



1 **Acuerdos:**

2 **Acuerdo CSH-CD-2019-O4-01**

3 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
4 por unanimidad de votos, sin observaciones, las actas: ACTA G-CD-CSH-2019-O3, ACTA G-
5 CD-CSH-2019-E10.

6 **Acuerdo CSH-CD-2019-O4-02**

7 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
8 por unanimidad de votos, lo siguiente:

- 9 ✓ Comisión Electoral 2020: Dra. Mireya Martí Reyes, Dra. Graciela Velázquez
10 Delgado, Dr. Rogelio Castro Rocha, Dra. Anel González Ontiveros, Fátima
11 Elizabeth Téllez González, Luis Antonio Cabrera Estrada.
- 12 ✓ Comité de Tutorías (Historia): Disolver comité. Nombrar un coordinador de
13 tutorías por programa educativo.
- 14 ✓ Comité de Investigación (Historia y Educación): La renovación se hará en la primera
15 sesión ordinaria de 2020.
- 16 ✓ Comité POA 2020: Ricardo Aram Ortiz Rodríguez (Licenciatura en la Enseñanza del
17 Español como Segunda Lengua), Cristián Andrés Zavala Rodríguez (Licenciatura
18 en Educación), Francisco Javier Martínez Mata (Licenciatura en Letras Españolas),
19 Laura Cristina Saucedo Chico (Licenciatura en Historia), Marisa Ivone Sánchez
20 Vázquez (Licenciatura en la Enseñanza del Inglés), María Guadalupe Martínez
21 Martínez (Licenciatura en Filosofía).

22 **Acuerdo CSH-CD-2019-O4-03A**

23 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
24 por unanimidad de votos, el ingreso de la Dra. Krisztina Zimányi al recinto, con la finalidad
25 de que expusiera lo correspondiente a la propuesta de la Maestría en Enseñanza de las
26 Humanidades.

27 **Acuerdo CSH-CD-2019-O4-03B**

28 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
29 por unanimidad de votos, la propuesta de la Maestría en Enseñanza de las Humanidades.

30 Observaciones que deberán ser atendidas y notificadas al Consejo Divisional:

- 31 a) Enunciar diferencias entre la presente maestría y la Maestría en Desarrollo
32 Docente.



- 33 b) Clarificar la lista de profesores que participarán en la Maestría en Enseñanza de
34 las Humanidades, considerando nivel de SNI, PRODEP, adscripción a Núcleos
35 Académicos Básicos.
- 36 c) Valorar la pertinencia de incluir unidades de aprendizaje de Desarrollo Docente.
- 37 d) Justificar las modalidades de titulación de acuerdo con la Normatividad 2018.
- 38 e) Sobre los cursos de actualización: explicar su consistencia, su objetivo. Se sugiere
39 cambiar su denominación.
- 40 f) Considerar el Código de Ética de la Universidad de Guanajuato.
- 41 g) Explicar cómo se atenderán los requerimientos de CONACYT.

42 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-04**

43 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
44 por unanimidad de votos, otorgar una prórroga de dos semestres (enero-junio y agosto-
45 diciembre 2020) a ***** , para efectos de que concluya la Licenciatura en
46 Historia.

47 Observación: solicitud atendida con el Estatuto Académico 2004.

48 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-05**

49 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
50 por unanimidad de votos, otorgar una prórroga de un semestre (enero-junio 2020) a
51 ***** , para efectos de que concluya la Licenciatura en Historia.

52 Observación: solicitud atendida con el Estatuto Académico 2008.

53 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-06**

54 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
55 por unanimidad de votos, NO autorizar la solicitud de cuarta oportunidad de
56 ***** , puesto que no cumple con lo establecido por el artículo 57 del
57 Estatuto Académico 2008 de la Universidad de Guanajuato.

58 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-07**

59 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
60 por unanimidad de votos, otorgar una prórroga de un semestre (enero-junio 2020) a
61 ***** , para efectos de que concluya la Licenciatura en Historia.

62 Observación: solicitud atendida con el Estatuto Académico 2008.

63



64 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-08**

65 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
66 por unanimidad de votos, otorgar una prórroga de un semestre (enero-junio 2020) a
67 ***** , para efectos de que concluya la Licenciatura en Historia. De
68 igual manera, se le autoriza presentar a título de suficiencia la UDA Seminario Opcional
69 Mundo Medieval, en febrero 2020.

70 Observación: solicitudes atendidas con el Estatuto Académico 2004.

71 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-09**

72 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
73 por unanimidad de votos, avalar el Reglamento del Comité Editorial del Departamento de
74 Historia.

75 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-10**

76 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
77 por unanimidad de votos, las siguientes Líneas de Generación y Aplicación del
78 Conocimiento del Departamento de Filosofía:

- 79 Racionalidad contemporánea
- 80 Ontología
- 81 Filosofía de la ciencia
- 82 Filosofía y psicoanálisis
- 83 Estética y filosofía del arte
- 84 Teoría crítica
- 85 Ética y filosofía política
- 86 Filosofía de la historia y de las teorías sociales
- 87 Hermenéutica
- 88 Filosofía y literatura
- 89 Estudios de género

90 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-11**

91 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
92 por unanimidad de votos, la siguiente Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento
93 de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés:

94 Factores que influyen en la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa y lengua
95 española.

96 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-12**

97 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
98 por unanimidad de votos, las siguientes actualizaciones al programa educativo de la
99 Licenciatura en la Enseñanza del Inglés:



100 ✓ De la bibliografía de la UDA Tecnología Educativa I: Medios Educativos (IILI07004).

| | |
|---|---|
| <p>Allan, M. Teaching English Through Video. Inglaterra, Longman, 1985.</p> <p>Cadiz, J. et al. Distance learning through distributed collaborative video viewing. In: Proceedings of the 2000 ACM conference on Computer supported cooperative work, 2000.</p> <p>Foreign Language Audiovisuals. E.U., National Information Center for Educational Media, 1986.</p> <p>Geddes, M. y G. Sturtridge. Video in the Language Classroom. Inglaterra, Heinemann, 1982.</p> <p>Goodwin, D. Film and ELT: Some Considerations and Techniques for the Classroom. Mextesol Journal, Vol 29 No 1.</p> <p>Goodwin, D. Film in English Language Teaching: A Study of ELT Classroom Practice and an Alternative Approach. México, Universidad de Guanajuato, 2011.</p> <p>Hardisty, D. and S. Windeatt (1989) CALL. England: Oxford University Press.</p> <p>Higgins, J (1995) Computers and English Language Learning. England: Intellect Books.</p> <p>Jones, C. and Fortescue, S (1986) Using Computers in the Language Classroom. England: Longman</p> <p>Lonergan, J. Video in Language Teaching. Inglaterra, Cambridge University Press, 1984.</p> <p>Pennington, M. (Ed.). (1996) The Power of CALL U.S.A.: Athelstan.</p> <p>Scrimshaw, P. (No Date) Language Classrooms and Computers. England: Routledge.</p> <p>Sinclair, J. (1991) Corpus, Concordance, Collocation. England: Oxford University Press.</p> <p>Stempleski, S. y P. Arcario. Video in Second Language Teaching. E.U., TESOL INC., Sin Fecha.</p> <p>Taylor, R. The Computer in the School: Tutor, Tool, Tutee (ed.). E.U., Teachers College Press, 1980.</p> <p>Wright, A. Visual Materials for the Language Teacher. Inglaterra, Longman, 1976.</p> <p>Egbert, J. and Hanson-Smith, E. (Eds.). (1999) CALL Environments: Research, Practice, and Critical Issues. Bloomington: TESOL.</p> | <p>Beatty, K. (2003) Teaching and Researching Computer Assisted Language Learning. Longman</p> <p>Chapelle, C. (2001) Computer Applications in Second Language Acquisition Cambridge: CUP</p> <p>Cunningsworth, A. Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials. Inglaterra, Heinemann, 1984</p> <p>Stempleski, S. y B. Tomalin. Film. Inglaterra, Oxford University Press, 2003.</p> <p>Brett, P. & Motteram, G. (2000) A Special Interest in Computers: Learning and Teaching with Information and Communications Technologies Kent: IATEFL.</p> <p>Beatty, K. (2011). Teaching and researching computer-assisted language learning. Great Britain: Pearson Education Limited.</p> <p>Çakir (2006). The use of video as an audio-visual material in foreign language learning teaching classroom.</p> <p>Chapelle, C. A. & Douglas, D. (2006). Assessing Language Through Computer Technology. United Kingdom: Cambridge University Press.</p> <p>McInnery & Roberts (2004). Online learning: Social Interaction and the Creation of a Sense of Community.</p> <p>Reinders & White (2016) 20 years of autonomy and technology: how far have we come and where to next?</p> <p>Thouesny & Bradley (2011) Second Language Teaching and Learning with Technology: Views of Emergent Researchers.</p> <p>Jones, Chik & Hafner (2015) Discourse and digital practices. Routledge, New York.</p> |
| | <p>OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>Revistas electrónicas cuyo contenido sean relevantes a la materia.</p> |

101

102 ✓ Adición de información en la descripción de actividades integrales:

103 **10.3 Actividades de formación integral**

104 Por *actividades de formación integral* (AFI) se entienden aquellas que
105 forman parte del área general y que el estudiante realiza fuera del aula,
106 con la guía y evaluación de un profesor; contribuyen al desarrollo de su
107 perfil de egreso de manera complementaria, al aportarle
108 conocimientos de frontera, actualización en su campo y experiencias
109 de ejercicio o vinculación profesional. Por lo tanto, en el presente plan
110 de estudios se consideran cuatro tipos de *actividades de formación*
111 *integral*. Dichas actividades se sugieren en la parte de abajo y en la Tabla
112 8, aunque la lista no es exhaustiva y puede diversificarse por iniciativa
113 del estudiante y su tutor, siempre y cuando sean pertinentes para
114 fomentar y asegurar su perfil de egreso.



115 **TIPO 1. Acreditación del dominio del idioma inglés mediante un documento**
116 **oficial.** En el caso del Examen TOEFL (Test of English as a Foreign Language)
117 (versión en papel) deberá ser un mínimo de 550 puntos, mientras que en la
118 versión IBT (internet based TOEFL) se considerará un mínimo de 79 puntos.
119 La constancia de dominio de lengua extranjera tendrá un valor de 10
120 créditos que se podrán contabilizar a la dimensión "Formación cultural e
121 interculturalidad" del área general. El estudiante podrá presentar dicho
122 documento y solicitar la validación de los créditos a partir del 4° semestre
123 del plan de estudios.

124

125 **TIPO 2. Actividades de responsabilidad social.** Al inicio del semestre el
126 estudiante podrá presentar al Coordinador del Programa educativo un
127 proyecto de responsabilidad social, que considere contiene elementos
128 de vinculación con el medio que lo rodea. El Coordinador del Programa
129 educativo revisara el Proyecto y determinara si este cumple con los
130 elementos necesarios para asignarle créditos correspondientes al área
131 general. Una vez evaluado el proyecto, el estudiante recibirá el
132 resultado de la valoración (pertinente o no pertinente). En caso de que
133 el proyecto sea evaluado como pertinente el Coordinador del programa
134 educativo informara los créditos que podrá acreditar al finalizar el mismo.
135 Una vez recibida la notificación el estudiante realizará las actividades
136 acordadas con la institución o dependencia y entregará, al finalizar el
137 proyecto, una constancia de cumplimiento del mismo al Coordinador del
138 Programa educativo; misma que servirá de evidencia para acreditar los
139 créditos que le fueron autorizados. El estudiante podrá realizar el
140 número de proyectos que considere necesarios hasta acreditar los 5
141 créditos solicitados por el plan de estudio para la dimensión
142 "Responsabilidad social".

143

144 **TIPO 3. Talleres, cursos, seminarios intensivos o diplomados no**
145 **contemplados como unidades de aprendizaje formales de éste u otro**
146 **programa educativo.** Asistencias a conferencias, mesas redondas,
147 presentaciones de libros y foros diversos. Adicionalmente, se
148 consideran todas las actividades profesionales de enseñanza de una
149 segunda lengua que el estudiante realiza en sus actividades laborales.
150 Para la acreditación de estas actividades el estudiante presentara, una
151 vez concluidas las mismas, las evidencias correspondientes en la
152 Coordinación del Programa educativo. En el caso de las actividades
153 desarrolladas dentro de la Universidad de Guanajuato se podrán
154 considerar las listas de asistencia a los eventos. La ponderación de las
155 mismas se realizará de acuerdo con el Sistema de créditos de la
156 Universidad de Guanajuato (1 crédito = 25 horas de trabajo de estudiante).
157 Se considerará como validas todas las actividades que aporten
158 elementos para la concreción de su perfil de egreso y se enmarquen en
159 alguna de las dimensiones del área general. Así mismo, el estudiante



160 podrá realizar las actividades que considere necesarias hasta cubrir el
161 número de créditos estipulados en su plan de estudios.

162 **TIPO 4. Desarrollo y participación en proyectos de extensión: revistas y**
163 **publicaciones diversas, programas de fomento a la lectura, promoción**
164 **cultural o cualquier proyecto que mantenga alguna relación directa o**
165 **complementaria con el objetivo curricular del Programa educativo.** Para
166 la acreditación de estas actividades el estudiante presentara, una vez
167 concluidas las mismas, las evidencias correspondientes en la
168 Coordinación del Programa educativo. En el caso de las actividades
169 desarrolladas dentro de la Universidad de Guanajuato se podrán
170 considerar las listas de asistencia a los eventos. La ponderación de las
171 mismas se realizará de acuerdo con el Sistema de créditos de la
172 Universidad de Guanajuato (1 crédito = 25 horas de trabajo de
173 estudiante). Se considerará como validas todas las actividades que
174 aporten elementos para la concreción de su perfil de egreso y se
175 enmarquen en alguna de las dimensiones del área general. Así mismo,
176 el estudiante podrá realizar las actividades que considere necesarias
177 hasta cubrir el número de créditos estipulados en su plan de estudios.

178

179 **TIPO 5. Participación en actividades enfocadas al Desarrollo Humano.** Para
180 la acreditación de estas actividades el estudiante presentara, una vez
181 concluidas las mismas, las evidencias correspondientes en la
182 Coordinación del Programa educativo. En el caso de las actividades
183 desarrolladas dentro de la Universidad de Guanajuato se podrán
184 considerar las listas de asistencia a los eventos. La ponderación de las
185 mismas se realizará de acuerdo con el Sistema de créditos de la
186 Universidad de Guanajuato (1 crédito = 25 horas de trabajo de
187 estudiante). Algunas de estas actividades podrán ser:

188

- 189 • Participación en torneos deportivos.
- 190 • Participación en carreras atléticas.
- 191 • Participación en pláticas sobre cuidado de la salud.
- 192 • Otras actividades derivadas del área de desarrollo
- 193 humano.

194 **TIPO 6. Participación en Seminario Interdisciplinario de Ciencias**
195 **Sociales.** En esta actividad se pretende fomentar la interacción entre los
196 diferentes programas educativos de licenciatura mediante la
197 organización de una serie de actividades que de manera transversal que
198 coadyuve a la formación integral del alumno. Para acreditarlo el
199 estudiante deberá presentar la constancia de participación emitida por
200 la instancia organizadora. La ponderación del mismo se realizará de
201 acuerdo con el Sistema de créditos de la Universidad de Guanajuato (1
202 crédito = 25 horas de trabajo de estudiante).

203



204 Respecto a las actividades propuestas para esta área, se considerarán,
205 entre otras, las enunciadas en la siguiente tabla. La Coordinación del
206 Programa Educativo o el Comité que se conforme al efecto, dará
207 seguimiento a dichas actividades y el número de horas reflejadas en
208 cada una de ellas para hacer la equivalencia en créditos (25 horas = 1
209 crédito). Como se mencionó anteriormente, esta lista de actividades no es
210 exhaustiva; el estudiante, en colaboración del tutor, podía proponer
211 otras que impacten en las cuatro dimensiones del área general.
212

Tabla 8. Actividades propuestas para el área general

| Actividad | Ponderación | | Evidencia |
|--|---------------|----------|--|
| | Horas mínimas | Créditos | |
| Asistencia a conferencia (nacional) | 25 | 1 | Constancia de asistencia |
| Asistencia a conferencia (internacional) | 25 | 1 | Constancia de asistencia |
| Ponente en conferencia (nacional) | 25 | 1 | Constancia de participación y programa del evento |
| Ponente en conferencia (internacional) | 25 | 1 | Constancia de participación y programa del evento |
| Organización de eventos del programa | 50 | 2 | Constancia de participación |
| Organizador en congreso internacional | 50 | 2 | Constancia de participación |
| Publicación de memorias de congreso nacional o internacional | 50 | 2 | Copia de la publicación, incluyendo portada, índice y número de ISBN |
| Publicación de artículo en revista indexada | 50 | 2 | Copia de la publicación incluyendo portada, índice y número de ISSN |

213

| | | | |
|---|--|---|--|
| Asistencia a cursos de actualización organizados por sus instituciones del lugar de trabajo | 25 | 1 | Constancia de participación |
| Participación en actividades enfocadas al Desarrollo Humano (actividades deportivas, cuidado de la salud, prevención de adicciones, etc.) | Ponderación en créditos asignados en función del número de horas de trabajo del estudiante | | Evidencia correspondiente |
| Actividades organizadas por extensión universitaria | Ponderación en créditos asignada por el área de extensión universitaria | | Evidencia correspondiente |
| Otras actividades organizadas por instituciones reconocidas en México | A juicio del Coordinador del PE | | Constancia donde se especifique el tipo de participación y número de horas |
| Participación en Seminario Interdisciplinario de Ciencias Sociales | Ponderación en créditos asignados en función del número de horas de trabajo del estudiante | | Constancia de participación |

214



215 Es importante destacar que todas estas actividades se realizan desde
216 hace muchos años en la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, con la
217 participación activa y propositiva de estudiantes y profesores. Esta
218 modificación y consideración en el Modelo Educativo de la UG permite
219 darles el valor en créditos que antes no tenían. El objetivo de estas
220 experiencias formativas es que se integren a una reflexión pedagógica
221 crítica y sean socializadas por los estudiantes. Asimismo, esta propuesta
222 es acorde al perfil de egreso del Programa Educativo que no estaría
223 completa sin la participación de los estudiantes en diversas iniciativas de
224 formación cultural y compromiso con su entorno, es decir, no es un
225 elemento adicional, es parte esencial de su perfil humanista.

226 ✓ Modificaciones en los temas de los siguientes programas sintéticos:

| | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------|
| DIVISIÓN | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | CAMPUS | GUANAJUATO |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | REDACCIÓN EN INGLÉS | CLAVE | SHLI05098 |
| FECHA DE ELABORACIÓN | JUNIO 2015 | DEPARTAMENTO DE ELABORACIÓN | LENGUAS |
| FECHA DE EACTUALIZACIÓN | DICIEMBRE 2019 | | |
| MODALIDAD | SEMESTRAL | SISTEMA DE DOCENCIA | ESCOLARIZADO |
| NÚMERO DE INSCRIPCIÓN SUGERIDO (RECORRIDO RECOMENDABLE) | | | PRIMERA |

| CARACTERIZACIÓN | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| POR EL TIPO DE CONOCIMIENTO | POR LA DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO | POR LA FORMA DE ORGANIZAR EL CONOCIMIENTO | POR EL CARÁCTER DE LA UA |
| O | O | O | |

| SISTEMA DE CRÉDITOS | | | | | |
|---------------------|----|---|---------------------|----------|--------------------------|
| HORAS SEMESTRE | | | HRS/SEM/MESES PROF. | CRÉDITOS | PRERREQUISITOS : CURSADO |
| G P | ES | T | | | |
| | LE | T | | | |

227



Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, CGT
Acuerdos adoptados en la cuarta sesión ordinaria
del 8 de noviembre de 2019
Publicados en Gaceta Universitaria el 15 de noviembre de 2019

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------|-------|-------------|----|----|-----|---|---|---------|
| Formativa | Básica común | Curso | Obligatoria | 54 | 71 | 125 | 3 | 5 | Ninguno |
|-----------|--------------|-------|-------------|----|----|-----|---|---|---------|

| PERFIL DEL PROFESOR |
|---|
| Para la impartición de esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación de un profesional con formación académica en licenciatura en lingüística aplicada o TESOL (<i>Teaching of English to speakers of other languages</i>) o licenciatura en área afín, con un mínimo de dos años de experiencia docente y conocimientos sobre redacción en inglés. Esta unidad de aprendizaje se imparte en inglés. |

| APORTACIÓN AL PERFIL POR COMPETENCIAS | | | | | |
|---|---|--------|-------|------|----------|
| COMPETENCIAS PROPIAS DE LA UA | NIVEL DE DESARROLLO | BÁSICO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |
| | Comprende y usa diversas técnicas de redacción. | | | | X |
| Practica los elementos básicos de redacción en inglés. | | | | X | |
| Demuestra capacidad de expresión de manera eficaz en forma escrita. | | | X | | |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES | Distingue y ubica las diversas propuestas de la lectura y redacción del lenguaje. | | X | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Distingue tipos de texto y desarrolla la habilidad para redactarlos. | | | X | |
| | Reflexiona sobre los temas y demuestra que maneja la relación de teoría y práctica. | | X | | |
| | Adopta una actitud crítica, propositiva, pluralista, y participativa. | X | | | |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES | Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita en inglés y en español. | | | X | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | Demuestra capacidad de pensamiento crítico. | | | X | |
| | Demuestra capacidad de auto-aprendizaje y reflexión crítica. | X | | | |

| CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |
|--|
| Esta unidad de aprendizaje es de carácter práctico, dado que llevará al estudiante en forma sistemática a producir de la oración, al párrafo y del párrafo al ensayo, a través de varios géneros de redacción en inglés. |

| DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | |
|--|--|--|
| SABERES COGNITIVOS | SABERES PROCEDIMENTALES | SABERES ACTITUDINALES |
| <p>Conocer diversos componentes en la redacción.</p> <p>Analizar, describir, interpretar, y valorar diversos aspectos presentes en la redacción.</p> <p>Comprender diferentes estructuras a nivel de la oración, párrafo y textos en la redacción.</p> | <p>Conocer la importancia de limitarse a sola una idea por cada párrafo y de fortalecer la oración temática con oraciones de apoyo.</p> <p>Analizar la estructura de un ensayo, incluyendo un entendimiento de las partes (es decir oraciones y párrafos), así como la introducción, el cuerpo, y la conclusión.</p> <p>Habilidad de usar el estilo de "APA" para citar referencias.</p> | <p>Disponibilidad para aprender y actualizarse permanentemente.</p> <p>Actitud crítica y autocrítica.</p> <p>Tener disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad creativa para el trabajo académico.</p> <p>Actuar con ética profesional.</p> <p>Conducirse con rigor académico y disciplina.</p> <p>Comprometerse con su disciplina académica y su ejercicio profesional.</p> |



Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, CGT
Acuerdos adoptados en la cuarta sesión ordinaria
del 8 de noviembre de 2019
Publicados en Gaceta Universitaria el 15 de noviembre de 2019

| | | |
|--|--|---|
| | Conocimiento y habilidad para parafrasear y resumir. | Respeto al trabajo ajeno y a la libre expresión de ideas. Compromiso con su medio sociocultural y respecto por la diversidad y multiculturalidad. Actitud con espíritu emprendedor. |
|--|--|---|

| UNIDADES TEMÁTICAS |
|---|
| Introducción - Qué es la redacción 'buena' y el ensayo. El plagio. Lineamientos APA (citas y referencias). Introducción a estilos de formato. Problemas comunes al nivel de la oración (el uso de coma, <i>run-ons</i> , fragmentos, paralelismo). Adquisición de vocabulario (registro, léxico académico, colocaciones). Auto-revisión y revisión por pares. Ortografía. Tipos de oraciones (simples, compuestas, complejas, compuestas-complejas, el uso de subordinados and adverbio conjuntivos). La estructura del párrafo (párrafos introductorios, párrafos para estructura de textos). Unidad y coherencia. |

| ACTIVIDADES Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD EVALUATIVA |
|--|---|
| Conocimiento de las cláusulas dependientes e independientes y la habilidad de distinguir entre ellas. Conocimiento de: el uso y mal uso de puntos y comas; paralelismo; fragmentos; cláusulas dependientes; "run ons"; comas; y la excesiva verbosidad. Conocimiento del estilo de "APA" para citar referencias. Conocimiento de la importancia de limitarse a solo una idea por cada párrafo y de fortalecer la oración temática con oraciones de apoyo. | Ensayo final, integrando el aprendizaje del curso. Quizzes durante todo el semestre. |

| RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS |
|---|
| Pintarrón Marcadores Computadora Cañón |

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: | BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: |
|-----------------------------|-------------------------------------|



Consejo Divisonal de Ciencias Sociales y Humanidades, CGT
Acuerdos adoptados en la cuarta sesión ordinaria
del 8 de noviembre de 2019
Publicados en Gaceta Universitaria el 15 de noviembre de 2019

| | |
|---|---|
| <p>Bean, John C. (2001). <i>Engaging ideas: The professor's guide to integrating writing, critical thinking and active learning in the classroom</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Carroll, Joyce Armstrong & Edward E. Wilson (1993). <i>How to teach writing: A text, A reader, a narrative</i>. Englewood, CO: Teacher Ideas Press.</p> <p>Gottschalk, K. & Hjortshoj, K. (2004). <i>The elements of teaching writing: A resource for instructors in all disciplines</i>. Boston, MA: Bedford/St. Martin's.</p> <p>Harmer, J. (2004). <i>How to teach writing</i>. Harlow: Longman.</p> <p>Hinkel, E. (2004). <i>Teaching academic ESL writing: Practical techniques in vocabulary and grammar</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Langosch, S. L. (1999). <i>Writing American style: An ESL/EFL handbook</i>. Hauppauge, NY: Barron's.</p> <p>Meriwether, N.W. (2001). <i>12 easy steps to successful research papers</i>. Columbus, OH: McGraw-Hill.</p> <p>Oshima, A. & Hogue, A. (2006). <i>Writing academic English</i>. Boston: Pearson Education, Inc.</p> <p>Spandel, V. (2005). <i>Creating writers through 6-trait writing: Assessment and instruction</i>. Boston, MA: Pearson.</p> <p>Witherall, N. L. & McMackin, M. C. (2005). <i>Teaching writing through differentiated instruction with leveled graphic organizers</i>. New York: Scholastic, Inc.</p> | <p>Alvarez, J. (1985). <i>Elements of composition</i>. Boston: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.</p> <p>Brookes, A. & P. Grundy. (1998). <i>Beginning to write</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Byrne, D. (1991). <i>Teaching writing skills</i>. Hong Kong: Longman.</p> |
| | <p>OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>Revistas, periódicos, internet.</p> |



Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, CGT
 Acuerdos adoptados en la cuarta sesión ordinaria
 del 8 de noviembre de 2019
 Publicados en Gaceta Universitaria el 15 de noviembre de 2019

| | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|--------------|
| DIVISIÓN | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | CAMPUS | GUANAJUATO |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | REDACCIÓN ACADÉMICA EN INGLÉS | CLAVE | SHL106050 |
| FECHA DE ELABORACIÓN | JUNIO 2015 | DEPARTAMENTO DE ELABORACIÓN | LENGUAS |
| FECHA DE ACTUALIZACIÓN | DICIEMBRE 2019 | | |
| MODALIDAD | SEMESTRAL | SISTEMA DE DOCENCIA | ESCOLARIZADO |
| NÚMERO DE INSCRIPCIÓN SUGERIDO (RECORRIDO RECOMENDABLE) | | | SEGUNDA |

| CARACTERIZACIÓN | | | | SISTEMA DE CRÉDITOS | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|---------------------|----|-----|---------------------|----------|-------------------------|
| POR EL TIPO DE CONOCIMIENTO | POR LA DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO | POR LA FORMA DE ORGANIZAR EL CONOCIMIENTO | POR EL CARÁCTER DE LA UDA | HORAS SEMESTRE | | | HRS/SEM/MESES PROF. | CRÉDITOS | PRERREQUISITOS: CURSADO |
| | | | | G | ES | T | | | |
| Formativa | Básica común | Curso | Obligatoria | P | LE | | | | |
| | | | | 54 | 96 | 150 | 3 | 6 | SHL105098 |

| PERFIL DEL PROFESOR |
|--|
| Para la impartición de esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación de un profesional con formación académica en licenciatura en lingüística aplicada o TESOL (Teaching of English to speakers of other languages) o licenciatura en área afín, con un mínimo de dos años de experiencia docente y conocimientos sobre redacción académica. Esta unidad de aprendizaje se imparte en inglés. |

| APORTACIÓN AL PERFIL POR COMPETENCIAS | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|------|----------|
| | NIVEL DE DESARROLLO | BÁSICO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |
| | | COMPETENCIAS PROPIAS DE LA UDA | Comprende y usa diversas técnicas de redacción. | | X |
| | Practica los elementos básicos de redacción en inglés. | | X | | |
| | Demuestra capacidad de expresión de manera eficaz en forma escrita. | | X | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES | Adopta una actitud crítica, propositiva, pluralista, y participativa. | | X | | |
| | Distingue y ubica las diversas propuestas de la lectura y redacción del lenguaje. | | X | | |
| | Distingue tipos de texto y desarrolla la habilidad para redactarlos. | | | X | |
| | Reflexiona sobre los temas y demuestra que maneja la relación de teoría y práctica. | | X | | |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES | Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita en inglés y en español. | | | X | |
| | Demuestra capacidad de pensamiento crítico. | | | X | |
| | Demuestra capacidad de auto-aprendizaje y reflexión crítica. | | X | | |

| CONTEXUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |
|--|
| |



Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, CGT
Acuerdos adoptados en la cuarta sesión ordinaria
del 8 de noviembre de 2019
Publicados en Gaceta Universitaria el 15 de noviembre de 2019

La unidad de aprendizaje se fundamenta en la retórica contrastiva para enseñar al alumno las diferencias en las normas de redacción del español e inglés. Además, se analiza a fondo el estilo de publicación y edición de la American Association of Psychology (APA) que es el más común para publicaciones académicas en la disciplina.

| DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | |
|---|--|---|
| SABERES COGNITIVOS | SABERES PROCEDIMENTALES | SABERES ACTITUDINALES |
| <p>Conocer y analizar diversas técnicas de redacción.</p> <p>Analizar, describir, interpretar y valorar textos.</p> <p>Comprender la práctica de la escritura ("pre-writing", la escritura, la revisión, la reformulación, y el análisis y la discusión).</p> | <p>Conocer la importancia de limitarse a sola una idea por cada párrafo y de fortalecer la oración temática con oraciones de apoyo.</p> <p>Analizar la estructura de un ensayo, incluyendo un entendimiento de las partes, así como la introducción, el cuerpo, y la conclusión.</p> <p>Habilidad de usar el estilo de "APA" para citar referencias.</p> <p>Conocimiento y habilidad para parafrasear y resumir.</p> | <p>Disponibilidad para aprender y actualizarse permanentemente.</p> <p>Actitud crítica y autocrítica.</p> <p>Tener disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad creativa para el trabajo académico.</p> <p>Actuar con ética profesional.</p> <p>Conducirse con rigor académico y disciplina.</p> <p>Comprometerse con su disciplina académica y su ejercicio profesional.</p> <p>Respeto al trabajo ajeno y a la libre expresión de ideas.</p> <p>Compromiso con su medio sociocultural y respecto por la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>Actitud con espíritu emprendedor.</p> |

| UNIDADES TEMÁTICAS |
|--|
| <p>Introducción al ensayo.</p> <p>Lineamientos APA (revisión).</p> <p>Tipos de ensayo (cronológico y causa/efecto; comparación/contraste, argumentación).</p> <p>Comunicación académica escrita en inglés (emails).</p> <p>Estilos de formato para ensayos (niveles de títulos, organización y estructura de ensayos, etc.).</p> <p>Cohesión y coherencia de párrafos.</p> <p>Unidad y coherencia.</p> <p>Parafraseo y resumen.</p> <p>Desde el ensayo hasta el artículo de investigación.</p> |

| ACTIVIDADES Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD EVALUATIVA |
|---|--|
| <p>Conocimiento de los diferentes tipos de ensayos y el desarrollo de competencias para redactarlos en inglés.</p> <p>Conocimiento de oraciones temáticas, oraciones de apoyo, y oraciones de conclusión.</p> | <p>Composiciones</p> <p>Ensayo final</p> <p>Quizzes</p> <p>Acreditación:</p> |



Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, CGT
Acuerdos adoptados en la cuarta sesión ordinaria
del 8 de noviembre de 2019
Publicados en Gaceta Universitaria el 15 de noviembre de 2019

Conocimiento del estilo de "APA" para citar referencias.

Conocimiento de la importancia de limitarse a solo una idea por cada párrafo y de fortalecer la oración temática con oraciones de apoyo.

Cubrir los requisitos académicos-administrativos de la licenciatura
Asistencias mínimas de 80% de las sesiones presenciales.
Calificación mínima aprobatoria es 7.0-

| RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS |
|---|
| Pintarrón Marcadores Computadora Cañón |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bean, J. (2001). *Engaging ideas: The professor's guide to integrating writing, critical thinking and active learning in the classroom*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Carroll, J. & Wilson, E. (1993). *How to teach writing: A text, a reader, a narrative*. Englewood, CO: Teacher Ideas Press.

Crawford, T. (2010). *ESL writing in the University of Guanajuato: The Struggle to enter a discourse community*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Gottschalk, K. & Hjortshoj, K. (2004). *The elements of teaching writing: A resource for instructors in all disciplines*. Boston, MA: Bedford/St. Martin's.

Hinkel, E. (2004). *Teaching academic ESL writing: Practical techniques in vocabulary and grammar*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Langosch, S. (1999). *Writing American style: An ESL/EFL handbook*. Hauppauge, NY: Barron's.

Meriwether, N. (2001). *12 easy steps to successful research papers*. Columbus, OH: McGraw-Hill.

Oshima, A. and Hogue, A. (2006). *Writing academic English*. Boston: Pearson Education, Inc.

Spandel, V. (2005). *Creating Writers through 6-trait writing: Assessment and Instruction*. Boston, MA: Pearson.

Witherall, N. & McMackin, M. (2005). *Teaching writing through differentiated instruction with leveled graphic organizers*. New York: Scholastic, Inc.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alvarez, J. (1985). *Elements of composition*. Boston: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

Brookes, A. & P. Grundy. (1998). *Beginning to write*. Cambridge: Cambridge University Press.

Byrne, D. (1991). *Teaching writing skills*. Hong Kong: Longman.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Apuntes y materiales aportado por el profesor.
Antología de artículos actuales como apoyo.

233

234 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-13**

235 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
236 por unanimidad de votos, el Diplomado en Creación Literaria, propuesto por el
237 Departamento de Letras Hispánicas.

238



239 **Acuerdo CSH-CD-2019-04-14**

240 El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, aprobó
241 por unanimidad de votos, el siguiente:

242 **Acuerdo-CEDLETRAS-2019-04**

243 La Comisión Especial para el Proceso de Designación de Director del Departamento de
244 Letras Hispánicas, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato,
245 Universidad de Guanajuato, para el periodo 2020-2024, con fundamento en los artículos
246 31 y 32 de la Ley Orgánica, artículo 75 del Estatuto Orgánico, ambos de la Universidad de
247 Guanajuato, propone al Consejo Divisional considere al Dr. Andreas Kurz como candidato
248 al puesto de director del Departamento de Letras Hispánicas.

249
250 En la ciudad de Guanajuato, Guanajuato, a 08 de noviembre de 2019. - El Secretario del
251 Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, **Dr. Miguel**
252 **Ángel Hernández Fuentes.** - Rúbrica.

253 EL SUSCRITO, DR. MIGUEL ÁNGEL HERNÁNDEZ FUENTES, SECRETARIO ACADÉMICO DE LA
254 DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, CAMPUS GUANAJUATO, DE LA
255 UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 45
256 DE LA LEY ORGÁNICA; ASÍ COMO EN LOS ARTÍCULOS 15, 81 y 83, FRACCIÓN VII, DEL
257 ESTATUTO ORGÁNICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

258 **CERTIFICA**

259 Que la presente copia obra en los archivos de la Secretaría Académica de la División de
260 Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, y corresponde a los **ACUERDOS**
261 **APROBADOS EN LA CUARTA SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO DIVISIONAL DE CIENCIAS**
262 **SOCIALES Y HUMANIDADES, CAMPUS GUANAJUATO, CELEBRADA EL 8 DE NOVIEMBRE DE**
263 **2019. DOY FE.**