

Prevalencia de ansiedad entre los estudiantes de enfermería de sexto y octavo semestre de la División de Ciencias de la Vida

Anxiety prevalence between nurse students of 6th grade and 8th grade on Life Sciences Division

González García Rocío Berenice, Vallecillos Banda María de la Cruz, Barreto Arias Ma. Eugenia.

Departamento de Enfermería y Obstetricia, Campus Irapuato-Salamanca, División de Ciencias de la Vida, Universidad de Guanajuato.
rb.gonzalezgarcia@ugto.mx, mdlc.vallecillosbanda@ugto.mx, mbarreto@ugto.mx

Resumen

Los niveles de ansiedad en estudiantes están relacionados con diversos factores que rodean el ámbito social, emocional, familiar y académico. El presente artículo tuvo como objetivo conocer la prevalencia de ansiedad que existe entre los estudiantes de enfermería de los últimos dos años de la División de Ciencias de la Vida. El estudio se realizó en una muestra de 60 alumnos: 30 alumnos de sexto y 30 de octavo semestre, a los cuales se les aplicó el cuestionario STAI: Inventario de Ansiedad-Rasgo para evaluar el estado emocional transitorio, y la Escala de Hamilton para valorar síntomas físicos. La recolección de datos se obtuvo mediante la plataforma Google Forms. Los resultados revelan que los estudiantes de Enfermería de octavo semestre presentan altos índices de ansiedad en comparación con los de sexto, a pesar de que también presentan ansiedad moderada. Estos resultados sugieren que el último año de Licenciatura de Enfermería está relacionado con mayores niveles de ansiedad, de ahí que resulta necesario analizar la implementación de consejerías y talleres para enseñar a los estudiantes a afrontar las situaciones estresantes.

Palabras clave: Ansiedad; estudiantes de enfermería; DICIVA.

Abstract

Anxiety levels in students are related to various factors surrounding the social, emotional, family, and academic environment. This article had as objective to know the prevalence of anxiety that exists among nursing students of the last two years on Life Sciences Division. The study was conducted on a sample of 60 students: 30 sixth grades and 30 students of eighth semester, to whom the State-Trait Anxiety Inventory questionnaire was applied to evaluate the transient emotional state and a relatively stable anxiety propensity, and Hamilton's scale to assess physics symptoms. The data collection was obtained through the platform Google Forms. The results reveal that eighth semester nursing students have high levels of anxiety compared with sixth semester students, although they also have moderate anxiety levels. These results suggest that the last year of nursing degree is related to higher levels of anxiety, hence is necessary to refer the implementation of counseling and workshops to teach students to deal with stressful situations.

Keywords: Anxiety; nursing students; DICIVA.

Introducción

Un trastorno mental se caracteriza por una alteración clínicamente significativa de la cognición, la regulación de las emociones o el comportamiento de un individuo. Por lo general, va asociado a angustia o a discapacidad funcional en otras áreas importantes¹.

Los trastornos más comunes según la Organización Mundial de la Salud (OMS) son la ansiedad y los trastornos depresivos; según el informe Mundial de Salud Mental de la OMS de junio de 2022, la depresión y la ansiedad aumentaron un 25% en el primer año de la pandemia de la covid-19¹.

Los trastornos de ansiedad se caracterizan por un miedo y una preocupación excesivos y por trastornos del comportamiento conexos. Los síntomas son lo suficientemente graves como para provocar una angustia o una discapacidad funcional importantes. Existen varios tipos diferentes: trastorno de ansiedad generalizada (caracterizado por una preocupación excesiva), trastorno de pánico (que se caracteriza por ataques de pánico), trastorno de ansiedad social (con miedo y preocupación excesivos en situaciones sociales), trastorno de ansiedad de separación (que es el miedo excesivo o la ansiedad ante la separación de aquellos individuos con quienes la persona tiene un vínculo emocional profundo)².

La etapa universitaria abarca un lapso en el cual la mayoría de la población está constituida por adultos jóvenes, lo cual involucra que en este periodo se fortalezcan los proyectos de vida, además de que se presentan muchas exigencias que requieren ser afrontadas por el individuo para poder cumplir los objetivos planteados, al mismo tiempo debe de existir un cumplimiento de actividades escolares tales como: las evaluativas (exámenes, prácticas), lectura y análisis de textos, exposiciones, participación a eventos académicos, entre otros. Así mismo, el individuo tiene que poseer una buena capacidad de planeación^{1,2}. Por lo que, en este periodo, se asumen nuevas responsabilidades sociales y aumentan las presiones psicosociales, que en ocasiones conducen al joven hacia reacciones adaptativas generadoras de ansiedad y considerable perturbación psicosocial con disminución del rendimiento². Por ello, el objetivo de la presente investigación fue evaluar la prevalencia de ansiedad en los estudiantes de enfermería de sexto y octavo semestre de la División de Ciencias de la Vida (DICIVA).

Materiales y Métodos

Estudio tipo observacional descriptivo y transversal, donde se aplicaron dos cuestionarios destinados a medir los niveles de ansiedad: 1) STAI: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo³ y 2) Escala de Ansiedad de Hamilton^{4,5} mediante plataformas digitales (Forms de Google) posterior al consentimiento informado. Estos cuestionarios se aplicaron a una muestra de 60 estudiantes que se dividieron en dos grupos: 30 estudiantes de sexto y 30 estudiantes de octavo semestre. Todos los estudiantes pertenecían a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la DICIVA.

Análisis Estadístico

De acuerdo con el tipo de información que se manejó, se utilizó el programa de Excel para la obtención de los resultados y realización de tablas y gráficos. Se analizaron y evaluaron los resultados obtenidos de las encuestas, clasificando el nivel o estado de ansiedad de acuerdo con los parámetros establecidos por la prueba STAI y Hamilton.

Resultados

Se estudiaron 60 participantes, éstos correspondieron 30 (50%) a sexto semestre y 30 (50%) a octavo semestre.

La mayoría de los participantes en el estudio pertenecían al sexo femenino (85%), con una edad media de 22 años. En la figura 1A muestra la prevalencia de ansiedad estado y en la figura 1B se aprecia la prevalencia de ansiedad rasgo en los estudiantes de 6to y 8vo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia



de la DICIVA mediante el cuestionario de STAI: Inventario de Ansiedad Estado-Riesgo. De acuerdo con los datos, los estudiantes de 8vo semestre exhibieron una mayor prevalencia de ansiedad estado (40%) en comparación con los alumnos de 6to semestre (17%) (Figura 1A), mientras para la ansiedad rasgo (Figura 1B) se puede apreciar el mismo comportamiento, se obtuvo que el 34% de los alumnos de 8vo semestre presenta un alto grado de ansiedad, en comparación con los de 6to semestre (27%).

Así mismo, los datos obtenidos en la escala Hamilton (Figura 1C) demuestran resultados similares a los obtenidos con STAI: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, obteniendo una mayor prevalencia de ansiedad grave en los alumnos de 8vo semestre con un 37% en comparación con los de 6to semestre con un 27% de la población.

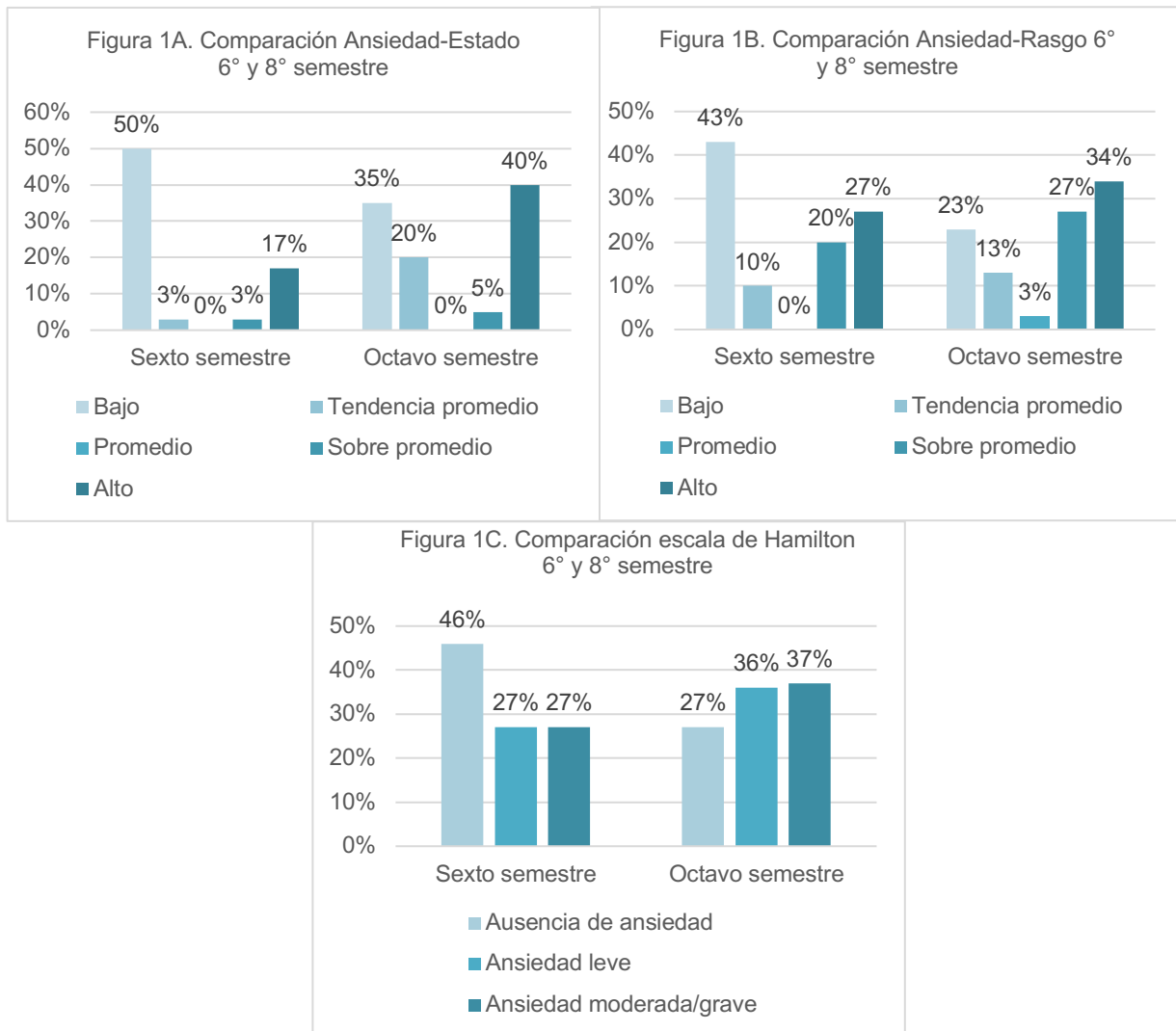


Figura 1. Muestra la prevalencia ansiedad en alumnos de sexto y octavo semestre de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.
Fuente: Elaboración propia



Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde se demostró que los alumnos de 8vo semestre presentan una mayor prevalencia de ansiedad, en las 2 pruebas que se realizaron. Estos resultados se pueden explicar porque es el último año de la licenciatura que deriva una carga excesiva de trabajos finales, gastos económicos para graduación, uniformes, planeación de eventos, etc. Si bien en los alumnos de 6to semestre también existe la ansiedad en niveles altos, si es muy notable la diferencia entre los dos grupos de estudio. Aunque un estrés leve es deseable y necesario para estimular el deseo de superación y un espíritu de sana competencia, un estrés excesivo puede tener un impacto no deseado en la salud física y mental de los estudiantes, lo cual puede afectar negativamente su rendimiento académico². Estos resultados concuerdan con lo reportado por estudios realizados en distintas universidades de diversos países, en donde se presenta que los estudiantes universitarios presentan una mayor prevalencia de ansiedad, esto debido a diferentes factores que pueden llegar a desencadenar este trastorno⁽⁶⁻¹⁰⁾.

Nuestros resultados demuestran que los estudiantes de ambos grados si presentan cierta predisposición a padecer ansiedad en la carrera. Esto puede ser explicado porque en general, los planes de estudios de las carreras de ciencias de la salud suelen ser académicamente muy exigentes, con una gran cantidad de contenidos teóricos de ciencias básicas y preclínicas, con bastante actividad presencial, como también con variadas actividades no presenciales, lo cual implica una falta de disponibilidad del tiempo necesario para realizar las tareas con alguna probabilidad de éxito².

Conclusiones

Estos resultados sugieren que hay mayores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo, así como los síntomas físicos de la ansiedad en los estudiantes de 8vo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Por otra parte, se debe realizar investigaciones que permita relacionar la ansiedad con otros factores que afectan de manera directa a los estudiantes, como: rendimiento académico, reprobación de asignaturas y satisfacción con los estudios.

Referencias

- ¹ Trastornos mentales. Who.int. [citado el 20 de abril de 2023]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- ² Castillo Pimienta, Carlos, Chacón de la Cruz, Tomás, & Díaz-Véliz, Gabriela. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 5(20), 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>
- ³ Consenso, 2002. Manejo del espectro depresión-ansiedad. Práctica, DIF Estado de México.
- ⁴ Hamilton, M. (1959). The assessment of anxiety states by rating. *Brit J Med Psychol*, 32:50-55. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1959.tb00467.x>
- ⁵ Hamilton, M. C. (1969). Diagnosis and rating of anxiety. *Br j Psychiatry*. 3: 76 - 79. <https://dcf.psychiatry.ufl.edu/files/2011/05/HAMILTON-ANXIETY.pdf>
- ⁶ Pinilla, L. M., López, O. J., Moreno, D. A., & Sánchez, J. C. (2020). Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Un estudio de corte transversal. *Revista Cuarzo*, 26(1):22–7. <http://dx.doi.org/10.26752/cuarzo.v26.n1.493>
- ⁷ Saravia-Bartra, M. M., Cazorla-Saravia, P., & Cedillo-Ramirez, L. (2020). Anxiety level of first-year medical students from a private university in Peru in times of Covid-19: Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Revista De La Facultad De Medicina Humana*, 20(4). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i4.3198>
- ⁸ Villarreal Sánchez JS, Ortiz Martínez LV, Fandiño Vigoth KV. 2019. Prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13825>



- ⁹ Cardona-Arias, J. A., Perez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas* 11(1):79. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982015000100006
- ¹⁰ Martínez, M. F., García Caballero, I., Portero de la Cruz, S., & Cebrino Cruz, J. (2021). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Científica de enfermería*, 112:3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961466>

