.

Desarrollo de tecnologías aplicadas al mejoramiento del transporte urbano.

3 de junio.

En formato presencial. A cargo del doctor Rogelio Hasimoto Beltrán, investigador de ciencias de la computación del Centro de Investigaciones en Matemáticas, A. C.



Enlace Cooperativo Caja Popular.

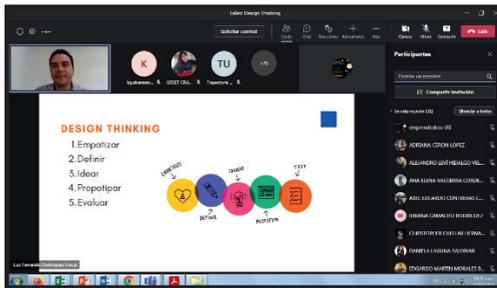
En colaboración con la Caja Popular Mexicana, se llevó a cabo un conjunto de conferencias y charlas a lo largo del ciclo escolar alusivas a temas de emprendimiento, como inteligencia financiera: “¿Cuál red social es adecuada para mi negocio?”, “¿Qué eres capaz de lograr?”, entre otras que permitieron complementar la formación de las y los emprendedores.

Taller Design Thinking.

Del 27 al 30 de abril.

Asistieron 44 estudiantes de los siete programas educativos de la División de Ciencias Económico Administrativas. Impartido por el maestro Fernando Araujo.

Descripción: taller virtual como parte de las estrategias y las acciones para fomentar las ideas y el empoderamiento de las y los emprendedores. Se consideraron sesiones de trabajo conjunto y trabajo autónomo de todos los interesados.



Taller Lean Startup.

17 de mayo.

Asistieron 35 estudiantes de los diversos programas educativos de la División de Ciencias Económico Administrativas y modalidad vía TEAMS. Impartido por el maestro Fernando Araujo.

Objetivo: para dar continuidad a la formación especializada de las y los emprendedores, el taller permite conocer otras herramientas y otras estrategias esenciales para los emprendedores. Se compartieron con los estudiantes diversas herramientas que les van a permitir afianzar su proyecto de emprendimiento.



Taller Business Canvas Model.

1º de abril.

Esta fue su segunda edición en formato virtual. Asistieron más de 30 estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas. Impartido por la doctora Diana Consuelo Caldera, profesora investigadora de la Universidad de Guanajuato y tutora en proyectos de emprendimiento universitario.

Objetivo: los asistentes pudieron conocer esta metodología y aplicarla en sus distintos proyectos.



Taller de aceleración de negocios.

26 y 27 de mayo.

Impartido por el maestro Cristhian Jonatan Guarneros, especialista en proyectos de emprendimiento e innovación de la UAEMEX y miembro de la Cámara Internacional de Emprendedores.

Objetivo: desarrollar y compartir con las y los estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas aspectos asociados a las *startup*, los fondos de inversión y las estrategias para mejorar o consolidar la idea de negocio.

Durante los dos días, las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir

sus ideas de negocio, desarrollar metodologías y definir acciones para avanzar de nivel empresarial.



Producción y eventos académicos de profesores

1. Publicaciones

Gómez Zaldívar, M., Carrillo, J. y Durán J. "On the Evolution of Manufacturing Production Concentration in Mexican States and its Relationship to Their Level of Economic Complexity", *Lecturas de Economía*, ISSN (online): 2323-0622 | ISSN (print): 0120-2596, 2022.

Abstract: We identify a link between the evolution of the concentration of manufacturing production among Mexican states and their level of economic complexity. Our results suggest that the concentration of manufacturing production among the country's states evolved according to the predictions of standard models of international trade. However, the North American Free Trade Agreement (NAFTA) had a particular effect on each individual state, depending on its economic structure. More complex states, i.e., those more productively diverse and specialized in more sophisticated manufacturing goods, experienced a higher increase in their level of production concentration after NAFTA and were less affected by competition from Chinese exports to the U.

S. In contrast, NAFTA had a less significant impact on the production concentration of less complex states, while competition from China halted their move towards greater specialization and even reversed it somewhat. These findings highlight the important role of international trade in shaping the development of the economic structure of Mexican states in the period under analysis.

Gómez Zaldívar, M., y García Barragán, F. "Trade Integration and Intra-national Business Cycle Synchronization: Evidence from Mexico's States from 1980 to 2019", *Journal of Economic Integration*, vol. 37, núm. 2, 214-232, ISSN: 1225-651X eISSN: 1976-5525, junio de 2022.

Abstract: This study documents the adjustment in the business cycles of Mexico's states that resulted from trade liberalization. It also analyzes the relevance of the various elements that previous studies have proposed as the determining factors of the synchronization of these cycles. Our results reveal that these determinants are relevant

throughout the sample period (1980-2019), but their relative importance changes over time as does their synchronization. This may be explained as follows: trade liberalization caused a regional and sectoral reallocation of resources, which in turn led to some states becoming increasingly interlinked based on their economic structures, whereas the remaining states became less synchronized with the former states. This case should be of interest to other developing countries that are dependent on the world's capital and trade flows and whose regions may respond heterogeneously if they have diverse economic structures as those of Mexico

Pérez Hernández, L. R., Castañeda Leyva, N., Hernández Ramos, H. y Rodríguez Narciso, S. "Prediction of Electricity Prices for Non-regulated Markets Based on a Power Transformed Mean Reverting Process", *Wiley Online Library*, abril de 2022.

Abstract: The electricity price time series for non-regulated markets presents two basic properties: (a) a mean reversion trend around a constant or deterministic function and (b) a price process with high volatility and marginal, conditional, and asymptotic distributions skewed to the right. We propose a microeconomic-based model for the dynamics of electricity prices that provides a satisfactory explanation of the stylized features observed in non-regulated electricity markets. The suggested model is based on a power transformation of the Ornstein-Uhlenbeck process, which accounts for the unobserved demand process. This means that the model requires only the spot price of the electricity price to be available. Parameter estimates were obtained using the maximum likelihood method. This approach was implemented for data from the Alberta electricity market in Canada, with satisfactory results in terms of residual analysis and forecasting. The success rate of

predicting the price jump sign (upward and downward) was approximately 80%. Moreover, the statistical properties for the maximum likelihood parameter estimators are shown via a Monte Carlo simulation of the electricity price time series.

García Barragán, F., y Guangling L. "A New Approach to Capital Control for Emerging Market 'conomies'", *El Servier*, vol. 61, 1062-9408, julio de 2022.

Abstract: The present paper proposes a new approach to capital control for emerging market economies, which restricts capital inflows to a fraction of the gap between foreign currency denominated loans and deposits in the economy. We show that the foreign-currency-gap capital control proposed here outperforms tax-based capital control in attenuating the negative effects of external shocks on business cycle fluctuations. This attenuation effect works via the interest rate channel and the capital control constraint itself. Compared to tax-based capital control, the foreign-currency-gap capital control is welfare enhancing, effectively mitigating financial instability with little cost in terms of macroeconomic stability. Countries with a high level of foreign currency denominated loans and deposits need to implement a stricter foreign-currency-gap capital control.

García Barragán, F., Cruz González, E. B. y Báez Morales, A. *Alcances, perspectivas y retos de la economía para enfrentar la crisis del Covid-19*, capítulo: "Cambios en la población ocupada del primer trimestre a abril de 2020 en un contexto de pandemia", ISBN: 978-607-525-807-2, pp. 61-75, 2022.

Resumen: El objetivo de este capítulo es examinar las características de la población ocupada que tuvo los mayores impactos derivados de las primeras acciones del gobierno de México, como el cierre masivo de

varias actividades económicas, durante el inicio de la pandemia de Covid-19. Se hace una comparación de los cambios ocurridos en el primer trimestre y el mes de abril del 2020. Entre las conclusiones que destacan está la pérdida de la población ocupada que fue concentrada en pocos sectores económicos, a su vez, las personas con menores salarios fueron mayormente perjudicadas y las personas con empleo informal y con mejores niveles educativos fueron mayormente afectados.

Carrillo Viramontes, J. A. "Information Spillovers to Discipline Politicians", *Political Behavior*, 11109-022-09795-1, mayo de 2022.

Abstract: In yardstick competition, the availability of information pertaining to neighbouring jurisdictions is crucial for enabling voters to increase political accountability. Using a three-jurisdiction yardstick competition model and three measures of incumbent performance, the present study shows that politicians in isolated jurisdictions (i.e. ones that do not experience media spillover) are more likely to capture private rents. In contrast, in a jurisdiction connected to two neighbouring jurisdictions (i.e., ones with media spillovers), politicians are less likely to engage in rent extraction. An interesting finding is that the number of links (media spillovers) has a direct influence on statu quo bias, namely that the more the voter is exposed to yardstick competition, the less status quo bias she exhibits.

Moreno Okuno, A. T. "A Note on Fair Threats and Promises", *Estudios Económicos*, vol. 73, núm. 1, 0188-6916, enero de 2022.

Abstract: With their Sequential Reciprocity Equilibrium (SRE), Dufwenberg and Kirchsteiger (2004) developed a solution concept that incorporates reciprocity in sequential games. A SRE evaluates the kindness or unkindness of a strategy based purely on the

actions it prescribes at the equilibrium path. However, given that it is not the objective of the SRE to evaluate threats and promises, it does not consider the actions outside the equilibrium path, where threats and promises are included. This article develops a new solution concept, Fair Threat Equilibria, which main objective is to give more reasonable predictions when threats and promises are included.

Moctezuma-Hernández, J. A., Belman-Flores, J. M., Soria-Alcaraz, J. A., Espinal-Jiménez, A. y Rubio-Maya, C. "Modeling and Multi-objective Optimization of a Miniature Refrigeration System", *Journal of Thermal Science and Engineering Applications*, vol. 14, núm. 10, 101007-1-101007-10, 2022.

Abstract: In this study, the development of a physical model for a miniature refrigeration system is presented. The model is based on physical foundations and the incorporation of information provided in the manufacturers' catalogs. The model is able to adequately predict the energy behavior of the refrigeration system, showing a maximum error of 10% in comparison with the experimental information found in the literature. Thus, the model is used to perform a multi-objective optimization by comparing two algorithms, nondominated storing genetic algorithm II and multi-objective particle swarm optimization algorithm. For this purpose, three scenarios are proposed whose objective functions involve parameters such as coefficient of performance, compressor discharge temperature, energy consumption, and refrigerant mass flowrate. The decision variables are the evaporation and condensation temperatures, the rotational speed of the compressor, and the degrees of subcooling and superheating. Thus, an overview of the optimal operating conditions that represent the best energy performance of the refrigeration system is provided.

Guerrero-Rodríguez, R., Espinal, A. y Sotelo-Figueroa, M. A., "Características de la economía colaborativa dentro del sector turístico. El caso de Airbnb en Guanajuato, México", *El Periplo Sustentable*, 2022.

Abstract: This paper investigates the phenomenon of the collaborative economy in tourism, particularly by analyzing the characteristics of the private accommodation offer available on the digital intermediation platform known as Airbnb. Since its inception in 2008, Airbnb has grown rapidly, registering more than 7 million lodging options currently available in tourist destinations around the world. Undoubtedly, this phenomenon has contributed to profoundly modify not only the structure and dynamics of the traditional accommodation industry, but also the travel experience of the contemporary tourist. Considering this, a natural interest arises on many destinations to know in detail the dynamics and evolution of this phenomenon within their territories. This work focuses on reviewing the case of the city of Guanajuato, which represents one of the main urban-cultural destinations in Mexico. Through a data mining methodology, information was collected automatically and systematically about the accommodation offer available on the company's official website. With this information, this offer was analyzed in order to understand its spatial composition, its relationship with the characteristics of the territory in tourist terms and its dynamics over time. Additionally, a clustering method was used in order to identify patterns in the data, highlighting its usefulness for the design of a tourism management strategy at the local level. The results of this research allow to appreciate in detail the characteristics of this offer, better understand its configuration and reflect on its effects on the tourist development of the destination. This information may be useful to consider the application of this

collection and analysis methodology in other tourist destinations.

González-Rosas, E., Cárcamo, Solís, L. y Navarrete-Reynoso, R. "Efectos de la experiencia cultural en la percepción de excelencia e impacto económico de los asistentes al Festival Internacional Cervantino", *Ciencia UAT*, vol. 16, núm. 2, 85-96, 2022. DOI: <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i2.1482>.

Resumen: El Festival Internacional Cervantino (FIC) es el evento turístico cultural más importante de la ciudad de Guanajuato, que atrae cada año a miles de visitantes. El objetivo de esta investigación fue determinar los factores que forman la experiencia de los asistentes al FIC, así como su relación con la percepción de la excelencia y del impacto económico, mediante la adaptación de un modelo estructural teórico basado en el modelo escandinavo de "Skot-Hansen y Linko y Silvanto". Se empleó una metodología cuantitativa, sustentada en un modelo de ecuaciones estructurales, basado en una encuesta hecha de manera no aleatoria por conveniencia a 709 visitantes en 2017. Los resultados identificaron que los factores ilustración, empoderamiento y entretenimiento provocaron en los asistentes del festival una experiencia memorable que anima, profundiza y enaltece de forma significativa su vida, aspecto que no siempre se ha valorado en este tipo de actividades. Además, la experiencia influye en la excelencia apreciada, impactando en la percepción de la calidad y profesionalismo de la organización y el nivel artístico del FIC. Los asistentes de este festival también percibieron que la excelencia apreciada en los factores de ilustración, empoderamiento y entretenimiento; beneficia la imagen positiva de Guanajuato al fortalecerla como destino turístico, lo que repercute económicamente. Se concluye que el FIC logra buenas prácticas y políticas culturales, lo que es arduo de alcanzar y

puede ser un argumento a favor de su propuesta.

Cárcamo Solís, L., Alvarado Méndez, M. C., Navarrete-Reynoso, R. y González-Rosas E. “El vínculo entre emprendimiento social y el emprendimiento lucrativo para el fomento del empleo y el bienestar en México”, *Brazilian Journal of Technology*, vol. 5, núm. 2, 82-100, 2022. DOI: 10.38152/bjtv5n2-002.

Resumen: En este trabajo se analizan las condiciones nacionales que llevaron a formular propuestas para desarrollar la educación desde la infancia en materia de emprendimiento, de tal forma que desplieguen una cultura emprendedora. En México, esta misión ha quedado en manos de la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) con el subproyecto de Mi Primera Empresa: “Emprender Jugando”, para niños de primaria. Sin lugar a duda, es importante indagar cómo el fomento de la educación en emprendimiento ha impulsado la incubación de pequeños negocios desde las bases: educación básica. La finalidad medular de la investigación es analizar cómo se genera el vínculo entre emprendimiento social y emprendimiento lucrativo mediante la transferencia de conocimientos, el reforzamiento de valores y actitudes que permita reconocer la importancia que tiene el emprendimiento para crear riqueza y mejorar la calidad de vida. La metodología utilizada estuvo sustentada en la investigación cualitativa, que permitió analizar los resultados concretizados en la apertura y despliegue de pequeños negocios, argumentando sobre el giro económico en el que se han desarrollado, el nivel de ganancias, y los estados de la República mexicana que más han impulsado proyectos de emprendimiento lucrativo y no lucrativo mediante la formación de una cadena híbrida.

Frausto-Parada, F., Vargas-Rodríguez, I., Mercado-Sánchez, I., Bazán-Jiménez, A., Díaz-Cer-

vantes, E., Sotelo-Figueroa, M. A. y García-Revilla, M. A. “Grammatical “evolution-based Design of SARS-CoV-2 Main Protease Inhibitors”, *Physical Chemistry Chemical Physics*, vol. 24, núm. 8, 5233-5245, 2022.

Abstract: A series of SARS-CoV-2 main protease (SARS-CoV-2-Mpro) inhibitors were modeled using evolutive grammar algorithms. We have generated an automated program that finds the best candidate to inhibit the main protease, Mpro, of SARS-CoV-2. The candidates were constructed based on a pharmacophore model of the above-mentioned target; relevant moieties of such molecules were modified using data-basis sets with similar chemical behavior to the reference moieties. Additionally, we used the SMILES language to translate 3D chemical structures to 1D words; then, an evolutive grammar algorithm was used to explore the chemical space and obtain new candidates, which were evaluated *via* the binding energy of molecular coupling assays as an evaluation function. Finally, sixteen molecules were obtained in three runs of our program, three of which show promising binding properties as SARS-CoV-2-Mpro inhibitors. One of them, TTO, maintained its relevant binding properties during 100 ns molecular dynamics experiments. For this reason, TTO is the best candidate to inhibit SARS-CoV-2-Mpro. The software we developed for this contribution is available at the following URL: <https://github.com/masotelof/GEMolecularDesign>.

Velázquez Sagahón, F., Vázquez García, J., Herrera González, D. y Nava Nava, N. “Valoración de una estrategia docente para desarrollo de competencias de liderazgo aplicando ambientes virtuales inmersivos”, Elibro online, *Academia Journals*, ISSN 1946-5351 vol. 14, núm. 2, 2022.

Resumen: La emergencia sanitaria Covid-19 ha cambiado el paradigma de la educación

en línea, al posicionar a los ambientes virtuales como canales preponderantes de aprendizaje, por lo que son relevantes los estudios sobre su efectividad. Este trabajo valora el impacto de la estrategia docente socioformativa para el desarrollo de competencias de liderazgo en alumnos de nivel superior, mediante la solución de retos en un ambiente virtual inmersivo. Se describen fundamentos teóricos de la socioformación, así como del liderazgo situacional y se reflexiona sobre los ambientes virtuales inmersivos. Para el trabajo de campo se aplica *VirBELA*, ambiente desarrollado por la Universidad de California en San Diego, donde alumnos mexicanos participaron mediante sus avatares en la solución de retos colaborativos. Al finalizar la simulación se aplicaron grupos de enfoque y una rúbrica diseñada exprofeso. Los resultados muestran las ventajas de esta estrategia socioformativa y las nuevas categorías de liderazgo que emergen al interactuar personas y avatares en ambientes virtuales.

Zárate Negrete, L. E., y Sánchez Ramos, M. E. "Una obra sin terminar: permanencia laboral de la mujer en la industria de la construcción", *RIDE*, vol. 12, núm. 1-25, 2022.

Resumen: Debido a la existencia de normas sociales como los roles de género, la mujer es considerada desde un punto de vista machista como el ser humano destinado a procrear, dedicarse a labores sencillas que no la pongan en riesgo, además de ser considerada como la persona encargada de la educación y el cuidado de sus progenitores y de las labores domésticas. Dentro del mundo globalizado, esta situación se ha transformado, y la mujer cada vez va adquiriendo mayor respeto de sus derechos e igualdad de oportunidades. Asimismo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas reivindica la igualdad de género, no solo como un derecho humano

fundamental, sino como una base necesaria para lograr un mundo pacífico, próspero y sostenible. Sin embargo, a pesar de esto y del empoderamiento que la mujer ha adquirido, continúan existiendo situaciones en las que se le discrimina por el simple hecho de ser mujer, una de ellas es en el entorno laboral; en este caso, dentro de la industria de la construcción. Con esta investigación de enfoque cualitativo y descriptivo se pretende generar un panorama respecto a la situación que se continúa viviendo dentro del entorno laboral en la industria de la construcción, ya que es un ámbito considerado como exclusivo para los hombres, lo cual es una actitud discriminatoria.

Arredondo, M. G, y Caldera, D. "Tecnoestrés en estudiantes universitarios. Diagnóstico en el marco del Covid-19 en México", *Educación y Humanismo*, vol. 24, núm. 42, pp. 90-105.

Resumen: Identificar el estrés tecnológico o tecnoestrés en estudiantes de Instituciones de Educación Superior (IES) en México, en el primer trimestre de la pandemia del Covid-19.

Método: Es un estudio cuantitativo con alcance descriptivo. Se aplicaron 517 encuestas para medir cuatro dimensiones de tecnoestrés.

Resultados: De acuerdo con las dimensiones consideradas se obtuvieron las siguientes calificaciones en una escala del 1 al 5: *a.* Actitudes frente a las TIC: 2.9; *b.* Estrés escolar: 3.2; *c.* Efectos en el uso de las TIC: 2.1; y *d.* Redes sociales y TIC en la educación: 3.87. Se descubrió que los estudiantes pasan casi ocho horas diarias utilizando TIC para actividades académicas, lo cual excede el tiempo habitual.

Discusión y conclusiones: A causa de la pandemia, el cambio súbito de una educación presencial a una educación a distancia y en línea utilizando diversas TIC ha generado efectos en los estudiantes como ansiedad, depresión y estrés, por lo cual resulta

fundamental la intervención para reducir dichos efectos.

Galván Zavala, K., y Gómez-Mendoza, M. "Reactivación económica postpandemia: fomento al turismo y generación de empleos para México", vol. 1, 2022.

Resumen: El turismo fue una de las actividades económicas más afectadas tras la pandemia sanitaria del virus SARS CoV-2, sin embargo, ha sido la industria que ha presentado una mayor recuperación, ello muestra el dinamismo del sector, genera hasta un 9.17% del producto interno bruto mundial; para el caso de México las aportaciones del turismo al PIB son 8.7%, muy superior a los ingresos generados por otras industrias. La variable empleo es quizá una de las variables más importantes, ya que la producción de estos bienes requiere de la fuerza de trabajo de los servidores turísticos, los cuales reciben ingresos económicos superiores a los ingresos promedios del trabajador medio, ello propicia el consumo y la inversión, activando el ciclo económico de la producción de bienes y servicios de mercado. La actividad turística en México debiera ser impulsada para su rápida recuperación económica mediante la implementación de políticas públicas y acciones coordinadas entre las instituciones públicas, cámaras empresariales, asociaciones civiles, academia y colegios de profesionistas, entre otras asociaciones públicas y privadas de carácter internacional para propiciar la adopción de prácticas y estaderes que permitan brindar una mayor y mejor oferta de bienes y servicios turísticos, en el que la atención con calidad humana del personal sea el elemento estrella, acompañado de los más exigentes protocolos sanitarios para un adecuado control de la salud, la seguridad e higiene de todas las personas involucradas en la actividad turística.

Galván Zavala, K., Jiménez-Rico, A. y Rea-Chávez, L. "Análisis del ejercicio del gasto en servicios personales para los años 2019-2021 y resultados de la medición de clima laboral y cultura organizacional 2020 del Poder Ejecutivo del estado de Guanajuato", vol. 1, núm. 2022, ISSN 2448-6035. Publicación Aceptada, pendiente de publicar.

Resumen: El objetivo del presente documento de investigación es el análisis del ejercicio del gasto en servicios personales para los años 2019-2021 en contraste con los resultados de la encuesta de clima laboral y cultura organizacional 2020 de los organismos adscritos al Poder Ejecutivo del Estado de Guanajuato, con el propósito de identificar los principales cambios en comparación con los años 2019 a 2021, siendo que desde 2019 y a la fecha la pandemia sanitaria ha traído consigo un incremento en el estrés laboral, con impactos negativos en los climas organizacionales se revisará cómo las variables recompensas y reconocimiento, capacitación y desarrollo, equidad de género, comunicación, disponibilidad de recursos, balance, trabajo, familia, enfoque a resultados y productividad, entre otros, influyen en los climas laborales y su relación con los gastos que se hacen para cubrir los costos de servicios personales. Los métodos empleados son el análisis de resultados de la encuesta de clima laboral y cultura organizacional, que integran 16 categorías de análisis, con un total de 63 reactivos.

Lastra, R., y Montaña, S. "Corrupción: delito o condición humana", *Gestión y Estrategia*, núm. 61, pp. 63-78, enero-junio de 2022. ISSN 1606-8459, versión digital.

Resumen: La corrupción subyace en toda cultura, cambiando la proporción según la época, manifestaciones y fuerzas impulsoras, asociada a conjuntos de actos considerados delito, pero ¿qué sabemos de su complejidad?: orígenes, determinantes y magnitudes

en sus ámbitos de impacto. Los estudios consignan orígenes disímboles, al grado que conducen a controvertir si se trata de un delito o de un rasgo inexorable, con un único común denominador sus efectos recalcan en el ámbito político-empresarial. Desconocer los determinantes de esta manifestación hace incierto su registro, medición y prevención, por lo cual la cuestión es: ¿cómo determinar cuándo su origen está en la filogenia humana o en el contexto social? Utilizando contrastes interdisciplinarios, este trabajo esboza una esquematización diagnóstica de cuándo se trata de una forma subconsciente de falta de justicia social, particularmente delicada por su alcance y daño económico-emocional perpetrado por redes de cómplices supinos o de un consenso distópico implícito de corrupción naturalizada.

Morales, B., Pérez Sánchez, M. y Ruiz Lanuza, A. "The Staging Of Tourism Activity In The Context Of Covid-19/La puesta en escena de la actividad turística en el contexto Covid-19", *Journal of Tourism and Heritage Research*, 5(2), 306-321, 2022. Disponible en <http://jthr.es/index.php/journal/article/view/377>.

Resumen: La actividad turística enfrentó, al igual que el resto de sectores, la pandemia Covid-19, la cual provocó un cierre de fronteras y un cese a los desplazamientos físicos e interacciones humanas a las cuales todos estábamos acostumbrados. Esta nueva realidad generó una crisis en la actividad turística, por lo que había que replantear nuevas formas de viaje en medio de un panorama incierto, en el cual reinaba la seguridad sanitaria y la búsqueda de respuestas respecto al control total del virus, o al menos la disminución de contagios. Ahora se observa una recuperación de la actividad turística, se prevee de forma optimista un alza en los desplazamientos domésticos que puedan reactivar las actividades lúdicas a las cuales los viajeros estaban acostumbrados. El obje-

tivo de este trabajo es presentar una visión actual de las tendencias de viaje a nivel mundial y específicamente para el turismo mexicano, para lo cual se ha revisado a detalle lo contemplado por las instancias internacionales inmiscuidas en la medición de la afluencia turística, tales como la Organización Mundial del Turismo, y las cuentas satélite de turismo, además de las diversas instancias que a nivel nacional trabajan constantemente por observar los distintos panoramas sobre la actualidad de tendencias de viaje domésticas e internacionales. Los resultados permiten observar las oportunidades de mercados, las tendencias de viajes, la rutas que han ganado terreno, los nuevos nichos de mercados que se decantan por otros destinos u ofertas turísticas. Así se presentan oportunidades que destaquen las bondades del turismo mexicano y las posibilidades de competir con notoriedad en esta nueva etapa de recuperación turística.

2. Congresos

"How to do Bussines in Mexico", 2022, Universidad de South Oregon. Viianto, L. A.

Resumen: Seminarios sobre la idiosincrasia de México respecto de los negocios como elemento académico teórico-práctico para los estudiantes tanto de la Universidad de Guanajuato como de South Oregon, que participaban en el proyecto de intercambio y colaboración con empresas locales 100 000 Strong in the Americas.

La semana de las carreras, 2022, Universidad de Irapuato. Viianto, L. A. *El impacto de la pandemia en la economía*.

Resumen: Dentro del evento de la semana de las carreras se participó con la conferencia "El impacto de la pandemia en la economía", donde se abordan los diferentes elementos derivados de la pandemia que han

afectado a la actividad económica, tanto a nivel mundial como de manera particular a México y al estado de Guanajuato.

[Telling You Another](#), OALCI, Universidad de Guanajuato. Viiano, L. A., *El impacto de la pandemia en la economía*.

Resumen: Ciclo de conferencias en inglés para los estudiantes de Comercio Internacional. Se impartió la conferencia “The Current Global Inflation” que analizaba el problema a nivel mundial que sufrimos de inflación, sus causas principales y los elementos particulares en el caso de México.

[Encuentro internacional AISOC 2022](#), Universidad de Guanajuato. Viiano, L. A., *Actividades diversas y creación de contenido*.

Resumen: Evento en el que se participa de manera *online*, organizado en la Universidad de Zaragoza, España (Asociación Iberoamericana de la Investigación en la Sociología de las Organizaciones y Comunicación). Un congreso interdisciplinar e internacional donde se presentará el trabajo “Tratamiento jurídico y aspectos económicos de los NFT a la luz de la legislación mexicana actual”, sobre el nuevo elemento artístico-tecnológico que conforman los *tokens* no fungibles (NFT) sobre el que se ha generado gran revuelo social, a la par de grandes expectativas, en la compra y venta de elementos de arte digital en un mercado aparentemente especulativo, con grandes impactos sociales, legales y económicos, entre otros.

[Primera jornada de la educación por la paz organizada y realizada en la División de Ciencias Económico Administrativas](#). Viiano, L.A., panelista.

Resumen: Consistió en diversas actividades (charlas, conferencias, clases, generación de elementos vinculados con el tema como exposiciones, elementos alegóricos, material multimedia...) vinculadas por el eje conduc-

tor de la educación por la paz y su relevancia en el entorno internacional, nacional, estatal, local y familiar.

[XIV Congreso Mexicano de Inteligencia Artificial \(Comia\)](#), 2022 (México).

Temática del evento: Comia 2022 es un foro científico serio para la presentación y publicación de trabajos de investigación derivados de tesis o proyectos, terminados o en proceso, en español.

Espinal, A. y Sotelo-Figueroa, M. A. “Neuronas pulsantes (conceptos, implementación y aplicaciones)”.

Resumen: Las neuronas pulsantes constituyen la tercera generación de redes neuronales artificiales. Estas neuronas poseen un mayor grado de plausibilidad hacia sus homólogas biológicas, siendo capaces de resolver problemas discretos, continuos y espacio-temporales. En años recientes ha aumentado el uso de las neuronas pulsantes aplicadas a resolver problemas de ingeniería y otras áreas en tareas como reconocimiento de patrones, sistemas de locomoción, etc. En este taller se introducirán los conceptos fundamentales de modelos de neuronas pulsantes, dinámica neuronal y codificación neuronal. También se revisarán y programarán en Python metodologías para la solución de problemas de reconocimiento de patrones y generación de sistemas de locomoción para robots con patas.

Al finalizar el taller, los participantes habrán implementado y experimentado con sistemas de reconocimiento de patrones y sistemas de locomoción para robots con patas.

[Sextas Jornadas Lúdicas de Productividad Redprod](#), 2022 (Colombia).

Temática del evento: “Lúdicas para la docencia en modalidad híbrida”. Fechas: 11 y 12 de mayo de 2022. Organizador: Redprod.

“La importancia de la estandarización de procesos para pruebas de durómetro en campo”, Navarrete-Reynoso, R.

Resumen: La estandarización de procesos es una herramienta que nos garantiza alcanzar una capacidad de producción estable y obtener un incremento en la eficiencia aplicado a líneas de fabricación. Es un proceso mediante el cual se proporcionan instrucciones precisas para la ejecución de tareas, documentando los materiales, la secuencia, los equipos a utilizar durante su ejecución, etc.; facilitando así la mejora continua de los procesos para lograr niveles de competitividad mundial. Sin embargo, los costos de la no calidad derivados de esta normalización de los procesos son considerablemente altos debido a sus efectos en los productos elaborados. El objetivo de la lúdica es analizar la importancia de la estandarización para evitar la variabilidad de los procesos de producción ocasionada por errores sistemáticos provocados por la necesidad de una estandarización de procesos a falta de un instructivo de trabajo para la medición de la dureza con un durómetro para materiales plásticos.

[XXII Congreso Internacional de Conocimiento, Cultura y Cambio en las Organizaciones, 2022 \(EUA\).](#)

[Temática del evento: “Perspectivas ecocéntricas en organizaciones”.](#)

Sánchez Ramos, M. E., Zárate Negrete, L. E. y Barroso García, C. D. “Identificación de factores de riesgo ergonómico y salud ocupacional: Estudio de Caso en Pyme”.

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo identificar, analizar y controlar los factores de riesgo ergonómico bajo la NOM-036-1-STPS-2018 en puestos operativos a partir de tecnologías de inteligencia artificial. Los materiales y métodos utilizados.

[XV Congreso Internacional de Museos Inclusivos, 2022 \(USA\).](#)

[Temática: “Repensar los museos”.](#)

Buchanan Zárate, R., Sánchez Ramos, M. E. y Zárate Negrete, L. E. “El reflejo de una ciudad a través de un museo en Guanajuato (México): identidad minera”.

Resumen: El museo se desarrolló en el antiguo casco minero de la Hacienda de Valenciana en Guanajuato, Guanajuato, donde se encuentra el Tiro General de San José, una construcción que data de 1791. El espacio cuenta con elementos arquitectónicos icónicos y únicos en la histórica ciudad, como lo son los contrafuertes, los muros de los malacates, la chimenea de fundición y la chimenea de vapor, así como otros espacios que en sus inicios funcionaron como galerías o patios para el proceso de beneficio del mineral. El proceso de habilitación del espacio para convertirlo en museo fue un proyecto integral que involucró desde limpieza general, trabajos de pintura, albañilería e impermeabilización hasta intervenciones por parte de expertos en conservación e iluminación. Comenzó en marzo de 2016 con la restauración de las dos chimeneas de vapor de 22 metros de altura, aledañas al Tiro General de San José, que fueron construidas para el funcionamiento de los malacates de vapor instalados a inicios del siglo XIX. Esta fase del proyecto, al ser un inmueble catalogado, se llevó a cabo de la mano con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), y se hizo en varias etapas para lograr consolidar las chimeneas. A la par de esta restauración, se habilitó un espacio como galería de exhibición, mismo que fungió como tienda para venta de objetos de plata hacia finales de 1900. Este espacio involucró la restauración de muros y techos, y la construcción de muros falsos para su nuevo uso expositivo a partir de un diseño museográfico.

fico; también se realizó el cableado eléctrico y la instalación de rieles suspendidos de iluminación para no intervenir los muros. El objetivo de esta investigación es rescatar el legado histórico y la identidad de Guanajuato como ciudad minera a través de un museo que acerque al público a la historia de la minería, sus procesos, la arquitectura y el arte a través de sus exhibiciones e información veraz. La investigación que se expone es de naturaleza cualitativa, exploratoria, descriptiva y explicativa. Según las entrevistas realizadas a los visitantes, éstos comentaban, que entendían la entidad minera de la ciudad, los datos históricos y el porqué de la fundación de la ciudad de Guanajuato.

Congreso Internacional de Investigación e Innovación, 2022 (Cortázar, México).

Sánchez Ramos, M. E., Zárate Negrete, L. E., Barroso García, C. D. y González García, J. I. "Ergonomía y salud laboral".

Abstract: Due to the existence of social norms such as gender roles, women are considered from a macho point of view as the human being destined to procreate, to dedicate themselves to simple tasks that do not put them at risk, as well as to be considered as the person in charge of the education and care of their parents and of domestic work. Within the globalized world, this situation has been transformed, and women are increasingly acquiring greater respect for their rights and equal opportunities. Likewise, the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development claims gender equality not only as a fundamental human right, but also as a necessary basis for achieving a peaceful, prosperous and sustainable world. However, despite this and the empowerment that women have acquired, there continue to be situations in which they are discriminated against for the simple fact of being a woman, one of them

is in the work environment; in this case, within the construction industry. This qualitative and descriptive research is intended to generate an overview of the situation that continues to exist within the work environment in the construction industry, since it is an area considered only to be exercised by men, which is a discriminatory attitude.

Congreso Internacional de Investigación e Innovación, 2022 (Cortázar, México).

Sánchez Ramos, M. E., Zárate Negrete, L. E., Barroso García, C. D. y Caldera González, D. C. "Estudio sobre percepción de la educación virtual".

Resumen: La educación en todo el mundo ha tenido un impacto de cambio forzado con la pandemia del Covid-19, esto derivado del confinamiento y cierre de las instituciones educativas en todo el mundo a inicios del año 2020, lo cual implica a 1.54 billones de niños, niñas y jóvenes (UNESCO).

El inicio del confinamiento debido a la pandemia inicia el 17 de marzo exigiendo alternativas digitales para llevar a cabo el proceso de enseñanza presencial a la virtual. Si bien algunas universidades en el país ya ofertaban sus programas en línea, la gran mayoría de los programas era de carácter presencial; además de que por la naturaleza de las carreras las que corresponden a la impartición de talleres o uso de laboratorios no habían considerado esta opción viable hasta ese momento.

La adaptación de la enseñanza exigió de forma inmediata un rediseño que carecía principalmente de planeación de actividades, capacitación de las competencias digitales en los estudiantes y docentes, así como la disposición de medios tecnológicos. El presente trabajo tiene como objetivo analizar y conocer la opinión de los estudiantes de la Universidad de Guanajuato que asisten a una unidad de aprendizaje en

común en modalidad de optativa. La investigación es de enfoque mixto, con profundidad exploratoria y descriptiva utilizando la técnica de encuesta por conveniencia con una muestra de 31 estudiantes, analizando las siguientes categorías: conectividad, eficiencia de las plataformas digitales y satisfacción del usuario.

[Congreso AISOC, 2022 \(España\).](#)

[Temática del evento: “Estudios organizacionales”.](#)

Sánchez Ramos, M. E. y Zárate Negrete, L. E. “Afectaciones ergonómicas del *home office* en la pandemia Covid-19”.

Resumen: Existen varias definiciones de la ergonomía; algunas relacionan a los seres humanos y el diseño de los objetos, de los medios de trabajo y de los entornos producidos por el mismo hombre que usan en las diferentes actividades vitales; otras establecen que es la disciplina que estudia las relaciones que se establecen recíprocamente entre el usuario y los objetos de uso al desempeñar una actividad cualquiera en un entorno definido. En este sentido, los factores como la luz, el sonido, herramientas e incluso las consideraciones biológicas son determinantes para la salud del trabajador, lo cual ha llevado al establecimiento normas reguladoras de estas condiciones, mismas que están presentes en la legislación laboral vigente.

Este proyecto se orienta al análisis de los factores ergonómicos que inciden en el deterioro de la salud de los trabajadores derivado del teletrabajo originado a partir de la pandemia del Covid-19, lo cual significó una alternativa de desempeño laboral para las organizaciones a nivel mundial. El estudio se orientó al análisis del personal administrativo entre 23 y 50 años de edad en un caso de estudio durante 2021. Para determinar la muestra no probabilística se

utilizó la selección por conveniencia con la finalidad de conocer los riesgos en la salud y diseñar una propuesta para contrarrestar estos efectos. La metodología es cuantitativa integrando el registro fotográfico, video

[Verano Internacional de la Investigación Científica, 2022 \(México\).](#)

Sánchez Ramos, M. E., y Zárate Negrete, L. E. “Presentación de estrategias de redacción para artículos de la investigación científica CAIO 2022”.

[Congreso Academia Journals, Morelia 2022 \(México\).](#)

[Temática del evento: “Pasión por el aprendizaje”.](#)

Vázquez García, J. “Valoración de una estrategia docente para el desarrollo de competencias de liderazgo aplicando ambientes virtuales inmersivos”.

Resumen: El reto de la educación superior en relación con el liderazgo se orienta a fortalecer o desarrollar competencias interpersonales que incidan en la forma en que grupos humanos colaboran en el alto ambiente competitivo de la tercera década del siglo XXI. La corriente teórica de liderazgo situacional establece seis dimensiones en las que se pueden desarrollar competencias específicas: trabajo en equipo, influencia, actitud, aptitud, toma de decisiones y motivación al logro.

[Congreso Internacional de Investigación en Escuelas y Facultades de Negocios 2022 \(México\).](#)

Galván Zavala, K. “Armonización contable en organismos paramunicipales: institutos de atención a la mujer del estado de Guanajuato 2017-2021”.

Resumen: Identificar los avances de la contabilidad gubernamental en México; específicamente como sujeto de estudio se toman los organismos paramunicipales de atención a la mujer del estado de Guanajuato. Se considera que tras años de la práctica contable en México que tiene como sustento la Ley General de Contabilidad Gubernamental cuya publicación es el 9 de diciembre de 2013 y su entrada en vigor es el 1º de enero de 2014, se tienen importantes avances en los resultados de la evaluación de la armonización contable. Sin embargo, tras el análisis de los resultados de las evaluaciones periódicas que hace el Consejo Nacional de Armonización Contable a través del Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable (Sevac) se detecta que se tiene una falta de información para los años 2020 y 2021, que derivado de la pandemia sanitaria del Covid-19 no se levantó el cuestionario y no se tiene información para la métrica de medición; esos años quedan sin datos, lo que muestra la pérdida de consistencia de la información que mide los avances. Por otro lado, para los sujetos de estudio se muestra que para los años 2018 y 2019 presentan disminución en las evaluaciones, lo que plantea importantes retos para la generación de la contabilidad nacional.

[Ciclo de seminarios en administración y economía del turismo: FCEA-UdelaR y FCE-UNLP, jueves 21 de abril de 2022, evento virtual, Universidad de la Plata, Uruguay.](#)

Trejoluna Puente, O. "Teoría fundamentada y VOSviewer: recursos metodológicos para la investigación turística".

Resumen: Al igual que otras disciplinas científicas la investigación turística se ha visto influenciada por el uso de la tecnología de la información, principalmente en sus procesos de análisis. Esta investigación ex-

plora la teoría fundamentada (TF) (en inglés Grounded Theory, GT) y el software VOSviewer para construir y visualizar redes bibliométricas como recursos metodológicos con la capacidad de llegar a revistas, investigadores o publicaciones, que puedan construirse con base en citas de acoplamiento bibliográfico, co-citas o relaciones de autorías. La TF ofrece una posibilidad distinta a la hegemonía de los enfoques positivistas y pospositivistas que domina en los estudios turísticos para situarla como antes en una metodología innovadora. La TF es importante por varias razones; primero, reduce la complejidad del mundo tal como lo estudiamos seleccionando los aspectos más importantes y relevantes de ese mundo y destacándolos en descripciones detalladas. En segundo lugar, especifica cómo los aspectos relevantes de lo que se está estudiando se relacionan con cada uno de éstos. En tercer lugar, porque una teoría puede permitirnos saber cómo funcionan las cosas en el mundo y cómo están relacionados, puede permitir "predicciones" sobre el mundo. El VOSviewer es una herramienta bibliométrica gratuita desarrollada por el Centre for Science and Technology Studies (CWTS) para la elaboración de mapas de la ciencia, mismas que están basadas en el análisis de redes. Al analizar una red nos encontramos con un grafo cuyos componentes básicos son los nodos y aristas. Para la realización de estos mapas se hace uso de datos bibliográficos desde el título de una publicación y los nombres de sus autores a las referencias citadas. Se suele trabajar con archivos de referencias bibliográficas generadas en este caso por Elsevier ScienceDirect. Los mapas pueden ser la red colaboración de autores, instituciones, países; otra red es el mapa temático palabras claves, otra red puede ser emparejamiento bibliográfico, la co-citación o las citas directas; en esta última la relación es dirigida.

3. Eventos académicos organizados e invitados

Seminario de economía, 1º de abril, 27 asistentes.

Ponente: doctor David Vázquez Guzmán, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Resumen: Desde un punto de vista metodológico alternativo a las explicaciones mediáticas, se explica que la actual crisis sanitaria tiene una raíz económica muy bien definida y esto ha tenido múltiples ramificaciones en los efectos no solo sanitarios, sino de reacomodo de mercados en reacción con estos incentivos económicos. Se plantea una diferente perspectiva a la conocida en los medios tradicionales de comunicación, y se evalúa la ideología detrás de lo conocido en las llamadas redes sociales, ya que esta aproximación vicia de inicio el entendimiento de esta crisis por haber un claro conflicto de interés con los negocios de las noticias. Se plantea que las malas noticias acerca de la crisis tienen una demanda generalizada por parte de la población, y se argumenta que la visión apocalíptica maltusiana tradicional instrumentada por la religión institucionalizada ha incluso penetrado a la ciencia en general, y esta visión junto con los mensajes negativos continuos han sido responsables de esta visión pesimista. Luego de revisar los ganadores y perdedores obvios en esta crisis sanitaria, que fueron las redes sociales y el sector tecnológico por un lado y el transporte aéreo y los negocios tradicionales por el otro, y de comentar acerca tanto del perfil incompetente de la autoridad en la toma de decisiones como del trato desigual en el confinamiento, se ofrece una alternativa optimista con una diferente perspectiva ideológica, ya que la visión actual complica no solo la salud mental sino también la salud física de los individuos, que, por vivir en un estado constante de temor, ven afectada aún más su salud precaria. Se sigue pronos-

ticando un repunte económico generalizado bajo esta “nueva normalidad”.

Presentación del libro: *Abcd'economía: nuevos talentos*, 5 de mayo, 77 asistentes.

Invitadas: presencial, doctora maestra Isabel Osorio Caballero, y virtual, maestra Rosa María García Torres, Universidad Nacional Autónoma de México.

Resumen: El libro *Abcd'economía: nuevos talentos* tiene el propósito de promover la investigación científica en economía entre jóvenes recién egresados o por egresar de programas de licenciatura, maestría y doctorado en Economía o Finanzas de la Universidad de Guanajuato y de otras universidades en el país, así como el de impulsar el nuevo talento. En esta primera edición se cuenta con contribuciones de investigadores y alumnos de nuestra casa de estudios y de la Universidad Nacional Autónoma de México. Además de presentar el libro, en este evento deseamos lograr la interacción entre todos los autores, invitados especiales, alumnos y público en general.

Sextas Jornadas Lúdicas de Productividad (Redprod), del 11 al 12 de mayo de 2022, asistentes: 200 estudiantes de México y Colombia, aproximadamente.

Organizan: instituciones pertenecientes a Redprod de Colombia y México (Universidad de Guanajuato, Institución Universitaria Pascual Bravo (Colombia), Institución Universitaria Salazar y Herrera (Colombia), Universidad Tecnológica de Pereira, UTP (Colombia), Politécnico Grancolombiano (Colombia), Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Colombia), Corporación Universitaria Remington, Uniremington (Colombia), Fundación Universitaria Claretiana (Colombia), Corporación Universitaria Adventista (Colombia) e Institución Universitaria Tecnológico Metropolitano (IUTM) (Colombia).

Ponentes: un profesor de la Universidad de

Guanajuato, tres profesores del Politécnico Grancolombiano, uno de la Institución Universitaria Pascual Bravo y uno del Instituto Tecnológico Metropolitano.

Resumen: El miércoles 11 y jueves 12 de mayo de 2022 se llevaron a cabo las sextas jornadas lúdicas Redprod en las instalaciones de DCEA y de forma simultánea en las instituciones colombianas pertenecientes al Redprod. El objetivo es generar espacios lúdicos para el desarrollo de competencias y conocimientos en torno a temas de calidad y productividad. En DCEA participaron alrededor de 40 estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Calidad y la Productividad. El evento fue coorganizado por Redprod, la coordinación de la Licenciatura en Administración de la Calidad y la Productividad (LACP) y el cuerpo académico Organización y Gestión de la Calidad; estos últimos pertenecientes a la División de Ciencias Económico Administrativas del campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato.

En el marco de este evento el grupo 401 y 402 ACP participó de forma híbrida en la lúdica “Quién genera más utilidades en el menor tiempo”, realizado por el facilitador Albeiro Suárez Hernández desde el Politécnico Grancolombiano (Medellín, Colombia). Por parte de la Universidad de Guanajuato se realizó un taller lúdico presencial a cargo del doctor Ramón Navarrete Reynoso llamado “La importancia de la estandarización de procesos para pruebas de durómetro en campo”; con la participación del grupo 200 ACP de la LACP. Finalmente, el evento culminó el jueves 8 de mayo con la realización de un total de ocho lúdicas totales, en conjunto con todos los integrantes de Redprod.

[Seminario internacional de vinculación Universidad de Lorraine y Universidad de Guanajuato, 25 de abril de 2022, 40 asistentes. Ponente invitado: doctor Jérôme Hubler, Francia.](#)

Objetivo: compartir un espacio dinámico de aprendizaje, intercambios y colaboración a través de conferencias, talleres y seminarios con estudiantes de licenciatura y posgrado, grupos de investigación, cuerpos académicos y profesores, acerca de temas inherentes a las ciencias económico administrativas; todo lo cual pueda derivar en una colaboración futura en proyectos, intercambios académicos y publicaciones.

[Seminarios virtuales de actualización disciplinar 2022, 10 de marzo de 2022.](#)

[Coaching educativo maestro Martín Gerardo Fernández Díez. Presidente de la AIFyC y profesor de tiempo parcial de la Maestría en Desarrollo Organizacional. Asistieron 40 profesores de tiempo parcial y tiempo completo.](#)

Objetivo: Descubrir el potencial de una persona con el propósito de ayudarla a alcanzar metas específicas de aprendizaje para maximizar su rendimiento educativo.

[Primer Evento Academia-Empresa, 23 de mayo de 2022. Auditorio A103 de la DCEA. Asistieron aproximadamente 100 personas. Evento híbrido.](#)

Ponente: José María Vallejo Vallejo Herrera, Escuela Superior de Gastronomía y Hostelería de Toledo.

Resumen: Fortalecer la relación academia, empresa en específico con el sector hotelero de la ciudad de Guanajuato y del estado de Guanajuato para generar mayor vinculación con los profesores y alumnos de la DCEA para robustecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, que las experiencias *in situ* nos permitan tener una pertinencia técnica académica en favor del fortalecimiento de los alumnos de la UG, en específico del programa de Administración de Recursos Turísticos. Además de trabajar para generar investigación aplicada con las LGA del UG-CA-187 Turismo, Gestión y Desarrollo.

Asimismo de manera virtual se realizó la ponencia “Hoteles sublimes y las nuevas tendencias en el ultra lujo hotelero”, realizada por el maestro José María Vallejo Herrera, de la Escuela Superior de Gastronomía y Hostelería de Toledo.

LXIII aniversario de la Licenciatura en Contador Público de la Universidad de Guanajuato, 25 de mayo de 2022. Auditorio general del campus Guanajuato. Asistieron 200 personas.

Resumen: Se realizó en este tan esperado evento académico el reconocimiento a la primera generación de egresados, así como a los profesores jubilados de la carrera, que a lo largo de los años contribuyeron a la formación de contadores públicos.

Se presentó una entrevista realizada a la maestra en Administración María Elena Morales Sánchez, en donde recordó que la carrera de Contador Público tuvo a sus primeros alumnos en el año de 1961 a 1965, de la cual fue parte, y que se tuvo que realizar la contratación de profesores de la UNAM y otras instituciones para poder preparar a esta primera generación. Se destacó que la maestra Morales también fue la directora de la Facultad de Contabilidad y Administración.

Asimismo, María Elena comentó y realizó la presentación de los libros:

1. *Impuestos sobre la renta. Estudio general de las personas físicas (con casos prácticos)*. Versión impresa.

2. *Estudio general de las personas morales contribuyentes (con casos prácticos)*. Versión digital, la cual podrán consultar durante los siguientes días en la página dgde.ugto.mx.

Además, se realizó el panel “Perspectiva de la contaduría pública” donde participaron la maestra en administración María Elena Morales Sánchez, la contadora pública Cecilia Haydee Barrios Ceballos, el contador público Crisóforo Araujo Banda, el contador público Enrique Navarro González, el contador público Marco Antonio Vergara Larios, el contador público Gustavo Adolfo González Estrada, el contador público Javier Zamora Fernández de Lara, el contador público Juan José Jiménez Albo, la contadora pública Soledad Ortiz Castellanos, la contadora pública Martha Patricia Quintana Olmos y el contador público Luis Carlos Verver y Vargas Funes que participó como moderador.

En el panel hablaron de sus experiencias como contadores públicos, los retos que han superado a lo largo de su trayectoria y cómo han tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías que les han tocado, como pasar de las calculadoras, a las computadoras que ocupaban cuartos enteros hasta llegar a las nuevas computadoras personales.

En resumen, el encuentro que reunió a estas generaciones que se prepararon y después prepararon a los actuales profesores que enseñan a los actuales alumnos fue un encuentro emotivo.

Tu *opinión*

es muy importante para nosotros:

Escanea el código QR y
accede a nuestro formulario
para conocer tu opinión



¿Más *actividades?*

Consulta el anexo de actividades académicas
en la versión digital del boletín:



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



DCEA - División de
Ciencias Económico
Administrativas



www.dcea.ugto.mx



boletin.dcea@ugto.mx

