



UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO

Campus Celaya-Salvatierra

División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Intervención de enfermería en la promoción de
las medidas de protección contra Covid-19 en
escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

Proyecto de Intervención

Qué para obtener el grado de:

Maestro en Ciencias de Enfermería

Presenta:

L.E.O Pablo Aguilar Villagómez

Director:

D.C.E Elizabeth Guzmán Ortiz

Celaya, Guanajuato a 10 de marzo de 2023.



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

Campus Celaya-Salvatierra

División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Intervención de enfermería en la promoción de las medidas
de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela
Primaria Netzahualcóyotl
Proyecto de Intervención
Qué para obtener el grado de
Maestro en Ciencias de Enfermería

Presenta:

L.E.O Pablo Aguilar Villagómez

Directora de tesis
D.C.E Elizabeth Guzmán Ortiz

Celaya, Guanajuato. Marzo 2023.



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

Campus Celaya-Salvatierra
División de Ciencias de la Salud e Ingenierías

Imagen corporal e inteligencia emocional predictores de la alimentación y actividad física en
escolares

Proyecto de intervención
Qué para obtener el grado de
Maestro en Ciencias de Enfermería

Presenta:

L.E.O Pablo Aguilar Villagómez

Directora:

D.C.E Elizabeth Guzmán Ortiz

Sinodales

Dra. Alicia Álvarez Aguirre
Presidente/a

Dr. José Manuel Herrera Paredes
Secretario/a

Dra. María Mercedes Moreno González
Vocal

Celaya, Guanajuato. Marzo de 2023.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios que fue mi motor, mi luz y mi guía durante este camino, me tomo de mi mano y acompaño para cumplir este objetivo profesional.

A mis padres, Pablo y Lucita, que siempre estuvieron conmigo y mostraron su apoyo incondicional, amor y cariño.

A mis hermanos, Eduardo, Erik y Miguel, por siempre ser un ejemplo para seguir, sus palabras de aliento y motivaciones brindadas.

A mis compañeros de posgrado, por hacer más amenos y alegres el proceso estudiantil.

A la Mtra. Tonia, por su cariño y amistad en este proceso.

Al Dr. José Manuel Herrera Paredes y la Dra. María de Lourdes García Campos, por su cariño, apoyo y conocimientos que fueron fundamentales para mi crecimiento.

A la Dra. Elizabeth Guzmán Ortiz, su compromiso y entrega profesional, disponibilidad, apoyo y conocimientos brindados durante mi formación, por su gran amistad.

Agradecimientos

A la Universidad de Guanajuato por el apoyo durante el desarrollo de la Maestría.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, por la beca otorgada para realizar mis estudios.

A las instituciones educativas que me permitieron realizar este estudio.

Resumen

Desde finales del 2019, en todo el mundo surgieron cambios sanitarios, económicos, sociales, educativos, culturales, a raíz de la enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19), causada por el virus SARS-CoV-2, esta enfermedad se propago rápidamente por todo el mundo, hasta convertirse en una pandemia.

Como consecuencia de este fenómeno, a nivel mundial se establecieron medidas sanitarias, para la prevención de esta enfermedad, la Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que el lavado de manos, el uso correcto de las mascarillas y mantener una sana distancia, son parte esencial para mantenerse y mantener sanos a los demás.

De igual forma, la OMS, indica la importancia de la vacunación contra la COVID-19, en todos los grupos de edad y su importancia para poner fin a esta pandemia, es de suma relevancia que, a pesar de contar con la vacuna, no se deben dejar de lado medidas de protección.

Actualmente la población escolar aun no recibe la vacunación en esta zona geográfica de la república mexicana, el regreso a los centros escolares de nivel básico, específicamente en las primarias, la tarea de los profesionales de enfermería dentro del primer nivel de atención debe estar centrada en intervenciones para promocionar las diferentes medidas de protección contra Covid-19, con la finalidad de reducir los contagios, en esta nueva normalidad.

Es por ello por lo que se desarrolló el presente proyecto de intervención, el cual consta de cuatro fases en las que se describe de forma específica el proyecto de intervención las cuales son las siguientes: Análisis situacional, Problema seleccionado, Proyecto de intervención y Gestión del proyecto.

Resultados: La Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl, resulta beneficiosa en el aumento del nivel de conocimientos y habilidades en cuanto a las medidas de protección contra Covid-19.

Summary

Since the end of 2019, health, economic, social, educational and cultural changes have been taking place around the world as a result of the new coronavirus disease (COVID-19) caused by the SARS-CoV-2 virus, which spread rapidly around the world, becoming a pandemic.

As a consequence of this phenomenon, sanitary measures were established worldwide for the prevention of this disease, the World Health Organization (WHO), indicates that hand washing, the correct use of masks and keeping a healthy distance are essential to keep oneself and others healthy.

Likewise, the WHO indicates the importance of vaccination against HIV/AIDS in all age groups and its importance to put an end to this pandemic, it is of utmost relevance that, in spite of having the vaccine, protective measures should not be left aside.

Currently the school population is still not vaccinated in this geographical area of the Mexican Republic, the return to basic level schools, specifically in elementary schools, the task of nursing professionals within the first level of care should be focused on interventions to promote the different measures of protection against Covid-19, in order to reduce infections in this new normality.

This is the reason why this intervention project was developed, which consists of four phases in which the intervention project is specifically described, which are the following: Situational analysis, selected problem, intervention project and project management.

Results: The nursing intervention in the promotion of protective measures against Covid-19 in students of the Netzahualcoyotl Elementary School is beneficial in increasing the level of knowledge and skills regarding protective measures against Covid-19.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
I.ANALISIS SITUACIONAL.....	3
1.1 Ubicación Institucional y organizacional.....	3
1.2 Descripción funcional.....	11
1.3 Problemática general.....	12
1.4 Prioridades.....	14
II.PROBLEMA SELECCIONADO.....	15
2.1 Descripción del problema.....	15
2.2 Causas.....	18
2.3 Consecuencias.....	18
2.4 Posibles soluciones.....	19
III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	20
3.1 Enunciado.....	20
3.2 Objetivo general.....	20
3.3 Objetivos específicos.....	20
3.4 Justificación.....	20
3.5 Plan de acción.....	23
3.6 Cronograma de actividades.....	31
3.7 Presupuesto.....	35
3.8 Criterios de Evaluación.....	35
IV. GESTIÓN DEL PROYECTO.....	37
4.1 Estrategias de presentación y de la venta del proyecto.....	37
4.2 Estrategias para lograr el involucramiento.....	37
4.3 Estrategias a vencer.....	37
V.- RESILTADOS.....	39
5.1 Implementación del proyecto.....	39
5.2 Evaluación.....	40
VI. VENTAJAS Y LIMITACIONES.....	44
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
Apéndices.....	51
Apéndice 1.- Evaluación de filtros de corresponsabilidad.....	51
Apéndice 2.-Evaluación de uso de cubrebocas.....	53

Apéndice 3.- Evaluación del lavado de manos.....	55
Apéndice 4.- Evaluación mantenimiento de sana distancia.....	57
Apéndice 5.- Examen de conocimientos sobre medidas de protección	58
Apéndice 6.- Material audiovisual	62
“Susana distancia”	63
Apéndice 7.- Presentación Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.....	63
Apéndice 7.- Lista de asistencia	66
Apéndice 8.- Encuesta de Satisfacción.....	67
Apéndice 9.- Constancia de capacitación del encargado del proyecto de intervención.....	69
Anexos.....	70
Anexo 1.- Uso correcto del cubrebocas.....	70
Anexo 2.- ¿Cuál es la mejor forma de lavarse las manos?	71
Anexo 3.- Solicitud de implementación de proyecto de intervención.....	72
Anexo 4.- Lista de asistencia	73
Anexo 5.- Constancia de cumplimiento.....	74
Anexo 6.- Evidencia fotográfica.....	75
Anexo 7.- Evaluaciones pre y post test.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Características sociodemográficas de los escolares de sexto grado de la Escuela Netzahualcóyotl.Pag 44

Tabla 2.- Descripción de los niveles de conocimientos y habilidades las medidas de protección contra Covid-19 pre y post intervención de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.....Pag 45

Tabla 3.- Prueba de normalidad.....Pag 47

INTRODUCCIÓN

Desde finales del 2019, en todo el mundo surgieron cambios sanitarios, económicos, sociales, educativos, culturales, a raíz de la enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19), causada por el virus SARS-CoV-2, esta enfermedad se propago rápidamente por todo el mundo, hasta convertirse en una pandemia.

Como consecuencia de este fenómeno, a nivel mundial se establecieron medidas sanitarias, para la prevención de esta enfermedad, la Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que el lavado de manos, el uso correcto de las mascarillas y mantener una sana distancia, son parte esencial para mantenerse y mantener sanos a los demás⁽¹⁾.

De igual forma, la OMS, indica la importancia de la vacunación contra la COVID-19, en todos los grupos de edad y su importancia para poner fin a esta pandemia, es de suma relevancia que, a pesar de contar con la vacuna, no se deben dejar de lado medidas de protección⁽²⁾.

Actualmente la población escolar aun no recibe la vacunación en esta zona geográfica de la república mexicana, el regreso a los centros escolares de nivel básico, específicamente en las primarias, la tarea de los profesionales de enfermería dentro del primer nivel de atención debe estar centrada en intervenciones para promocionar las diferentes medidas de protección contra Covid-19, con la finalidad de reducir los contagios, en esta nueva normalidad.

Es por ello por lo que se desarrolló el presente proyecto de intervención, el cual consta de cuatro fases en las que se describe de forma específica el proyecto de intervención las cuales son las siguientes: Análisis situacional, Problema seleccionado, Proyecto de intervención y Gestión del proyecto.

La presente intervención persigue un objetivo el cual es aplicar las medidas de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria

Netzahualcóyotl, la aplicación de estas actividades forma parte de los cuidados de enfermería, es relevante que se generen diversas estrategias para promocionar estos cuidados en los centros escolares.

I. ANALISIS SITUACIONAL

1.1 Ubicación Institucional y organizacional

El Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta⁽³⁾.

La educación básica está integrada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. En sus tres grados, en la educación preescolar se atiende a niños de tres a cinco años. El nivel primaria tiene seis grados. De acuerdo con los datos oficiales incorpora a niños de seis a 12 años. La conclusión de este nivel se acredita mediante un certificado oficial que constituye un requisito indispensable para ingresar a la secundaria. La educación secundaria se imparte en tres grados. Da cobertura a jóvenes de 13 a 15 años. Su conclusión también se acredita mediante certificado oficial que es requisito para ingresar a la educación media superior. De acuerdo con el artículo tercero de la Constitución y con la Ley General de Educación los tres niveles de educación son obligatorios, y por lo tanto, la cobertura tendría que ser universal⁽⁴⁾.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es el organismo responsable de la impartición y regulación de la educación pública, a nivel de la federación. La Ley General de Educación establece que corresponde a la federación la función normativa de la educación básica y normal, definir lineamientos, planes y programas, en concurrencia con las autoridades educativas locales; conformar el calendario escolar y la elaboración y producción de libros de texto gratuitos, así como la planeación y evaluación nacional⁽⁵⁾.

Guanajuato es un estado ubicado en el centro del país colinda por el norte con los estados de Zacatecas y San Luis Potosí; por el sur con el estado de Michoacán; por el este con Querétaro, y por el oeste con Jalisco.

(Ver imagen 1)

Imagen 1: Ubicación geográfica del Estado de Guanajuato



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía⁽⁶⁾.

Salvatierra forma parte de uno de los 46 municipios que conforman el estado de Guanajuato, dentro de sus límites colinda al norte con Tarimoro; al sur con el de Acámbaro y el estado de Michoacán; al oeste con los municipios de Yuriria y Santiago Maravatío, y al noroeste con el del Jaral del Progreso.

(Véase imagen 2)

Imagen 2: Ubicación geográfica del Municipio de Salvatierra.



Fuente: Unión Guanajuato⁽⁷⁾.

La secretaria de Educación del estado de Guanajuato reporto que, en el año 2018, la población del estado de Guanajuato ascendía a 5,965,346 habitantes (47.6% hombres y 52.4% mujeres), de los que 68.5% se distribuían en localidades mayores a 2,500 habitantes, o en zonas urbanas, así como 31.5% en asentamientos rurales⁽⁸⁾.

En torno a la demanda de servicios educativos, 37.7% de la población formaba parte de los grupos de 0 a 19 años, por lo que estaban en posibilidad de acceder a la educación básica, media superior o superior⁽⁸⁾.

La matrícula de educación primaria es la de mayores dimensiones tanto del sistema educativo, como de la educación obligatoria. Al inicio del ciclo escolar 2019-2020 en las primarias generales se concentraban 99.4% del alumnado, 98.5% de la planta docente y 92.8% de las escuelas⁽⁸⁾. Véase tabla 1

Principales cifras en Primaria por servicio y sostenimiento Estado de Guanajuato. Inicio de ciclo escolar 2019-2020

Servicio y Sostenimiento	Alumnos			Docentes*			Escuelas	Grupos
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres		
Total	708,039	360,335	347,704	25,889	7,083	18,806	4,382	25,847
Privado	70,675	35,757	34,918	3,240	346	2,894	402	3,240
Público	637,364	324,578	312,786	22,649	6,737	15,912	3,980	22,607
Comunitario	3,123	1,572	1,551	352	85	267	311	311
Público	3,123	1,572	1,551	352	85	267	311	311
General	703,746	358,171	345,575	25,490	6,981	18,509	4,066	25,490
Privado	70,675	35,757	34,918	3,240	346	2,894	402	3,240
Público	633,071	322,414	310,657	22,250	6,635	15,615	3,664	22,250
Indígena	1,170	592	578	47	17	30	5	46
Público	1,170	592	578	47	17	30	5	46

Fuente: Panorama Educativo de Guanajuato 2020, Educación Básica y Media Superior⁽⁸⁾.

Podemos observar que a nivel estatal se cuenta con un total de 4,382 escuelas primarias, públicas y privadas, a la cual asisten un total de 708,039 alumnos reportados en el ciclo escolar 2019-2020.

Dentro del municipio de Salvatierra durante el mismo ciclo escolar, encontramos un total de 76 escuelas primarias públicas y privadas, a las cuales acuden un total de 10,600 alumnos.

Véase tabla 2

028 Salvatierra Principales cifras Inicio de ciclo escolar 2019-2020

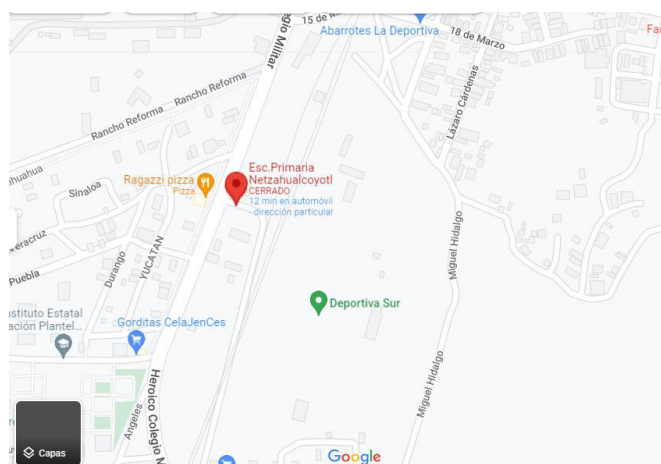
Tipo o Nivel educativo	Matrícula			Docentes			Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	
Educación básica	18,907	9,326	9,581	940	610	330	169
Público	17,755	8,757	8,998	834	545	289	155
Privado	1,152	569	583	106	65	41	14
Educación inicial	0	0	0	0	0	0	-
Público	-	-	-	-	-	-	-
Privado	-	-	-	-	-	-	-
Preescolar	3,607	1,864	1,743	155	151	4	65
Público	3,405	1,756	1,649	145	141	4	62
Privado	202	108	94	10	10	-	3
Primaria	10,600	5,171	5,429	438	289	149	76
Público	10,065	4,912	5,153	402	259	143	70
Privado	535	259	276	36	30	6	6
Secundaria	4,700	2,291	2,409	347	170	177	28
Público	4,285	2,089	2,196	287	145	142	23
Privado	415	202	213	60	25	35	5
Educación Media Superior	4,531	2,381	2,150	317	145	172	27
Público	3,917	2,050	1,867	195	89	106	17
Privado	614	331	283	122	56	66	10
Educación especial	96	39	57	9	7	2	1
Público	96	39	57	9	7	2	1
Privado	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Panorama Educativo de Guanajuato 2020, Educación Básica y Media Superior⁽⁸⁾.

La escuela primaria Netzahualcóyotl CCT:11DPR17136, es una escuela Federal, de tipo urbano, cuenta únicamente con turno matutino ubicada en la cabecera municipal de Salvatierra, Guanajuato, con en Independiá, Colonia Álvaro obregón

Véase imagen 3

Imagen 3 Ubicación de La escuela primaria Netzahualcóyotl



Fuente: Google Maps⁽⁹⁾.

Cuenta con una matrícula escolar de 336 alumnos, de los cuales 188 son mujeres y 148 son hombres, divididos en 12 grupos.

Dentro de su contexto escolar se reporta que la escuela cuenta con recursos materiales suficientes, según inventario, cuenta con 2 con enciclomedias, 4 cañones, 2 laptops, un aula de usos múltiples con tv y sillas suficientes, internet.

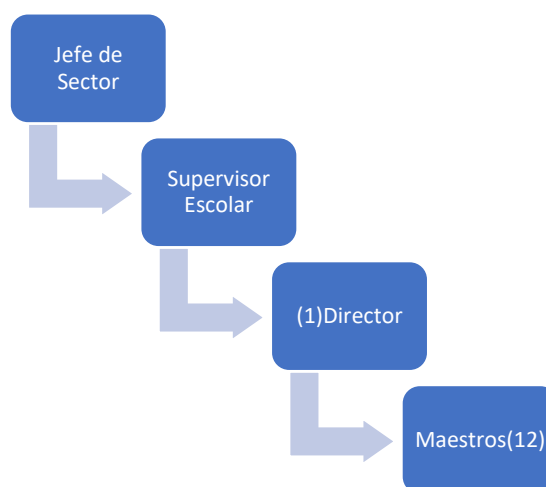
En su planilla laboral se cuenta con director, doce docentes que atienden de 1° a 6° respectivamente, una maestra de inglés, una maestra de Educación Física, además se cuenta con el apoyo de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que da atención a los alumnos con

necesidades educativas especiales y aspectos que dificultan o bloquean el aprendizaje.

Su infraestructura se señala amplia, con amplios espacios de esparcimiento, área cívica, cancha de basquetbol y futbol respectivamente. Cuenta con baños para estudiantes, y tarja para el lavado de manos

Dentro del contexto familia se señala que los padres de familia se preocupan por que sus hijos asistan a la escuela. Según encuesta aplicada, el grado de escolaridad de los padres es de un estatus medio bajo lo que dificulta apoyar a sus hijos en las tareas escolares. Muchos de los alumnos provienen de familias disfuncionales, padres separados, madres solteras que mantienen a sus hijos, situaciones de abandono y desapego del padre de familia con su hijo. (Ver Esquema 1)

Esquema 1: Organigrama institucional de la Escuela Netzahualcóyotl.



Fuente: Elaborado por Aguilar-Villagómez P.2022.

Para el análisis situacional de la institución educativa, se acudió de manera presencial, se solicitaron datos que fueran significativos para la presente intervención, como primer paso se tuvo acercamiento con el director del

centro escolar donde se indago acerca de los problemas actuales referente al regreso a clases en donde se resaltan los siguientes: Se recibieron protocolos de forma escrita para el regreso a clases únicamente, y las capacitaciones de forma presencial fueron impartidas por médicos pertenecientes al CAISES, Salvatierra, los alumnos no han recibido capacitaciones en cuanto a las medidas de prevención de COVID- 19 por ningún personal sanitario.

Se señala que muchas de las veces los escolares incumplen con las medidas señaladas en los protocolos de salud, principalmente en la colocación y uso de cubrebocas, no mantienen una sana distancia, y se observa señala un bajo porcentaje en cuanto al lavado de manos, principalmente en los escolares de sexto grado de primaria, ya que son los que se mantienen con mayor movilidad física, y realizan estas actividades sin llevar a cabo las medidas de protección.

El personal directivo se comportó de forma accesible y nos permitió a observar las situaciones antes señaladas, corroborando lo que se menciona. Se observa que los alumnos de 5to y 6to grado son los que más inciden en el incumplimiento de las medidas de protección. De igual manera se nos mostró disposición y apoyo para realizar la futura intervención, señalando que sería de mucha ayuda.

Con la información recaba se realiza el presente análisis FODA, para analizar la situación actual de la institución y atender su problemática actual.

Dentro de las fortalezas encontramos que el personal educativo ya recibió platicas y protocolos sanitarios para el regreso a clases, los directivos muestran disposición y cooperación para participar en la intervención, la población escolar en esta edad comienza a formar hábitos y habilidades que utilizaran en un futuro.

En las oportunidades encontramos que se cuenta con espacios adecuados para realizar la capacitación, la institución cuenta con los insumos para realizar esta intervención, y su costo beneficio es relativamente bajo.

Las debilidades observadas se centran en la falta de capacitación a los escolares de la instrucción por parte de personal sanitario, en señalamiento por parte de los directivos y la observación encontramos el déficit de habilidades y destrezas en cuanto a las medidas de protección y lavados de mano, sin respetar el distanciamiento.

El problema general que se encuentra ubicado en las amenazas es que el grupo de escolares no cuentan con la vacunación contra COVID-19, lo que aumenta el riesgo de contraer la enfermedad. (Ver Esquema 2)

Esquema 2: Análisis FODA de la Escuela Netzahualcóyotl.



Fuente: Elaborado por Aguilar-Villagómez P.2022.

1.2 Descripción funcional

Actualmente el personal laboral de la institución se encuentra conformado por un director, 6 maestros, una maestra de inglés y una maestra de educación física

La ley general del servicio profesional docente dentro de su artículo 4 define al Personal Docente: Al profesional en la Educación Básica y Media Superior que asume ante el Estado y la sociedad la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos en la Escuela y, en consecuencia, es responsable del proceso de enseñanza aprendizaje, promotor, coordinador, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo

Artículo 12. Las funciones docentes, de dirección de una Escuela o de supervisión de la Educación Básica y Media Superior impartida por el Estado y sus Organismos Descentralizados deberán orientarse a brindar educación de calidad y al cumplimiento de sus fines. Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro de aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan.

1.3 Problemática general

Desde finales del año 2019 se desarrolló una serie de cambios a nivel mundial producto de una pandemia causada por el virus sars-cov-2, llamada COVID 19, al ser una nueva enfermedad se desconocían sus causas, síntomas y efectos.

La mayoría de los gobiernos a nivel mundial se detuvieron en la mayoría de sus actividades a causa de esta enfermedad, dentro de las medidas generales indicadas por los organismos internacionales de salud se encontraron, el aislamiento social por tiempos indeterminados, únicamente se priorizaron las actividades esenciales o fundamentales para su desarrollo; Los sectores que resultaron mayormente afectados, fueron el económico y educativo, siendo estos los ejes del desarrollo de un país.

Con el paso del tiempo se establecieron medidas preventivas para combatir el COVID 19, centrándose en 3 actividades fundamentales, el uso de mascarillas, el lavado de manos y mantener una sana distancia, a su vez al transcurso de los meses, se estudió a profundidad esta enfermedad, lo que permitió establecer los síntomas para detectar de manera oportuna la enfermedad y desarrollar tratamientos basados en la sintomatología propia de los pacientes.

La generación de una vacuna específica para esta enfermedad, acompañó a la sociedad, ya que de este modo se disminuían los síntomas de esta enfermedad, el desarrollo de la vacunación a nivel mundial comenzó, y se enfatizó su iniciación en las personas que se consideraban más susceptibles al COVID 19, siendo los adultos mayores y las personas con comorbilidades, como lo son las enfermedades crónicas no transmisibles y la obesidad, sin aun comenzar protocolos de vacunación en la población infantil.

Una vez que la vacunación alcanzó buenos niveles, los diferentes sectores económicos, políticos, escolares y sociales, establecieron lineamientos o protocolos para regresar a la llamada nueva normalidad.

En el sector educativo primeramente se desarrolló únicamente en la modalidad a distancia, basándose en el uso de diferentes tecnologías como lo es el internet y la televisión para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, posteriormente se instauraron, las modalidades híbridas donde se combina la asistencia escolar y la modalidad a distancia, y por último la modalidad presencial donde acude la población escolar físicamente a clases. Cada una de estas modalidades fue guiada por protocolos sanitarios establecidos.

1.4 Prioridades

La promoción de la Salud es el proceso que permite a la persona incrementar el control sobre su salud, los profesionales de enfermería son principales actores en el desarrollo de esta actividad.

En principio, la vacunación a cubierto la mayoría de los grupos poblacionales, pero se encuentra el sector infantil aun sin ser atendido, como consecuente, lo mantiene particularmente expuesto y con mayor posibilidad de desarrollar un cuadro grave de esta enfermedad, por ende, es indispensable fortalecer las medidas encaminadas a disminuir los contagios por esta enfermedad.

Una vez que se establecieron los lineamientos sanitarios correspondientes para el regreso a las actividades, los profesionales sanitarios son los responsables en promover las acciones específicas propias, para disminuir los contagios propios del COVID 19.

Por las razones antes mencionadas, es de suma importancia que el profesional de enfermería, en trabajo conjunto con las autoridades educativas y padres de familia, redoblen los esfuerzos en las medidas de protección contra COVID-19 en la población escolar, para que los niños y niñas se mantengan sanos y ayuden a mantener sanos a sus compañeros, maestros y familiares.

II.PROBLEMA SELECCIONADO

2.1 Descripción del problema

En el proceso educativo debe privilegiarse la función sustantiva que realiza el personal docente, implementando mecanismos de descarga administrativa y de actividades ajenas al aspecto técnico pedagógico que resta efectividad a las tareas que desempeñan los docentes⁽¹⁰⁾.

Es necesario coordinar esfuerzos en beneficio de la salud de los educandos para incrementar su calidad de vida y evitar enfermedades crónicas degenerativas que sean consecuencia de los inadecuados hábitos de alimentación que se relacionan directamente con la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad que resultan una problemática de salud pública que afecta a toda la sociedad⁽¹⁰⁾.

Como podemos observar el sector educativo, trabaja de manera conjunta con las diferentes intuiciones de salud, con la finalidad de mejorar el estado de bienestar de toda la población mexicana, específicamente la población escolar, debido a que esta etapa es primordial para crear hábitos de salud que repercuten y se reflejen en el futuro y etapas posteriores.

La situación actual, específicamente la presente pandemia, género que las políticas gubernamentales estuvieran enfocadas a reducir los contagios en la población mexicana, la secretaria de salud pública señaló como su principal estrategia de Atención Primaria en Salud para la mitigación de la COVID-19, comienza y termina con la promoción de la salud⁽¹¹⁾.

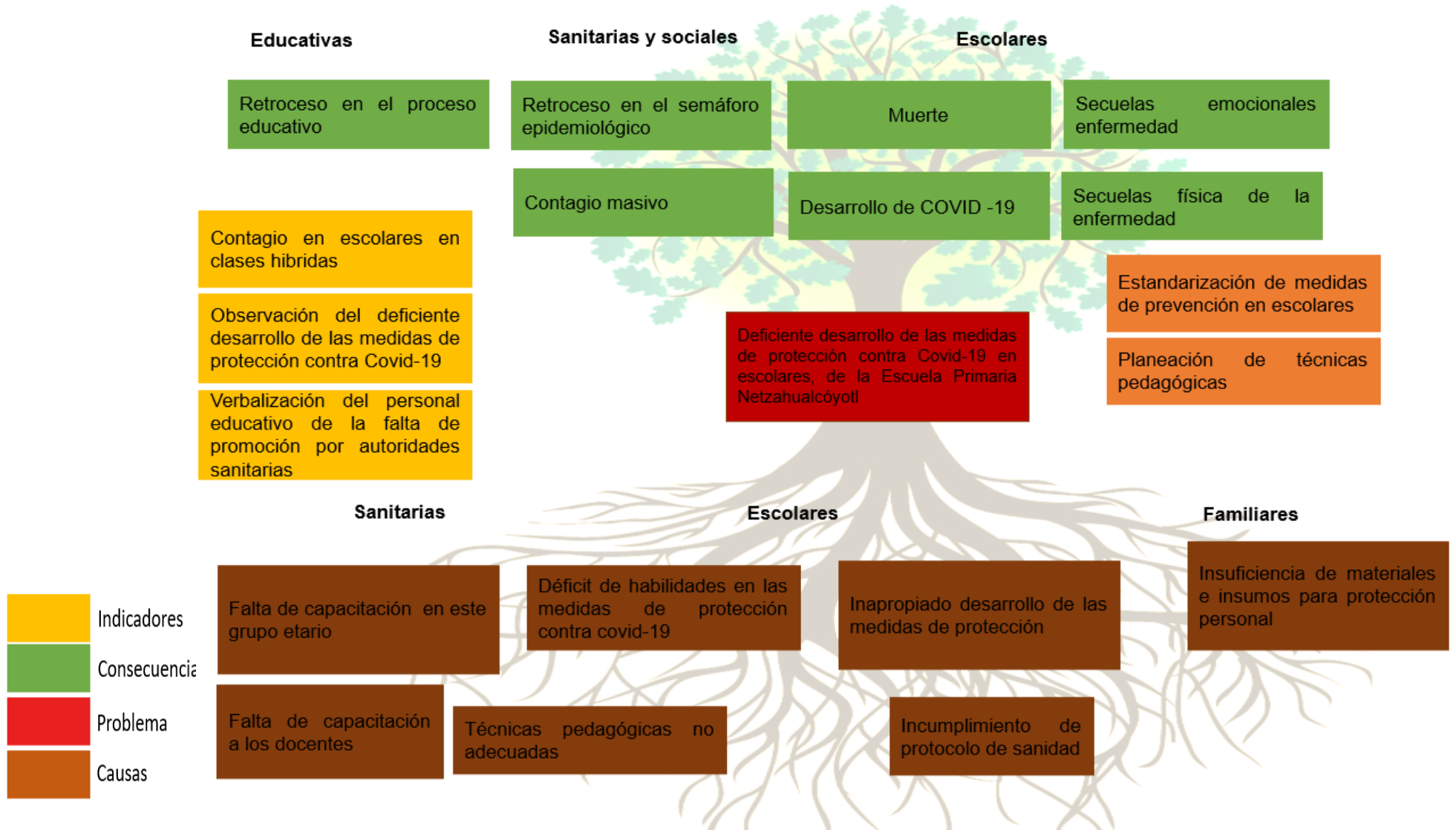
Como tal, La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la promoción de la salud como "el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud". Este concepto se pone en práctica usando enfoques participativos; los individuos, las organizaciones, las comunidades y las instituciones colaboran para crear condiciones que garanticen la salud y el bienestar para todos⁽¹²⁾.

Hoy en día nos enfrentamos a las distintas variantes del COVID-19, la OMS, declaró a la variante conocida como B.1.617, que se había presentado por primera vez en la India, y que actualmente afecta a nuestro país, se propaga con mayor facilidad que el virus original que causa el COVID-19 y la variante delta. Se espera que cualquier persona infectada por el virus de la variante ómicron pueda propagar el virus a otras personas, incluso si están vacunadas o no tienen síntomas⁽¹³⁾.

Por la situación sanitaria actual es aún más urgente usar las herramientas para reducir los contagios, como lo es: mantener el uso de cubrebocas, efectuar de manera frecuente el lavado de manos y las medidas sanitarias: ventilar los espacios cerrados, mantener distanciamiento físico y evitar las zonas concurridas⁽¹³⁾.

Como lo señala con anterioridad, es necesario que, mediante la Atención Primaria en Salud, particularmente medio la promoción de la salud, se refuercen las medidas encaminadas a la prevención de esta enfermedad.

Esquema: Árbol de problema “Deficiente desarrollo de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares, de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl



2.2 Causas

Las principales causas del deficiente desarrollo de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares, de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl, se clasifica de acuerdo con al origen de su causalidad, estableciéndose las sanitarias, escolares y familiares.

En el ámbito sanitario encontramos la falta de capacitación, tanto al personal docente, pero principalmente en la población la población escolar, las capacitaciones que se reportan realizadas fueron con el personal docente, por ende, la población escolar carece de capacitación mediante la utilización de Técnicas pedagógicas no adecuadas.

Existe en los escolares un déficit de habilidades en las medidas de protección contra covid-19, que se acompaña de Inapropiado desarrollo de las medidas de protección de esta forma se incumple con los protocolos de sanidad establecidos.

Dentro de las causas familiares y su vez escolares se encuentra la Insuficiencia de materiales e insumos para protección personal.

2.3 Consecuencias

Las consecuencias derivadas deficiente desarrollo de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares, de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl, se derivan principalmente de en consecuencias en los escolares siendo el mayor riesgo un contagio, mismo que conlleva a desarrollar COVID 19, y que a su vez puede ocasionar en los escolares secuelas físicas o emocionales por padecer esta enfermedad o incluso la muerte.

Sabemos que la actual variante Ómicron es más contagiosa, podemos inferir que en el caso de que exista un contagio dentro de un centro escolar, conlleva a consecuencias sociales, sanitarias y educativas.

Estos contagios masivos afectan directamente en los rebrotes de la enfermedad lo que ocasiona un retroceso en el semáforo epidemiológico, que limita las actividades potencializa las medidas de restricción, y conlleva a un retroceso en el proceso educativo, imposibilitan el desarrollo educativo de los escolares, lo que frena el tan importante proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4 Posibles soluciones

Las posibles soluciones planteadas en el presente proyecto de intervención se centran en: La estandarización de medidas de prevención en escolares, Planeación de técnicas pedagógicas con la finalidad de promover las medidas de protección contra Covid-19 en escolares.

Se unificarán las medidas de protección contra covid-19, mismas que se basaran en la Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas, ciclo escolar 2021-20122, posteriormente a la unificación de estas técnicas se desarrollaran técnicas pedagógicas de forma conjunta con personal especializado en la pedagogía, con finalidad de diseñar estrategias educativas que permitan un aprendizaje significativo en las medidas de promoción establecidas.

Para finalizar, se acudirá al centro escolar a desarrollar el presente proyecto de intervención, donde se desarrollarán las actividades seleccionadas, que potencialicen los lineamientos que se establecen Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas, ciclo escolar 2021-20122, y que permitirá mantener a la población escolar la disminución de contagios y el mantenimiento de su salud.

III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Enunciado

Promoción de las medidas de protección contra Covid-19 de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

3.2 Objetivo general

Promover las medidas de protección contra Covid-19 de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

3.3 Objetivos específicos

-Describir las características sociodemográficas de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

-Determinar el nivel de conocimientos en cuanto a las medidas de protección contra Covid-19 pre y post intervención de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

--Describir las habilidades y destrezas el uso de las medidas de protección contra Covid-19 pre y post intervención de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

-Comparar el nivel de conocimientos en cuanto a las medidas de protección contra Covid-19 y las habilidades y destrezas el uso de las medidas de protección contra Covid-19 pre y post intervención de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

3.4 Justificación

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas infectadas por el virus experimentarán una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial⁽¹⁴⁾.

Además, en niños y adolescentes se presenta un cuadro clínico más leve, pero preocupa la posibilidad de que la levedad de los síntomas haya contribuido a realizar menos pruebas diagnósticas y, por lo tanto, a detectar menos casos de COVID-19 en estos grupos de edad. Si los niños y adolescentes con síntomas leves o asintomáticos también pueden transmitir el virus, que a su vez también pueden contribuir a la transmisión comunitaria de la COVID-19⁽¹⁵⁾.

Debido a que, a medida que más adultos reciben sus vacunas contra la COVID-19, los niños que aún no pueden ser vacunados en la mayoría de los países están representando un mayor porcentaje de hospitalizaciones e incluso de muertes por COVID-19⁽¹⁶⁾. En México, sucede algo similar y la cuarta impulsada por la variante ómicron, se ha cebado en las poblaciones que no han recibido el biológico contra el coronavirus⁽¹⁷⁾.

A nivel nacional, la vacunación en este grupo de edad aun no comienza, México rebasa los 91.000 casos infantiles de coronavirus y suma 855 muertes en menores, el mes de enero del presente año cerró con 8.166 contagios confirmados por laboratorio y 27 muertes entre el grupo poblacional de los 12 y 17 años, según el reporte más reciente del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes⁽¹⁷⁾.

Sin embargo, el gobierno mexicano enmarcó que la aplicación de vacunación COVID con esquemas primario y de refuerzo deben priorizarse antes que la vacunación COVID a niños sin comorbilidades⁽¹⁸⁾.

A pesar de que los casos de muerte en la población de niños y adolescentes es bajo, el virus tiene consecuencias indirectas y está entorpeciendo su crecimiento y desarrollo, y poniendo en peligro sus posibilidades de su futuro⁽¹⁶⁾.

Este grupo etario puede presentar síntomas clínicos prolongados (conocidos como síndrome post-COVID o secuelas de la infección por el

SARS-CoV-2 en fase postaguda), pero la frecuencia y las características de estas afecciones aún están siendo investigadas⁽¹⁹⁾.

Como lo indica la organización mundial de la salud, la susceptibilidad de infección y transición de por el SARS-CoV-2, se verá relacionada con un factor de suma importancia, el cual son medidas adoptadas para controlar el virus.

Es de suma importancia que los niños, niñas y adolescentes practiquen las medidas de salud pública de eficacia probada: distanciamiento físico, lavado de manos frecuente, uso de mascarillas y evitar los lugares concurridos. Y también deben someterse a pruebas si desarrollan síntomas o sospechan que están enfermos⁽¹⁶⁾.

El Hospital Infantil de México Federico Gómez señala en un estudio que la evidencia existente muestra que la propagación de virus respiratorios puede reducirse mediante medidas higiénicas, en especial alrededor de niños pequeños o hacia otros miembros del hogar. Las intervenciones simples y de bajo costo serían útiles para reducir la transmisión de virus respiratorios epidémicos⁽²⁰⁾.

De esta forma las intervenciones educativas, mejoran en general el conocimiento en la prevención del COVID-19 en población escolar y refuerzan los conocimientos en lavado de manos, uso correcto de mascarilla, distanciamiento social protocolo de entrada en casa y protocolo de salida de casa.

3.5 Plan de acción

FASES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	INDICADOR
FUNDAMENTACIÓN	<p>-Contacto con la institución educativa.</p> <p>-Búsqueda bibliográfica</p>	<p>-Agendar una cita con la directora del centro escolar.</p> <p>-Establecer las principales prioridades sanitarias de la institución</p> <p>-Solicitar información del centro escolar</p> <p>-Realizar una búsqueda bibliográfica con base a nuestra problemática.</p> <p>-Establecer posibles soluciones mediante la evidencia científica.</p>	<p>L.E.O Pablo Aguilar Villagómez.</p> <p>Dra. Elizabeth Guzmán Ortiz.</p> <p>Mtra. Elisa Rosas Cervantes</p>	<p>Tabla de contenido</p>
ELABORACIÓN	<p>-Desarrollo metodológico del proyecto de intervención</p>	<p>-Realizar en análisis situacional de la institución educativa.</p> <p>-Describir la problemática existente.</p> <p>- Operacionalizar la intervención</p>	<p>L.E.O Pablo Aguilar Villagómez.</p> <p>Dra. Elizabeth Guzmán Ortiz.</p>	<p>-Proyecto de intervención en Word</p> <p>-Carga de documento en Microsoft Teams</p>

			Mtra. Elisa Rosas Cervantes	-Correcciones y recomendaciones de la Docente
DIFUSIÓN	-Presentación del proyecto de intervención en la institución educativa	-Agendar una cita antes las autoridades educativas virtual o presencial. -Presentación del proyecto de intervención ante las autoridades mediante una presentación de power point. -Acudir con los profesores de los grados seleccionados, y socializar el proyecto de intervención. -Colocar información de promocional en la dirección y salones escolares.	L.E.O Pablo Aguilar Villagómez. Dra. Elizabeth Guzmán Ortiz. Mtra. Elisa Rosas Cervantes	-Presentación en power point. -Cartel promocional
IMPLEMENTACIÓN	-Caracterización de los escolares	-Registrar las características sociodemográficas de los escolares.	L.E.O Pablo Aguilar Villagómez.	-Lista de asistencia -Cuestionario Sociodemográfico

	<p>-Promoción de las medidas de protección contra Covid-19</p>	<p>-Evaluación de filtros sanitarios escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar el área de promoción mediante las medidas sanitarias pertinentes. -Se trabajará con el 100% de los escolares, en cada capacitación. -Aplicación de examen teórico practico de las medidas de protección contra Covid-19. -Estandarización de las medidas de protección contra Covid-19. -Realizar las medidas de protección contra Covid-19. -Realizar la demostración de medidas de protección contra Covid-19. <p>Se plantean 5 sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -La primera sesión consiste en la presentación por parte del profesional de enfermería ante 		<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación Pretest -Manual de procedimientos -Evaluación postest
--	--	---	--	---

		<p>los alumnos, posterior la aplicación de examen teórico practico de las medidas de protección contra Covid-19. La evaluación de conocimientos realiza de forma unificada en todo el grupo y posterior la evaluación de las habilidades se realiza de forma individualizada, duración 120 min.</p> <p>Sesión 2: Estandarización y promoción de las medidas de protección contra Covid-19, duración 40 min.</p> <p>Sesión 3: Demostración grafica de las temáticas abordadas por parte de los alumnos 50 min.</p> <p>Sesión 4: Elaboración de producto de aprendizaje y presentación de los alumnos.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Sesión 5: Aplicación de examen teórico práctico de las medidas de protección contra Covid-19. La evaluación de conocimientos realiza de forma unificada en todo el grupo y posterior la evaluación de las habilidades se realiza de forma individualizada, duración 120 min.</p>		
EVALUACIÓN	-Análisis de los resultados de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de examen teórico práctico de las medidas de protección contra Covid-19. -Calificación de evaluación. -Elaboración de base de datos. -Análisis de datos obtenidos. -Implementación de un plan de tabulación. 	<p>L.E.O Pablo Aguilar Villagómez. Dra. Elizabeth Guzmán Ortiz. Mtra. Elisa Rosas Cervantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Base de datos -Informe Final

	-Presentación de los resultados de la intervención	-Presentación del informe final de forma oral y escrita en la institución educativa		
--	--	---	--	--

Para la aplicación del presente proyecto de intervención se evaluará los alumnos con los instrumentos diseñados antes de realizar la intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl, (véase Apéndice 2.-Evaluación de uso de cubrebocas, Apéndice 3.- Evaluación del lavado de manos, Apéndice 4.- Evaluación mantenimiento de sana distancia, Apéndice 5.- Examen de conocimientos sobre medidas de protección), mismos que evalúan los conocimientos y habilidades correspondientes a la intervención, a su vez se evaluarán los filtros sanitarios conforme a los lineamientos señados por la Secretaria de Salud ⁽²¹⁾.

Posteriormente se efectuará la intervención señalada mediante la presentación del material diseñado (véase Apéndice 7.- Presentación Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl. y la presentación del material audiovisual véase (Apéndice 6.- Material audiovisual).

Se realizará la réplica de las 3 medidas de protección contra covid-19: Uso correcto de cubrebocas, lavado de manos y mantenimiento de sana distancia, en conjunto con los alumnos con la finalidad de unificar las técnicas conforme a lo señalado en la guía del regreso a clases, propuesta por la secretaria de salud ⁽²¹⁾.

Se colocará material visual con la finalidad de promover y generar un cambio en las medidas de protección contra covid 19, (Véase Anexo 1.- Uso correcto del cubrebocas Anexo 2.- ¿Cuál es la mejor forma de lavarse las manos?).

Como producto de aprendizaje los alumnos elaborarán un cartel ilustrativo con la finalidad de dar conocer lo aprendido durante la intervención y acerca de una temática específica, misma que será presentada ante sus compañeros de clase.

Los escolares realizaran una demostración de lo aprendido a sus familiares más cercanos donde mencionan los aspectos más relevantes y replican las técnicas aprendidas en el salón de clases.

Para finalizar, una vez realizada la intervención de enfermería, se aplicarán los indicadores empíricos (véase Apéndice 2.-Evaluación de uso de cubrebocas,

Apéndice 3.- Evaluación del lavado de manos, Apéndice 4.- Evaluación mantenimiento de sana distancia, Apéndice 5.- Examen de conocimientos sobre medidas de protección), con la finalidad de medir los cambios generados.

3.6 Cronograma de actividades

Fase	Actividades	Febrero 2022	Marzo 2022	Julio 2022	Agosto 2022
Fundamentación	-Agendar una cita con la directora del centro escolar.				
	-Establecer las principales prioridades sanitarias de la institución				
	-Solicitar información del centro escolar				
	-Realizar una búsqueda bibliográfica con base a nuestra problemática.				
	-Establecer posibles soluciones mediante la evidencia científica.				
Elaboración	-Realizar en análisis situacional de la institución educativa.				

	-Describir la problemática existente.				
	-Operacionalizar la intervención				
Difusión	-Agendar una cita antes las autoridades educativas virtual o presencial.				
	-Presentación del proyecto de intervención ante las autoridades mediante una presentación de power point.				
	-Acudir con los profesores de los grados seleccionados, y socializar el proyecto de intervención.				
	-Colocar información de promocional en la dirección y salones escolares.				
Implantación	-Evaluación de filtros sanitarios escolares.				
	- Adaptar el área de promoción mediante las medidas sanitarias pertinentes.				
	-Se trabajará con el 100% de los escolares, en cada capacitación.				

	-Aplicación de examen teórico practico de las medidas de protección contra Covid-19.				
	-Estandarización de las medidas de protección contra Covid-19.				
	-Realizar las medidas de protección contra Covid-19.				
	-Realizar la demostración de medidas de protección contra Covid-19.				
Evaluación	-Aplicación de examen teórico practico de las medidas de protección contra Covid-19.				
	-Calificación de evaluación.				
	-Elaboración de base de datos.				
	-Análisis de datos obtenidos.				
	-Implementación de un plan de tabulación.				

	-Presentación del informe final de forma oral y escrita en la institución educativa.				
--	--	--	--	--	--

Codificación	
Actividad realizada	
Actividad programada	

3.7 Presupuesto

Material	Cantidad	Costo unitario	Total
Hojas de papel	2 paquete	\$100	\$200
Impresiones	200	\$2	\$400
Cubrebocas	200	\$5	\$1000
Gel antibacterial	3	\$100	\$300
Termómetro	1	\$75	\$75
Sanitizante	3	\$100	\$300
Lapiceros	5	\$10	\$50
Lápiz	200	\$3	\$600
Borrador	200	\$3	\$600
			Total \$3525

3.8 Criterios de Evaluación

El proyecto de intervención planeado cumple con una serie de elementos para su evaluación.

Es pertinente ya que busca atender las necesidades planteadas por el centro educativo, en asociación con el personal de enfermería, ya que busca que las medidas de protección contra Covid 19, se realicen de manera estandariza y bajo los protocolos sanitarios establecidos y mediante la promoción de estas actividades la reducción de casos ocasionados por esta enfermedad.

Se plantea como una intervención original, ya que a pesar de que los lineamientos sanitarios son ampliamente conocidos, la población escolar no cuenta con capacitaciones de forma directa por parte del personal de enfermería, es necesario establecer una vinculación entre el sistema educativo y sanitario para el desarrollo de esta intervención se realice mediante los riesgos mínimos posibles.

El desarrollo de esta intervención permite fortalecer las medidas de protección contra COVID 19 en escolares, siendo esta población vulnerable ya que no se recibe aun vacunación para este grupo de edad, estas medidas favorecen a un retorno a clases de forma híbrida, manteniendo los protocolos sanitarios y reduciendo los posibles contagios y consecuencias que se desprenden de los mismos. Es importante que los alumnos no detengan su proceso educativo, si no que aprendan a desarrollarlo de una forma responsable.

Los indicadores de esta intervención serán verificados mediante la observación de los procesos encaminados a llevar a cabo las medidas de protección contra covid 19 y a su vez mediante la evaluación de conocimientos conforme a cuestionarios previamente elaborados. Las evaluaciones se realizarán previamente a la promoción de la intervención de enfermería, durante dicha intervención se aclararán dudas de alumnos y personal docente, posterior a la capacitación se evaluarán las habilidades y conocimientos con la finalidad de establecer el impacto de la intervención.

La intervención se considera accesible, dado que los objetivos plantados son alcanzables, y en su desarrollo no se requiere demasiado tiempo, ni materiales y el personal directivo se encuentra sumamente convencido de la necesidad de esta intervención.

La evaluación del proceso se realizará conforme al cronograma de actividades y el avance de estas. Para la evaluación final nos basaremos en los indicadores que utilizamos para evaluar y que fueron aplicados antes y después de la intervención; Esta evaluación nos permitirá determinar el impacto de nuestra intervención.

IV. GESTIÓN DEL PROYECTO

4.1 Estrategias de presentación y de la venta del proyecto

El proyecto de intervención será presentado en el centro educativo “Escuela primaria Netzahualcóyotl.” de Salvatierra, Guanajuato. Se agendará una cita con el director escolar para posteriormente dar a conocer el proyecto a los profesores de la institución.

Para la presentación del proyecto se plantean las siguientes estrategias:

- Agendar una cita virtual o presencial con la directora escolar.
- Entrega del proyecto de intervención físico o virtual.
- Programar una presentación física o virtual del proyecto de intervención.
- Establecer una técnica pedagógica adecuada para la promoción de las medidas de protección contra Covid-19.
- Analizar incentivos para motivar a los escolares (lápices, borradores, cubrebocas y gel antibacterial).

4.2 Estrategias para lograr el involucramiento

Para lograr la participación de toda la población escolar, se concientizará a los profesores de los diferentes grupos, con la finalidad de lograr que se involucren y se trabajará en base a las siguientes estrategias:

- Se trabajará en diferentes días para abordar al 100% de la población escolar.
- Se establecerá un protocolo de sanidad para atender las medidas señaladas por el centro escolar.
- Incentivar a los escolares con (lápices, borradores, cubrebocas y gel antibacterial).

4.3 Estrategias a vencer

Una vez establecido nuestro proyecto de intervención y la generación de las diversas estrategias a desarrollar para el cumplimiento de los objetivos

planteados, la principal barrera a vencer sería que por parte de las autoridades educativas no se permitiría el acceso a los centros educativos, de tal forma que la promoción de las medidas de protección contra covid-19, se tendría que trasladar a otro tipo de tecnologías, como lo pudieran ser las videoconferencias, los videoclips, y uso de las tecnologías de la comunicación.

V.- RESILTADOS

5.1 Implementación del proyecto

Posterior al desarrollo metodológico de la intervención de Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl, se acudió al centro escolar donde se presentó la solicitud institucional para la autorización de la realización véase (Anexo3.- Solicitud de implementación de proyecto de intervención.)

La implementación del proyecto se desarrolló durante el periodo del 12 al 15 de Julio 2022 en la escuela Primaria Netzahualcóyotl, ubicada en la Carretera H. Colegio Militar No. 1. Colonia Álvaro Obregón, Salvatierra, Salvatierra, Guanajuato, C.P. 38900.

En el desarrollo de la presente intervención se trabajó con los grupos de sexto grado “A” y “B, los cuales constan de 40 alumnos, los cuales asistieron a la misma. Véase (Anexo 4.- Lista de asistencia).

Posteriormente se obtuvo una constancia de cumplimiento, Véase (Anexo 5.- Constancia de cumplimiento), se procesaron los datos, y fueron presentados ante expertos de la Universidad de Guanajuato el día 2 de septiembre de 2022.

5.2 Evaluación

La intervención del presente proyecto de intervención se brindó a 40 alumnos de la escuela primaria Netzahualcóyotl, para el análisis de los datos, se considera una n=28 debido a que 12 escolares no contestaron las evaluaciones correspondientes para realizar la comparación.

En la muestra de n=28 predominó el sexo masculino en un 54%, donde el 66% pertenecían al 6 "B", y el 52% tiene una edad de 12 años. Véase (Tabla 1.- Características sociodemográficas de los escolares de sexto grado de la Escuela Netzahualcóyotl.)

Tabla 1.- Características sociodemográficas de los escolares de sexto grado de la Escuela Netzahualcóyotl.

Variable	f	%
Sexo		
Masculino	14	52%
Femenino	13	48%
Grupo escolar		
"A"	18	33%
"B"	9	66%
Edad		
11 años	13	48%
12 años	14	52%

Fuente: Cedula de información.

n=27

Los resultados correspondientes a la evaluación pre-intervención y post intervención indican que hubo un aumento en la media de los puntajes obtenidos de las cuatro variables basándonos en la referencia del primer

puntaje obtenido y el puntaje al final de la intervención. Véase (Tabla 2.- Descripción de los niveles de conocimientos y habilidades las medidas de protección contra Covid-19 pre y post intervención de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl).

Tabla 2.- Descripción de los niveles de conocimientos y habilidades las medidas de protección contra Covid-19 pre y post intervención de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

Variable	Media	Desviación Estándar
Nivel de conocimientos en cuanto a las medidas de protección contra Covid-19 Pre intervención		
	12.44	3.14
Nivel de conocimientos en cuanto a las medidas de protección contra Covid-19 Post intervención		
	14.78	2.29
Evaluación de uso de cubrebocas Pre intervención		
	5.04	0.70
Evaluación de uso de cubrebocas Post intervención		
	9.22	0.97

Fuente: Examen de conocimientos sobre medidas de protección, Evaluación de uso de cubrebocas, Evaluación del lavado de manos, Evaluación mantenimiento de sana distancia.

n=27

Tabla 2.- Descripción de los niveles de conocimientos y habilidades las medidas de protección contra Covid-19 pre y post intervención de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

Variable	Media	Desviación Estándar
Evaluación del lavado de manos Pre Intervención		
	5.37	1.04
Evaluación del lavado de manos Post intervención		
	10.19	1.33
Evaluación del mantenimiento de la sana distancia Pre intervención		
	0.74	0.74
Evaluación del mantenimiento de la sana distancia Post intervención		
	1.89	0.32

Fuente: Examen de conocimientos sobre medidas de protección, Evaluación de uso de cubrebocas, Evaluación del lavado de manos, Evaluación mantenimiento de sana distancia.

n=27

Para realizar la comparación correspondiente se utilizó la prueba de normalidad de los datos Shapiro Wilk dado el tamaño de la muestra y conforme a los resultados observamos que las variables no tienden a la normal por lo cual se selecciona una prueba no paramétrica para su análisis.

Véase (Tabla 3.- Prueba de normalidad)

Tabla 3.- Prueba de normalidad

Shapiro–Wilk	Significancia
Nivel de conocimientos Pre	0.000
Nivel de conocimientos Post	0.000
Uso de cubrebocas Pre	0.029
Uso de cubrebocas Post	0.000
Lavado de manos Pre	0.000
Lavado de manos Post	0.002
Sana distancia Pre	0.004
Sana distancia Post	0.000

Se realizó la prueba de Prueba de normalidad de shapiro wilk, donde las muestras no tienden a la normal, acorde a los supuestos se realiza la prueba de comparación de Wilcoxon.

Para la toma de decisiones es basada en el valor de $p < 0.05$, p es menor a 0.000, lo que en definitiva esta magnitud está por debajo del valor de significancia del valor de p de 0.05, por lo tanto, Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Leona Vicario, resulta beneficiosa en el aumento del nivel de conocimientos y habilidades en cuanto a las medidas de protección contra Covid-19.

Para evaluar la satisfacción de los escolares posterior a la realización de la intervención donde se señala que el contenido del curso resulto ser de importancia para el 70%, en donde el capacitador manejo de forma correcta el temam en un 80%, el 75% señala que el curso fue adecuado y el 80% que el material didáctico fue el idóneo.

Véase (Anexo 6.- Evidencia fotográfica)

VI. VENTAJAS Y LIMITACIONES

Por medio de la promoción de la salud se obtienen grandes beneficios como la adopción de hábitos que repercuten en el autocuidado de este grupo sectorial, la intervención es de un costo relativamente bajo y reduce a su vez los costos de la atención brindada en segundo nivel de atención.

Es conveniente que las autoridades educativas establezcan como prioridad estas intervenciones, de modo que se garantice la asistencia a todo el proceso como tal, recordando que, sin salud, no existe el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como limitación no se obtuvo la participación de algunos escolares en el momento de realizar las evaluaciones post intervención.

VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La promoción de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares, fomenta el desarrollo de conocimientos y habilidades disminuyendo el riesgo de padecer esta enfermedad y garantizando la protección contra esta infección viral.

A pesar de que la vacunación para este grupo etario se encuentra en la etapa de realización, las medidas de protección deben ser el pilar fundamental para afrontar esta pandemia, dado que son estas las que reducen el riesgo de contraer esta enfermedad. El futuro sanitario de la población infantil se encuentra en manos de la promoción de la salud que permita mejorar su estado de bienestar.

Se sugiere que el personal educativo trabaje de forma conjunta con los padres de familia, para garantizar el cumplimiento de la intervención y que todos los alumnos sean partícipes de la intervención.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): orientaciones para el público [Internet]. 2020 [cited 2022 Mar 31]. Available from: <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>
2. Organización Mundial de la Salud. Vacunas contra la COVID-19 [Internet]. 2020 [cited 2022 Mar 31]. Available from: <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/covid-19-vaccines>
3. Secretaría de Educación Pública. Conoce el Sistema Educativo Nacional [Internet]. 2015. [cited 2022 Mar 31]. Available from: <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>
4. Universidad Nacional Autónoma de México. Plan Educativo Nacional [Internet]. 2015. [cited 2022 Mar 31]. Available from: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_07/Text/07_03a.html
5. Diario Oficial de la Federación. Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. [Internet]. 2019 [cited 2022 Mar 31]. Available from: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
6. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Mapa Digital de México [Internet]. 2022. [cited 2022 Mar 31]. Available from: <http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjIzLjQzOTM1LGxvbjotOTcuNTY3NjMsejZLGw6YzExMXNlcnZpY2lvcw==>

7. Unión Guanajuato. Mapa de Guanajuato [Internet]. 2020 [cited 2022 Mar 31]. Available from:
<https://www.unionguanajuato.mx/2020/11/11/mapa-de-guanajuato-con-nombres-a-color-pdf/>
8. Secretaria de Educación de Guanajuato. Panorama Educativo de Guanajuato 2020, Educación Básica y Media Superior [Internet]. 2020 [cited 2022 Mar 31]. Available from:
<https://www.seg.guanajuato.gob.mx/SIIE/Documents/DocAnalysis/Panorama2020.pdf>
9. Google Maps. Escuela Primaria Federal Netzahualcoyotl [Internet]. 2021. [cited 2022 Mar 31]. Available from:
<https://www.google.com/maps/place/Esc.Primaria+Netzahualcoyotl/@20.2037456,-100.8809736,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x842cc5bd115ac795:0x6e932009e11d95a5!8m2!3d20.2037456!4d-100.8787849?hl=es-419>
10. Secretaria de Educación de Guanajuato. ACUERDO SECRETARIAL 012/2007. 2010.
11. Secretaria de la Salud. Estrategia de promoción de la salud, prevención, atención, mitigación de la covid-19 en el marco de la atención primaria de la salud [Internet]. 2020. [cited 2022 Mar 31]. Available from: https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/10/APS_COVID_v17_08_2020.pdf
12. Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la Salud [Internet]. [cited 2022 Mar 31]. Available from:
<https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
13. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Variante ómicron: lo que debe saber [Internet]. [cited 2022 Mar 31].

Available from: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/variants/omicron-variant.html>

14. Organización Mundial de la Salud. Coronavirus [Internet]. [cited 2022 Mar 31]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
15. Organización Mundial de la Salud. La COVID-19 en niños y adolescentes [Internet]. [cited 2022 Mar 31]. Available from: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/349927/WHO-2019-nCoV-Sci-Brief-Children-and-adolescents-2020.1-spa.pdf>
16. Organización Panamericana de la Salud. Los niños, niñas y adolescentes están profundamente afectados por la pandemia de COVID-19, afirma la directora de la OPS - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [cited 2022 Mar 31]. Available from: <https://www.paho.org/es/noticias/15-9-2021-ninos-ninas-adolescentes-estan-profundamente-afectados-por-pandemia-covid-19>
17. EL PAÍS- México. Covid-19: México rebasa los 91.000 casos infantiles de coronavirus y suma 855 muertes en menores [Internet]. 2022. [cited 2022 Mar 31]. Available from: <https://elpais.com/mexico/2022-02-05/mexico-rebasa-los-91000-casos-infantiles-de-coronavirus-y-suma-855-muertes-en-menores.html>
18. EL FINANCIERO-México. México dice ‘no’ a vacunación COVID para niñas y niños sin comorbilidades [Internet]. 2022 [cited 2022 Mar 31]. Available from: <https://www.elfinanciero.com.mx/salud/2022/01/26/mexico-dice-no-otra-vez-a-vacunacion-covid-para-ninas-y-ninos-sin-comorbilidades/>

19. Carod Artal FJ. Síndrome post-COVID-19: epidemiología, criterios diagnósticos y mecanismos patogénicos implicados. *Rev Neurol*. 2021;72(11):384–96.
20. Barajas-Nava LA. Intervenciones físicas para interrumpir o reducir la propagación de virus respiratorios. *Bol Med Hosp Infant Mex* [Internet]. 2020 [cited 2022 Mar 31];77(3):142–5. Available from: www.bmhim.com
21. Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ciclo escolar 2021-2022 [Internet]. 2021 [cited 2022 Mar 25]. Available from: <https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2021/08/GuiaAperturaEscolar-SEP-20agosto202119hrs.pdf>
22. Universidad Nacional Autónoma de México. FMVZ UNAM: “¿Cuál es el uso correcto del cubrebocas? 😊 Es importante tomar en cuenta esta información #LaPrevencionEsLaLLaveDeTuSeguridad👉 <https://t.co/IDkljyCCPY>” / Twitter [Internet]. 2021 [cited 2022 May 1]. Available from: <https://twitter.com/fmvzunam/status/1253096437367353346>
23. Unicef. Coronavirus (COVID-19) Lo que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos [Internet]. 2020 [cited 2022 May 1]. Available from: https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Guia_para_padres_sobre_Coroanvirus-UNICEF.pdf
24. Centros para el control y la prevención de enfermedades. Cómo usar y cuidar las mascarillas | CDC [Internet]. [cited 2022 May 1]. Available from: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/about-face->

coverings.html?CDC_AA_refVal=https%3A%252F%252Fwww.cdc.gov%252Fcoronavirus%252F2019-ncov%252Fprevent-getting-sick%252Fhow-to-wear-cloth-face-coverings.html

25. Palomino Crisóstomo CI. Práctica de lavado de manos en los escolares de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa Nacional Estados Mexicanos–Lima, 2018. 2018;

Apéndices

Universidad de Guanajuato

Campus Celaya- Salvatierra

División Ciencias de la Salud e Ingenierías

Maestría en Ciencias de Enfermería

Apéndice 1.- Evaluación de filtros de corresponsabilidad
Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección
contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

Característica por evaluar		Si	No
Filtro en la entrada de la escuela (Filtro Escolar)			
1.-	Cuenta con un filtro en la entrada del centro escolar.		
2.-	Organiza el acceso a la escuela para que sea ágil y sin aglomeraciones, guardando siempre la sana distancia.		
3.-	Realiza las siguientes preguntas a toda persona que ingrese a la escuela. ¿Tienes fiebre/temperatura? ¿Tienes tos? ¿Te duele la cabeza?		
4.-	Realiza la medición de la temperatura corporal a todas las personas que ingresen a la escuela.		
5.-	Revisa que todas las personas que ingresen a la escuela porten el cubrebocas y lo hagan de manera correcta.		
6.-	Monitorear que todo el alumnado y personas que asistan a la escuela, se laven las manos con agua y jabón.		

7.-	Asegura que el alumnado se incorpore directamente a su salón y lugar predeterminado, después del lavado de manos.		
8.-	Las personas responsables del filtro escolar deberán presentarse por lo menos 20 minutos antes del inicio de la jornada escolar		
9.-	El personal designado para la aplicación del filtro utiliza cubrebocas y se lo coloca correctamente, siguiendo las instrucciones de uso.		
Filtro en el salón de clases			
10.-	El maestro señala lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón.		
11.-	El maestro mantiene limpios y desinfectados todos los espacios, mobiliario, equipo y materiales didácticos y de trabajo.		
12.-	Maestro y alumnos usan sólo los materiales y útiles escolares propios.		
13.-	Se comparten alimentos, bebidas, platos, vasos, cubiertos, utensilios de higiene personal, y útiles escolares como lápices, plumas, cuadernos, entre otros.		
14.-	Se implementan prácticas de limpieza en la escuela		

Fuente: Secretaría de Salud(21). Elaborado por Aguilar-Villagómez P.2022.

Universidad de Guanajuato

Campus Celaya- Salvatierra

División Ciencias de la Salud e Ingenierías

Maestría en Ciencias de Enfermería

Apéndice 2.-Evaluación de uso de cubrebocas
Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección
contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl.

Característica por evaluar		Si	No
Colocación de cubrebocas			
1.-	Lava sus manos antes de colocar el cubrebocas		
2.-	Usa su cubrebocas por encima de la nariz del niño y debajo de su mentón, pero que no le dificulte la visión.		
3.-	Coloca sólo tocando los hilos de la oreja		
4.-	Evitar tocarse el cubrebocas y el rostro con frecuencia		
Retiro de cubrebocas			
5.-	Con cuidado, desata los hilos detrás de su cabeza		
6.-	Retira sólo tocando los hilos de la oreja		
7.-	Dobla las esquinas esquinas exteriores		
8.-	No toca tus ojos, nariz y boca al retirar y se lava las manos inmediatamente después de quitar el cubrebocas		
Características del cubrebocas			

10.-	Cumple con un buen ajuste en la nariz y la boca para evitar fugas		
11.-	Cuenta con múltiples capas de material no tejido		
12.-	Tiene una varilla nasal		

Fuente: Centros para el control y la prevención de enfermedades⁽²⁴⁾.

Elaborado por Aguilar-Villagómez P.2022.

Universidad de Guanajuato

Campus Celaya- Salvatierra

División Ciencias de la Salud e Ingenierías

Maestría en Ciencias de Enfermería

Apéndice 3.- Evaluación del lavado de manos
Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección
contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

Característica por evaluar		Si	No
Momentos del lavado de manos			
1.-	Antes de ingerir los alimentos		
2.-	Después de ir al baño		
3.-	Antes de colocar el cubrebocas		
4.-	Después de colocar el cubrebocas		
Técnica del lavado de manos			
5.-	Se retira los objetos (reloj, pulseras.)		
6.-	Abre el grifo del agua.		
7.-	Moja las manos y se fricciona.		
8.-	Aplica jabón en sus manos y hace espuma.		
9.-	Frota la palma sobre palma con dedos entrelazados.		
10.-	Enjuaga las manos con agua.		
11.-	Se seca con papel toalla.		
Duración del lavado de manos			
12.-	Técnica de lavado de manos	Entre 20"	Menor de 20"

		a 40” seg	Seg
	Frecuencia del lavado de manos		
13.-	1 vez		
13.-	2 veces		
13.-	3 veces		
13.-	Más de 3 veces		

Fuente: Práctica de lavado de manos en los escolares de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa Nacional Estados Mexicanos–Lima, 2018 ⁽²⁵⁾. Elaborado por Aguilar-Villagómez P.2022.

Universidad de Guanajuato

Campus Celaya- Salvatierra

División Ciencias de la Salud e Ingenierías

Maestría en Ciencias de Enfermería

Apéndice 4.- Evaluación mantenimiento de sana distancia
Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección
contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

Característica por evaluar		Si	No
Sana distancia			
1.-	Mantiene una distancia superior a 1.5 metros entre sus compañeros		
2.-	Mantiene los protocolos sanitarios en caso de necesitar acercarse a sus compañeros o maestros.		

Universidad de Guanajuato
Campus Celaya- Salvatierra
División Ciencias de la Salud e Ingenierías
Maestría en Ciencias de Enfermería

Apéndice 5.- Examen de conocimientos sobre medidas de protección
Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección
contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: a) Masculino B) Femenino Grado: ____ Grupo: _____

Instrucciones. - Encierra la letra que consideres contesta a la respuesta de manera correcta

1.- ¿Qué es el Coronavirus?

- a) Una bacteria
- b) Un grupo de virus que te hacen enfermar
- c) Una enfermedad diarreica

2.- ¿Qué es un contagio?

- a) Cuando una persona enferma transmite el virus
- b) Cuando una persona sana transmite el virus
- c) Cuando una persona enferma se recupera

3.- Menciona de que manera se puede transmitir el coronavirus:

4.- Menciona los principales síntomas del coronavirus:

5.- ¿Qué debo hacer antes de colocarme el cubrebocas?

- a) Lavarme las manos
- b) Colocármelo inmediatamente después de abrirlo
- c) Lavarme los dientes

6.- ¿De dónde debo tomar el cubrebocas para colocarlo?

- a) De la parte frontal
- b) De los elásticos o hilos laterales
- c) Ninguna de las anteriores

7.- ¿Qué debe cubrir mi cubrebocas?

- a) Mi boca
- b) Mi nariz
- c) Mi boca y mi nariz

8.- ¿Cuándo debes usar el cubrebocas?

a) Cada que salga a la calle o que este cerca de otras personas fuera de tu casa

b) En espacios cerrados

c) No debo usar cubrebocas

9.- ¿Cómo retirar mi cubrebocas de una forma correcta?

a) Lo tomo de la parte frontal, sin tocar los elásticos

b) Lo tomo de los elásticos o hilos, sin tocar la tela

c) Ninguna de las anteriores

10.- ¿Qué hacer al retirar mi cubrebocas?

a) Guardarlo en mi bolsa y lavarme las manos

b) Desecharlo en caso de que sea desechable o guardarlo en una bolsa, finalmente nos lavamos nuestras manos.

c) Tirarlo a un bote de basura.

11.- ¿Contra que nos protege el lavado de manos?

a) Virus y bacterias

b) Hongos

c) Ninguna de la anteriores

12.- ¿Cuál es el tiempo mínimo que dura el lavado de manos?

a) 10 segundos

b) 20 segundos

c) 30 segundos

13.- ¿Cuándo lavarme las manos?

- a) Al llegar de la calle, antes y después de comer, antes y después de cocinar, después de ir al baño y después de tocar animales
- b) Después de comer e ir al baño
- c) Todas la anteriores

14.- ¿Qué necesito para lavarme las manos?

- a) Un cepillo y agua
- b) Agua, jabón y toalla
- c) Agua y una toalla

15.- ¿Cuál es la distancia que debo mantener entre mis compañeros para evitar un contagio?

- a) 1.5 metros
- b) 3 metros
- c) 2 metros

16.- ¿Qué debo hacer en caso de que necesite acercarme a un compañero?

- a) Usar mi cubrebocas y lavarme las manos si es necesario
- b) Usar mi cubrebocas
- c) Lavarme las manos

Universidad de Guanajuato

Campus Celaya- Salvatierra

División Ciencias de la Salud e Ingenierías

Maestría en Ciencias de Enfermería

Apéndice 6.- Material audiovisual
Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección
contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

Tema	Titulo	Enlace
Introducción: Medidas de protección contra Covid-19 en escolares: Uso de cubrebocas	“¿Qué es el coronavirus? Explicación para niños”	https://www.youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY
Prevención y consejos para niños	¿Qué es el coronavirus? - Prevención y consejos para niños - COVID-19	https://www.youtube.com/watch?v=69-C4XRHtt4&t=17s
Medidas de protección contra Covid-19 en escolares: Uso de cubrebocas	“Uso de cubrebocas para niños”	https://www.youtube.com/watch?v=9xOE1iA62ME
Medidas de protección contra Covid-19 en escolares: Lavado de manos	“Cómo lavarse las manos - Lavado de manos en 10 pasos - Higiene de manos”	https://www.youtube.com/watch?v=fISL2LvUm0

Medidas de protección contra Covid-19 en escolares: Sana distancia	“Susana distancia”	https://www.youtube.com/watch?v=KL-4FTrWR2s&t=30s
--	--------------------	---

Universidad de Guanajuato

Campus Celaya- Salvatierra

División Ciencias de la Salud e Ingenierías

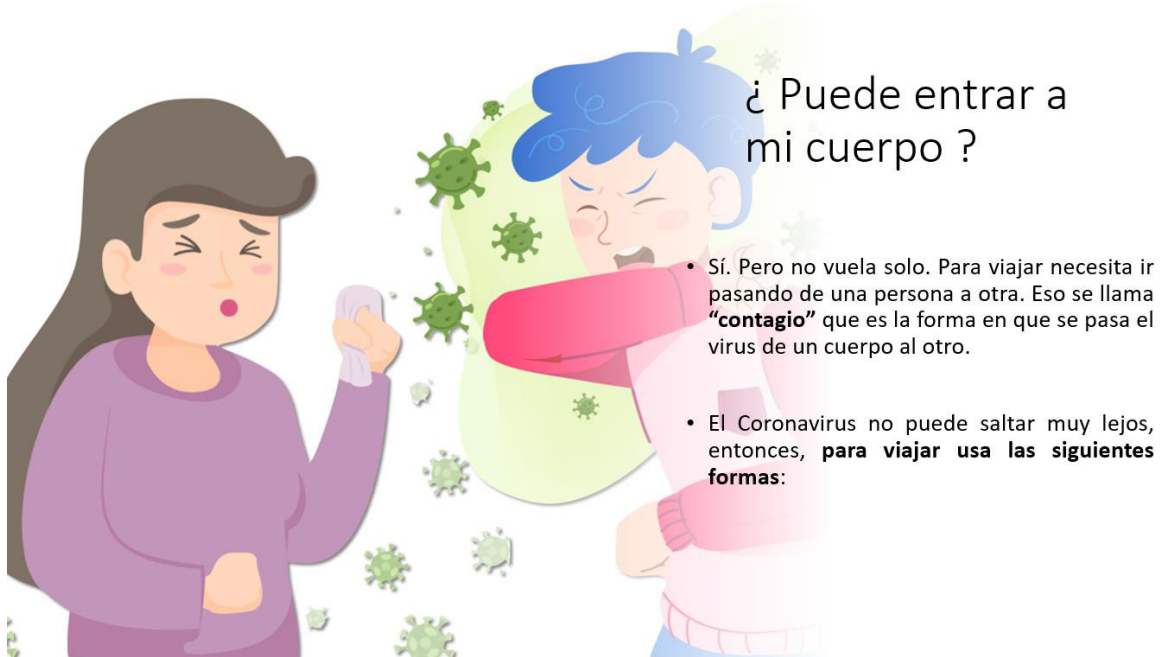
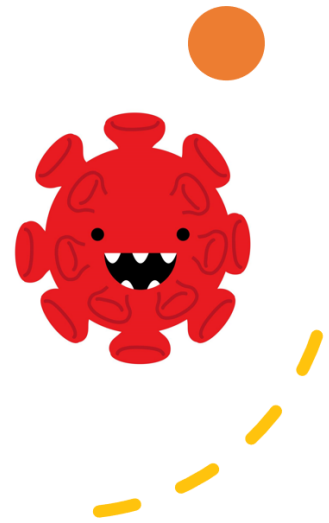
Maestría en Ciencias de Enfermería



Apéndice 7.- Presentación Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

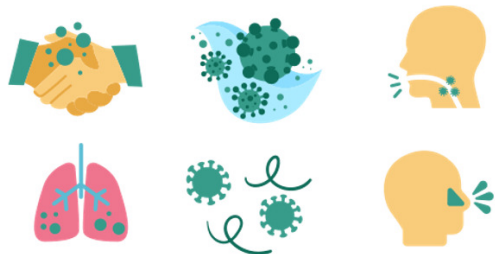
Introducción

- CORONAVIRUS es un **grupo de virus** que pueden hacer que las personas se **sientan enfermas**. Los virus son unos organismos tan **pequeños** que no los puedes ver, solo se logran ver con unos lentes muy especiales para mirar cosas diminutas.
- Como son **tan pequeños**, pueden entrar fácilmente en el cuerpo y pueden hacer que las personas se sientan enfermas.

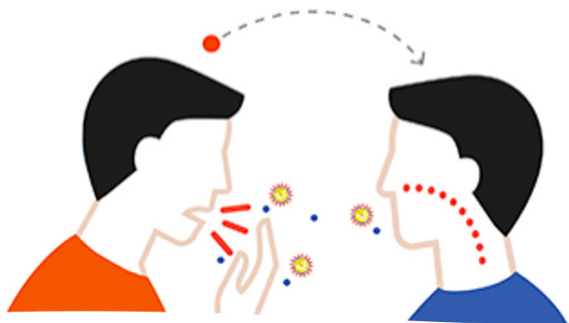


¿ Puede entrar a mi cuerpo ?

- Sí. Pero no vuela solo. Para viajar necesita ir pasando de una persona a otra. Eso se llama **“contagio”** que es la forma en que se pasa el virus de un cuerpo al otro.
- El Coronavirus no puede saltar muy lejos, entonces, **para viajar usa las siguientes formas:**



-
- Aprovecha de saltar de mano en mano **cuando se saludan o tocan las personas**. Por eso, es importante lavarse las manos con agua y con jabón, lo que dura una canción. **También se pueden lavar con jabones con alcohol que se secan solos.**



- Aprovecha de viajar en las gotitas de saliva que saltan **cuando hablamos, tocamos o estornudamos**. Si ves a alguien tosiendo o estornudando, mejor quédate lejos para que las gotitas no te alcancen.

¿ Y qué pasa si entra en mi cuerpo ?

- Puede ser que te sientas un poco mal, como un resfrío. Podrías tener **fiebre, tos y la sensación de que te cuesta un poco respirar**. Pero igual que otras veces que has estado enfermo, después de unos días te sentirás mejor.



Universidad de Guanajuato

Campus Celaya- Salvatierra

División Ciencias de la Salud e Ingenierías

Maestría en Ciencias de Enfermería

Apéndice 7.- Lista de asistencia
Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección
contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

Fecha: _____

Capacitador: _____

Fecha	Nombre del alumno	Observaciones

Campus Celaya- Salvatierra

División Ciencias de la Salud e Ingenierías

Maestría en Ciencias de Enfermería

Apéndice 8.- Encuesta de Satisfacción
Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección
contra Covid-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl

Instrucciones: Elige una respuesta para cada oración y coloca una “X” sobre el número que corresponde a tu respuesta.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
1.-El contenido del curso resulto ser de importancia					
2.- Las sesiones fueron adecuadas en tiempo y forma					
3.-El capacitador manejo de forma correcta el curso					
4.- El desarrollo del curso fue el adecuado					
5.- El material utilizado durante el curso fue el adecuado					

Apéndice 9.- Constancia de capacitación del encargado del proyecto de intervención



Anexos

Anexo 1.- Uso correcto del cubrebocas

USO CORRECTO DEL CUBREBOCAS

Si se utiliza cubrebocas, **es esencial usarlos y desecharlos adecuadamente** para evitar que sean ineficaces y que su uso incorrecto agrave el riesgo de contagio.

Lava tus manos antes de usarlo

Coloca detrás de tus orejas las cintas elásticas

Ajústalo a tu cara y cubre completamente nariz y boca

Evita tocarlo mientras lo traes puesto, si tienes que hacerlo, lávate las manos

Nunca compartas tu cubrebocas

Deja de funcionar cuando se humedece, reemplázalo

Aunque utilices cubrebocas, usa el ángulo interno del brazo al toser o estornudar

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

QUÉDATE EN CASA

Fuente: OMS

Logos: UNAM, SPASU, DGAPSU, PROTECCION CIVIL

Fuente: Universidad Nacional Autónoma de México(22).

Anexo 2.- ¿Cuál es la mejor forma de lavarse las manos?



Fuente: Unicef(23).

Anexo 3.- Solicitud de implementación de proyecto de intervención.



Celaya, Guanajuato a 11 de Julio del 2022.

Asunto: Solicitud de implementación de proyecto de intervención.

LIC. JAIME GARCÍA PLAZA
DIRECTOR
ESCUELA PRIMARIA NEZAHUALCÓYOTL
Presente

Reciba un cordial saludo; quien suscribe la presente L.E.O. Pablo Aguilar Villagómez, estudiante del quinto cuatrimestre del Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería de la Universidad de Guanajuato, solicito muy respetuosamente su aprobación para implementar el proyecto de intervención denominado "Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra COVID-19 en escolares de la Escuela Primaria Nezahualcóyotl" en el periodo comprendido entre el 12 al 15 de Julio del 2022.

Con la implementación del proyecto se busca promover las medidas de protección contra COVID-19 de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Nezahualcóyotl considerando el reciente regreso presencial a las actividades escolares.

Cabe mencionar que esta actividad forma parte de la Unidad de Aprendizaje Proyecto de Intervención I y II del programa citado, en el cual funge como profesor titular la M.C.E. Elisa Rosas Cervantes y como profesor adjunto la D.C.E. María de Jesús Jiménez González.

Se adjuntan los documentos que respaldan la solicitud.

Sin otro particular, agradezco anticipadamente sus finas atenciones y quedamos en espera de su respuesta.

ATENTAMENTE

"2022 Año del Festival Internacional Cervantino, 50 años de diálogo cultural"
"290 años de excelencia educativa"

L.E.O. Pablo Aguilar Villagómez
Autor del proyecto de intervención
E-mail: p.aguilavillagomez@ugto.mx

M.C.E. Elisa Rosas Cervantes
Profesor titular de la UDA
E-mail: e.rosascervantes@ugto.mx
Teléfono de contacto: 6624463598

D.C.E. María de Jesús Jiménez González
Profesor adjunto de la UDA
E-mail: mj.jimenez@ugto.mx
Teléfono de contacto: (461)5985922 Ext.1670

Recibido en el
oficio
Jaime García Plaza
11 - Julio - 2022



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUANAJUATO
ESCUELA PRIMARIA
NEZAHUALCÓYOTL
11DPR17130
SALVATIERRA, GTO.

Anexo 4.- Lista de asistencia

Fecha: 12 al 15 de Julio
 Grado: 6 Grupo: A
 Capacitador: L.E.O Pablo Aguilar Villagómez

Fecha	Nombre del alumno	Observaciones
	1.- Karen de la Luz Rojas Rodriguez	
	2.- Grecia Maldonado	
	3.- Carlos Manuel Martinez Torres	
	4.- Hugo Roberto Garcia Garcia	
	5.- Diego Federico Diaz Arcequi	
	6.- Edwin Roberto delacruz	
	7.- Emma Miranda Escobar ME	
	8.- Carmen Karlene Zavala Gonzalez	
	9.- Fabiana Lopez Garcia Munoz	
	10.- Juan Flores Hernandez	
	11.- Karla Mandeliana Araya	
	12.- Esmeralda Ramirez Muñiz	
	13.- Jesus Alexander Carapin Gonia	
	14.- Hugo Ricardo Malagon Rom	
	15.- Javier Tadeo Silva Ortiz	
	16.- Angel de Jesus A.C.	
	17.- Mari Carmen Mata L.	
	18.- Diego Vasquez Muñoz	
	19.- Evelyn Cipe Tapia Hdez	
	20.- Luis Angel Guzman Ramirez	

Fecha: 12 al 15 de Julio
 Grado: 6 Grupo: B
 Capacitador: L.E.O Pablo Aguilar Villagómez

Fecha	Nombre del alumno	Observaciones
	1.- Luis Angel Rojas Pérez	
	2.- Daniel Abraham Lopez Bernal	
	3.- Bryan Jesus Martinez Torres	
	4.- Luz Elena Martinez Arellano	
	5.- Karol Yaneth Alvarado C.	
	6.- Joaquin Sanchez Rodriguez	
	7.- Jennifer Ezequiel Espinoza	
	8.- Marcela Vela Sierra Cerezo	
	9.- Yimena Jimenez Valenzuela	
	10.- Andrés Alvarado Garcia	
	11.- Luis Alonso Contreras E.	
	12.- Luis Juan Gallego Maldonado	
	13.- Juan Manuel Ruiz Garcia	
	14.- Laura Bibiana Lopez Sierra	
	15.- Romina Kulla Flores	
	16.- Estefania Ramirez Muñiz	
	17.- Bryan Andres del Aguila ME	
	18.- Javier Alejandro Siemalga	
	19.- Jennyfer Itzel Contreras López	
	20.- Cruz Josue Rodriguez Calderón	

Anexo 5.- Constancia de cumplimiento

Salvatierra, Guanajuato a 19 de Julio de 2022

Asunto: Constancia de cumplimiento

LIC. JAIME GARCÍA PLAZA
DIRECTOR
ESCUELA PRIMARIA NEZAHUALCÓYOTL
Presente

Quien suscribe, Director de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl **HACE CONSTAR** que la L.E.O Pablo Aguilar Villagómez, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería de la Universidad de Guanajuato desarrolló y concluyó el proyecto de intervención denominado "Intervención de enfermería en la promoción de las medidas de protección contra COVID-19 en escolares de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl" en el cual fungieron como responsables académicos la Dra. Elizabeth Guzmán Ortiz.

El proyecto tuvo como objetivo Promover las medidas de protección contra Covid-19 de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Netzahualcóyotl y se desarrolló en la institución antes mencionada en el periodo comprendido entre el 12 al 15 de Julio del 2022.; dicho proyecto representa el trabajo de vinculación entre ambas instituciones.

Se extiende la presente a petición de la interesada, en la ciudad de Salvatierra, Guanajuato a los diez y nueve días, del mes de julio, del año dos mil veinte y dos.

ATENTAMENTE

LIC. JAIME GARCÍA PLAZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA NEZAHUALCÓYOTL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUANAJUATO
ESCUELA PRIMARIA
NEZAHUALCÓYOTL
11DPR1713G
SALVATIERRA, GTO.

c.c.p. M.C.E. Mayra del Carmen Ortega Jiménez. Coordinador del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería

Anexo 6.- Evidencia fotográfica







Anexo 7.- Evaluaciones pre y post test