

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO



CAMPUS GUANAJUATO
DIVISIÓN DE ARQUITECTURA ARTE Y DISEÑO

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Trabajo de titulación en la modalidad de trabajo de ejercicio profesional que para
obtener el título de Licenciado en Arquitectura presenta

MARCO ROBERTO DELGADO CORTÉS

Guanajuato, Gto., septiembre de 2023.

JURADO

DIRECTOR:

MTRO. JORGE ENRIQUE CABREJOS MORENO

SINODALES:

DRA. VELIA YOLANDA ORDAZ ZUBIA

MTRO. ERICK MANUEL SÁNCHEZ ROBLES

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien todo lo puede y lo pone en el momento y tiempo correcto.

A mi alma mater, donde me formé y donde tengo la satisfacción de formar parte de ella como trabajador.

A mi Director de Tesis, Maestro Jorge Enrique Cabrejos Moreno, profesor y amigo, que siempre me ha extendido la mano y compartido sus conocimientos.

A mis sinodales, Dra. Velia Yolanda Ordaz Zubia y Mtro. Erick Manuel Sánchez Robles por sus observaciones y disposición de participar del presente trabajo.

A mis profesores, que compartieron sus conocimientos con cada uno de los que fuimos sus estudiantes.

A la Dirección de Relaciones Internacionales y Colaboración Académica, por facilitar los medios para completar el presente documento; a su titular el Dr. Elías Ledesma Orozco, por brindarme un espacio de amistad, aprendizaje y crecimiento; a los responsables de los departamentos de Convenios, Movilidad e Intercambio, Gestión Administrativa y el equipo que integra la entidad administrativa que, día a día hacen posible que la movilidad y la internacionalización suceda.

A todos los que se tomaron el tiempo de atender a las entrevistas y cuestionarios para integrar la información de este documento.

A mis amigos y compañeros de generación, quienes aprendimos y vivimos juntos muchas experiencias.

A quién puso en mi camino los medios y estrategias para estar escribiendo estas líneas.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a las personas más especiales que me han acompañado a lo largo de los años y que aportaron a mi formación y crecimiento personal:

A mi esposa Norma Angélica y mis hijos Julia Emiliana y Roberto Carlos, quienes creen en mí, son mis cómplices, mi apoyo diario y el motivo para estar de pie cada día.

A mis padres Ma. del Carmen y Marco Roberto (+) por darme la vida, la oportunidad de una formación y perdonar mis errores.

A mi hermana Elisa, por estar ahí incondicionalmente.

A los hermanos que la vida me puso en el camino: Alejandro, Rocío, Omar, Diana, Adriana, Ricardo, Humberto y Ana.

A toda mi familia, de sangre y política, por sus palabras de aliento y motivación.

A todos los que nunca perdieron la fe en que lograría este cometido.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	- 3 -
OBJETIVO	- 7 -
JUSTIFICACIÓN	- 9 -
METODOLOGÍA	- 11 -
CAPÍTULO 1	- 15 -
ANTECEDENTES GENERALES	- 15 -
LA INTERNACIONALIZACIÓN A NIVEL MUNDIAL	- 15 -
LA UG Y SUS ANTECEDENTES HISTÓRICOS EN TORNO A LA INTERNACIONALIZACIÓN	- 18 -
EL PROGRAMA DE ARQUITECTURA Y SU RELACIÓN CON ACTIVIDADES INTERNACIONALES	- 21 -
CAPÍTULO 2	- 29 -
ANÁLISIS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE	- 29 -
LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA INTERNACIONALIZARSE	- 30 -
LA VISIÓN DEL ESTUDIANTE EN MOVILIDAD INTERNACIONAL	- 32 -
LA VIDA ACADÉMICA EN EL EXTRANJERO	- 38 -
REINCORPORACIÓN A SU VIDA ACADÉMICA EN LA UG	- 40 -
LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA	- 46 -
CAPÍTULO 3	- 49 -

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

<u>ANÁLISIS DEL IMPACTO EN EL EGRESADO EN EL EXTRANJERO</u>	- 49 -
EL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL EXTRANJERO	- 49 -
DIFERENCIAS Y DIFICULTADES DE LA PRÁCTICA	- 50 -
<u>CAPÍTULO 4</u>	- 53 -
<u>ESTUDIANTES REALIZANDO MOVILIDAD EN EL PROGRAMA DE ARQUITECTURA</u>	- 53 -
LA PERSPECTIVA E IMPACTO EN EL ESTUDIANTE	- 54 -
<u>CONCLUSIÓN</u>	- 59 -
<u>ANEXOS</u>	- 63 -
<u>GLOSARIO</u>	- 69 -
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	- 71 -
<u>ÍNDICE GRÁFICO</u>	- 77 -

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

INTRODUCCIÓN

El mundo actual demanda profesionistas que cuenten con las capacidades para desenvolverse en diferentes medios y lugares, que pueda relacionarse fácilmente con otros individuos y que logren expresar sus ideas sin obstáculos.

La evidente necesidad de obtener conocimientos más allá de los impartidos al interior del aula y en el campo laboral, se ha vuelto indispensables para poder integrarse a una sociedad cada día más globalizada que exige, además del uso de herramientas tecnológicas, el manejo de al menos una segunda lengua.

Los medios para conseguir estos conocimientos y experiencias adicionales pueden ser, a primera vista, complicadas de alcanzar ya que se antepone el uso de recursos económicos en la mayoría de los casos sobre otros obstáculos.

Comprender la extensión que tiene el término *Internacionalización* es indispensable en el quehacer diario del profesional y profesionista de cualquier área del conocimiento. Entender que el vocablo es tan amplio que no solo significa viajar y estudiar en el extranjero.

“En las universidades se tiene un carácter dual, por una parte, implica la presencia de la dimensión internacional al interior de sus funciones y, por otra, implica la proyección internacional de sus capacidades y productos”. (Sebastián, 2005)

Internacionalizarse se ha vuelto más que una oportunidad, una necesidad. Todo nuevo empleador requiere que el personal cuente con las competencias necesarias para poder posicionarse en el campo laboral. Demostrar conocimientos de manejo una

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

segunda lengua, que se tenga una visión de lo que en el campo laboral se requiere y sea tendencia son algunas de las características que se buscan.

“Para implementar un proceso de internacionalización es preciso contar con motivaciones y razones claras, capaces de sustentar políticas y programas concretos. A partir de estas se pueden especificar los beneficios y resultados que se espera obtener en un proceso de este tipo por parte de los distintos actores involucrados.”

(Gacel-Ávila, 2017)

Las opciones de internacionalización se encuentran cada vez más cerca para todo aquel que quiera cambiar su forma de pensar, de ver y conocer, solo hay que estar convencido de quererlas tomar.

Dar cuenta de lo que se ha realizado para impulsar la internacionalización, así como los antecedentes históricos es pertinente para entender la evolución que ha tenido en la institución.

Es importante citar que, el proceso de internacionalización a nivel mundial se vio parcialmente afectado por la contingencia sanitaria derivada por COVID-19 a partir de marzo de 2020.

Derivado de esta eventualidad, también se desarrollaron otras vías para que la internacionalización se volviese accesible a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's), medio por el cual se logró dar continuidad a ciertas actividades y proyectos.

Tener la oportunidad de conocer todo aquello que se encuentra fuera del área de confort, adquirir experiencias internacionales, el manejo de un segundo o hasta

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

tercer idioma se han vuelto indispensable para una mejor inserción y posicionamiento en el campo laboral.

Conocer de los estudiantes lo que se aprende, vive y siente con una experiencia internacional dará un panorama de lo que se experimenta, antes durante y después de su intercambio, así como su reincorporación a la vida académica.

La disposición para acoger nuevas enseñanzas es indispensable para que los conocimientos adquiridos tengan un impacto transversal, y puedan llegar más allá del aprovechamiento personal.

El estudiante de arquitectura debe visualizar, desde el inicio de su formación, todas las posibilidades a su alcance para internacionalizar su currículo. Debe entender que tomar las oportunidades que se presenten aportarán a su proceso formativo, le permitirá tener una visión diferente de la disciplina y convertirse en un ciudadano global, que pueda expresar, entender y resaltar los aspectos multiculturales que la práctica demanda día a día.

La mejor forma de conocer y promover la internacionalización de un estudiante o profesional de la arquitectura es de viva voz: las experiencias y resultados vivenciales de los propios colegas, amigos, compañeros y personal académico son muestra de la disposición existente para llegar a este fin.

Leer, ver, convivir y escuchar a los actores de esta investigación, estudiantes egresados de diversas generaciones y profesores que, desde los primeros intercambios académicos dentro del mismo continente hasta aquellos que no se conformaron con una sola actividad o, se armaron de valor para viajar a continentes mucho muy lejanos, son la base de este trabajo.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Los aprendizajes adquiridos de estas experiencias dejarán ver el beneficio que tiene a corto, mediano y largo plazo, no solo en quien lo realiza sino el impacto que tiene y puede reeditar a su alrededor.

Visualizar que la internacionalización es un detonante para la creación y participación en redes de colaboración a nivel local, nacional e internacional y de carácter transversal.

Conocer un poco más del porqué realizaron y siguen realizando esta práctica que para muchos ya es algo cotidiano, sea un incentivo para todos los que a diario nos enfrentamos a un mundo globalizado.

Motivar a los actuales y futuros actores de la arquitectura a internacionalizarse no solo se encuentra en ellos, se encuentra en todas las actividades que se realizan día a día, ese es el principal reto. Mentores, tutores, familia, todos son factor de impulso.

Que esta tesis no solo se quede como un documento que repasa el impacto en indicadores y trascendencia que tiene la internacionalización en la formación académica y profesional, sino que sea una herramienta para todos los que de alguna forma puedan guiar a las siguientes generaciones de arquitectos a hacer de esta práctica parte integral de su proyecto de vida; que llegue más allá de las barreras locales, que se considere en todo momento, como una inversión de vida y no un gasto de tiempo.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

OBJETIVO

Analizar cuál ha sido el impacto¹ académico, de experiencia de vida y hasta psicológico de la internacionalización y su contribución en estudiantes, profesores y egresados de diferentes generaciones del programa educativo de Arquitectura ofrecido por la Universidad de Guanajuato (UG).²

Identificar los medios para impulsar al estudiante a realizar actividades de carácter internacional que le beneficien, impacten y puedan motivar a las generaciones actuales y futuras a apostar a la internacionalización.

Identificar los medios de apoyo a fin de promover una conciencia de colaboración, acompañamiento, apoyo, asesoría y capacitación de los profesores, tutores y personal académico para que sirvan como principales impulsores para una mayor internacionalización del programa de arquitectura y que impacten directamente en el estudiante.

¹ Se puede consultar indicadores de medición de impacto de la internacionalización en el compendio del informe realizado por el proyecto europeo Indicadores para el Mapeo y Perfiles de Internacionalización (IMPI) sobre las diferentes iniciativas que se han realizado en el mundo para el diseño de indicadores de internacionalización. (Gacel-Ávila, Estrategias de internacionalización de la educación superior: implementación, evaluación y rankings, 2017) P. 147

² *Los expertos coinciden en que las estrategias de internacionalización deben abarcar tres ámbitos y enfocarse en dos rubros. Los ámbitos son los aspectos de política institucional y gobernanza, los aspectos académicos y la gestión de servicios de apoyo (Gacel-Ávila, 2006; Gao, 2019; Knight, 2008), mientras que los rubros son las acciones en casa o “hacia adentro” y las acciones transfronterizas o “hacia fuera” (Knight, 2012a).* Extracto de “La movilidad estudiantil y su impacto en las estrategias de internacionalización en casa” (Bustos Aguirre, 2020)

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

JUSTIFICACIÓN

Mostrar como la internacionalización influye en la vida personal, académica y profesional del ser humano, más específico en el estudiante de arquitectura, contribuyendo en el proceso de ampliar y fortalecer sus conocimientos y competencias, permitiéndole sobresalir y ser considerado para desempeñar actividades y funciones profesionales.

Los actuales estudiantes de arquitectura serán, en el futuro, los profesores que integren la planta académica que formará nuevos profesionistas mismos que deberán mostrarse capaces ante un mundo globalizado que hoy en día ya demanda la movilidad laboral, tanto en formatos presenciales, híbridos y virtuales.

Internacionalizarse les permitirá crear y participar en redes de colaboración en investigación y creación de nuevos proyectos que integren tecnología y conocimientos provenientes de diversas partes del orbe.

Las estrategias que se desarrollen a favor de la internacionalización del estudiante impactarán en el ámbito personal, en el ejercicio académico y profesional a través de técnicas, materiales y procesos que dejarán huella tangible de sus conocimientos y experiencias adquiridas.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

METODOLOGÍA

Para poder mostrar la importancia y el impacto que tiene la internacionalización en el desempeño académico y profesional de los estudiantes del programa de arquitectura, se empleó principalmente la praxis y el análisis de datos, consultándose convenios de colaboración de diferentes años suscritos por la UG, líneas del tiempo, fichas informativas, notas periodísticas, bibliografía especializada, entrevistas a estudiantes que realizaron movilidad estudiantil³, entre otros.

En un estudio realizado por la UNESCO, publicado en febrero de 2022, menciona que en 2019 del 100% de la población estudiantil mundial, solo el 2.6% realiza algún tipo de movilidad internacional. (Sabzalieva, 2022)

Es importante recordar que la movilidad internacional⁴ no es el único medio para la internacionalización del estudiante, existe otras modalidades al alcance de cualquiera que busque realizar esta práctica: participación en congresos y conferencias, convivencia con otras personas de culturas diferentes, entre otras.

³ *Por lo que respecta a la movilidad de los estudiantes es importante señalar en primer lugar que este término puede estar englobando una serie de acciones diversas en cuanto a su alcance y objetivos, que van desde el reclutamiento de estudiantes extranjeros que pagan matrícula, los viajes al extranjero como parte de una asignatura, los cursos en otro país impartidos por un profesor de la institución de origen durante el verano (también llamados Faculty-led Programs) y los intercambios de semestre o año durante la licenciatura y el posgrado, por mencionar algunos ejemplos. (Bustos Aguirre, 2020)*

⁴ *Las estrategias transfronterizas o hacia fuera son las relacionadas con la movilidad, principalmente de personas, programas y proveedores, aunque también puede incluir los servicios y políticas que trascienden las fronteras de un país. (Bustos Aguirre, 2020)*

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La obtención de la información no fue sencilla, se crearon cuestionarios⁵ en línea, entrevistas virtuales y presenciales que fueron dirigidos a estudiantes, profesores y profesionistas del programa antes mencionado formados en la Universidad de Guanajuato.

Los cuestionarios, que buscaron conocer más de su experiencia y profundizar en su forma de ver la dimensión internacional, se difundieron a través de redes sociales, correos electrónicos, mensajería instantánea entre otros medios, contando con una respuesta de generaciones de las décadas de los años 1970 hasta 2020.

En algunos casos se buscaron egresados que ejercieran la profesión fuera de las fronteras mexicanas a través de redes laborales electrónicas como le es LinkedIn y en otros, contactados a través de redes sociales.

También se obtuvieron 5 testimonios de manera presencial con estudiantes, profesores en activo y jubilados del programa de arquitectura con los cuales se mantuvo conversación sobre el tema y resolviendo dudas del aspecto histórico.

Se integró información histórica contenida en documentos oficiales en resguardo de la Dirección de Relaciones Internacionales y Colaboración Académica (DRICA), narrativas de las experiencias de los actores, actuales y pasados, impulsores de la integración de la dimensión internacional.

De igual forma añado información a partir de mis conocimientos que han sido adquiridos en el ejercicio profesional en la DRICA y experiencias vivenciales personales.

⁵ Ver los cuestionarios en anexos

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Es importante señalar que el uso de medios electrónicos para la recopilación de información fue fundamental, ya que la naturaleza del trabajo no permitía un acercamiento sencillo y rápido con los actores y por este medio podía ser atendida en cualquier momento y lugar del mundo al tratarse de un tema en el participaron egresados que radican fuera de Guanajuato.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

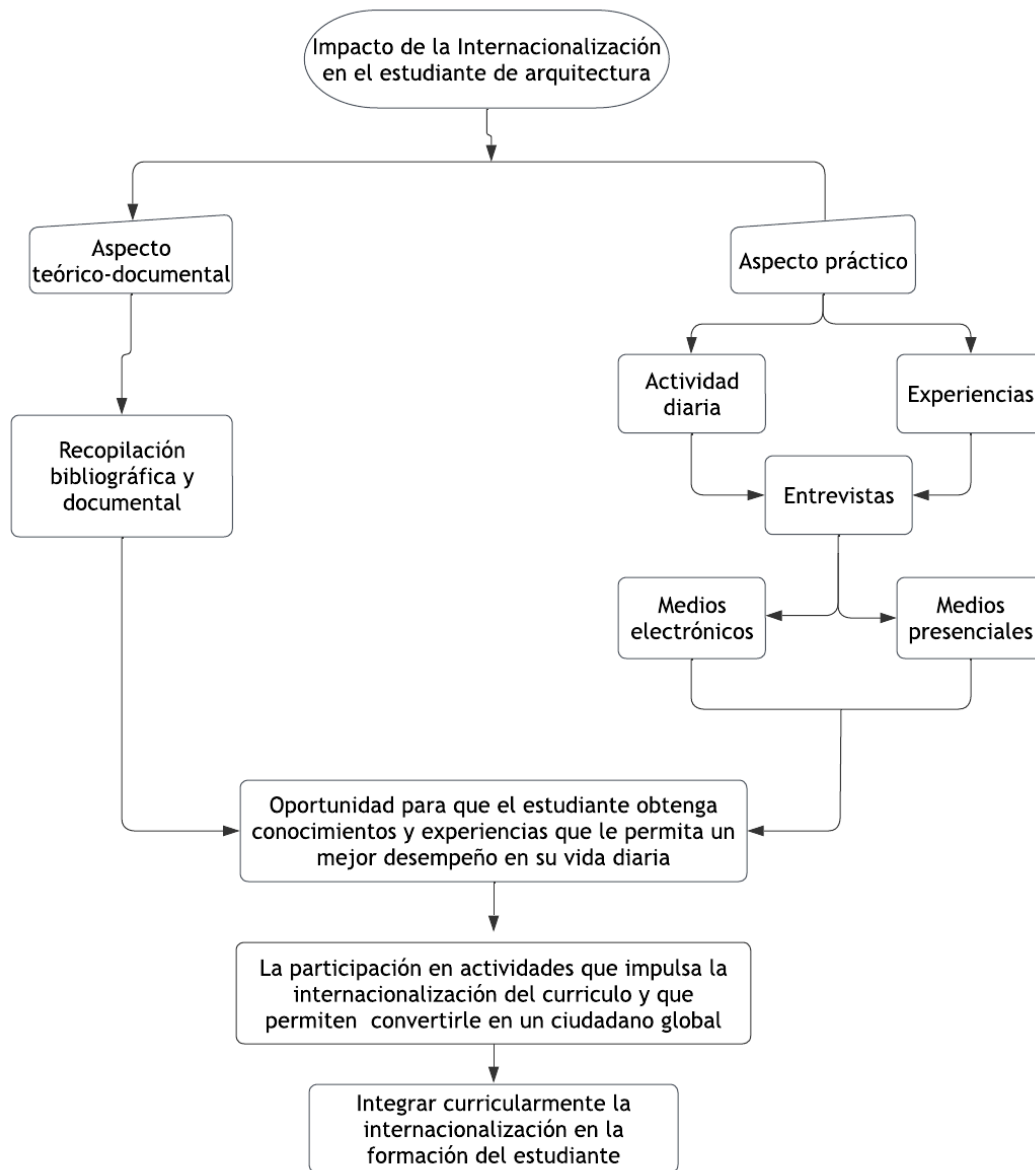


Figura 1: Flujograma de la metodología empleada basada en análisis de datos y praxis

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES GENERALES

La internacionalización a nivel mundial

La Internacionalización, entendida desde la vista de la educación superior, es un término que se ha usado desde los años 90´s y a la fecha solo hay acercamientos, pero no hay una definición específica dado que su naturaleza cambiante no lo permite.

Para la perspectiva de diferentes especialistas en el tema de la internacionalización en la educación superior, se puede entender de diferentes maneras, pero todas dirigidas a la adaptación a nuevas experiencias y conocimientos.

Jane Knight, especialista y académica canadiense define el término *internacionalización* como el "proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, funciones y provisión de la educación superior".⁶ (Knight, 2004)

Para Jocelyne Gacel-Ávila, considerada una experta y autoridad para América Latina en el tema para la educación superior, el proceso de internacionalización es "...compreensivo e implica integrar la dimensión internacional, intercultural y global en todas las políticas y programas institucionales para que las actividades

⁶ Para lo que corresponde a este documento, se entenderá internacionalización con esta definición.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

internacionales logren ocupar un lugar prioritario en el desarrollo institucional”
(Gacel-Ávila, 2009).

Por más de 30 años, la internacionalización ha atraído la atención en el ámbito de las políticas, a nivel institucional, nacional, regional e internacional. Dichas políticas involucran la inversión en recurso financiero y humano.

Actualmente el tema de la Internacionalización de la Educación Superior cuenta con un gran impacto, al grado que se encuentra incluido en el Objetivo 4 de Agenda 2020-2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS's) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).⁷

En el informe de la “2da. Encuesta Global de la Asociación Internacional de Universidades (IAU)” se menciona que transcurridos cinco años de la Agenda 2030, sería posible decir que las Instituciones de Educación Superior (IES), en la mayoría de las regiones, serán consientes de la Agenda 2030 y los ODS's, aunque con diferentes grados de comprensión y compromiso. Ahora, la "Década de Acción y Cumplimiento de los ODS" a partir de 2020 debería fomentar cambios en las universidades que vayan más allá del interés a corto plazo y proyectos temporales sobre los ODS. (Mallow, Toman, & van't Land, 2020)

Las instituciones educativas alrededor del mundo han buscado las vías para poder brindar estos apoyos a sus estudiantes y académicos para que puedan integrar la dimensión internacional en su formación. Es importante señalar que no todas las instituciones cuentan con los recursos y el compromiso para acercar estas actividades.

⁷ (United Nations, 2015)

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

En la movilidad estudiantil, los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y residencias académicas fuera de su institución. Si la estancia se cumple en un país extranjero constituye un instrumento importante para la formación integral del futuro profesional, la oportunidad de que aprenda otro idioma, conozca y conviva con personas pertenecientes a culturas diferentes. Igualmente, permite aprovechar la presencia de estudiantes extranjeros - o de los nacionales que regresan del extranjero con diversas experiencias - para enriquecer a los educandos locales. (ANUIES, 2023)

Cabe mencionar que, para en rankings internacionales, la internacionalización de la educación superior representa un puesto importante para un mejor posicionamiento y visualización ante otras instituciones educativas a nivel mundial y, por consecuencia, se vuelve un atractivo para los estudiantes y personal académico.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La UG y sus antecedentes históricos en torno a la internacionalización

Pudiera pensarse que la internacionalización en una institución educativa sería relativamente reciente, que el término acuñado en la última década del siglo XX daría inicio con la integración de la perspectiva internacional en las aulas.

Históricamente, la internacionalización en la Universidad de Guanajuato (UG), puede ser rastreable prácticamente desde sus orígenes, conociéndose en ese momento como “Real Colegio de la Purísima Concepción”⁸.

A través de la línea de tiempo⁹, se mencionan datos de los cuales se desprende como primer antecedente, la enseñanza de un segundo idioma en el año de 1792, se comienzan a ofrecer estudios del idioma francés y su literatura.¹⁰

A partir de este dato, existieron diversas actividades y personajes que aportaron a la internacionalización institucional: el geólogo alemán Alexander von Humboldt en 1803, quien bien pudiera ser considerado el primer profesor visitante del extranjero.

La identificación como un atractivo para los viajeros, que se conserva hasta nuestros días; la inclusión en la Ley General de Instrucción Pública de cursos de latín, francés, inglés y alemán; la incorporación de extranjeros como catedráticos cuyo precursor fue el naturalista francés Alfred Auguste Dalsescantz Dugès y la fundación de la

⁸ A principios de 1785 se estableció un seminario de estudios con el nombre de Real Colegio de la Purísima Concepción otorgando la custodia de los bienes de los jesuitas a los sacerdotes del oratorio de San Felipe Neri. (Universidad de Guanajuato, s.f.)

⁹ (Universidad de Guanajuato, s.f.)

¹⁰ (Universidad de Guanajuato, s.f.)

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Escuela de Verano que ofrecía cursos en español a estudiantes provenientes en su mayoría de Norte América, son más ejemplos de este legado histórico.

Como un punto importante de referencia en el establecimiento formal de las colaboraciones internacionales, en febrero de 1964 se firma un acuerdo con la Asociación de Universidades de los Grandes Lagos, que agrupaba en ese año a doce instituciones norteamericanas y cuyos alumnos llegaban a la Universidad de Guanajuato a cursar materias de Literatura Mexicana e Hispanoamericana, Arte e Historia de México, entre otras¹¹.

A partir de este momento, la UG ha concretado colaboración académica no solo con instituciones educativas alrededor del mundo, sino con agencias y consorcios que cuentan con reconocimiento entre la comunidad internacional y que permiten brindar a sus estudiantes, personal académico y administrativo más oportunidades de internacionalización.



Ilustración 1 Firma de convenio de colaboración académica y de investigación UG-SOU, Luis Felipe Guerrero Agripino, 28 de mayo de 2019

Cabe resaltar entre esas colaboraciones, la que se tiene con la *Southern Oregon University (SOU)* formalizada en el año de 1971 celebrando ya 50 años de actividad conjunta. Dicha relación tuvo sus inicios en 1968 con la visita de Graciela “Chela” Magdalena Tapp Kocks, profesora de lengua extranjera y 40 estudiantes de *Southern*

Oregon State College, hoy *SOU*, a la ciudad de Guanajuato.

¹¹ Los acuerdos de colaboración se encuentran resguardados y digitalizados dentro del archivo histórico de la Universidad de Guanajuato.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La profesora Tapp Kocks ha sido desde sus inicios la promotora del hermanamiento entre las ciudades de Ashland y Guanajuato y de la colaboración universitaria, constituyó el “Club Amigo de Ashland”, asociación sin fines de lucro que promueve el intercambio y la cooperación entre Ashland y Guanajuato. La asociación hermana en la Ciudad de Guanajuato es el “Programa Amistad”, la asociación apoya estudiantes con becas patrocinadas por egresados del programa de intercambio y organiza eventos para los egresados.¹²

También es de importancia señalar que desde 1990, la UG colabora de manera formal con instituciones japonesas, siendo con la Universidad Soka la primera en formalizar con la UG y al mismo tiempo ser una de las instituciones mexicanas con mayor colaboración con IES japonesas.

Asimismo, las oportunidades de desarrollo económico derivado del establecimiento de empresas transnacionales en el estado de Guanajuato, exige buscar nuevas oportunidades de colaboración internacional que puedan aportar personal que sea capaz de cubrir las exigencias de un mercado laboral en constante crecimiento.

Pero no todo es carácter académico y científico en la colaboración internacional, también se encuentra el ámbito cultural.

La participación de grupos artísticos como lo son la Orquesta Sinfónica (OSUG), el Ballet Folclórico, la Rondalla Santa Fe, la compañía de Teatro Universitario, la Camerata Académica, solo por mencionar algunos, han realizado importantes giras y presentaciones en el extranjero así como en eventos internacionales.

¹² Información recopilada de notas, archivos y entrevistas en diversos medios a los participantes del programa

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Se resaltan las giras de la OSUG por Europa y Asia, del BAFUG en Estados Unidos de América, Europa, Sudamérica, en participaciones de actividades del Mundial de Fútbol México 86 y la visita Papal de Benedicto XVI en 2012. (Camarillo, 2021)

De igual forma la participación de la Rondalla en los estados de Nuevo México y Arizona, Estados Unidos de América y la Camerata Académica, agrupación de reciente creación, en Chile. (Hernández Díaz, 2023)

Hay que recalcar que la UG es piedra angular del Festival Internacional Cervantino con la participación tanto con grupos culturales así como con espacios para presentaciones desde sus orígenes en 1972 y que esto representa una visibilidad al exterior e impacto en la internacionalización en casa.

El programa de arquitectura y su relación con actividades internacionales

Con casi 65 años de creación, el programa de arquitectura ha sido referente dentro de la Universidad de Guanajuato con la participación de estudiantes, profesores y personal administrativo en programas de intercambio y movilidad internacional.

A partir del año 1979 la otrora Facultad de Arquitectura, comenzó a participar en programas de intercambio académico internacional, la institución con quien formalizó el primer acuerdo de colaboración fue con la Universidad Laval de Quebec en Canadá y que, a la fecha, estudiantes y profesores participaron de manera activa.

Siendo director el Arquitecto José Luís Martínez Cossio¹³ y de manera fortuita fue que un contingente de 10 estudiantes canadienses llegó a Guanajuato en el año de 1978. Después de haber sido rechazados por diversas instituciones educativas, entre ellas

¹³ Director de la Facultad de Arquitectura de 1975 a 1980.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), encontraron refugio en la Facultad de Arquitectura. (Martínez Cossio, 2023)

Encabezados por el profesor Raymond-Lévesque, el contingente realizaba un estudio sobre el poblado de *Real de Catorce, S.L.P.* y para lo cual requerían de espacio para trabajar y de manera espontánea al visitar la ciudad de Guanajuato buscaron ayuda y sin pensarlo fueron abiertas las puertas de nuestra institución. (Martínez Cossio, 2023)



Ilustración 3: Reconocimiento por 36 años de colaboración académica, científica y cultural entre la UG y la Universidad Laval, Canadá, septiembre 2016

La idea original era de permanecer solo unos días, pero dada la apertura de ambas instituciones los días se convirtieron en semanas. Tal fue la buena relación que nació que derivó en la formalización de la colaboración en el año de 1979 y para lo cual viajaron el Contador

Público Marco Antonio Vergara Larios, secretario general y el Arquitecto Martínez Cossio. De manera posterior el primer contingente estudiantil por parte de la Universidad fue integrado por 15 estudiantes. (Martínez Cossio, 2023) (Lona Lara, 2023)

Tras la formalización de la colaboración, se nombró al Arquitecto Renán de Jesús Lona Lara¹⁴ responsable operativo y fue a través de una convocatoria anual que 15

¹⁴ Profesor de la Facultad de Arquitectura en la Universidad de Guanajuato.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

estudiantes, que podría estar cursando desde el primer hasta el cuarto año del programa de arquitectura, viajarían a la Universidad Laval durante el verano¹⁵ a continuar con su carga académica. De manera recíproca, 15 estudiantes canadienses realizarían una estancia con las mismas características en Guanajuato. (Lona Lara, 2023)

El objetivo de este programa inicialmente fue el que los estudiantes mexicanos tuvieran la experiencia académica y que conocieran la arquitectura contemporánea de otros lugares. En reciprocidad, los estudiantes canadienses pudieran conocer los sitios históricos de la región. (Lona Lara, 2023)

Es importante mencionar que esta colaboración también se extendió a la Maestría Planeamiento Urbano Regional en 1981 y despertó el interés por trabajar con la entonces Facultad de Minas, Metalurgia y Geología de la UG. (Martínez Cossio, 2023)

No solo Canadá, también Alemania, Chile, Cuba, España, Estados Unidos de América, Francia, Japón y Suecia se suman a la lista de países donde los estudiantes y profesores han realizado actividades de internacionalización y que han participado en nuestra institución impactando en la vida académica de la División de Arquitectura, Arte y Diseño (DAAD).

¹⁵ Fue denominado “Verano” dado que las actividades se realizaban *in-situ* de julio a octubre durante los años 1979, 1980 y 1981. De manera posterior se realizaron con el formato semestral.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”



Ilustración 5: Reconocimiento por 22 años de colaboración académica, científica y cultural entre la UG y la Universidad de Granada, España, septiembre 2017

La Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Granada en España; la Universidad Católica del Norte y la Universidad Mayor en Chile; Fachhochschule Dortmund en Alemania y L'Université du Québec à Montréal en Canadá son muestra de un amplio

interés en la internacionalización al interior de la DAAD.

Cabe mencionar que no únicamente las actividades realizadas son meramente de carácter científico sino también académico culturales, tal es el ejemplo de la serie de exposiciones fotográficas en Japón por parte del Arquitecto J. Jesús Octavio Hernández Díaz¹⁶, donde presentó imágenes del patrimonio cultural mexicano y, de igual manera, exposiciones fotográficas del país asiático en Guanajuato.

¹⁶ Profesor de Tiempo Completo en la Universidad de Guanajuato, Director de la Facultad de Arquitectura.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

No se pueden quedar atrás las visitas de estudiantiles, profesores y conferencistas mexicanos y extranjeros que, de una u otra manera han contribuido a la integración de la experiencia internacional del programa de arquitectura. Actividades realizadas no solo en idioma español, que han despertado la curiosidad de poder conocer aun más de lo ahí expuesto.



Ilustración 7 Programa corto UG-Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisaje de Burdeos, Francia, Velia Ordaz, 28 de mayo de 2018

Ejemplos de lo anterior son la conferencia dictada por el Arquitecto Japonés Satoshi Okada en octubre de 2019 y la participación de programas de corta duración como los son con la Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisaje de Burdeos, Francia o con la Universidad de Chiba de Japón.

Es importante señalar que no únicamente se realiza movilidad internacional sino también nacional y que esta, impacta también en el conocimiento de la cultura e interrelación con estudiantes y lugares que le aportan al desarrollo de la multiculturalidad.

Las redes de profesores también forman parte esencial de esta visibilidad internacional, proyectos como “Alfa-Red Casamadera”¹⁷, donde se contó con la participación de 9 universidades de Alemania, Argentina, Chile, Colombia, España, Finlandia y Suiza y el programa de cooperación URB-AL (Europa-América Latina), de la Comisión Europea Red N° 6 “Medio Ambiente Urbano”¹⁸.

¹⁷ Proyecto trabajado de 2003 a 2009

¹⁸ Programa de cooperación descentralizado de la Comisión Europea, iniciado en el año 1995. Dirigido a las colectividades locales (municipios) de la Unión Europea y de América Latina, y a otros actores

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Dentro de las actividades del programa URB-AL, en el año 2003, a invitación del alcalde de Málaga, España, el Arquitecto Jorge Enrique Cabrejos Moreno¹⁹ participó en el Seminario Anual de la Red N° 6 en el Taller 1: “La Configuración de la Ciudad”, en el cual participaron los municipios de *Comune di Roma* de Italia; Alicante y Granada, España; 3 de Febrero, Argentina; Cuzco y Moyobamba, Perú; Colta, Ecuador; y Guanajuato, México; presentando el proyecto: “Nuevos Modelos de Desarrollo Urbano Integrado para la valorización del Patrimonio Ambiental y Cultural”, ganando el primer lugar y obteniendo el derecho a ser desarrollado y presentado para su financiamiento.



Ilustración 9: Programa corto UG-Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisaje de Burdeos, Francia, Velia Ordaz, s.f.

Los programas académicos-culturales de corta duración, la organización y participación en congresos, seminarios, conferencias y en convocatorias externas, principalmente financiadas por el Gobierno del Estado de Guanajuato o por la Secretaría de Relaciones Exteriores, son otra muestra de actividades y oportunidades que

impactan dentro del programa de arquitectura y el interés cada vez mayor de adquirir más conocimientos.

(universidades, asociaciones, fundaciones, empresas, sindicatos, ONG) del sector urbano y que cubre ámbitos de las políticas urbanas.

¹⁹ Profesor de Tiempo Completo en la Universidad de Guanajuato; Secretario Académico de la otrora Facultad de Arquitectura; Director del Departamento de Arquitectura.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

También es relevante mencionar la participación de estudiantes y profesores de la Facultad de Arquitectura en el Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte (PROMESAN)²⁰. (Cabrejos Moreno, 2022)

En el marco del PROMESAN el Consorcio Urbana “Los Nuevos Retos de la Planeación de las Ciudades, Desarrollo Urbano en el Mundo” durante los años 2000-2005 y cuyos objetivos principales fueron la movilidad estudiantil de posgrados, en particular de Maestrías en Planeamiento Urbano Regional y/o similares, desarrollo de un seminario internacional anual con temas de planeación y desarrollo urbano, y la publicación de resultados a través del “*Urbana Book*”²¹.

Las instituciones asociadas para este proyecto fueron *University of Waterloo* y la Universidad Laval que fue la líder en Canadá; *San Diego State University* y la *University of New Orleans*, líder en Estados Unidos de América; y la Universidad de Guanajuato y la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo esta última la líder en México. (Cabrejos Moreno, 2022)

Otro de los proyectos fue el Consorcio Nexópolis “Revitalizando el centro de las ciudades históricas: oportunidades y retos”, fue realizado entre 2005-2009, con los recursos propios de cada una de las universidades participantes. Las instituciones asociadas fueron la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo y Universidad de Guanajuato, la cual se desempeñó como líder en México; *Ryerson University* (hoy *Toronto Metropolitan University*) y Universidad Laval, líder en Canadá; y *San Diego State University* y *University of Washington* como líder en Estados Unidos de América.

²⁰ Los principios de este programa están basados en las recomendaciones originadas de la Conferencia de Guadalajara en 1996, el Comunicado de Vancouver de 1993 y la Declaración de Wingspread de 1992, haciendo un llamado para el fortalecimiento de la colaboración en educación superior, investigación y capacitación entre los gobiernos de México, Estados Unidos y Canadá.

²¹ Publicado en noviembre de 2006 y con esto se dio por concluido el Consorcio.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

En este proyecto participaron alumnos de las Maestrías en Planeamiento Urbano Regional, Restauración de Sitios y Monumentos y del Programa Institucional de Doctorado en Arquitectura. (Cabrejos Moreno, 2022)

Como un dato relevante para la visibilidad internacional, en 1969 se crea el Instituto de Restauración de Monumentos, hoy conocida como Maestría en Restauración de Sitios y Monumentos, el cual fue primer espacio educativo para la formación de especialistas en esta área en América Latina.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

Como parte de la estrategia de recopilación y análisis de información, se crearon varios cuestionarios en formato electrónico²², entrevistas virtuales y telefónicas con más de 50 estudiantes, egresados y profesores del programa de licenciatura en arquitectura obteniendo datos de generaciones del año de 1977 hasta el 2020. Las temáticas consideraron aspectos históricos, académicos y de experiencias.

Dichos sondeos dan muestra del interés y los beneficios de realizar actividades de internacionalización, pero también la necesidad de mejorar las tácticas para acercar y diversificar las opciones para crear un currículum con perfil internacional.

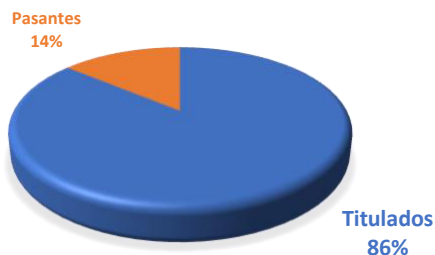


Ilustración 10: Porcentaje de estudiantes con movilidad titulados

Sobresale que de la muestra realizada el 100% terminaron sus estudios, 86% de ellos al menos obtuvieron el título de licenciatura.

Históricamente se tenía la idea que realizar un intercambio podría representar el atraso dentro del plan de estudios dado que no siempre el 100% de las asignaturas eran convalidadas en la institución y eso provocar un egreso tardío.

La falta de conocimiento y compromiso de estudiantes y tutores en los inicios de la movilidad proyectaba el virtual retraso en el egreso oportuno, aunado a la falta de flexibilidad del programa con respecto a los temas de intercambio.

²² Ver los cuestionarios en anexos

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Los recursos disponibles para internacionalizarse

Para la Universidad de Guanajuato la internacionalización toma mayor relevancia en la actualidad y para lo cual pone a disposición diversas formas para la internacionalización de sus estudiantes.

El Plan de Desarrollo Institucional (PLADI) 2021-2030, instrumento que expresa y norma los objetivos, metas, programas, proyectos y acciones estratégicas de la institución en un determinado tiempo menciona: “...el desarrollo de la ciudadanía global entre la comunidad universitaria, objetivo que se logra mediante proyectos de internacionalización solidaria, inclusiva, en casa y mediante actividades académicas en el extranjero, entre otras.”²³

La internacionalización en casa, movilidad estudiantil corta o larga, cursos académico-culturales de corta duración, clases magistrales, congresos, conferencias, simposios, aprendizaje y mejoramiento de un segundo idioma son algunos de los recursos disponibles para todos los alumnos universitarios.

Los programas educativos han tenido que actualizarse y adaptarse a las necesidades del día a día, el de arquitectura no es la excepción. Buscando la mejora continua, ha obtenido la acreditación 2021-2026 por parte de la ANPADEH, Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable.²⁴

²³ (Universidad de Guanajuato, 2021) P.56

²⁴ (Universidad de Guanajuato, 2022; Universidad de Guanajuato, 2022)

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La acreditación da garantía que el programa cumple con los estándares de calidad²⁵ reconocidos de entre las mejores escuelas a nivel nacional e internacional a través del Acuerdo de Canberra²⁶. (Universidad de Guanajuato, 2022)



Ilustración 11: Héctor Itsai Oros Lara, Agosto - Diciembre 2015

El estudiante de Arquitectura de la Universidad de Guanajuato tiene la posibilidad de realizar todo tipo de actividades de internacionalización, el único reto: él mismo.

En los siguientes párrafos se irá abordando las diferentes modalidades de internacionalización, cómo los estudiantes lo perciben y cuál es la participación en los mismos.

²⁵ La evaluación de programas educativos es un proceso mediante el cual se verifica que un programa educativo cumple adecuadamente con su propósito formativo y que cuenta con las condiciones necesarias para lograr ese objetivo.

Se realiza a través de un proceso de evaluación, al contrastar los resultados con los estándares específicos, construidos y revisados periódicamente por los actores académicos e institucionales, a partir de las mejores prácticas nacionales e internacionales. <https://www.ciees.edu.mx>

²⁶ El "Acuerdo de Canberra sobre educación arquitectónica: reconocimiento de equivalencia sustancial entre los sistemas de acreditación/validación en la educación arquitectónica" es un documento de las agencias de acreditación/validación en la educación arquitectónica. El Acuerdo de Canberra tiene por objeto facilitar la portabilidad de las credenciales educativas entre los países cuyas agencias de acreditación/validación firmaron el Acuerdo. <https://canberraaccord.org/about/>

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La visión del estudiante en movilidad internacional

“*Vivir la experiencia*”, el común denominador de los entrevistados, independientemente de la temporalidad de la actividad realizada en el extranjero, otorgue o no créditos para completar el programa académico y poder sentir la emoción de estar fuera de tu área de confort se convierte en la principal motivación.

El escuchar las experiencias de otros, el interés de conocer otras formas de enseñanza, conocer otros lugares, ampliar los conocimientos en el área de formación son otras las razones por las cuales los estudiantes realizaron algún tipo de movilidad internacional.



Ilustración 13: Mirna Dolores Rangel Arellano, Agosto-Diciembre 2016

El intercambio profesional, creación de redes de trabajo o *Networking* y conocimiento de nuevas culturas también son un motivo de persuasión.

Pero: ¿Qué hay detrás de toda esta vivencia?, hay un gran proceso de muchos años de trabajo en pro del estudiante.

La exploración de áreas de colaboración entre instituciones y el *match* académico, trabajo que no es de una noche o de una semana, es un esfuerzo conjunto entre las universidades principalmente.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La negociación para poder brindar la seguridad académica y jurídica para los créditos cursados en ambas instituciones se convierte en el reto de las instancias responsables. Todo este esfuerzo institucional se encuentra al alcance del estudiante.

¿Es difícil? Más que una pregunta se puede convertir en una afirmación para el estudiante, la realidad es que puede sonar caro, difícil y burocrático pero la realidad es otra.

Sí se tiene que hacer mucho papeleo, sí se tiene que saber otro idioma, sí se tiene que hacer una inversión económica, sí se tiene que alejar de los seres queridos, etc.

El estudiante, como cualquier ser humano, le teme a lo desconocido, podrá presentar un choque cultural que le haga repensar la posibilidad de continuar con la actividad o dar vuelta atrás.

De manera notoria, las generaciones más recientes han optado por elegir instituciones en países de habla hispana, tan solo de los encuestados el 37% realizó movilidad en España, mostrando una clara inclinación por evitar la barrera del idioma.

Todo esto se puede ver como una barrera, la cual no se quiere traspasar, el pensar que tienes que invertir tu tiempo en trámites engorrosos, tiempo en aprender un segundo idioma se convierte en un inconveniente:

Se puede citar un párrafo de una entrevista que podría resumir que no hay límites para quién se lo propone:

“Quería aprovechar mi estancia en la universidad para demostrar y experimentar:

- *no hay límites económicos para poder hacer un intercambio internacional*

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

- *mis cercanos no creían que podía hacerlo, yo soy de un pueblito muy pequeño.*
- *experimentar el vivir en un país completamente diferente en todos los aspectos a México” (Torres Ramos, 2022)*

Desde mi perspectiva, puede sonar egoísta o elitista pero la realidad es que está al alcance de todos, sí requiere un esfuerzo en muchos sentidos y no solo del estudiante, sino también de las autoridades en las instituciones tanto locales como de destino.

Se pueden mencionar ejemplos de cómo la Universidad de Guanajuato, ha realizado acciones que favorecen al estudiante:

Los procesos han cambiado con el paso de los años, los profesores-tutores universitarios han puesto más atención en el proceso de internacionalización buscando cuando es el mejor momento para realizar un intercambio y que las unidades de aprendizaje sean compatibles con las de la institución de destino para garantizar que al regreso el estudiante continúe con el programa sin retraso alguno.²⁷



Ilustración 14 Visita a la Universidad Hiroshima, Japón, Velia Ordaz, 07 de junio de 2018

La flexibilidad del programa de arquitectura ha permitido cada vez más posibilidades de intercambio, en años pasados el realizar un intercambio significaba un retraso en

²⁷ Es importante resaltar que, siendo director de la Facultad de Arquitectura, J. Jesús Octavio Hernández Díaz realizó las gestiones necesarias para modificar los planes de estudio que permitiera facilidades para la internacionalización de estudiantes de la misma entidad académica.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

el egreso, cuestión que se volvía una barrera para muchos estudiantes que buscaban terminar sus estudios por necesidad y conveniencia en el menor tiempo.

Una realidad fue que, en años pasados los estudiantes tomaron el riesgo de realizar movilidad sabiendo que podrían retrasar su egreso, pero esto no fue un motivo para detenerse y vivir la experiencia, ahora son profesionistas que trabajan con firmas internacionales de renombre gracias a la toma de estas decisiones.



Ilustración 15: Xavier Juárez Torres, Agosto 2004 - Julio 2005

Complementar los estudios, viajar para conocer otros lugares, aprender otro idioma y de otra cultura también son motivos del porqué realizar un intercambio.

¿Qué lleva a tomar la decisión de realizar un intercambio? Este es el planteamiento principal para todos los que realizan movilidad internacional, las respuestas pueden entenderse desde tratar que sea un complemento educativo a la formación y la posibilidad de conocer otros lugares a manera de turismo al igual que otra forma de ver la vida.

Vivir nuevas experiencias es la respuesta principal, se escucha trillada y repetitiva, pero es una realidad.

Todas y cada una de las repuestas de los encuestados son importantes, pero para efectos prácticos informativos, tomaré para todos los ejemplos textualmente las que a consideración y experiencia pueden ser más relevantes, contar con el impacto y aportar para el fin de esta tesis.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

El orden de presentación de cada texto obedece estrictamente a la fecha del llenado del cuestionario:

- *Querer conocer otro país, otra cultura, conocer otros estudios (Flores Granados, 2022)*
- *La curiosidad de saber cómo es la educación en otro país, como es la vida del otro lado del mundo, vivir nuevas experiencias. (Rivera Céspedes, 2022)*
- *Compañeros de licenciatura habían realizado intercambios estudiantiles y compartido grandes experiencias, razón por la cual decidí realizar el intercambio. (Ponce Galindo, 2022)*
- *La UG ofrecía facilidades para hacerlo y hacía tiempo que yo lo tenía en mente. Cuando logré el promedio supe que era el momento de llevarlo a cabo. (Pérez Castillo, 2022)*
- *Conocer otro mundo. Otra manera de ver la vida. Otra visión del cosmos. Conocer y aprender para tener más opciones de vida y poder escoger la que mejor me pareciera y gustara. (Aboytes Gallegos, 2022)*
- *El querer conocer nuevas formas de diseñar, nuevas formas de generar arquitectura y nuevas formas de imaginar el espacio y ver al país desde el exterior comparándolo con España en mi caso, y aprovechar para conocer en mis viajes las calidades espaciales tanto dentro de España como de Italia. (Sierra Marino, 2022)*
- *Para ampliar mis conocimientos sobre arquitectura, construcción, sustentabilidad en las obras/proyectos y la experiencia de conocer otro país y ampliar un “Networking”. (Cabrejos Samamé, 2022)*



Ilustración 17: Ana Cristina Cabrejos Samamé, Septiembre 2007 - Agosto 2008

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

- *Tener más competitividad para entrar al mundo laboral. Encontrar nuevos posgrados y poder elaborar una estrategia para continuar con mis estudios. (Princz Hablutzel, 2022)*

Es de reconocer que la Universidad de Guanajuato se ha esforzado en buscar y proveer los medios para que más estudiantes participen en un programa de movilidad en cualquiera de las modalidades.

Es importante mencionar que en el año 2017 se puso en funcionamiento el Programa de Inclusión Social en la Movilidad Estudiantil, esquema dirigido a estudiantes que experimenten situaciones socioeconómicas adversas. Dicho programa contempla apoyos extraordinarios para acceder al desarrollo de competencias interculturales mediante estancias académicas en el extranjero.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La vida académica en el extranjero

El ser humano por naturaleza le teme a lo desconocido, a todo aquello que lo saque de su área de confort, que le genere dudas o extrañezas, que no pueda controlar lo que pasa en su entorno.



Ilustración 19: Héctor Itsái Oros Lara, Agosto-Diciembre 2015

El tomar la decisión de poder realizar movilidad internacional podrá tomarse por el mismo estudiante, pero hay mucho más a su alrededor, el aspecto familiar, económico, social y cultural; esto podrá desde un principio convertirse en la primera barrera para lograr el cometido.

El simple hecho de decidirse el vivir la experiencia internacional cambia de inicio su vida, comienza a ver las necesidades que tendrá que cubrir para poder concretar el proceso de movilidad, podrá ser en algunos casos sencillo y en otros no tanto.

Las opciones realizar una actividad en el extranjero pueden ir desde una conferencia o congreso con duración de dos o tres días, una capacitación o programa corto de dos o tres semanas, un verano de investigación que en promedio puede durar cuatro o cinco semanas hasta los intercambios de 6 meses hasta un año.

Todos tienen particularidades, pero un común denominador: el aprendizaje en toda la extensión de la palabra. Se debe abrir la mente, estar dispuesto a adaptarse, conocer y sobre todo a ser tolerante al momento de presentarse en el destino.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

El cambio drástico e inmediato que enfrenta el estudiante desde su llegada al país de destino dejará una huella difícil de olvidar. Las metodologías de enseñanza y la convivencia al interior del contribuirán a descubrir competencias interculturales que tal vez desconocía que contaba con ellas.

Deberá librar uno de los más grandes obstáculos para todos aquellos que realizan movilidad internacional: el choque cultural.

Al igual que sus colegas extranjeros, deberá adaptarse y permitir la libre expresión de ideas, entender que los conocimientos previamente adquiridos pueden también ser cuestionados. Saber que no está exento de cumplir con obligaciones y que también goza de derechos.



Ilustración 21: Yamil Farid Gallardo Álvarez, Agosto-Diciembre 2014

Empezará una nueva etapa de vida, creará sus primeras redes de colaboración que, con el paso del tiempo, podrán formar las bases para un crecimiento profesional.

También, y como parte del aprendizaje, viajará a diferentes lugares, tendrá la oportunidad de conocer otras naciones o hasta continentes durante su estancia académica y que impactará en el conocimiento de sitios históricos y nuevas edificaciones.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Reincorporación a su vida académica en la UG

Al término de la actividad en el extranjero, el estudiante universitario se reintegra a sus actividades de manera ordinaria.

En el caso de congresos, conferencias, cursos académicos-culturales de corta duración o veranos de investigación, donde la ausencia es menor a una semana o se realiza en periodos que no alteran el calendario académico, no se requiere alguna revalidación, se podrán integrar como unidades de participación.



Ilustración 23: Yesenia Jazmín Torres Ramos, Agosto-Diciembre 2016

En el caso de la movilidad semestral o anual o aquella que, por razones naturales de la actividad otorgue créditos para el alumno se deberán validar al regreso a través del informe

enviado desde la institución de destino.

Este último punto puede ser considerado complicado para algunos estudiantes, pero la realidad no lo es, en párrafos anteriores ya se ha mencionado y es importante recalcar las facilidades otorgadas por la UG para la reintegrarse a la vida académica de manera local.

Es importante mencionar que, la experiencia en el extranjero no solo impacta en la persona que la realiza, sino que también puede permear hacia los compañeros en el aula y para lo cual se pueden citar las siguientes expresiones:

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

“Siendo honesta no conviví con todos y todas mi compañeras y compañeros, pero por lo menos con las que conviví y con mi pareja creo que les compartí las enseñanzas y metodologías que a mí me enriquecieron.” (Medina Ramírez, 2022)

“Que puedes sobresalir a pesar de las barreras del idioma. En mi generación muchos seleccionaron países de habla hispana. Fui el único que lo hizo en idioma francés. Vencer ese reto creo que si dejó huella.” (Balderas Estefania, 2022)

¿Qué se puede resaltar de las experiencias y conocimientos adquiridos al realizar movilidad internacional? La extensión y diversidad de respuestas permite dar cuenta que los resultados son mayores a los esperados, los contenidos van desde el sentido profesional hasta el sentimental.

La impresión de cada uno de los entrevistados deja ver que todo lo vivido es un aprendizaje y crecimiento personal mismo que se quedará presente de por vida y que incluye la conciencia ambiental.

- *El nivel de conocimientos entre la UG y la Universidad Politécnica de Valencia, reforzaron en mí la necesidad de compartir lo aprendido (Juárez Torres, 2022)*
- *Que cuando vives en otra sociedad, aprendes en todos los sentidos, aprendes de la sociedad, de la escuela, idiomas, creces tú mismo, creces profesionalmente (Flores Granados, 2022)*
- *Es una experiencia que suma al 100% personal y académicamente. El intercambio de ideas y los aprendizajes no se adquieren de ninguna otra forma. (Labrada Sandoval, 2022)*
- *Me dejó las ganas de volver para continuar creciendo, me dejó muy buenos amigos que conservo actualmente. Me dejó un aprendizaje que no terminé de llenarlo día a día. Hasta hoy sigo agradecida al universo de haberme puesto este destino. (Rivera Céspedes, 2022)*

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

- *Abrió mi panorama a nuevas posibilidades y me ayudó a entender que estábamos careciendo de muchos conocimientos. Temas como impacto ambiental, sustentabilidad y movilidad no tienen mucho peso en México o más bien están siendo aplicados de manera errónea, y se necesita que estos temas tomen fuerza para tener ciudades realmente habitables que beneficien no al turismo sino al ciudadano. (Ponce Galindo, 2022)*
- *Fue muy interesante conocer otros procesos de aprendizaje, concretamente en aquéllos enfocados a la creatividad y el proceso de diseño, pues eran distintos a los que los que (desde mi punto de vista) teníamos en la UG, lo mismo sucedió con la forma de presentar proyectos y compartir los proyectos terminados. Al final empaparse de una metodología distinta (sea cual sea) siempre es enriquecedor para el aprendizaje y ayuda a tener otra perspectiva de la Arquitectura. (Pérez Castillo, 2022)*
- *La convivencia con estudiantes de otras partes del mundo. Aprender otro idioma, lo que me llevó a aprender después otros tres más. Conocer firmas de Arquitectos de los mejores a nivel mundial. Conferencias de profesores incluso de Harvard y el Instituto Tecnológico de Chicago. Conocimientos y experiencias que difícilmente podría haber tenido sin la ayuda del intercambio. (Aboytes Gallegos, 2022)*
- *El hecho de aplicar mis conocimientos es muy satisfactorio, mi experiencia también ayuda a motivar a los estudiantes a realizar algunos. La competencia interdisciplinaria entre mis compañeros me dio visibilidad de las oportunidades laborales en mi país (Torres Ramos, 2022)*

A pesar de que no todo es, como coloquialmente se puede mencionar, “Miel sobre hojuelas”, el 97% de los encuestados externaron que, de haber existido la posibilidad, desearían haber realizado de nueva cuenta una movilidad internacional.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Del total de los entrevistados, el 26% sí realizaron otra actividad de movilidad internacional, en algunos casos por cuenta propia, otros a través de becas o voluntariados, confirmando que los límites los pone el propio estudiante:

- *Una vez que pruebas que es posible, lo tienes que hacer nuevamente (Vargas Estrada, 2022)*
- *España me dejó un aprendizaje incomparable, regrese en 2005 para continuar con un Máster en Paisajismo y Espacio público en Universidad de Granada, de 1 año. Fue difícil, el máster es caro y yo no tenía suficiente dinero para pagar todo, así que es donde aprendí a trabajar y ganarme la vida en otro país. Lo logré y al final del año un estudio de Arquitectos y profesores del máster me dieron trabajo que hizo que mi estancia se prolongara hasta ahora, en este continente. ¡Llevo más de 15 años acá! (Rivera Céspedes, 2022)*
- *El buen resultado de la primera te lleva a la segunda o a la tercera. En el 2017 estuve de voluntario en el Sur de Francia. Aunque ahora con una Asociación Internacional de Ayuda Social. (Aboytes Gallegos, 2022)*
- *Porque nos abrieron la puerta a conocer más la universidad y la ciudad (González Espinosa, 2022)*
- *Porque me parecía una oportunidad única poder hacer dos destinos. Elegí el segundo destino por el prestigio de la universidad y para perfeccionar el idioma. (Princz Hablutzel, 2022)*
- *Ese mismo año gané una beca de Educafin "Manos por el mundo" Para hacer un voluntariado de bioconstrucción en Bélgica. (Azpeitia Jauregui, 2022)*
- *Porque una no era suficiente, siempre quería seguir aprendiendo (Colmenero Fonseca, 2022)*
- *Por la incursión de la empresa en Nicaragua (Delgado Martínez, 2022)*

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

¿Por qué no lo hicieron algunos de ellos? El no poder realizar otra estancia en el extranjero obedece a diversos factores, algunos que están fuera del control del estudiante como lo fue el COVID-19.

Pudiera sonar contradictorio con lo mencionado en páginas previas, qué el aspecto económico no sea el primer obstáculo para volver a realizar movilidad internacional, la falta de tiempo se convierte ahora en el principal motivo:

- *Estaba de salida y me quedaba un año para graduarme (Juárez Torres, 2022)*
- *No hubo otra oportunidad y el costo era altísimo (Flores Granados, 2022)*
- *Tiempo y dinero. Ya estaba por acabar mi licenciatura y vivir en Europa fue bastante caro. (Ponce Galindo, 2022)*
- *La vida laboral ya no lo permitió ya que el intercambio lo realicé en el último año de la carrera (Sierra Marino, 2022)*
- *Si pudiera haberlo hecho si hubiera sido opción, pero no me percate del tiempo, el único intercambio que hice incluso fue en un onceavo semestre, porque deje materias por cursar para poder hacer mi intercambio. (Torres Ramos, 2022)*
- *No me quedó el tiempo suficiente para regresar, validar materias y volver a solicitar la estancia (Rangel Arellano, 2022)*
- *No me lo permitían los programas universitarios. (Baltazar Rodríguez, 2022)*

La mala planeación, desinformación o la necesidad de insertarse en el campo laboral son factores que impactan para realizar otra actividad de estas características.

Es importante que, como ya se mencionó, todos los actores que están inmersos en el proceso de la movilidad internacional busquen las estrategias para poner a disposición del estudiante más oportunidades.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Que en las revisiones periódicas de los programas educativos sea considerada la posibilidad de realizar más de una actividad de movilidad internacional o nacional.

La información completa, desde su ingreso a la licenciatura, es de suma importancia para poder tener más de una experiencia; que los profesores y tutores conozcan el procedimiento para dar una mejor orientación de tiempos es elemental.

Los aspectos económicos no pasan a segundo término, pero, en la actualidad, existen muchos medios para allegarse de recursos en base a becas, apoyos y financiamientos, tanto internos como externos, que permiten que el estudiante se vuelva autogestivo y no dependa en su totalidad de lo que su familia y la universidad le provea.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La internacionalización en casa

El perfil internacional de un estudiante, cualquiera que sea el área de formación, no solo se encuentra en la formación en el extranjero, se encuentra también alrededor de él.

La internacionalización en casa comprende actividades que ayudan al estudiante a desarrollar la comprensión internacional y las competencias interculturales sin estar en el extranjero.

Como parte de los ejes estratégicos de la Universidad de Guanajuato, marcados en su PLADI 2021-2030 busca integrar la dimensión internacional entre su comunidad y poniendo al alcance de todos a través de actividades en el extranjero como en su sede de estudios.

En sus indicadores estratégicos, en el numeral 5 “*Porcentaje de programas educativos que integran contenidos interculturales*”²⁸ visualiza que en el año 2030 el 100% de los programas educativos tendrán unidades de aprendizaje de carácter curricular con temas que impacten a la interculturalidad.

La simple curiosidad de poder leer un texto del arquitecto más famoso puede llevar a aprender una segunda lengua, buscar los medios para allegarse de toda su obra, investigar que hay alrededor de él, cuál es su propuesta arquitectónica.

²⁸ (Universidad de Guanajuato, 2021) P.73

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Asimismo, nos vemos obligados a adaptarnos a las nuevas tecnologías, entender la naturaleza de estas, que muchas de las veces no cuentan con indicaciones en nuestro idioma.

Cada inicio de cursos podemos ver que alguien nuevo llega a nuestra escuela, se vuelve el centro de atracción de la comunidad que ahí radica, una cara nueva, una tez y rasgos diferentes, un acento diferente, una forma de actuar que tal vez nos extraña, es el estudiante de intercambio recién llegado.

Con el paso de los días se vuelve natural verlo, se pierde la extrañeza de su actuar o hablar, empezamos a comprender y aprender de él, tiene una forma de saludar a la cual nos adaptamos, causa extrañeza que haga consultas en diferentes idiomas, somos tolerantes y nos adaptamos al ritmo de su aprendizaje: el estudiante se *interculturalizó*²⁹.

En el mismo sentido, el estudiante extranjero aprende las formas y modos que tenemos de hacer las cosas, seguramente diferirán de su institución de origen: la puntualidad, la metodología, las aulas, los horarios, etc.

Otro de los ejes de la internacionalización en casa son los llamados “Profesores Visitantes” o “Delegaciones Visitantes” que se pueden definir como representantes, ya sean profesores y/o estudiantes, de organismos e instituciones extranjeras que se involucran en proyectos o actividades académicas.

Dicha actividad, también se encuentra normada dentro del PLADI 2021-2030 en el indicador estratégico 23: “Porcentaje de profesores, investigadores o representantes de organismos e instituciones extranjeras involucrados en proyectos académicos de

²⁹ Jerga del español, proveniente de *interculturalidad*

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

la UG respecto al total de PTC”.³⁰ Aquí los estudiantes y profesores participan y se vinculan con ellos a través de charlas, conferencias, clases magistrales, presentaciones, proyectos de impacto académico y social, generalmente en idioma inglés.

Puede ser que, al igual que la movilidad internacional presente ciertas barreras, además del idioma, la poca empatía con la actividad siendo que los conocimientos y experiencias se vierten de manera local, la participación estudiantil suele ser baja.



Ilustración 25 Conferencia Arquitecto Satoshi Okada "La intensidad de la arquitectura: Filosofía de diseño y su obra", Velia Ordaz, 03 de octubre de 2019

Otra vía de internacionalización en casa es la participación en Congresos, Conferencias, Concursos relacionados con el área de formación que son realizados dentro de la institución o por alguna otra institución nacional pero su contenido cuenta con impacto Internacional.

Estas opciones suelen ser más económicas y encontrarse al alcance de más estudiantes.

Es importante mencionar que no solamente estas actividades en casa son para la vinculación de estudiantes, también están al alcance del personal académico mismo que, en base a lo aprendido, puede permear hacia el interior del programa educativo.

Todos estos factores son parte integral de la internacionalización en casa, conocer y respetar la cultura del visitante es la parte medular de este aprendizaje.

³⁰ (Universidad de Guanajuato, 2021) P.74

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DEL IMPACTO EN EL EGRESADO EN EL EXTRANJERO

La UG ha trabajado incansablemente para que sus egresados cuenten con los conocimientos necesarios para insertarse en la vida laboral y poder desempeñarse con altos niveles de calidad. “Las instituciones de educación superior deben formar a sus estudiantes según requerimientos del contexto en que se desenvuelven...”³¹

El egresado universitario no solo se limita a quedarse en su ciudad de origen, podemos encontrarles por el mundo: ejerciendo su profesión o capacitándose.

Esta presencia no se suscitó de manera reciente, se puede identificar para los efectos de esta investigación egresados desde los años 80’s, ejerciendo como arquitecto.

El ejercicio profesional en el extranjero

Para nadie sería extraño que, al emigrar a otro país, el proceso de adaptación e integración al medio donde se desenvolverá será sencillo, simplemente el lenguaje se vuelve la primera barrera.

En el mejor de los casos, los egresados ya cuentan con un acuerdo laboral previo a su partida, arreglo que muchas veces son a través de empresas transnacionales instaladas en territorio mexicano.

³¹ (González, Díez-Echavarría, Zapa, & Eusse, 2019)

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Pero también se cuenta con la migración por motivos diferentes al ejercicio profesional, mejor entendidos como motivos personales.

En ambos casos existen la posibilidad de que no se logre al 100% ejercer profesionalmente por cuestiones diversas.

Se debe considerar que para poder ejercer cualquier profesión debe de solicitarse las autorizaciones y documentaciones migratorias necesarias: apostille de documentos que avalan la formación profesional (Título) para el país de destino, visado que corresponda a la actividad laboral que se realizará.

Diferencias y dificultades de la práctica

El manejo de la terminología especializada, las diferencias en las leyes y reglamentos para el ejercicio profesional se vuelven un gran reto por superar. A lo anterior debemos agregar que probablemente los conocimientos adquiridos no sean suficientes para cubrir las expectativas laborales.

Todo estudiante universitario es formado con los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión dentro del territorio mexicano, jamás se piensa en que se pueda emigrar con la finalidad de una superación o capacitación personal.

No solamente egresar nos otorga el 100% de los conocimientos necesarios en la práctica de la arquitectura en toda la extensión de la palabra, la experiencia adquirida en el campo laboral a través de prácticas profesionales bien orientadas, ejercer la profesión de tiempo completo en áreas a fines se vuelve indispensable para obtener un crecimiento profesional.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

- *La experiencia la tenía por haber trabajado ya 6 años en México previamente. Pero los conocimientos no son suficientes independientemente de si te quedas o sales de país. (Calderón Romero, 2022)*
- *Fueron las bases, pero después tuve que empezar a aprender todo lo relacionado con la construcción local (Herrera Govea, 2022)*

Al igual que la movilidad internacional o la internacionalización en casa, el ejercicio profesional en el extranjero demanda resiliencia, adaptación y tolerancia.

Ambos entrevistados coinciden, que el estudiante de arquitectura debe tener una experiencia internacional:

- *Porque es importante conocer qué pasa en otros países. Desde la forma percibir la arquitectura, los métodos actuales de planeación, diseño e implementación en obra, las condicionantes constructivas y normativas y simplemente el intercambio cultural. (Calderón Romero, 2022)*
- *Porque ahora todo está relacionado a una escala mundial (Herrera Govea, 2022)*

¿Se debe considerar que el aspecto intercultural influye en la decisión de un intercambio? Esta pregunta se les realizó para los egresados en el extranjero que ejercen la profesión desde hace varios años y que la percepción intercultural es muy diferente a aquellos que han estado un periodo corto y que no cuentan con experiencia profesional fuera de México.

En todos los casos respondidos coinciden que todas las actividades ya se encuentran interconectadas entre las diferentes culturas y naciones:

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

- *El intercambio cultural enriquece e influye la vida de una persona tanto personal como profesional y más viviendo en un mundo globalizado. En mi tiempo de estudiante no se tenía esa posibilidad o era muy cara y selectiva. (Calderón Romero, 2022)*

También, por la experiencia vivencial se refieren a impulsar a los estudiantes que tengan dudas para tengan experiencias de internacionalización:

- *Que se anime a tener la experiencia. Le cambiaría su forma de ver las cosas tanto en lo privado como en lo profesional. (Calderón Romero, 2022)*
- *Que la arquitectura es una práctica mundial (Herrera Govea, 2022)*

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

CAPÍTULO 4

ESTUDIANTES REALIZANDO MOVILIDAD EN EL PROGRAMA DE ARQUITECTURA

Como parte de las actividades de internacionalización se encuentra también la movilidad de estudiantes extranjeros y nacionales mismos que aportan a la visibilidad de la institución y a la internacionalización en casa y que podemos conocerlos coloquialmente como “Estudiantes Entrantes” o “Estudiantes de Intercambio”

Hay que recordar que la recepción de estudiantes provenientes de otras IES nacionales o extranjeras deben estar regulados conforme a los mecanismos previstos en el Reglamento Académico de la Universidad de Guanajuato³² y a los acuerdos y convenios interinstitucionales con los que se cuenten.

La normatividad universitaria permite que existan estudiantes extranjeros y nacionales que realicen algún tipo de movilidad con revalidación de créditos denominados “De movilidad e intercambio” y aquellos que cursen un programa educativo completo con la finalidad de obtener un grado académico.³³

Para efectos del presente trabajo consideraremos únicamente la información de denominados “De movilidad e intercambio”.

Es importante considerar que, pese a la visión o percepción de algunos integrantes de la comunidad universitaria, los estudiantes que participan en una movilidad

³² (Universidad de Guanajuato, 2018)

³³ (Universidad de Guanajuato, 2018, pág. 14)

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

nacional también aportan información, conocimientos, acciones y actitudes que impactan en la interculturalidad al interior de la sociedad con la que conviven.

La perspectiva e impacto en el estudiante

¿Qué lleva a tomar la decisión de realizar movilidad? Tal vez el planteamiento sea trillado, pero, es importante conocer cómo un estudiante “foráneo” toma esta determinación.

El propósito, al igual que a los estudiantes UG, es conocer, viajar, aprender, experimentar, en pocas palabras cualquier estudiante, sin importar su origen o nacionalidad que visualice en su plan de vida la movilidad tienen los mismos objetivos.

- *Por vivir una nueva experiencia tanto personal como académica, adquirir nuevos conocimientos que mi universidad no me entregaba. (Joo Gallardo, 2022)*
- *Expandir mi conocimiento y conocer más mi país. (Juárez Aragón, 2022)*
- *Reforzar mis estudios de licenciatura, viajar. (Trujillo Vargas, 2022)*
- *La buena calidad de la escuela. (Cuevas Esquerra, 2022)*
- *Principalmente quería conocer la cultura de México, y la forma que me permitió hacerlo fue la beca de estudio. (Soler, 2022)*

¿Cómo impactó en su vida académica al regreso? Considerando las diferencias culturales de los entrevistados, tanto en los estudiantes mexicanos como con los extranjeros, el resultado de la consulta es positivo.

Hacen referencias muy favorables hacia el programa educativo y las unidades de aprendizaje que en ella imparten:

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

- *Fue excelente ya que con las materias que curse me apoye para realizar mi título. (Joo Gallardo, 2022)*
- *Impactó de manera positiva, ya que aprendí programas que no utilizaban en mi escuela y seguí al corriente con mis materias. (Cuevas Esquerra, 2022)*
- *En realidad, yo estaba en mi último año de la carrera de Arquitectura de la UNC. Sólo me quedaba cursar Estructuras IV, Topografía y la tesis de grado. En México no pude validar ninguna de las materias ya que contaban con programas distintos, pero para mí fue lo de menos eso, porque aprendí muchísimo en las otras materias y en la experiencia del intercambio en sí mismo. (Soler, 2022)*

Sobre las experiencias y conocimientos adquiridos, podemos entender que la oferta académica es atractiva y de utilidad para los estudiantes, así como de la flexibilidad y disposición de algunos profesores:

- *En general estuvo muy bien los cursos, pero con el que más me apoye fue arquitectura del paisaje con la doctora Fabiola, ya que, no sabía cómo integrar mi proyecto de título y con su ayuda entregada pude integrar y ordenar mis ideas para armar mi proyecto. (Joo Gallardo, 2022)*
- *"En base a mi carrera me ayudó a analizar más cosas y a tomar en cuanto más aspecto que antes no consideraba importante. Y en lo que respecta a mi vida personal me convertí en alguien más responsable y social, me ayudó mucho a romper la barrera de la timidez tanto en el ámbito profesional como socialmente. En mi caso personal la clase de la Arq. Colmenero y de la Profe de Fotografía que no recuerdo su nombre, me ayudaron mucho a iniciar mi carrera ya en el ámbito profesional, por la clase del profe Colmenero provocó que me interesara por el diseño de exteriores y de la mano de la clase de*

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

fotografía me ayudaron a analizar las diferentes perfectivas de muchos proyectos. (Juárez Aragón, 2022)

- *Una experiencia muy buena, donde aprendí conocimientos académicos de otro estado y ciudad de mi país. Los profesores fueron muy profesionales y todos tenían un excelente dominio de la materia. En arquitectura del paisaje que fue mi materia favorita impartida por la profesora Fabiola Colmenero, aprendí sobre métodos y estrategias de diseño paisajístico las cuales en mi universidad no estaban ofertadas. Además de visitar algunos lugares y sitios que reforzaron mi preparación profesional. (Trujillo Vargas, 2022)*
- *Tomé dos clases "optativas", una donde aprendí el programa Archicad (que uso hasta la actualidad) y otra que fue mi favorita: Arquitectura del paisaje, ya que en mi escuela no teníamos esta materia, la mejor parte fue tener una maestra con experiencia y que realmente disfrutaba de enseñar. (Cuevas Esquerra, 2022)*
- *Cursé materias por puro placer; las disfruté y aprendí mucho. En la Facultad de Ciencias Sociales cursé Historia del Feminismo; en la de arquitectura cursé Acuarela, Historia de la arquitectura precolombina, y Arquitectura Paisajística con Fabiola Colmenero. Menciono a esta profesora en particular ya que fue muy amable conmigo y siempre me incluyó en sus clases, generando intercambios con respecto a mi cultura argentina. Además, me invitó a participar de otra clase que daba ella en primer año, donde hizo una actividad hermosa sobre la cultura de Marruecos. (Soler, 2022)³⁴*

³⁴ Es importante mencionar que, durante el proceso de selección de Unidades de Aprendizaje, tanto para los estudiantes que *entran* o *salen*, se busca la compatibilidad de estas en ambas instituciones y preferentemente en la sede del programa educativo que se cursa. Puede darse el caso que no se otorgue en la misma sede, pero se podrá tomar en alguna otra. Todo esto debe ser previamente avalado por las instituciones para que al finalizar la movilidad puedan ser revalidadas.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

La apertura a nuevas experiencias y aprendizajes también se ven reflejados de sobremanera en los estudiantes que realizan movilidad en nuestra institución, denotan que tiene un impacto en lo personal y lo profesional.

Al insertarse al campo laboral lo aprendido durante su estancia son factores que favorece en la selección y desempeño:

- *Bastante, ya que me ayudó para definir el estilo arquitectónico que me gusta trabajar e incluir lo que aprendí en la UG. (Joo Gallardo, 2022)*
- *Fue una gran experiencia de vida, si me cambio mucho y me hizo darme cuenta de que aveces perdemos mucho tiempo tratando de acelerar el tiempo, mi intercambio me permitió disfrutar y aprender mucho en mi etapa de estudiante. (Juárez Aragón, 2022)*
- *Impacto positivo, estos tipos de programas deberian de ser aprovechados al maximo por todos los estudiantes ya que complementan la formacion academica y profesional y tambien personal al estableces vinculos dentro de la escuela y fuera de ella llenos de mucha experiencia y conocimiento (Trujillo Vargas, 2022)*
- *Puedo decir que bastante, me quedé con ganas de haber cursado más materias allá por su calidad de maestros. (Cuevas Esquerra, 2022)*
- *Me aportó un abanico de diversas temáticas a las que podría dedicarme como profesional de la arquitectura. Así como también resultó fructífero a nivel personal ya que aprendí a vivir en una cultura distinta a la mía y me despertó un deseo por continuar viajando. (Soler, 2022)*

Las actividades de internacionalización, principalmente la movilidad internacional, es un gran atractivo para el estudiante, el poder conocer más allá de las fronteras despierta una gran curiosidad, curiosidad que también pudiese distraer el objetivo primordial que es la formación académica y la generación de nuevas habilidades.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Es tarea de todas las partes involucradas, observar que el estudiante no desvíe su atención, que sus objetivos los tenga muy bien marcados, que no se transforme en un viaje turístico o de diversión, que caiga en exceso de confianza y no logre el cometido deseado.

Concientizar al estudiante que realiza actividades de internacionalización, a que debe tener apertura y tolerancia a nuevas metodologías e ideologías del proceso enseñanza-aprendizaje, a otras culturas que de pronto podrán extrañarle su forma de actuar.

Anticiparle que realizando actividades de internacionalización podrá sufrir un choque cultural, ver que su presupuesto puede ser reducido con respecto a sus necesidades, tener que convivir y hasta compartir un espacio propio con personas con costumbre muy diferentes a las que nos agradan.

Asimismo, es labor de las autoridades de la UG buscar instituciones estratégicas que cuenten con niveles académicos de calidad, que brinden oportunidades y facilidades para que los estudiantes puedan realizar sus estudios y la revalidación de estos. Y en sentido recíproco, que nuestra casa de estudios abra las puertas a estas instituciones y a otras que brinden calidad académica que favorezca a todos los estudiantes.

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

CONCLUSIÓN

Este documento da cuenta de que, históricamente, el programa de arquitectura se ha visto inmerso dentro de una extensa cantidad de actividades de internacionalización, tanto en casa como en el extranjero brindando posibilidades a todos los estudiantes.

Se hace el recuento que internacionalizarse no solo es “*irse de intercambio*”, es también es poder aprender y compartir todo tipo aprendizaje, es momento idóneo de pensar en exigir el manejo de un segundo idioma para consulta de documentos, participación en actividades y disertación de temas relacionados con su formación que favorezca al crecimiento personal y profesional del arquitecto en el entorno local e internacional.

Contribuir a que se visualicen los beneficios de internacionalizar su currículo y las oportunidades que esto traerá en el contexto de su vida profesional convirtiéndolo en un ciudadano global.

Que realizar movilidad internacional tiene cosas más allá de la formación académica, forma un carácter, modifica la forma de pensar, globaliza, entiendes que todos somos iguales y a la vez diferentes. Descubres que tienes la capacidad de desarrollar habilidades que no creías que la pudieras tener.

Como muestra del impacto de la internacionalización, se puede citar: “*Un resultado general es la mejora de la calidad docente y de la investigación, no solamente por alcanzar estándares internacionales, sino también porque se crean condiciones para la superación académica y espacios abiertos y cosmopolitas para la interacción de la*

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

comunidad universitaria. Todo ello resulta en un aumento del prestigio y reconocimiento externo de la institución.” (Sebastián, 2005)

También se da cuenta de los beneficios narrados por los actores, que han permitido abrirse un espacio en el campo laboral dentro de “Sordo Madaleno Arquitectos”, “Teodoro González de León Arquitectos”, y con el Arquitecto Abraham Zabludovsky.

Prestigiosos despachos mexicanos que abrieron sus puertas a los egresados universitarios, probablemente por su capacidad y formación, pero también por la apertura a nuevas ideas, por salir de la cotidianidad o por conocer otro tipo de arquitectura fuera de México.

Los que en su momento fueron estudiantes y se convirtieron en profesionistas y hasta en profesores universitarios, demuestran tajantemente que la necesidad de que los estudiantes de hoy y del futuro tengan firme convicción que realizar estudios en el extranjero, actividades de internacionalización en casa y cualquier acción que favorezca la internacionalización de su currículo.

Se da cuenta de que han sido implementadas las estrategias de internacionalización transfronteriza y de internacionalización en casa, mismas que han permitido que algunos estudiantes puedan ampliar su currículo y experiencia, sin ser lo suficiente para cubrir la totalidad de la comunidad universitaria.

Que sea un llamado para buscar los medios para que cada vez más estudiantes puedan cumplir este cometido de internacionalizarse; y, al mismo tiempo, como los profesores que son hoy, aplican y comparten los conocimientos y experiencias vividas a diario en el aula.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Las autoridades universitarias, responsables de modificar los programas educativos al interior de la Universidad de Guanajuato, deben emplear estrategias que favorezcan esta actividad. Que sirva también para que advirtamos que debemos mantenernos al día en la evaluación del programa educativo, que los directivos de turno busquen poder brindar más conocimientos que impacten en la formación internacional del estudiante.

El concepto de internacionalización y sus estrategias también han evolucionado hasta comprender la internacionalización como un medio que permite alcanzar mejores niveles de calidad en las funciones sustantivas y un mayor impacto para la sociedad, que van mucho más allá de la movilidad de estudiantes. (Bustos Aguirre, 2020)

Que los responsables de los procedimientos, tanto en campus como desde la administración central, consideren primordial informar a los interesados para que así tengan más oportunidades. Que se busquen los medios de informar e incentivar cada día más a los estudiantes.

“...la internacionalización en casa y del currículo deberán tener un papel cada vez más central en los procesos de las instituciones de educación superior mexicanas.”
(Bustos Aguirre, 2020)

De la mano con una planeación en base a la información, se pueden gestionar recursos económicos que puedan favorecer a estas oportunidades. Con esto no se quiere decir que el alumno adopte una posición paternalista para con la universidad, todo lo contrario, sea participe activo para la gestión de los recursos necesarios.

La internacionalización no es algo sencillo, se requiere de mucha voluntad y disposición de todas las partes involucradas, de sobrepasar barreras e ideologías, pensar que no es un gasto sino una inversión en la formación.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Podemos constatar que la movilidad estudiantil favorece, a la formación profesional del arquitecto, tener la oportunidad de conocer sitios históricos, así como la nueva era en la tecnología de la construcción que solo en libros, publicaciones o a través de medios electrónicos se tienen al alcance.

Se debe evaluar la pertinencia de que el programa académico de arquitectura no solo observe aspectos formativos con impacto local, sino que también pueda ofrecer unidades de aprendizaje que impacten en una formación internacional.

Es un cambio de mentalidad que todos los seres humanos debemos tener, la comprensión y tolerancia, la madurez mental para poder reconocer errores y cambiar para mejorar.

“Agradezco eternamente a la UG por haberme recibido. Fue de las mejores experiencias de mi vida y la recuerdo con muchísimo amor”. (Soler, 2022)

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

ANEXOS

A continuación, se muestran los 3 cuestionarios base dirigidos a 3 perfiles diferentes, todos relacionados con el programa de arquitectura, los cuales fueron puestos a disposición del público por 5 meses a partir de mayo de 2022 para el llenado voluntario, recibiendo un total de 51 aportaciones de generaciones de 1977 hasta 2020.

Los cuestionarios 1 y 3 fueron distribuidos de la siguiente manera: con el apoyo de la Dirección de Relaciones Internacionales y Colaboración Académica de manera electrónica haciendo la segregación correspondiente y con el fin de salvaguardar la información personal de los participantes y para lo cual se realizaron 3 envíos masivos en diferentes fechas.

A través de redes sociales en grupos específicos, buscando alcanzar a más información y vía mensajerías instantáneas

Sobre el cuestionario 2, se buscaron participantes a través de redes laborales y que, a su vez, pudieran acceder a llenar dicho cuestionario.

Cuestionario 1:

Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa

1. Nombre completo
2. Generación a la que perteneces (Ejemplo: Agosto-1999 a Junio-2004)

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

3. Cual es tu estatus académico (Titulado o pasante)
4. ¿Realizaste algún tipo de movilidad durante tu carrera o de manera posterior?
5. ¿Por qué razón?
6. ¿Qué tipo de movilidad?
7. Periodo cuando realizaste tu movilidad (Ejemplo: Agosto-Diciembre 2014)
8. Institución de destino
9. País de destino
10. ¿Qué te llevo a tomar la decisión de realizar un intercambio?
11. ¿Cómo impactó en tu vida académica a tu regreso de tu intercambio?
12. ¿Qué puedes resaltar de tu experiencia y conocimientos adquiridos?
13. ¿Regresarías?
14. ¿Por qué?
15. ¿Realizaste más de una actividad de movilidad?
16. ¿Por qué?
17. ¿Realizaste alguna actividad de internacionalización durante tu estancia en la UG?
(congresos, concursos, conferencias, etc. a nivel local, nacional o internacional)
Puedes agregar más de uno
18. Actualmente, ¿Cómo ha impactado en tu vida profesional tu intercambio y las actividades de internacionalización en casa?
19. ¿Consideras la internacionalización un factor determinante en la vida académica y profesional de un estudiante de arquitectura?
20. ¿Por qué?
21. ¿Consideras que el aspecto intercultural influye en la decisión de un intercambio?
22. ¿Por qué?
23. ¿Cómo?
24. ¿Crees que los estudiantes de arquitectura deberían realizar actividades de internacionalización?
25. ¿Por qué?

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

26. En lo colectivo, ¿Qué crees que hayas dejado de tu experiencia internacional a tus compañeros/generación?
27. ¿Qué le dirías al estudiante UG que no está convencido de realizar una actividad de internacionalización?
28. ¿Te fue difícil tu reincorporación a la vida académica a tu regreso? ¿Por qué?
29. ¿Realizaste alguna actividad de internacionalización durante tu estancia en la UG?
(congresos, concursos, conferencias, etc. a nivel local, nacional o internacional)
Puedes agregar más de uno²
30. Actualmente, ¿Cómo ha impactado en tu vida profesional las actividades de internacionalización en casa? (En caso de haber realizado alguna actividad de internacionalización en casa)
31. ¿Consideras la internacionalización un factor determinante en la vida académica y profesional de un estudiante de arquitectura?
32. ¿Por qué?
33. ¿Consideras que el aspecto intercultural influye en la decisión de un intercambio?²
34. ¿Por qué?
35. ¿Cuál es tu visión con respecto a la internacionalización del estudiante de arquitectura?

Cuestionario 2:

Egresados de la Universidad de Guanajuato en el extranjero del área de Arquitectura

1. Nombre completo
2. Generación (Ej. Agosto 1999 - Junio 2004)
3. País donde radicas
4. Idiomas que manejas a parte del español (Puedes poner más de uno)
5. ¿En cuál de las siguientes áreas te desempeñas? Puedes poner más de una respuesta

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

6. ¿Qué motivos que te llevaron a emigrar y ejercer la profesión de arquitecto en el extranjero?
7. En el momento que comenzaste a ejercer en el extranjero, ¿Crees que los conocimientos adquiridos en la UG fueron los suficientes para tu desempeño profesional?
8. ¿Por qué?
9. ¿Crees que los estudiantes de arquitectura deberían realizar actividades de internacionalización?
10. ¿Por qué?
11. ¿Consideras que el aspecto intercultural influye en la decisión de un intercambio?
12. ¿Por qué?
13. Con respecto al lenguaje, ¿Consideras que el estudiante de arquitectura debe manejar un segundo idioma?
14. ¿Por qué?
15. ¿Qué le dirías al estudiante UG que no está convencido de realizar una actividad de internacionalización?
16. ¿Quisieras agregar algo más desde tu perspectiva y ejercicio profesional?

Cuestionario 3:

Estudiantes extranjeros que realizaron actividades de Movilidad en la Universidad de Guanajuato

1. Nombre completo
2. ¿En qué año realizaste tu intercambio en la UG? (Ejemplo: Agosto-Diciembre 2015)
3. ¿Qué tipo de movilidad?
4. Institución de Origen
5. País de origen de tu institución
6. ¿Qué te llevo a tomar la decisión de realizar un intercambio?
7. ¿Cómo impactó en tu vida académica a tu regreso de tu intercambio?

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

8. ¿Qué puedes resaltar de tu experiencia y conocimientos adquiridos?
9. ¿Realizaste más de una actividad de movilidad a algún otro lugar o a la UG?
10. ¿Por qué?
11. Actualmente, ¿Cómo ha impactado en tu vida profesional tu intercambio en la UG?
12. ¿Consideras la internacionalización un factor determinante en la vida académica y profesional de un estudiante de arquitectura?
13. ¿Por qué?
14. ¿Consideras que el aspecto intercultural influye en la decisión de un intercambio?
15. ¿Cómo?
16. ¿Por qué?
17. ¿Crees que los estudiantes de arquitectura deberían realizar actividades de internacionalización?
18. ¿Por qué?
19. ¿Qué le dirías al estudiante UG que no está convencido de realizar una actividad de internacionalización?
20. ¿Quisieras agregar algo más a este cuestionario?

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

GLOSARIO

- **ANPADEH** - Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable
- **BAFUG** - Ballet Folclórico de la Universidad de Guanajuato
- **Choque Cultural** - Desorientación que una persona puede sentir al experimentar una forma de vida desconocida debido a la inmigración o una visita a un nuevo país, un cambio entre entornos sociales o simplemente la transición a otro tipo de vida. *Macionis, John, and Linda Gerber. "Chapter 3 - Culture." Sociology. 7th edition ed. Toronto, ON: Pearson Canada Inc., 2010. 54.*
- **IAU** - *International Association of Universities*
- **IES** - Instituciones de Educación Superior
- **Internacionalización** - proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, funciones y provisión de la educación superior (*Knight, 2004*)
- **Internacionalización en casa** - Integración intencionada de dimensiones internacionales e interculturales en el currículo formal e informal para todos los estudiantes dentro de entornos de aprendizaje domésticos (“¿QUÉ SIGNIFICA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA? - URP”)
- **Internacionalizar** - *Convertir en internacional algo que es de una sola nación o Estado*
- **Interculturalidad** - Presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.
(<https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad>)
- **Match** - *Coincidencia*

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

- **Networking** - *Práctica desarrollada por profesionales -independientemente de que trabajen por cuenta propia o ajena-, que busca crear y aumentar una red de contactos (“¿Qué es el networking y por qué es tan importante?”)*
- **ODS’s** - *Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU*
- **ONU** - *Organización de las Naciones Unidas*
- **OSUG** - *Orquesta Sinfónica de la Universidad de Guanajuato*
- **Otrora** - *En otro tiempo, en un tiempo pasado*
- **PLADI 2021-2030** - *Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 de la Universidad de Guanajuato*
- **PTC** - *Profesor de Tiempo Completo*
- **TIC’s** - *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*
- **UG** - *Universidad de Guanajuato*
- **UNESCO** - *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

BIBLIOGRAFÍA

Acervo Bibliográfico

ANUIES. (2023). *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. Recuperado el Agosto de 2023, de Movilidad Estudiantil: <http://www.anui.es.mx/programas-y-proyectos/cooperacion-academica-nacional-e-internacional/cooperacion-academica-internacional/movilidad-estudiantil>

Bustos Aguirre, M. L. (2020). La movilidad estudiantil y su impacto en las estrategias de internacionalización en casa. *Punto Cunorte*.

Camarillo, L. E. (2021). *BAFUG, 37 años de presencia escénica, ritmo y corazón*. Guanajuato, Guanajuato, México: Programa Editorial Universitario.

Gacel-Ávila, J. (2009). Marco teórico: Modelo de oficinas de Relaciones Internacionales. En R. SAFIRO, *Casos prácticos para la gestión de la internacionalización en universidades* (págs. 6-32). Alicante.

Gacel-Ávila, J. (2017). Estrategias de internacionalización de la educación superior: implementación, evaluación y rankings.

González, G., Díez-Echavarría, L., Zapa, E., & Eusse, D. (2019). Evaluación de impacto académico y social en egresados universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30(03), 695-712.

Intermón Oxfam. (19 de Septiembre de 2005). *Hacia una Ciudadanía Global. Propuesta de Competencias Básicas*. Recuperado el Diciembre de 2022, de Intermón Oxfam: https://www.oxfamintermon.org/es/publicacion/Hacia_una_Ciudadania_Global_Propuesta_de_Competicencias_Basicas

Knight, J. (2004). Internationalisation Remodeled: Definitions, Approaches and Rationales. *Journal of Studies in International Education*.

Mallow, S., Toman, I., & van't Land, H. (2020). *IAU 2nd Global Survey Report on Higher Education and Research for Sustainable Development*. Francia: UNESCO House.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Sabzalieva, E. [. (2022). *Mentes en movimiento: oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico*. Caracas, Venezuela: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/28/el-futuro-de-la-movilidad-internacional-combinara-experiencias-presenciales-y-digitales-para-llegar-a-un-mayor-numero-de-estudiantes/>

Sebastián, J. (2005). La Internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional. *Innovación Educativa*, 2.

United Nations. (2015). *United Nations*. Recuperado el Abril de 2023, de Sustainable Development: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Universidad de Guanajuato. (2018). Reglamento Académico. Guanajuato: Gaceta Universitaria.

Universidad de Guanajuato. (2021). Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030. En *Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030*. Guanajuato.

Universidad de Guanajuato. (16 de Mayo de 2022). *Universidad de Guanajuato*. Obtenido de Noticias: <https://www.ugto.mx/noticias/noticias/17536-acredita-anpadeh-licenciatura-en-arquitectura-de-la-universidad-de-guanajuato>

Universidad de Guanajuato. (s.f.). *Universidad de Guanajuato*. Obtenido de Línea del tiempo: <https://www.ugto.mx/lineadeltiempo/>

Entrevistas

Aboytes Gallegos, L. A. (17 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Azpeitia Jauregui, D. X. (29 de Junio de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Balderas Estefania, A. I. (05 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Baltazar Rodríguez, L. d. (28 de Junio de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Cabrejos Moreno, J. E. (Mayo de 2022). Actividades de Internacionalización en la Facultad de Arquitectura. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Cabrejos Samamé, A. C. (18 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Calderón Romero, E. (06 de Mayo de 2022). Egresados de la Universidad de Guanajuato en el extranjero del área de Arquitectura. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador) Alemania.

Colmenero Fonseca, F. (01 de Julio de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Cuevas Esquerra, M. (06 de Julio de 2022). Estudiantes extranjeros que realizaron actividades de Movilidad en la Universidad de Guanajuato. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador) México.

Delgado Martínez, F. J. (01 de Julio de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

(s.f.). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Flores Granados, L. E. (16 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

González Espinosa, G. (18 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Hernández Díaz, J. O. (26 de Julio de 2023). Participaciones de la Rondalla Santa Fé en actividades Internacionales. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador) Guanajuato.

Herrera Govea, J. C. (06 de Junio de 2022). Egresados de la Universidad de Guanajuato en el extranjero del área de Arquitectura. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador) Canadá.

Joo Gallardo, C. S. (1 de Julio de 2022). Estudiantes extranjeros que realizaron actividades de Movilidad en la Universidad de Guanajuato. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador) Chile.

Juárez Aragón, K. (01 de Julio de 2022). Estudiantes extranjeros que realizaron actividades de Movilidad en la Universidad de Guanajuato. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador) Ensenada, México.

Juárez Torres, X. (16 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Labrada Sandoval, A. (16 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Lona Lara, R. d. (21 de Julio de 2023). Colaboración UG y Universidad Laval. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Martínez Cossio, J. L. (11 de Julio de 2023). Experiencia con la Universidad Laval. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Medina Ramírez, L. D. (29 de Junio de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Pérez Castillo, J. Ó. (17 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Ponce Galindo, J. G. (17 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Princz Hablutzel, K. (28 de Junio de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Rangel Arellano, M. D. (28 de Junio de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Rivera Céspedes, M. (16 de 05 de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Sierra Marino, M. T. (17 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Soler, G. (07 de Julio de 2022). Estudiantes extranjeros que realizaron actividades de Movilidad en la Universidad de Guanajuato. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador) Argentina.

Torres Ramos, Y. J. (28 de Junio de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

Trujillo Vargas, R. J. (05 de Julio de 2022). Estudiantes extranjeros que realizaron actividades de Movilidad en la Universidad de Guanajuato. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador) Baja California, México.

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Vargas Estrada, C. I. (16 de Mayo de 2022). Estudiantes UG que realizaron actividades de Movilidad y/o Internacionalización en Casa. (M. R. Delgado Cortés, Entrevistador)

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:
El impacto en su desempeño académico y profesional.”

ÍNDICE GRÁFICO

Ilustración 1 Firma de convenio de colaboración académica y de investigación UG-SOU, Luis Felipe Guerrero Agripino, 28 de mayo de 2019	- 19 -
Ilustración 2 Firma de convenio de colaboración académica y de investigación UG-SOU, Luis Felipe Guerrero Agripino, 28 de mayo de 2019	- 19 -
Ilustración 3: Reconocimiento por 36 años de colaboración académica, científica y cultural entre la UG y la Universidad Laval, Canadá, septiembre 2016.....	- 22 -
Ilustración 4: Reconocimiento por 36 años de colaboración académica, científica y cultural entre la UG y la Universidad Laval, Canadá, septiembre 2016.....	- 22 -
Ilustración 5: Reconocimiento por 22 años de colaboración académica, científica y cultural entre la UG y la Universidad de Granada, España, septiembre 2017....	- 24 -
Ilustración 6: Reconocimiento por 22 años de colaboración académica, científica y cultural entre la UG y la Universidad de Granada, España, septiembre 2017....	- 24 -
Ilustración 7 Programa corto UG-Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisaje de Burdeos, Francia, Velia Ordaz, 28 de mayo de 2018.....	- 25 -
Ilustración 8 Programa corto UG-Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisaje de Burdeos, Francia, Velia Ordaz, 28 de mayo de 2018.....	- 25 -
Ilustración 9: Programa corto UG-Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisaje de Burdeos, Francia, Velia Ordaz, s.f.....	- 26 -
Ilustración 10: Porcentaje de estudiantes con movilidad titulados.....	- 29 -
Ilustración 11: Héctor Itsaí Oros Lara, Agosto - Diciembre 2015	- 31 -
Ilustración 12: Héctor Itsaí Oros Lara, Agosto - Diciembre 2015	- 31 -
Ilustración 13: Mirna Dolores Rangel Arellano, Agosto-Diciembre 2016.....	- 32 -
Ilustración 14 Visita a la Universidad Hiroshima, Japón, Velia Ordaz, 07 de junio de 2018	- 34 -
Ilustración 15: Xavier Juárez Torres, Agosto 2004 - Julio 2005	- 35 -

Marco Roberto Delgado Cortés

“La internacionalización en el estudiante de arquitectura de la UG:

El impacto en su desempeño académico y profesional.”

Ilustración 16: Xavier Juárez Torres, Agosto 2004 - Julio 2005	- 35 -
Ilustración 17: Ana Cristina Cabrejos Samamé, Septiembre 2007 - Agosto 2008. -	36 -
Ilustración 18: Ana Cristina Cabrejos Samamé, Septiembre 2007 - Agosto 2008. -	36 -
Ilustración 19: Héctor Itsaí Oros Lara, Agosto-Diciembre 2015.....	- 38 -
Ilustración 20: Héctor Itsaí Oros Lara, Agosto-Diciembre 2015.....	- 38 -
Ilustración 21: Yamil Farid Gallardo Álvarez, Agosto-Diciembre 2014	- 39 -
Ilustración 22: Yamil Farid Gallardo Álvarez, Agosto-Diciembre 2014	- 39 -
Ilustración 23: Yesenia Jazmín Torres Ramos, Agosto-Diciembre 2016	- 40 -
Ilustración 24: Yesenia Jazmín Torres Ramos, Agosto-Diciembre 2016	- 40 -
Ilustración 25 Conferencia Arquitecto Satoshi Okada "La intensidad de la arquitectura: Filosofía de diseño y su obra", Velia Ordaz, 03 de octubre de 2019	- 48 -
Ilustración 26 Conferencia Arquitecto Satoshi Okada "La intensidad de la arquitectura: Filosofía de diseño y su obra", Velia Ordaz, 03 de octubre de 2019	- 48 -